Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Серия: Подготовка кадров для работы с талантливыми детьми и молодежью

Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью, средствами дополнительного профессионального образования

Коллективная монография

Ярославль,
2016

УДК 37.04
ББК
Ф

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Рецензенты:
Зуева Марина Леоновна, кандидат педагогических наук, проректор ГАУ ДПО Ярославской области Институт развития образования
…..

Ф **Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью, средствами дополнительного профессионального образования:** коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой, Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – …. с.

ISBN

В монографии представлен анализ состояния и проблем формирования компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью. Раскрыты концептуальные основы формирования компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования: цель, задачи, подходы, принципы, модели. Предложена программа дополнительного профессионального образования для формирования метапредметных компетенций педагога. Описаны инструменты оценки сформированности компетенций и результаты исследования дефицитов профессиональных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью.

Монография подготовлена в рамках Государственного задания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского от Министерства образования и науки РФ, на выполнение в 2016 году проекта по теме «Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования». Адресована научным и практическим работникам системы образования, руководителям и специалистам региональной, муниципальной систем образования, образовательных учреждений разных типов, а также научным сотрудникам и преподавателям вузов, ИПК, ИУУ, ИРО, работникам методических служб.

УДК 37.04
ББК

ISBN

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2016
© Авторы материалов, 2016

Оглавление

Введение.

Глава 1. Формирование профессиональных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью как организационно-педагогическая проблема

1.1. Характеристики талантливого ребенка как субъекта педагогической деятельности

1.2. Нормативно-правовое обеспечение процесса сопровождения талантливых детей и молодежи в Российской Федерации

1.3. Состояния и проблем формирования компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью

Глава 2. Концептуальные основы формирования компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования

2.1. Актуальность проблемы формирования компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью

2.2. Цели и задачи подготовки кадров для работы с талантливыми детьми и молодежью

2.3. Подходы и принципы формирования компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования

2.4. Модель компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

2.5. Кластер общих профессиональных метапредметных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

2.6. Подходы к определению специальных профессиональных компетенций педагога работающего с талантливыми детьми и молодежью

2.7. Модульная программа формирования профессиональных компетенций педагога средствами дополнительного профессионального образования

2.8. Технологии формирования компетенций педагога работающего с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования

2.9. Подходы к оценке результатов сформированности компетенций педагога работающего с талантливыми детьми и молодежью

Глава 3. Инструменты и результаты исследования дефицитов профессиональных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

3.1. Пилотажное исследование уровня сформированности кластера метапредметных компетенций педагогических работников сферы дополнительного образования детей

3.2. Описание компьютерного теста на выявление дефицитов сформированности компетенций педагога, работающего с одаренными детьми и молодежью

3.3. Анализ результатов тестирования педагогов на предмет выявления дефицитов компетенций, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежь

Сведения об авторах монографии.

Приложения.

Введение

Важнейшей задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека[1]. Современная экономика всё больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент модернизации экономики России[2]. Основной задачей при этом государство считает повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью, обеспечение их высококачественными образовательными программами и современными средствами образования.

Актуальность данной проблемы во многом обусловлена тем, что за последние десятилетия во многом утрачены традиции в работе по поиску, отбору и созданию условий для развития одаренных детей и талантливой молодежи. Существенные реформы в области образования требуют разработки новых подходов и методов организации работы с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, обучению и повышению квалификации педагогов, работающих с ними с целью повышения эффективности данной деятельности. Проблема эта приобретает особую значимость в связи с распространением практико-ориентированной направленности образования.

К середине 80-х гг. исследователи одаренности обратились к ведущей фигуре образовательного процесса - учителю. Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.В. Попова и В.С. Юркевич обосновали необходимость подготовки педагога к работе с одаренными учениками.

Различные аспекты подготовки как будущих, так и уже работающих педагогов к работе с талантливыми детьми нашли отражение в диссертационных исследованиях Л.Н. Андреевой, Л.К. Веретенниковой, Т.И. Вороновой, Л.А. Галкиной, Н.В. Дудыревой, Е.А. Ичаловской, О.Б. Мочаловой, Е.В. Пажитневой, Т.Г. Рахматуллина, Г.В. Тарасовой, Г.Т. Шпаревой и др. Объектами исследований в научных работах являются: процессы подготовки педагогов к работе с талантливыми детьми различных возрастов; психологическая и другие виды готовности педагога к работе с одаренными детьми; разные подходы к работе с талантливым ребенком (интегративный, развивающий); процессы взаимодействия с данной категорией обучающихся в условиях дошкольных, общеобразовательных учреждений, профильных классах, сельского социума, летних школах; работа с детьми, обладающими разными видами одаренности (творческой, интеллектуальной, спортивной и др.)

На сегодняшний момент сложились солидные практические предпосылки по разработке большого количества моделей и проектов подготовки педагогов

---

[1] Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 156 с.

[2] Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ от 3 апреля 2012г., N Пр-827

для работы с талантливыми детьми (М.А. Арсенова, М. Линдсли, А.М. Матюшкин, Е.Л. Мельникова, Т.Г. Мороз, Н.А. Пронина, Т.В. Разумовская, Т.Г. Рахматуллин, Т.Ф. Сергеева, Е.В. Сечкарева, Г.В. Тарасова, Н.Б. Шумакова и др.).

При этом, важно ответить на ряд вопросов:

- каковы профессиональные потребности педагогов, работающих с одаренными детьми?
- что должно войти в структуру компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми?
- какие категории педагогов надо готовить к работе с одаренными детьми?
- каковы инструменты формирования и оценивания сформированности профессиональных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми?

На эти и другие вопросы пытался найти ответы авторский коллектив в процессе исследования по теме «Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования».

В проведении исследования и подготовки данной монографии приняли участие:

А.В. Золотарева (общее научное руководство и редактирование, введение, разделы…), Н.П. Ансимова (научное редактирование, разделы…), Е.А. Горюшина (разделы…), С.С. Золотарева (разделы…), О.В. Кашина (разделы…), Е.В. Лебедев (разделы…), Е.Н. Лекомцева (разделы…), А.В. Лукьянова (разделы…), Н.А. Мухамедьярова (разделы…), А.Л. Пикина (разделы…), А.Б. Разумова (разделы…), Н.В. Румянцева (разделы…), И…Синицин (разделы…), Н.Г. Тихомирова (разделы…), О.В. Тихомирова (разделы…), Е.Е. Цамуталина (разделы…), А.М. Ходырев (разделы…)

Глава 1.
Формирование профессиональных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью как организационно-педагогическая проблема

1.1. Характеристики талантливого ребенка как субъекта педагогической деятельности

В понимании одаренности на протяжении долгого времени не существовало единой точки зрения. Л.С. Выготский рассматривал одаренность как генетически обусловленную способность к творчеству, развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии.[3] Так Б.М. Теплов понимал под одаренностью качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность[4] достижения большего или меньшего успеха в той или иной деятельности. С.Л. Рубинштейн определял одаренность как внутренние возможности личности, соотнесенные с условиями ее развития[5]. К.К. Платонов под одаренностью понимал генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности[6]. В.Д. Шадриков определяет одаренность как системное качество совместно работающих функциональных систем, реализующих различные психические функции, взаимодействующую систему способностей, проявляющуюся как системное качество[7]. В работах Дж. Рензулли одаренность рассматривается как сочетание высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности и увлеченности задачей. В концепции К. Хеллера одаренность понимается как многофакторный конструкт, включающий предикторы (интеллектуальные способности, креативность, социальная навыки, практический интеллект, артистические и музыкальные способности, и психомотрные навыки), а также опосредующие факторы - не когнитивные личностные особенности (стратегии совладания со стрессом, мотивация достижения, стилевые особенности личности, стремление к обучению и пр.) и факторы среды (микроклимат в семье, классе, школе, критические события в жизни и пр.).

Тем не менее, большинство авторов, признает, что одаренность представляет собой сложное качество, своеобразное сочетание способностей, от которого во многом зависит успешность какой-либо деятельности или широкого круга деятельностей.

Поэтому, с нашей точки зрения, целесообразно опираться на определение, сформулированное в Рабочей концепции одаренности, разработанной группой ведущих отечественных ученых под редакцией доктора психологических наук,

---

[3] Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991

[4] Теплов Б.М. Способности и одаренность// Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 9 – 20.

[5] Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер. – 2000. – 712 с.

[6] Платонов К.К. Проблемы способностей. М.: Наука. – 1972 – 312 с.

[7] Шадриков, В.Д. Способности человека. М., 1998. – 288 с.

профессора Д.Б. Богоявленской и доктора психологических наук, действительного члена РАО, профессора В.Д. Шадрикова.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [8]**.**

В концепциях большинства современных психологов признается двойная – биологическая и социальная обусловленность природы одаренности. Важнейшим фактором ее развития и проявления считается деятельность, в рамках которой она разворачивается, собственная активность личности, направленная не только на достижение успеха в той или иной деятельности, но и на саморазвитие.

Под *одаренным ребенком* понимается такой ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений, которые не обязательно явно и однозначно проявляются в конкретных достижениях.

В связи с этим мы принимаем тот факт, что потенциальные предпосылки одаренности могут быть присущи многим детям, но в реальных достижениях они проявляются не у всех.

Под *талантом* еще С.Л. Рубинштейн понимал высокий уровень развития одаренности, который обязательно проявляется в деятельности. Продукт деятельности талантливых людей, как правило, отличается новизной, оригинальностью, креативным подходом.

Поэтому в данном исследовании мы будем пользоваться определением одаренности, представленном в Рабочей концепции одаренности, а под талантом понимать высокий уровень проявления одаренности, обязательно проявляющийся в реальных достижениях.

Детская одаренность может проявляться в разных видах деятельности – учебной, художественной, спортивной, технической и пр., имеющих как специально организованный, так и стихийный характер.

Талант, также как и одаренность, может проявиться в полной мере в различные возрастные периоды, поскольку они связаны не только с уровнем развития способностей ребенка, но и с приобретенными знаниями и накопленным опытом, умением их использовать, освоением норм культурного поведения, общими закономерностями психического развития.

Вместе с тем, можно выделить некоторые *общие признаки проявления одаренности и таланта,* проявляющиеся в продуктивности деятельности и отношению к ней у детей и молодежи. В рабочей концепции одаренности общие признаки проявления одаренности и таланта разбиты на две группы – инструментальные и мотивационные (см. табл. 1).

Таблица 1.

Общие признаки проявления одаренности и таланта

[8] Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 94 с

Инструментальные	Мотивационные
• наличие специфических стратегий деятельности (быстрое освоение и высокий уровень успешности; использование или изобретение новых способов решения проблем; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом); • сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности (умение мгновенно выделять главное, быстро находить способ решения, тщательный анализ проблемы до принятия решения, обоснование принятого решения); • особый тип организации знаний (структурированность, системность, свернутость, категориальность, быстрота усвоения, метакогнитивность и пр.); • своеобразный тип обучаемости (либо выоская скорость и легкость обучения, либо более медленный темп, но последующие резкие изменения структуры знаний и умений; способность к самообучению)	• повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам действительности или формам активности, сопровождающаяся переживанием чувства удовольствия; • повышенная познавательная потребность (любознательность, стремление выйти за рамки исходных требований деятельности); • ярко выраженный интерес к деятельности (увлеченность, погружение в деятельность, упорство в достижении результатов); • предпочтение парадоксальной противоречивой и неопределенной информации, неприятие готовых ответов, стандартных решений, типичных заданий; • высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

В концепции А.И. Савенкова представлена иная классификация, хотя в целом основные признаки практически те же (см. табл. 2). Оба подхода можно рассматривать как взаимодополняющие.

Таблица 2

Характеристики одаренных детей и юношества

Интегративные личностные характеристики	Характеристики сферы умственного развития.	Характеристики сферы личностного развития.
• Любопытство, познавательная потребность (поиск новой информации, новых знаний, постоянное стремление задавать много вопросов, неугасающая исследовательская, творческая активность). • Сверхчувствительность к проблемам (способность видеть проблему там, где другие ничего необычного не замечают). • Способность к прогнозированию (способность представить результат решения проблемы до того, как она	• Оригинальность мышления (способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных). • Гибкость мышления (способность быстро и легко переходить от явлений одного класса к другим, находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы). • Продуктивность (способность генериро-	• Увлеченность содержанием задачи. • Перфекционизм (стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. • Нонконформизм (готовность отстаивать собственную точку зрения, даже если она противоречит мнению большинства, стремление действовать и поступать не традиционно, оригинально). • Лидерство (ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей; легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет

будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления). • Большой словарный запас (большое количестве используемых в речи слов, умение "строить" сложные синтаксические конструкции, придумывание новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий). • Способность к оценке (способность объективно характеризировать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.).	вания большого числа идей). • Способность к анализу и синтезу. • Классификация и категоризация, проявляющаяся в том числе и в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов. • Высокая концентрация внимания (склонность к сложным и сравнительно долговременным занятиям, "низкий порог отключения"). • Хорошая память.	инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность). • Соревновательность (склонность к конкурентным формам взаимодействия, проявляющаяся в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия). • Широта интересов (стремление заниматься самыми разными, не похожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах). • Юмор (способность обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях).

Виды детской одаренности и талантливости.

Наиболее ранней и распространенной классификацией видов одаренности является разделение ее одаренности на общую и специальную.

Под ***общей*** одаренностью обычно понимается возможность достижения более высоких, незаурядных результатов в нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми одаренность к широкому кругу деятельностей. Ядром ее общей одарённости является результат интеграции умственных способностей, мотивации и системы ценностей. В связи с этим многими исследователями общая одаренность по существу сводится к ***интеллектуальной***. Она проявляется в том, что человек быстро овладевает основными понятиями и категориями, легко запоминает и сохраняет информацию, является успешным во многих областях знания.

Близкой к этому виду считается является ***академическая*** одаренность, проявляющаяся в успешности обучения по отдельным учебным предметам, характеризующаяся, однако, избирательностью, связанной с избирательностью интересов. Академическая одаренность в одной предметной областью может сочетаться с низкой успешностью в других областях. В этом смысле, она, скорее, относится *к специальной одаренности в интеллектуальной сфере.*

Общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность проявляется в конкретном виде или сфере деятельности. В зависимости от содержательной специфики деятельности можно выделить следующие виды специальной одаренности:

- *практическую* (спорт, ремесла, организационная деятельность), иногда сужающуюся до *психомоторной* одаренности (включающую все виды деятельности, требующие высокого развития психомоторных способностей);

- *теоретическую, или познавательную* одаренность, дифференцируемую, в свою очередь, по предметному содержанию соответствующих наук математических, физических, исторических и пр.) одаренность.

- одаренность в *художественно-эстетической* деятельности (хореографическую, музыкальную, изобразительную, литературную и пр.);

- *коммуникативную, или социальную* одаренность (лидерскую и аттрактивную);

- *духовно-ценностную (*создание духовных ценностей и служение людям).

Американским психологом Г. Гарднером[9], разработавшим теорию множественного интеллекта, который, с его точки зрения, представляет способность решать проблемы или создавать продукт, обладающий ценностью в определенной или нескольких культурах, были выделены некоторые виды специального интеллекта, которые модно рассматривать как виды специальной одаренности: лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический, внутриличностный и межличностный.

1.Лингвистический интеллект включает чувствительность к определениям значений различных слов, а так же способность к освоению новых языков, основанную на хорошей памяти.

2.Логико-математический интеллект связан с особенностями мышления, логикой и специальным математическим мышлением.

3.Пространственный интеллект - форма интеллекта, связанная с пониманием и восприятием пространства, включающая способность конструировать образы в трех измерениях и мысленно оперировать этими образами.

4.Телесно-кинестетический интеллект включает психомоторные способности, необходимые, например, для достижений в области занятий спортом и в танцах.

5.Музыкальный интеллект включает не только музыкальные способности в узком значении, но также настроение и эмоции.

6.Внутриличностный интеллект связан со осознанием своего собственного сенсорного мира.

7.Межличностный интеллект как аналог социального интеллекта, и в первую очередь, связанного со способностью распознавать и понимать чувства, взгляды и намерения других людей.

Отдельно выделяется ***творческая*** одаренность (***креативность***) – как проявление одаренности, направленное на творческое преобразование и развитие деятельности.

---

[9] Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО « И.Д. Вильямс», - 2007. – 512 с.

Таким образом, в целом виды одаренности и таланта соответствуют тем специальным видам деятельности, в которых они проявляются и успешность выполнения которых обеспечивают.

Особенности одаренных детей и молодежи разного возраста.

Личность одаренных детей и молодежи может характеризоваться как гармоничностью, так и дисгармоничностью.

Дети с *гармоничным* развитием личности отличаются высокими достижениями в разных областях деятельности, как в детском, так и, как правило, в дальнейшем во взрослом возрасте. *Дисгармоничное* развитие чаще характеризуется высоким уровнем развития интеллекта, может проявляться в ускоренном или, наоборот замедленном развитии и неравномерностью развития отдельных психических особенностей. Такие дети нередко попадают в группу риска.

Личностные особенности гармонично развивающихся детей:

- явное *стремление к творчеству*, изобретение и использование новых, рациональных способов решения задач;
- повышенная *самостоятельность* в решении задач и проблем, выраженная способность к самообучению, хорошие умения планировать свою деятельность, правильно ее оценивать, самостоятельно систематизировать полученные знания;
- высокий уровень развития *познавательной потребности*, внутренняя мотивация, любознательность, высокий уровень концентрации внимания при занятиях любимым делом, высокий уровень познавательной активности, проявляющейся в обилии сложных и глубоких вопросов, который нередко сопровождается низкой мотивацией к тем областям знания, которые они считают «ненужными», что обостряет отношения с педагогами по соответствующим предметам;
- для многих из них характерен *перфекционизм* – стремление добиться наивысших и совершенных результатов деятельности при наличии собственных критериев совершенства, что иногда может приводить к формированию неумения завершать работу;
- получение *удовольствия* не столько от результата деятельности, сколько *от процесса познания* при умении признать свою ошибку или незнание чего-то;
- *устойчивость высокой самооценки* при некоторых колебаниях актуальной самооценки в зависимости от результатов деятельности;
- *независимость суждений*, отсутствие стремления думать и делать, как большинство, подчиняться общему мнению, что может приводить к конфликтам со сверстниками и взрослыми, поскольку их независимость может интерпретироваться как низкий уровень воспитанности и коллективизма, стремление выделиться;
- *быстрая адаптация* к школе, детскому коллективу, формам и методам обучения и, как следствие, высокая популярность среди учеников и педагогов.

Личностные особенности дисгармонично развивающихся детей:

- значительное *опережение* сверстников в интеллектуальном или художественно-эстетическом развитии *при возможных проблемах* в эмоциональном, социальном или физическом развитии;

- *особая система ценностей*, характеризующаяся глубоко личностным отношением к выбранной деятельности;

- в подавляющем большинстве *высокая самооценка*, но возможна и достаточно *низкая самооценка*, формирующаяся в ситуациях неуспеха при выборе заданий не по силе (высокий перфекционизм при неудачах может порождать болезненную неудовлетворенность собой, что приводит к необходимости психологической поддержки таких детей), нередко негативное самовосприятие (они считают себя ненормальными), что приводит к определенным трудностям в общении;

- часто *проблемы в эмоциональном развитии* - повышенная впечатлительность, чувство вины, депрессивность, склонность к аффектам, инфантильные реакции на эмоционально значимые события, повышенная застенчивость, проблемы сна, психосоматические заболевания, ранимость, многочисленные страхи, что также требует внимания и педагогов и психологов;

- *чувствительность к неуспеху и несправедливости*;

- *проблемы в области саморегуляции* и формирования волевых качеств личности, особенно в области деятельности, лежащей вне сферы их личных интересов и при попустительском отношении взрослых к нежеланию чем-либо заниматься или выполнять какие-то задания;

- *нетерпеливость*, а иногда и *нетерпимость* к менее одаренным – им трудно объяснять способы решения, они часто не понимают, почему другие не понимают;

- *проблемы физического развития*, особенно моторной координации, связанные с попытками избегать любых физических усилий и поддержкой взрослыми только интеллектуальных или творческих устремлений детей;

- высокий уровень заинтересованности в приобретении знаний, но нежелание их использовать, *низкая мотивация к творчеству*.

Поскольку разные виды одаренности начинают проявляться **в разные возрастные периоды** (например, музыкальная и художественная могут быть обнаружены уже в дошкольном возрасте, познавательная, в частности математическая – значительно позже), а сама одаренность выступает как проявление закономерностей возрастного развития, важно охарактеризовать особенности одаренных детей и молодежи разного возраста.

Одаренные дети ***дошкольного возраста,*** как правило, характеризуются более высокими показателями интеллектуального развития по сравнению со своими сверстниками, легко решают задачи, требующие самостоятельности и нестандартных подходов, обладает способностью к наглядному моделированию и способностью символизации, реализующимися в игре, конструировании, литературном и художественном творчестве, высоким уровнем развития логического мышления и памяти. Их деятельность всегда включает этап предварительных замыслов и планирования своей продуктивной активности. Замыслы отличаются продуманностью и развернутостью, оригинальностью и

проявлением индивидуальности. Такие дети легко осваивают способы, необходимые для реализации собственных замыслов, и достигают достаточно высокой успешности в одном или нескольких видах деятельности. Вместе с тем одаренные дошкольники крайне отрицательно реагируют на давление со стороны взрослых, окрики и повышение тона, могут характеризоваться нетерпеливостью, неусидчивостью, навязчивостью, социальной автономностью. Для многих одаренных дошкольников характерен эгоцентризм, преимущественно интеллектуальный (они не хотят объяснять, раздражаются, если другие дети их не понимают). Вместе с тем, одаренные дети легче встают на позицию другого человека, чаще принимают на себя роль лидера детской группы. Такие дети отличаются более высокой эмоциональной восприимчивостью к словам взрослого.

Нередко у таких детей возникают проблемы в общении со сверстниками, особенно плохо их понимающими и развитыми значительно хуже. Они предпочитают общение с более взрослыми людьми, но могут быть непослушными, стремящимися все делать по-своему, тем самым вступая в конфликтные отношения со взрослыми.

Дети ***младшего школьного возраста*** отличаются повышенной восприимчивостью, впечатлительностью, импульсивностью и исполнительностью, склонностью к послушанию и подражанию, склонностью к «теоретизированию». Одарённый младший школьник характеризуется повышенной эмоциональностью, выраженной направленностью на познание окружающего мира, чувствительностью к воздействию со стороны взрослого и сверстников, высокой умственной активностью и стремлением к умственной нагрузке. В этом возрасте дети могут принимать ответственность на себя, обладают развитым самосознанием, достаточно энергичны, активно участвуют в различных видах деятельности, сверхчувствительны, стремятся делать всё как можно лучше. Уже в младшем школьном возрасте у одарённых детей имеются внутренние предпосылки для развития исследовательского отношения к миру. Вместе с тем, одаренный младший школьник склонен требовать к себе повышенного внимания, срочного одобрения со стороны учителя. Это может привести к тому, что его вообще перестанут спрашивать, чем будут способствовать резкому снижению учебной мотивации (в связи с «ненужностью»). Умение быстро справляться с заданиями при недостаточной загруженности может привести к снижению дисциплины на уроке, конфликтам с педагогом и, как следствие, с родителями.

Интеллектуально одаренные учащиеся ***подросткового возраста*** характеризуются хорошей долговременной памятью, опережением умственного развития при отставании моторного, чувствительностью, жалостливостью, наивностью, доверчивостью. Им часто присущи неуверенность в себе, обостренное чувство собственного достоинства, рефлексивность. Они нередко демонстрируют недостаток спонтанности и естественности в проявлении чувств.

Творчески одаренные подростки обычно более эмоционально устойчивы, имеют адекватную самооценку, общительны, спокойнее относятся к критике.

Все одаренные подростки лучше учатся, самостоятельны в познавательной деятельности, быстрее понимают, критичны к своим недостаткам. При неадекватном педагогическом сопровождении им быстро становится скучно, что может привести к низкой успеваемости.

Лидерская одаренность проявляется в высокой успеваемости, а их взаимоотношения со взрослыми существенно зависят от понимания учителя. Им свойственны более высокая тревожность, несклонность к конформизму, большой словарный запас, способность легко обнаруживать скрытые зависимости, умение делать выводы, усваивать и понимать сложные идеи и замечать тонкие различия, предвидеть последствия своих решений и действий, строить гипотезы. Кроме того, им присущи способность принимать рискованные решения, богатство воображения, оригинальность идей и достаточно богатая интуиция, независимость мышления, склонность к самоанализу, терпимость к критике и к другим людям.

Также как и у детей предыдущих возрастных периодов у подростков может проявляться противоречие между интеллектуальным и физическим развитием (интеллектуально развитые подростки могут отставать в физическом плане от своих сверстников, а у одаренных спортсменов, в связи с высоким уровнем усталости в результате больших физических нагрузок, может быть снижена интеллектуальная активность у одаренные спортсмены, в связи с высоким уровнем усталости в результате больших физических нагрузок могут проявлять снижение интеллектуальной активности). Нередко у интеллектуально одаренных подростков бывают проблемы с почерком проявляются плохие навыки письма.

Младшие подростки характеризуются высоким уровнем творческой активности при невысокой и кратковременной рефлексии, а старшие более способны обдумывать свои решения, рассуждать, анализировать.

Тем не менее, оценивать себя подростку еще трудно, и он стремится к тому кругу сверстников, в котором сможет проявить себя, который оценит его значимость. В жизни одарённого ребёнка подростковый возраст является наиболее сложным. Это период проявления всего, что накоплено до сих пор, – фаза интеграции. У подростка проявляются уже более устойчивые личностные качества, решается проблема взаимодействия со сверстниками: либо их принятие сверстниками и социализация в коллективе, либо отчуждённость, перерастающая в одиночество.

Одарённые обучающиеся могут перейти в контингент «трудных» подростков, не умеющих бесконфликтно строить отношения со сверстниками, нуждающихся в заботе со стороны взрослых.

В ***юношеском возрасте*** завершается физическое развитие, это сенситивный возраст для развития мозговых структур, характеризующееся легкостью в овладении абстрактными понятиями. Основными психологическими новообразованиями становится активное развитие личности, осознание и проявление индивидуальности, стремление к освоению социального пространства, возрастает ценность взаимоотношений, расширяется спектр социальных знаний, умений, способностей. Стремление занять «свое» место в

обществе реализуется в потребности в признании: развивает активность, навыки общения, другие социальные качества личности, действующей в рамках отношений прав и обязанностей.

Юношеский возраст - это возраст интенсивного формирования мировоззрения; у них имеется уже не только достаточный запас знаний, но и отчетливо проявляется стремление и возможность к их систематизации, упорядочению. Развивается интеллектуальная активность, резко возрастает интерес к теоретическим знаниям, желание обобщить отдельные факты, установить общие принципы и закономерности. Такое положение подготовлено всем ходом предшествующего психического развития и, прежде всего, развитием понятийного мышления.

Сравнительный анализ юношей с разными типами одаренности (интеллектуальной и креативной) показал, что для более одаренных характерна большая гибкость мышления, при этом уровень развития конвергентных и дивергентных способностей не играет критической роли при разделении на группу одаренных с высоким, но не реализованным потенциалом и группу, демонстрирующую высокий уровень способностей, но со средним уровнем достижений. Для одаренных юношей характерна ориентация на действие при выполнении любой деятельности, что делает их деятельность более эффективной, и они в большей степени склонны переживать состояние потока.

Выраженными качествами одаренных юношей являются развитая рефлексия, высокий уровень саморегуляции и самоанализа, креативность, быстрота мышления, доминирующая мотивация достижения успеха, метафоричность суждений, наличие нравственных принципов и самостоятельность оценок. Им, как правило, присущ внутренний локус контроля, даже неудачи не останавливают их в стремлении к цели. Они любят участвовать с спорах, более открыто выражают мысли и чувства, не ориентируются на ожидания окружающих. Им свойственно более гибкое поведение, независимость, часто доминантность в общении со сверстниками и взрослыми.

Можно говорить об **особенностях проявления одаренности и таланта в разных видах деятельности.**

В *учебной* деятельности одаренные и талантливые дети и молодежь проявляют высокий уровень успеваемости по всем или многим предметам, отличаются быстротой усвоения знаний, стремлением использовать рациональные, «красивые», нестандартные или множественные способы решения задач, демонстрируют любознательность и интерес к получению новой информации и широкий кругозор. Они быстро схватывают принцип решения задачи или проблемы, отличаются высоким уровнем самостоятельности, пытаются все понять и объяснить.

Одаренность *в художественно-эстетической деятельности* (хореографической, сценической, литературно-поэтической, изобразительной, музыкальной) проявляется в эмоционально окрашенном, ценностном отношении к художественному творчеству, получении удовольствия от встречи с прекрасным, творческой инициативе, способности преобразовывать образы

действительности в художественные образы, проявляют предрасположенность к выбору того или иного художественного материала, понимают его природу. Их отличает содержательность, выразительность и разработанность творческого замысла, стремление воплотить свой замысел в реальность. Они импровизируют и создают рисунки, вышивки, поделки, художественные композиции, аппликации, литературные произведения, быстро овладевают танцевальными движениями, музыкальными инструментами, вокалом и пр.

Исследования, в частности, в области *музыкальной одаренности* показали, что важным показателем ее является музыкальность, понимаемая как восприимчивость к музыке и впечатлительность от нее.[10] Обычно выделяют три основные музыкальные способности: ладовое чувство, способность к слуховому представлению и музыкально-ритмическое чувство.[11] Дети, характеризующиеся музыкально одаренностью обычно проявляют больший, чем другие интерес к музыкальным занятиям, в пении или игре на музыкальном инструменте стремятся выразить свои чувства, нередко сочиняют собственные мелодии.

Изобразительно-художественная одаренность обычно проявляется в интересе к рисованию, лепке, аппликациям и пр. В рисунках одаренных в этой области детей редко встречается однообразие, они, как правило, выбирают оригинальные сюжеты, составляют необычные композиции, любят использовать новый материал, создавать объемные композиции.

Литературно одаренные дети также любят сочинять стихи или рассказы, при этом строго придерживаются выбранного сюжета, не теряя основную мысль; хорошо передают детали, важные для понимания смысла события; стараются по-своему рассказать об уже известном; легко передают чувства, характер героев, о которых рассказывают.

Хореографическая одаренность часто сопровождается развитым чувством ритма, музыкальным слухом, способностью копировать движения и хорошей двигательной памятью.

Артистически же одаренные дети легко входят в роль «играемого» персонажа, хорошо пользуются тональностью и выражением голоса, изображая другого человека, с большой легкостью драматизируют, передают чувства и эмоциональные переживания.[12]

В *технической* деятельности одаренные и талантливые дети и молодежь проявляют изобретательность, способность к комбинированию, выраженный интерес к технике, умение учитывать свойства используемых материалов, деталей, форм, развитое техническое мышление и воображение.

Они проявляют устойчивый интерес к моделированию и конструированию приборов, моделей, механизмов и других технических объектов на уроках труда и на внеклассных занятиях (кружки, курсы, центры детского и юношеского творчества), интересуются механизмами и машинами, могут починить испорченные (не кардинально) приборы, с интересом читают о создании новых механизмов и машин, легко осваивают компьютер. Важнейшими признаками

---

[10] Ридецкая О.Г. Психология одаренности: Учебно-практическое пособие – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 374 с.
[11] Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. - М.; Л, 1947
[12] Ридецкая О.Г. Психология одаренности: Учебно-практическое пособие – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 374 с.

технической одаренности являются развитые пространственные представления и техническое мышление.[13]

В *спортивной* деятельности такие дети особенно интересуются теми видами активности, которые требуют тонкой и точной моторики и координации, любят двигательную активность (бег, прыжки, лазание), обладают широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому), легко удерживают равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине); владеют своим телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т.п.); обладать достаточно выраженной для своего возраста физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы)[14]. Они с интересом участвуют в спортивных играх, соревнованиях и часто выигрывают у сверстников, любят ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

Коммуникативно одаренные дети инициативны в общении, особенно при наличии лидерской одаренности – со сверстниками, не теряют уверенности в себе при общении с незнакомыми людьми, часто руководят играми и занятиями других детей, при этом другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям. Такие дети обычно обладают даром убеждения, могут объяснить и доказать свои мысли и идеи так, что с ними соглашаются.[15]

1.2. Нормативно-правовое обеспечение процесса сопровождения талантливых детей и молодежи в Российской Федерации

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Важнейшей задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека. В современном российском обществе возрастает потребность в людях, неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Работа с одаренными детьми актуальна для государства, и поэтому миссия государства заключается в поддержке одаренных детей. В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одаренными детьми, которая включает:

---

[13] Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. М.: Изд-во «Педагогика», 1975.

[14]http://www.art-center.khabonline.com/nauchnye_statji/pedagogicheskaya_koncepciya_razvitiya_detskoj_hudozhestvennoj odarennosti/ http://www.scienceforum.ru/2013/75/331 http://www.scienceforum.ru/2015/964/8438 http://www.studfiles.ru/preview/6051159/

[15] Ридецкая О.Г. Психология одаренности: Учебно-практическое пособие – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 374 с.

Работа с актуально одаренными детьми и подготовка педагогов к ней нормативно регулируется:

– Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года);

– Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

– Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. Пр-271;

– Распоряжением Правительства РФ от 08 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

– Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ от 3 апреля 2012г., N Пр-827;

– Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы, утвержденным заместителем Председателя Правительства Российской Федерации 26 мая 2012 г. № 2405п-П8;

– Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в РФ»;

– Приказом Минобрнауки России № 249 от 17 марта 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

– Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября

2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

В этих и других документах представлены стратегические направления работы с талантливыми детьми и молодежью и *требования к педагогическим кадрам, работающим с этой категорией детей*. Педагоги, безусловно, должны обладать высоким уровнем подготовки для обеспечения эффективного взаимодействия с талантливым ребенком. Профессионализм педагогической деятельности является залогом его качественной работы с одаренным человеком. Поэтому, бесспорно важным и приоритетным, сегодня становится вопрос формирования компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью.

Для анализа законодательной и нормативной правовой базы по работе с талантливыми детьми в РФ были применены качественные критерии анализа: целевой критерий, содержательный критерий, результативный критерий[16].

Целевой критерий позволяет определить цели работы с одаренными детьми в сфере дополнительного образования, государственный заказ системе дополнительного образования детей по работе с одаренными детьми; направленность в целях документов на конкретный конечный результат по работе с талантливыми детьми в системе образования по времени и срокам достижения. Основные целевые ориентиры изученных законодательных и нормативно-правовых документов по работе с талантливыми детьми в Российской Федерации имеют следующий обобщенный вид:

- построение разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей *(Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17.11.2008 г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы);*

- создание единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи *(Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы);*

- педагогическое сопровождение развития и образования талантливых детей *(Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы);*

---

[16] Мухамедьярова, Н.А. Нормативно-правовое регулирование предоставления дополнительного образования детям в России [Текст] /Н.А. Мухамедьярова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – № 1. – Т. II (психолого-педагогические науки). – С.204-209.

- создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению *(Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»);*

- внедрение эффективных моделей работы с одаренными детьми, программ дистанционного и инклюзивного образования; модернизация системы интеллектуальных и творческих состязаний для одаренных детей; организация каникулярного отдыха, летних и зимних школ и лагерных смен для одаренных и мотивированных детей в различных сферах деятельности *(Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы);*

- создание и поддержка федеральных экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми и молодежью, стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных организаций *(Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы)*

- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми *(Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»);*

- поощрение детей, добившихся значительных достижений в развитии своих интеллектуальных, творческих, социальных, спортивных способностей; поддержка и стимулирование работы управленческих и педагогических кадров при работе с одаренными и талантливыми детьми, их выявлением, поддержкой и сопровождением *(Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»);*

- создание и реализация индивидуальных учебных планов для работы с одаренными детьми *(Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, Концепция развития дополнительного образования детей в РФ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы).*

Большинство актов содержат инструкции, шаги, списки действий, последовательность мероприятий, алгоритм действий, направленных на решение частных проблем по реализации работы и взаимодействия с одаренными детьми в процессе образования.

Анализ документов на основе ***содержательного критерия*** позволяет оценить уровень содержания и организации направлений работы с одаренными детьми в системе образования, отображенные их в законодательной и нормативно-правовой базе. В том числе: появление новых тенденций работы с одаренными детьми (вариативность, появление новых форм, направлений деятельности); необходимость определенных форм и направлений поддержки и

сопровождения одаренного ребенка; развитие системы поддержки учреждений, центров и конкретных педагогический кадров, сопровождающих одаренных детей.

На основе анализа законодательных актов по содержательному критерию, в обобщенном виде, в системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальное обучение или дифференцированное обучение
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или тьютор);
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований, конференций;
- практико-ориентированное обучение, ориентация на создание конкретного персонального продукта.

Можно выделить следующие направления работы на основе анализа содержания документов:

- создание государственной системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей, проживающих в сельской местности, населенных пунктах, удаленных от крупных центров культуры, образования, науки;
- создание ресурсных центров и центров поддержки одаренных детей (в т.ч. при крупных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах);
- координация деятельности базовых и ресурсных центров по работе с одаренными детьми и их поддержка;
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- наличие вариативного характера оценки образовательных результатов
- сокращение разрыва в качестве образования между лучшими и худшими группами обучающихся;
- увеличение численности детей, демонстрирующих высокий уровень достижений.

Таким образом, как отмечают *А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина*, в рамках работы с детьми с признаками одаренности на первый план выходит задача воспитания, а не просто обучения ребенка, необходимость создания условий для формирования внутренней мотивации, направленности и системы ценностей, которые создают основу личности[17].

Основное внимание в законодательной и нормативно-правовой базе субъектов РФ уделяется вопросам финансирования и кадровому обеспечению

[17] Золотарева, А.В., Лекомцева, Е.Н., Пикина, А.Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина; под ред А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 287 с.

педагогических работников по работе с одаренными детьми. Основной перечень нормативно-правовых документов представляют механизмы финансирования системы работы с одаренными детьми в следующих аспектах:

- конкурсное финансирование региональных программ для одаренных детей;
- финансирование на основе разработанных органами государственной власти бюджетов, установления тарифов подушевого финансирования.

Законы, приказы и постановления региональных властей позволяют учреждениям дополнительного образования детей привлекать кроме бюджетных и другие источники финансирования. Этими источниками являются: организация дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.

Анализ документов по ***результативному критерию*** проводился через набор следующих показателей: наличие в документе отображения ожидаемых результатов; соответствие ожидаемых результатов поставленным целям; диверсификация форм представления результатов.

Правовые документы, отражающие результат деятельности по модернизации и совершенствованию работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования, можно представить в виде логично взаимосвязанных друг с другом групп. Первая группа документов отражает целостный механизм взаимодействия педагогов и одаренных обучающихся и эффективность этого механизма. Вторая группа документов характеризует современное состояние выстроенной системы работы с одаренными детьми в настоящее время. Третья группа документов отражает создание ресурсов и программ для одаренных детей и моделей адресной работы с ними. Четвёртая группа представляет результаты по увеличению числа одаренных и талантливых детей.

В настоящее время в области образования утверждены четыре профессиональных стандарта, регламентирующие деятельность педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования детей и взрослых, педагогов профессионального обучения. Определены трудовые функции, на основе которых выполняются трудовые действия при работе с одаренными и талантливыми детьми.

Анализ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»[18] позволяет выявить трудовые функции, необходимые для работы с одаренными и талантливыми детьми:

В *общепедагогической функции «Обучение»* - трудовые действия по формированию мотивации к обучению; необходимые умения - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

[18] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

В *воспитательной деятельности* – трудовые действия по постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; умения - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

В *развивающей деятельности* – трудовые действия по оказанию адресной помощи обучающимся, развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей; необходимые умения - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Обобщенная трудовая функция «П*едагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»* определяет трудовые функции *педагогической деятельности по реализации программам дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования;* а также по модулям «Предметное обучение. Математика», «Предметное обучение. Русский язык».

Педагогическая деятельность *по реализации программам дошкольного образования* определяет трудовые действия, которые можно применить при работе с талантливыми детьми:

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- выстраивать стиль партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Педагогическая деятельность *по реализации программам начального общего образования* определяет трудовые действия, которые можно применить при работе с талантливыми детьми:

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерного индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных и образовательных задач

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Педагогическая деятельность *по реализации программам основного и среднего общего образования* определяет трудовые действия, которые можно применить при работе с талантливыми детьми:

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

При работе учителя в конкретных предметных областях профессиональный стандарт определяет трудовые действия при работе с талантливыми детьми.

Модуль «Предметное обучение. Математика»:

- содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях;

- формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся;

- предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Модуль «Предметное обучение. Русский язык»:

- использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);

- организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;

- поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;

- поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов;

- моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.).

Анализ профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»[19] определяет трудовые функции, необходимые для работы с одаренными и талантливыми детьми специалистов образовательных организаций, работающих в должностях психолог, педагог-психолог.

При осуществлении обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», при работе с талантливыми детьми возможны трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

---

[19] Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н

- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

Анализ профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»[20] позволяет выделить для выполнения педагогами дополнительного образования обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» при работе с одаренными и талантливыми детьми выполнять *трудовые действия:*

[20] Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2015 г. № 613н

- организация и проведение исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

- консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

- применять техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

- организовывать совместную деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

- анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;

- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы)

- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, социальными партнерами, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей) при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания.

Необходимые умения педагога дополнительного образования:

- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся;

- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы;

Необходимые знания:

- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся);

- особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся);

- специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).

Для выполнения методистами обобщенной трудовой функции «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» *необходимые умения*:

- оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие образовательным потребностям учащихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;

необходимые знания:

- возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, вопросы индивидуализации обучения.

Для выполнения педагогами-организаторами обобщенной трудовой функции «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» выполнение трудовых действий:

- анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживание педагогических эффектов проведения мероприятий;
- выявление интересов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности;
- анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)
- взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий
- техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Необходимые умения педагога-организатора:

- планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения/группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей;

Необходимые знания:

- особенности одаренных детей (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся);

- возрастные особенности учащихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных учащихся.

Анализ ***решений, принятых в отношении кадрового обеспечения работы с одаренными детьми и молодежью,*** позволяет определить следующие основные задачи ***на государственном уровне***:

- выстраивание системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми и молодежью, в том числе, спецкурсов по проблемам сопровождения одаренных детей в программах подготовки студентов в педагогических и классических университетах;
- разработка механизмов обучения и повышения квалификации специалистов, профессионально занимающихся работой с одаренными детьми и молодежью;
- разработка системы подготовки тьюторов одаренных детей, а также вариантов мотивации деятельности тьюторов.

Таким образом, в России на федеральном и региональном уровнях предпринимаются определенные меры по развитию кадрового потенциала системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, однако работа ведется пока недостаточно системно. Проблема состоит не только в том, чтобы создать систему выявления и поддержки развития одаренных детей, надо создавать условия для их профессиональной востребованности, для оптимальной реализации их талантов в инновационной экономике страны, для превращения этого мощного интеллектуального, культурного, спортивного, человеческого потенциала в реальную мощь государства. А для решения этих задач необходимо готовить педагога, способного и готового работать с талантливыми детьми и молодежью.

1.3. Опыт формирования компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования

Современная система образования в России испытывает явный дефицит педагогов, профессионально подготовленных к работе с одаренными и талантливыми детьми. Предметная направленность профессиональной подготовки учителей, сокращение объема часов, отводимых на изучение психолого-педагогических дисциплин в вузах, безусловно, не способствуют формированию у будущих педагогов умений грамотно дифференцировать учебно-воспитательный процесс и выстраивать индивидуальные планы развития детей с различными способностями. В то же время решение проблемы сопровождения одаренности связывают с повышением интеллектуально-творческого потенциала страны.

С одаренными детьми сегодня работают разные образовательные организации – учреждения общего и дополнительного образования, организации систем культуры и спорта, негосударственные организации. С 60-х годов XX века в нашей стране существуют специализированные классы и школы, куда отбираются дети на основе их склонностей и более высокого уровня

способностей. Наиболее успешно работа с одаренными детьми в наши дни строится в образовательных учреждениях повышенного уровня обучения (лицеи, колледжи, гимназии, авторские школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.), которые в большей степени способствуют продуктивному личностному и познавательному развитию, чем существующая в общеобразовательной школе система организации школьной жизни.

В современной педагогической практике меняются роли и позиции педагога в работе с талантливыми детьми. Если в традиционной системе образования прошлого века педагогический работник выполнял роль дидакта, носителя и передатчика опыта, воспитателя, оценщика, контролера, няньки, руководителя, старшего товарища, а иногда и надзирателя, то на современном этапе развития педагогических технологий появляются новые функциональные задачи педагогических профессий, рождающие новые должности в сфере образования. Обновляющие и трансформирующие из смежных областей педагогические должности необходимы при изменении и оптимизации образовательного процесса, в котором развиваются и обучаются одаренные дети. Новые роли педагогических должностей в образовательной сфере способствуют развитию гуманистической позиции. Обновляются их названия: «эксперт», «наставник», «тренер», «фасилитатор», «консультант», «инструктор», «тьютор»[21].

В штатном расписании образовательных организаций обновляются педагогические должности, сопровождающие образовательный процесс одаренных детей.

С одаренными детьми работают *педагоги сферы дополнительного образования дете*й (ДОД). В сфере дополнительного образования одаренный ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. В дополнительном образовании сегодня реализуются разнообразные направления развития творческих способностей детей: интеллектуальных, литературных, театральных, изобразительных, изобретательных и др. В некоторых регионах России создаются различные очно-заочные школы, школы олимпиадной или довузовской подготовки, специализированные классы на базе учреждений дополнительного образования детей (УДОД), которые обеспечивают углубленное изучение школьных предметов и создаются особые условия для развития одаренных детей. [22]

Важную роль в сопровождении организации образовательного процесса одаренного ребенка в школе и за его пределами играют *учитель, классный руководитель, школьный педагог-психолог, социальны педагог*.

Классный руководитель, то есть учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе, непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями. Классный

---

[21] Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.

[22] Там же

руководитель опосредовано сопровождает развитие одаренного ребенка. По возможности, он устанавливает благоприятные для ребенка связи, ведет просветительскую работу с родителями, направляет воспитанника к специалистам, способствует продвижению продуктов результата одаренного ребенка в социум через фестивальную, конкурсную, выставочную, соревновательную и т.п. деятельность.

Школьные учителя-предметники оказывают незаменимую и первоочередную помощь при выявлении интеллектуальной и общей одаренности обучающегося. Олимпиадное движение в регионе, в Российской Федерации поможет установить уровень одаренности ребенка. К тому же современный учитель-предметник создает дополнительную углубленную и расширенную программу, которая помогает обучающемуся выйти на более высокий уровень, на новую образовательную траекторию.

Современные школьные учителя и классные руководители создают щадящие условия в окружении одаренного ребенка, которые способствуют избеганию излишней эмоциональности, предоставлению комментирования ответа одноклассникам ученика и ему самому, избеганию всяческого давления, созданию раскрепощенной обстановки в классе.

Высока роль администрации в школе по отношению к подбору кадров, которые профессионально работают со способными и активными учениками, которые умеют сопровождать образовательный процесс одаренных детей.

В последнее время в деятельности образовательных учреждений появляется должность *«тьютор»*, ведется речь о *«тьюторской позиции»* педагога. Чем глубже осуществляется проникновение идеей тьюторства в работе с одарёнными детьми, тем более возникает разрыв между позициями учителя и тьютора.

Тьютор (позиционно) — это тот, кто организует и мотивирует учащегося на приобретение знаний, умений и навыков, организует условия для складывания и реализации его индивидуальной образовательной траектории. Первостепенные задачи тьютора, которые он должен решать, - быстро уяснить, как помочь он наверстать упущенное, понять, правильно ли ребёнок развивается, где отстаёт. Под тьюторским сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора. В отличие от учителя тьютор помогает сориентироваться в предметной культуре. Он больше практик, чем теоретик, обладающий определёнными методиками, технологиями. Тьютор может научить ребёнка учиться, определить его траекторию развития с целью применения в жизни, научить определять своё место в разных жизненных обстоятельствах. Обучающийся учится самостоятельно, тьютор при этом оказывает ему помощь и поддержку, технологически организуя особые пространства совместной деятельности; обучение происходит на основе и с включением в содержание обучения реального опыта обучающихся; обучение носит сетевой, распределённый характер[23].

[23] Золотарева А.В., Лекомцева Е.Н., Пикина А.Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 274 с.

Цель педагогической деятельности тьютора – создание условий для становления обучающихся как субъектов собственной учебной деятельности по развитию желаемого уровня компетентности; как субъектов социально-профессиональной деятельности, развивающих собственную профессиональную деятельность.

На роль тьютора в работе с одарёнными детьми не может претендовать даже самый хороший классный руководитель, потому что он работает с классом (с группой), а тьютор – индивидуально[24]. Согласно концепции Л.В. Бендовой, ролевой репертуар тьютора включает в себя две ролевые позиции (*содержательный лидер, равный*) и четыре роли (*эксперт, транслятор знаний и опыта, проводник, фасилитатор*). Согласно концепции Т. Ковалевой, тьюторы призваны сочетать в себе три роли: *социальную* (правовое и организационное обеспечение учебы), *культурно-предметную* (ориентацию в предметах и знаниях) и *антропологическую*. Последняя роль означает, что тьютор поможет ученику понять, какие требования предъявляет выбранная молодым человеком профессия и какие навыки необходимо приобрести (изучать иностранные языки, тренировать вестибулярный аппарат и пр.), чтобы двигаться по выбранной траектории вперед или выбрать что-то другое. В этой связи, при объяснении основной роли тьютора возникает слово «сопровождение». *«Нельзя сопровождать стоящего, а только идущего»*, – отмечает автор[25].

Итак, в отечественной практике можно выделить несколько групп педагогов, работающих с талантливыми детьми:

- педагоги, работающие с талантливыми ***детьми и молодежью разного возраста*** (дошкольниками, младшими школьниками, подростками, старшеклассниками, молодежью);
- педагоги, работающие с талантливыми детьми и молодежью в ***разных предметных областях общего образования*** (математика, филология, история, технология и др.);
- педагоги, работающие с талантливыми детьми и молодежью в ***разных направленностях дополнительного образования*** (художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, спортивная, социально-педагогическая);
- педагоги разных ***педагогических должностей*** (воспитатель ДОУ, учитель начальных классов, учитель-предметник, педагог ДОД, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

Меняется содержание, формы, методы, средства, технологии педагогической деятельности, роли и позиции педагога, сопровождающего талантливого ребенка. Все острее обозначается проблема подготовки разных

---

[24] Генисаретский, О.И. Гуманитарные стратегии и практики // Поколенческий дискурс в практиках самоопределения - Томск, 2002.- С. 12 — 26.

[25] Ковалёва, Т.М., Долгова, Л.М. Концепция школы «Эврика-развитие» как школы индивидуально-ориентированного образования» // Управление школой индивидуального образования. — Томск, 2002. — с. 15-19.

педагогов к работе с талантливыми детьми, формирования у них компетенций, необходимых для осуществления этой работы.

Для построения системы подготовки кадров для работы с одаренными детьми в России необходимо знать опыт решения этой ***проблемы за рубежом.*** Современная система подготовки педагогов к работе с одаренными и талантливыми детьми в США учитывает психолого-педагогические особенности рассматриваемой группы учащихся. К педагогам предъявляются особые требования, связанные с необходимостью применять нестандартные подходы к обучению и воспитанию.

Уже на этапе, предшествующем поступлению в колледж, по мнению В. Вард и П. Торранса, важен тщательный отбор среди избравших профессию педагога. Оцениваются мотивация к преподавательской деятельности, ответственность, способности к обучению, система ценностей, интерес к работе с молодёжью, психологическая зрелость, уровень творческого мышления, личностные качества[26].

В ходе подготовки педагога к работе с одаренными детьми в США особое внимание уделяется формированию базовых психологических знаний и умений применять их в практической деятельности. Осознается необходимость глубокой общетеоретической подготовки педагога, сформированной системы взглядов, ценностей и профессиональных качеств. При этом важной чертой подготовки будущего педагога является его самостоятельность, независимость в процессе обучения. М. Голд пишет: «Студент, который во время учёбы в вузе лишь следует предложенному преподавателем списку литературы и выполняет его задания, вряд ли будет способен к дальнейшему личностному и профессиональному развитию. Такой стиль работы мало соответствует потребностям одарённых учащихся, с которыми придётся работать будущему учителю»[27].

В процессе обучения в вузе важную роль играет практическая деятельность будущих педагогов, соединённая с их научно-исследовательской работой в области психологии одарённых детей, изучения и составления методик работы с ними. Данные методики включают составление гибкого индивидуального учебного плана для ребёнка с учётом его способностей и возможностей, создание условий для самостоятельной познавательной и творческой деятельности, владение новыми методами и технологиями работы с одарёнными учащимися.

При американских вузах действуют курсы повышения квалификации педагогов по работе с информационными технологиями обучения (в том числе и заочные). Соответствующие дисциплины являются и неотъемлемой частью высшего педагогического образования.

Использование наставнических (менторских) программ является сегодня одним из наиболее эффективных условий совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся в США. Взаимоотношения с наставником дают

---

[26] Толмачева, А.А. Информационные технологии в обучении «исключительных детей»: опыт США [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. Т.В. Цырлиной. - Курск, 2006. – С.68.

[27] Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики [Текст] / А.Н. Джуринский. - М., 1998. – С.76.

возможность одаренным молодым людям разрешить такие проблемы, как планирование будущей карьеры, развитие способности к выявлению приоритетов и к постановке долговременных целей. Наставник выступает как советник, консультант, является моделью поведения для ученика, при необходимости играет роль критика, если это может облегчить достижение учеником поставленных целей.

Менторство как особая форма работы с одаренными детьми уже в течение длительного времени используется в Европе. Оно осуществляется в нескольких видах: менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными выдающимися учениками для того, чтобы расширить их знания о мире профессий и специальностей, либо они могут систематически работать с малой группой или одним учащимся над проектом на протяжении какого-то времени. «Классический» вид менторства связан с историческим пониманием этого термина – наставник, советчик, тот, кем учащийся восхищается, кому стремится подражать, кто оказывает влияние на его жизнь.

Менторство приводит «к учению с увлечением» и дает школьникам не только знания и умения. Оно способствует формированию положительного «образа Я» и адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Важнейшая особенность менторства, отвечающая одной из важных потребностей одаренных детей, – возможность преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни, не дожидаясь окончания школы.

Итак, зарубежный опыт профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми, весьма разнообразен и может быть интересен отечественной системе образования[28].

Анализ **отечественного опыта** также позволяет увидеть, где и как сегодня готовят педагога к работе с одаренными детьми.

Профессиональная подготовка педагога к работе с одаренными учащимися направлена на формирование профессиональных компетенций, основана на следующих положениях:

- гуманитарная природа педагогического знания актуализирует необходимость междисциплинарного теоретического обоснования феномена одаренности, его уникальных характеристик;
- содержание обучающих программ современной вузовской профессиональной подготовки педагога включает знания о теории одаренности от информационно-понятийного уровня до творческого в контексте изучения психолого-педагогического блока дисциплин, специальных курсов, различных инновационных лекций, проектирующих семинаров, научно-исследовательских проектов;

---

[28] Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.

- важнейшими организационно-педагогическими условиями раскрытия индивидуальности и самобытности каждого конкретного учащегося являются:

а) видение и принятие в учащемся не только субъекта образовательной деятельности, но и индивидуальности в ее уникальном своеобразии эмоционального, интеллектуального, духовного, нравственного развития;

б) создание креативно-развивающей образовательной среды;

в) формирование умений и навыков педагогического диагностирования одаренности учащегося и прогнозирования оптимальных путей ее развития;

г) консультирование и сопровождение родителей по вопросам воспитания и развития одаренных детей[29].

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов. В данном срезе критериями готовности педагогов к работе с одаренными детьми являются понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся; мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

– психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;

– профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать детскую одаренность; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы учиться;

– профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной сферы и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Исследователями в области подготовки кадров для развития одаренных детей разработан ряд положений относительно знаний и навыков, которыми должны обладать педагоги. Эти положения являются основой для разработки программы подготовки таких специалистов.

Исходя из анализа подобных исследований, можно выделить следующие профессиональные умения педагогов:

– умение проектировать процесс обучения в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;

– умение модифицировать учебные программы;

– умение стимулировать когнитивные способности учащихся;

– умение работать по специально разработанному учебному плану;

---

[29] Мороз, Т.Г. Профессиональная подготовка педагога к работе с одаренными учащимися в условиях сельского социума: дис. ... канд. пед. наук/ Т.Г. Мороз. - СПб., 2006. – С.122.

– умение консультировать учащихся.

От педагога требуется постоянное пополнение знаний, совершенствование мастерства, гибкость, умение отказаться даже от творческой находки, если в данной ситуации она «работает» неэффективно. Готов ли учитель одаренного ребенка вступить в процесс постоянного саморазвития вместе со своими учениками? Это действительно непросто и не каждый человек обладает настолько мощными творческими ресурсами.

При этом следует отметить, что для работы с одаренными детьми педагогу не обязательно обладать талантами или гениальностью, - куда важнее быть профессионально готовым к сопровождению и взаимодействию с одаренным учащимся.

Таким образом, современная ситуация развития образования актуализирует новые требования к качествам педагога, работающего с одаренными детьми. Во-первых, он должен быть как высококлассным профессионалом в области профиля деятельности (техником, спортсменом, прикладником и т.д.), так и профессиональным педагогом. Во-вторых, он обеспечивает не только овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в определенной сфере деятельности, но и развивает личность ребенка, помогает в решении его социальных проблемы. В-третьих, успешно работает только успешный педагог, которого дети добровольно выбирают, тем более в условиях индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей. Он не просто выдает занятия в рамках отведенного на это времени, а должен стать значимым для ребенка, уважаемым и любимым. Следовательно, он должен владеть современными педагогическими технологиями, новыми информационными технологиями, коммуникативными технологиями и технологиями социального творчества.

Анализ состояния и проблем формирования готовности педагога к работе с талантливыми детьми, позволил выявить некоторый **набор компетенций** и увидеть подходы к их формированию в существующей практике.

На сегодняшний день имеется богатый опыт практик формирования ***коммуникативной компетенции*** в разных сферах образования, в различных образовательных организациях. Анализ имеющихся материалов позволил нам обобщить и сформулировать некоторые важные позиции по данному вопросу.

Содержание формирования коммуникативной компетенции наполняется и варьируется в зависимости от стоящих перед этим процессом целей и задач, определяемых видами образования:

- формирование коммуникативной компетенции на уровне дошкольного образования сводится к развитию речевого общения ребенка; на школьной ступени обучения содержание формируемой компетентности характеризуется постепенным движением от универсальных коммуникативных умений и действий у младших школьников к задачам развивать коммуникативные навыки, способствующие социализации в обществе, и помогающие самореализации старшеклассников, испытывающих потребность в общении[30][31];

[30] Морозова, К.С. Использование игровых технологий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся начальной школы [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.protvino-licey.ru (дата обращения 02.09.2016)

- на уровне профессионального образования формирование коммуникативной компетенции позиционируется как обязательный процесс для всех обучающихся, поскольку коммуникативные знания, умения и навыки – это универсальные, ключевые компоненты профессиональной деятельности практически любой сферы. Поэтому, содержание процесса формирования включает разноаспектные направления: от профессиональной культуры общения и культуры речи до конкретных коммуникативных технологий, необходимых в той или иной деятельности[32] [33];

- в условиях дополнительного профессионального образования формирование коммуникативной компетенции педагогических работников обусловлено современными нормативными требованиями, как к результатам педагогической деятельности, так и к самому педагогу (ФГОС, Профессиональный стандарт). В связи с этим, содержание формирования коммуникативной компетентности направлено на совершенствование коммуникативных умений и навыков, на повышение эффективности их применения в реальных профессиональных условиях.[34]

Следует отметить, что изучение опыта формирования коммуникативной компетенции выявило многообразие используемых в практике *методов и технологий*: *интерактивные технологии* (групповые дискуссии в различных вариантах применения: круглый стол, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, панельная дискуссия); *игровые технологии* (имитационные упражнения (игры) в ситуациях, моделирующих условия профессиональной деятельности; деловые и ролевые игры; тренинги по формированию либо каких-то конкретных коммуникативных умений, либо комплексные коммуникативные тренинги); *технологии проблемного обучения* (кейс-стади, предполагающий решение коммуникативных проблем; эвристический метод, направленный на творческое открытие и нестандартное решение коммуникативных проблем; исследовательский метод, основанный на всестороннем изучении какой-либо коммуникативной проблемы).

Методами оценки сформированности коммуникативной компетенции выступают: *авторские методики и диагностики,* оценивающие разные аспекты коммуникативной компетентности (тест коммуникативных умений Л.

---

[31] Елагина, В.Н. Формирование коммуникативной компетенции подростков в образовательном процессе школы [Электронный ресурс]// Научное сообщество студентов XXI столетия. гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(17). Режим доступа: URL: http://sibac.info/archive/guman/2(17).pdf (дата обращения: 30.08.2016).

[32] Воронков, Д.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов технического вуза [Текст] // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2009. - № 6.(Т.9). – С. 113-116.

[33] Северин, М.М. Формирование коммуникативной компетентности у будущих офицеров-воспитателей [Электронный ресурс] // IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года. – 45 с. – Режим доступа: http://www.rae.ru/forum2012/pdf/2096.pdf (дата обращения 30.08.2016).

[34] Калинкина Е. Г. Дебаты как средство формирования коммуникативной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации. [Электронный ресурс] / Е. Г. Калинкина – URL : http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciyadebaty-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-pedagov-v-protsessepovysheniya-kvalifikatsii (дата обращения: 15.10.2016)

Михельсона[35], диагностика изучения способности к самоуправлению в общении Фетискина Н.П.[36], Козлова В.В., Мануйлова Г.М., диагностика коммуникативного контроля М. Шнайдер, диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов и др.), диагностика потенциала коммуникативной импульсивности В.А. Лосенкова, диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко, диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева), диагностика межличностных отношений А.А. Рукавишникова); *самооценка коммуникативных умений и навыков педагогов* (бланк самооценки имеет, как правило, табличный вид со списком умений, навыков, способностей, готовностей, развитость которых следует оценить индивидуально); *экспертная оценка* проявления коммуникативных умений и навыков во время групповых дискуссий, выполнения упражнений, обсуждения кейсов, публичных выступлений, презентаций и др.

Условия формирования коммуникативной компетенции педагога можно объединить в группы: *организационно-педагогические условия* (индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе формирования у них коммуникативной компетентности; культивирование различных форм и способов учебного диалога, направленного на взаимопознание и самопознание обучающихся; установление равноценных субъект-субъектных отношений); *методические условия* (разработанность дидактических средств, обеспечивающих формирование коммуникативной компетентности в целостном учебно-воспитательном процессе, как в учебное, так и во внеучебное время; построение обучения на основе активных, игровых, интерактивных, ситуационно-моделирующих методов); *психолого-педагогические условия* (осознание значимости коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности; моделирование коммуникативных ситуаций в процессе обучения, обеспечивающее свободное вхождение студентов в процесс общения; погружение обучающихся в социокультурное пространство коммуникации; развитие готовности к коммуникативной деятельности, способности к саморазвитию)

В качестве результатов сформированности коммуникативной компетенции называют:

– более высокая развитость коммуникативных умений и навыков;

– повышение уровня мотивации к осуществлению эффективных коммуникативных взаимодействий;

– стратегическое практикоориентированное значение сформированных коммуникативных умений и навыков, выраженное в ориентации на повышение эффективности профессиональной деятельности;

– владение конкретными ИКТ-технологиями;

---

[35] Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников [Текст]: практ. пос. для шк. психологов / Л.С. Колмогорова. М. : ВЛАДОС–ПРЕСС, 2002. – 360 с. – (Б–ка школьного психолога

[36] Изучение способности к самоуправлению в общении [Текст] / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.164-166.

– разработку программы саморазвития коммуникативной компетентности;
– высокий уровень готовности осуществлять коммуникации.

Еще одной компетенцией в структуре деятельности педагога, работающего с талантливыми детьми, является ***исследовательская компетенция***. Исследование в современном стремительно меняющемся мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека. Поэтому, владеть готовностью к исследовательской деятельности должны как педагоги, так и обучающиеся. Готовность к исследовательской деятельности талантливого ребенка очевидна, т.к. от него ждут новых открытий, инновационных разработок. Поэтому так важно сформировать у педагога готовность и способность развивать исследовательские умения у талантливых детей.

Изучение опыта формирования исследовательской компетенции педагога позволяет утверждать о том, что данный вопрос является актуальным на сегодняшний день, его активно изучают ученые и практики *(З.Н. Апазаова, Л.А. Голубь, А.Э. Ишкова, Ю.В. Рындина и др.)*[37] [38] [39] [40]. В их работах внимание уделяется формированию исследовательской компетенции будущих учителей (химии, технологии, истории и т.д.) в процессе профессиональной подготовки; описываются формы, методы, технологии, модели, этапы, результаты формирования компетенции. Однако слабо представлено описание процесса формирования исследовательской компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью. Обобщив опыт, мы можем выявить формы, методы, технологии, условия, этапы, результаты формирования исследовательской компетентности педагога, работающего с молодыми талантами.

Формы формирования исследовательской компетенции педагога: семинары, тренинги, практикумы, мастер-классы, мастерские, спецкурсы, научно-технические чтения, курсы повышения квалификации, декады методических комиссий, самообразование, стажировки, индивидуальное консультирование, распространение пакета методических материалов, оценка и представление результатов проектов и др.

Методы и технологии формирования исследовательской компетенции:

- семинары, тренинги, практикумы, мастер-классы, мастерские, спецкурсы, научно-технические чтения, курсы повышения квалификации, декады методических комиссий, самообразование, стажировки, индивидуальное

---

[37] Апазаова, З.Н. Компетентностный подход в формировании исследовательской компетентности будущего педагога [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №3 (Март). – С. 51–55.

[38] Голубь, Л.А. Формирование исследовательской компетентности педагога в системе дополнительного образования [Текст]: дисс. канд. пед. наук. — Ижевск, 2006. – 235 с.

[39] Ишкова, А.Э. Педагогические условия развития исследовательской компетентности учащихся в системе начального профессионального образования [Текст]: дисс. канд. пед. наук. — Иркутск, 2008. – 203 с.

[40] Рындина, Ю.В. Исследовательская компетентность в структуре ключевых компетентностей будущего педагога [Электронный ресурс] / Ю.В. Рындина // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. - 2011. - №1. - [Режим доступа: http://www.jurnal.org/articles/2011/ped4.html]

консультирование, распространение пакета методических материалов, оценка и представление результатов проекта городскому сообществу;

- метод проектов, беседа, лекция, дискуссия, упражнения, лабораторный метод, практический метод, познавательные игры, обучающий контроль, ситуационные, проблемные и исследовательские методы, факультативы, проблемные лаборатории, творческие объединения и проблемно-проектные кружки, выставки и научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады и др. (коллективные, индивидуальные и групповые формы) *(З.Н. Апазаова);*

- технологии проектно-исследовательской деятельности *(Е.С. Заир-Бек, В.А. Козырев, Н.Ф. Родионова, Дж. Равен, Ю.В. Соляников, А.П. Тряпицына, А. В. Хуторской и др.);*

- технология педагогического проектирования *(З.Н. Апазаова, Л.А. Голубь и др.);*

- технология решения поисково-исследовательских задач и др.

Методы оценки сформированности данной компетентности: опрос, экспертная оценка, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ, самоанализ и др.

Выделяют следующие *условия формирования исследовательской компетенции педагога:*

- *организационно-педагогические:* образовательная деятельность на основе алгоритма формирования компетентности; вариативные формы организации процесса (очная, очно-заочная, заочная, индивидуальная, дистанционные формы обучения и др.); использование технологии педагогического проектирования;

- *психолого-педагогические:* формирование мотивации педагога к исследовательской деятельности через осознание кризиса профессионализма, проблематизацию образовательного процесса; организация рефлексии и диагностики образовательного процесса и результата *(Л.А. Голубь);*

- оказание *научно-методической помощи*; реализация педагогических технологий, основанных на компетентностном подходе; развитие личного потенциала обучающихся *(А.Э. Ишкова).*

Результатами формирования исследовательской компетенции педагога можно считать:

- позитивное отношение педагогов к исследовательской деятельности;

- развитие операциональной культуры исследовательской деятельности, мотивации успеха, способностей к самоорганизации и рефлексии;

- становление коммуникативных, рефлексивных, исследовательских навыков;

- выпускные работы детей исследовательского характера;

- наличие документационного обеспечения исследовательской деятельности педагога и др.

Новым подходом в развитии талантливых детей разных возрастных категорий, основанным на индивидуализации обучения и воспитания, расширении возможностей социализации, а также интеграции потенциала различных видов образования, является выделение и ***развитие тьюторской компетенции педагога.*** В настоящее время закономерно наблюдается усиление

внимания практики подготовки педагогов к работе с талантливыми детьми, попытки определения тьюторских компетенций, их дальнейшего исследования.

Анализ имеющейся российской практики подготовки педагога к работе с талантливыми детьми позволил выявить и обобщить опыт формирования и оценивания тьюторских компетенций педагога. Анализу были подвергнуты информационные источники трёх групп:

1) образовательных организаций, работающих с талантливыми детьми в режиме ресурсных центров, инновационных площадок, имеющие практику тьюторского сопровождения;

2) институтов развития образования и повышения квалификации педагогических работников, разрабатывающих программы, направленные на приобретение тьюторских компетенций для работы с талантливыми детьми;

3) образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку и переподготовку педагогических кадров.

Анализ показал, что в формировании тьюторских компетенций педагога, способного работать с талантливым ребёнком, особая роль отводится *моделированию и проектированию*. Моделирование позволяет формировать потребность педагога выстраивать гибкую и эффективную систему работы с талантливым ребёнком, овладевать смысловой дидактикой, развивать умения, необходимые для моделирования и конструирования образовательных, развивающих, информационных, культурных сред поддержки талантливых детей, разработки инновационных образовательных программ и проектов. Как показывает опыт, успешному моделированию способствует система аналитических, обобщающих, проектировочных семинаров, работа творческих групп, создание многоканальной системы трансляции опыта поддержки и развития талантливых детей.

В отличие от моделирования, проектирование направлено на решение более конкретной актуальной проблемы с использованием экспериментальных и опытных работ и обработки результатов. Проектирование более результативно, если осуществляется посредством тьюторского сопровождения. В формировании тьюторской компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми, используют различные виды проектных работ: реферат, курсовое, дипломное проектирование и пр. Проектная деятельность позволяет продемонстрировать уровень сформированности умения решать проблемы, поскольку обязательным условием реализации любого проекта является создание продукта. Факт получения продукта (программы, проекта, портфолио и др.) является обязательным для оценки тьюторской компетенций.

Проблемное обучение способствует активизации мышления обучающихся. Для формирования тьюторской компетенции, проблемное обучение осуществляется в следующей последовательности: определение и постановка цели; позиционный анализ; перевод цели в задачи; определение проблемы, её описание и анализ, поиск путей её решения; определение достаточности условия и информации для её решения; создание плана решения проблемы и её согласование; планирование решения, поиск способов и средств (моделирование); реализация способа решения и определение временного

ресурса; проверка и описание результатов; анализ адекватности выбранных методов задаче; обоснование действий на каждой стадии решения проблемы; постановка задачи на саморазвитие.

Широко используются в подготовке педагога к работе с талантливыми детьми *информационные технологии*, что обусловлено повышением объема информации, используемой обучающимися, и необходимостью ее быстрой обработки. Организуется сетевое взаимодействие педагогического сообщества внутри единого образовательного пространства по проблемам тьюторского сопровождения талантливых детей. Педагог моделирует и проектирует деятельность внутри профессионального сообщества посредством методического сотворчества, моделирования учебно-воспитательных ситуаций их анализа.

Формирование тьюторских компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми, происходит и в таких формах, как: мастер-классы (например, «Работа с одарённым ребёнком на уроке»), научно-практические конференции и обучающие семинары по проблемам тьюторского сопровождения талантливых детей, семинары-практикумы по вопросам диагностики одарённых детей, тренинги (например, «Как увидеть одарённого ребёнка», «Как найти общий язык с одарённым ребёнком»), практические занятия с привлечением научных сотрудников, клубы педагогов, работающих с одарёнными детьми, консультирование, ворк-шопы.

Создается система повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по вопросам тьюторского сопровождения одаренных детей. Например, в курсы повышения квалификации педагогов включаются интерактивные лекции «Трудности в обучении одаренных», диспут «Легко ли быть одаренным?». Наряду с проблемной подачей теоретического материала организуется посещение экспериментальных и стажерских площадок, работающих по проблеме тьюторского сопровождения обучающегося, посещение уроков и внеклассных мероприятий, встреч с одаренными детьми, с учителями-энтузиастами и представителями школьной администрации, увлеченными своей деятельностью, что обеспечивает непосредственное профессиональное общение

Среди самых распространённых форм формирования тьюторских компетенций сегодня называются *кейсы, консультации, тьюториалы, тренинги*.

Индивидуальная консультация (беседа) представляет собой обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Она способствует активизации обучающегося с учетом его способностей, особенностей характера, опыта педагогической и тьюторской деятельности, навыков общения на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации индивидуальной образовательной программы. *Групповая тьюторская консультация помогает* сопровождению индивидуальных образовательных программ обучающихся с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий одновременно осуществляется несколько видов работы: *мотивационная, коммуниктивная* и *рефлексивная*. Тематика групповой консультации обсуждается в группе, что

побуждает к совместному творческому поиску и обеспечивает продуктивность консультации.

Тьюториал (учебный тьюторский семинар) предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Тьюториал имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников.

В последнее время всё активнее используются *тренинги* в практике подготовки к тьюторскому сопровождению. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга. Для тьюторского сопровождения актуальны коммуникативные, мотивационные, социально-психологические тренинги.

В последнее время для формирования тьюторских компетенций используются такие формы, как *тьюторская проба* и *тьюторская стажировка*. Суть *тьюторской пробы* – изучить ту или иную технологию, а потом попробовать ее провести, строго соблюдая всю технологическую цепочку, и, не разрушая ценностные основы технологии. *Тьюторская стажировка* – это возможность в реальном времени «прожить» ту или технологию совместно с подопечными тьютора, испытав на себе ее воздействие (*приобретение клиентского опыта*) и, работа в качестве тренера, оттачивающего нюансы технологии под руководством тьютора/группы тьюторов тьюторской стажировочной площадки.[41]

Приоритетное значение в формировании и оценке тьюторских компетенций приобрело самообразование и самоконтроль, а также разработка таких учебных средств, которые помогут индивидуальной организации образовательного процесса, т.е. речь идет о "концентрированном самообразовании". Оно логически определяется современными методами усиления интеллекта (компьютер, интернет).

В качестве форм подведения итогов, рефлексии и оценки результатов освоения тьюторских компетенций используются ролевые игры, контрольные работы, защита курсовых проектов. Инструментом оценки тьюторской

[41] https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&ved=0ahUKEwiD06LppbzOAhXHESwKHQ

компетенции является зачет и тестирование по теоретическим вопросам; защита разработанных слушателями курсов программ элективных курсов, спецкурсов, факультативов для одаренных детей, комплектов олимпиадных заданий.

Анализ российской практики профессионального образования позволил сделать вывод о том, что сегодня прослеживаются отдельно выделяющиеся направления профессионального развития: одарённый ребёнок и тьюторство. Но в современных условиях необходим их синтез, для которого опыта их формирования недостаточно.

В современной практике подготовки педагогов к работе с талантливыми детьми встречается опыт ***формирования креативной компетенции педагога.*** При этом, существует несколько взаимодополняющих позиций к формированию креативной компетенции в профессиональной деятельности педагога, существующих в различных сферах образования.

Сфера начального, общего, среднего и среднего профессионального образования. В соответствии с компетентностным подходом в современном образовании, закрепленном нормативно во ФГОС, креативность педагога стала *необходимым* профессиональным качеством для обеспечения организации проектной, творческой и исследовательской деятельности обучающихся, создании индивидуальных образовательных маршрутов, в выявлении и сопровождении талантливых детей и молодежи. Современный педагог *обязан* владеть методами проблемного обучения, методом группового обучения, методом моделирования и организации лабораторного эксперимента. Ведущими технологиями становятся технологии интерактивного обучения, в которых педагогу *необходимо* сочетать позиции консультанта, организатора коллективной творческой деятельности, тьютора, фасилитатора, модератора, конфликтолога, коуча и т.д. Все эти профессиональные умения и качества обеспечиваются креативной компетенцией, как способностью к гибкому поведению, открытостью к новому опыту и умением находить нестандартные решения в ситуации высокой неопределенности. Таким образом, ко всем современным педагогам предъявляются *требования* «быть креативным», проявлять творческий подход в деятельности, находить индивидуальный подход к развитию способностей каждого ученика, применять инновационные образовательные технологии.

В этой связи, для того, чтобы уровень профессиональной компетенции педагогов соответствовал государственным требованиям в образовательных организациях:

- создаются условия для поощрения проявлений креативности педагога (системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и экспериментальной деятельностью, педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и др.)[42] ;

[42] Остапенко, И.С., Крупкина, Н.И. Эмпирические основы развития потенциальной одаренности обучающихся и креативной компетентности педагогов через научно-исследовательскую деятельность и прикладное изотворчество [Текст]/ Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография.- Под.ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Кисилевой, доц. Т.В. Огородовой. Ярославль: ИПК «Индиго», 2013.- С. 172-190.

- организуются внутрифирменные семинары по вопросам работы с одаренными детьми, методологические семинары по организации проектно-исследовательской деятельности, круглые столы по обмену опытом с привлечением ученых, работающих над изучением одаренности детей, тренинги креативности, курсы повышения квалификации по освоению современных образовательных технологий формирования метапредметных результатов, универсальных учебных действий, надпрофессиональных компетенций[43];

- формируются творческие и проектные группы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности, которые объединяют специалистов разного профиля (педагоги, психологи, управленцы) и совместными усилиями решают проблемные ситуации, связанные с внедрением исследовательской деятельности в школе[44];

- организуются научные сообщества, членами которого становятся дети, учителя, родители, преподаватели вузов;

- создается единое творческое пространство участников образовательного процесса, дающее возможность для сотворчества педагогов и одаренных детей, обмена опытом между учителями и одаренными учащимися в художественной деятельности через мастер-классы, совместные выставки, театральные постановки, социокультурные, образовательные события и др.

Сфера высшего и дополнительного профессионального образования. В настоящее время креативность рассматривается не только как личностное качество, но и метакомпонент профессиональной компетенции специалистов различного профиля: менеджеров, специалистов по рекламе и связям с общественностью, банковских служащих, инженеров, дизайнеров и педагогов в том числе. Развитием креативной компетенции своих сотрудников занимаются ведущие мировые и отечественные корпорации, привлекая специалистов в области интенсивных технологий интерактивного обучения. К таким технологиям относятся: информационный лабиринт (баскет-метод), "жужжащие группы", метод ситуационного обучения (кейс-стади метод), метод проигрывания ролей, игровое проектирование, мозговые штурмы, эвристические техники генерирования идей, имитационные игры, тренинги и др.

В интерактивном обучении роль преподавателя заключается в соорганизации взаимодействия участников, создании условий для их инициативы и творческого поиска, установление обратной связи. На игре, тренинге готовые знания не даются, обучаемые побуждаются к самостоятельному поиску информации. Интерактивное обучение предполагает внутригрупповую и межгрупповую активность участников. Анализ и решение проблем – часть непрерывного процесса пересмотра установок, ценностей и убеждений, снятия стереотипов, который осуществляется через постоянное

---

[43] Киселева, Т.Г., Зуева М.Л. Технология формирования креативной компетентности педагогов [Текст]/ Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография. - Под.ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Кисилевой, доц. Т.В. Огородовой. Ярославль: ИПК «Индиго», 2013.- С. 168-172.

[44]Серафимович, И.В., Баранова, Ю.Г. Практические рекомендации по тьюторскому сопровождению педагогов для развития креативной компетентности [Текст] / Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография. - Под.ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Кисилевой, доц. Т.В. Огородовой. Ярославль: ИПК «Индиго», 2013.- С. 211-239.

взаимодействие новой информации с тем, что участнику интерактивного обучения уже известно. На интенсивных занятиях обучаемые должны не только осваивать, понимать и воспринимать получаемую от преподавателя информацию, но и осуществлять самостоятельные индивидуальные и групповые практические действия по решению проблемы или ситуации[45].

В *сфере дополнительного профессионального образования* педагогических работников реализации творческих потенций учителя, развития его субъектной позиции по отношению к непрерывному образованию осуществляется через свободный выбор педагогом целей, задач, содержания и формы дополнительного профессионального образования, реализуемые через кредитно-модульную систему организации учебного процесса. Традиционные лекции заменены информационными вбросами (инпутами) - краткими сообщениями, раскрывающими научно-теоретические позиции по обсуждаемому вопросу. Практический компонент является центральным и наиболее важным, поскольку обеспечивает освоение слушателями того или иного педагогического инструмента и творческое его преобразование. Методы групповой и коллективной работы позволяют повысить личностную вовлеченность каждого в общую творческую и проектную деятельность.

Поведение ведущего на занятии является моделью взаимодействия педагога с учащимися, что также поддерживает единство формы и содержания курса. Ведущий выполняет роль консультанта, исключая готовые ответы, критику, советы, но, формулируя проблемные вопросы, позволяющие участникам группы самостоятельно найти варианты решений и выбрать наиболее для них оптимальный. Для организации рефлексивного компонента на курсах используются индивидуальные и групповые формы, письменные и вербальные способы, позволяющие зафиксировать, осознать и высказать индивидуальное отношение к процессу и продуктам деятельности каждого члена группы[46].

В практике отдельных институтов ДПО встречается опыт переподготовки педагогов-новаторов, психологов, других специалистов по новой специализации «Креативная педагогика и психология» с целью формирования творческой зрелости специалиста, работающего в области креативной андрагогики. В учебный процесс высшего образования внедрены новые учебные планы, вариативные учебные программы по специализации, комплекс учебных пособий и практикумов по креативной андрагогике: психология творческого обучения; основы психолого-педагогического творчества. В основу программ положены инновационные технологии обучения с внедрением социально-психологических тренингов, направленных на формирование мировоззрения, основанного на многокритериальности решений, терпимости к инакомыслию и нравственной ответственности за свои действия.[47]

---

[45] Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений[Текст]/ А.П. Панфилова.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.-192 с.

[46] Киселева, Т.Г., Зуева М.Л. Технология формирования креативной компетентности педагогов [Текст]/ Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография. - Под.ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Кисилевой, доц. Т.В. Огородовой. Ярославль: ИПК «Индиго», 2013.- С. 168-172.

[47]Морозов, А.В. Формирование креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования[Текст]/Автореферат дисс.док. пед.наук.- Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике

Сфера негосударственных организаций, реализующих авторские подходы к развитию креативности. Креативность – специально формируемое профессиональное качество педагога, для развития которого применимы авторские методы: ТРИЗ-педагогика (Г.С. Альтшуллер), ЖИПТО (Г.В. Томский), правополушарное рисование (Бетти Эдвардс).

Задача по подготовке креативных педагогических кадров для работы в организациях новых форм дополнительного образования (ЦМИТы, Технопарки, инженерные классы в средних школах и колледжах, изобретательские школы и т.п.) решается как государственными организациями, так и негосударственными, наиболее активной из которых можно считать представителей отечественной методологии ТРИЗ и методов развития творческого воображения (РТВ), транслируемых ООО Центр креативных технологий «Идеальные решения» и Ассоциацией «Образование для новой эры». К обучению педагогов привлекаются специалисты Международной Ассоциации ТРИЗ (МАТРИЗ), которая действует более чем в 60 странах мира. Для разных целевых групп существуют образовательные продукты в очном и дистанционном (электронном) вариантах:

- краткосрочное обучение (лекции, мастер-классы, кейс-клубы, тренинги, изобретательские конкурсы и турниры, хакатоны и т.п.);
- среднесрочное обучение («креативные недели», различные курсы, Школы «Я – изобретатель»);
- долгосрочное обучение (ТРИЗ-эксперты, руководители проектов, креативные преподаватели).

Для подготовки специалистов для работы с детьми с использованием ТРИЗ-технологий в Центрах молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) Центром креативных технологий «Идеальные решения» разработана образовательная программа, в которую вошли следующие модули:

- «Проектная деятельность школьников с использованием Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и 3D-технологий: от идеи до реализации проекта»;
- практикум «Развитие метапредметных компетенций старшеклассников средствами ТРИЗ-педагогики»;
- практикум «Методика проектирования школьниками новых товаров с использованием элементов ТРИЗ».

Данная программа реализована на межрегиональном семинаре-стажировке «Школа плюс ЦМИТ – пространство для творчества» [xxiv] (г. Пенза)[48]. Целью семинара было познакомить педагогов с современными технологиями работы с детьми и молодежью в сфере научно-технического творчества, разработать модели содержательного взаимодействия школы и ЦМИТ для повышения эффективности познавательной, изобретательской и проектной деятельности

---

http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-formirovanie-kreativnosti-prepodavatelya-vysshey-shkoly-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya

[48] Козырева Н.А., Тимохов В.И. Направление «изобретательство» в детских технопарках[Текст]/ Н.А. Козырева, В.И. Тимохов. – М.: Инновационный менеджмент, № 1/2016, с. 33-40.

школьников. Учителя за время семинара научились сами придумывать идеи новых товаров с использованием методов ТРИЗ-педагогики. В отзывах они писали о том, что теперь будут «побуждать к инженерному творчеству» своих учеников. Совместно с сотрудниками ЦМИТов они также продумали и создали программы взаимодействия по привлечению детей к техническому творчеству на новой технологической основе.

Однако для обеспечения в масштабах России по-настоящему качественного творческого образования нового типа, обобщения и координации работ на разных системных уровнях требуется создание соответствующей экосистемы (КРЕАТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ). Центром креативных технологий «Идеальные решения» инициирован Проект, позволяющей участникам решать стратегические проблемы, обучаться технологиям творчества, реализовывать и тиражировать новации, активно проводить исследования в когнитивной сфере. В рамках Проекта уже реализуется мероприятия:

- проводятся семинары, тренинги по ТРИЗ, развитию креативности для студентов ВУЗов, инженеров, предпринимателей, педагогов, руководителей кружков, а также талантливых детей;

- разрабатываются учебно-методические комплексы для ЦМИТов, ВУЗов, корпораций;

- готовятся и публикуются книги, учебники, пособия; кейсы, курсы по креативно-инновационной тематике;

- идет работа по созданию инфраструктурных элементов Проекта: «Школа технологий творчества», консалтинговый центр, издательство и др.

- разрабатываются концепции пилотных проектов. Так, разработана Концепция образовательного комплекса для Сколково «Школа Созидатель»; Концепция игротек «Гениальный Конструктор», предложения по созданию УМК и обучению преподавателей ЦМИТов; создание региональных школ ТРИЗ и др.

- созданы Интернет-площадки (http://ideal-solutions.ru, http://trizland.ru, http://trizbox.ru и др.), в социальных сетях созданы сообщества.

- проводятся Конференции разработчиков и практиков применения ТРИЗ[49].

На международном уровне заслуживает внимания опыт федерации по развивающему образованию и досугу ФИДЖИП, созданной в 1993 году по инициативе ЮНЕСКО. Эта организация проводит Международные школы творчества ФИДЖИП-ЕВРОТАЛАНТ в своих Центрах творчества во Франции, познавательные туры по всей Европе для творческих людей и одаренных детей. Методологической основой этой школы является, сформулированная профессором Г.В. Томским, система стимуляции творчества с помощью динамических интеллектуальных игр преследования (ДИП). Членство в Международной сети ассоциированных школ ЕВРОТАЛАНТ-ФИДЖИП является признанием международного уровня учебно-воспитательной работы, доказываемого успешным участием в международных мероприятиях и конкурсах высокого уровня. Создание этой сети призвано обеспечить

[49] Козырева Н.А., Тимохов В.И. Направление «изобретательство» в детских технопарках[Текст]/Н.А. Козырева, В.И. Тимохов . – М.: Инновационный менеджмент, № 1/2016, с. 33-40.

повышение педагогического уровня и стимуляции творчества преподавателей этих школ, чтобы гарантировать выполнение принципа: «Одаренными детьми должны заниматься одаренные личности с разносторонними интересами» и дать возможность международного признания результатов их деятельности. Инструментом стимулирования развития креативной компетенции педагогов является Международный конкурс творческих и научных работ ФИДЖИП-ЕВРОТАЛАНТ. Особенностью этого конкурса является участие в ней, наряду со способными школьниками, желающих учителей и родителей, что призвано повысить творческую атмосферу в учебных заведениях и семьях[50].

Все большую популярность приобретает такой метод активизации творческого потенциала как правополушарное рисование, основанный на теории ассиметрии головного мозга и локализации эмоционально-образного восприятия и творческого мышления, интуиции в правом полушарии. Благодаря этому методу происходит освобождение интутиции, актуализируется целостное восприятие, развивается спонтанность и способность генерировать нестандартные идеи. Преимущество такого метода заключается в том, что обучающийся учится не только рисовать, но и мыслить по-другому, творчески подходить к решению других задач, применяя нестандартные методы и изобретая новые способы. Включение в работу правополушарного режима способствует выходу из тупиков, из безвыходных на первый взгляд ситуаций.

Метод создан в конце 70-х годов Бэтти Эдвардс, американской художницей. В России правоплушарное рисование стало известным благодаря «Мастерским Стива Лестера». Преподаватели "Мастерских Стива Лестера" имеют большой опыт проведения корпоративных мастер-классов и тренингов (компании "ИКЕА", "Лидеры Мира", "Крок", "Red Bull", "Phillip Morris", «Pfizer» и др.).В процессе мастер-класса участники осваивают навыки восприятия, необходимые как в рисовании и творчестве, так и в бизнесе и других сферах жизни, напрямую не связанных с искусством[51].

В настоящий момент эта методика широко распространилась и реализуется в различных центрах неформального образования, творческих мастерских, например, в российской сети «Школа креатива».[52]

Рассматривая креативную компетенцию педагога как *готовность* педагога к инновационной продуктивной деятельности и *способность* к развитию креативности (творческого потенциала) талантливых детей и молодежи, представляется возможным выделение в этом феномене две составляющих: личностную и профессиональную. *Личностная составляющая* креативной компетенции педагога определяется индивидуальными психологическими особенностями педагога, которые не замыкаются на его профессиональной деятельности, а проявляются в ней, делая ее эффективней. *Профессиональная составляющая* креативной компетенции определяется готовностью педагога применять и создавать инновационные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных способностей детей и молодежи.

---

[50] Фиджип-Евроталант .- http://jipto.blogspot.ru/2010/05/blog-post.html)
[51] Мастерские Стива Лестера.- http://www.risovanie.ru
[52]Школа Креатива.- http://www.risuem.ru

Таким образом, креативная компетентность педагога формируется и развивается в результате нескольких процессов: в практической деятельности при решении исследовательских и творческих задач, открытых проблемных ситуаций; в процессе повышения квалификации, направленной на развитие креативности и овладение инновационными образовательными технологиями; в процессе саморазвития и самосовершенствования, освоения авторских методик и средств реализации творческого потенциала личности. Не менее важно отметить, что креативная компетенция включает в себя личностные креативные способности и готовность к развитию креативных качеств у обучающихся. В настоящее время накоплены инновационные технологии развития и диагностики креативной компетенции, которые могут быть использованы для повышения квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью.

Обощение опыта подготовки педагогов к работе с талантливыми детьми указывает также на практики формирования таких компетенций педагога, как *информационная, мотивационная, методическая, организационная, компетенции самосовершенствования и саморазвития* и др. На самом деле актуальность профессионального развития педагогов в вопросах сопровождения детской одаренности уже не вызывает сомнения.

Анализируя опыт подготовки педагогов к работе с талантливыми детьми, важно было увидеть, **где, в каких организациях ее осуществляют**? Подготовка специалистов современного уровня не может осуществляться без поддержки науки и высших учебных заведений. Поэтому актуальным образовательным стратегическим направлением в вузе становится подготовка творческого, активного, внутренне свободного и ответственного педагога, стремящегося и способного через собственные высокие достижения привести к общему успеху и своих учеников.

Система ***высшего профессионального образования*** стремится за счет фундаментальной образовательной и воспитательной подготовки молодежи осуществлять последовательные и эффективные инновации в школьном образовании. Поэтому актуальным образовательным стратегическим направлением в вузе становится подготовка творческого, активного, внутренне свободного и ответственного педагога, стремящегося и способного через собственные высокие достижения привести к общему успеху и своих учеников. Подготовка педагогов строится с учетом принципов единства и дифференциации общего и специального обучения, этапности обучения, единства теоретической и практической образовательной деятельности.

В настоящее время в России идет внедрение Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения, в рамках которого появились новые возможности в подготовке кадров для работы с одаренными детьми. В частности, на уровнях бакалавриата и магистратуры, осуществляется подготовка в рамках направлений «Педагогическое образование» по профилю «Дополнительное образование» и «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и педагогика дополнительного образования детей». Данные профили включают в себя подготовку педагога к педагогической,

культурно-просветительской деятельности, психолого-педагогическому сопровождению дополнительного образования, в том числе, психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

В условиях высших учебных заведений есть опыт подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми:

– организация системного просвещения, обучения, повышения квалификации педагогических кадров по данной проблеме на базе вуза;

– разработка и внедрение специализированных программ (модулей) по подготовке педагогов для работы с одарёнными детьми;

– организация авторских семинаров, мастер-классов, круглых столов по реализации специальных методик развития разных видов одаренности;

– поддержка форм дистанционного взаимодействия педагогических кадров, в том числе с использованием возможностей региональной системы интернет-вещания;

– создание базовых площадок по апробации новых технологий по данному направлению;

– методическая поддержка педагогов, руководителей образовательных учреждений;

– разработка и реализация новой позиции педагога в работе с одаренными детьми – тьютор, модератор, фасилитатор и др.;

– обобщение и распространение опыта работы учреждений, педагогов по данному направлению;

– введение спецкурса для студентов «Особенности работы с одарёнными детьми» и др.

В отечественных вузах также наработан опыт научно-методического и информационного обеспечения процесса поддержки одаренных детей, который включает в себя:

– разработку и апробацию современных методик развития разных видов одаренности, создание областных экспериментальных площадок по их апробации;

– создание и ведение информационной базы данных по проблеме поддержки развития одаренных детей (картотеки, литературный каталог, компьютерный, папочный фонды методик, отечественного и зарубежного опыта работы с одаренными детьми);

– разработку и подготовку к изданию научных докладов, статей, учебников, учебных пособий по работе с одаренными детьми, регулярное пополнение общедоступных информационных ресурсов в сети Интернет;

– создание выставочного центра, позволяющего преподавателям учебных заведений ознакомиться с современной лабораторной базой и ее методическим обеспечением;

– проведение конференций, семинаров, лекций, педагогических мастерских, лабораторий, презентаций опыта преподавателей вуза и других

мероприятий по вопросам обучения, сопровождения и поддержки развития одаренных детей;

– организацию работы по проектированию, моделированию работы с одаренными учащимися, создание методического объединения педагогов, научно-методическое и экспертное сопровождение разработки и внедрения проектов по работе с одаренными детьми;

– оказание методической поддержки педагогам, руководящим и другим категориям работников образовательных учреждений во внедрении в практику их работы новых образовательных технологий и форм работы с одаренными детьми.

Определенное место в профессионализации подготовки специалистов, работающих с одаренными учащимися, в настоящее время занимает ***система дополнительного профессионального образования.*** Содержание программ подготовки, повышения квалификации формируется с помощью блоков и модулей. Программа определяет образовательный маршрут через комбинацию модульных единиц (инвариантных, инвариантных по выбору и вариативных). Речь идет о таких модулях, как «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса». Из множества средств, используемых в настоящее время в процессе повышения квалификации педагогов, применяются следующие: проектирование, портфолио, развитие критического мышления, кейс-технология, имитационные, ролевые, деловые игры, занятия с использованием техник рефлексии, моделирования, конструирования, творческие лаборатории и т.п. Все это обеспечивает развивающий, практико-ориентированный характер учебного процесса в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы, способствует включению педагогов в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании.

Анализ опыта показывает, что система дополнительного профессионального образования для педагогов, которые работают с одарёнными детьми, станет наиболее эффективной и успешной, если наряду с изучением теоретического материала с помощью проблемного обучения, будет организовано посещение стажировочных площадок, работающих по этой проблеме. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, встречи с одарёнными детьми, с педагогами-энтузиастами и представителями администрации школы, которые увлечены своей деятельностью, обеспечивают непосредственное профессиональное общение и обмен опытом. Практика показывает, что именно в ходе профессионального общения происходит имплицитное обучение, т е усвоение творческих процедур, «считывание информации» о том, что и как нужно делать, чтобы достигнуть успеха в работе с одарёнными детьми, а также повышение мотивации к похожей деятельности в своей школе[53].

---

[53] Пяткова О.Б. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ. // МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «СИМВОЛ НАУКИ» - №3/2016. – С.115-117

В существующем отечественном опыте нельзя не отметить организацию ***подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательного учреждения***. В регионах РФ создаются комплексные условия для развития кадров, сопровождающих одаренных детей.

На региональном уровне работа с педагогическими кадрами включает в себя:

- создание ресурсных центров по подготовке, повышению квалификации педагогических кадров в вопросах сопровождения одаренного ребенка;
- обучение руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений по проблеме организации сопровождения развития одаренных детей[54].

Для *муниципальных районов* организация взаимодействия в процессе сопровождения одаренных детей стала важнейшим инструментом создания профессионально-развивающей среды для непрерывного совершенствования кадрового потенциала работников муниципальной системы образования. Повышение квалификации кадров здесь осуществляется методическими службами, которые интегрируют опыт муниципальных ресурсных центров: разрабатывают программы развития кадров, положения о проведении конкурсов на их базе, графики обучения педагогических кадров; оказывают методическую помощь при подготовке и проведении семинаров, мастер-классов и конференций.

Представляя программу реализации мероприятий по подготовке и повышению квалификации педагогов к работе с одаренными учащимися *на уровне внутрифирменных форм деятельности конкретного образовательного учреждения* (школы, учреждения дополнительного образования и др.), можно выделить:

– изучение педагогами психолого-педагогической литературы по вопросам сопровождения одаренных и талантливых детей;

– разработку системы диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;

– организацию лекций, проблемных семинаров по психолого-педагогическим проблемам работы с одаренными и талантливыми детьми, знакомство с передовым опытом;

– участие в городских, областных, республиканских научно-практических семинарах и конференциях педагогов по проблемам обучения и воспитания одаренных детей;

– разработку системы стимулирования педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Перспективы профессионального и карьерного роста занимают важнейшее место в целенаправленной работе с персоналом в ходе сопровождения одаренных детей. Это мощный фактор самодвижения личности со всеми

---

[54] Модель сопровождения одаренных детей в региональной системе образования Ярославской области [Эл. ресурс] / под ред. А.В. Золотаревой / www.eaicy-dar.ru/deyatelnost/Model.

вытекающими отсюда позитивными последствиями. «Вертикальный рост» обеспечивается делегированием полномочий по курированию отдельных направлений деятельности, руководству творческими группами, проведению проблемных семинаров. «Горизонтальный» рост педагогов возможно обеспечить благодаря реализации новых проектов, выполнению особо важных заданий и т. п.

Среди способов повышения значимости профессии педагога обозначим совершенствование структуры школьной методической работы, включение в методическую работу района, участие педагогов в конкурсах и семинарах, мастер-классах, интернет-проектах, конференциях. Необходимым условием профессионального успеха педагогов является эффективная социальная поддержка, в первую очередь администрации школы; ориентация руководителя на сотрудничество и компромисс; информационная открытость руководства организации по отношению к работникам; умение руководителя выбирать стили управления в зависимости от ситуации.

Итак, в современной практике сложился некоторый набор качеств и компетенций, необходимых педагогу для работы с талантливыми детьми, накоплен арсенал методов и средств, определились этапы формирования отдельных компетенций. Выявлены организации, которые могут осуществлять подготовку педагогов к работе с одаренными детьми. Однако, пока ни в теории, ни в практике не представлена система работы по созданию компетентностной модели педагога, формированию кластера компетенций педагога, необходимых ему для работы с талантливыми детьми и молодежью.

В данной системе формирования компетенций педагога важное место может быть отведено дополнительному профессиональному образованию, как наиболее мобильному, гибко реагирующему на конкретные потребности государства, общества, педагогов, детей и их родителей в эффективном и результативном развитии интеллектуального потенциала страны. Поэтому, в следующей главе данной книги будут раскрыты ***концептуальные основы формирования компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью, средствами дополнительного профессионального образования.***

Глава 2.
Концептуальные основы формирования компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования

2.1. Актуальность проблемы формирования компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Важнейшей задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека[55]. Современная экономика всё больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент модернизации экономики России[56]. Основной задачей при этом государство считает повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью, обеспечение их высококачественными образовательными программами и современными средствами образования.

Актуальность данной проблемы во многом обусловлена тем, что за последние десятилетия во многом утрачены традиции в работе по поиску, отбору и созданию условий для развития одаренных детей и талантливой молодежи. Существенные реформы в области образования требуют разработки новых подходов и методов организации работы с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, обучению и повышению квалификации педагогов, работающих с ними с целью повышения эффективности данной деятельности. Проблема эта приобретает особую значимость в связи с распространением практико-ориентированной направленности образования.

К середине 80-х гг. исследователи одаренности обратились к ведущей фигуре образовательного процесса - учителю. Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Л.В. Попова и В.С. Юркевич обосновали необходимость подготовки педагога к работе с одаренными учениками.

Различные аспекты подготовки как будущих, так и уже работающих педагогов к работе с талантливыми детьми нашли отражение в диссертационных исследованиях Л.Н. Андреевой, Л.К. Веретенниковой, Т.И. Вороновой, Л.А. Галкиной, Н.В. Дудыревой, Е.А. Ичаловской, О.Б. Мочаловой, Е.В. Пажитневой, Т.Г. Рахматуллина, Г.В. Тарасовой, Г.Т. Шпаревой и др. *Объектами исследований в научных работах являются*: процессы подготовки

---

[55] Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 156 с.

[56] Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ от 3 апреля 2012г., N Пр-827

педагогов к работе с талантливыми детьми различных возрастов; психологическая и другие виды готовности педагога к работе с одаренными детьми; разные подходы к работе с талантливым ребенком (интегративный, развивающий); процессы взаимодействия с данной категорией обучающихся в условиях дошкольных, общеобразовательных учреждений, профильных классах, сельского социума, летних школах; работа с детьми, обладающими разными видами одаренности (творческой, интеллектуальной, спортивной и др.)

На сегодняшний момент сложились солидные *практические предпосылки по разработке большого количества моделей и проектов подготовки педагогов для работы с талантливыми детьми* (М.А. Арсенова, М. Линдсли, А.М. Матюшкин, Е.Л. Мельникова, Т.Г. Мороз, Н.А. Пронина, Т.В. Разумовская, Т.Г. Рахматуллин, Т.Ф. Сергеева, Е.В. Сечкарева, Г.В. Тарасова, Н.Б. Шумакова и др.).

В системе высшего и дополнительного профессионального образования сегодня наработаны лишь отдельные примерные образовательные программы подготовки и повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения талантливых детей и молодежи, которые могут стать основой для разработки, апробации и утверждения типовых программ. При этом важно отметить, что в Ярославской области и других областях РФ уже имеется определенный опыт подготовки педагогов к работе с талантливыми детьми, определено содержание такой работы, проанализированы разнообразные формы и технологии работы с педагогами. Это может стать основой для дальнейшего совершенствования программ (модулей) подготовки и повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения детей и молодежи, проявивших признаки одаренности и достаточно высокий уровень достижений в различных областях.

Вместе с тем, следует отметить, что в решении данного вопроса есть еще ряд серьезных проблем:

1. Не отработан и не апробирован перечень компетенций, необходимых педагогу для обучения талантливых детей и молодежи, том числе для работы с представителями разных возрастных категорий, в различных предметных областях и сферах деятельности.

2. Не разработаны и не утверждены (в том числе, не определен регламент утверждения) типовые программы подготовки и повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения талантливых детей и молодежи.

3. В части содержания программ (модулей) недостаточно представлены такие направления, как:

- организация процесса выявления и развития детской одаренности;
- проектирование дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по разным направлениям, адресованных одаренным детям и молодежи;
- организация работы тьюторов с одаренными детьми, сопровождение одаренных детей и молодежи в образовательной системе;

- формирование и проектирование образовательной среды развития одаренности в образовательном пространстве;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития одаренных детей и молодежи;

- научное и методическое сопровождение работы педагогов с одаренными детьми и молодежью;

- содержание деятельности разных категорий педагогических работников, обеспечивающих обучение талантливых детей, (педагоги, методисты, руководители, психологи, социальные педагоги и др.).

4. В части организации процесса обучения и внедрения вариативных форм подготовки и повышения квалификации педагогических работников недостаточно проработаны вопросы:

- изучения профессиональных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью;

- применения дистанционных образовательных технологий для этой категории педагогов, в том числе и для педагогов, занимающих различные должности;

- разработки и проведения телекоммуникационных проектов, направленных на формирование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью;

- организации стажировочных площадок и тренингов для педагогов;

- формирования дополнительных квалификаций педагога, необходимых для работы с одаренными детьми (тьютора, модератора, проектировщика и др.);

- организации сетевого взаимодействия в реализации программ обучения одаренных детей;

- разработки специализированных образовательных программ/курсов/модулей, реализуемых на базе инновационных структур, деятельность которых направлена на работу с талантливыми детьми и молодежью;

- обеспечения информационно-методической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми через сеть виртуальных образовательных ресурсов.

На решение данных проблем направлен проект ***«Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования»***, выполняемый в 2016 году Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского во взаимодействии с ярославским региональным Институтом развития образования по заданию Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации.

2.2. Цели и задачи подготовки кадров для работы с талантливыми детьми и молодежью

Основной **целью** подготовки педагогических кадров в этой области является формирование у них профессиональных компетентностей по обучению, воспитанию и развитию талантливых детей и молодежи.

Общая цель конкретизируется в ряде **задач:**

1) ***содержательные:***

- разработка и обоснование системы профессиональных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью (с учетом специфики возраста обучающихся, видов их одаренности, предметных областей и направленности дополнительного образования, должности педагога);
- разработка содержания подготовки педагогов, работающего с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования;
- разработка вариативных моделей формирования профессиональных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования;

2) ***методические:***

- разработка паспортов компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования;
- подбор и разработка методов оценивания уровня сформированности компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования;
- подбор и разработка методов формирования компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования;
- разработка программ подготовки компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования (с учетом специфики возраста обучающихся, видов их одаренности, предметных областей и направленности дополнительного образования, должности педагога);
- создание межведомственных программы работы с одаренными детьми, в рамках которые реализуются проекты, направленные на подготовку педагогических кадров системы образования, культуры, спорта, негосударственного сектора;
- разработка сетевых программ дополнительного профессионального образования педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми, обеспечение информационно-методической поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми через сеть виртуальных образовательных ресурсов;
- создание информационно-образовательных ресурсов, образовательных и творческих Интернет-проектов и других форм информационного обеспечения процесса подготовки педагогов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- создание региональной системы оценивания профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми, проявившими выдающиеся способности;

- разработка технологий формирования компетенций педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью, средствами дополнительного профессионального образования.

3) ***организационные:***

- апробирование программ подготовки компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования (с учетом специфики возраста обучающихся, видов их одаренности, предметных областей и направленности дополнительного образования, должности педагога);
- апробирование методов оценивания уровня сформированности компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования;
- апробирование методов формирования компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования;
- выявление и формирование базы педагогов, эффективно работающих с детьми, проявившими выдающиеся способности;
- организация педагогических Форумов, конференций, семинаров, мастер-классов, в рамках которых могут быть реализованы программы повышения квалификации педагогических работников;
- создание региональной инфраструктуры, обеспечивающей подготовку и повышение квалификации педагогических кадров по вопросам организации обучения детей, проявивших выдающиеся способности;
- формирование заказа вузам на подготовку педагогов, профессионально сопровождающих процесс обучения детей, проявляющих выдающиеся способности;
- формирование государственного задания учреждениям дополнительного профессионального образования региона на организацию переподготовки и повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения детей, проявивших выдающиеся способности;
- Организация системы конкурсов профессионального мастерства педагогов по вопросам сопровождения одаренных и талантливых детей;

4) ***практические:***

- формирование компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования;
- осуществление мониторинга формирования компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования;
- изучение и мониторинг профессиональных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми;
- оценка результатов педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования.

2.3. Подходы и принципы формирования компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования

В качестве основных методологических подходов, обусловливающих выбор методов и технологий для формирования компетенций педагогов. работающих с талантливыми детьми, были использованы компетентностный, персонифицированный и метепредметный подходы.

Компетентносный подход.

Сейчас всё более актуальным становится вопрос о формировании в процессе образования некоторого набора характеристик, которые представляли бы собой нечто большее, чем простую совокупность знаний, умений и навыков. На занятие этого места претендуют «компетентности», «компетенции» и «компетентностный подход» в целом как новое направление в научно-педагогической методологии. Интерес к этой теме в научных кругах России, особенно в последние годы, нарастает (В.И. Байденко, М.В. Жмарева, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, Т.М. Ковалева, К.Г. Митрофанов, О.Б. Томилин, А.В. Соколова, Л.Ю. Степашкина, Ю.Г. Татур, А.В.Хуторской и другие).

Компетентностный подход является ведущим, когда говорят о профессиональном обучении, направленном на становление специалиста, успешного в собственном деле, самостоятельного и ответственного в определении путей своей дальнейшей жизни и развития.

Компетентностный подход апеллирует к современной парадигме междисциплинарного образования, он рассматривается как своего рода инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда (В.И. Байденко); он акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях (Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, А.В. Соколова); результат раскрывается через совокупность различного рода компетенций (Ю.Г. Татур).

В России в 2001 г. в документе «Стратегии модернизации содержания общего образования» были сформулированы основные положения компетентностного подхода в образовании, узловое понятие которого — компетентность. Было подчеркнуто, что это «понятие шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как о простой аддитивной сумме знания—умения-навыки. Это понятие несколько иного смыслового ряда). Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операциональную — технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую» [57].

[57] Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно–целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст]. Авторская версия. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004.

Компетентность представляет собой интериоризованную (присвоенную в личностный опыт) совокупность, систему, некий «знаниевый» багаж человека [58].

Компетентностный подход в настоящее время рассматривается как идея открытого заказа на содержание образования.

В качестве результата его реализации рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях; равновесие между образованием и жизнью видится в смещении конечной цели образования со знаний на интеллектуальные и деятельностно-практические умения. Профессионально-личностный рост обучающегося обеспечивается развитием системы вариативных компетентностей, необходимых и достаточных для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

Современная наука предлагает следующие определения компетенций и компетентности.

И.А Зимняя[59] определяет **компетенции** как некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях. **Компетентность** же рассматривается как результат овладения соответствующей компетенцией - это сложное и многоуровневое образование. В структуру, как компетенции, так и компетентности, включены три компонента: когнитивный (знание и понимание), поведенческий (практическое и оперативное применение знаний) и ценностный (ценности – органическая часть способа восприятия действительности и жизни с другими в социальном контексте).

Компетенции, проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами. Соответственно, они становятся компетентностями, которые характеризуются и мотивационными, и смысловыми, и отношенческими, и регуляторными составляющими, наряду с когнитивными (знанием) и опытом.

Расширяет и углубляет такое представление о компетентностном подходе В.Д. Шадриков. Он исходит из определения, согласно которому, компетенция – это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав. «Таким образом, мы видим, что компетенция относится не к субъекту деятельности, а к кругу вопросов, относящихся к деятельности. Другими словами, компетенции – это функциональные задачи, связанные с деятельностью, которые кто-то может успешно решать. Компетентность же относится с субъекту деятельности. Это приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи»[60].

---

[58] Банько, Н.А. Формирование профессионально-педагогической компетентности как компонента профессиональной подготовки менеджера [Текст]: монография. – Волгоград: РПК "Политехник", 2004.

[59] Зимняя И.А., Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004

[60] Шадриков В.Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г.Демидова. Серия Психология, № 1, 2006, с.15-21

Компетентность субъекта, таким образом, является результатом обучения и воспитания (образования). По В.Д. Шадрикову, компетенция является системным проявлением знаний, умений, способностей и личностных качеств. Компетенции формируются на основе знаний, умений, способностей, личностных качеств, но сами эти знания и др. во многом не являются компетенциями, они выступают как условия для формирования компетенций.

Принципиальное отличие компетенции и компетентности состоит в том, что компетенция представляет собой институциональное понятие, определяющее статус какого-либо лица, компетентность же, в свою очередь, является понятием функциональным. В работах ученых уточняется определение профессиональной компетентности как психического состояния, позволяющего действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека.

В соответствии с исследованиями ведущих в этой области ученых (И.А. Зимней, В.Д. Шадрикова, И.Г. Галамина и др.), педагог должен обладать определенным набором компетенций, характеризующих его как человека и специалиста.

Все вышесказанное позволяет обобщить понимание структурных компонентов *компетентностной модели* специалиста (В.В. Афанасьев, В.И. Байденко, И.Г.Галамина, Д.А. Иванов, И.А.Зимняя, К.Г. Митрофанов, А.В. Соколова, Ю.Г. Татур, Н.В. Фролова, С.А. Хазова, А.Б. Юрасов).

1. «Общие (ключевые, базовые) компетенции» – первый уровень компетенций, которые составляют фундамент, базис компетентностной модели. Их можно назвать универсальными, так как они обязательны для любого современного человека.

«Ключевые компетенции», принятые Советом Европы:

- политические и социальные компетенции.

-компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе.

- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией.

- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества.

- способность учиться всю жизнь.

2. «Ключевые профессиональные компетенции» – второй уровень в области деятельности для конкретных направлений и специальностей: организационная, коммуникационная, коммуникативная, информационная, аналитическая, управленческая, исследовательская.

Перечисленные выше профессиональные компетенции (в структуре возможной компетентностной модели) являются инвариантными для широкой области профессиональной деятельности, то есть они присущи всем специалистам в данной области, независимо от специализации.

3. «Специализированные компетенции» – третий уровень, для конкретных предметов (областей, сфер деятельности). Специализация определяется наличием соответствующих специализированных или вариативных

компетенций. Специальные компетенции – это компетенции, привязанные к конкретному объекту, предмету труда.

Отметим особенности реализации компетентностного подхода при подготовке педагогических кадров.

- Во-первых, компетентностный подход при разработке модели подготовки педагогических кадров акцентирует внимание не на наличии определенных знаний, а на возможности их использования, готовности применения для разрешения конкретных ситуаций.
- Во-вторых, компетентностный подход предполагает описание подготовленности педагога через компетенции, то есть через определение того, что он может делать, какие способы деятельности он освоил. Поскольку компетентность всегда проявляется в деятельности, она и диагностироваться должна либо в процессе реальной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская работа), либо в квазидеятельности (решение учебных задач-ситуаций, деловые игры и т. п.).
- В-третьих, данный подход предполагает переход в конструировании содержания образования от «знаний» к «способам деятельности», что должно быть отражено и уже находит свое отражение в государственных образовательных стандартах, основной составляющей которых становятся требования к результатам образования, то есть компетентностная модель выпускника учреждения.
- В-четвертых, компетентностный подход предусматривает оценку компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, и предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертизы продуктов профессиональной деятельности, защита проектов, Портфолио и др.).
- В-пятых, компетенция предъявляется работодателями и обществом в виде некоторых специфических ожиданий, связанных с профессиональной деятельностью педагога ДОД. Более того, именно уровень соответствия индивидуальных результатов обучения ожиданиям работодателя и общества и полагается в качестве основного показателя компетентности.
- В-шестых, ведущим понятием компетентностного подхода становится «образовательный модуль», при этом итоговая компетентность в той или иной профессиональной сфере представляется совокупностью таких модулей, а каждый из них формируется как специфическая функция профессиональной деятельности. Таким образом, в педагогике профессионального образования компетентностный подход трансформируется в модульно-компетентностный. Ключевым принципом модульно-компетентностного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда.

Соответственно, сама проблема компетентностного подхода обретает иное институциональное выражение: речь идет о системе, позволяющей достаточно объективно оценить пригодность каждого обучающегося своей профессиональной деятельности, а также выработать четкие критерии качества этой деятельности, позволяющие педагогам ДОД осуществлять

целенаправленную подготовку для получения необходимого сертификата и получения признания в этой области.

Нацеленность на становление и развитие ключевых и профессиональных компетенций рассматривается как одно из наиболее перспективных направлений в педагогической науке и практике образования, в подготовке педагогических кадров[61].

Таким образом, компетентность – интегральное свойство, позволяющее человеку личностно-мотивированно и эффективно осуществлять любую деятельность. Она всегда базируется на системе ценностей, включает знания, умения, способы мышления, умения принимать решения и предвидеть возможные результаты.

Персонифицированный подход.

В настоящее время в системе дополнительного профессионального образования наблюдается повышенный интерес к теме ***персонификации*** (от лат. «persona» – лицо, личина, маска и «facere» – делать), которая рассматривается в психолого-педагогическом дискурсе (Т.Э. Галкина, М.Б. Есаулова, Н.К. Зотова, И.С. Казаков, Н.В. Кирий, М.С. Клевцова, В.В. Обухов и др.) как «олицетворение» процесса профессионального образования, предоставление ему личностной направленности.

Акцент на персонификацию профессионального развития позволяет рассматривать развитие личности за счет ее стремления к самоусовершенствованию и самоактуализации, изначально заложенного в ней.[62] Основой понимания сущности процесса персонификации является выявление в нем в качестве главного признака осознанной, постоянно стимулируемой саморегуляции поведения личности в процессе своего профессионального развития.[63]

Поэтому в системе дополнительного профессионального образования все большую популярность приобретает ***персонифицированный подход***, который реализуется в контексте:

- парадигмы педагогики поддержки (Б.З. Вульфов[64], О.С. Газман[65], Л.В. Мардахаев[66]);
- гуманистической парадигмы образования (Ш.А. Амонашвили[67]);

---

[61] Концепция и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей: монография / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С.121-123

[62] Обухов, В.В. Теоретические аспекты формирования вариативных моделей повышения квалификации работников образования [Текст] / В.В. Обухов, Е.Е. Сартакова, Г.П. Матюкевич // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 13. – С. 115-119.

[63] Есаулова, М.Б. Персонификация высшего профессионального образования: на пути к самоуправляемому обучению [Электронный ресурс] / М.Б. Есаулова, Г.С. Сухобская, Т.В. Шадрина. – Режим доступа: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/108-custom-personalization-edu/788-2011-10-30-22-00-35.html

[64] Вульфов, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках [Текст]: учебное пособие / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.

[65] Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования. – М., 1995.

[66] Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник / Л.В. Мардахаев. М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

[67] Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – Минск, 1990.

− личностной парадигмы образования (Е.В. Бондаревская[68], В.А. Сластенин[69], И.С. Якиманская[70]);

− социокультурной парадигмы образования (В.С. Библер[71], Б.С. Гершунский[72]).

Анализ содержания персонифицированного подхода при повышении квалификации в системе дополнительного профессионального педагогического образования позволил определить его как комплекс парадигматических, семантических и прагматических структур в теории и практике непрерывной профессиональной подготовки педагогов, характеризующих субъектно-ориентированные стратегии организации образовательного процесса и педагогического взаимодействия в системе обучения взрослых.[73]

«Персонификация» создает основу для переоценки возможности административного влияния на педагога с целью заставить его совершить те или иные действия. Соответственно, основной смысл «персонификации» повышения квалификации педагога состоит в том, чтобы реализовать его право самостоятельно решать эту задачу, создав механизм, необходимый для реализации такого права.[74]

Целью персонифицированного повышения квалификации является решение конкретной профессиональной задачи, нахождение новых способов персонализации и самоактуализации. Обучение педагога обусловлено временными, пространственными, профессиональными, социальными факторами, которые могут выступать в качестве ресурсов или рисков.[75]

Эти особенности создают условия для формирования отдельного образовательного заказа для каждого педагога, соответственно, требуют дифференциации и индивидуализации в организации профессионального роста педагога в целом.[76]

---

[68] Бондаревская, Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-н-Д, 1999.

[69] Сластенин, В.А. О современных подходах к подготовке учителя [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, Н.Г. Руденко. – URL: http://www.mgpu.ru.

[70] Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000.

[71] Библер, В.С. Диалог культур [Текст] / В.С. Библер // Вопросы философии. – 1989. – № 6.

[72] Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века[Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 605 с.

[73] Обухов, В.В. Современные вариативные модели персонифицированного и индивидуализированного повышения квалификации работников образования, ориентированных на новые модели аттестации [Текст] / В.В. Обухов, М.П. Войтеховская, И.В. Осипова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 13. – С. 93-98.

[74] Аверкин, В.Н. Антиномический принцип персонифицированной организации повышения квалификации педагогов [Текст] / В.Н. Аверкин, Т.А. Каплунович // Человек и образование. Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. – 2014. – № 3. – С. 34-39.

[75] Власова, А.А. Разработка модели современного педагогического образования: создание комплекса непрерывного физико-математического образования на базе педагогического университета [Текст] / А.А. Власова, М.А. Червонный, Т.В. Швалева, Е.И. Цвенгер // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2013. – Вып. 4 (132). – С. 14–18.

[76] Обухов, В.В. Модели персонифицированного и индивидуализированного повышения квалификации работников образования: постановка задач исследования [Текст] / В.В. Обухов, М.П. Войтеховская, Е.Е. Сартакова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 13. – С. 76-81.

Персонификация повышения квалификации педагогов диктуется государственной образовательной политикой, которая указывает на необходимость «…перехода на персонифицированную модель финансового обеспечения программ повышения квалификации при формировании эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов».[77]

Анализ современного состояния персонифицированного повышения квалификации (профессиональной компетентности) педагогов в различных регионах нашей страны позволяет сделать вывод о том, что:

- наработан опыт проектирования персонифицированных программ повышения квалификации на основе диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагога (А.А. Ленкова, О.В. Петрова);[78]
- разработана структура персонифицированных программ повышения квалификации педагога и рекомендации по ее содержанию (Н.Б. Коржова, И.С. Бирюкова, Н.Е. Скрипова);[79]
- представлены особенности разработки и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов, дана характеристика всех этапов их разработки и реализации, определены соответствующие формы работы с педагогами (Н.В. Каменкова, Е.Д. Полякова, А.Г. Обоскалов);[80]
- доказана значимость персонифицированных программ повышения квалификации, позволяющих преодолевать педагогам имеющиеся профессиональные дефициты, воспитывать культуру общения, интегрироваться в образовательное пространство.[81]

Действующие в настоящее время модели персонифицированного повышения квалификации создавались по признаку формы образования: индивидуальная, групповая, дифференцированная. На основании последней в практической деятельности апробируются и другие модели индивидуализации, основанные и на индивидуальном подходе, и на уровневой дифференциации, и на субъектной позиции слушателя, и на использовании технологий индивидуализации. Но они являются эмпирическим, инновационным достоянием отдельных учреждений дополнительного профессионального

---

[77] Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 года № 295 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.gov.ru

[78] Ленкова, А.А. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагога как основание проектирования персонифицированных программ повышения квалификации [Текст] / А.А. Ленкова, О.В. Петрова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – № 4 . – С.92-100.

[79] Коржова, Н.Б. Персонифицированная программа повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения – важнейший этап перехода на адресную модель повышения квалификации [Текст] / Н.Б. Коржова, И.С. Бирюкова, Н.Е. Скрипова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 1. – С.99-103.

[80] Каменкова, Н.В. Об опыте создания и реализации персонифицированных программ повышения квалификации МБОУ «Лицей №6» г. Миасса [Текст] / Н.В. Каменкова, Е.Д. Полякова, А.Г. Обоскалов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 1. – С.104-111.

[81] Матис, В.И. Сравнительный анализ парадигм традиционной и персонифицированной модели повышения квалификации работников образования [Текст] / В.И. Матис // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 2. – С.219-223.

образования и не носят системного, нормативного характера, не имеют также четко просчитанных нормативов в рамках финансового обеспечения.[82]

Рассмотрим некоторые из существующих ***моделей персонифицированного повышения квалификации*** педагогов:

1. Институт дополнительного образования Томского государственного педагогического университета разработал ***инвариантную модель*** персонифицированного и индивидуализированного повышения квалификации работников образования, основными принципами реализации которой являются:

- принцип потенциальности;
- принцип релевантности;
- принцип позитивности;
- принцип доступности;
- принцип активизации и развития субъектной профессионально-образовательной позиции взрослого обучающегося;
- принцип интегративности;
- принцип объективности результата учебных достижений взрослых обучающихся за счет современных оценочных процедур, технологий, инструментальных средств;
- принцип развития профессиональной мобильности и конкурентоспособности обучающихся;
- принцип ситуативности (отбор ситуаций профессиональной деятельности специалистов, в которых необходимо проявление различных видов компетенций, и организация учебного процесса на основе их анализа);
- принцип кластерности (реализация персонифицированных профессионально-образовательных программ различного профиля для специалистов разного уровня квалификации и специализации).

В процессе исследования особое внимание уделялось обоснованию принципа кластерности (на основании определения Т.Э. Галкиной[83]) как реализации персонифицированных и индивидуализированных профессионально-образовательных программ различного назначения и профиля для работников образования разного уровня квалификации и специализации.

Кластерные программы характеризуются: общими конечными целями, совместной структурой управления, они построены на профессионально-личностном взаимодействии субъектов, к проведению и оценке привлечены различные эксперты, что позволяет согласовать интересы всех участников образовательной программы[84].

2. Если сущность персонификации повышения квалификации рассматривать в контексте названного принципа кластерности, то перечень и

---

[82] Обухов, В.В. Теоретические аспекты формирования вариативных моделей повышения квалификации работников образования [Текст] / В.В. Обухов, Е.Е. Сартакова, Г.П. Матюкевич // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 13. – С. 115-119.

[83] Галкина, Т.Э. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы [Электронный ресурс]: автореф. дис…докт. пед. наук: 13.00.08 / Т.Э. Галкина. – Москва, 2011. – Режим доступа: http://www.dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-pedagogika/1/a64.php

[84] Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века[Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 605 с.

тематика предлагаемых Новгородским институтом развития образования (далее – НИРО) программ формируются прежде всего с учетом требований Министерства образования и науки в кратчайшие сроки обеспечить готовность педагогов к внедрению ФГОС в системе общего и дошкольного образования, к реализации Концепции дополнительного образовании, к переходу на «эффективный контракт». Заявленные в программах цели и планируемые результаты обучения учитывают не только содержание этих требований и объемные показатели взятых обязательств, но также результаты мониторинга качества решения в Новгородской области поставленных задач и те проблемы, которые выявляются в ходе этого мониторинга. В связи с тем, что мониторинг, в соответствии с государственным заданием, тоже проводит НИРО, в самих программах и при оценке результатов их освоения выпускниками курсов используются достоверные данные. Содержание занятий, проводимых преподавателями, концентрируется вокруг «результатов», что принципиально отличает их от «знаниевых» курсов.

В технологии обучения работе с мониторинговыми данными отводится особое место, для этого слушателям предлагается соответствующий достоверный аналитический материал. Что касается индивидуализации («персонификации») при организации и проведении курсов, то она обеспечивается за счет предоставления не только права педагогу и направляющему его на курсы руководителю выбирать тематику предлагаемых программ, но и возможности дополнять их содержание вопросами, которые требуют более глубокого изучения и индивидуального консультирования. Учет индивидуальных образовательных потребностей осуществляется с помощью «Индивидуального учебного плана», где каждый поступающий на обучение предоставляет объективную (подтверждаемую реальными цифрами и заверяемую подписью руководителя) информацию о конкретных результатах своей собственной деятельности по заявленной в курсах проблеме, а по завершению обучения – подтверждаемую руководителем информацию об использовании освоенных знаний и умений в практической деятельности и достигнутых эффектах[85].

З. Е.Н. Рябинова[86] предлагает адаптивную систему персонифитцированной профессиональной подготовки. Модель адаптивной профессиональной подготовки ориентирована на приспособление саморегулирующейся системы обучения к индивидуальным особенностям обучающихся, дает возможность подстраиваться под личностные факторы индивидуума, создает и поддерживает условия для его продуктивной работы. Модель персонифицированного обучения обусловлена индивидуальными человеческими психолого-деятельностными параметрами: несовершенством механизма памяти, нарушением внимания и сосредоточенности, формированием

---

[85] Аверкин, В.Н. Модернизация системы повышения квалификации кадров образования в Новгородской области: возможности и риски [Текст] / В.Н. Аверкин, Т.А. Каплунович // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2011. – № 4. – С. 118–124.

[86] Рябинова, Е.Н. Адаптивная система персонифицированной профессиональной подготовки студентов технических вузов: автореф. дис. ... д-ра пед.наук / Е.Н. Рябинова. – Тольятти, 2010. – 380 с.

умозаключений, уровнем притязания, свойствами инерционности и насыщения психофизиологических процессов индивидуума и т.д.

4. Томский государственный университет разработал 3 модели персонифицированного повышения квалификации педагогов:[87]

- институциональную;
- технологически мобильную;
- технологически и институционально мобильную.

Во всех случаях повышение квалификации происходит по стандартизированным (лицензированным) модулям по выбору обучающегося в специализированных или многопрофильных образовательных учреждениях.

Метапредметный подход .

Метапредметный подход в системе российского образования является относительно новым подходом с точки зрения методологии и теоретического основания.

Появление метапредметного подхода многие связывают с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов в 2010 году, в которых впервые на уровне государственного документа было закреплено понятие «метапредметных результатов», что запустило волну исследований, посвященных различным аспектам феномена «метапредметность в образовании».

В отечественной педагогике метапремдетность и метапредметный подход получил развитие в конце XX века, в работах Ю.В. Громыко, А.В. Хуторского, которые создали свои научные школы, направленные на проектирование и реализацию учебных метапредметов, метапредметного содержания и метапредметной образовательной деятельности.

Научная школа Ю.В. Громыко считает, что в основании метапредметного подхода лежат идеи мыследеятельностной педагогики, которая в свою очередь является продолжением теории развивающего обучения В.В. Давыдова. Мыследеятельностная педагогика представляет собой целенаправленную деятельность по развитию у школьников мыслительных способностей, так же как и развивающее обучение, направлена на развитие понятийного и аналитического мышления. Ю.В. Громыко и его последователи под метапредметным содержанием образования понимают деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета[88]. Они выделяют отдельные метапредметы «Знак», «Знание», «Задача», «Проблема». Например, в рамках метапредмета «Знак» у школьников формируется способность схематизации. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или то, что хотят сделать[89]. Это

---

[87] Генг, В.А. Процессы моделирования персонификации повышения квалификации в образовательной среде современной России [Текст] / В.А. Генг, Н.С. Гайдукова // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Экономика и управление». – 2013. – № 20. – С. 96-105.

[88] Громыко, Ю. В. Мыследеятельность: курс лекций в 3-х книгах. Книга 2. Введение в методологию [Текст]/ Ю. В. Громыко. – М.: Пушкинский институт, 2005. – 480 с., ил

[89] Громыко, Ю. В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов: учебное пособие для учащихся старших классов [Текст] / Ю. В. Громыко. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 288 с.

работа в дальнейшем позволяет им более осознанно использовать те графические изображения, которые они заучивают в рамках традиционных учебных предметов (например, на химии – формулы химических соединений и записи химических реакций; на истории – различные таблицы с данными; на геометрии – чертежи фигур и сами фигуры; на физике – формулы и чертежи изучаемых процессов и т.д.). За этими разными графическими изображениями они учатся мыслительно видеть то идеальное содержание, которое в них выражено. Поэтому исчезает проблема с заучиванием больших массивов учебного материала.

В работах А.В. Хуторского учебный метапредмет, а также метапредметные темы строятся вокруг фундаментальных образовательных объектов. «Метапредмет – это не особый, деятельностный «срез» предмета, но именно основосоздающая часть предмета. Такая основа связана с понятием «фундаментальный образовательный объект»[90]. Принцип метапредметных основ содержания образования – один из принципов дидактической эвристики, человекосообразного обучения. Метапредметный подход в научной школе А.В. Хуторского определяется тремя ключевыми направлениями:

1) выделение в содержании образования фундаментальных образовательных объектов (ФОО), метапредметных первосмыслов.«Фундаментальные образовательные объекты - узловые точки основных образовательных областей, благодаря которым существует реальная область познания и конструируется система знаний о них». Такими объектами являются, например, число, время, алгоритм, буква и т.д.

2) на основании ФОО выделения учебных метапредметов, которые могут входить в обычные учебные курсы в виде метапредметной темы или раздела. «Метапредмет – корневая основа (ядро) содержания образования и соответствующих видов учебной деятельности».

3) обеспечение метапрдметной деятельности. Во-первых, как деятельности, связанной с познанием ФОО, направленной на решение фундаментальных проблем (происхождение жизни, отличие живого отнеживого и т.д.). Во-вторых, как деятельности, стоящей «за» конкретными учебными предметами – целеполагания, планирования, проблематизации, рефлексии и т.д.).

Таким образом, *метапредметный подход* предполагает очень хорошее знание своего предмета, что позволяет деятельностно пересобирать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания. Метапредметный подход хотя и помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, при этом не предполагает отказ от предметной формы, но, предполагает развитие ее на рефлексивных основаниях. М*етапредметный подход* обеспечивает то, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире. *Суть метапредметного подхода* в российском образовании заключается в том, что содержание

---

[90] Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст]: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383 с.

образования ориентировано на универсальные способы мышления и деятельности, способствующие формированию ключевых умений и навыков, выраженных в различных метапредметных компетентностях.

В целом, в рамках метапредметного подхода происходит мыследеятельностное интегрирование учебного материала. Это означает, что в форме метапредмета обычный учебный материал переорганизуется в соответствии:

а) с логикой развития базовой организованности деятельности и мыследеятельности (знания, знака, проблемы, задачи и др.), которая надпредметна и носит универсальный характер;

б) а также обычный учебный материал переорганизуется в соответствии с логикой формирования определенных способностей, позволяющих работать с той или другой организованностью[91].

Проведенный нами теоретический анализ проблемы сущности и внедрения метапредметного подхода в образование, позволил сформулировать ряд *метапредметных принципов*, т.е. основных идей и положений, следование которым обеспечит реализацию целей метапредметного образования:

- принцип *универсальности* (знания, умения и навыки, полученные на метапредметных занятиях с помощью метапредметных технологий являются универсальными, обеспечивающими компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин);

- принцип *интегративности* (метапредметность рассматривается как особый тип интеграции учебного материала, что позволяет решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин; в процессе реализации метапредметного подхода происходит не только межпредметное взаимодействие, но и понимание обучающихся взаимосвязи и взаимозависимости всех жизненных процессов, систем, законов);

- принцип *вариативности* (понятие вариативности в метапредметном подходе реализуется через содержание учебных дисциплин метапредметного уровня, через формы, средства и методы обучения, включенные в метапредметные технологии преподавания учебных курсов, через контроль, оценивание и формы проверки знаний, определяющих достижение метапредметных результатов образовательной деятельности и через организацию самостоятельной работы обучающихся);

- принцип *рефлексивности* (метапредметы соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности; обучающийся узнает сам способ своей работы с новым понятием на разном предметном материале. В рамках метапредметного подхода создаются условия для того, чтобы обучающийся начал рефлектировать

---

[91] Громыко, Н.В., Половкова, М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования [Текст]// Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». – СПб. – 2009. – 30 с.

собственный процесс работы: что именно он мыслительно проделал, как он мыслительо двигался, когда восстанавливал генезис того или другого понятия);

- *принцип целостности* – выражается в комплексном подходе определения содержания базовых дисциплин на основе единства цели, их взаимодополнительности и единства требований; дополнительность в данном контексте можно рассматривать как механизм обеспечения полноты и целостности чего-либо;

– принцип *фундаментальности* – выражается в научной основательности и высоком качестве психолого-педагогической и общекультурной подготовки; определяется глубиной и прочностью предметных знаний;

- принцип *полифункциональности*– образование, ориентированное на идеи метапредметного подхода, дает обучающемуся компетентность решать разные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни

- *принцип междисциплинарности*– способность к переносу из одной предметной области в другую и применимость в различных ситуациях.[92]

Метапредметный подход реализуется через такие категории, как метадеятельность, метазнания, метаумения.

Метадеятельность - универсальная деятельность, которая является «надпредметной». Предметная - это любая деятельность с предметом (строю, учу, лечу, книги пишу, людей кормлю, здания проектирую). В любой предметной деятельности есть то, что делает ее осознанной и ответственной, то есть:

– стратегической (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);

– исследовательской (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод);

– проектировочной (замысел, реализация, рефлексия);

– сценирующей (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий);

– моделирующей (построение посредством знаковых систем мыслительных аналогов – логических конструктов изучаемых систем).

– конструирующей (выстраивание системы мыслительных операций, выполнение эскизов, рисунков, чертежей, позволяющих конкретизировать и детализировать проект);

– прогнозирующей (мысленное конструирование будущего состояния объекта на основе предвидения).

Метадеятельность как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами, т.е. уровнем развития личности.

Метазнания - знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним. Понятие «метазнания» указывает на

---

[92] Мухамедьярова, Н.А. Особенности реализации метапредметного подхода при подготовке педагогических кадров в вузе [Текст]// Инновации в образовании. – 2013. - №1. – С. 72-79.

знания, касающиеся способов использования знаний, и знания, касающиеся свойств знаний. Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего».

Метаумения. На сегодняшний день на рынке труда, от работников, претендующих на успешность, требуется, прежде всего, обладать не только конкретным набором навыков и умений, а непосредственно метаумениями. Важнейшие из них – способность быстро адаптироваться к часто меняющимся условиям организационной среды и эффективное самообразование. О.Ф. Чупрова рассматривает такие критерии конкурентоспособной личности, как потенциал в интеллектуальном развитии, самоактуализации, самообучении, коммуникабельности, интернальности, способности принимать ответственные решения, ценностно-ориентированная адекватность, готовность к профессиональному самоопределению[93].

Говоря о «метаумениях», заключаем, что это присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные навыки и умения. Они имеют универсальный характер и являются неотъемлемым условием успешного формирования других видов умений. К ним причисляют: теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство); навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, аргументация, оценка, умение скомпоновать информацию); критическое мышление (умения устанавливать совпадения заявления фактам, отличать факты от субъективных мнений, достоверность источника, различать двусмысленность заявления, пристрастность и т.п.); творческое мышление (видение нового назначения, видение проблемы в обыденной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, использование нестандартных способов деятельности, перенос); регулятивные умения (определение целей, формулировка вопросов, гиптез, планирование, выбор тактики, анализ, контроль, коррекция собственной деятельности); качество мышления (диалектичность, гибкость, антиконформизм и т. п.)[94].

Понятие «*метапредметных результатов*» сегодня определено с разных позиций. Большинство ученых вторят определению, данному в ФГОС, что *метапредметные результаты* - это освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

---

[93] Чупрова, О. Ф. Содержание экспертно-аналитической деятельности по оценке качества конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс] // О.Ф. Чупрова, Т.А. Жданко // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири : сетевой журн. / О. Ф. Чупрова, Т. А. Жданко. – 2012. – URL : http:// http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/chuprova_o.f._zhdanko_t.a._0.pdf (дата обращения: 13.02.2015).

[94] Прокопенко, М .Л. Метапредметное содержание обучения в начальной школе [Текст] / М. Л. Прокопенко. - Черноголовка, 2003.

сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.[95] В данном контексте к *метапредметным результатам* относятся универсальные способы деятельности, формируемые во время учебной предметной деятельности в пределах образовательного процесса, однако одновременно применяемые в реальных бытовых ситуациях: умения организовывать свой досуг, выявлять его цели и задачи, подбирать средства осуществления цели и применять их на практике, расценивать полученные данные; умения самостоятельно находить, анализировать, отбирать информацию, преобразовывать её, сохранять, передавать и представлять с помощью современных технических средств и информационных технологий; организовывать свою жизнь в рамках с социально существенными взглядами о здоровом образе жизни, правах и обязанностях граждан, ценностях культуры, общественного взаимодействия; умение оценивать с точки зрения социальных норм личные поступки и поступки окружающих; умения работать с людьми, взаимодействовать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, презентовать себя, дискутировать, писать официальные бумаги и т. п.; умения ориентироваться в окружающем мире, при-нимать решения[96].

Определяя «*метапредметные компетенции*», следует систематизировать и обобщить все вышесказанное, поскольку данный феномен включает в себя и метазнания, и метадеятельность и метапредметные результаты. Например, Р. Пастушенко, доцент кафедры гуманитарного образования Львовского института последипломного педагогического образования, под *метапредметными компетенциями* предлагает понимать «комплексы ведомостей, пониманий, умений и отношений, обеспечивающие: способности учиться, сотрудничать, договариваться, преодолевать конфликтные ситуации; сохранять здоровье тела и духа; самостоятельно определяться и действовать независимо; действовать продуктивно, творчески подходя к работе».[97] В диссертационном исследовании Поздняковой Е.П., автор дает следующее определение *метапредметным компетенциям младших школьников* - это система универсальных учебных действий, позволяющая младшим школьникам продуктивно выполнять регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи. Диссертант опиралась на позицию Э.Ф. Зеера, согласно которой реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности, что позволило нам выделить регулятивную, познавательную и коммуникативную компетенции. На основе ФГОС ООО В.И. Колмакова определяет *метапредметные компетенции* обучающихся как «систему универсальных учебных действий, позволяющих учащимся продуктивно выполнять

---

[95] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 45 с.

[96] Еремина, Е. И. Подготовка учителей естественнонаучного цикла в системе повышения квалификации к реализации метапредметного подхода в образо-вании [Текст] / Е. И. Еремина, Т. К. Щербакова. – Ставрополь : Вестник Ставропольского государственного университета. - 2012. - № 2.

[97] Пастушенко, Р. Проектирование общеобразовательных компетенций образовательной области «Человек и общество» для украинского куррикулу-ма [Электронный ресурс] / Р. Пастушенко. – Режим доступа: http://www.eidos.ru.

регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи»[98]. По мнению А.В. Грешиловой, под *метапредметными компетенциями* студентов педагогического колледжа следует понимать единство основосоздающих знаний, умений, практического опыта, проявляющихся и используемых человеком в интегративной, межпредметной деятельности[99].

Итак, *метапредметные компетенции обладают такими свойствами*, как:

- разносторонность знаний и широта кругозора, позволяющие личности выходить за рамки своей профессиональной деятельности;
- универсальность, полипредметность и полифункциональность умений и навыков, применимых в разных сферах и областях;
- качества личности нового типа, характеризующие ее как гибкого, мобильного, конкурентоспособного индивида, способного быть успешным и эффективным в динамично развивающемся обществе.

В заключении отметим, что метапредметный подход имеет явные перспективы для развития в образовании, выраженные в идеях обучения, воспитания и развития личности со сформированными метапредметными компетенциями, дающими основания для успешной самореализации в жизни.

Указанные подходы позволяют сформулировать некоторые **принципы** формирования компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования:

- принцип *комплексности,* предполагающий привлечение всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей, психологов, социальных педагогов и др. специалистов) к работе одаренными детьми и молодежью, использование комплекса средств оценивания и формирования компетентности;
- принцип *гуманизации,* проявляющийся в формировании рефлексивной позиции педагога, активизации и развития субъектной профессионально-образовательной позиции, умении принимать личность любого ученика, создавать творческую и свободную атмосферу обучения;
- принцип *единства и дифференциации общего и специального обучения*, обеспечивающий формирование общих (инвариантных) для всех педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью, компетентностей и компетентностей специфических, в зависимости от специфики возраста обучающихся, видов их одаренности, предметных областей и направленности дополнительного образования, должности педагога;
- принцип *единства теоретической и практической подготовки* педагога, заключающийся в использовании широкого спектра методов традиционных и инновационных подготовки, предполагающих формирование полной структуры каждой компетенции (когнитивного, ценностного и поведенческого компонентов);

---

[98] Колмакова, В.И. Формы внеурочной работы, направленные на развитие метапредметных компетенций учащихся [Электронный ресурс] / В.И. Колмакова – Режим доступа: http://u4eba.net/sbornikidei/formyi-vneurochnoy-rabotyi-napravlennyie-na-razvitiemetapredmetnyih-kompetentsiy-uchashhihsya.html2013

[99] Грешилова, А.В. Содержание метапредметных компетенций у студентов среднего профессионального образования [Текст] // «Magister Dixit» - научно-педагогический журнал Восточной Сибири. - №1 (13). -Апрель 2014

- принцип *кластерности*, проявляющийся в реализации персонифицированных профессионально-образовательных программ различного профиля для специалистов разного уровня квалификации и специализации, работающих с детьми различного возраста и характеризующихся теми или иными видами одаренности;

− принцип *универсальности,* предполагающий, что знания, умения и навыки, формирующиеся с помощью метапредметных технологий являются универсальными, обеспечивающими реализацию способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин;

− принцип *интегративности,* позволяющий решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин; обеспечить не только межпредметное взаимодействие, но и понимание взаимосвязи и взаимозависимости всех жизненных процессов, систем, законов, способность к «переносу» знаний и умений из одной предметной области в другую и применению их в различных ситуациях;

− принцип *рефлексивности,* использование которого в процессе образования помогает педагогу отслеживать процесс своей деятельности, находить ошибки и удачные способы работы, осознавать причины своих действий.

2.4. Модель компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Модель специалиста рассматривают многие ученые (В.Г. Пищулин, С.Д. Смирнов, А.А. Андреев, В.И. Байденко и др.). Модель отражает социальный заказ общества, имеет исторически обусловленный характер, она служит отправной точкой для построения системы педагогических целей, определения содержания, выбора методов и средств формирования качеств (компетенций) специалиста, включенных в эту модель[100].

Модель компетенций педагога может быть представлена в ***определенной структуре*** как совокупность ключевых (необходимых для любой профессиональной деятельности), профессиональных (отражающих специфику определенной профессиональной деятельности, в нашем случае – педагогической) и специальных (отражающих специфику работы в разных условиях профессиональной деятельности с талантливыми детьми) компетентностей. Все три вида компетентностей взаимосвязаны и развиваются одновременно, что и формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, создает целостный образ специалиста[101].

---

[100] Лебедев, Е.В. Формирование исследовательской компетентности у будущих менеджеров в процессе их подготовки к профессиональной деятельности в вузе [Текст]: дисс…канд. пед. наук. – Ярославль, 2009. – 185 с.

[101] Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специали-стов, 2004. - 40 с.

Известно, что с талантливыми детьми могут работать педагогические работники в организациях разных ведомств и форм собственности: учителя общеобразовательных школ, педагоги организаций дошкольного и дополнительного образования, преподаватели учреждений среднего профессионального и высшего образования, педагогические работники организаций сферы культуры, спорта, государственно-частного и некоммерческого сектора. Среди них можно выделить несколько групп педагогов, существенно различающихся по требованиям, предъявляемым к их компетенциям:

- педагоги, работающие *с **детьми разного возраста*** (дошкольниками, младшими школьниками, подростками, старшеклассниками, молодежью);

– педагоги работающие, ***в разных предметных областях общего образования*** (математика, филология, история, технология и др.);

– педагоги, работающие в ***разных направленностях дополнительного образования*** (художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, спортивная, социально-педагогическая);

– педагоги, работающие в ***разных педагогических должностях*** (воспитатель ДОУ, учитель начальных классов, учитель-предметник, педагог ДОД, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

В основу структуры компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью, должны быть, с нашей точки зрения, положены педагогические проблемы, с которыми столкнется педагог в процессе сопровождения талантливых детей, из числа которых можно выделить:

– общие проблемы - особенности организации учебной деятельности и формирования личности одаренного ребенка (в том числе, коррекции личностных проблем), особенности организации общения (взаимодействия) с детьми, родителями, другими взрослыми, особенности адаптации одаренных детей в социуме (решение социальных проблем);

– особенные проблемы, обусловленные возрастом детей и видом их одаренности (интеллектуальной, художественной, технической, спортивной, лидерской и др.).

В структуре профессиональной деятельности педагога, работающего с талантливыми детьми, мы выделяем ***ключевые, общие профессиональные (метапредметные) компетенции и специальные компетенции*** и предлагаем ***модель компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью*** (рис.1)

Рис. 1. Модель компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Составляющие модели компетенций педагога объединены в своеобразные кластеры (Д. МакКлелланд, МакБер и их последователи Л. Спенсер и С. Спенсер).

В структуре компетенций педагога, необходимых ему для работы с талантливыми детьми и молодежи, выделяется несколько кластеров компетенций объединенных по дедуктивному принципу общее (общие ключевые компетенции педагога) – особенное (общие профессиональные компетенции педагога) – единичное (специальные компетенции педагога).

Слово «кластер» означает пучок, связку. Кла́стер (англ. cluster — гроздь, груда, рой, скопление) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.[102] Подобный смысл данного понятия используется для разных систем в различных сферах деятельности. Разные трактовки понятия «кластер» все же имеют общее ядро в виде *смысловой и содержательной интеграции явлений или объектов по признаку или критерию, дающей в результате целостное новообразование, обладающее синергетическим*

[102] Определение понятия «кластер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/ (1 июля 2013).

потенциалом. С этой позиции мы имеем полное право говорить о кластеризации компетенций.

Существует мнение, что «кластер компетенций - это набор тесно связанных между собой компетенций (обычно от трех до пяти в одной связке)»[103].

К кластеру *ключевых компетенций* педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью, можно отнести:

- ***общенаучные компетенции –*** готовность применять теоретические и прикладные знания как средство саморазвития, решения жизненных проблем и профессиональных задач, видеть противоречия и проблемы собственной профессиональной деятельности, решать исследовательские и проектные задачи, используя знакомые общенаучные и специальные методы и методики и овладевая новыми;
- ***инструментальные компетенции –*** готовность строить деятельность с соблюдением правил безопасности и нормативно-правовых актов, ее регулирующих; готовность к планированию, самоорганизации и организации деятельности других людей; к деятельности по сплочению группы, организации бесконфликтного общения; к письменной и устной коммуникации; к поиску информации в различных источниках; способность анализировать и оценивать информацию, представлять ее в доступном для других виде, выбирать информацию, подходящую для решения проблемы; видение разных способов решения проблем, осознанный выбор более эффективного способа; готовность анализировать свою деятельность и поведение, деятельность и поведение других людей, осуществлять коррекцию собственной деятельности по процессу и результатам; готовность самостоятельно определять пути профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, формулировать запрос на повышение квалификации; готовность самостоятельно работать на компьютере на уровне пользователя, применять готовые разработки, созданные на базе современных информационно-коммуникационных технологий в жизни и профессиональной деятельности.
- ***социально-личностные и общекультурные компетенции*** – готовность строить деятельность и общение на основе нравственных ценностей и целей, этических и правовых норм; самостоятельно определять задачи своей профессиональной деятельности на основе принятия нормативных целей; способность брать на себя ответственность за процесс и результаты собственной деятельности, обеспечение безопасности детей; готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, находить пути выхода из конфликта, слушать и понимать собеседника и аргументированно представлять свое мнение на основе уважительного отношения к окружающим; способность отстаивать собственную гражданскую позицию и создавать условия для формирования гражданского самосознания у обучающихся (воспитанников);

---

[103] Уиддет С., Холлифорд С. Руководство по компетенциям / Пер. с англ., - М.: Издательство ГИППО, 2008. – 228 с.

готовность к рефлексии, критике и самокритике, переосмыслению своего профессионального и социального опыта[104].

На основе функционального психолого-педагогического анализа деятельности педагога можно выделить ***кластер общих (инвариантных, метапредметных[105]) профессиональных компетенций***, обеспечивающие межпрофильную и метапредметную сущность деятельности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью:

1) *информационная компетенция,* предполагающая знание и способность использовать новые средства для эффективного получения и передачи информации (технологическая грамотность), способность находить, организовывать, отбирать, обрабатывать и использовать информацию (информационная грамотность), готовность производить и распространять контент в произвольном формате любым аудиториям (медиакомпетенция); способность критически оценивать достоверность информации (критическое мышление); способность соблюдать нормы социальной ответственности и нравственного поведения в информационно-коммуникационном процессе (информационная этика)[106] [107];

2) *мотивирующая компетенция,* обеспечивающая освоение способов деятельности по выявлению и формированию позитивной мотивации обучающихся к образовательной деятельности; умение создавать ситуации, обусловливающие позитивное принятие образовательной деятельности и достижение в ней успеха; использование педагогических приемов формирования внутренних установок обучающихся на реализацию образовательной деятельности и повышение самомотивирования обучающихся[108];

3) *организационная компетенция,* включающая в себя знание управленческих функций педагога - целеполагания, планирования, организации, мотивирования, принятия решений, контроля и оценивания для более эффективно решения задач обучения, воспитания и развития талантливых детей; комплексную систему способностей применять знания науки управления в своей профессиональной деятельности и готовности к реализации управленческих функций; в том числе, нормативно-правовая компетенция, предполагающая способность педагога проектировать и реализовывать учебный процесс на основе законодательных и иных нормативно-правовых документов органов власти в области образования, организовывать работу с одаренными и

---

[104] Концепция и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей: монография / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 443 с.

[105] Мухамедьярова, Н.А. Кластеры компетенций педагога дополнительного образования детей [Текст]. // Подготовка кадров для системы дополнительного образования детей: материалы Всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под ред. проф. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

[106] Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.Брянск, 2002. 19 с. – С.14

[107] Разумова А.Б. Информационно-коммуникационные технологии и digital-коммуникации как инструмент формирования социальной мобильности. [Текст] // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, 2012 – Т. 18. - № 1. – Часть 2. – С. 11-13

[108] Базовые компетенции педагогической деятельности / Руководитель группы разработчиков – В.Д, Шадриков [Электронный ресурс] Режим доступа:http://budaevyd.ru/komp

талантливыми детьми и молодежью, способность использовать нормативно-правовые документы при решении профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса и реализацией задач инновационной образовательной политики[109];

4) *исследовательская компетенция* - интегративная характеристика личности, предполагающая владение методологическими знаниями, технологией исследовательской деятельности, методами психолого-педагогического исследования, умение статистически обрабатывать эмпирические данные, формулировать выводы, представлять результаты исследования; отношение к исследовательской деятельности как к важному компоненту педагогического труда[110];

5) *коммуникативная компетенция* как способность и готовность вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач (передачи информации, ведение переговоров, установление и поддерживание контактов и т.п.) со всеми участниками образовательного процесса, личностное принятие субъект-субъектного подхода в образовании[111] [112] [14; 18];

6) *методическая компетенция,* предполагающая совокупность знаний, умений и навыков в области преподаваемого предмета и его умений планировать, отбирать, синтезировать, конструировать учебный материал, применять инновационные технологии обучения и организовывать учебную работу с учащимися для развития их интеллектуальных и творческих способностей; способность анализировать и проектировать компоненты среды развития одаренности, руководить исследовательской работой обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; знание и умение осуществлять отбор принципов моделирования и проектирования образовательной среды для одаренных школьников, владение методами анализа и проектирования компонентов среды развития одаренности[113] [114];

7) *тьюторская компетенция,* связанная с психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса одаренных детей и молодежи, предполагающая знание возможных проблем, специфики развития и личностных особенностей одаренных, умение использовать индивидуальный подход к

---

[109] Сенновский И.Б. Управленческая деятельность учителя // Педагогика. — 2004. — № 2. — С. 48–52.

[110] Подготовка научных кадров и формирование научно-исследовательских компетенций: монография. / под науч. ред. М.Н. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 211 с.

[111] Разумовская. Т.В. Развитие профессиональной компетентности учителя для работы с одаренными детьми [Текст] // «Одаренный ребенок» . - 2012 . - № 2 . - С.59-64.

[112] Тарасова, Г.В. Организационно-педагогические условия развития готовности учителя к работе с одаренными детьми: Дис. ... канд. пед. наук. – Казань. – 2005

[113] Ищенко, О.С. Методическая компетентность педагога дополнительного образования в работе с одаренными детьми [Текст] / О.С. Ищенко // Единый всероссийский научный вестник. – № 3. – 2016. – С. 41-44.

[114] Усольцева, И.В. Совершенствование методической компетенции педагогов общеобразовательных организаций в период введения новых стандартов [Текст]: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / И.В. Усольцева. – Сургут, 2016.

организации их обучения, воспитания и развития, обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса[115] [116];

8) *креативная компетентность* – это готовность педагога к инновационной продуктивной деятельности и способность к развитию креативности талантливых детей и молодежи, включающая в себя: способность педагогов гибко реагировать на актуальные образовательные потребности талантливых детей; готовность к продуктивному взаимодействию с талантливыми детьми в образовательном процессе, направленному на развитие их творческого потенциала (креативный тип образования); способность создавать креативную среду в работе с талантливыми детьми и молодежью; умение видеть, ставить и оригинально решать педагогические проблемы, быстро ориентироваться в ситуации высокой неопределенности, прогнозировать педагогический результат; направленность на собственную творческую активность в профессиональной деятельности, включенность в опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность; потребность в освоении инновационных технологий образовательной деятельности; способность к творческому преобразованию педагогической деятельности (созданию инновационных авторских методических продуктов);

9) *компетенция самообразования и самосовершенствования,* включающая потребность в самосовершенствовании и саморазвитии, способность ставить цели и задачи саморазвития, самообразования в ближайшей и дальней перспективах; владение методами и приемами самосовершенствования; способность самостоятельно осуществлять и контролировать ход своего развития; готовность объективно оценить достигнутые результаты[117].

Выбор специальных профессиональных компетенций обусловлен спецификой деятельности педагогов в разных предметных областях и направлениях дополнительного образования, возрастными особенностями обучающихся и доминирующими видами их одаренности.

В связи с этим, можно выделить ***кластер специальных компетенций*** *педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью:*

- компетенции педагогов, работающих ***в разных предметных областях*** общего образования (математика, филология, история, география и др.) и
- компетенции педагогов, работающих ***в разных направленностях дополнительного образования*** (художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, спортивная, социально-педагогическая);
- компетенции педагогов, работающих ***с детьми разного возраста*** (дошкольниками, младшими школьниками, подростками, старшеклассниками, молодежью и студентами);

---

[115] Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: методические рекомендации / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 215 с.

[116] Золотарева А.В., Пикина А.Л. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога // Ярославский педагогический вестник. – 2015 – № 4. – С.85-92

[117] Сагитова Р.Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов ВУЗа в контексте новой парадигмы образования. – Казанский педагогический журнал. – 2010. – №4. – С. 27-34.

- компетенции педагогов ***разных педагогических должностей*** (воспитатель ДОУ, учитель начальных классов, учитель-предметник, педагог ДОД, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

Компетентность, как результат овладения соответствующей компетенцией, представляют собой сложное и многоуровневое образование. Как показывает анализ работ большинства исследователей *(Ю.Г. Татур, И.А. Зимняя, В.И. Байденко, В.Е. Гаибова, А.П. Чернявская, Е.В. Лебедев и др.)*, в определение компетенций и компетентностей включены три компонента: ценностный (ценности – органическая часть способа восприятия действительности и жизни с другими в социальном контексте), когнитивный (знание и понимание) и поведенческий (практическое и оперативное применение знаний)[118]

Поэтому в общей структуре компетенций педагога можно выделить следующие компоненты:

- *ценностно-мотивационный компонент* – это понимание смысла и значения реализуемой деятельности, субъективное нравственно-эстетическое, заинтересованное, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые решения;

- *когнитивный компонент* – это совокупность, система знаний и умений, на основе которой строится целостная картина действительности и осуществляется процесс собственно профессиональной деятельности;

- *поведенческий компонент* – это система универсальных способов познания, соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на реализуемую профессиональную деятельность, развитие у специалиста разнообразных способов, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности [9].

В структуре специальной и профессиональной составляющих компетентности педагога, можно также выделить ***две составляющие***:

- личностная составляющая компетентности как способность и готовность действовать определенным образом в профессиональной деятельности (педагог владеет сам и готов сам действовать);

- профессиональная педагогическая составляющая, как способность формировать эту компетентность у талантливого ребенка в процессе его сопровождения, совместной с ним деятельности, организации образовательного процесса и т.д.

Такой концептуальный подход к формированию компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью, позволяет разработать систему требований к деятельности и личности педагога, содержание, методы и технологии подготовки педагога к работе с талантливыми детьми и молодежью, показатели, критерии и методы оценивания результатов формирования соответствующих компетенций и в целом повысить эффективность деятельности педагогов.

---

[118]Лебедев, Е.В. Формирование исследовательской компетентности у будущих менеджеров в процессе их подготовки к профессиональной деятельности в вузе [Текст]: дисс…канд. пед. наук. – Ярославль, 2009. – 185 с.

Далее в работе будут представлены обоснования кластера общих профессиональных метапредметных компетенций и специальных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми.

2.5. Кластер общих профессиональных метапредметных компетентностей педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Суть метапредметного подхода в российском образовании заключается в том, что содержание образования ориентировано на универсальные способы мышления и деятельности, способствующие формированию ключевых умений и навыков, выраженных в различных метапредметных компетентностях. Метапредметная ориентация новой образовательной парадигмы, закрепленная в государственной образовательной политике, выдвигает новые требования к современному педагогу, а именно способствовать формированию и развитию метапредметных компетенций у своего воспитанника. Безусловно, чтобы достигать метапредметных результатов в педагогической работе, педагог должен сам обладать метапредметной компетентностью.

Под метапредметными компетенциями педагога понимаются универсальные способности и готовности педагога, способствующие достижению метапредметных результатов в работе с детьми.

Под метапредметными результатами в работе педагога с талантливыми детьми мы понимаем разноуровневые, совместные педагога и ребенка достижения, а именно:

1. *Метапредметные результаты на уровне предмета* – это сформированные универсальные учебные действия (например, работать с информацией, умение организовывать исследования, работать в команде, достигать задач коммуникации, формулировать цели и планировать их достижение и т.п.), позволяющие воспитаннику более эффективно решать учебные задачи.

2. *Метапредметные результаты на метауровне* – это метазнания, метаумения и метанавыки, которые ребенок применяет для решения широкого круга задач не только в учебной деятельности, но и за ее пределами, демонстрируя способность учиться самостоятельно.

3. *Метапредметные результаты на личностном уровне (уровень ребенка)* – это личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению индивида, это качества, необходимые человеку для того, чтобы быть конкурентоспособным и востребованным специалистом: гибкость мышления, мобильность, активность, желание самосовершенствоваться, способность быстро учиться и переучиваться и т.д.

Основанием для кластеризации общих профессиональных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми является их общие метапредметные свойства, такие как:

- разносторонность знаний и широта кругозора, позволяющие педагогу выходить за рамки своей профессиональной деятельности;

- универсальность, полипредметность и полифункциональность умений и навыков, применимых в разных сферах и областях;

- фундаментальность знаний, умений и навыков, их основательность, являющаяся базой для успешного развития в жизни и в профессии;

- качества личности нового типа, характеризующие ее как гибкого, мобильного, конкурентоспособного индивида, способного быть успешным и эффективным в динамично развивающемся обществе.

В кластер общих профессиональных метапредметных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми вошли следующие компетенции (компетентности): коммуникативная, исследовательская, мотивирующая, организаторская, информационная, креативная, тьюторская, методическая, компетенция самосовершенствования.

2.5.1. Коммуникативная компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

При рассмотрении кластера общих профессиональных метапредметных компетенций педагога мы будем пользоваться термином «***компетентность***», как способность и готовность педагога выполнять требования одноименной компетенции, заданные извне.

В современных научных исследованиях ***коммуникативная компетентность*** характеризуется как ключевая и относится к кластеру так называемых «keycompetency», являющихся ядерными, базовыми для специалиста любой деятельности. На сегодняшний день мы можем отметить, что феномен «коммуникативная компетентность» является достаточно хорошо изученным. Теоретический анализ научной, методической, публицистической литературы показал разноаспектный интерес ученых и практиков к этому понятию и его многогранность.

Рассмотрение понятия коммуникативной компетентности как социокультурного феномена, как неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности специалиста лежит в основе работ Е.М. Кузьминой, Н.Ю. Мамонтовой, В.М. Пахарева, Г.К. Пендюхова и др. Вопросы сущности, содержания, структуры и компонентов коммуникативной компетентности рассматриваются в работах Н.Б. Буртовой, Ю.Н. Емельянова, Ю.М. Жукова, В.Н. Куницыной, В.А. Лабунской, И.В. Макаровской, О.И. Муравьевой, Л.А. Петровской, Е.В. Сидоренко и др. Проблема формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов в условиях высшего образования раскрыта в исследованиях А.С. Андриенко, М.В. Долгих, Н.Н. Ломакина, М.В. Трегубенкова и др. Моделированию коммуникативной компетентности посвящены труды А.С. Андриенко, Н.Ю. Гришиной, М.В. Долгих, И.В. Куламахиной, Н.Н. Ломакиной, И.В.Шукуровой, Л.М. Эррера и др.

В различных источниках *коммуникативная компетентность рассматривается как*:

1. Совокупность знаний, умений и навыков (Л.А. Петровская) и коммуникативных способностей (А.А. Крылов, Е.В. Сидоренко, Г.С. Трофимова). Например, К.Ю. Суханова определяет коммуникативную

компетентность как способность выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, принимать решения, устанавливать и поддерживать контакты, справляться с разнообразием мнений и конфликтов, вести переговоры, сотрудничать и работать в команде[119].

2. Система внутренних средств регуляции коммуникативных действий, многокомпонентное, многоуровневное образование (М.С. Авагян, Ю.М. Жуков,Я.М. Колкер, Е.С. Устинова).

3. Ситуативная адаптированность и свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения (Е.В. Галкина, Ю.Н. Емельянов, Е.А. Крутская, Л. Любчак, Г.Т. Муртазаева, Ю. Паскевская, И. Тяллева, Н. Шевченко, Н. Шацкая), т.е. компетентность в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента[120].

4. Свойство личности, как совокупность знаний, опыта, качеств, позволяющая эффективно выполнять коммуникативные функции, интегральное, относительно стабильное целостное психическое образование (Н.Б. Буртовая, А.А. Крылов, Е.В. Прохорова, С.Я. Ромашина).

Согласно обозначенным подходам исследователей к определению изучаемого феномена можно констатировать их непротиворечивость между собой, а стремление авторов рассмотреть коммуникативную компетентность с разных точек зрения. Поэтому, обобщив вышесказанное, *сущность коммуникативной компетентности педагога можно представить как способность и готовность вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач в профессионально-педагогической деятельности, способствующих формированию и развитию коммуникативных умений и навыков у детей.*

Коммуникативная компетентность для любого педагога является одной из самых необходимых и обязательных компетентностей. Значению ***коммуникативной компетентности педагога*** как профессионально важного компонента его эффективной деятельности посвящены работы А.А. Бодалева, О.И. Даниленко, В.А. Кан-Калик, С.В. Кривцовой, Н.В. Кузьминой, А.А. Леонтьева, Е.В. Прозоровой, Н.Н. Савельевой, В.А. Сластенина и др. Структуру коммуникативной компетентности педагога рассматривали Л.К. Гейхман, И.И. Зарецкая, Е.Е. Косило, И.И. Рыданова, Н.В. Кузьмина, Дж. Равен. Л.М. Митина. Источники развития коммуникативной компетентности педагога изучают Ю.Н. Емельянов, Д.А. Иванов, С.В. Кривцова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова. Вопросам формирования и развития коммуникативных умений и навыков в

---

[119] Суханова, К. Ю. Работа с подростками, имеющими трудности социальной адаптации [Текст] / К. Ю. Суханова // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 1. - С. 51-58.

[120]Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.

частности и коммуникативной компетентности в целом посвящены труды Н.Н. Богомоловой, Е.Б. Быстрай, Ю.Н. Емельянова, И.А. Зимней, В.Г. Костомарова, А.Н. Леонтьева, Т.И. Лукьяненко, М.И. Лукьяновой, Л.М. Митиной, А.В. Мудрика, Л.А. Петровской, А.В. Растянникова, Е.И. Рогова, И.И. Рыдановой и др.

Для педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью, коммуникативная компетентность является особо важной и значимой, поскольку ее реализация сопряжена с особыми условиями педагогической деятельности. Педагог, работая с талантливым ребенком, должен не только вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач, но и достигать целей развития и поддержки своего одаренного воспитанника.

Педагог, работающий с талантливыми детьми, обязательно должен учитывать следующую специфику педагогической коммуникации:

1. *Особенности целей и задач коммуникативной деятельности в работе с талантливым ребенком*. Педагог обязан проводить целеполагание коммуникативных взаимодействий с ориентацией на перспективу дальнейшего развития таланта воспитанника, т.е. формулируя цель, видеть стратегическое направление коммуникационных связей, как с самим ребенком, так и с коллегами, учреждениями, партнерами.

2. *Особенности содержания и функций коммуникации, коммуникационных средств, приемов, применяемых в работе с талантливым ребенком*. Педагогические ситуации, которые возникают в работе с одаренными детьми, в полной мере характеризуются открытостью, информационной неструктурированностью, изменчивостью, многомерностью, сложностью, динамичностью. Поэтому содержание коммуникационного процесса должно обладать чертами гибкости, вариативности, постоянного совершенствования. Помимо традиционных функций коммуникации (информативная, социальная, компенсаторная и т.д.) педагог в работе с талантливым воспитанником реализует функцию мотивирующей коммуникации (побуждение к разностороннему социальному общению, активизации контактов), функцию индивидуализации коммуникации (выстраивание коммуникационного процесса с опорой на особенности и потребности личности). Коммуникационные методы, средства и приемы в работе с талантливым ребенком должны отвечать требованиям максимального разнообразия и постоянного поиска и освоения педагогом новых коммуникационных технологий.

3. *Особенности личности самого ребенка, особенности его таланта*. Коммуникативная деятельность педагога и ее эффективность будет обусловлена множеством факторов, относящихся к субъекту коммуникативного воздействия, а именно: возраст воспитанника, вид и степень одаренности, особенности его личности, уровень социализации и т.д.

Так, например, Т.В. Разумовская изучает проблему развития профессиональной компетентности педагога для работы с одаренными детьми. Она рассматривает профессиональную компетентность педагога в виде групп умений, которыми должен владеть учитель. Таких групп девять, среди них две

относятся к *коммуникативной компетентности*: умение поставить разнообразные коммуникативные задачи, из которых самые главные — создание условий психологической безопасности в общении и реализации внутренних резервов партнера по общению; умение понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности, ориентация на развитие личности ученика[121]. Г.В. Тарасова рассматривает такие *компоненты коммуникативной компетентности* как педагогическое общение, умение осуществлять обратную связь, требования к взаимодействию педагога и воспитанника как организационно-педагогические условия, которые необходимо создать для подготовки учителя к работе с талантливыми детьми.[122]

В рамках коммуникативной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми, можно выделить компоненты: когнитивный, поведенческий и мотивационно-ценностный.

Когнитивный компонент коммуникативной компетентности – это совокупность знаний и представлений педагога о правилах эффективного взаимодействия в педагогической среде в целом и в работе с талантливыми детьми в частности.

На основе знаний педагога о теоретических основах коммуникации; структуры, функций, видов, типов, закономерностей общения с талантливыми детьми; особенностей эффективного общения в ситуации конфликта; его ориентированности в вербальных и невербальных средствах коммуникации, а также способности правильно понимать коммуникативную ситуацию и рефлексию субъекта коммуникации, *в работе непосредственно с талантливыми детьми педагог должен знать* особенности талантливых детей как партнеров и субъектов коммуникации, поскольку общение с ними отличается более высоким уровнем гибкости и оригинальности; различные возможности построения коммуникационного взаимодействия с талантливыми детьми и молодежью, т.к. типичные и отработанные схемы коммуникации могут не работать.

Поведенческий компонент коммуникативной компетентности– актуализируется в реальной коммуникативной совместной деятельности педагога и талантливых детей, выражается через алгоритм поведения субъектов коммуникационного взаимодействия, построенного на системе знаний и пониманий правил коммуникации и ориентированного на эффективное осуществление практических действий для достижения целей коммуникации.

На основе уже имеющихся умений и навыков педагога, таких как, умение устанавливать межличностные связи с детьми и коллегами, выбирать оптимальный стиль общения в различных педагогических ситуациях, умение предвидеть и ликвидировать конфликт, умение справедливо и тактично критиковать собеседника, умение воспринимать и учитывать критику, умение наладить контакт с аудиторией, навыки самопрезентации и публичных выступлений, *в работе с талантливыми детьми педагог должен уметь*

---

[121]Разумовская, Т.В. Развитие профессиональной компетентности учителя для работы с одаренными детьми [Текст] // «Одаренный ребенок» . - 2012 . - № 2 . - С.59-64.

[122]Тарасова, Г.В. Организационно-педагогические условия развития готовности учителя к работе с одаренными детьми [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. – Казань. - 2005. – 267 с.

воздействовать на талантливого ребенка адекватно целям коммуникации и задачам совместной деятельности; управлять процессом коммуникации с талантливыми детьми, демонстрируя способность принимать во внимание их взгляды, цели и особенности; *и владеть* опытом взаимодействия с различными типами талантливых детей, навыками работы с различными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Мотивационно-ценностный компонент коммуникативной компетентности – это понимание смысла и значения выстраивания грамотной коммуникации для обучения и развития талантливых детей и молодежи; ответственность за адекватность и эффективность форм, направлений и методов общения с талантливыми детьми и молодежью.

Подводя итог проведенному анализу, отметим, что в основу нашего определения коммуникативной компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью легли такие *специфические черты и закономерности этой работы как:* сложность и динамичность коммуникативных педагогических ситуаций с одаренным ребенком; нестандартность, нетривиальность решений коммуникативных задач; постоянное стимулирование и мотивирование к разностороннему социальному общению; широкая номенклатура способов, методов, технологий, приемов коммуникационного взаимодействия с талантливыми детьми; поддержание благоприятного психологического климата в общении с талантливым ребенком.

Таким образом, под *коммуникативной компетентностью педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью мы будем понимать интегративное качество педагога, предусматривающее его готовность к эффективному социальному взаимодействию посредством вступления в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения комплексных коммуникативных задач в работе с талантливыми детьми и молодежью.*

Коммуникативная компетентность занимает определенное место в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности (реализации профессионального стандарта) педагога и взаимосвязана с другими компетенциями.

Коммуникативная компетентность педагога, работающего с с талантливыми детьми и молодежью, необходима для *реализации трудовых функций педагога,* обозначенных в профессиональных стандартах*:*

– организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности,

– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей,

– выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения,

– реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавания за ними серьезных личных проблем,

– сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных и образовательных задач,

– оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления,

– владения методами убеждения, аргументации своей позиции,

– ведения диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявления сомнительных мест, подтверждения правильности решения,

– организации публичных выступлений обучающихся, поощрении их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции,

– формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате,

– консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации детей,

– применения техник и приемов общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников,

– организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий,

– установления педагогически целесообразного взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания,

– планирования, организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации),

– взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий,

– владения техниками и приемами вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней,

– владения методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся,

– определения источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.

Коммуникативная компетентность *связана с другими общими профессиональными компетентностями педагога*, работающего с талантливыми детьми и молодежью: мотивирующей, организационной, тьюторской.

Педагог, работающий с талантливыми детьми, должен владеть *общекультурными компетенциями*, в том числе иметь ***входные знания, умения и навыки***:

- *знать:* лингвистические, стилистические, грамматические правила русского языка; нормы речевого общения; способы формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи; техники общения, диалога, дискуссии (уметь слышать, слушать, аргументировать); функции коммуникации в образовании; этапы коммуникационного процесса, их особенности; барьеры коммуникации, пути их преодоления; методы и приемы эффективной коммуникации в работе с детьми;

- *уметь и владеть:* устанавливать межличностные связи с детьми и коллегами; выбирать оптимальный стиль общения в различных педагогических ситуациях; предвидеть и ликвидировать конфликт; справедливо и тактично критиковать собеседника; воспринимать и учитывать критику; наладить контакт с аудиторией; навыками самопрезентации и публичных выступлений.

Таблица..

Структура коммуникативной компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Знает (понимает)	**Умеет**	**Владеет (опыт)**
особенности талантливых детей как партнеров и субъектов коммуникации различные возможности построения коммуникационного взаимодействия с талантливыми детьми и молодежью	воздействовать на талантливого ребенка адекватно целям коммуникации и задачам совместной деятельности; управлять процессом коммуникации с талантливыми детьми, демонстрируя способность принимать во внимание их взгляды, цели и особенности	опытом взаимодействия с различными группами талантливых детей (разными по возрасту, статусу, роду деятельности и т.п.) навыками работы с различными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности в условиях работы с талантливыми детьми

Таблица..

Планируемые уровни сформированности коммуникативной компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

№	**Уровни сформированности компетентности**	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки уровня**
1.	базовый	• Знает особенности талантливых детей как партнеров и субъектов коммуникации	• Описывает сущность процесса коммуникации, учитывая особенности контингента детей и молодежи • Называет формы коммуникации, учитывая особенности каждого ребенка

		• Знает различные возможности построения коммуникационного взаимодействия с талантливыми детьми и молодежью	• Дает характеристики вербальных и невербальных приемов общения • Правильно называет каналы коммуникации в соответствии с ее целью • Описывает последовательность этапов коммуникационного процесса
		• Воздействует на талантливого ребенка адекватно целям коммуникации и задачам совместной деятельности	• В процессе совместной деятельности соблюдает баланс между целями ребенка и педагогическими целями • Выбирает методы и способы коммуникации в соответствии с ее целями
2	повышенный	• Управляет процессом коммуникации с талантливыми детьми, демонстрируя способность принимать во внимание их взгляды, цели и особенности	• Демонстрирует высокий уровень владения различными аспектами коммуникации: умеет слушать, аргументировано дискутировать, выполнять презентационную функцию, выступая на публике, эффективно вести переговоры и работать в команде • Составляет перспективные планы и организовывает их выполнение совместно с талантливыми детьми и молодежью, добиваясь эффективного результата
		• Обладает опытом взаимодействия с талантливыми детьми (разными по возрасту, статусу, роду деятельности и т.п.)	• Имеет примеры успешного взаимодействия с различными группами детей и взрослых • Обладает накопленными наработками коммуникации в различных условиях и с разными группами детей и взрослых
		• Владеет навыками работы с различными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	• Использует в работе различные средства коммуникации • В соответствии с видом профессиональной деятельности, его целью и спецификой педагог свободно оперирует различными средствами коммуникации

2.5.2. Исследовательская компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Исследовательская деятельность педагога служит формированию его как творческой личности, владеющей методами и средствами научных исследований, ориентированной на достижение конкретного научного результата, способной обоснованно и эффективно решать теоретические и

прикладные научные проблемы, используя накопленный исследовательский потенциал и полученные знания.

В словаре Ожегова: «исследовать – 1) подвергнуть научному изучению; 2) осмотреть (осматривать) для выяснения, изучения чего-нибудь"[123]. Большая Советская Энциклопедия определяет понятие «исследование» следующим образом: «исследование научное – процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Исследование научное характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью (понимаемой по-разному и в различных областях науки)»[124]. В Российской педагогической энциклопедии «исследование» в педагогике характеризуется как «процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы, ее содержании, принципах, методах, организационных формах»[125].

Исследовательская компетентность сегодня оценивается в качестве принципиального явления в подготовке специалистов к профессиональной деятельности. Однако анализ публикаций по проблеме формирования исследовательских компетентностей в процессе подготовки педагогов показал, что данный вопрос представлен недостаточно, поскольку нет фундаментальных исследований, посвященных целостному изучению и объективному анализу состояния этого процесса.

В научных работах исследовательская компетентность педагога рассматривается как ключевая компетентность, которая носит метапредметный характер *(А.В. Багачук, Ю.В. Рындина, Е.Л. Макарова, М.Б. Шашкина, А.В. Хуторской, П.И. Третьяков, Г.С. Саволайнен)*. Педагоги, успешно занимающиеся исследованием, способны переносить исследовательский подход на разные сферы деятельности и применять в различных ситуациях, что подтверждает полифункциональность, универсальность и надпредметность исследовательской компетентности. Многомерность исследовательской компетентности подтверждается применением в исследовании аналитических, критических, коммуникативных и других умений, а также здравый смысл. Данная компетентность мобильна, подвижна, вариативна в любой ситуации и на любом предметном материале. Другими словами, исследовательская компетентность является ключевой, что определяет значимость её формирования.

М.Б. Шашкина и А.В. Багачук понимают исследовательскую компетентность как интегративную характеристику личности, предполагающую владение методологическими знаниями, технологией исследовательской

---

[123]Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова [Текст]. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.

[124]Большая Советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bse.sci-lib.com/

[125]Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedagogicheskaya.academic.ru/

деятельности, признание их ценности и готовность к их использованию в профессиональной деятельности[126].

Исследовательская компетентность, по мнению *В.А. Константинова,* понимается как качество личности, совокупность знаний, ценностных ориентаций, потребностей и опыта исследовательской деятельности, проявляющейся в готовности и способности выполнять функции её субъекта[127].

В рамках *системного подхода* исследовательская компетентность есть «составляющая профессиональной компетентности» *(В.А. Адольф, Л.А. Голубь, А.А. Деркач, В.С. Лазарев, Т.А. Смолина и др.*), «неотъемлемый компонент общей и профессиональной образованности» (*Б.С. Гершунский, В.В. Лаптев и др.*). В аспекте *знаниевого подхода* это совокупность знаний и умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности *(В.Н. Введенский, Т.А. Воронова, М.А. Данилов, А.Н. Журавлёв, Э.Ф. Зеер, Т.А. Смолина, П.И. Ставский, Н.Ф. Талызина, М.Н. Скаткин, М.А. Чошанов, О.Н. Шахматова, А.И. Щербаков и др.*). С позиции *процессуального подхода* (*А.В. Хуторской*) она понимается как обладание соответствующей исследовательской компетенции.[128]С позиции *функционально-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, А.Г. Аллахвердян, А.А. Бодалев, А.А. Вершина, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.В. Лаптев, А.Н. Лук, А.К. Маркова, А.А. Мелик-Пашаев, И.Я. Никанорова, Е.В. Попова, Н.А. Рыбаков, А.П. Тряпицына, В.Д. Шадриков и др.)* понятие «исследовательская компетентность» включает совокупность личностных качеств, необходимых для эффективной исследовательской деятельности и отождествляется с «функциональной компетентностью». В рамках *компетентностного подхода* в целом ряде работ исследовательская компетентность рассматривается как интегральная характеристика личности учителя, включающая знания, умения, ценности, опыт, личные качества, рефлексию в различных вариантах *(А.В. Багачук, Т.Г. Браже, О.А. Козырёва, В.Д. Симоненко, М.Б. Шашкина и др.).*[129]

Таким образом, анализ многочисленных трактовок исследовательской компетентности показывает, что имеется несколько подходов к ее изучению, отличающихся в зависимости от того, что положено в основу определения. Сторонники первого подхода исходят из понятия компетентность и рассматривают *исследовательскую компетентность как одну из ключевых компетентностей.* Представители второго подхода кладут в основу определения понятие деятельность, и рассматривают *исследовательскую компетентность как готовность личности к осуществлению исследовательской деятельности.* Третья группа исследователей в качестве

---

[126]Шашкина, М.Б., Багачук, А.В. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода [Текст]: монография / М.Б. Шашкина, А.В. Багачук: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2006

[127]Константинов, В.А. Методика формирования исследовательской компетентности студентов в условиях университетского ботанического сада [Текст]: автореф. дис. канд.пед.наук. - Астрахань, 2000

[128]Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm

[129]Литвинова, Е.Г. Теоретический анализ понятия «исследовательская компетентность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sv-sidorov.ucoz.com

базового понятия берут «исследование» и, соответственно, определяют исследовательскую компетентность *как готовность личности к подготовке и проведению исследования (педагогического, психологического и т.п.)*.

Особое значение исследовательская компетентность приобретает в профессиональной деятельности педагога, работающего с талантливыми, одаренными, детьми.

Педагог, работающий с талантливыми детьми, в рамках осуществления исследовательской деятельности должен учитывать их личностные особенности, а именно:

- при планировании исследований учитывать явное стремление талантливых детей к творчеству, изобретению и использованию новых, рациональных способов решения задач;

- учитывать при реализации исследований повышенный уровень самостоятельности талантливых детей в решении задач и проблем, выраженную способность к самообучению, хорошие умения планировать свою деятельность, правильно ее оценивать, самостоятельно систематизировать полученные знания;

- в процессе проведения исследований ориентироваться на высокий уровень развития познавательной потребности талантливых детей, внутреннюю мотивацию, любознательность, высокий уровень концентрации внимания при занятиях любимым делом, высокий уровень познавательной активности;

- учитывать возможность проявления перфекционизма у талантливых детей при реализации исследовательской деятельности, который может проявляться как стремление добиться наивысших и совершенных результатов деятельности при наличии собственных критериев совершенства, что иногда может приводить к формированию неумения завершать работу;

- учитывать то, что талантливые дети получают удовольствие не столько от результата деятельности (исследования), сколько от процесса познания (исследования);

- при планировании результатов исследовательской деятельности исходить из устойчивости высокой самооценки талантливых детей при некоторых колебаниях актуальной самооценки в зависимости от результатов деятельности;

- планируя цели, задачи, ход и результаты исследования, учитывать независимость суждений талантливых детей, отсутствие стремления думать и делать, как большинство, подчиняться общему мнению;

- в процессе реализации исследовательской деятельности ориентироваться на быструю адаптацию талантливых детей к школе, детскому коллективу, формам и методам обучения и, как следствие, высокую популярность среди учеников и педагогов.

В структуре исследовательской компетентности выделяется когнитивный, поведенческий и мотивационно-ценностный компоненты.

Когнитивный компонент исследовательской компетентности – это совокупность, система профессионально-исследовательских знаний, на основе которой строится целостная картина педагогической действительности и осуществляется процесс собственно педагогических исследований. Когнитивный компонент исследовательской компетенции предполагает, что педагог,

работающий с талантливыми детьми, з*нает:*; особенности научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; понимает необходимость поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; особенности создания и функционирования детских и молодежных исследовательских лабораторий; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами и оформления документов для участия в них талантливых детей и молодежи

Поведенческий компонент исследовательской компетентности – это система универсальных способов познания (исследования), соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на исследовательскую деятельность, развитие у аспирантов разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности. Это реальная деятельность, осуществляемая в конкретных условиях в соответствии с нормами и технологиями научного творчества, иными словами, компонент практический, активный, определяющий какими способами, методами, приемами и в каких формах осуществляется деятельность в различных ситуациях. Поведенческий компонент исследовательской компетентности педагога, работающего с одаренными детьми, проявляется в у*мениях* обеспечивать научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; находить и привлекать ресурсы, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; создавать и обеспечивать функционирование детских и молодежных исследовательских лабораторий; оформлять документы для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи; *навыках* владения технологиями научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; технологиями поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; технологией создания и функционирования детских и молодежных исследовательских лабораторий; технологиями оформления документов для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи.

Мотивационно-ценностный компонент исследовательской компетентности – это понимание смысла и значения научно-исследовательской деятельности, субъективное нравственно-эстетическое, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые инновационные решения; интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности; понимание необходимости поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых

детей и молодежи. Педагог, работающий с талантливыми детьми, должен понимать важность исследовательской деятельности; определять и осознавать преимущества проведения педагогических исследований для осуществления эффективной работы с данной, особой, категорией детей.

Особенности ***личностной составляющей исследовательской компетентности*** заключаются в начальных знаниях, умениях и навыках педагога. Так, педагог, работающий с талантливыми детьми и молодежью, должен *знать (понимать):* актуальные проблемы и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми; понимает важность исследовательской деятельности для осуществления работы с одаренными детьми; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для осуществления исследовательской деятельности; требования к оформлению исследовательских работ; методологию научного исследования; основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; особенности публичных выступлений; *уметь:* разрабатывать программу и инструментарий исследования; организовывать и проводить исследования; анализировать результаты исследований; создавать научные тексты по результатам исследования (аннотации, тезисы, доклады, статьи, аналитические отчеты и др.) и публично их представлять на конференциях, семинарах, конкурсах и др.; разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по результатам исследования; *владеть:* технологией разработки программы исследования; разнообразными методами психолого-педагогического исследования; анализа результатов исследования; способами формирования и представления руководству и педагогическому коллективу предложений по результатам исследования; технологиями создания научных текстов по результатам исследования (аннотаций, тезисов, докладов, статей, аналитических отчетов и др.) и публичного их представления на конференциях, семинарах, конкурсах и др.

Таким образом, под ***исследовательской компетентностью педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью***, понимается *интегративное качество педагога, проявляющееся в его готовности к организации и сопровождению процесса осуществления научных исследований талантливых детей и молодежи для достижения социально значимых результатов.*

Исследовательская компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми, необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в профессиональных стандартах педагогических работников:

- проведение совместно с учащимися анализа данных, получаемых в естественных (эксперимент) и общественных (опрос) школьных курсах; данных, предлагаемых самими учащимися, в том числе, приводимые в СМИ; выявление недостоверных и малоправдоподобных данных;

- организация исследований (эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общих случаях);

- поддержка баланса между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя их возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося, характера осваиваемого материала;

- содействие подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях;

- организация и проведение исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;

- анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживание педагогических эффектов проведения мероприятий;

- выявление интересов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности;

- анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Данная компетенция - одна из базовых в совокупном результате образования педагога, работающего с талантливыми детьми. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога, так как представляет собой важнейший фактор результативной профессиональной деятельности. Уровень сформированности данной компетенции во многом определяет качество решения профессиональных задач в области работы с талантливыми детьми.

Исследовательская компетентность связана с информационной, мотивационной, организационной (управленческой), коммуникативной, методической, тьюторской профессиональными компетентностями, а также с компетентностью самообразования и самосовершенствования.

Входные знания, умения и навыки

Педагог, работающий с талантливыми детьми и молодежью, должен:

- *знать (понимать):*актуальные проблемы и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми; понимает важность исследовательской деятельности для осуществления работы с одаренными детьми; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для осуществления исследовательской деятельности; требования к оформлению исследовательских работ; методологию научного исследования; основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; особенности публичных выступлений;

- *уметь:* разрабатывать программу и инструментарий исследования; организовывать и проводить исследования; анализировать результаты исследований; создавать научные тексты по результатам исследования (аннотации, тезисы, доклады, статьи, аналитические отчеты и др.) и публично их представлять на конференциях, семинарах, конкурсах и др.; разрабатывать и

представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по результатам исследования;

- *владеть:* технологией разработки программы исследования; разнообразными методами психолого-педагогического исследования; методами анализа результатов исследования; способами формирования и представления руководству и педагогическому коллективу предложений по результатам исследования; технологиями создания научных текстов по результатам исследования (аннотаций, тезисов, докладов, статей, аналитических отчетов и др.) и публичного их представления на конференциях, семинарах, конкурсах и др.

Таблица №…

Структура исследовательской компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Знает (понимает)	**Умеет**	**Владеет (опыт)**
• особенности научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • осуществление поиска и привлечение ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • особенности создания и функционирования детских и молодежных исследовательских лабораторий; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами и оформления документов для участия в них талантливых детей и молодежи.	• обеспечивать научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • находить и привлекать ресурсы, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • создавать и обеспечивать функционирование детских и молодежных исследовательских лабораторий; • оформлять документы для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи.	• технологиями научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • технологиями поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • технологией создания и функционирования детских и молодежных исследовательских лабораторий; • технологиями оформления документов для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи.

Таблица № ..

Планируемые уровни сформированности исследовательской компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

№	Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	***базовый***	• знает особенности научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи	• понимает необходимость и специфику научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • перечисляет основные характеристики и направления научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • называет формы, методы и технологии научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи
		• знает, как осуществлять поиск и привлечение ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи	• перечисляет и дает характеристику основным ресурсам, необходимым для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи
		• знает особенности создания и функционирования детских и молодежных исследовательских лабораторий	• характеризует необходимость создания детских и молодежных исследовательских лабораторий; • называет этапы создания детских и молодежных исследовательских лабораторий; • описывает условия функционирования детских и молодежных исследовательских лабораторий
		• знает особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами и оформления документов для участия в них талантливых детей и молодежи	• перечисляет основные фонды и понимает особенности проведения ими конкурсов; • называет требования к представлению работ в научные фонды
		• умеет обеспечивать научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов исследовательской	• планирует индивидуальные консультации с талантливыми детьми и молодежью; • самостоятельно или с помощью экспертов разрабатывает и предоставляет талантливым детям и

		деятельности талантливых детей и молодежи	молодежи методические рекомендации по проведению научных исследований
		• умеет находить и привлекать ресурсы, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи	• осуществляет поиск материально-технических, кадровых, финансовых, информационных и др. ресурсов для реализации исследований; • подбирает рецензентов и экспертов для консультаций и оценки результатов исследований
		• умеет создавать и обеспечивать функционирование детских и молодежных исследовательских лабораторий	• руководит процессом выбора детьми или молодежью тематики исследовательской лаборатории; • мотивирует талантливых детей и молодежь на проведение исследований в рамках лаборатории; • разрабатывает образовательную программу исследовательской деятельности лаборатории; • - находит необходимые ресурсы для осуществления исследований
		• умеет оформлять документы для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи	• подготавливает в соответствии с требованиями необходимые документы для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи
2	***повышенный***	• владеет технологиями научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи	• выявляет проблемы, возникающие у талантливых детей и молодежи при проведении исследований; • формулирует пути решения проблем, возникающих у талантливых детей и молодежи в ходе исследований; • оценивает результаты исследовательской деятельности детей, делает выводы и дает практические рекомендации; • оказывает научно-методическую помощь талантливым детям и молодежи в процессе их исследований
		• владеет технологиями поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи	• определяет цели и задачи поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • разрабатывает план поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской

			деятельности талантливых детей и молодежи; • осуществляет поиск и привлечение ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи
		• владеет технологией создания и функционирования детских и молодежных исследовательских лабораторий	• реализует алгоритм проектирования детских и молодежных исследовательских лабораторий; • оценивает результативность функционирования детских и молодежных исследовательских лабораторий
		• владеет технологиями оформления документов для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи	• определяет список документов, необходимых для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи; • заполняет документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним российскими и международными научными фондами; • подает необходимый пакет документов в соответствующие российские и международные научные фонды

2.5.3. Мотивирующая компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

В настоящее время одним из целевых ориентиров работы с талантливыми детьми на основании анализа законодательных и нормативно-правовых документов (Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы») является *создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению*.[130]

Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности отражает качество реализации педагогом такой задачи как формирование мотивации детей на образовательную деятельность.

[130]Тихомирова, Н.Г. Нормативно-правовое регулирование работы с одаренными детьми в сфере дополнительного образования [Текст] / Н.Г. Тихомирова, М.А. Безухова, К.О. Олимова // Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в открытом образовательном пространстве: сборник материалов второй всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под ред. к.п.н., доцента Е.Н. Лекомцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – С. 96-104

Профессиональный стандарт педагогической деятельности определяет эту задачу как одну из важнейших. Любая деятельность окажется малоэффективной или вообще неэффективной, если у человека не будет заинтересованности в ее реализации. Эта заинтересованность выражается в мотивированности субъекта на соответствующую деятельность.[131]

Мотивация – это побуждения, вызывающие активность и определяющие ее направленность.[132] Это внутреннее побуждение к действию, обусловливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении. Мотивация поведения тесно связана с такими характеристиками идеальной стороны действия, как намерение, цель, стремление, и ее следует отличать от внешних стимулов и реакции на них.[133]

Функция мотивирования является необходимым структурным элементом общей системы деятельности педагога. Под мотивом образовательной деятельности понимают все факторы, обусловливающие проявление образовательной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т.д. Мотив является определившимся намерением, желанием определенного действия и, вместе с целью, составляет основной регулятор поведения, включенный в высший уровень психологической системы деятельности. Исходя из этого, одной из важнейших практических задач, стоящих перед педагогом, является создание надлежащей мотивации образовательной деятельности у обучающихся[134], в нашем случае талантливых обучающихся.

Важно обратить внимание на то, что мотивационный аспект поведения талантливого ребенка имеет свои отличительные признаки:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

---

[131]Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. N 03-339 "О методике оценки уровня квалификации педагогических работников" [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070066/.

[132]Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь [Текст] / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998 – 512 с.

[133] Новая философская энциклопедия [Текст] / Под редакцией В. С. Стёпина. В 4 тт. – М.: Мысль, 2001 – 634с.

[134]Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. N 03-339 "О методике оценки уровня квалификации педагогических работников" [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070066/.

- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.[135]

Таким образом, мотивирующая компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми, может быть раскрыта через три *ключевых показателя* (В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова, А.В. Карпов):

- умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности, позволяющие талантливому ребенку поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих – один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения;
- умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации талантливых детей;
- умение создавать условия для самомотивирования талантливых детей, т.е. умение превращать учебную задачу в лично-значимую.[136] [137]

1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности.

Педагог осознает, что для достижения требуемого результата образовательной деятельности талантливому ребенку необходима поддержка в виде определенных условий деятельности. Такими условиями могут быть дозирование заданий, пример из опыта ребенка, похвала и т.д. Главное, чтобы контекст деятельности способствовал формированию и закреплению у ребенка веры в свои силы, в возможность достижения даже субъективно сложного результата. В реальной практике это может заключаться в использовании принципа «маленькой и быстрой победы».

Успех, пришедший в начале выполнения какого-либо дела, несет в себе мотивационный заряд. Если педагог стремится показать талантливому ребенку, что он уже имеет определенные достижения, пусть и небольшие, это будет свидетельством компетентности педагога в данной области. Талантливый ребенок, выполняя деятельность, и даже просто посещая образовательное учреждение, должен ожидать успеха. Педагогу важно уметь формировать у него привычки и мысли, ведущие к успеху. В реальной практике это выражается в том, что педагог, общаясь с талантливыми обучающимися (воспитанниками), использует позитивные утверждения, отказывается от использования слов с частицей «не» или с любой другой формой отрицания.

Например, компетентный педагог говорит «хороший результат» или «достойный результат», «дружный класс» вместо фраз «неплохой результат», «неконфликтный класс». Ставя цель, педагог указывает, что надо достичь, а не то, чего надо избегать («дайте творческий ответ» вместо «не давайте банальных, шаблонных ответов»).

---

[135]Панов, В.И. Не только дар, но и испытание [Текст] / В.И. Панов // Директор школы. – 2000. – №3. – С.56-62

[136]Базовые компетенции педагогической деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: http://budaevyd.ru/komp

[137]Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. N 03-339 "О методике оценки уровня квалификации педагогических работников" [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070066/.

Педагог демонстрирует успехи детей родителям, при оценивании учитывает их конкретные возможности и всегда отмечает позитивные изменения. Даже самый незначительный успех ребенка отмечается компетентным учителями как определенная победа и движение вперед.

Данный показатель оценивается по следующим *параметрам*:

- умеет вызвать интерес у талантливых детей к своему предмету;
- отмечает даже самый маленький успех талантливого ребенка;
- демонстрирует успехи талантливых родителям;
- демонстрирует успехи талантливых одноклассникам;
- умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.

2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации талантливых детей.

Педагог умеет выявлять ведущие мотивы конкретного ученика и с их учетом организовать учебный процесс. Важно, чтобы педагог умел соотнести предлагаемый материал с личным опытом талантливого ученика. Если получаемая на занятиях информация опирается на имеющийся у ребенка опыт, и в то же время содержит новые, личностно осмысленные и обогащающие знания, то она сама начинает обладать мотивирующим потенциалом, что позволяет удовлетворить повышенную познавательную потребность талантливого. В целом это создает активную установку на позитивное принятие учебной деятельности. Компетентный в данной области педагог позволяет ученикам самостоятельно формулировать личные цели, связанные с усвоением материала, ставит творческие задачи, требующие применения полученных знаний, формулирует проблемные задания, которые могут быть решены только тогда, когда ребенок освоил определенные знания и умения. Педагог дает возможность талантливым обучающимся использовать самоконтроль и самооценку при проведении занятия.

Компетентный педагог осознает, что талантливый ребенок может быть совсем не настроен на то, чтобы делать все, что скажет он. Поэтому вместо априорного порицания такого ребенка педагог будет направлен на выявление его мотивационного ресурса, того, что ему по настоящему интересно и что может его заинтересовать в постановке и достижении образовательных задач. Такой педагог в своей деятельности обеспечивает коррекцию негативных мотивов и стабилизацию позитивных познавательных и социально значимых мотивов, он сравнивает талантливого не с другими учащимися, а с ним самим, его прежними результатами, оценивать его по индивидуальному вкладу в то или иное достижение.

Данный показатель оценивается по следующим *параметрам*:

- выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации.
- владеет большим спектром материала и заданий, способных вызвать интерес талантливых обучающихся к различным темам преподаваемого предмета;

- использует знания об интересах и потребностях талантливых детей в педагогической деятельности;
- умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии;
- талантливые дети удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.

3. Умение создавать условия для самомотивирования талантливых обучающихся.

Не всегда мотивирующих усилий педагога достаточно, чтобы талантливый ребенок достигал возможных для его потенциала результатов. Существуют ситуации выполнения домашних заданий, самостоятельной работы, которые будут успешно выполняться только при наличии внутренних установок на реализацию образовательной деятельности.

Педагог, который умеет добиваться самомотивирования талантливых учеников, делает это, используя такие приемы, как уважительное отношение к ребенку, подчеркивание его самоценности, поощрение интеллектуальной любознательности и готовностик исследовательскому риску, формирование у ребенка положительного отношения к окружающему миру, формирование привычки опираться на собственные силы, готовности нести ответственность за свои поступки; развитие навыков общения в различных условиях и с разными людьми.

Совокупность этих приемов, примененная к конкретному талантливому ребенку, обеспечивает создание у него ощущения личностной значимости и собственного позитивного социального статуса

Данный показатель оценивается по следующим *параметрам*:

- умеет активизировать творческие возможности талантливых детей;
- демонстрирует практическое применение изучаемого материала;
- поощряет любознательность талантливых, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий;
- дает возможность талантливым самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности;
- создает условия для вовлечения талантливых в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты.[138]

Анализ базовых компетенций педагогической деятельности, разработанных под руководством В.Д. Шадрикова, также позволил выявить, что в мотивирующую компетентность входит компетентность в педагогическом оценивании, которое служит реальным инструментом осознания талантливыми обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.[139]

Рассматривая структуру мотивирующей компетентности педагога, можно выделить следующие компоненты:

---

[138]Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 ноября 2010 г. N 03-339 "О методике оценки уровня квалификации педагогических работников" [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.garant.ru /products/ipo/prime/doc/55070066/

[139]Базовые компетенции педагогической деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: http://budaevyd.ru/komp

- *когнитивный компонент* – это совокупность, система знаний и умений, на основе которой осуществляется процесс формирования позитивной мотивации талантливых детей к образовательной деятельности;
- *поведенческий компонент* – это система универсальных способов познания, соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на реализуемое педагогом формирование мотивации талантливых детей на образовательную деятельность, развитие у специалиста разнообразных способов, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности;
- *мотивационно-ценностный компонент* – это понимание смысла и значения мотивирования талантливых детей и молодежи на достижения и успех в образовательной и других видах деятельности, проявляющееся в рефлексивном отношении к способам освоения ценностей, смелости в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимости в суждениях, чувстве ответственности за предлагаемые решения.

Таким образом, мы можем говорить о том, что под *мотивирующей компетентностью понимается готовность педагога осваивать способы деятельности по выявлению и формированию позитивной мотивации талантливых детей к образовательной деятельности; создавать ситуации, обеспечивающие позитивное принятие образовательной деятельности и достижение в ней успеха; использовать педагогические приемы формирования внутренних установок талантливых детей на реализацию образовательной деятельности и повышения их самомотивирования*.

Мотивирующая компетентность направлена на реализацию трудовых функций, описанных в профессиональном стандарте «Педагог» (педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы, педагог дополнительного образования, педагог системы профессионального образования, педагог-психолог, специальный педагог (дефектолог), тьютор), а именно:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование мотивации к обучению;
- использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и т.д.
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе одаренными детьми.

Мотивирующая компетентность связана с такими профессиональными компетентностями, как информационная, организационная, исследовательская, коммуникативная, самообразования и самосовершенствования, тьюторская и методическая.

Для овладения мотивирующей компететностью, педагога должен иметь следующие *входные знания, умения, владения*:

- знание основ мотивации учебной деятельности;
- знание способов деятельности по выявлению позитивной мотивации талантливых обучающихся к образовательной деятельности;
- умение вызвать интерес у талантливых обучающихся к своему предмету;
- владение большим спектром материала и заданий, способных вызвать интерес талантливых обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.

Таблица №..

Структура мотивирующей компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми

Знает (понимает)	**Умеет**	**Владеет (опыт)**
• Приемы создания ситуаций, обеспечивающих успех в образовательной деятельности, позволяющих талантливому ребенку поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих; • Способы деятельности по формированию позитивной мотивации талантливых обучающихся к образовательной	• Дифференцировать задания так, чтобы талантливые ученики почувствовали свой успех; • Демонстрировать успехи талантливых обучающихся родителям и одноклассникам; • Использовать знания об интересах и потребностях обучающихся в процессе формирования позитивной мотивации талантливых обучающихся к образовательной деятельности;	• Приемами создания ситуаций, обеспечивающих успех в образовательной деятельности, позволяющих талантливому ребенку поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих; • Способами деятельности по формированию позитивной мотивации талантливых обучающихся к образовательной деятельности • Приемами формирования внутренних установок

деятельности • Приемы формирования внутренних установок талантливых обучающихся на реализацию их образовательной деятельности и повышения уровня их самомотивирования; • Способы педагогического оценивания, позволяющие осознать талантливым обучающимся своих достижений и недоработок	• Применять способы деятельности по формированию позитивной мотивации талантливых обучающихся к образовательной деятельности • Использовать приемы формирования внутренних установок талантливых обучающихся на реализацию их образовательной деятельности и повышения уровня их самомотивирования; • Применять различные способы педагогического оценивания, позволяющие осознать талантливым обучающимся своих достижений и недоработок	талантливых обучающихся на реализацию их образовательной деятельности и повышения уровня их самомотивирования; • Различными способами педагогического оценивания, позволяющие осознать талантливым обучающимся своих достижений и недоработок.

Таблица №..

Планируемые уровни сформированности мотивирующей компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

№	Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	***базовый***	• Знает приемы создания ситуаций, обеспечивающих успех в образовательной деятельности, позволяющих талантливому ребенку поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих	• Перечисляет и дает описательную характеристику каждому приему • Понимает, объясняет как применить
		• Знает способы деятельности по формированию позитивной мотивации талантливых обучающихся к образовательной деятельности	• Перечисляет и дает описательную характеристику каждому способу • Понимает, объясняет как применить
		• Знает приемы формирования внутренних установок обучающихся на реализацию образовательной деятельности и повышения уровня их самомотивирования	• Перечисляет и дает описательную характеристику каждому приему • Понимает, объясняет как применить
		• Знает способы педагогического оценивания, позволяющие осознать талантливым обучающимся своих достижений и недоработок	• Понимает важность педагогического оценивания для формирования позитивной мотивации талантливых обучающихся • Перечисляет и дает

			описательную характеристику каждому способу • Понимает, объясняет как применить
		• Умеет дифференцировать задания так, чтобы талантливые ученики почувствовали свой успех	• Создает ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности • Подбирает задания, способствующие этому
		• Умеет демонстрировать успехи талантливых обучающихся родителям и одноклассникам	• Понимает важность демонстрирования успехов талантливых обучающихся родителям и детям • Демонстрирует на практике разными способами успехи талантливых обучающихся
2	***повышенный***	• Умеет использовать знания об интересах и потребностях обучающихся в процессе формирования позитивной мотивации талантливых обучающихся к образовательной деятельности	• Применяет имеющиеся знания об интересах и потребностях талантливых обучающихся в подборе форм и методов работы
		• Умеет применять способы деятельности по формированию позитивной мотивации талантливых обучающихся к образовательной деятельности	• Применяет способы деятельности по формированию позитивной мотивации талантливых обучающихся к образовательной деятельности в процессе формирования позитивной мотивации талантливых обучающихся
		• Умеет использовать приемы формирования внутренних установок талантливых обучающихся на реализацию образовательной деятельности и повышения уровня их самомотивирования	• Применяет приемы формирования внутренних установок талантливых обучающихся на реализацию образовательной деятельности и повышения уровня их самомотивирования в процессе формирования позитивной мотивации талантливых обучающихся
		• Умеет применять различные способы педагогического оценивания, позволяющие осознать талантливым обучающимся своих достижений и недоработок	• Применяет различные способы педагогического оценивания, позволяющие осознать талантливым обучающимся своих достижений и недоработок в процессе формирования позитивной мотивации талантливых обучающихся

		• Владеет приемами создания ситуаций, обеспечивающих успех в образовательной деятельности, позволяющих талантливому ребенку поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих	• Применяет различные приемы создания ситуаций, обеспечивающих успех в образовательной деятельности талантливых детей
		• Владеет способами деятельности по формированию позитивной мотивации талантливых обучающихся к образовательной деятельности	• Применяет способы деятельности по формированию позитивной мотивации талантливых обучающихся к образовательной деятельности
		• Владеет приемами формирования внутренних установок талантливых обучающихся на реализацию их образовательной деятельности и повышения уровня их самомотивирования	• Применяет различные приемы формирования внутренних установок талантливых обучающихся на реализацию их образовательной деятельности и повышения уровня их самомотивирования
		• Владеет различными способами педагогического оценивания, позволяющие осознать талантливым обучающимся своих достижений и недоработок.	• Применяет различные способы педагогического оценивания, позволяющие осознать талантливым обучающимся своих достижений и недоработок

2.5.4. Организационно-управленческая компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Развитие личности учащихся – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой, предметно-практической, мотивационной сферах ребенка. Однако, как показывают исследования, одной из часто встречающих проблем талантливых детей, особенно с дисгармоничным типом развития является проблема волевых навыков - саморегуляции. Для одаренных, талантливых детей ситуация развития часто складывается так, что они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей, большинство таких детей избегают, пользуясь снисходительным отношением к этому взрослых людей. Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача обучения талантливых детей. Организация работы с талантливыми детьми характеризуется многообразием методов, форм и приёмов педагогической деятельности, альтернативностью и гибкостью, динамичностью, целостностью и интегративностью образовательного процесса, а это требует от учителя умения грамотно организовать, т.е. объединить усилия участников образовательного процесса для достижения поставленной цели, а затем управлять учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

В классическом понимании «управление - это процесс планирования, организации, мотивирования и контроля, позволяющий сформулировать и достичь поставленной цели. А организация, как утверждает Г.П. Щедровицкий - «есть сбор элементов, объединение их в целое, установление отношений и связей»[140] Уместно применять термин «организация» к описанию организации мероприятия, технологического процесса, объединяющего ресурсы, в том числе и ресурсы талантливого учащегося, для достижения поставленной цели. Организация как функция управления нацелена на то, чтобы претворить намеченные планы и решения в жизнь.

Для того, чтобы педагог мог грамотно управлять учебно-познавательной деятельностью талантливых обучаемых необходимы знания об основах управления. Профессия педагога, как никакая другая, по деятельности сродни управленческой. Управление, прежде всего, ориентировано на обеспечение объективных и субъективных условий для достижения поставленной цели.

В настоящее время сложилось несколько подходов к трактовке понятия «управление» в педагогической литературе. М.М. Поташник отмечает, что управление это целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие школы. [141] Т.И. Шамова трактует управление как создание условий для комфортного сотрудничества всех участников педагогического процесса в становлении личности ребенка[142]», в понимании Т.Г. Бадешко это создание условий, оптимизирующих педагогическую и инновационно-поисковую деятельность.[143]

Образовательные учреждения испытывают потребность в педагоге, не только знающем предмет, способном объяснить новый материал и организовать свой труд, но и умеющем грамотно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся. В. С. Лазарев подразумеваем под управленческой работой учителя "непрерывную последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их усилия».[144]"

Субъектом управленческой деятельности является педагог-менеджер. Педагог-менеджер отличается от педагога-предметника, ориентированного, в основном, на передачу учащимся знаний по своему предмету, занимающегося воспитанием по проблемным ситуациям, оценивающего лично знания учащихся.

---

140 Щедровицкий Г.П. Путеводитель по методологии Организации, Руководства и Управления [Текст]: Хрестоматия по работам Г. П. Щедровицкого. - М.: Дело, 2004. — 208 с.

[141]Поташник М.М. Управление современной школой: (В вопросах и ответах) [Текст]: Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. — М.: Новая школа, 1997. — 352 с.

[142] Т.И. Шамова Шамова Т.И. Внутришкольное управление[Текст]:: Вопросы теории и практики. — М.: Педагогика, 1991. —192 с.

[143]Бадешко Т.Г. Вопросы подготовки менеджеров образования: управление изменениями[Текст]: Учеб. пособие для сист. доп. проф. пед. образования / Т.Г. Бадешко и др. — Волгоград: Перемена, 1998. — 132 с.].

[144]Лазарев В.С. Управление инновациями в школе[Текст]: Учебное пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.

Е.А. Ямбург отмечает, что отличия педагога-менеджера от педагога-предметника обнаруживаются в мотивах профессиональной деятельности и смысле педагогического труда[145]. На смену мотивации исполнительского поведения приходит стремление к творчеству и самореализации. Педагог-менеджер — это специалист, профессионально осуществляющий функции обучения и воспитания на основе современных научных методов руководства, а это требует от учителя знания основ управленческой деятельности, так как именно под руководством педагога на уроке осуществляется:

– прогнозирование развития всех участников образовательного процесса;

– планирование и организация образовательного процесса;

– контрольно-аналитическая деятельность;

– коррекция как самого процесса обучения, его результатов, так и управления им.

Результатами управленческой деятельности педагога являются:

– четкое планирование образовательного процесса;

– рациональная организация учебно-воспитательной деятельности педагога и учебно-познавательной деятельности обучаемых;

– неформальная воспитательная деятельность педагога и коллектива педагогов в целом;

– активная самостоятельная деятельность обучаемых на занятиях (при наличии грамотных менеджерских умений преподавателя)».[146]

«В рамках управленческого цикла появляются следующие дополнения: прогностическая и моделирующая деятельность, которая развивает традиционное планирование; процедуры, связанные с принятием управленческих решений на основе диагностики в рамках образовательного мониторинга; регулирование учебной деятельности обучаемых и рефлексивных процессов».[147]

Потребность образовательных учреждений в новом педагоге, который не только «учит», но и организует учащихся для выполнения запланированных видов учебной деятельности, создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников, педагоге, владеющем навыками профессиональной управленческой деятельности, педагоге управленце, педагоге менеджере, остро ощущается в настоящее время. А отсюда следует, что актуальной для каждого образовательного учреждения становится проблема формирования организационно-управленческой компетентности педагога**,** включающей в себя знание управленческих функций педагога - целеполагания, планирования, организации, мотивирования, принятия решений, контроля и оценивания для более эффективно решения задач обучения, воспитания и развития талантливых детей; комплексную систему

---

[145]Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель: теоретические основы и практическая реализация[Текст]: — М.: Новая школа, 1997. — 352 с.

[146]Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами[Текст]: Учеб. пособие. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Педагогическое общество России, 1999. — 430 с.

[147]Сенновский И.Б. Управленческая деятельность учителя[Текст] // Педагогика. — 2004. — № 2. — С. 48–52.

способностей применять знания науки управления в своей профессиональной деятельности и готовности к реализации управленческих функций.

Управленческую компетентность можно рассматривать как составную часть профессиональной компетентности педагога. Очень важна организационная составляющая управленческой компетенции. Поэтому правильнее будет говорить об организационно-управленческой компетентности педагога.

В исследованиях организационно-управленческая компетентность рассматривается как необходимый компонент успешной реализации профессиональной деятельности (О. В. Акулова, О. С. Анисимов, А. П. Гуреев, С. Ю. Степанов, И. А. Мушкина, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластёнин, О. Ю. Шаврина и др.), где **управленческая компетентность** - это владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность, а *организационная компетентность* – это умение включать учащихся в различные виды деятельности и организовывать деятельность коллектива. К организаторским умениям относятся мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные.

В целом, организационно-управленческая компетентность в педагогических исследованиях чаще определяется с позиций деятельностного и личностно-ориентированного подходов как:

- способность и готовность практически использовать профессиональные знания и умения в своей работе (Л. И. Панарин);
- способность личности эффективно решать проблемные ситуации, возникающие в процессе реализации своего потенциала в осуществлении образовательного процесса (О. Ю. Заславская);
- способность и готовность выделять, точно формулировать, целостно и глубоко анализировать проблемы развития образовательных учреждений и находить наиболее целесообразные пути их решения относительно конкретной ситуации (Л. П. Белова);
- совокупность знаний, умений и способностей выполнять управленческие функции (В. И. Бондарь);
- интегральное качество, сплав опыта, знаний, умений и навыков, которое служит показателем готовности к руководящей работе, способности принимать обоснованные решения (И. В. Ильина);
- сложное индивидуально-психологическое образование, включающее умение ставить ситуативную цель, выбирать адекватные средства ее достижения, самостоятельно принимать решения, организовывать деятельность по достижению цели, рефлексировать собственную деятельность и организовывать рефлексию деятельности всех участников образовательного процесса (Е. П. Тонконогая, В. В. Веснин, В. И. Маслов, В. И. Бондарь).

Если говорить об организационно-управленческой компетенции педагога, работающего с талантливыми учащимися, то, следует отметить, что проблема обучения талантливых детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Если для всех детей главнейшей

целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности, то применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Именно на одарённых детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. А значит: поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей.

Создание оптимальных условий для развития личностного потенциала одарённого ребёнка требует специальных педагогических и психологических подходов, квалифицированных специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками в области управления:

– определение целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. В зависимости от особенностей обучающихся и разных систем обучения та или иная цель может выступать в качестве основополагающей;

– осуществление опережающего планирования, моделирование и прогнозирование процессов обучения в школе;

– владение методикой преподавания. Одаренные учащиеся должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. В то же время психологические особенности одаренных детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной - подготовки, обусловливающие развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных общеобразовательных областях или в других областях, не включенных в содержание общего среднего образования, для многих одаренных детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом;

– проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности;

– обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей как необходимого условия успешности любой деятельности;

– управление собственной деятельностью и деятельностью учащихся в процессе их обучения. Следует учитывать, что в силу личностных особенностей одарённые дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают

отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему;

– отбор и адекватное использование технологий при обучении в соответствии с выбранной стратегией обучения, управление этим отбором и использованием таких технологий в школе. При выборе технологий обучения следует помнить, что для одарённого учащегося не существует стандартных требований (все как у всех), особенно если существующие нормы и правила идут вразрез с их интересами и кажутся бессмысленными. Для одаренного учащегося утверждение, что так принято, не является аргументом. Ему важно знать и понимать, кем это правило принято, когда и зачем, следовательно: образовательная технология (цели, содержание и методы) обучения одаренных детей должна соответствовать природным физиологическим и психологическим, а также социальным особенностям и закономерностям развития учащихся;

– реализация управленческих функций в процессе обучения через совершенствование индивидуальных личностных качеств педагога. Работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями.

Анализ исследований учёных изучающих проблему организации образовательной деятельности, в том числе и талантливых учащихся (Бадешко Т.Г.,Вазина К.Я., Васильев Ю.В., Кочетков В.И., Лазарев В.С., Лошакова Т.Ф., Поташник М.М., Симонов В.П., Шамова Т.И., Ямбург Е.А., Адольф В.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сластенин В.А., Лошакова Т.Ф., ГеллерштейнС.Г., Климов Е.А., Платонов К.К., Шадриков В.Д. и другие) позволяет утверждать, что формирование организационно-управленческой компетентности является особенно актуальной для современного педагога.

Основными составляющими образовательного процесса, направленного на формирование организационно-управленческой компетентности педагогов, работающих с талантливыми учащимися являются следующие компоненты: целевой, нормативный, организационно-деятельностный, результативный, а также содержание процесса организации, руководства, управления учебно-познавательной деятельностью талантливых учащихся. Исключительно важно и владение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, развитие ряда компетенций, а именно: способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения талантливых обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, актуализировать их творческие способности).

Основными критериями сформированности организационно-управленческой компетентности педагогов, работающих с талантливыми учащимися, являются специальные знания в области организации целеполагания, планирования, контроля и управления учебно-познавательной деятельности талантливых учащихся (когнитивный компонент); умение

осуществлять анализ; мотивировать и стимулировать деятельность талантливых учащихся; разрабатывать и реализовывать управленческие решения; извлекать и анализировать информацию из разных источников; владение организаторскими, коммуникативными и рефлексивными умениями, активность в профессиональном саморазвитии (поведенческий компонент); система ценностных ориентаций, социально-управленческих потребностей и установок, нравственных качеств личности, убеждений в необходимости управления образовательной деятельностью талантливых учащихся (ценностный компонент).

Сущность организационно-управленческой компетентности педагогов, работающих с талантливыми учащимися, проявляется в готовности выделять, точно формулировать, целостно и глубоко анализировать проблемы развития талантливого учащегося, находить наиболее целесообразные и эффективные пути их решения относительно конкретной ситуации.

Таким образом, под ***«организационно-управленческой компетентностью»*** педагогов, работающих с талантливыми учащимися понимается комплексная система способностей педагога проявляющихся в готовности выделять, точно формулировать, целостно и глубоко анализировать проблемы развития талантливого учащегося, находить наиболее целесообразные и эффективные пути их решения относительно конкретной ситуации.

Для освоения данной компетенции необходимы следующие знания, умения и навыки:

- *знать:* документы регионального, федерального уровня, регулирующие работу с одаренными детьми в Российской Федерации; нормативно-правовые документы образовательного учреждения; показатели зоны ближайшего развития; планирование, моделирование и прогнозирование развития всех участников образовательного процесса; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной деятельности педагога и учебно-познавательной деятельности учащегося; основные педагогические технологии.

- *уметь:* ориентироваться в документах регионального, федерального уровня, регулирующих работу с одаренными детьми в Российской Федерации; определять «зоны ближайшего развития» отдельных учащихся и группы в целом; ставить перед собой и формировать у учащихся умение формулировать и осознавать цели; выбирать соответствующие формы и методы учебно-познавательной деятельности и контроля; согласовывать индивидуальные, групповые и коллективные цели;

- *владеть:* навыками ориентироваться в документах регионального, федерального уровня, регулирующих работу с одаренными детьми в Российской Федерации; технологией определения «зоны ближайшего развития» отдельных учащихся и группы в целом; технологиями целеполагания, предусматривающими согласование индивидуальных, групповых и коллективных целей; технологиями организации учебно-познавательной деятельности обучаемых(выбор форм, методов учебно-познавательной

деятельности); технологиями и методами оценки качества процесса обучения; навыками контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

Таблица…

Структура организаторской компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
• требования к процессу целеполагания с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития; • методы, формы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества талантливых детей; • приёмы стимулирования самостоятельной деятельности талантливых учащихся на занятиях; • формы и методы развития познавательного интереса; • особенности контрольно-аналитической деятельности при работе с талантливыми учащимися; • сущность коррекции процесса обучения и его результатов с учётом специфики определенного вида и проявления одарённости учащихся; • образовательные условия (системы возможностей), необходимые учащимся для проявления и развития не только их одаренности, но и других социально необходимых способностей	• определять, приоритетные цели и задачи работы с талантливыми детьми с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития; • отбирать те методы, формы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества талантливых детей и применять эти методы; • стимулировать активную самостоятельную деятельность талантливых учащихся на занятиях; • развить у талантливых учащихся устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности, сформировать потребности в знаниях, • распределять и организовать работу талантливых учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; •контролировать ход выполнения поставленных задач перед учащимися как в учебной, так и внеучебной деятельности	• навыками подбора или разработки образовательной технологии, отвечающей требованиям работы с талантливыми детьми; • технологиями организации учебно-познавательной деятельности талантливых учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; • владеет навыками развития устойчивого познавательного интереса, мотивации активной самостоятельной деятельности обучаемых на занятиях; • навыками коррекции процесса обучения и его результатов с учётом специфики определенного вида и проявления одарённости учащихся; •методами контроля и анализа учебной и внеучебной деятельности.

Таблица …

Планируемые уровни сформированности организаторской компетентности

№	Уровни сформированности компетентности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	***базовый***	• знает условия, необходимые	• дает развернутые, обоснованные

		учащимся для проявления и развития их одаренности и социально необходимых способностей	характеристики условий, необходимых учащимся для проявления и развития их одаренности и социально необходимых способностей
		• умеет организовать работу талантливых учащихся на уроке и во внеурочной деятельности с учетом качественной специфики определенного вида одаренности	• разрабатывает гибкие индивидуальные программы внеурочной деятельности учащихся,
		• умеет собирать информацию о талантливых обучающихся;	• пользуется единой базой данных об одарённых учащихся ОУ, • умеет систематизировать и анализировать информацию об обучающихся, полученную от специалистов (психолог, соц.педагог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и др.)
		• применяет на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности, отвечающей требованиям работы с талантливыми детьми	• осуществляет деятельность согласно технологии; • соблюдает требования к разработке технологий организации образовательной деятельности
2	***повышенный***	• согласовывает индивидуальные, групповые и коллективные цели сопровождения талантливых детей;	• организует образовательный процесс на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т. д.), подбирает образовательные технологии, отвечающие требованиям работы с талантливыми детьми
		• владеет навыками подбора или разработки образовательной технологии, отвечающей требованиям работы с талантливыми детьми;	• разрабатывает систему работы с талантливыми детьми на уроке и во внеурочной деятельности на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, развития личности
		• владеет навыками выбора формы организации познавательной деятельности, позволяющей создать условия	• отбирает среди различных систем обучения те методы, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности

		для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования	мышления, инициативности и творчества
		• владеет навыками развития устойчивого познавательного интереса, мотивации активной самостоятельной деятельности обучаемых на занятиях	• понимает необходимость в педагогической поддержке талантливых учащихся; • как базовый принцип использует личностно-ориентированный подход в обучении; • в методическом плане использует новые формы работы, которые повышают мотивацию талантливых учащихся в процессе обучения.
		• контролирует ход выполнения поставленных задач перед учащимися как в учебной, так и внеучебной деятельности;	• устанавливает причинно-следственные связи между характеристиками образовательной деятельности и ее результатами; • обосновывает выделение причин позитивных и негативных результатов образовательной деятельности; • аргументирует определение проблемных точек педагогической деятельности и образовательных дефицитов. • подбирает материал и проводит специальные тесты, позволяющие определить уровень усвоения материала

2.5.5. Информационная компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

В научной литературе можно встретить достаточно много определений термина «информационная компетенция». В каждом из них, в зависимости от области научных знаний, ученые акцентировали тот или иной аспект данного вида компетенции.

В исследованиях Акуловой О.В. информационная компетенция понимается как базовая компетенция, являющаяся основой интеграции социальной, личностной, познавательной, предметно-деятельностной компетенций, которая обеспечивает профессиональную мобильность человека и опирается на универсальное умение работать с разными источниками информации [148] .

[148] Акулова О. Компетентностный подход в информационном обществе: тенденции и проблемы. – Режим доступа: ftp://lib.herzen.spb.ru/text/akulova_6_17_16.pdf

В частности, в своем исследовании О.Б. Зайцева трактует информационную компетенцию как сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств[149]. А.Л. Семенов определяет информационную компетенцию как новую грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств· А.Г. Пекшева определяет информационную компетенцию как «совокупность умений и навыков получения и обработки информации»[150]. С.В. Тришина рассматривает информационную компетенцию как «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности[151] . Д.М. Грицков, П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев считают, что информационная компетенция - это «владение новыми информационными технологиями, понимание диапазона их применения в образовательном процессе, а также критическое отношение к распространяемой информации»[152]

Таким образом, большинство исследователей сходятся во мнении о том, что информационная компетентность современного педагога складывается из комплекса знаний и умений, формирование и развитие которых подразумевает многоуровневую систему формирования информационной компетенции, причем приоритет предоставляется деятельностной составляющей.

Информационная компетентность – это составная часть метапредметной профессиональной компетентности педагогических кадров, что обусловлено признаками-характеристиками, которые свойственны информационной компетенции:

- интегративность знаний и умений;
- универсальность (по характеру, форме, содержанию и степени применимости);
- многофункциональность (позволяет решать различные проблемы в социальной, научной, профессиональной деятельности; включает различные умственные процессы);
- интеллектуальная насыщенность (для ее формирования требуется абстрактное мышление, саморефлексия, пространственное воображение и др.);
- междисциплинарность и надпредметность (в условиях образования).

---

[149] Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.Брянск, 2002. 19 с. – С.14

[150] Пекшева А.Г. К вопросу о подборе технологии представления контента учебно-методического комплекса «Методика обучения информатике на предпрофильном этапе» // Информатизация образования – 2008: Материалы междунар. науч.-практ. конф. Славянск-на-Кубани, 2008. С. 100–103

[151] Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 10 сент. Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/ 2005/0910-11.htm

[152] Грицков Д.М., Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Подготовка педагогических кадров к разработке авторских Интернет-ресурсов по иностранному языку // Материалы XII Междунар. науч.-практ. конф.-выставки. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. С. 33–35

Данная компетентность мобильна, подвижна, вариативна в любой ситуации и на любом предметном материале. На сегодняшний день информационная компетентность изучена с разных позиций применительно ко многим профессиям, является объектом всестороннего исследования в педагогической науке (Ансимов М.В., Бочарова Л.В., Кисель Н.В., Коршунова В.В., Смолянинова О.Г., Сидорова Е.В., Темербекова А.А., Толстых ОМ., Шамшурина А.А. и др.)

По мнению ведущих отечественных и зарубежных ученых (Кузнецов А.А., Краевский В.В., Лебедев О.Е., Равен Дж., Семенов А.Л. и др.) возрастает значимость информационной компетентности педагогов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в условиях широкого внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образовательное пространство. От того, насколько качественно будут подготовлены педагогические кадры, насколько «свободно» они будут применять средства информационных и коммуникационных технологий, в учебном процессе, зависит, в большой степени, будущее всего мирового социума.

Анализ работ (Босова Л. Л., Добудько Т. В., Кузнецов А. А., Ракитина Е. А, Роберт И. В., Хуторской А. В. и др.) позволяет определить ИКТ-компетентность учителя как комплекс качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность личности быстро приспосабливаться к любым изменениям в профессиональной деятельности в условиях информатизации образования, перемещать идеи из одной области в другую, стремление к творческому самовыражению, а именно:

- понимание закономерностей и особенностей протекания информационных процессов в педагогической деятельности, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, управление системой образования на основе автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений);
- знание свойств и характеристик профессионально важной информации, использование средств ИКТ для отбора профессионально-значимых ресурсов ИКТ;
- знание основных типов средств ИКТ-систем, используемых в образовании, и владение навыками работы с ними, готовность к освоению новых возможностей ИКТ для совершенствования механизмов управления системой образования на основе использования средств ИКТ, совершенствовании методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующего задачам развития личности;
- сформированная потребность в использовании средств ИКТ при решении профессиональных задач, базирующаяся на осознанном владении информационными технологиями и навыками информационного взаимодействия образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий.

Модель профессиональной компетенции предполагает определение и описание ряда личностных характеристик, особенностей мотивации, которые связаны с профессиональной деятельностью.

Под *информационной компетенцией педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью*, понимается: владение методами и технологиями работы с информацией, приобретение умений и навыков анализа, поиска, обработки, передачи информации, ее использования для решения профессиональных задач: способность учитывать индивидуальные и типологические особенности талантливого ребенка, обеспечивать его полноценное развитие, самоопределение и самореализацию, достижение его успеха в жизни. Создание такой образовательной среды поможет талантливому ребенку находиться в зоне ближайшего развития, при субъектной позиции сопровождаемого и сопровождающего.

При формировании индивидуальной образовательной траектории учащегося педагог должен не только определять цель подготовки, соотносить потребности с внешними требованиями (например, требованиями конкурса, олимпиады), но и владеть компетенциями по выбору вариантов реализации поставленной цели.

Возможности виртуальной образовательной среды создавать и распространять информацию практически безграничны и в значительной мере влияют на инструменты и подходы к познанию. Использование коллаборативного (социального) подхода к обучению, заключающегося в совместной работе над проблемой в режиме реального времени, постоянной виртуальной связью, открытостью и готовностью делиться информацией актуально, прежде всего, для работы с талантливыми детьми и молодежью. В условиях коллаборативного обучения, учащиеся имеют возможность общаться со сверстниками и педагогами, представлять и защищать идеи, обмениваться разнообразными убеждениями, ставить под сомнения другие концепции. Коллаборативное обучение — это использование сервисов веб 2.0 (вики, блогов, социальных сетей, совместных приложений и т. п.) в обучении. Многие называют это «социальным обучением», «неформальным обучением» и «совместным обучением». Роль педагога, работающего с талантливыми детьми, изменяется от транслятора готовых знаний к навигатору, проводнику, тьютору, проектировщику образовательных траекторий. От изучения информационно-компьютерных технологий мы переходим к обучению с их помощью [153].

Работая с талантливыми детьми, учитывая их личностные и поведенческие особенности, следует применять подходы к обучению в сотрудничестве. Основные характеристики такого процесса обучения, следующие:

- обучение является активным процессом и информация связывается со знаниями, которыми обладают учащиеся;

---

[153] Разумова А.Б. Информационно-коммуникационные технологии и digital-коммуникации как инструмент формирования социальной мобильности. [Текст] // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, 2012 – Т. 18. - № 1. – Часть 2. – С. 11-13

- обучение требует решения задач, которые возможны при условии активного участия сверстников, обработки и обобщения информации, а не механического запоминания и повторения;

- учащиеся получают пользу от знакомства с точкой зрения разных людей, и имеют возможность изложить свою, особые возможности в этом случае предоставляет виртуальная среда;

- обучение совершенствуется в условиях социальной среды, в которой учащиеся беседуют, создают основу и смысл рассуждений;

- в коллаборативной среде обучения, учащиеся развиваются и в социальном, и эмоциональном плане, так как они слушают (читают) различные точки зрения, вынуждены выражать и защищать свои идеи. При этом учащиеся начинают создавать собственные уникальные концептуальные рамки, а не полагаться только на экспертов или рамки текста.[154].

Для того чтобы разработать диагностику, направленную на определение уровня сформированности ИК необходимо представить структуру ИК, т.е. компоненты.

Информационная компетенция включает:

- технологическую грамотность – способность использовать новые средства для эффективного получения и передачи информации;
- информационную грамотность – способность находить, организовывать, отбирать, обрабатывать и использовать информацию;
- медиакомпетенцию – способность производить и распространять контент в произвольном формате любым аудиториям;
- критическое мышление – способность критически оценивать достоверность информации, формировать на этой основе правильные выводы;
- информационную этику – способность соблюдать нормы социальной ответственности и нравственного поведения в информационно-коммуникационном процессе.

Эти компоненты ИК лежат в основе ее проявления через такие деятельностные составляющие как[155]:

1. получение информации - пользователь отбирает информацию рационально и эффективно.
2. оценивание информации - пользователь оценивает информацию критически и компетентно.
3. использование информации - пользователь применяет/использует информацию точно и творчески.

Когнитивный компонент информационной компетенции – предполагает знание педагогом основных понятий, используемых в информационном обществе, особенностей и назначения программного обеспечения широкого профиля (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы и

---

[154] Коллеги - педагогический журнал Казахстана. Коллаборативное обучение. - http://collegy.ucoz.ru/load/3-1-0-6022 2014-04-05

[155] Лау Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. - М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. - 45 с.

др.), способов и приемов совершенствования информационных навыков, тенденций развития информационного общества.

Поведенческий компонент информационной компетенции педагога, работающего с одаренными детьми, проявляется в *умениях* эффективно получать доступ к необходимой информации, критически оценивать как саму информацию, так и ее источники, правильно вводить информацию в систему собственных знаний и оценивать ее достоверность, эффективно применять информацию для решения профессиональных задач, понимать проблемы, связанные с использованием информации, владеть методами и технологиями работы с информацией (поиск, передача, обработка, анализ), владеть опытом отношений в сфере «человек-компьютер».

Мотивационно-ценностный компонент информационной компетенции – это прежде всего, осознание ценности информации и понимание культурных и этических норм и правил работы с информацией, мотивация на поиск значимой информации, понимание значения использования информационных технологий, направленность на применение новых информационных технологий и широкое использование в педагогической деятельности.

Анализ работ (Босова Л. Л., Добудько Т. В., Кузнецов А. А., Ракитина Е. А, Роберт И. В., Хуторской А. В., Ямбурга Е.А. и др.) позволяет определить информационную компетентность учителя как комплекс качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность личности быстро приспосабливаться к любым изменениям в профессиональной деятельности в условиях информатизации образования, перемещать идеи из одной области в другую, стремление к творческому самовыражению[156],[157].

Информационная компетентность отражена во всех профессиональных стандартах, касающихся сферы образования, и формулируется через трудовые действия, такие, как:

- использование на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей, в том числе одаренных детей;

- формирование информационной культуры личности, обучение поиску, отбору и критической оценке информаци ;

- обучение методам формулирования информационных запросов и поиска информации в традиционной и электронной среде; формализованным методам аналитико-синтетической переработки и критического анализа информации; рациональным способам подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучаемых;

---

[156] Салиш О.В. Мониторинг динамики развития ИКТ-компетенции педагога. [Текст]//Вестник московского городского педагогического университета. серия: информатика и информатизация образования, 2008 – № 15. – С. 154-157

[157] Елизаров А. ИКТ-компетентность педагога. URL: http://www.edu-ach/system/files

- проведение мероприятий по формированию у обучающихся умения проверять достоверность используемой информации с помощью нормативных и справочных изданий;

- проведение занятий по формированию основ информационной культуры и информационной безопасности воспитанников с целью развития сознательного и ответственного информационного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;

- использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;

- предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся и т.д.

Таблица №..

Структура информационной компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Знает (понимает)	**Умеет**	**Владеет (опыт)**
• Закономерности и особенности протекания информационных процессов в педагогической деятельности, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую	• Использовать средства информационных технологий для отбора профессионально-значимых ресурсов	• Методикой отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующего задачам развития личности; • Средствами ИКТ при решении профессиональных задач, базирующихся на осознанном владении информационными технологиями и навыками информационного взаимодействия образовательного назначения в условиях использования средств информационных и

деятельность		коммуникационных технологий

Таблица № ..

Планируемые уровни сформированности информационной компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

№	Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	***базовый***	• Знает возможности использования информационных технологий в педагогической практике	• Перечисляет общепринятые инструменты работы в личном информационном пространстве на компьютере; • Называет технологии навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет;
		• Умеет осуществлять выбор информационных технологий в педагогической деятельности, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучаемого	• Описывает базовые сервисы и приёмы работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности (приёмы навигации и поиск образовательной информации в сети Интернет, её получение и сохранение в целях последующего использования в педагогической практике; приёмы работы с электронной почтой; приёмы работы со средствами сетевого взаимодействия, дистанционное консультирование учащихся; организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде; оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования)
		• Использует информационные технологий в учебной, экспериментально-исследовательской деятельности	• Использует графический интерфейс операционной системы (приёмы выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы, ввод-вывод информации); • Осуществляет подготовку методических материалов и документов в соответствии с содержанием образования и средствами информационных технологий (ввод текста с клавиатуры и его форматирование; разработка материалов, содержащих графические элементы, с использованием встроенных инструментов обработки

			графических элементов; работает с табличными данными для составления списков и таблиц с использованием встроенных способов простейшего расчета данных; строит графики и диаграммы; создает презентации для их использования и демонстрации в педагогической практике); • Использует электронную почту и технологии сетевого общения
2	***повышенный***	• Использует средства информационных технологий для отбора профессионально-значимых ресурсов	• Формирует педагогическое портфолио средствами информационных технологий с использованием профессионально-значимых ресурсов; • Применяет сетевое педагогическое взаимодействие для распространения педагогического опыта;
		• Использует методику отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующего задачам развития личности	• Применяет знания: о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта; о структуре web-страницы; о программных средствах создания сайтов; осуществляет формирование портфолио в виде компьютерной публикации; представление педагогического опыта в форме компьютерной презентации к докладу
		• Использует средства ИКТ при решении профессиональных задач, базирующихся на осознанном владении информационными технологиями и навыками информационного взаимодействия образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий	• Формирует индивидуальное и коллективное педагогическое портфолио для сетевого обмена опытом с использованием Web-интерфейса, включая средства компьютерной графики, фото- и видео-материалы; • Использует программно-аппаратные и инструментальные средства ИКТ, электронные образовательные ресурсы в педагогическом процессе; • Учитывает социально-правовые и морально-этические аспекты использования информации, готов нести ответственность за созданный им информационный продукт; • Определяет достоверность источника и уровень научности информации; • Самостоятельно выбирает стратегию защиты от информационных угроз.

2.5.6. Креативная компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Деятельностная парадигма современного образования отвечает социальному заказу на творческую личность, способную самостоятельно ставить перед собой объективно-значимые цели, предлагать и реализовывать нестандартные решения в условиях парадоксального и многофакторного социального пространства. При этом потенциал талантливых детей и молодежи рассматривается как ресурс прогресса общества, связанного с созиданием нового и эффективного во всех сферах жизнедеятельности. Таким образом, одним из современных требований к профессиональным компетенциям педагога является способность преобразовать содержание образования в средство актуализации, развития и реализации творческих потенций талантливых детей. В основе способности к преобразованию лежит такое личностное качество как *креативность.*

При имеющейся в современной науке дискуссионности вопроса о сущности феномена креативности, тем не менее, креативность рассматривается в одном семантическом поле с такими понятиями как *творчество, творческое мышление, творческие способности.*

В общем виде креативность понимается как базовая способность к творчеству. Креативность (от лат. creatio-созидание) – это способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления. К характеристикам креативности по Дж. Гилфорду относятся способность к широким обобщениям явлений, не связанных между собой наглядной, очевидной категориальной связью; беглость мышления, определяющаяся богатством и разнообразием идей, ассоциаций, возникающих по поводу даже самого незначительного стимула; гибкость мышления – способность быстро переходить от одной категории к другой, от одного способа решения к другому; оригинальность мышления – самостоятельность, необычность, остроумность решения.

Одним из ключевых компонентов креативности является сопротивление замыканию – как способность оставаться открытым новому опыту, «способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей, достаточно долго откладывать принятие окончательного решения для того, чтобы совершить мыслительный скачок и создать оригинальную идею» (E.P. Torrance,1980)

При всем разнообразии подходов к изучению и определению креативности, ключевым признаком этого феномена является способность находить нестереотипные решения задач. Критерием креативности решений становится величина отклонения от стереотипа.

Креативность как особое качество профессионального мышления характеризуется способностью «выхода за пределы» ситуации (Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская), «открытостью внешнему миру» (Д.Н. Завалишина) и

поисковой активностью, «видением непредвиденного» (Д.Б. Богоявленская), а также надситуативным уровнем обнаружения проблемности (М.М. Кашапов)[158].

В сфере образования многие исследователи и практикующие психологи констатируют отсутствие мотивации на использование педагогами творчества в повседневной и профессиональной деятельности. Отмечено, что номинально роль творческих способностей признают большинство педагогов, однако при более подробном изучении данной проблемы, оказывается, что творческие способности используются в очень узком круге задач. (О.А. Шляпникова, 2013)[159]

Между тем, именно работа с талантливым ребенком требует от педагога проявления психологических знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих раскрытие и развитие его творческого потенциала в условиях высокой неопределенности. Неопределенность задается индивидуальностью ребенка, имеющей уникальное, не сводимое к типичному, сочетание личностных черт, обусловленных одаренностью: десинхронизация развития, индивидуальные трудности коммуникации одаренного ребенка с миром, специфические особенности развития волевой, мотивационно-потребностной и когнитивной сфер, индивидуальные образовательные потребности и возможности.[160]

Следовательно, индивидуальный личностный профиль одаренного ребенка требует от педагога в работе с ним гибкости мышления, способности к творческой интерпретации имеющейся информации и трансформации образовательной среды, отвечающей индивидуальным образовательным запросам талантливого ребенка.

В этой связи, педагогическое взаимодействие с талантливыми детьми и молодежью – это практика прецедентов, в которой проявляется способность педагога найти уникальное, новое, оригинальное решение образовательной задачи. Готовность и способность генерировать и реализовывать эти решения, на наш взгляд, определяются такой компетенцией как *креативность*. Педагог, обладающий креативной компетентностью, способен увидеть противоречие или проблему в педагогической деятельности, преобразовать её в педагогическую задачу и найти нестандартное, уникальное, новое и эффективное решение этой задачи.

Креативная компетентность позволяет педагогу использовать разнообразные стратегии при решении проблемных ситуаций, вариативно применять современные образовательные технологии и методики, избегать однообразия и рутины.

Креативность связана с чувством неудовлетворенности в профессиональной деятельности, создающим потребность в поиске,

---

[158] Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография[Текст]/Под.ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Кисилевой, доц. Т.В. Огородовой. Ярославль: ИПК «Индиго», 2013.-392 с.

[159] Шляпникова, О.А. Творческие способности в контексте исследования креативной компетентности педагогов [Текст]/ Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография.-Под.ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Кисилевой, доц. Т.В. Огородовой. Ярославль: ИПК «Индиго», 2013.- С. 101-133

[160] "...Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — с...." [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm]

эксперименте, расширении и осмыслении имеющегося опыта. Решение педагогических задач в этом случае выходит за рамки одной предметной или содержательной области, стимулируя расширение семантического горизонта и гибкость мышления. Таким образом, креативность способствует профессиональному росту, стремлению к самосовершенствованию, а также препятствует профессиональному выгоранию.

На необходимость развития креативности указывают результаты исследования, показавшие, что уровень креативности не коррелирует со стажем и категорий педагога. Это говорит о том, что креативная компетентность не может быть суммой накопленных знаний и опыта. Это личностная характеристика, которая формируется в результате целенаправленной работы педагога над собой, а также в рамках специальных тренингов. (Т.Г. Кисилева, М.Л. Зуева, 2013) [161]

Теоретический анализ подходов к структуре креативности (М.Л. Зуева, Т.Г. Кисилева, М.М. Кашапов, В.Д. Шадриков, Шарипов Ф.В. и др.) позволяет выделить следующее содержание компонентов (Табл. 1):

Таблица №..

Структура креативной компетентности

Компонент	Содержание компонента
Мотивационно-ценностный	Направленность на творческую самореализацию в профессии; потребность в творческих преобразованиях в профессиональной деятельности; потребность в освоении новых образовательных технологий, открытость новому опыту, интерес к новому и необычному; отношение к проблемной педагогической ситуации как к ресурсу творческого роста ; отношение к нестандартным и творческим проявлениям детей как к ценности; интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности
Когнитивный	Дивергентное мышление, сверхчувствительность к проблемам, образная и вербальная креативность, семантическая гибкость, высокий уровень рефлексии, надситуативное мышление
Поведенческий	Исследовательская, поисковая активность; творческая продуктивная активность; уклонение от шаблона, оригинальность решений педагогических задач; инициативность, самоактуализация, гибкость поведенческих сценариев, критичность, чувство юмора

В соответствие с современными стандартами образования Российского образования учащийся становится субъектом своего собственного развития, рассматривается как самоценная личность. Воспитать самоактуализированную личность, готовую и способную самостоятельно конструировать систему жизненных выборов и принимать ответственность за них, может только подобная личность – педагог, ощущающий себя автором-субъектом собственной жизнедеятельности. Таким образом, креативность педагога выступает как необходимое условие для обеспечения субъектной позиции педагога в

[161] Кисилева, Т.Г., Зуева, М.Л.Теоретико-методологические основы исследования и формирования креативной компетентности педагога [Текст] /Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография.-Под.ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Кисилевой, доц. Т.В. Огородовой. Ярославль: ИПК «Индиго», 2013.- С. 23-40

профессиональной деятельности и как условие для развития субъектной позиции талантливого ребенка.

Однако, работа с талантливыми детьми и молодёжью требует от педагога еще более высокой креативной компетентности для реализациии *креативного типа обучения*[162] и создания *креативной образовательной среды*, которые в совокупности определяют субъектную позицию обучающегося, конструирующего систему своих знаний и опыта.

Т.А. Барышева и Ю.А. Жигалов (2006) показали различия между традиционным и креативным типами обучения. (Таблица)

Таблица ..

Сравнительные характеристики традиционного и креативного типов образования

Линии анализа	Традиционный тип	Креативный тип
Ориентации	На стандарты	На вариативность
Вектор времени	Реконструкция прошлого	Созидание будущего
Мотивация	Приобретение знаний	Самореализация
Характер информации	Непротиворечивая, предлагается в готовом виде. Манипуляция чужими идеями	Альтернативная, добывается самостоятельно. Продуцирование своих идей
Процесс познания	Усвоение стандартов. Чужого опыта	Преобразование, открытие
Тип мышления	Конвергентное (логическое)	Конвергентное и дивергентное (творческое)
Результаты	Запланированы известны	Вероятностны, неизвестны
Субъект-объектные отношения	Человек – объект обучения	Человек – субъект познания и творчества
Технологии	Имитационные, репродуктивные	Проблемные, эвристические, креативные, арт-технологии
Функции педагога	Воздействие	Взаимодействие, сопровождение
Последействие	Тезаурус академических знаний, алгоритмы	Рефлексия актуальных достижений и мотивация перспективы

Креативная образовательная среда создается как пространство межличностных коммуникаций, позитивно влияющих на развитие и проявление творческого потенциала субъектов образовательного процесса. Креативная среда создается через организацию как реального образовательного пространства (материальная среда, дизайн аудиторий, холлов; уклад образовательной организации, стиль взаимоотношений учитель-ученик,

[162] Барышева, Т. А., Жигалов, Ю.А. Психолого –педагогические основы развития креативности[Текст]/Т.А. Барышева, Ю.А. Жигалов.- СПб; SPGUTD,2006.- 268 с.

совокупность образовательных возможностей и др.), так и виртуального (телекоммуникационные проекты, электронные образовательные ресурсы, сетевые сообщества, сетевые образовательные события и др.).

В креативной образовательной среде расширение образовательных возможностей и выстраивание индивидуального образовательного маршрута, учитывающего образовательные потребности талантливого ребенка осуществляется также благодаря интеграции социальных институтов, организации партнерского взаимодействия с различными организациями. При этом ключевой фигурой является педагог, ищущий средства расширения и насыщения образовательного пространства для талантливых детей и молодежи.

Таким образом, креативная компетенция раскрывается как необходимое условие для повышения качества образовательного процесса за счет творческих ресурсов самого педагога. Обладая креативной компетентностью, педагог способен развить в талантливом ребенке высокую мотивацию к творчеству, стремление к преодолению стереотипов деятельности, открытость новому опыту, гибкость мышления, сверхчувствительность к противоречиям, дивергентное мышление и другие качества, определяющие свойства креативности.

На основании выше изложенного, предлагаем следующее определение:

Креативная компетентность – это готовность педагога к инновационной продуктивной деятельности и способность к развитию креативности талантливых детей и молодежи.

Сущностными *характеристиками креативной компетентности* являются:

- способность педагогов гибко реагировать на актуальные образовательные потребности талантливых детей;
- готовность к продуктивному взаимодействию с талантливыми детьми в образовательном процессе, направленному на развитие их творческого потенциала (креативный тип образования);
- способность создавать креативную среду в работе с талантливыми детьми и молодежью;
- умение видеть, ставить и оригинально решать педагогические проблемы, быстро ориентироваться в ситуации высокой неопределенности, прогнозировать педагогический результат;
- направленность на собственную творческую активность в профессиональной деятельности, включенность в опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность;
- потребность в освоении инновационных технологий образовательной деятельности;
- способность к творческому преобразованию педагогической деятельности (созданию инновационных авторских методических продуктов)

Требования к креативной компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, а именно:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и др.

Таким образом, для работы с талантливыми детьми и молодежью педагог должен обладать знаниями, умениями и опытом организации исследовательской, проектной, творческой деятельности детей; навыком разработки индивидуальных образовательных маршрутов для талантливого ребенка; обладать средним уровнем креативности.

Таблица..

Структура креативной компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Знает (понимает)	**Умеет**	**Владеет (опыт)**
• Функции и значение творчества в профессиональной деятельности педагога; • современные теории креативности и технологии её развития; • характеристики креативной среды, признаки и условия реализации образовательного процесса • характеристика образовательного процесса креативного типа	• Умеет осуществлять выбор, адаптировать, комбинировать инновационные образовательные технологии в соответствии с образовательными потребностями и проблемными ситуациями талантливых детей и молодежи; может • проектировать образовательный процесс креативного типа	• Владеет технологиями развития креативности талантливого ребенка; • создает инновационные авторские методические продукты; применяет современные образовательные технологии; • создает креативную среду, реализует образовательный процесс креативного типа

Таблица ..

Планируемые уровни сформированности креативной компетентности

№	**Уровни**	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки уровня**

1.	**Базовый**	Педагог способен реализовывать современные образовательные технологии: • исследовательские, проектные, диалоговые, технологии неформального и др. осуществлять их выбор, адаптировать, комбинировать и применять в соответствии с образовательными запросами и проблемами талантливых детей; • владеет технологиями развития креативности талантливого ребенка; способен к принятию нестандартных решений в проблемных ситуациях	• Педагог вариативно применяет современные образовательные технологии, технологии развития креативности у талантливых детей и молодежи, учитывая их особенности и образовательные потребности; реализует образовательный процесс креативного типа, организует креативную образовательную среду
2	**повышенный**	• Педагог способен к творческому преобразованию педагогической деятельности в ситуации высокой неопределенности	• Педагог создает авторские инновационные разработки в области образовательных технологий для талантливых детей и молодежи, осуществляет собственную опытно-экспериментальную, творческую и научно-исследовательскую деятельность; участвует в конкурсах, конференциях, сообществах

2.5.7. Тьюторская компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Зарубежные и российские исследователи-психологи *(В.Вард, П. Торранс, М.Голд, К.Роджерс, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин, Д.Б.Богоявленская, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.П. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, Т.Н.Тихомирова, В.И. Панов, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, В.С.Юркевич и др*.) отмечают, что одной из психологических особенностей талантливого ребёнка является его потребность во внимании взрослых. Они отмечают, что нравственные качества прививаются в семье, но в дальнейшем необходимо привлечение мудрого наставника. Таковым наставником может стать тьютор или педагог с тьюторской позицией.

По данным словаря Longman Exams Coach Dictionary, *тьютор* в американском варианте английского языка – преподаватель, который даёт частные уроки, а в британском английском *тьютор* – это преподаватель

университета или колледжа.[163] В словарной статье ABBYY Lingvo *тьютор* определяется следующим образом: 1) домашний учитель, гувернёр; 2) а) преподаватель, наставник группы (в университете); б) репетитор; 3) учебник (особ. в игре на музыкальных инструментах); 4) а) наставник (в школе); б) старшеклассник, помогающий в учёбе младшим школьникам; 5) юр. опекун, попечитель.[164]

Тьютор – это консультант, наставник, облегчающий процесс обучения и организующий условия для самообразования (*Л.В. Бендова и А.Г.Чернявская*).

Тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ (*Т.М.Ковалева, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий)*.

Тьютор *педагогической практики* - педагог, соответствующий следующим требованиям: высокий уровень общедидактической подготовленности, опыт организации экспериментальной работы, высокий уровень сформированности организаторских и коммуникативных способностей, понимание сущности сотрудничества, внутренне осознанное, а не визуальное (завуалированное) понимание демократического стиля общения, открытость для восприятия нового и готовность к расширению собственного опыта.[165]

Педагог с тьюторской позицией мотивирует учащегося на приобретение знаний, умений и навыков, организует условия для видения ребёнком индивидуальной образовательной траектории и движения по ней. И тьютор, и педагог с тьюторской позицией *сопровождают* ребёнка.

Смысл слова «сопровождение» в словаре русского языка С. И. Ожегова таков: «следовать рядом вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь». Сопровождение заключается в совместных действиях людей по отношению друг к другу.

По мнению И.А. Липского педагогический характер сопровождения заключается в целенаправленном развитии личности сопровождаемого человека, осуществляемом посредством специальных педагогических систем (образования, просвещения, воспитания, обучения, подготовки) в их институциональном (структурном) оформлении [166].

Е.И. Козакова под сопровождением понимает метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [5][167].

---

[163] Александрова Е.А. Чем отличается работа освобожденного классного воспитателя от работы классного руководителя с позиции тьюторской деятельности? / Е.А.Александрова // Завуч. - 2007. - № 4. - С. 57-59.

[164] Там же.

[165] Александрова Е. А. Перекрестки психологии и педагогики : роль и место тьютора / Е. Александрова // Школ. психолог: прил. к газ. "Первое сент". - 2007. - 1-15 февр. - (№ 3). - С. 6-9.

[166] Липский, И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания / И. А. Липский // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : сб. науч. тр. – Волгоград, 2004. – С. 280-287.

[167] Казакова, Е. И. Сопровождение региональных проектов развития образовательных систем: коротко о методологии / Е. И. Казакова // Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования / ред. Е. И. Казакова, А. М. Моисеев. – М. : РОССПЭН, 2003. – С. 7-13.

Педагогическое сопровождение, по определению Н. П. Спириной, представляет собой процесс взаимодействия следующих функций: направления – сопровождать вместе с кем-нибудь (спутник, охранник, указатель пути); взаимодействия – сопровождать, то есть напутствовать, выражать свое отношение к чему-либо, кому-либо; соучастия – принимать одновременное участие в деятельности (музыкальное, жестовое и другое сопровождение); стимулирования – дополнять, сопровождать; совершенствования – украшать, усиливать действие кого-либо, чего-либо.

Тьюторское сопровождение талантливого ребёнка – это педагогическая деятельность, направленная на построение совместно с обучающимся в рамках интегрированной образовательной среды, вариантов решения задач его индивидуального развития на основе стратегий ускорения, интенсификации, обогащения, проблематизации и при сохранении уникальности его таланта, самобытности личности, конструирования знаний. (*А.В. Золотарёва, А.Л. Пикина*).

Специалист, работающий с талантливыми детьми, должен обладать *тьюторской компетентностью*, заключающейся в способности и готовности к тьюторскому сопровождению. Для подготовки российских специалистов к профессиональной деятельности такая компетентность – новое развивающееся явление.

Анализ Профессионального стандарта педагога позволил выявить необходимые обобщённые умения педагога в области развития: уметь (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка и др. Эти умения относятся к тьюторской компетенции педагога.

В Профессиональном стандарте также выделяются профессиональные трудовые функций тьютора, как «Специалиста в области воспитания»:

- педагогическое сопровождение проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающимися;
- педагогическое проектирование образовательной среды и обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Трудовые функции тьютора проявляются в трудовых действиях:

- педагогическое сопровождение проявления и оформления обучающимися образовательных интересов и затруднений, индивидуального образовательного запроса; педагогическое сопровождение планирования и реализации обучающимися элементов индивидуальной образовательной программы; педагогическое сопровождение анализа и рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальной образовательной программы; подбор и адаптация педагогических средств в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, содержанием и

ситуационными условиями реализации индивидуальной образовательной программы;

- мониторинг и проектирование образовательной среды внутри и вне образовательной организации для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ; координация взаимодействия субъектов образовательной среды (внутри и вовне образовательной организации) для обеспечения доступа обучающихся к ресурсам при формировании и реализации индивидуальных образовательных программ.

В определение тьюторской компетентности включены три компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий.

Мотивационно-ценностный компонент тьюторской компетентности заключается в понимании педагогом смысла и значения тьюторского сопровождения талантливых детей и молодежи, необходимости развития субъектности, самостоятельности обучающегося в образовательном продвижении с учётом возможностей культурно-образовательной среды. Педагог, работающий с талантливыми детьми должен видеть границы педагогической поддержки и сопровождения, определять момент окончания сопровождения.

Когнитивный компонент тьюторской компетентности предполагает освоение педагогом системы знаний в области собственно тьюторской деятельности и осуществлении процесса тьюторского сопровождения. Это знания основных понятий: тьютор, педагог с тьюторской позицией, тьюторант, программа тьюторского сопровождения талантливого ребёнка, тьюториал и др.; цель, задачи, условия, средства и результаты тьюторского сопровождения.

Поведенческий компонент тьюторской компетентности это освоение педагогом вариантов способов деятельности, субъектно-ориентированных технологий, методов и приёмов, необходимых в решении типичных и индивидуальных проблем талантливого ребёнка. Умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные образовательные программы, опираясь на возрастные особенности ребёнка и степень его самостоятельности. Способность обеспечивать сопровождение процесса индивидуального образовательного развития ребёнка и определения результатов.

Тьюторская компетентность связана с информационной, мотивационной, организационной (управленческой), исследовательской, коммуникативной, методической профессиональными компетентностями.

Таким образом, под ***тьюторской компетентностью педагога, работающего с талантливыми детьми,*** *понимается готовность педагога к тьюторскому сопровождению талантливого обучающегося через формирование запроса обучающегося на образовательную деятельность, её планирование, анализ и представление результата развития ребёнка, решение индивидуальных образовательных проблем талантливого ребёнка*.

Для начала формирования тьюторской компетнтности педагогу, работающему с талантливыми детьми, необходимы: *знания* актуальных направлений развития образования, о педагогической поддержке,

сопровождении, об особенностях одарённых детей, их проблемах, об индивидуальном образовательном маршруте; *умения* сопровождать разработку проектов, исследовательских работ, портфолио обучающихся, оценивать их деятельность. Наличие опыта применения педагогических технологий проектной и исследовательской деятельности, разработки портфолио.

Таблица ..

Структура тьюторской компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
• сущность и виды сопровождения, отличительные особенности тьюторского сопровождения талантливого ребёнка от других видов сопровождения; • цель, задачи, условия и средства тьюторского сопровождения талантливого ребёнка с учётом возрастных особенностей; • результаты тьюторского сопровождения талантливого ребёнка с учётом возрастных особенностей	• формировать запрос талантливого обучающегося на образовательную деятельность; • подбирать методы, технологии сопровождения в соответствии с решением индивидуальных проблем талантливого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей; • оказывать помощь в разработке индивидуальных образовательных программ, маршрутов талантливому ребёнку; • мотивировать талантливого обучающегося на осознанный выбор; • организовывать для талантливого обучающегося поиск образовательных ресурсов; • оценивать результаты тьюторского сопровождения талантливого обучающегося	• методами и приёмами тьюторского сопровождения; • технологиями индивидуализации; • технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы

Таблица ..

Планируемые уровни сформированности компетентности

№	Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня

1.	***Базовый***	• раскрывает сущностные характеристики и называет виды сопровождения (психолого-педагогическое, социально-педагогическое, тьюторское), отличительные особенности тьюторского сопровождения от других видов сопровождения	• даёт определение понятий: сопровождение, тьюторское сопровождение, тьютор, педагог с тьюторской позицией, тьюторант; индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут; индивидуальная образовательная программа; • устанавливает взаимосвязь базовых понятий; • обоснованно использует понятия в своих высказываниях.- аргументирует выделение признаков психолого-педагогического, социально-педагогического и тьюторского сопровождения; • даёт развёрнутые характеристики, называет отличительные особенности тьюторского сопровождения
		• определяет цель, задачи, условия и средства тьюторского сопровождения одарённого ребёнка;	• называет цель, задачи тьюторского сопровождения одарённого ребёнка; • описывает условия и средства тьюторского сопровождения одарённого ребёнка
		• формирует запрос обучающихся на образовательную деятельность	• обоснованно выбирает способы формирования запроса обучающихся на образовательную деятельность
		• выбирает методы, технологии сопровождения в соответствии с решением индивидуальных проблем талантливого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей	• обоснованно выбирает методы, технологи сопровождения интеллектуально одарённого обучающегося
		• оказывает помощь в разработке индивидуальных образовательных программ, маршрутов талантливому ребёнку	• определяет цель и задачи индивидуальной образовательной деятельности; • составляет план; • определяет сроки выполнения работ; • определяет ресурсы; • выбирает формы и методы; • определяет предполагаемый результат

		• мотивирует талантливого обучающегося на осознанный выбор	• создаёт избыточную образовательную среду; • формирует интерес к познавательной деятельности; • применяет стратегии ускорения, интенсификации, обогащения, проблематизации
		• организует для талантливого обучающегося поиск образовательных ресурсов	• привлекает специалистов и экспертов для решения проблем и удовлетворения образовательных потребностей талантливого ребёнка
2	***Повышенный***	• оценивает результаты тьюторского сопровождения одарённого обучающегося	• определяет критерии, показатели результатов сопровождения талантливого ребёнка; • подбирает методики для отслеживания результативности тьюторского сопровождения талантливого ребёнка; • разрабатывает формы фиксации результата; • проводит анализ зафиксированных результатов; • формулирует предложения по улучшению зафиксированных результатов
		• владеет методами и приёмами тьюторского сопровождения	• подбирает методы в зависимости от цели, проблем и индивидуальных особенностей талантливого ребенка; • обсуждает с талантливым обучающимся значимые вопросы, связанные с его личным развитием и образованием; • составляет программы наблюдений за талантливым обучающимся; • интерпретирует результаты, проводит рефлексию по результатам деятельности талантливого ребёнка
		• владеет технологиями индивидуализации	• определяет технологию в зависимости от проблемы талантливого ребёнка • соблюдает алгоритм применения технологии; • оценивает результат применения технологии
		• владеет технологией сопровождения проектирования индивидуального образовательного маршрута; индивидуальной образовательной программы	• мотивирует обучающегося на образовательную деятельность; • сопровождает процесс целеполагания; планирования; подбора ресурсов; определения результата, условий образовательной деятельности

2.5.8. Методическая компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми

Актуализация темы формирования и оценивания методической (от греч. «methodos» – путь исследования или познания) компетенции педагога связана с тенденциями в образовательной политике, которая «концентрирует сегодня внимание на развитии профессиональных компетенций учителя»,[168] а именно на:

– формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, в том числе, через модернизацию системы методических служб;[169]

– обеспечение высокого качества образования через создание, в том числе, учебно-методических условий;[170]

– внедрение практико-ориентированного педагогического образования, в том числе, при подготовке учителей-методистов.[171]

Таким образом, одним из приоритетов государственной образовательной политики является:

– формирование методической компетенции у будущих педагогов в сфере среднего и высшего профессионального образования;

– развитие методической компетенции у педагогов-практиков в сфере дополнительного профессионального образования.

Сущность и содержание методической компетенции рассматриваются в многочисленных работах современных ученых и педагогов-практиков: Т.Г. Гущиной, О.Л. Зубкова, Н.В. Кузьминой, А.А. Люботинского, И.В. Усольцевой и др. Анализ работ перечисленных авторов позволяет констатировать, что на сегодняшний момент понятие «методическая компетенция» не имеет однозначного толкования.

Следует полагать, что методическая компетенция может быть охарактеризована как готовность, то есть потенциальное состояние, а методическая компетентность – как проявление методической компетенции в деятельности.

При всем многообразии подходов формирования и оценивания методической компетенции (компетентности) отсутствует единое понимание ее сущности:

– Т.Н. Гущина определяет методическую компетенцию педагога как интегральную многоуровневую профессионально значимую характеристику личности и деятельности педагога, предполагающую результативный профессиональный опыт, как системное образование знаний, умений, навыков

---

[168] Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 15.05.2013 года № 792-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/3409

[169] Там же

[170] Там же

[171] Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 года № 497. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/71044750/

педагога в области методики и оптимальное сочетание методов профессиональной педагогической деятельности;[172]

– Е.Н. Красикова полагает, что методическая компетенция педагога включает осознание педагогических ценностей; ценностное отношение к конструированию педагогического процесса, к исследованию в педагогической деятельности; принятие и осмысление инновационных компонентов профессиональной деятельности и т.д.;[173]

– Н.В. Кузьмина выделяет в методической компетенции педагога два уровня: компетенция в педагогической и управленческой деятельности и компетенция в планировании и осуществлении образовательного процесса;[174]

– А.А. Люботинский представляет методическую компетенцию педагога как способность не только выявлять и распознавать, но и решать методические задачи, проблемы, которые возникают в процессе его педагогической деятельности;[175]

– Т.С. Мамонтова под методической компетенцией педагога понимает совокупность методических знаний, методических умений и профессионально значимых качеств личности педагога, необходимых для качественного выполнения учебно-методической деятельности;[176]

– В.А. Сластенин и др. рассматривают методическую компетенцию педагога как часть предметной компетенции, которая объединяет в себе социально-психологическую, профессионально-коммуникативную и информационную компетенции;[177]

– К.Т. Уматалиева отождествляет методическую компетенцию педагога со его способностью и готовностью к целенаправленному, планомерному образу действия при выполнении профессиональных заданий и решении проблем;[178]

– И.В. Усольцева выделяет методическую компетенцию педагога как систему сформированных теоретических знаний в области методики преподавания предмета и комплексных методических умений, которые обеспечивают осуществление основных педагогических функций:

---

[172] Гущина, Т.Н. Формирование методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации [Текст]: дис…канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.Н. Гущина. – Ярославль, 2001. – 252 с.

[173] Красикова, Е.Н. Кейс-метод в структуре и содержании методической компетенции лингвиста-преподавателя [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Н. Красикова. – Ставрополь, 2009. – 151 с.

[174] Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н.В. Кузьмина. – М.: Высш.шк.,1990. – 119 с.

[175] Люботинский, А.А. Характеристика методической компетентности в структуре профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка [Текст] / А.А. Люботинский // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С.154-157.

[176] Мамонтова, Т.С. Формирование профессионально-методической компетентности будущего учителя математики в педвузе средствами курса «Теория и методика обучения математике» [Текст]: автореф. дисс. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Т.С. Мамонтова. – Омск. – 2009. – 23 с.

[177] Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512с.

[178] Уматалиева, К.Т. Развитие профессиональных и методических компетенций преподавателя колледжа в процессе повышения квалификации с применением современных технологий обучения [Текст] / К.Т. Уматалиева // Молодой ученый. – 2012. – №3. – С.419-423.

образовательной, проектировочной, контролирующей и функции саморазвития;[179]

– О.П. Филатова связывает методическую компетенцию педагога с преподаванием конкретного предмета и отмечает, что в основу методической компетенции положены базовые деятельности педагога: целеполагание, мотивирование, планирование, проектирование, организация, реализация, контроль, профессиональное совершенствование;[180]

– В.С. Шаган характеризует методическую компетенцию педагога как самостоятельный вид его профессиональной деятельности по проектированию, разработке, конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.[181]

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что ***методическая компетентность*** педагога:

– это один из компонентов его профессиональной компетентности;

– это индикатор определения его готовности к реализации задач педагогического образования с учетом сферы профессиональной деятельности и предмета специализации;

– это комплексный формат синтезированных знаний, умений, навыков области методики педагогической деятельности;

– связана с информационной, коммуникативной, предметной, психологической, рефлексивной, управленческой компетенциями.

Анализ содержания работ перечисленных выше авторов показал, что:

– разработаны модели формирования и оценивания методической компетенции педагогов-предметников (учителя математики, иностранного языка, химии и т.д.), преподавателей учреждений профессионального образования (колледжа, вуза), педагогов дополнительного образования;

– до сих пор не создана целостная модель развития методической компетенции педагога в условиях системы непрерывного образования.

Проведенное исследование выявило, что на сегодняшний момент существует несколько подходов к определению ***структуры методической компетентности*** педагога.

В.А. Адольф[182] выделяет следующие ***компоненты методической компетенции*** педагога**:**

– личностный компонент: умения, связанные с психологической составляющей личности педагога;

---

[179] Усольцева, И.В. Совершенствование методической компетенции педагогов общеобразовательных организаций в период введения новых стандартов [Текст]: автореф. дис…канд. пед. наук: 13.00.08 / И.В. Усольцева. – Сургут, 2016.

[180] Филатова, О.П. Процесс формирования методической компетенции педагогов при освоении аудиовизуальных технологий обучения [Текст] / О.П. Филатова // Научное обеспечение системы повышения квалификации. – 2013. – № 1. – С. 119-124.

[181] Шаган, В.С. Педагогическое сопровождение процесса развития методической компетентности преподавателя колледжа [Текст]: автореф. дисс. … канд. пед. наук: 13.00.08 / В.С. Шаган. – Ижевск, 2010. – 21 с.

[182] Адольф, В.А. Профессиональная компетентность современного учителя [Текст]: монография / В.А. Адольф. – Красноярск : КГУ, 1998. – 310 с.

– деятельностный компонент: накопленные профессиональные знания и умения, умения актуализировать их в нужный момент и использовать в процессе реализации своих профессиональных функций;

– познавательный (иначе: когнитивный) компонент: умения, составляющие теоретическую подготовку:

аналитико-синтетические умения: умение анализировать программно-методические документы, умение классифицировать и систематизировать методические знания;

прогностические умения: умение прогнозировать эффективность выбранных средств, форм, методов и приемов, умение применять методические знания;

конструктивно-проектировочные умения: умение обобщать процесс обучения, умение планировать методическую деятельность;

О.Л. Зубков[183] выделяет следующие ***элементы методической компетентности*** педагога:

– *методическое мышление*: мышление, обеспечивающее умение применять имеющиеся знания для реализации целей воспитания и обучения в соответствии с методической теорией и конкретными условиями обучения; проявляется в способах постановки и решения педагогических задач стратегического, тактического и оперативного плана;

– *методическую культуру*: интегрированный показатель эффективности труда педагога; субъектный аспект его профессиональной деятельности; способность обобщать методический опыт в своей деятельности; высшую форму активности и творческой самостоятельности педагога; стимул и условие совершенствования образовательного процесса; предпосылку для возникновения новых методических идей и путей их решения;

– *методическое творчество*: мастерство и искусство, обусловленное индивидуальностью педагога, умением формировать и развивать знания, заинтересовать учащихся.

Существует точка зрения, что развитие методической компетентности педагога хронологически связано[184] с уровнями его профессиональной деятельности:

– если начальный уровень профессиональной деятельности педагога складывается из общепрофессиональных компетенций, которые были сформированы и получили развитие в процессе изучения педагогики, психологии, информационных технологий, и специальных компетенций, связанных с изучением профилирующих дисциплин;

– то наполнение методической компетенции содержанием происходит на рефлексивно-практическом уровне профессиональной деятельности педагога

---

[183] Зубков, О.Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования [Текст]: автореф. дис.. канд.. пед.. наук: 13.00.08 / А.Л. Зубков. – Екатеринбург, 2007 – 19 с.

[184] Филатова, О.П. Процесс формирования методической компетенции педагогов при освоении аудиовизуальных технологий обучения [Текст] / О.П. Филатов // Научное обеспечение системы повышения квалификации. – 2013. – № 1. – С. 119-124.

(умение рефлексировать свои знания и умения, управлять ситуацией, изменяться в процессе самосовершенствования).

Требования к содержанию методической компетенции педагога находят свое отражение в стандартах профессионального педагогического образования: стандарте педагога[185] и стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых[186] и рассматриваются как требования к результату его методической подготовки (табл.).

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых[187] предъявляет следующие требования к методической компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью:

– знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью современных методов обучения и воспитания;

– знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью методики реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью методов формирования благоприятного психологического климата в коллективе учащихся;

– знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью различных методов организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;

– знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью педагогически обоснованных методов организации деятельности учащихся;

– знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью методов педагогической диагностики, принципов и приемов интерпретации полученных результатов;

– знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью методов организации и проведения досуговых мероприятий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью различных методов организации совместной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся;

– разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации в работе с талантливыми детьми и молодежью;

– разработка совместно с учащимися (их родителями (законными

---

[185] Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/documents/3071

[186] Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613-н от 8.09.2015 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: profstandart.rosmintrud.ru›web/ps482335

[187] Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613-н от 8.09.2015 года. – Режим доступа: profstandart.rosmintrud.ru›web/ps482335

представителями)) индивидуальных образовательных маршрутов освоения дополнительных общеобразовательных программ в работе с талантливыми детьми и молодежью.

Профессиональный стандарт педагога (воспитателя, учителя)[188] предъявляет следующие требования к методической компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью:

– знание методики обучения по предмету в работе с талантливыми детьми и молодежью;

– знание основ методики преподавания в работе с талантливыми детьми и молодежью, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

– знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью методов мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся;

– знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью методов создания позитивного психологического климата в группе учащихся;

– знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

– знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью методов организации экскурсий, походов, экспедиций и т.п.;

– знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью современных (в том числе интерактивных) методов воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочной деятельности; знать и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащихся;

– разработка и реализация в работе с талантливыми детьми и молодежью индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;

– знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся; знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью методов организации различных видов деятельности (предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и т.д.) учащихся;

– знание и использование в работе с талантливыми детьми и молодежью современных методов обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам.

Методическая компетентность связана с другими общими профессиональными компетентностями педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью: организационной, информационной, коммуникативной,

---

[188] Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 года. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/documents/3071

тьюторской, исследовательской и компетентностью саморазвития.

Таким образом, под ***методической компетентностью*** понимается *интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, предусматривающая знания, умения и навыки в области методики работы с талантливыми детьми и молодежью; способность не только выявлять и распознавать, но и решать методические задачи, проблемы, возникающие в процессе работы с талантливыми детьми и молодежью.*

Таблица

Структура методической компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
• традиционные и современные методы обучения и воспитания	• выбирать и использовать целесообразные методы обучения и воспитания	• современными методами обучения и воспитания
• методы организации образовательной деятельности	• организовывать деятельность учащихся	• опытом организации образовательной деятельности
• методы создания благоприятной психологической атмосферы на занятиях и досуговых мероприятиях	• создавать благоприятную психологическую атмосферу на занятиях и досуговых мероприятиях	• навыками создания благоприятной атмосферы на занятиях и досуговых мероприятиях
• методы диагностики результатов образовательной деятельности	• диагностировать результаты образовательной деятельности	• опытом диагностирования результатов образовательной деятельности
• принципы разработки программно-методического обеспечения	• разрабатывать программно-методическое обеспечение	• навыками программно-методического проектирования

2.5.9. Компетентность самообразования и самосовершенствования педагога, работающего с талантливыми детьми

Постоянно изменяющиеся условия педагогического труда и потребности общества, тенденции современного образования диктуют необходимость самосовершенствования, самообразования педагога, способность перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Способность к самообразованию формируется в течение всей жизни. Она определяется как психологическими иинтеллектуальными показателями каждого педагога, так и вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Очевидно, что в настоящее время формирование компетенции самообразования необходимо для успешной деятельности и самореализации педагога.

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов одним из направлений работы названо стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по

выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодёжи. Но, так как талантливые дети и молодежь обладают рядом особенностей в познавательной, мотивационной, коммуникативной сферах, то для успешной работы с ними педагогу необходимо постоянно самосовершенствоваться, заниматься самообразованием.

Актуальность самообразования и самосовершенствования педагога при работе с талантливыми детьми и молодежью обоснована тремя аспектами: во-первых, особенностями личности таких учащихся, во-вторых, их высокой познавательной активностью и желанием узнать новые сведения, в-третьих, необходимостью развития компетенции самообразования и самосовершествования у таких детей.

Для раскрытия сущности и содержания самообразовательной компетенции рассмотрим генезис ее становления и развития самообразования в отечественной и зарубежной педагогической мысли.

Изучение и анализ философской и историко-педагогической литературы по проблеме самообразования личности и организации ее самообразовательной деятельности показал, что одно из первых толкований понятия «самообразование» было предложено Сократом, который связывал самообразование личности с процессом познания самого себя, самопостроением своего нравственного облика. Именно в этом он видел источник человеческого счастья и основу процесса совершенствования личности.

Европейские просветители (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, Ж. Кондорсе) указывали на необходимость самостоятельного изучения и применения знаний на практике, развитии самостоятельности в наблюдении, речи, практике. На необходимость активизации учебной деятельности обучающихся, усиления их самостоятельной работы указывали И.Ф. Гербард, Ж.Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, А. Дистервег, Дж.Дьюи и др.

Анализ состояния исследуемой проблемы в отечественной научной литературе позволил выявить неоднозначность подходов исследователей к понятию «самообразование».

Первая группа авторов трактуют понятие «самообразование» как творческое чтение (Н.А. Рубакин); творческая работа (С.И. Гессен), самостоятельное приобретение обучающимися знаний с учетом их интересов (Г.С Закиров, СИ. Зиновьев, И.И. Колбаско, И.Л. Наумченко), самостоятельная подготовка (Н.Ф. Голованова). Составляющей понятия «самообразование», по мнению авторов второй группы (А.Я. Айзенберг, А.К. Громцева, М.Г. Кузьмина, Н.А. Половникова, Б.Ф. Райский, И.А.Редковец, Г.Н. Сериков, М.Н. Скаткин), является личностно-регулируемая, целенаправленная, личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск и усвоение социального опыта. [189]

В педагогической науке имеется несколько определений самообразования педагога.

---

[189]Сагитова Р.Р. Формирование самообразовательной компетенции студентов ВУЗа в контексте новой парадигмы образования. – Казанский педагогический журнал. – 2010. – №4. – С. 27-34.

Л.М. Митина под самообразованием понимает осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая: осуществляется добровольно; осуществляется сознательно; планируется, управляется и контролируется самим человеком; необходима для совершенствования каких-либо качеств или навыков человека.[190]

Н.В. Косенко дает широкое толкование самообразованию педагога как «саморегулируемую познавательную деятельность, ориентированную на совершенствование профессиональной деятельности и личностное развитие».

Г.М. Коджаспирова определяет феномен «профессиональное самообразование учителя – многокомпонентная деятельность, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование, каждое из которых представляет собой многоуровневые образования, взаимосвязанные и взаимопроникающие друг в друга». [191]

Педагогический словарь дает следующее определение: «Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Самообразование как особый вид познавательной деятельности предполагает: наличие положительной мотивационной активности; проявление значительных волевых усилий; наличие целеустремленности и самоорганизованности; достижение высокого уровня интеллектуального развития; сформированность определенной совокупности познавательных умений; достижение высокой самостоятельности; наличие адекватного уровня самооценки.

По мнению Сагитовой Р.Р. самообразование, с одной стороны, – это совокупность организационных, регулирующих действий, с другой, – насыщенный, многоуровневый процесс, включающий потребности, мотивации, готовность к самообразованию и использованию контрольных функций над результатами в различных формах контроля, то самообразование включает в себя комплекс таких показателей, как самопроектирование, самоанализ, самооценка, самомониторинг, саморегуляция, рефлексия и др., а сам процесс самообразования находится во взаимосвязи с перечисленными показателями и является показателем уровня развития компетенции самообразования.

В современной отечественной педагогике понятие «компетенции самообразования» стало активно использоваться с тем, чтобы подчеркнуть тот факт, что, помимо знаний и умений, традиционно передаваемых педагогом или получаемых студентами в результате запланированной преподавателем самостоятельной работы, необходима иная, на порядок отличающаяся

---

[190] Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994.

[191] Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – 4-е изд.перераб. и доп. – М.: Экон-информ, 2013. – 330 с.

познавательно-информационная деятельность студентов, именуемая самообразовательной.

Существуют различные подходы к определению компетенции самообразования.

Сальникова О.Д. определяет компетенцию самообразования следующим образом: «Это совокупность качеств личности, определяющих возможность осуществления самого процесса самообразования». [192]

Согласно классификации профессора В.И. Байденко, выделяются два класса компетенций самообразования: а) компетенции самостоятельной познавательной деятельности (владение методами научного познания, способность распознавать проблемы в знаниях, готовность к непрерывному образованию, владение ИКТ); б) компетенции самоорганизации и самоуправления (способность к рефлексии, критическое мышление, мобильность, инициативность, менеджмент времени и т. д.). [193]

В Паспорте компетенций направления подготовки магистратуры44.04.01 Педагогическое образование Профиль образовательной программы «Методика дополнительного образования» ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского под общекультурной компетенцией «Способность к самоорганизации и самообразованию» подразумевается готовность выпускника к анализу уровня своего профессионального и личностного развития, постановке целей и проектированию образовательных стратегий дальнейшего продвижения и осуществлению самообразования в соответствии с осознаваемыми дефицитами и поставленными задачами.

Р.Р. Сагитова определяет самообразовательную компетенцию как интегрированную характеристику личности, включающую в себя знания, умения, способы и опыт самообразования, проявляющуюся в потребности, способности и готовности к реализации данного вида деятельности, направленной на достижение личностной, профессиональной, социальной самореализации личности.

Р.Р. Сагитовой выделены четыре компонента в структуре самообразовательной компетенции студентов вуза.

1. Потребностно-мотивационный компонент, включает потребность студента к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, способствует формированию комплекса мотивов, устойчивого интереса, обеспечивает положительное отношение к самообразовательной деятельности, стремление к постоянному самообразованию, осознание ее личной и социальной значимости.

2. Ориентационно-когнитивный компонент характеризует уровень знаний студента о сущности, формах, приемах, способа самообразования, уровень владения общеобразовательными, предметными и профессиональными

---

[192] Сальникова О.Д. Исторический аспект возникновения понятия компетенции самообразования // Общество и экономика постсоветского пространства : Международный сборник научных статей. Выпуск VI. Часть II (Липецк, 17 января 2014 г.). / Отв. ред. А.В. Горбенко. – Липецк: Издательский центр «Гравис», 2014. – С. 141-144..

[193]Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап ГОС ВПО нового поколения : метод.пособие. М., 2006. 72 с.

знаниями, способность к непрерывному личному самообразованию через применение современных информационно-телекоммуникационных технологий.

3. Операционально-деятельностный компонент – предполагает владение совокупностью конструктивно-проектировочных, организаторских, коммуникативных умений, умений самостоятельно организовывать свою самообразовательную деятельность, умений самостоятельно работать с информацией, проводить исследования, выполнять междисциплинарные проекты и т.д.

4. Рефлексивно-оценочный, предполагает анализ и самооценку своей готовности к самообразованию, включает адекватную оценку своих достижений, потребность в рефлексии самообразования.

В системе общекультурных компетентностей сегодня многие ученые особую роль отводят компетентности самосовершенствования специалиста, сущностью которой сводят к «умению создавать программы саморазвития на основе опережающего анализа требований рынка и тенденций развития культурной среды, владение методами самообразования и самоконтроля, потребность в непрерывном расширении пространства своей жизнедеятельности, умение проводить самоэкспертизу своей профессиональной готовности и др».[194]

Компетенция самосовершенствования включает способность ставить цели и задачи саморазвития, самообразования в ближайшей и дальней перспективах; владение методами и приемами самосовершенствования; способность самостоятельно осуществлять и контролировать ход своего развития; готовность объективно оценить достигнутые результаты.

Т.С.Купавцев дает следующее определение: «Компетенция самосовершенствования – готовность сотрудника постоянно приобретать новые знания, умения и навыки в процессе самообразования и самовоспитания, которые в совокупности трансформируются в способность решать на высоком уровне возникающие профессиональные задачи в новых незнакомых, нестандартных условиях». [195]

Таким образом, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании.

Самосовершенствование рассматривается сегодня как специфический вид профессиональной деятельности педагогов, как неотъемлемый компонент их профессиональной подготовки и переподготовки. Профессиональное самосовершенствование является результатом осознанного взаимодействия педагога и конкретной социальной среды, в ходе которого он реализует потребности в развитии у себя таких качеств личности и компетенций, которые обеспечивают успех в его профессиональной деятельности и в жизни вообще.

---

[194]Гренадерова С.В. Особенности формирования компетентности личностного самосовершенствования //Научная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kompetentnosti-lichnostnogo-samosovershenstvovaniya#ixzz46eeUKzOo

[195]Купавцев Т.С. Пути повышения эффективности самосовершенствования и самореализация сотрудников органов внутренних дел в системе профессионального образования // Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 11 (129). С. 279-282.

Данный контекст компетенции самосовершенствования и самообразования определяет ее метапредметную сущность.

В Рабочей концепции одаренности в качестве компонентов профессиональной квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью, выделяются стремление к личностному росту, специфическая личностная позиция и рефлексивность. Специалисту необходимо постоянно совершенствовать свои навыки и приобретать опыт в вопросах организации взаимодействия с учащимися.

Траектория самосовершенствования, самообразования педагога должна выстраиваться с учетом повышенной познавательной активности и интереса талантливых детей и молодежи в вопросах изучаемого предмета, особенностей их коммуникативной, мотивационной сферы, трудностей диагностики одаренности.

Структура компетенции самообразования и самосовершенствования включает в себя:

Мотивационо-ценностный компонент: наличие потребности в самосовершенствовании и саморазвитии, наличие личностной значимости самосовершенствования и саморазвития

Когнитивный компонент: знание способов и направлений самосовершенствования и саморазвития, умение эти способы применять в профессиональной деятельности

Поведенческий компонент: выстраивание траектории профессионального самосовершенствования и саморазвития, самооценка уровня собственного профессионального развития.

Личностная составляющая компетентности самообразования и самосовершенствования педагога может включать в себя:

- понимание необходимости самосовершенствования в связи с особенностями талантливых детей и молодежи;
- умение подобрать направления и методы собственного самообразования и самосовершенствования;
- наличие опыта работы с детьми

Профессиональная составляющая компетентности самообразования и самосовершенствования педагога может включать в себя:

- понимание особенностей талантливых детей и молодежи;
- способность подобрать методы развития познавательной активности у талантливых детей и молодежи;
- анализ результатов профессиональной деятельности
- наличие педагогической позиции в отношении талантливых детей и молодежи;
- готовность сформировать компетенцию самосовершенствования и саморазвития у талантливых детей и молодежи с учетом инструментальных и мотивационных признаков одаренности.

Таким образом, ***компетентность самообразования и самосовершенствования педагога*** – *это интегративная характеристика*

личности педагога, включающая в себя мотивацию к познанию, способность ставить цели и задачи саморазвития, владение методами и приемами самосовершенствования, способность к саморегуляции данного процесса, адекватную самооценку и рефлексию уровня собственного развития, позволяющая развивать инструментальные и мотивационные признаки одаренности детей и молодежи.

Таблица №..

Структура компетентности самообразования и самосовершенствования педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
• Понимает необходимость самообразования и самосовершенствования • Знает направления, формы, виды, содержание и источники профессионального самообразования и самосовершенствования	• Подобрать направления, формы, виды, и источники профессионального самообразования и самосовершенствования • Анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и профессионального самообразования и самосовершенствования • Подбирает методы развития познавательной активности, интереса у талантливых детей и молодежи	• Владеет навыком саморегуляции • Использует рефлексивные технологии для оценки уровня своего профессионального и личностного развития • Владеет способами мотивирования талантливых детей и молодежи на самообразование и саморазвитие • Сформирована траектория самообразования и самосовершенствования

Таблица .

Планируемые уровни сформированности компетентности самообразования и самосовершенствования педагога

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	В области знаний	
	• Понимает необходимость самообразования и самосовершенствования	• Описывает интересы в сфере профессионального самообразования и самосовершенствования • Называет характеристики профессионального самообразования и самосовершенствования • Характеризует профессионально-ориентированные информационные источники
	• Знает направления, содержание, формы, виды и источники профессионального самообразования и самосовершенствования	• Характеризует особенности различных направлений, форм, видов и источников профессионального самообразования и самосовершенствования

		• Определяет перспективные направления собственного профессионального самообразования и самосовершенствования
	В области умений	
	• Подбирает направления, формы, виды и источники профессионального самообразования и самосовершенствования	• Выбирает направления, формы, виды и источники профессионального самообразования и самосовершенствования в соответствии с целями педагогической деятельности • Выбирает наиболее эффективные в условиях педагогической деятельности направления и источники профессионального самообразования и самосовершенствования
Повышенный	В области умений	
	• Анализирует результаты собственной профессиональной деятельности и профессионального самообразования и самосовершенствования	• Выбирает методы, критерии анализа собственной профессиональной деятельности и профессионального самообразования и самосовершенствования • Вносит изменения в деятельность по самообразования и самосовершенствования на основе проведенного анализа
	• Подбирает методы развития познавательной активности, интереса у талантливых детей и молодежи	• Внедряет методы развития познавательной активности в соответствии с особенностями мотивационной сферы талантливых детей и молодежи • Оценивает результаты внедрения методов развития детей
	В области опыта	
	• Владеет навыком саморегуляции и самоконтроля	• Использует разнообразные методы и техники саморегуляции и самоконтроля
	• Использует рефлексивные технологии для оценки уровня своего профессионального и личностного развития	• Обладает опытом рефлексивного анализа своего профессионального и личностного развития • Развернутость, целостность и глубина суждений о профессиональной деятельности

	• Владеет способами мотивирования талантливых детей и молодежи на самообразование и саморазвитие	• Способен подбирать способы мотивирования в соответствии с личностными особенностями детей
	• Сформирована траектория самообразования и самосовершенствования	• Составляет долгосрочный план профессионального самообразования и самосовершенствования • Содержание профессионального самообразования и самосовершенствования соответствует целям и задачам педагогической деятельности

2.6. Подходы к определению специальных профессиональных компетенций педагога работающего с талантливыми детьми и молодежью

Выбор специальных профессиональных компетенций обусловлен спецификой деятельности педагогов в разных предметных областях и направлениях дополнительного образования, возрастными особенностями обучающихся и доминирующими видами их одаренности.

В связи с этим, нами выделены следующие ***группы педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью:***

- группа педагогов, работающих ***с детьми разного возраста*** (дошкольниками, младшими школьниками, подростками, старшеклассниками, молодежью и студентами);
- группа педагогов, работающих ***в разных предметных областях общего образования*** (математика, филология, история, география и др.)
- группа педагогов, работающих ***в разных направленностях дополнительного образования*** (художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, спортивная, социально-педагогическая);
- группа педагогов ***разных педагогических должностей*** (воспитатель ДОУ, учитель начальных классов, учитель-предметник, педагог ДОД, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

2.6.1. Подходы к определению специальных профессиональных компетенций педагогов работающих с талантливыми детьми разного возраста.

Работа по созданию специальных педагогических условий для сопровождения одаренных и талантливых учащихся значима и имеет свои особенности, определяемые возрастными особенностями талантливого ребёнка. Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн и другие исследователи феномена детской одарённости утверждали, что дарования не только выявляются, но и формируются в соответствующей деятельности. Характер деятельности,

особенности мышления, интересы и запросы талантливого ребёнка связаны с возрастом. Кроме того, каждому возрасту присущи свои личностные особенности, особенности развития мышления, свои интересы и потребности (см. п.1.1. данной монографии).

Необходимость создания образовательного пространства развития талантливого ребёнка, выдвигает проблему теоретической и практической подготовки учителя для работы с этой категорией детей. В системе обучения и воспитания талантливых детей личность педагога является определяющим фактором, поэтому к учителю, работающему с такими детьми, предъявляются особые требования. Существует мнение, что развитие высоких способностей детей не зависит от условий среды. Это, как правило, не подтверждается анализом практики образования. В большинстве случаев нестандартный ребёнок учится ниже своих возможностей именно в результате плохого преподавания, негативного отношения учителей к учащимся и наличия программ неадекватных их особенностям[196].

У педагога, работающего с талантливыми детьми, должна быть сформирована особая компетентность, позволяющая ему решать различные типы педагогических задач с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся. Например, успешная организация работы с талантливыми младшими школьниками требует от педагога постоянной заботы о развитии у них произвольного внимания и формирования волевых усилий в преодолении встречающихся трудностей в овладении знаниями. Для младшего школьника естественно стремление к познанию и стимулированию работы мозга. Талантливых детей отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы. Они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем при том, что аккуратное оформление не является их целью. Поэтому, в обучении педагогов, сопровождающих талантливых младших школьников, возможен акцент на моделировании, углублении содержания предметных областей за счёт решения задач с разными вариантами решения.

Профессиональная деятельность педагогов, сопровождающих талантливых школьников, должна осуществляться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357), и требованиями профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.)

---

[196] Е. Ю. Ольховская Общая характеристика ведущих требований к профессиональной деятельности педагога, работающего с одарёнными детьми// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: профессиональное образование, теория и методика обучения Издательство: Забайкальский государственный университет (Чита) №6. 2011г. С. 33-39

Стандарт (ФГОС НОО) предъявляет заказ государства на сопровождение одарённых школьников. В нём указывается на необходимость обеспечения образовательными организациями условий для индивидуального развития одарённых детей; рекомендуется учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося (включая одарённых детей), обеспечивать рост их творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащать формы их взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Для развития потенциала одарённых детей предполагается разработка с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальных учебных планов, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Профессиональный стандарт, определяющий трудовые функции и действия учителя, указывает на знания, умения и навыки, связанные с сопровождением одарённого ребёнка. Учителю необходимо:

- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

- уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с одаренными детьми.

Под ***компетенцией педагога, работающего с талантливым младшим школьником,*** понимается готовность педагога к сопровождению талантливого младшего школьника через применение знаний о его возрастных особенностях, о смене ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте (с игровой деятельности на учебную), использование умений расширять и углублять содержание образования, применять результативные для образования младшего школьника формы и методы. Компетентность педагога, работающего с талантливыми младшими школьниками, может быть сформирована при определённых условиях, к которым, среди прочего, относятся: знания актуальных направлений развития образования; понятия педагогической поддержки, сопровождения; знание отличительных особенностей одарённых детей, их проблем, подходов к составлению индивидуального образовательного маршрута и разработке стратегии развития одарённых детей. Педагог, работающий с талантливыми младшими школьниками должен обладать следующими умениями: сопровождать разработку проектов, исследовательских работ, портфолио обучающихся, оценивать их деятельность и владеть педагогическими технологиями проектной и исследовательской деятельности, технологиями индивидуализации, разработки портфолио.

Именно наличие вышеобозначенных знаний умений и владений обеспечивают успешность формирования специальной профессиональной компетенции педагога, работающего с талантливым младшим школьником. Данная компетенция предусматривает знание возрастных особенностей, ведущего вида деятельности талантливого младшего школьника. Педагог, работающий с талантливым младшим школьником должен уметь разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности, формулировать цель, задачи сопровождения образовательной деятельности талантливого младшего школьника, подбирать адекватные цели содержание, формы и методы, умеет адаптировать существующие общеобразовательные программы в соответствии с особенностями талантливых младших школьников. Педагог должен сопровождать разработку индивидуальных образовательных маршрутов и оценивать результаты сопровождения талантливого младшего школьника.

Специальная компетенция учителя начальных классов, работающего с талантливыми детьми, в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности определяется необходимостью:

– поддержки учителем своеобразия социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий), обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов, как важнейших новообразований младшего школьного возраста;

– быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю, уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы и потребности;

– нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников;

– учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

К компонентам специальной компетенции учителя начальных классов, работающего с талантливыми детьми младшего школьного возраста можно отнести:

– *Когнитивный компонент* предполагает овладение способностью проектировать образовательную деятельность с учетом перспектив развития и деятельности детей и оценивать степень достижения спрогнозированных результатов. Это означает, что планирование и решение педагогических задач идет от «ребенка» и обусловлено целями развития учащихся (воспитанников), обладающих конкретными особенностями и возможностями.

– *Поведенческий компонент* характеризуется овладением вербальными и невербальными средствами передачи информации и способностью конструировать обратную связь; включает в себя умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с партнерами по деятельности, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

– *Ценностный компонент* включает в себя субъективные характеристики специалиста: психологические позиции, в том числе, направленность личности, ценностные установки и особенности личности педагога. Проявляется в гуманистической позиции учителя, осознании педагогом себя как субъекта педагогической деятельности, ценностей, которыми он руководствуется, определении степени адекватности собственных действий и форм поведения в профессионально значимых ситуациях, способности оценить свой труд в целом, т.е. перейти от оценки отдельных компетенций к оценке своей результативности и профессионализма. Благодаря овладению рефлексивными умениями, педагог может позитивно принимать прошлое, настоящее и будущее, находить оптимальные решения затруднительных педагогических ситуаций. Компетентность педагога проявляется в способности активно и позитивно менять неблагоприятный ход событий. Немаловажную роль здесь играет и владение приемами ретроспективной, прогностической, ситуативной рефлексии.

Специальная компетенция учителя начальных классов, работающего с талантливыми детьми, связана с другими компетенциями:

– мотивирующей (формирование и развитие учебной (познавательной, исследовательской) мотивации);

– исследовательской (проведение необходимых диагностических исследований с целью учета своеобразия ситуации развития младших школьников);

– методической (составление индивидуальных образовательных программ, проектирование образовательного процесса на основе деятельностного подхода, применение технологий личностно-развивающего образования, проектирование развивающей среды начальной школы);

– коммуникативной (установление доверительных отношений со всеми участниками образовательного процесса для максимально возможного раскрытия потенциала своих учеников);

– тьюторской (обладание позицией тьютора и фасилитатора учебной деятельности детей, суггестивностью, конгруэнтностью, коммуникабельностью, рефлективностью)

Для определения специальных профессиональных ***компетенций педагога, работающего с одаренными подростками*** необходимо учитывать особенности их возраста и образовательной деятельности, описанные далее. К подростковому возрасту происходит нарастание конфликтов внутреннего порядка, обусловленных развитием самооценки, требовательности к себе и способности к

интрапсихической переработке. Именно в этом возрасте так важно соответствовать принятым в обществе сверстников правилам, важно, что подумают другие[197]. Своеобразие динамики формирования подростковой талантливости нередко проявляется в виде неравномерности психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как талантливый, по другим – как отстающий в психическом развитии[198]. Талантливому подростку необходима помощь в решении проблем со сверстниками, организации образовательных событий и досуга.

Взрослым наставником для талантливого подростка может стать классный руководитель, педагог – предметник, педагог дополнительного образования. Важным субъектом сопровождения подростка является классный руководитель, пользующийся авторитетом класса, являющийся связующим звеном талантливого ребёнка с коллективом одноклассников и другим окружением подростка, знающим его семью, способным более объективно и конструктивно решать личностные проблемы.

Педагог-предметник может оказаться в позиции сопровождающего в случае, если у него сложились доверительные отношения с подопечным. Он будет стремиться поддерживать познавательный интерес подростка к его предметной области. Он может организовывать группы творческих педагогов-профессионалов, которым интересен одарённый и которые смогут в полной мере удовлетворить его потребность в познании и творчестве.

Педагог дополнительного образования может сопровождать подростка, если тесно связан с его внешкольной жизнью и досугом. Педагогу дополнительного образования необходимо:

- знать техники и приёмы общения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);

- уметь комплектовать группы учащихся с учётом специфики реализуемых образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного предмета, вида деятельности; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности.

---

[197] Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. СПб.,2000.

[198] Рабочая концепция одаренности [Текст] / под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова, Ю.Д. Бабаева и др. - М., 2003

Таким образом, выбор сопровождающих достаточно широк. Он зависит от способности предложить детям такие виды целенаправленной деятельности, которые бы отвечали их запросам и способностям.

Наблюдение за талантливыми подростками позволяет сделать выводы о том, что талант должен выявлять и развивать компетентный педагог. Для подростка необходим человек, готовый перестраиваться в нестандартных ситуациях, ответственный и гибкий в принятии решений, с установкой к деятельности сопровождения. Ему необходимо организовывать совместное творчество, актуальное для подростка, позволяющее талантливому подростку открывать себя в коллективном проекте, рефлексивно осваивать технологии создания продуктов (логику проектирования, этапы исследования, закономерности создания творческого продукта, глубже работать с критериальным оцениванием).

Педагогу необходимо дополнять и подкреплять индивидуальную программу талантливого подростка, создавая условия для социальной практики обучающихся в проектной и исследовательской деятельности. При составлении индивидуальной образовательной программы одарённого подростка учитываются возможности образовательной среды города (заочные и очные школы, курсы, образовательные центры, учреждения дополнительного образования, музыкальные, спортивные школы, школы искусства, дистанционное обучение и т.д.).

При определении ***компетенций педагога, работающего с одаренными старшеклассниками*** необходимо учитывать тот факт, что *с*тарший школьный возраст – сенситивный период для оказания помощи и поддержки в профессиональном самоопределении. С учётом данного факта важно разработать систему работы с талантливыми старшеклассниками, определить её содержание и организовать процесс сопровождения развития талантливых и одарённых учащихся, сформировать у них потребность реализовать свои способности не только за оценки, призы, а на благо общества.

Педагогу, работающему с одарённым старшеклассником, согласно требований профессионального стандарта, необходимо:

- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с одаренными детьми;

- уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

При организации работы с талантливыми старшеклассниками важной проблемой является оптимальное сочетание решения возрастных задач с индивидуальными задачами интеллектуального развития. Задачи старшего

школьного возраста, с одной стороны, осложняют процесс организации работы с ними, с другой стороны, они способствуют переходу одаренных старшеклассников на качественно новый уровень развития[199]. При работе с талантливым старшеклассником следует делать акцент на самостоятельных разработках. Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с талантливым старшеклассником – индивидуальные занятия, где большая часть времени отдаётся самостоятельной работе. Предпочтительными формами организации познавательной деятельности талантливых старшеклассников являются: творческие мастерские, конкурсы, групповые занятия, факультативы, кружки по интересам, занятия исследовательской деятельностью, научное общество учащихся, научно-практические конференции, работа по индивидуальным планам, сотрудничество с вузами.

Новые вызовы, связанные с изменениями в глобальном мире, новые цели социально-экономического развития страны требуют системного обновления, развития задач и механизмов ***государственной молодежной политики.*** Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям. Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Главным результатом реализации государственной молодежной политики должно стать улучшение социально-экономического положения молодежи Российской Федерации и увеличение степени ее вовлеченности в социально-экономическую жизнь страны[200].

Среди *приоритетных задач государственной молодежной политики РФ* выделяются следующие:

- вовлечение молодежи в творческую деятельность, поддержка молодых деятелей искусства, а также талантливой молодежи, занимающейся современными видами творчества и не имеющей специального образования;

- совершенствование системы поощрения и мотивации талантливой молодежи;развитие компетенций работников, занимающихся вопросами молодежи, в том числе имеющих квалификацию «специалист по организации работы с молодежью»[201].

---

[199] Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: дис. … д-ра пед. наук. – Ярославль, 2005. – 329 с.

[200]Распоряжение правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

[201]Распоряжение правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

В распоряжении Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» определены основные термины государственной молодежной политики:

- «молодежь» - социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, - до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники);

- «работа с молодежью» - профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями[202].

Работа ***педагога с талантливой молодежью*** должна строиться на основе возрастных характеристик и особенностей молодежи.

Проблеме студенчества, выступающего в качестве особой социально-психологической и возрастной категории, посвящены работы *Б.Г. Ананьева, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой* и других исследователей. *И.А. Зимняя*, например, выделяя основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других групп населения, отмечает наличие высокого образовательного уровня, высокой познавательной мотивации, наивысшей социальной активности и достаточно гармоничного сочетания интеллектуальной и социальной зрелости[203].

В целом, как подчеркивает *М.В. Буланова-Топоркова*, развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием развивает необходимые способности, повышает чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности[204].

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт, развитием самосознания, профессиональным самоопределением. В образ-Я студента, по *А.А. Корниловой*, включаются знания о своих интересах, склонностях, способностях и возможностях, что предполагает сочетание Я-идеального, Я-нормативного и Я-реального[205].

В юношеском возрасте завершается физическое развитие, это сенситивный возраст для развития мозговых структур, характеризующееся легкостью в

---

[202]Распоряжение правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

[203] Зимняя, И.А. Педагогическая психология[Текст]. - М., 2002. - 480 с.

[204] Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 544 с.

[205]Корнилова, А.А. Исследование составляющих «Образа Я» современного студента бакалавра [Текст]// Психология, социология и педагогика, 2012.

овладении абстрактными понятиями. Основными психологическими новообразованиями становится активное развитие личности, осознание и проявление индивидуальности, стремление к освоению социального пространства, возрастает ценность взаимоотношений, расширяется спектр социальных знаний, умений, способностей. Стремление занять «свое» место в обществе реализуется в потребности в признании: развивает активность, навыки общения, другие социальные качества личности, действующей в рамках отношений прав и обязанностей.

Юношеский возраст - это возраст интенсивного формирования мировоззрения; у них имеется уже не только достаточный запас знаний, но и отчетливо проявляется стремление и возможность к их систематизации, упорядочению. Развивается интеллектуальная активность, резко возрастает интерес к теоретическим знаниям, желание обобщить отдельные факты, установить общие принципы и закономерности. Такое положение подготовлено всем ходом предшествующего психического развития и, прежде всего, развитием понятийного мышления.

Сравнительный анализ юношей с разными типами одаренности (интеллектуальной и креативной) показал, что для более одаренных характерна большая гибкость мышления, при этом уровень развития конвергентных и дивергентных способностей не играет критической роли при разделении на группу одаренных с высоким, но не реализованным потенциалом и группу, демонстрирующую высокий уровень способностей, но со средним уровнем достижений. Для одаренных юношей характерна ориентация на действие при выполнении любой деятельности, что делает их деятельность более эффективной, и они в большей степени склонны переживать состояние потока.

Выраженными качествами одаренных юношей являются развитая рефлексия, высокий уровень саморегуляции и самоанализа, креативность,быстрота мышления, доминирующая мотивация достижения успеха, метафоричность суждений, наличие нравственных принципов и самостоятельность оценок. Им, как правило, присущ внутренний локус контроля, даже неудачи не останавливают их в стремлении к цели. Они любят участвовать в спорах, более открыто выражают мысли и чувства, не ориентируются на ожидания окружающих. Им свойственно более гибкое поведение, независимость, часто доминантность в общении со сверстниками и взрослыми *(Н.П. Ансимова, А.М. Ходырев)*.

Ю.А. Самарин выделил ряд характерных особенностей и противоречий социально-психологического характера, имеющих место в развитии студенческой молодежи. В этот период молодой человек осуществляет выбор профессии, овладевает ею и начинает пробовать себя в других сферах жизни, самостоятельно планирует свою деятельность и поведение, активно отстаивает самостоятельность суждений и действий. В этом возрасте формируются мировоззрение, этические и эстетические взгляды на основе синтеза имеющихся знаний, жизненного опыта, самостоятельных рассуждений и действий. Многие из сферы теоретических представлений переходят в сферу практических свершений (любовь, брак, создание собственной семьи). Однако, в связи с

материальной зависимостью от родителей и необходимостью подчиняться существующем в учебном заведении распорядка, возникает экономическое противоречие между разнообразием желаний и возможностью их осуществления, которое студент иногда пытается решить дополнительным заработком в ущерб своей основной учебной деятельности.

Существует особенность психического развития студентов: если в средней школе обучение и воспитание всегда опережают развитие, то в высшем учебном заведении развитие студентов иногда опережает обучения и особенности воспитания.

Для второго периода юности типичным является максимализм и категоричность оценок, которые не всегда свидетельствуют о принципиальности. Категоричность может проявляться через негативное отношение к мнению взрослых, неприятие их мыслей, особенно во взаимоотношениях с людьми преклонного возраста.

Уже с первых курсов студентов характеризует способность к критическим соображениям, нередко в них можно наблюдать скептически критическое и ироничное отношение к ряду преподавателей, к режиму высшего учебного заведения. Острая критика других людей часто сочетается у студентов с не менее острой самокритикой. Но самооценка у них есть противной и время нереалистичной. Она осуществляется путем сравнения идеального и реального «Я». Вместе с тем образ идеального «Я» еще не утвердился и может быть случайным, а реальное «Я» воспринимается нечетко и иллюзорно.

Исследования психологов показали, что во второй период юности развитие таких важных для обучения психических процессов, как мышление, память, внимание происходит неравномерно.

Круг интересов студентов не ограничивается только учебным материалом, а простирается в области научно-исследовательской, общественно-политической, трудовой деятельности. Они принимают активное участие в политической жизни страны, деятельности органов студенческого самоуправления, выступают с докладами на студенческих научных конференциях, работают на предприятиях различных форм собственности.

В период взрослости ведущим типом деятельности является труд. С позиции акмеологии уточняется, что ведущей деятельностью становится не просто включение в производительную жизнь общества (в самом широком смысле этого понятия), но максимальная реализация сущностных сил человека в ходе такой деятельности. Таким образом, речь идет о стремлении к высшим достижениям человека в разных областях — физической, нравственной, интеллектуальной, профессиональной.

Компетентность, как результат овладения соответствующей компетенцией, представляет собой сложное и многоуровневое образование. Как показывает анализ работ большинства исследователей *(Ю.Г. Татур, И.А. Зимняя, В.И. Байденко, В.Е. Гаибова, А.П. Чернявская, Е.В. Лебедев и др.)*, в определение компетенций и компетентностей включены три компонента: ценностный (ценности – органическая часть способа восприятия действительности и жизни с

другими в социальном контексте), когнитивный (знание и понимание) и поведенческий (практическое и оперативное применение знаний)[206].

Мотивационно-ценностный компонент специальной компетентности педагога, работающего с талантливой молодежью – это понимание педагогом необходимости педагогического сопровождения талантливой молодежи, в том числе, студентов как особой категории обучающихся; понимание специфики выбора форм, методов, средств, технологий педагогического сопровождения; важности оценки деятельности талантливой молодежи и определения путей их дальнейшего развития.

Когнитивный компонент специальной компетентности педагога, работающего с талантливой молодежью – это совокупность профессиональных знаний, на основе которой строится целостная картина педагогической действительности. Когнитивный компонент данной специальной компетенции предполагает, что педагог, работающий с талантливой молодежью, з*нает:* цели, задачи, содержание педагогического сопровождения талантливой молодежи, результаты педагогического сопровождения талантливой молодежи.

Поведенческий компонент специальной компетентности педагога, работающего с талантливой молодежью – это реальная деятельность, осуществляемая в конкретных условиях в соответствии с нормами и технологиями научного творчества, иными словами, компонент практический, активный, определяющий какими способами, методами, приемами и в каких формах осуществляется деятельность в различных ситуациях. Поведенческий компонент исследовательской компетентности педагога, работающего с талантливой молодежью, проявляется в у*мениях* определять цели, задачи, содержание педагогического сопровождения талантливой молодежи; оценивать результаты педагогического сопровождения талантливой молодежи; *навыках* владения методами, технологиями педагогического сопровождения талантливой молодежи; методами оценки результатов педагогического сопровождения талантливой молодежи.

2.6.2. Подходы к определению специальных профессиональных компетенций педагогов работающих с талантливыми детьми и молодежью в разных предметных областях общего образования

Педагог, работающий с талантливыми детьми должен обладать специальными компетенциями в предметных областях общего образования. Он должен не просто знать предмет, а иметь возможность показать одаренному ребенку повышенный уровень его освоения, владеть методами и технологиями предметной области на высоком уровне.

Продемонстрируем подходы к определению специальных профессиональных компетенций педагогов работающих с талантливыми детьми и молодежью в ***предметных областях «география» и «физика»***.

---

[206]Лебедев, Е.В. Формирование исследовательской компетентности у будущих менеджеров в процессе их подготовки к профессиональной деятельности в вузе [Текст]: дисс…канд. пед. наук. – Ярославль, 2009. – 185 с.

Актуальность проблемы формирования ***специальных компетенций педагога, работающего с талантливыми в области «география»*** детьми, обусловлена несколькими обстоятельствами:

– осознанием обществом «потенциала географии» как важнейшей предпосылки и основного ресурса территориального, общественного и личностного развития;

– ускорением динамики жизни, увеличением информационной нагрузок на человека, множеством глобальных проблем, понимание пути решения которых лежит в плоскости географической науки, требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной.

В свою очередь, работа с одаренным в области географии ребенком требует активизации от учителя географии профессиональной компенентности, одной из составляющих которой должна стать готовность к педагогическому сопровождению данной категории детей.

Анализ стандартов высшего образования, учебных планов подготовки будущих учителей географии, содержания профессиональных и специальных дисциплин позволяет констатировать, что вопросы одаренности, работы с одаренными детьми не находят должного отражения на этапе подготовки учителя в образовательном учреждении. Большинство учителей географии остаются «наедине» с этой проблемой, черпая опыт работы с одаренными детьми у своих коллег, приобретая опыт данной деятельности методом проб и ошибок. Несомненно, выходом из сложившегося затруднения должна стать система сопровождения педагога, работающего с талантливыми детьми и подростками, в региональном образовательном пространстве.

Выстраивание системы работы педагога с одаренными детьми и подростками по предметной области «география» должно основываться на ее интегративном характере. География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики. Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды, ограниченность природных ресурсов и другие).

Географическое образование направлено на подготовку грамотных специалистов не только в области географических наук, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, рационального природопользования, инженерии, международных отношений, журналистики,

туризма, экологии и др. и обеспечивает должный уровень образования и воспитания молодежи, формирование у нее понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, географической грамотности, экологической культуры.

География в полной мере направлена на личностное развитие, закладывая гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание единства географического пространства страны как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Профессиональная педагогическая деятельность с талантливыми детьми в предметной области «география» сопряжена с использованием большого количества цифровой информации, которая нуждается в правильной интерпретации. Это требует от учителя географии должного уровня математической и статистической подготовки. Необходимость развития пространственного мышления, картографической грамотности определяет еще одну специфическую характеристику деятельности учителя географии – владение современными средствами информационно-коммуникационных технологий, среди которых в первую очередь необходимо назвать графические редакторы, геоинформационные технологий, картографические онлайн сервисы, конструкторы интерактивных карт. Организация исследовательской и проектной деятельности одаренных детей требует особых методологических знаний. Поэтому деятельность педагога, работающего с талантливыми в области географии детьми и молодежью, требует у него сформированности методологической компетентности. Содержательная сторона работы с талантливыми детьми и молодежью требует постоянного самообучения, постоянного отслеживания особенностей развития процессов и явлений (в большей степени это касается социальной и экономической географии).

Различные аспекты подготовки как будущих, так и уже работающих педагогов к работе с талантливыми детьми нашли отражение в диссертационных исследованиях Л.Н. Андреевой, Л.К. Веретенниковой, Т.И. Вороновой, Л.А. Галкиной, Н.В. Дудыревой, Е.А. Ичаловской, О.Б. Мочаловой, Е.В. Пажитневой, Т.Г. Рахматуллина, Г.В. Тарасовой, Г.Т. Шпаревой и др. В этих работах были исследованы процессы подготовки педагогов к работе с талантливыми детьми различных возрастов; процессы взаимодействия с данной категорией обучающихся в условиях дошкольных, общеобразовательных учреждений, профильных классах, сельского социума, летних школах; психологическая и другие виды готовности педагога к работе с одаренными детьми; предложены разные подходы к работе с талантливым ребенком (интегративный, развивающий); описана работа с детьми, обладающими разными видами одаренности (творческой, интеллектуальной, спортивной и др.).

На сегодняшний момент сложились солидные практические предпосылки по разработке большого количества моделей и проектов подготовки педагогов для работы с талантливыми детьми (М.А. Арсенова, М. Линдсли, А.М. Матюшкин, Е.Л. Мельникова, Т.Г. Мороз, Н.А. Пронина, Т.В. Разумовская, Т.Г. Рахматуллин, Т.Ф. Сергеева, Е.В. Сечкарева, Г.В. Тарасова, Н.Б. Шумакова и др.).

Однако, в системе высшего и дополнительного профессионального образования сегодня наработаны лишь отдельные примерные образовательные программы подготовки и повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения талантливых детей и молодежи, которые, тем не менее, могут стать основой для разработки, апробации и утверждения типовых программ. Вместе с тем имеющиеся программы отличаются общей направленностью, не акцентируют внимания на предметной специфике и содержании.

В связи с этим, актуальным становится вопрос с одной стороны о разработке компетентностной модели учителя предметника, работающего с талантливыми детьми и молодежью, а с другой стороны ее реализации и сопровождения учителя-предметника.

В основу структуры компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми в предметной области «география», должны быть, положены педагогические проблемы, с которыми столкнется педагог в процессе сопровождения талантливых детей, из числа которых можно выделить:

– общие проблемы – особенности организации учебной деятельности и формирования личности одаренного ребенка (в том числе, коррекции личностных проблем), особенности организации общения (взаимодействия) с детьми, родителями, другими взрослыми, особенности адаптации одаренных детей в социуме (решение социальных проблем);

– особенные проблемы, обусловленные возрастом детей и видом их одаренности (интеллектуальной, художественной, технической, спортивной, лидерской и др.).

В структуре профессиональной деятельности педагога, работающего с талантливыми детьми, следует выделить ***ключевые, общие профессиональные (метапредметные) компетенции и специальные компетенции***.

Специальная компетенция ***«готовность к педагогическому сопровождению талантливых детей в области географии»*** необходима для реализации трудовых функций педагога, работающего с талантливыми детьми в предметной области «география», проявляющаяся в знаниях и умениях выделять содержание работы с данной категорией детей, формулировать цели работы, определять и использовать разнообразные приемы, методы, средства, технологии работы с талантливыми детьми, применять средства количественной и инструментальной обработки геоинформации, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Данная компетентность должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению взаимодействия с талантливыми детьми.

Специальная компетенция педагога, работающего с талантливыми детьми в предметной области «география» необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных Профессиональным стандартом: планирование образовательного процесса для группы обучающихся с выдающимися способностями, организация олимпиад, конференций, турниров, формирование и поддержание высокой мотивации обучающихся к занятиям.

Специальная компетентность связана с такими компетенциями, как: исследовательская, методическая, информационная, инструментальная, коммуникативная, тьюторская, общенаучная. Связь данных компетенций схематически можно представить следующим образом (см. рис. 1):

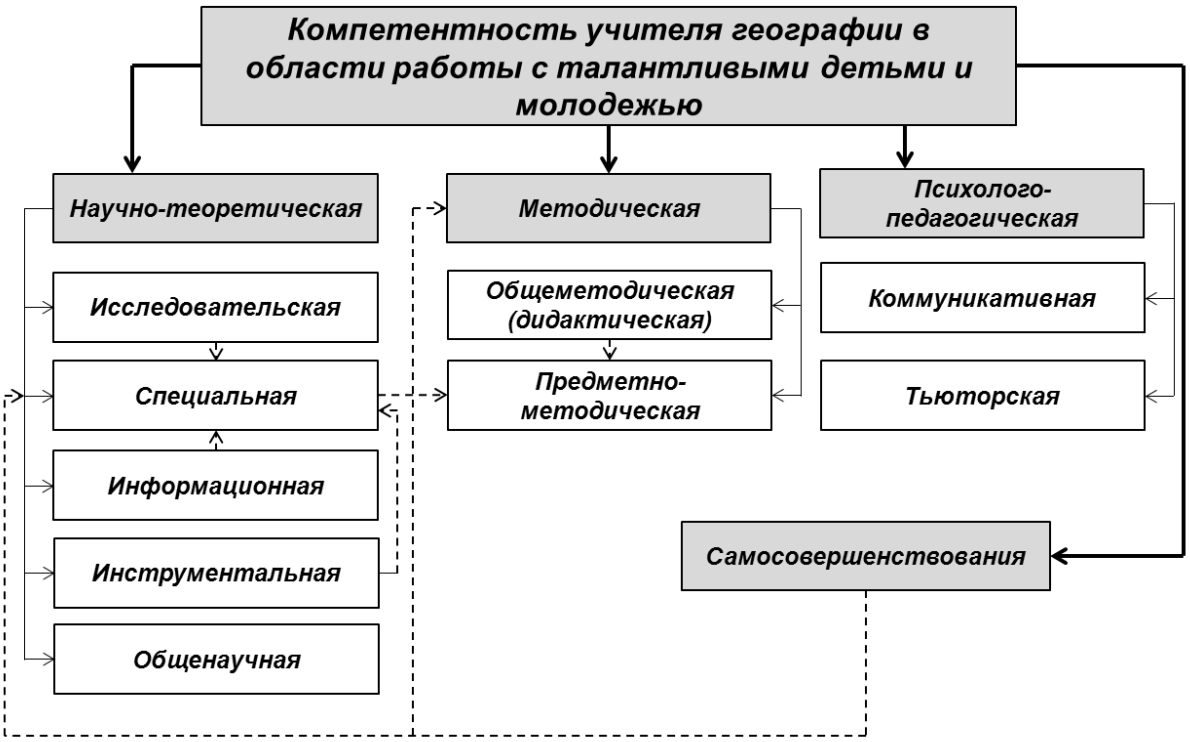


Рис. 1. Связь специальной компетенции с общими и ключевыми

В структуре специальной компетенции ***«готовность к педагогическому сопровождению талантливых детей в области географии»*** выделяют:

– *когнитивыний компонент* – наличие у педагога системы знаний и умений, которые следует различать по группам: *предметные* **(**содержательные основы географии, необходимыми в работе с талантливыми детьми), *инструментальные* (знания о приемах и средствах количественной и инструментальной обработки геоифнормации и умения их применять при решении практических и исследовательских задач), *методические* (знания о разнообразных методах, формах, приемах и технологиях работы с талантливыми детьми и умения их применять), *исследовательские* (знания о методах географических исследованиях, их структуре, умения реализовать их в географических исследованиях).

– *поведенческий компонент* – наличие опыта деятельности (информационно-коммуникационной, коммуникативной, прогностической, исследовательской, организационно-методической, контрольно-оценочной), необходимого для эффективной работы с талантливыми детьми в предметной области «география»;

– *ценностный компонент* – понимание ценности работы с талантливыми детьми, осознание необходимости и потребности саморазвития и самосовершенствования в вопросах работы с талантливыми детьми и географии, способность организовывать свою деятельность для достижения намеченных целей, высокая мотивация к осуществлению сопровождения талантливых в предметной области «география» детей.

Содержание сопровождения учителя географии, работающего с талантливыми детьми и молодежью, можно рассматривать как взаимосвязь следующих компонентов:

– совокупность научных *теоретических предметных (географических), методических (*о методах, формах, технологиях, средствах, используемых в работе с талантливыми детьми и молодежью), методологических *знаний*;

– *опыт деятельности,* способствующий самостоятельному претворению предметных, методических и методологических знаний в новых ситуациях, а также формированию новых способов профессиональной деятельности;

– *опыт эмоционально-ценностных отношений* включает взгляды, мотивы деятельности, убеждения, которые находят отражение в поведении учителей географии.

Содержательная сторона процесса сопровождения учителя географии по вопросам работы с талантливыми детьми и молодежью реализуется в виде инвариативных и вариативных моделей курсов повышения квалификации.

Такой концептуальный подход к формированию компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью, позволяет разработать систему требований к деятельности и личности педагога, содержание, методы и технологии подготовки педагога к работе с талантливыми детьми и молодежью, показатели, критерии и методы оценивания результатов формирования соответствующих компетенций и в целом повысить эффективность деятельности педагогов.

Актуальность проблемы ***работы с одарёнными детьми в предметной области «физика»*** связана, с одной стороны, с особенностями развития современного общества в целом и нашей страны в частности и, с другой стороны, со свойствами массового школьного образования в России.

Наша цивилизация является технологической. Её прогресс связан с прогрессом в области физики и техники, что вызывает насущное требование общества к системе образования по подготовке талантливых физиков и инженеров. Особенно важно это для нашей страны, поскольку переход от сырьевой экономики к наукоёмкой может проводиться только при достаточном количестве высококвалифицированных научных и инженерных кадров. Об этом свидетельствует, в частности, Государственная программа Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение её

конкурентоспособности». Программа рассчитана до 2020 г. и её целью является «создание в Российской Федерации конкурентоспособной, устойчивой, структурно-сбалансированной промышленности, способной к эффективному саморазвитию на основе интеграции в мировую технологическую среду, разработки и применения передовых промышленных технологий, нацеленной на формирование и освоение новых рынков инновационной продукции, эффективно решающей задачи обеспечения экономического развития и обороноспособности страны»[207]. Кроме того, нельзя не упомянуть и Государственную программу РФ «Развитие науки и технологий» на 2013–2020 годы. Эта программа имеет целью «формирование конкурентоспособного и эффективно функционирующего сектора исследований и разработок и обеспечение его ведущей роли в процессах технологической модернизации российской экономики»[208]. Не случайно обе программы утверждены постановлениями Правительства РФ в один день — 15 апреля 2014 года (за №№ 301 и 328) и одним из участников этих программ является Министерство науки и образования.

Именно физика является фундаментом всех технических наук, основой развития «передовых промышленных технологий». Однако состояние школьного физического образования на сегодняшний день не вполне соответствует поставленным задачам развития страны. По результатам ЕГЭ по физике[209] можно сказать, что среднее полное образование даёт слабую подготовку школьникам по этому предмету. Средний балл на протяжении последних семи лет составляет около 50 (из 100). Кроме того, не приступают к решению задач с развёрнутым ответом примерно 30% школьников. Нужно учесть, что ЕГЭ по физике не является обязательным, его выбирают примерно четверть выпускников. Мы видим, что эта избранная «четверть», имеющая «склонность» к физике и технике, в среднем не готова к получению университетского или высшего технического образования (для этого предполагается решение ЕГЭ на 62 балла и выше). Да, ежегодно набирается около сотни детей, получающих 100 баллов за ЕГЭ по физике, есть у нас и победы на международных олимпиадах по физике, астрономии, естествознанию, но для серьёзных изменений в экономике страны недостаточно этой узкой элитарной группы, нужен широкий слой талантливых инженеров и физиков.

Международные исследования (PISA, TIMSS) фиксируют у российских учеников массовой школы хороший уровень воспроизведения и применения знаний в стандартных учебных ситуациях и низкий уровень готовности к выходу за их пределы, к свободному использованию полученных в школе знаний в повседневной жизни, особенно в области физических знаний.

Таким образом, мы полагаем, что актуальность проблемы специальной подготовки педагогов для работы с одарёнными детьми в предметной области

---

[207] Документы цитируются по: справочно-правововая система Консультант Плюс [Электр. ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru

[208] Там же

[209] Аналитические и методические материалы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электр. ресурс] — Режим доступа: http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy

«физика» определяется противоречием между насущными требованиями общества по выявлению и развитию детей, одарённых в области физики, и тем, что современная школа не справляется с выполнением данного требования на должном уровне.

На основе обзора нормативно-правовой базы можно утверждать, что педагогу следует владеть специальной компетентностью для того, чтобы работать со школьником, одарённым в области физики. Это позволит ему эффективно выполнять требования этих нормативно-правовых документов.

При анализе предметной области «физика» мы отметим только три её особенности.

Во-первох, физика — это экспериментальная наука. В ней работают и сотрудничают физики-экспериментаторы и физики-теоретики. Существует некоторое «естественное» разделение труда. Например, Джеймс Максвелл с помощью «ручки и бумаги» предсказал электромагнитные волны, а Генрих Герц создал установку, с помощью которой обнаружил их существование. Аналогичных примеров работы теоретика и экспериментатора можно привести множество (открытие планет Нептун и Плутон, гравитационное отклонение света, волны де Бройля и т.д.). В истории физики можно найти и противоположные случаи, когда результаты экспериментальных работ настоятельно потребовали нового теоретического осмысления (например, опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц, опыты Майкельсона-Морли по обнаружению «мирового эфира» и т.д.). Таким образом, школьная физика должна отразить и теоретическую, и экспериментальную «ветви» науки в их диалектическом единстве.

Во-вторых, особенность физики как науки заключается в том, что, она является точной наукой. По словам Галилео Галилея «книга природы написана языком математики». Большинство физических законов записывается с помощью математических формул, как очень простых (например, закон Всемирного тяготения), так и относительно сложных (например, матричный формализм квантовой механики). Ричард Фейнман, в частности, пишет, что «нельзя честно объяснить все красоты законов природы так, чтобы люди восприняли их одними чувствами, без глубокого понимания математики». Работа педагога в предметной области «физика» должна вестись в тесной связи с предметной областью «математика и информатика». Математические знания, умения и навыки — это, с одной стороны, основа для успешного освоения физики, а, с другой стороны, изучение физики помогает закреплять и совершенствовать достижения школьника в области математики и информатики.

В-третьих, изучение физики лежит в основе формирования научного мировоззрения и экологической культуры, без чего немыслимо воспитание современного человека и гражданина.

Особенности детей, одарённых в области физики, которые проявляются в процессе освоения этой предметной области, связаны с отличительными чертами самой физики[210].

Человек, одарённый в области физики, должен быть успешен и в области математики. Возможно, что математическая одарённость входит в состав одарённости в области физики как целое, а, может быть, способности к математике и к физике имеют только общую часть. Если обратиться к структуре математических способностей, выделенной В.А. Крутецким[211], то кандидатами на принадлежность к общей части могут служить компоненты, связанные с переработкой математической информации:

– способность к логическому мышлению в сфере количественных и пространственных отношений, числовой и знаковой символики;

– способность к быстрому и широкому обобщению математических объектов, отношений и действий;

– способность к свёртыванию процесса математического рассуждения и системы соответствующих действий, способность мыслить свёрнутыми структурами;

– гибкость мыслительных процессов в математической деятельности;

– стремление к ясности, простоте, экономности и рациональности решений.

Опираясь на требования физики как науки, следует выделить и способность, обратную к обобщению: способность к *конкретизации* физических законов и теорий в применении их к отдельным физическим объектам и явлениям.

Наряду с этим, успешное изучение физики требует и способности к *обобщению* физических явлений и процессов. Это выливается в способность оперировать моделями физических процессов и явлений. Например, модель материальной точки, с которой сталкиваются школьники в начале курса физики, или модель гармонического осциллятора, которая используется неоднократно: в механике (маятники), молекулярной физике (при описании механизмов теплоёмкости), электричестве (колебательный контур), атомной физике (структура энергетических уровней атома) и т.д.

Подводя итоги краткого анализа особенностей детей, одарённых в области физики, и свойств предметной области «физика», можно выдвинуть следующие соображения:

1) Одарённость в области физики — это сложное личностное образование.
2) В структуре этой одарённости можно выделить:

- часть, общую с математическими способностями школьника;
- экспериментальные способности в физике и технике;
- способности к обобщению физических явлений и процессов;

---

[210] Лукьянова, А.В. Физико-технические способности школьников с точки зрения физики как науки [Текст] // Математика и информатика, физика и астрономия, экономика и технология и совершенствование их преподавания: материалы международной конференции «Чтения Ушинского» физико-математического ф-та. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2015. — С. 159–163.

[211] Крутецкий, В.А. Психология математических способностей школьников [Текст] / В. А. Крутецкий. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. — 416 с.

- способности к конкретизации физических законов и теорий в применении их к отдельным объектам.

Особенности профессиональной педагогической деятельности в предметной области физика с талантливыми детьми связаны со свойствами самой предметной области, требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения физики, а также с тем, что учебный предмет физика существенно влияет на дальнейший выбор профессии школьника. Вузы математической, естественно-научной, технической направленности требуют при поступлении результаты ЕГЭ по физике на большую часть направлений и специальностей.

Это влияет на выбор как физического содержания, так и форм, способов, методов преподавания физики.

Педагог должен не только обладать «способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета», как требует ФГОС ВПО по направлению «педагогическое образование», но и быть готовым *обогатить* эту образовательную среду в соответствии с зоной ближайшего развития одарённого ребёнка.

Педагог должен быть готов к ведению этого процесса сразу по нескольким направлениям, соответствующим делению науки физики на теоретическую и экспериментальную, привлекая цифровые ресурсы и информационные технологии по физике, используя специальные методики по развитию научного и технического творчества (например, ТРИЗ), интенсивно мобилизуя метапредметные связи с математикой и информатикой.

2.6.3. Подходы к определению специальных профессиональных компетенций педагогов работающих с талантливыми детьми и молодежью в разных направленностях дополнительного образования

Дополнительное образование детей (ДОД) - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования[212], на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам, учитывающим возрастные и индивидуальные особенности детей. В сравнении с другими видами формального образования дополнительное образование имеет конкурентные преимущества, проявляющиеся в следующих характеристиках:

[212] ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2-12 года, № 273-ФЗ, гл.1, ст.3, п. 14.

– свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

– вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

– доступность глобального знания и информации для каждого;

– адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. В качестве основного механизма организации образовательного пространства, способствующего выявлению и развитию молодых талантов, выступают педагогические технологии, различные формы, методы, приемы и техники, направленные на развитие творческих способностей, инновационного мышления и предприимчивого поведению у обучающихся.

Поэтому, актуальным становится вопрос формирования специальных профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, работающего с талантливыми детьми и молодежью в разных направленностях дополнительного образования, к которым можно отнести:

– способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

– способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

– способность применять современные диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

– способность руководить исследовательской работой обучающихся;

– способность организовывать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы и др.

Дополнительное образование детей осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Направленность определяет ориентацию образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно

обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Продемонстрируем подходы к определению специальных профессиональных компетенций педагогов работающих с талантливыми детьми и молодежью ***в технической и художественной направленностях*** дополнительного образования детей.

Обоснование специальной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми ***в технической направленности ДОД.***

Развитие инженерного, технического образования – приоритетная стратегическая задача развития России как системы формирования интеллектуального потенциала нации и одной из сфер деятельности, создающей базовые условия для развития инновационной экономики. Технологическая модернизация России неосуществима без развития и совершенствования инженерного образования, которое должно базироваться на лучших традициях российской инженерной школы. Важная роль отведена созданию эффективной системы профессиональной ориентации молодёжи, повышению престижа инженерных профессий. Данное обстоятельство обуславливает необходимость и возможность планирования и пропедевтической подготовки таких специалистов из среды одарённых и талантливых детей и молодёжи.

Участие системы ДОД в решении этой проблемы заключается в повышении уровня технологического образования школьников, разработке и реализации дополнительных образовательных программ по техническому творчеству, изобретательской и рационализаторской деятельности детей и молодёжи разных уровней сложности в соответствии с актуальными и перспективными технологиями, выявление и сопровождение талантливых в области технического творчества детей, способствование их профессиональному самоопределению и выбору профессии.

Приоритетность развития инженерного образования, необходимость модернизации дополнительного образования детей и молодёжи по программам исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности обусловили разработку специальной компетенции педагога дополнительного образования технической направленности ДОД. Глубокое знание своего предмета, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного педагога дополнительного образования. Ведущей идеей становится идея непрерывности профессионального развития педагога дополнительного образования реализующего программы исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности для работы с талантливыми детьми и молодёжью, в соответствии с общими требованиями профстандарта.

Решение задач образования и воспитания, раскрытия потенциала подрастающего поколения, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей напрямую зависит от результативности и эффективности педагогического труда и определения сферы педагогической ответственности. Требуются компетентные, инициативные, творческие,

способные обеспечить все многообразие дополнительного образования педагоги — профессионалы.

Концептуальные положения о функциональной природе технологического образования, научные основы трудового воспитания, политехнического обучения заложены в трудах П. Р. Атутова, А. Ф. Ахматова, С. Я. Батышева, В. А. Полякова, М. Н. Скаткина, И. А. Сасовой, В. М. Казакевича. Общетеоретическое положение о формировании технологической культуры субъектов образования определено в трудах П.Р. Атутова, О.А. Кожиной, Н.В. Матяш, В.П. Овечкина, М.Б. Павловой, Ю.Л. Хотунцева.

Философия эстетики, проявляющаяся в основе трудовой подготовки как ценность формирования жизненной потребности, умственных сил, нравственности, политехнизма, приобщения к машинному производству, выбору профессии, нашла отражение в зарубежных и отечественных педагогических теориях и практике Ф.В.А. Дистервега, Я.А. Коменского, Д. Локка, И.Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого и др.

Развитие научно-технического творчества учащихся, отражено в работах С. К. Никулина, В.А Горского, М. Н. Поволяевой, Г. А. Полтавец и др.. Основополагающими для определения составляющих специальной компетенции технической направленности стала концепция технологического образования П.Р. Атутова, В.П. Овечкина, В.Д. Симоненко.

В своих публикациях В.Г.Разумовский, К.А.Холуева, В.Ю.Шурыгин и А.В.Дерягин отмечают общие технические способности как комплекс психических, личностных качеств людей (к пониманию техники, к обращению с техникой, к изготовлению технических изделий, к техническому изобретательству), необходимый для успешной работы в различных областях техники. Комплекс таких качеств, к которым относятся положительное отношение к технике, трудолюбие, целеустремленность, организованность, настойчивость, самостоятельность, наличие определенных знаний и умений, проявление в деятельности благоприятных психологических состояний, наличие технических способностей, рассматривались в работах Рапацевич Е.С., Холуевой К.А., Юркевич В.С., Якиманской И.С. и др.

Большой вклад в исследование понятия и сущности, проблемы развития технических способностей учащихся внесли Матяш Н.В., Мезенцева, И.А., Матюхина П.В. В научно-методическом пособии «Развитие технических способностей учащихся в системе дополнительного образования детей» они представили теоретических и практический материал, раскрывающий психолого-педагогические аспекты развития технических способностей детей в системе дополнительного образования.[213]

Инструментарий развития творческого, проектного мышления посредством решения творческих, изобретательских задач, в вопросах эвристики, творческой деятельности изложены в трудах Г.С. Альтшуллера, Г. И. Кругликова, Р.Н. Наурызбаевой, Ю.Ф. Тимофеевой и обоснованы на принципах интеграции,

[213] Матяш, Н.В. Развитие технических способностей учащихся в системе дополнительного образования детей /Матяш Н.В., Мезенцева И.А., Матюхина П.В. – Брянск: БИПКРО, 2014. – 148с.

дифференциации, системности обучения в теориях (В.В. Краевского, В. Оконь), творческого саморазвития (В.И. Андреева, Р. Бернса).

Основополагающие подходы к личности педагогов дополнительного образования определены в трудах Е. Н. Медынского, С. Т. Шацкого. Некоторые аспекты современных условий подготовки педагогических работников учреждений дополнительного образования изучены в диссертационных исследованиях И. В. Калиш, Н. В. Кленовой, З. А. Каргиной, А. И. Щетинской и др..

В разработке специальной компетенции педагога ДОД технической направленности были использованы:

– акмеологический подход как ориентация на постоянное совершенствование и творческое развитие (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, Н. А. Рыбников, С. Ю. Степанов, Е. А. Яблокова);

– когнитивный подход к проблемам познания (О. Е. Баксанский, Г. А. Берулава, К. Бюлер, Б. М. Величковский, А. Р. Лурия, А. А. Плигин, М. А. Холодная);

– информационный подход, рассматривающий человека и его взаимодействие с окружающим миром с точки зрения соответствующих информационных процессов (А. В. Беляева, Ю. С. Брановский, Б. Ф. Ломов, Ю. А. Никитин, Ю. А. Сорокин, Е. Ф. Тарасов, А. Д. Урсул, А. М. Шахнарович);

– компетентностный подход к образованию и при обучении инженерных кадров в частности (Ю.М. Аврамов, Ф. Барон, В.С. Безрукова, В.А. Болотов, Ю.В. Варданян, А.В. Вишнякова, Н.М. Гришанова, В. Гришинга, Д. Зиглер, Е.Я. Коган, В.А. Приходько, З.А. Сазонова, Н.В. Тарасова, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской), (В. И. Байденко, А. С. Белкин, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. А. Кальней, А. К. Маркова, А. Ю. Петров, Ю. Т. Татур, Ю. Ф. Фролов, А. В. Хуторской, А. Шелтен, С. Е. Шишов);

–личностно-ориентированный подход к организации педагогического процесса (М. Н. Берулава, Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, В. Я. Ляудис, В. В. Сериков, А. В.Хуторской, И. С. Якиманская);

–концепция личностного развития и теории деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, П. И. Пидкасистый, Е. С. Полат, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова).

Техническая одарённость представляет собой взаимосвязанные и проявляющие независимо друг от друга личностные качества к пониманию техники, к обращению с техникой, к изготовлению технических изделий, способность к техническому изобретательству. Залогом успешного обучения техническому творчеству является раннее выявление технически талантливых детей, эффективная система образования, нацеленная на развитие их способностей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Особенности талантливых детей, которые могут вырасти в профессиональную проблему неподготовленного педагога дополнительного образования: большой объем информированности детей в узкой области научно-технических знаний, повышенный уровень развитости инновационного,

технико-технологического мышления, проблемы в решении и реализации возникающих идей.

Работа с технически талантливыми детьми требует особой подготовки специалиста, развитию специальной профессиональной компетенции. Деятельность таких детей должна быть выстроена в чёткую систему на протяжении всего периода обучения при психолого-педагогическом сопровождении талантливых детей; в соответствие с индивидуальными особенностями детей, их возможностями и способностями, с определением наиболее эффективных видов деятельности, форм и методов обучения, созданием условий необходимых для достижения высоких результатов технической направленности.

Специальные качества, необходимые педагогу ДОД для работы с технически талантливыми детьми (четыре критерия креативности Дж. Гилфорда и Е. П. Торранса и др.):

– *продуктивность, или беглость* - способность к продуцированию максимально большого числа идей в области техники, технологий, проектирования, конструирования, моделирования, изобретательства. Творец, создающий большое количество «продуктов», имеет некоторое преимущество перед тем, кто малопродуктивен;

– *гибкость* - способность легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого класса, часто очень далёким по содержанию друг от друга. Противоположное этому качество - инертностью мышления;

– *оригинальность* - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных;

– *разработанность* – детальность проработки идеи, умение творчески разрабатывать существующие объекты.

Условия, способствующие эффективному развитию технически талантливых детей, который должен создать педагог дополнительного образования:

– организация разнообразной творческой технической деятельности учащихся (решение творческих, технических, изобретательских задач; выполнение опытнических, лабораторных работ исследовательского характера; выполнение проектных заданий, требующих самостоятельного обоснования и доказательства и др.);

– создание проблемных ситуаций и приобщение учащихся к их решению;

– осознание учащимися сущности творческой технической деятельности и ее основных этапов;

– постановка перед учащимися ближайших и перспективных целей в их образовательной деятельности;

– постановка перед учащимися заданий, требующих: обнаружения и формулировки технической проблемы; анализа проблемной ситуации; мысленного эксперимента; прогнозирования, выдвижения и обоснования гипотезы; установления причинно-следственных связей и отношений;

– систематическая организация самостоятельной работы учащихся по овладению: формально-логическими операциями и приёмами умственной

деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.); основами методов научных исследований; методами решения творческих технических задач; приёмами планирования, самоконтроля, регулирования;

– активизация познавательного интереса учащихся: привлекательность великих открытий, профессиональной деятельности великих учёных, изобретателей, инженеров, ознакомление учащихся с современными достижениями науки и техники; рассмотрение известных технических объектов с целью их обновления;

– поощрение творческой инициативы учащихся;

– дифференциация уровней сложности творческих технических задач, задач по изобретательству и рационализаторству;

– организация участия и подготовка технически талантливых детей к соревнованиям, конкурсам, олимпиадам (защита выдвинутых гипотез, «проектов», приборов, моделей; обоснование «открытий» и «изобретений»).

Структура ***специальной компетенции педагога, работающего с технически одаренными обучающимися,*** включает в себя следующие компоненты: когнитивный, поведенческий, мотивационно-ценностный аспекты, особенности личной составляющей специальной компетенции, особенности профессиональной компетенции.

Когнитивный аспект специальной компетенции представляет собой совокупность знаний о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, современных тенденциях развития науки и техники, об актуальных и перспективных информационных технологиях, технологиях производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологиях, нанотехнологияхи умений в области профессиональной деятельности исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности (техническое моделирование и конструирование, авиа-, судо-, авто- моделизм, картинг, робототехника, 3D моделирование и прототипирование, программирование), на основе которой строится целостная картина действительности и осуществляется процесс профессиональной деятельности педагога дополнительного образования при работе с талантливыми детьми;

Поведенческий аспект специальной компетенции включает в себя информационные и коммуникационные технологии познания техносферы, истории и достижений науки и техники, особенностей талантливых детей, современные образовательные технологии, способы коммуникации в работе с талантливыми детьми по программам исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности, способов преобразования сырья, материалов, энергии информации в материальный или виртуальный технические или информационные объекты.

Ценностный аспект специальной компетенции включает осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, необходимость непрерывного технологического образования и приоритетность инженерного образования как системы формирования интеллектуального потенциала нации и одной из сфер деятельности, создающей базовые условия для развития

инновационной экономики страны, понимание смысла и значения обучения и развития технически талантливых детей и молодёжи, позитивное отношение к своей профессиональной деятельности и личную направленность на профессиональное саморазвитие и самообразование.

Особенности личностной составляющей специальной компетенции (педагог владеет сам и готов сам действовать) и профессиональной компетенции:

– знает тенденции развития науки, техники и технологий в соответствии с экономическим развитием страны;

– владеет содержанием технологической подготовки учащихся в школе (предмет «Технология») и основными технологиями преобразования материалов (металлообработка, деревообработка, обработка пластмасс, текстильных материалов), энергии, информации с использованием современного оборудования и ИКТ;

– владеет графическими технологиями, в том числе с использованием программного обеспечения (черчением и графикой, КОМПАС-3D), для проектирования технических объектов и разработки технико-технологической документации в соответствии с требованиями ЕСКД;

– применяет способы организации научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования детей. Владеет методами активизации творческого мышления, воображения детей.

Таким образом, *специальная компетенция педагога дополнительного образования технической направленности*, необходимая для работы с талантливыми детьми и молодёжью – это способность к непрерывному технологическому образованию: в широком понимании – способность ориентироваться в современных тенденциях развития науки, техники и технологиях, в узком понимании – владение актуальными технико-технологическими знаниями и умениями в соответствующей области профессиональной деятельности исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности (техническое моделирование и конструирование, авиа-, судо-, авто- моделизм, картинг, робототехника, 3D-моделирование и прототипирование, программирование), готовность эффективно применять эти знания и умения в соответствии с должностными обязанностями педагога ДОД с учётом специфики технически талантливых детей.

Обоснование специальной компетенции педагога, работающего с талантливыми деть ***в художественной направленности ДОД***.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ:

исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн. Объединения художественной направленности наряду со спортивными объединениями являются самыми востребованными в современном дополнительном образовании.

Наибольшего успеха в этих видах творчества достигают дети и молодые люди с художественным типом одаренности. Уровень их художественного мастерства оценивается на международных, всероссийских, региональных фестивалях, выставках и конкурсах художественной направленности. Широкие возможности участия в различных конкурсах позволяют уже в раннем возрасте проявиться художественно одаренным детям. Тем не менее, отсутствие должной поддержки со стороны социума, низкий общественный статус предметной области «Искусство» в современном образовании, отсутствие стратегического видения траектории творческого роста художественно одаренных детей, зачастую сводит на нет ранние проявления художественной одаренности и достижения в этой области становятся достоянием биографии отдельно взятого ребенка.

Между тем потенциал художественно одаренных детей и молодежи, талант которых проявился в юные годы, заслуживает большего внимания с точки зрения развития инновационной экономики. Талант художественно одаренных детей и молодежи может найти себе применение не только в профессиях, связанных с искусством: музыканты, актеры, художники, скульпторы, хореографы и т.д Художественные достижения молодого человека есть проявление его самоидентификации как представителя определенной культуры, принадлежащего к определенному социуму и сообществу. Осознание себя неповторимой личностью, обладающей уникальным набором качеств позволяет молодому человеку выстраивать собственную жизненную траекторию, ставить перед собой и решать творческие задачи, становиться субъектом собственной деятельности в любой выбранной профессиональной сфере. Опыт художественного творчества талантливого человека может и должен экстраполироваться в широкую практику, его творческая самоотдача в любой профессиональной деятельности может привносить в общественную жизнь социальное благо. Именно это стратегическое видение развития творческого потенциала каждого художественно одаренного ребенка должно быть в центре внимания педагога, работающего с таким ребенком.

Для того, чтобы запустился процесс художественного творчества, необходимо, чтобы человек - Художник обладал особым отношением к действительности, отношением, при котором весь окружающий мир, открывается как «выразительное говорящее бытие» (М.Бахтин), то есть ***эстетическим*** отношением к действительности. Появление художественного образа происходит как преобразование действительности через осознанное к нему отношение (идею), оформившееся в сознании Художника в творческий

замысел. Его воплощение в очевидные для окружающих формы художественного произведения происходит благодаря выразительным средствам того или иного вида творческой деятельности: для актера это - пластика, слово, действие; для режиссера - мизансцена, темпо-ритм действия, свет, музыка, для музыканта – лад, темп, мелодия, для художника- цвет, композиция, ритм и т.д. В результате появляется художественное произведение – новое явление действительности, вызывающее ответное ассоциативное восприятие и эмоциональный отклик у других людей. Таким образом, художественный образ, материализованный в художественном произведении, является средством выражения внутренних переживаний Художника, которые вызываются явлениями окружающей действительности.

В этой связи, специфика художественного развития талантливых детей и молодежи заключается в том, что обучение исполнительским и техническим навыкам неотделимо от развития эстетического отношения к миру. Это позволяет нам говорить об общей для всех педагогов профессиональной компетенции работающих с талантливыми детьми и молодежью в художественном творчестве, не принимая во внимание особенности профильных составляющих.

Формирование эстетического отношения к действительности у детей в процессе художественной деятельности исследовали А.А. Адаскина, Г.Н. Кудина, А.А. Мелик-Пашаев, Б.М. Неменский, З.Н.Новлянская. Группой этих учёных разрабатывается концепция способностей человека к художественному творчеству и психолого-педагогических основ художественного развития, в которой эстетическое отношение к действительности является базовой категорией и составляет основу творческих способностей в том или ином виде художественной деятельности человека, определяя качество *художественного результата*.

При этом развитие эстетического отношения к действительности предполагает становление целостной личности на базе её эстетического опыта, способствует самоактуализации личности, укреплению её активной деятельной позиции по отношению к собственной жизни. В этой связи эстетическое отношение человека к действительности может рассматриваться как духовно-нравственная характеристика личности, ценность которой не связана лишь с какой-то профессиональной деятельностью, а носит общечеловеческий характер. Таким образом, развитие эстетического отношения у детей соответствует *личностному результату* образования и определяет качество художественного результата деятельности.

Эстетическое отношение к действительности как сложносоставное понятие не сводимо к однозначной формулировке. На основе анализа интерпретаций понятия эстетическое отношение к действительности, существующих в современных науках (психология, эстетика, педагогика), опираясь на труды Г.-В.- Ф. Гегеля, И.Канта, Ф. Шиллера, О.В. Буткевича, Ю.В. Борева, М.П. Гальперина, С.С. Гольдендрихта, А.В. Гулыги, М.С. Кагана, Н.И. Киященко, Н.И. Мясищева, А.А. Мелик-Пашаева, С.Н. Ждановой нами обоснована сущность этого отношения как педагогического феномена и определены его

признаки: отнтологического единства с миром, эмоциональности, образности восприятия, соотнесения с ценностями, деятельностного признака, социоцентричности мотивационно-потребностной сферы, интегративности. На основании этого мы сформулировали определение изучаемого феномена, согласно которому *эстетическое отношение к действительности – это интегративное личностное качество, характеризующееся онтологическим единством с миром и потребностью в его творческом преобразовании в соответствии с эстетическим идеалом.*

Интегративная характеристика феномена эстетического отношения к действительности позволяет рассматривать его проявление в различных сферах личности, среди которых мы выделяем следующие.

Перцептивная сфера. Поскольку онтологическое единство обусловлено способностью человека «почувствовать» - «воспринять» - «отразить» - «установить связь» с многообразными явлениями действительности, это подразумевает развитие таких качеств как эмпатия, наблюдательность, воображение, художественное восприятие, эмоциональность.

Мотивационно-потребностная сфера, в которой эстетическое отношение к действительности проявляется как потребность в прекрасном, потребность в творческом преобразовании действительности, художественном выражении воспринятых впечатлений, потребность в «сообщении».

Рефлексивно-деятельностная сфера. Поскольку связь потребности с деятельностью неопровержима и деятельность всегда направлена на удовлетворение той или иной потребности, соответственно, наличие или отсутствие авторства - творческой преобразовательной деятельности, ее направленность и эстетические свойства будут являться объективацией эстетического отношения к действительности в рефлексивно – деятельностной сфере.

Аксиологическая сфера. При эстетическом отношении к действительности творческая деятельность личности осуществляется при соотнесении с ценностями, эстетическим идеалом, представлениями о социальном благе.

Личностные особенности талантливых детей, которые проявляются в художественном творчестве. Если рассматривать одаренность как индивидуальные личностные предпосылки высоких достижений в определенном виде деятельности, то в психологическом портрете художественно одаренных личностей могут быть отмечены такие особенности как высокие мнемические способности, наблюдательность, любознательность, образное мышление, стремление к постижению нового. Такие дети от природы наделены обаянием, богатым воображением, эмоциональностью. Эти качества обусловливают их внешнюю артистическую выразительность. Специальные особенности, такие как чувство ритма, музыкальный слух, цветовосприятие, чувство пространства, потенциал мелкой и крупной моторики, позволяют одаренным детям быстрее своих сверстников осваивать технические приемы того или иного вида творческой деятельности, эффективнее овладевать выразительным интсрументарием.

Однако, вместе с этими качествами в обобщенном портрете художественно одаренного ребенка можно отметить и черты демонстративного (истероидного) психотипа, особенно ярко проявляющиеся среди юных актеров, музыкантов, вокалистов, танцоров. Такой ребенок стремится всеми доступными средствами быть в центре внимания педагога и группы, претендует на главные роли, как в творчестве, так и жизни коллектива; публичные выступления вызывают у него эмоциональный подъем, мотивируя на дальнейшую деятельность. Потребность в признании у таких детей очень сильная, от выступления к выступлению эта потребность не насыщается, а наоборот растет, побуждая ребенка к новым более сложным и амбициозным задачам. Таким детям могут быть свойственны эгоцентричность, тщеславие, лицемерие, обидчивость, психологическая жестокость, зависимость от внешней оценки. Их присутствие в группе сопряжено с конфликтами и интригами, они могут проявлять себя одинаково мощно и в качестве лидеров и в качестве анти-лидеров, разрушающих групповой творческий процесс. Поэтому развитие художественно одаренного ребенка – это обретение им интереса и внимания не только к своей персоне, но к окружающему миру; это путь осознания себя как Художника и Творца; это принятие другого человека как ценности, усвоение навыков группового взаимодействия.

Особенности профессиональной педагогической деятельности в художественной направленности. Ключевыми педагогическими задачами в работе с талантливыми детьми и молодежью в художественной направленности является, с нашей точки зрения, следующее:

- освоение талантливыми детьми и молодежью авторской позиции в художественной деятельности, развитие способности молодого человека ставить самостоятельные творческие задачи, предлагать нестандартные решения на основе владения информацией в смежных областях;
- трансформация мотивационно-потребностной сферы в сторону социоцентричности, потребности в творческой самоотдаче;
- развитие отношения к творчеству как возможности преображать мир по законам Красоты в любом виде деятельности.

Вся совокупность этих задач интегрируется в одной: в развитии эстетического отношения к действительности у талантливых детей и молодежи. Эстетическое отношение к действительности позволяет ребёнку становиться автором – создателем собственной художественной реальности, даёт способ выражения субъективно значимого содержания. Важно отметить, что развивая эстетическое отношение к миру, педагог способен повлиять на развитие индивидуальных ведущих потребностей детей: от потребности в признании к потребности в творчестве, самореализации и самоотдаче.Таким образом, развитие эстетического отношения к действительности является средством воспитания Художника в ребёнке, что соответствует задачам развития творческих способностей талантливых детей и молодежи.

Педагогическими средствами развития эстетического отношения к действительности являются:

- диалоговые формы общения, предполагающие освоение детьми культуры диалогового взаимодействия как способа общения с педагогом, с членами группы, с миром;

- технологии со-авторства и технологии организации самостоятельного художественного творчества детей, стимулирование и поощрение педагогом полихудожественной индивидуальной деятельности детей;

- метод «сверхзадачи» художественной деятельности, предполагающий соотнесение педагогом и детьми результатов творчества с социальной значимостью и стимулирующий развитие социцентричной направленности мотивационно-потребностной сферы талантливых детей и молодежи;

- методы и приёмы рефлексии, оказывающей влияние на ценностное самоопределение личности ребёнка, укрепление его субъектности, формирование у него нравственно-эстетического идеала через освоение детьми в процессе театральной деятельности опыта социальных взаимоотношений, связи между мотивами, поступками и результатами собственной жизнедеятельности.

Среди педагогических условий, обеспечивающих развитие эстетического отношения к действительности у детей в объединениях художественной направленности можно выделить следующее: условие гуманистической направленности педагогической деятельности, учет особенностей мотивационно-потребностной сферы талантливых детей, педагогическое сопровождение, сохраняющее субъектную позицию ребенка (со-творчество детей и педагога), позитивное подкрепление и пропаганда группового и индивидуального художественного творчества детей, обогащение опыта детей впечатлениями от восприятия окружающей действительности (со-бытие детей и педагога).

Таким образом, *специальной компетенции* педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью в художественной направленности *можно считать готовность и способность развивать у них эстетическое отношение к действительности*.

2.6.4. Подходы к определению специальных профессиональных компетенций педагогов работающих с талантливыми детьми и молодежью в разных педагогических должностях

Актуальность проблемы формирования компетенций педагога, работающего в разных педагогических должностях с талантливыми детьми и молодежью, во многом обусловлена тем, что в работу с одаренными детьми вовлечены педагогические работник всех должностей: и учителя, и педагоги-организаторы, и социальные педагоги и педагоги-психологи и т.д. Основной идеей непрерывного социально-педагогического сопровождения одарённых детей является объединение усилий всех субъектов, осуществления образовательной деятельности (педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных служб управления, творческой общественности и т. д.), для создания благоприятных

условий, способствующих реализации творческого потенциала одарённых детей региона[214].

Продемонстрируем подходы к определению специальных профессиональных компетенций **социального педагога и педагога-организатора**, работающих с одаренными детьми.

Важная роль взаимодействия с талантливыми детьми отводится ***социальному педагогу***. Отечественные психологи выделяют две типичные ситуации развития одаренных детей, с которыми приходится работать социальному педагогу, и соответствующих им часто возникающие проблемы и трудности: гармоничное либо дисгармоничное развитие личности (Рабочая концепция одаренности, 2003). В ситуации гармоничного развития одаренности могут возникать следующие трудности: излишнее вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей оказывает негативное влияние на ход обучения одаренных учащихся, может затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового. Одаренный ребенок может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «ненужные», с его точки зрения, школьные предметы, вступая из-за этого в конфликт с учителями. Для значительной части одаренных детей характерен так называемый перфекционизм, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Также можно говорить об определенной неконформности ярко одаренных, творческих детей. В некоторых случаях возникают трудности профессиональной ориентации, когда вплоть до окончания школы учащиеся продолжают «разбрасываться», что связано с высоким развитием у них способностей во многих областях.

Одаренные дети с дисгармоничным типом развития чаще привлекают внимание социального педагога. Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска». Социальные и эмоциональные последствия одновременного обладания исключительными способностями и трудностями в учении, когда одна или обе эти характеристики не распознаются, могут быть довольно разрушительными, если помощь не оказывается до наступления подросткового возраста (Щебланова Е.И., 2008).

Выполнение трудовых действий по индивидуализации в образовании предъявляет требования к социальному педагогу как специалисту в области выявления индивидуальных особенностей ребенка, в том числе признаков одаренности. Возможности взаимодействия социально-педагогических служб предоставляют ребенку и его семье выбор среди услуг образовательных и иных организаций, которые специализируются на поддержке и развитии одаренных детей.

---

[214] Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: монография / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 228 с. – С. 15.

Действующей квалификационной характеристикой социального педагога предусмотрены должностные обязанности: «Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку… Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей… Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности.»[215].

В сложных жизненных ситуациях, которые могут произойти в жизни одаренного ребенка, социальный педагог выполняет следующие обязанности: «Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации».

При этом социальный педагог должен знать: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п..

Проект профессионального стандарта специалиста в области воспитания предусматривает основную трудовую функцию социального педагога как планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации[216]. Основная цель вида профессиональной деятельности: создание условий для воспитания и социализации обучающихся, их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, расширения у них социокультурного опыта на основе реализации программ воспитания, поддержки социальных инициатив, организации досуга, социального партнерства субъектов воспитания и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в личностном развитии; обеспечение индивидуализации в образовании на основе

---

[215] https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""

[216] http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Prof_standart_specizlist-v-oblasti-vospitania.pdf

проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

Место и значимость специальной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми в должности социальный педагог, в совокупном ожидаемом результате профессиональной деятельности социального педагога, с какими другими компетенциями связана (в структуре профессиональных компетенций педагога);

Профессиональная специальная компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми в должности социальный педагог, занимает место среди компетентностей по работе с различными категориями детей.

Значимость данной компетентности возрастает, т.к. Национальной концепцией поддержки молодых талантов определяется готовность к работе с одаренными детьми как педагогическая позиция, в профессиональном стандарте педагога работа с одаренными детьми находится в перечне новых общих компетенций, а социально-педагогическое сопровождение выделено как необходимое условие выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

Специальной компетентностью социального педагога можно считать его готовность осуществлять социально-педагогическое сопровождение развития одаренного и талантливого ребенка на любом возрастном этапе, как в ситуации гармоничного развития, так и в трудной жизненной ситуации.

Совокупный ожидаемый результат деятельности социального педагога отражен в цели его деятельности как создание условий для воспитания и социализации обучающихся, их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, расширения у них социокультурного опыта на основе реализации программ воспитания, поддержки социальных инициатив, организации досуга, социального партнерства субъектов воспитания и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в личностном развитии; обеспечение индивидуализации в образовании на основе проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

В отношении талантливых детей и молодежи ожидаемые результаты социально-педагогической деятельности будут иметь специфику:

- *в условиях воспитания и социализации*: ориентация больше не на минимально достаточные условия, как для детей «группы риска», а на соответствующие индивидуальным образовательным потребностям юного дарования или молодого таланта;

- *в духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом развитии*: выработка комплекса мер, направленных на поддержание сущностных сфер личности, которые составляют основу таланта: духовно-ценностную, мотивационную, рефлексивно-деятельностную, познавательную;

- *расширение социокультурного опыта детей* на основе реализации программ воспитания будет включать раннюю профилизацию и профориентацию, вовлечение в проектную, общественную или исследовательскую деятельность, содействие участию в состязаниях и внешней экспертизе продуктов деятельности;

- *социальное партнерство субъектов воспитания* ориентировано одновременно на профилактику девиаций и реализацию индивидуальной образовательной траектории молодого таланта;

- *удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся* в личностном развитии приобретает приоритетность и опирается на психолого-педагогический мониторинг развития одаренности и социально-педагогическую диагностику;

- *обеспечение индивидуализации в образовании* на основе проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ на основе интегративно-вариативного подхода и взаимодействия образовательных организаций всех уровней, типов и видов, а также заинтересованных субъектов (родителей, предприятий и коммерческих организаций, общественных движений, органов власти).

Владение социально-педагогической диагностикой является частью специальной компетенции и частью исследовательской компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью.

Она также взаимосвязана с информационной компетенцией, так как предусматривает передачу социальных знаний, готовность производить и распространять информацию о социальных отношениях талантливым детям и молодежи, а также специалистам о детях. Социальный педагог способен и демонстрирует нормы социальной ответственности и нравственного поведения, которые в отношении одаренных детей часто подвергаются искажению.

Мотивирующая компетенция социального педагога чаще используется во взаимодействии с социальными службами и органами власти, так как работа с талантливыми детьми – это часто индивидуальный случай, не имеющий административных регламентов, что затрудняет оказание помощи. Организационная, коммуникативная и тьюторская компетенции в полной мере применяются социальным педагогом в ситуациях дисгармоничного развития одаренного ребенка.

Социальный педагог, работающий с талантливыми детьми, решает проблемы социализации обучающихся средствами социально-педагогической поддержки.

Когнитивный компонент специальной компетенции социального педагога, работающий с талантливыми детьми и молодежью включает:

– знания теории об особенностях становления и развития детской одаренности, особенно о признаках гармоничного и дисгармоничного развития детской одаренности;

– знания методологии социально-педагогической деятельности, в том числе о формах взаимодействия с социальными институтами по вопросам выявления и поддержки молодых талантов;

– понимание особенностей социально-педагогического сопровождения детской одаренности, средства создания развивающей среды;

– способы поиска методов выявления условий, препятствующих и содействующих развитию детской одаренности; технологии профилактики девиантного поведения талантливых детей и молодежи.

Поведенческий компонент специальной компетенции социального педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью, содержит умения и способности:

– планировать меры социально-педагогической поддержки, в том числе выявлять у одаренного обучающегося признаки трудной жизненной ситуации и причины ее возникновения, степень их влияния на одаренность;

– организовать социально-педагогическое сопровождение талантливого ребенка в микросоциуме; вовлекать социальные институты в социально-педагогическую поддержку талантливых детей и молодежи;

– разрабатывать и осуществлять меры предупреждения конфликтов и девиаций у талантливых детей и молодежи;

– отслеживать результаты социально-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи;

– обеспечивать методическое сопровождение работы с талантливыми детьми и молодежью.

Ценностный компонент специальной компетенции социального педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью, определяет сознание:

– целостности и динамического характера становления и развития детской одаренности;

– ценности личности талантливого ребенка и допустимости социально-педагогического воздействия на нее;

– ответственности за качество социально-педагогического сопровождения детской одаренности.

– Социальный педагог, работающий с талантливыми детьми и молодежью способен и готов:

– принять уникальность личности талантливых детей и молодежи (личностная составляющая);

– взаимодействовать с семьей и различными социальными институтами в интересах развития социальной компетентности талантливых детей и молодежи (профессиональная составляющая).

Большая роль в работе с одаренными детьми отводится ***педагогам-организаторам.*** Они получают реальную возможность целенаправленно организовывать наименее доступную для этого сферу жизни — свободное время. Применительно к развитию социализирующих процессов это означает необходимость создания системы организации досуговой деятельности подростков, обеспечивающей эффективную социализацию. При этом под организацией досуговой деятельности мы понимаем процесс, включающий педагогически целесообразные мотивацию, условия осуществления этой деятельности, а также формирование умений и навыков самоорганизации свободного времени ребят[217].

Социально-воспитательный потенциал досуга определяется как важнейшая среда взаимодействия человека с окружением, особенно детей и подростков;

---

[217] Романова, О.С. Досуговая деятельность подростков как средство их социализации [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: Москва, 2004. - 248 с.

незаменимое средство, благодаря которому происходит культурное (в широком смысле) развитие ребенка, в чем крайне заинтересовано государство, общество, семья и сам человек; процесс, в котором целенаправленно взаимодействуют государство и общественные структуры (социально-культурные воспитательные институты), выполняющие функции и цели социального воспитания личности ребенка; пути активизации ребенка в решении его жизненных задач, проблем, развитие его самостоятельности. Детско-юношеский досуг, основанный на внутренней и внешней детерминации, выступает в качестве основной сферы социализации одаренного ребенка, выполняет функции самореализации, творчества, общения, просвещения, профориентации, рекреации и др.

Для реализации досуговой деятельности необходимо создать особые условия педагогики сотворчества. К ним относятся: знание законов межличностного общения; свободный выбор форм и содержания социальной деятельности; индивидуальный подход; свободное творчество индивида и его сочетание с творчеством коллективным; творческое самоуправление; противодействие саморазрушению личности и нормирование ценностных ориентаций; формирование положительной «Я» - концепции. Особенно это важно при реализации досуговой деятельности с талантливыми обучающимися, которые имеют особые потребности, интересы, индивидуальные характеристики. С возрастанием стажа активной целенаправленной досуговой деятельности детей, подростков и юношества возрастает их социальная активность как на уровне сознания, так и на уровне поведения[218].

Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-организатора обусловлены профессиональным стандартом[219]. В его обязанности вменено содействовать развитию личности обучающихся, поддерживать социально значимые инициативы детей в сфере свободного времени, досуга и развлечений и создавать условия для занятий творческой деятельностью, а так же привлекать к воспитательной работе с обучающимися учреждения культуры и спорта, общественные организации.

Педагог-организатор разрабатывает и ведет целевые социально-педагогические программы, использует в работе разнообразные формы диагностической и социально-педагогической работы с талантливыми детьми и подростками. Ему необходимо уметь разрабатывать документацию для проведения досуговых мероприятий, положения; владеть мастерством сценариста, аналитика[220]. Педагог-организатор работает со всеми детьми, посещающими учреждение дополнительного образования, в том числе с талантливыми детьми и подростками.

---

[218] Титов, Б.А. Досуговое объединение как фактор социализации детей, подростков и юношества [Текст]: дис…докт. пед. наук: Санкт-Петербург, 1994. – 332 с.

[219] Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2015 г. № 613н

[220] Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационно-педагогические основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2013.

В профстандарте педагога-организатора предлагаются три основные *функции,* связанные с организационно-педагогическим обеспечением реализации дополнительных образовательных программ:

– организация и проведение массовых досуговых мероприятий;

– развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых;

– организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.[221]

Согласно тарифно-квалификационных характеристик, его основные задачи:

– организовывать внеклассную и внешкольную работу в сфере дополнительного образования детей;

– руководить работой клубов, кружков, секций и других объединений, функционирующих в образовательных учреждениях;

– проводить массовые мероприятия (вечера, праздники, олимпиады и пр.);

– организовывать отдых детей в каникулярное время;

– обеспечивать соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Организаторские умения и навыки педагога помогут правильно выстроить досуговую деятельность талантливых обучающихся, подобрать формы, методы, технологии ее реализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей молодых талантов.

Описание входных знаний, умений и навыков педагога-организатора для организации работы с талантливыми детьми.

Знания:

- основы дополнительного образования детей;
- понятие и сущность организаторской деятельности;
- основы организации досуговой деятельности;
- технологии организации массовых досуговых мероприятий;
- возрастные особенности талантливых детей и молодежи;
- нормативно-правовые аспекты работы с талантливыми детьми и молодежью;
- сущность и виды анализа досуговой деятельности;
- понятие и сущности планирования досуговой деятельности;
- сущности социального партнерства в системе образования

Умения:

- планировать и организовывать досуговую деятельность;
- анализировать результаты и оценивать качество досуговой деятельности;
- комплектовать группы обучающихся;
- разрабатывать сценарии массовых досуговых мероприятий;

---

[221] Проект нового профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в основном и дополнительном общем образовании, в том числе обучение на дому и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность» №ИР-41 от 10.01.2013 г.

- анализировать нормативно-правовые документы в части реализации дополнительного образования;

- находить и привлекать социальных партнеров для осуществления досуговой деятельности

Навыки:

- осуществления технологий реализации досуговой деятельности;

- владения методами анализа и оценивания результатов и качества досуговой деятельности;

- реализации технологий разработки сценариев массовых досуговых мероприятий;

- осуществления технологий поиска и привлечения социальных партнеров для осуществления досуговой деятельности.

Описание компонентов специальной компетенции педагога-организатора, работающего с талантливыми детьми (когнитивного, поведенческого, ценностного):

Когнитивный компонент: знает особенности планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий для талантливых обучающихся разного возраста; знает сущность анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий и оценки ее качества; знает принципы комплектования групп талантливых обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; знает основы взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий для талантливых обучающихся разного возраста.

Поведенческий компонент: умеет планировать, организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия для талантливых обучающихся разного возраста; умеет анализировать организацию досуговой деятельности и отдельных мероприятий и осуществлять оценку ее качества; умеет комплектовать группы талантливых обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; умеет взаимодействовать с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий для талантливых обучающихся разного возраста; - технологиями планирования, организации и проведения массовых досуговых мероприятий для талантливых обучающихся разного возраста; владеет методами анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий и оценки ее качества; владеет технологиями комплектования групп талантливых обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; владеет технологиями взаимодействия с органами управления образованием и социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную

деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий для талантливых обучающихся разного возраста.

Ценностный компонент: педагог-организатор осознает необходимость и важность работы с талантливыми детьми и молодежью, понимает специфику работу с молодыми талантами, учета их способностей и возможностей при организации досуговой деятельности.

2.7. Модульная программа формирования профессиональных компетенций педагога средствами дополнительного профессионального образования

(Дорабатывает Разумова А.Б.)

Одним из средств формирования компетенций педагога является дополнительное профессиональное образование. Программу дополнительного профессионального образования (переподготовки или повышения квалификации), направленную на формирование компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми лучше всего строить на основе блочно-модульной модели обучения.

Под модулем понимается ***относительно самостоятельная часть какой-либо системы,*** единство взаимозаменяемых частей чего-либо. Это законченная дидактическая единица, совокупность содержательных, организационных, методических и технологических компонентов, в том числе контрольных материалов и мероприятий (программ дисциплин, зачетов, экзаменов и практик, тестов, различных форм самостоятельной работы обучающихся и т. п.), относящихся ***к одной или нескольким взаимосвязанным дисциплинам.*** Для модуля существенно осознание единства теоретических и прикладных сторон дисциплины с ориентацией на профессиональную деятельность студента (слушателя). Модуль является одновременно банком информации, технологией и конкретной подпрограммой преподавания и обучения[222].

Обучающим модулем является автономная часть учебного материала, направленная на формирование одной из компетенций, входящей в кластер профессиональных компетенций.

В обучающий модуль (подпрограмму формирования определенной компетенции) входят следующие компоненты:

- точно сформулированная учебная цель формирования компетенции;
- информационный блок (банк информации) – теоретический материал, структурированный на учебные элементы в виде методических пособий, рабочих тетрадей, комплекта методических пособий-самоучителей с приложениями в виде опорных конспектов, обучающих компьютерных программ;
- методический блок – методическое руководство по достижению целей (алгоритмы обучения);
- исполнительский блок (для формирования умений) – пакеты типовых, комплексных и ситуационных методов, средств, технологий с алгоритмами их реализации, описание лабораторных и практических работ;

---

[222] Учебно-методические модули подготовки студентов педагогического вуза к проектированию в образовании: сущность и разработка: научно-методические материалы. – СПб.: Лема, 2011. – С. 6–22.

– контролирующий блок – банк контрольных заданий, соответствующий целям, поставленным данным модулем, содержащий входные и выходные контрольные теоретические тесты и специальные задачи различной степени сложности, а также методические указания к проведению контроля. ***Модули*** можно представить как логически последовательные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам.

Структура модульной образовательной программы формируется путем решения следующих задач:

– определение круга потенциальных потребителей модульной образовательной программы, анализ существующих родственных, близких по назначению образовательных программ и т. п.;

– определение перечня компетенций, являющихся профессиональными дефицитами педагогов и необходимыми для освоения педагогами;

– определение перечня модулей для модульной образовательной программы;

– разработка недостающих модулей.

Модуль является одновременно банком информации и методическим руководством по ее усвоению. В связи с этим содержание модуля должно отвечать требованиям последовательности, целостности, компактности, автономности.

Реализация особенностей модульного обучения обеспечивает его важнейшую характеристику – ***гибкость,*** которая пронизывает все основные компоненты дидактической системы. Выделяют содержательную и структурную гибкость. ***Содержательная гибкость*** отражается, прежде всего, в возможности как дифференциации, так и интеграции содержания обучения. ***Структурная гибкость*** обеспечивается целым рядом моментов: от динамичности и мобильности структуры модульной программы и модуля до возможности проектирования гибкого расписания учебного процесса.

Важное достоинство модульного обучения – его ***преемственность.*** Модульное обучение позволяет сочетать в себе различные подходы к обучению. От проблемного обучения модульное позаимствовало его главные особенности: проблемную подачу материала в модуле, нестандартность упражнений. От активного обучения в модульное перешли методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность обучающихся.

Модульное обучение имеет характерные черты индивидуально-дифференцированного обучения: отход от поточного метода обучении и переход к индивидуальной подготовке специалистов.

Освоение модульной программы предполагает возможность построения индивидуального образовательного маршрута слушателя и зачетно-накопительных способ ее реализации (см. Приложение….). Предполагается, что на основе самоанализа своих способностей и уровня профессиональных дефицитов и подготовленности к решению проблем изучаемого курса, слушатели определяют цели и задачи обучения, отбирают соответствующие модули, объем, глубину и формы их изучения, выстраивая, таким образом, свой образовательный маршрут и составляя индивидуальный учебный план на период

обучения. При этом предусматриваются различные формы учебных занятий с преподавателями-специалистами, самостоятельная работа в рамках модуля с использованием научно-методических источников, технических средств обучения, консультации со специалистами, изучение опыта инновационных образовательных учреждений в процессе практики или практических занятий[223].

Программа повышения квалификации педагогических работников по ***вопросам организации обучения талантливых детей*** может включать ***инвариантный и вариативные модули***, разработанные в соответствии с моделью компетенций педагога (см. п.2.4.)

Инвариантный модуль предполагает формирование кластера ключевых компетенций (общенаучных, инструментальных, общекультурных), отражающих особенности работы с талантливыми детьми.

В вариативные модули входят подпрограммы формирования кластера общих профессиональных компетенций, обеспечивающих межпрофильную и метапредметную сущность деятельности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью (коммуникативная, информационной, мотивирующей, организационной, исследовательской, креативной, методической, тьюторской, компетенции самосовершенствования) и специальных компетенций педагогов, работающего с талантливыми детьми (в разных предметных областях, направленностях дополнительного образования, должностях и т.д.).

Инвариантный модуль.

Цель инвариантного модуля формирования компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми **-** сформировать у педагогов основные знания в области психолого-педагогических основ организации и сопровождения деятельности талантливых детей и молодежи

Инвариантный модуль в программе формирования компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми, включает в себя следующее ***содержание***:

- *Способности, одаренность, талант.* Понятие способностей, одаренности, таланта в различных теоретических подходах. Признаки проявления одаренности и таланта у детей и молодежи различных возрастных категорий и способы их выявления. Виды детской одаренности и талантливости. Проблемы развития личности талантливых детей и молодежи и способы их решения
- *Творчество, творческая деятельность.* Понятие творчества и творческой деятельности. Личностные предпосылки эффективности творческой деятельности. Креативность. Социальные предпосылки эффективности творческой деятельности. Способы эффективной организации творческой деятельности.
- *Творческая деятельность талантливых детей и молодежи.* **С**пецифика творческой деятельности талантливых детей и молодежи. Способы организации и оценивания творческой деятельности талантливых детей и молодежи

[223] Концепция и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей: коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 443 с.

Методы (средства) реализации инвариантного модуля.

Организация учебной деятельности предполагает:

– диалог между членами учебной группы;

– ориентацию на достижение конкретного результата;

– организацию совместной деятельности обучающихся и преподавателя на всех этапах освоения программы: от планирования до коррекции.

В процессе реализации программы предполагается использовать различные методы обучения, выбор которых обусловлен особенностями обучения взрослых и их субъектной позицией в обучении:

– *традиционные методы (лекции, коллективное обсуждение)* – носят проблемный и практико-ориентированный характер; основаны на постоянном взаимодействии преподавателя с обучающимися через уточняющие и конкретизирующие вопросы, обсуждения и рефлексию полученных результатов;

– *эвристические методы* («мозговой штурм») - направлены на генерирование идей и как можно большего варианта ответов на поставленный вопрос;

– *методы активизации учебного процесса* (кейс-study, групповая дискуссия, деловая игра), позволяют обучающимся овладеть типовыми схемами деятельности по решению профессиональных педагогических задач с помощью осуществления мониторинга;

Формы предъявления учебного материала по принципу «подача материала – обсуждение» обеспечивают возможность интенсивного коммуникативного взаимодействия обучающихся с преподавателем, между собой и в микрогруппах, что предполагает создание условий для мобильности обучения.

Учебная продукция обучающихся будет представлена в виде *тематического портфолио* педагога, включающего следующие материалы: глоссарий основных понятий, реферат, эссе, кейсы, описание ситуаций-иллюстраций и ситуаций-оценок по изучаемой теме. Содержание портфолио будет наполняться результатами практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Проверка итогового учебного продукта обучающихся может осуществляться в форме зачета с элементами тестирования.

Условия реализации инвариантного модуля…

Вариативные модули включают в себя подпрограммы формирования метапредметных и специальных компетенций.

1. Модуль формирования коммуникативной компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми

Целью формирования коммуникативной компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью, является высокий уровень овладения ее компонентами, а именно знаниями об особенностях коммуникации с талантливыми детьми и молодежью, коммуникативными умениями и навыками, необходимыми для эффективной работы с данным

контингентом воспитанников. Соответственно, процесс формирования коммуникативной компетентности будет отражать как специфику компонентов компетентности, так и особенности профессиональной деятельности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью.

Содержание модуля формирования коммуникативной компетентности педагога включает следующие разделы:

- *научно-теоретические основы педагогической коммуникации с талантливыми детьми и молодежью* (предполагается изучение коммуникативных особенностей личности талантливого ребенка, правил педагогического общения с талантливыми детьми, проблем формирования индивидуального стиля общения с талантливым ребенком, обсуждение практического опыта педагогов по преодолению коммуникативных барьеров в работе с талантливыми детьми и молодежью);
- *управление процессом коммуникации с талантливыми детьми и молодежью* (рассматриваются проблемы целеполагания в коммуникациях, специфики целеполагания педагогического общения в условиях работы с талантливыми детьми, формулирования целевых установок общения в разных условиях работы с талантливыми детьми, этапы и особенности планирования процесса коммуникации с талантливыми детьми и молодежью, условия успешной коммуникации);
- *коммуникативная компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью* (в данном разделе рассматриваются современные подходы к понятию «коммуникативная компетентность педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью»; осуществляется разработка модели коммуникативной компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми; разрабатываются диагностические процедуры, направленные на оценку коммуникативной компетентности различных групп талантливых детей (разными по возрасту, статусу, роду деятельности и т.п.);
- *практикум эффективных коммуникаций с талантливыми детьми и молодежью* (практикум даст возможность дальнейшему формированию и развитию коммуникативных умений и навыков педагогов. Практикум предполагает разработку критериев и показателей эффективных коммуникаций с талантливыми детьми и молодежью; проведение ролевой игры по организации переговоров с социальными партнерами о сотрудничестве в работе с талантливыми детьми и молодежью; проектную работу по планированию и организации мероприятия с талантливыми детьми и молодежью; мастер-класс по обмену опытом эффективных коммуникаций с талантливыми детьми и молодежью).

В качестве ***методов формирования коммуникативной компетентности*** можно использовать целый комплекс активных, проблемных, индивидуальных и групповых методов и средств.

Для формирования когнитивного компонента коммуникативной компетентности: групповые дискуссии (например, на темы «Определения коммуникативной компетентности педагога», «Особенности коммуникации с талантливыми детьми и молодежью»); творческие лаборатории с

представлением перед аудиторией ее результатов (например, работа по формулировке правил педагогического общения с талантливыми детьми); беседа на актуальные темы (например, «Талантливый ребенок – это радость или проблема общения для педагога»); индивидуальные презентации проблемных вопросов (например, «Коммуникативные барьеры в общении с талантливыми детьми», «Коммуникативное поведение разных групп талантливых детей»).

Для формирования поведенческого компонента коммуникативной компетентности: ситуационные методы (обсуждение кейсов, предполагающих использование реальных (или приближенных к реальным) ситуаций с целью анализа и выбора наиболее правильного и оптимального решения); проблемно-поисковые упражнения (являются действенным методом формирования и развития различных умений и навыков, поскольку предполагает сочетание индивидуальных, самостоятельных, групповых, устных и письменных форм работы; проблемно-поисковые упражнения включают в себя: создание и описание проблемной ситуации, организацию коллективного обсуждения возможных альтернатив ее разрешения, выбор и обоснование варианта решения, обобщение полученных результатов, их презентация, формулировка выводов и дальнейших перспектив); мультимедийные презентации, представляющие опыт работы с талантливыми детьми; коммуникативные тренинги (целью тренингов является развитие различных коммуникативных умений и навыков, например: отработать навыки убеждения; отработать умение найти аргументы в пользу своей позиции; развить умение находить подход к талантливым детям; развитие умения невербального средства общения; обучить эффективным способам общения с талантливыми детьми. Кроме того, тренинг может состоять из комплекса упражнений, направленных на развитие эмпатии, настойчивости, навыков убедительной речи, на отработку навыков понимания других людей, принятия решения).

Для формирования мотивационно-ценностного компонента коммуникативной компетентности целесообразно использовать имитационные методы, состоящие из комплекса упражнений и игр, имитирующих реальную профессиональную обстановку.

Формирование коммуникативной компетентности педагога может осуществляться с помощью таких ***форм работы***, как: лекция-встреча с высококвалифицированными специалистами, работающими с талантливыми детьми и молодежью (например, с психологами, педагогами, управленцами); мастер-классы с целью обмена опытом работы и решения проблем, возникающих во взаимодействии с талантливыми детьми; круглый стол с целью создания программы развития коммуникативных умений талантливого ребенка; конференция, позволяющая педагогом высказать свое мнение на тему «Коммуникативная деятельность педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью», задать волнующие вопросы; дистанционные семинары, позволяющие расширить круг обсуждения проблемы за рамки региона.

Эффективному процессу формирования коммуникативной компетентности способствует наличие следующих ***условий***: педагогические (индивидуализация формирования коммуникативной компетентности через обеспечение

индивидуализации и дифференциации обучения; научно-методическое обеспечение процесса формирования коммуникативной компе- тентности; разработка эффективных технологий обучения, направленных на активизацию самостоятельной деятельности); учебно-методические (применение при формировании коммуникативной компетентности контекстных, игровых, диалоговых технологий; практико-ориентированное содержание учебного процесса).

Этапы формирования коммуникативной компетентности педагога:

- *диагностический этап* предполагает: диагностику входного уровня сформированности компонентов коммуникативной компетентности; достижение высокой мотивации на активизацию работы по формированию коммуникативной компетентности; целеполагание и планирование процесса формирования;
- *организационно-деятельностный этап* предполагает осуществление непосредственного процесса формирования коммуникативной компетентности посредством комплекса методов и средств;
- *оценочно-результативный этап* необходим для проведения контроля достигнутых результатов, а также планирования дальнейших действий по развитию коммуникативных умений и навыков.

2. Модуль формирования исследовательской компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми.

Цель формирования исследовательской компетентности педагога заключается в том, чтобы создать условия для развития данной компетентности у педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью, обеспечив процесс необходимым содержанием, разработав пути, методы и технологии формирования, а также средства оценки уровня сформированности исследовательской компетентности.

Содержание модуля формирования исследовательской компетентности педагога:

- *Основы организации исследовательской деятельности обучающихся*. У слушателей курсов будут сформированы понимание важности исследовательской деятельности для осуществления работы с одаренными детьми; знания теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; основных электронных ресурсов, необходимых для осуществления исследовательской деятельности; требований к оформлению исследовательских работ; методологии научного исследования; основ организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; особенностей публичных выступлений и др.);
- *Научно-методическое и консалтинговое сопровождение исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи*. Предполагает станут формирование готовности педагога к научно-методическому и консалтинговому сопровождению процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; умения

обеспечивать научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; владения технологиями научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи.

- *Ресурсное обеспечение исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи.* Формирование понимания необходимости поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; умения находить и привлекать ресурсы, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; владение технологиями поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи.
- *Создание детских и молодежных исследовательских лабораторий.* Формирование готовности к созданию и функционированию детских и молодежных исследовательских лабораторий; умения создавать и обеспечивать функционирование детских и молодежных исследовательских лабораторий; владеть технологией создания и функционирования детских и молодежных исследовательских лабораторий.
- *Подготовка к конкурсам исследовательских работ талантливых детей и молодежи.* Формирование у слушателей знания особенностей проведения конкурсов российскими и международными научными фондами и оформления документов для участия в них талантливых детей и молодежи; умения оформлять документы для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи; владения технологиями оформления документов для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи.

Формы, методы, технологии формирования исследовательской компетентности педагога:

– традиционные методы (лекции, коллективное обсуждение, семинар, самостоятельная работа, лабораторная работа);

– эвристические методы («мозговой штурм», метод ассоциаций);

– методы активизации учебного процесса (кейс-study, групповая дискуссия, деловая игра, консультация, теоретическая конференция, анализ сайтов, групповое упражнение, работа с раздаточным материалом, проектирование);

– метод ситуационного анализа (ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки, ситуации-упражнения);

– технологии проектно-исследовательской деятельности;

– технология педагогического проектирования;

– технология решения поисково-исследовательских задач;

– коллективные, индивидуальные и групповые формы работы;

– факультативы, проблемные лаборатории, творческие объединения и проблемно-проектные кружки, выставки и научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады и др.

Условия формирования исследовательской компетентности педагога:

- *организационно-педагогические:* образовательная деятельность на основе алгоритма формирования компетентности; вариативные формы организации процесса (очная, очно-заочная, заочная, индивидуальная, дистанционные формы обучения и др.); использование технологии педагогического проектирования;

- *психолого-педагогические:* формирование мотивации педагога к исследовательской деятельности через осознание кризиса профессионализма, проблематизацию образовательного процесса; организация рефлексии и диагностики образовательного процесса и результата;

- *материально-технические*: учебная аудитория, оснащенная столами и стульями, компьютером для преподавателя, проектором и экраном для демонстраций, переносной магнитно-маркерной доской; компьютерный класс с доступом к сети Интернет;

- *технико-технологическое:* сопровождение технологии электронного общения, которая предполагает активное взаимодействие обучающихся с преподавателем в электронном образовательном контенте, для которого необходим доступ в сеть Интернет и наличие у обучающегося адреса личной электронной почты.

Этапы формирования исследовательской компетентности педагога

1. *Аналитический этап* - заключается в аналитико-прогностическом обосновании методики формирования исследовательской компетентности педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью.

2. *Мотивационный этап* - предусматривает формирование у педагогов устойчивого интереса к исследовательской деятельности в процессе работы с талантливыми детьми и молодежью, осознание ее значения;проектирование содержания формирования исследовательской компетентности педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью.

3. *Содержательный этап* - заключается в проектировании содержания формирования исследовательской компетентности педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью.

4. *Организационно-деятельностный этап* - проектирование и апробация форм и методов формирования исследовательской компетентности педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью.

5. *Оценочно-результативный этап* - оценка уровня сформированности исследовательской компетентности педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью.

Все следующие модули дорабатываются членами лаборатории по предложенному алгоритму.

3. Модуль формирования мотивирующей компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми

Цель формирования мотивирующей компетентности педагога – формирование готовности педагога осваивать способы деятельности по развитию позитивной мотивации талантливых детей к образовательной деятельности; создавать ситуации, обеспечивающие позитивное принятие образовательной деятельности и достижение в ней успеха; использовать педагогические приемы формирования внутренних установок талантливых детей на реализацию образовательной деятельности и повышения их самомотивирования.

Содержание модуля формирования …… компетентности педагога (кратко основные темы и их содержание)

Формы, методы, технологии формирования ….. компетентности педагога (кратко, по систематизированным группам, можно, как представлено в программе ПК; если берете авторские методики, назвать автора и сделать ссылку; можно отдельно представить методы формироания коммуникативного, поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов компетентности)

Условия формирования ……. компетентности педагога (можно представить по группам, например, *организационно-педагогические, психолого-педагогические, методические и др…*)

Этапы формирования ….. компетентности педагога

4. Модуль формирования организаторской компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми

Цель формирования …… компетентности педагога

Содержание модуля формирования …… компетентности педагога (кратко основные темы и их содержание)

Формы, методы, технологии формирования ….. компетентности педагога (кратко, по систематизированным группам, можно, как представлено в программе ПК; если берете авторские методики, назвать автора и сделать ссылку; можно отдельно представить методы формироания коммуникативного, поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов компетентности)

Условия формирования ……. компетентности педагога (можно представить по группам, например, *организационно-педагогические, психолого-педагогические, методические и др…*)

Этапы формирования ….. компетентности педагога

5. Модуль формирования информационной компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми

Цель формирования …… компетентности педагога

Содержание модуля формирования …… компетентности педагога (кратко основные темы и их содержание)

Формы, методы, технологии формирования ….. компетентности педагога (кратко, по систематизированным группам, можно, как представлено в программе ПК; если берете авторские методики, назвать автора и сделать ссылку; можно отдельно представить методы формироания коммуникативного, поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов компетентности)

Условия формирования ……. компетентности педагога (можно представить по группам, например, *организационно-педагогические, психолого-педагогические, методические и др…*)

Этапы формирования ….. компетентности педагога

6. Модуль формирования креативной компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми

Цель формирования …… компетентности педагога

Содержание модуля формирования …… компетентности педагога (кратко основные темы и их содержание)

Формы, методы, технологии формирования ….. компетентности педагога (кратко, по систематизированным группам, можно, как представлено в программе ПК; если берете авторские методики, назвать автора и сделать ссылку; можно отдельно представить методы формироания коммуникативного, поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов компетентности)

Условия формирования ……. компетентности педагога (можно представить по группам, например, *организационно-педагогические, психолого-педагогические, методические и др…*)

Этапы формирования ….. компетентности педагога

7. Модуль формирования тьюторской компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми

Цель формирования …… компетентности педагога

Содержание модуля формирования …… компетентности педагога (кратко основные темы и их содержание)

Формы, методы, технологии формирования ….. компетентности педагога (кратко, по систематизированным группам, можно, как представлено в

программе ПК; если берете авторские методики, назвать автора и сделать ссылку; можно отдельно представить методы формироания коммуникативного, поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов компетентности)

Условия формирования ……. компетентности педагога (можно представить по группам, например, *организационно-педагогические, психолого-педагогические, методические и др…*)

Этапы формирования ….. компетентности педагога

8. Модуль формирования методической компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми

Цель формирования …… компетентности педагога

Содержание модуля формирования …… компетентности педагога (кратко основные темы и их содержание)

Формы, методы, технологии формирования ….. компетентности педагога (кратко, по систематизированным группам, можно, как представлено в программе ПК; если берете авторские методики, назвать автора и сделать ссылку; можно отдельно представить методы формироания коммуникативного, поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов компетентности)

Условия формирования ……. компетентности педагога (можно представить по группам, например, *организационно-педагогические, психолого-педагогические, методические и др…*)

Этапы формирования ….. компетентности педагога

9. Модуль формирования компетентности самосовершенствования педагога, работающего с талантливыми детьми

Цель формирования компетенции самообразования и самосовершенствования педагога: повышение качества образовательного процесса с талантливыми детьми и молодежью.

Цель модуля программы: формирование профессиональной компетенции самообразования и самосовершенствования, способствующей осуществлению образовательной деятельности с талантливыми детьми и молодежью.

Задачи:

– способствовать приобретению знаний о самообразовании и самосовершенствовании;

– мотивировать педагогов к самообразованию и самосовершенствованию;

– формировать навыки анализа профессиональной деятельности;

– организовать контроль результатов обучения по программе.

В соответствии с целью, **содержание модуля программы** включает в себя 4 темы:

1. *Вводное занятие*, на которое предполагает знакомство с обучающимися, постановка целей и задач обучения, информирование обучающихся о содержании занятий и формах итоговой аттестации, проведение тестирования – входная диагностика уровня сформированности компетенции самообразования, самосовершенствования педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью.

2. *Самообразование и самосовершенствование педагога*. При изучении данной темы рассматриваются понятия самообразования и самосовершенствования, стадии профессионального роста педагога, тематика, направления, источники, виды, мотивы, условия эффективности самообразования и самосовершенствования, особенности саморегуляции и планирования данного процесса. Практическая часть включает в себя анализ форм организации самообразования и самосовершенствования, анализ актуальности и проблем осуществления самообразования и самосовершенствования.

3. *Самообразование и самосовершенствование талантливых детей и молодежи*. Тема знакомит слушателей с особенностями талантливых детей и молодежи, актуальностью работы по развитию у них компетенции самообразования и самосовершенствования, условиями, методами, спецификой сопровождения формирования данной компетенции, в том числе и в ходе практических занятий.

4. *Анализ профессионального развития педагога*. Тема раскрывает особенности и виды результатов самообразования и самосовершенствования, критерии их анализа, специфику рефлексивного анализа профессионального и личностного развития, вопросы коррекции траектории самообразования и самосовершенствования.

Самостоятельная работа слушателя заключается в разработке плана самообразования и самосовершенствования педагога на 1 год.

Реализация модуля программы предполагает проведение входного и итогового тестирования уровня сформированности компетенции самообразования и самосовершенствования, которое будет способствовать мотивированию слушателей на обучение, саморегуляцию и анализ профессионального развития, позволит слушателям отследить динамику собственных образовательных результатов.

Общий учебный объем модуля программы 36 часов, из них:

– очно-заочная форма обучения – 36 часов: включает лекционные занятия – 15 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа –12 часов, итоговая аттестация – 1 час.

Проверка и оценка результатов самостоятельной работы проводится преподавателями на практических занятиях.

Основная **форма** проведения занятий лекционно-практическая. В процессе реализации модуля программы предполагается использовать различные **методы обучения**, выбор которых обусловлен особенностями обучения взрослых и их субъектной позицией в обучении:

– традиционные методы (лекции);

– эвристические методы (понятийная мозаика, мозговой штурм, метод ассоциаций, кластер);

– метод ситуационного анализа.

Условия формирования компетенции самообразования и самосовершенствования

Организационно-педагогические: реализация модуля в полном объеме, удовлетворение познавательных интересов и профессионального запроса обучающихся.

Психолого-педагогические: организация взаимодействия между слушателями, положительный эмоциональный настрой обучающихся.

Методические: соответствие применяемых форм, средств, методов обучения особенностям, интересам и потребностям обучающихся

Материально-технические: оборудованная аудитория.

Технико-технологические: доступ в сеть Интернет, наличие у обучающегося адреса личной электронной почты.

Этапы формирования компетенции самообразования и самосовершенствования

Подготовительный: формирование у слушателей мотивации к самообразованию и самосовершенствованию, тестирование начального уровня сформированности компетенции.

Формирующий: изучение тем модуля, выполнение заданий.

Контрольный: анализ разработанного слушателем плана самообразования и самосовершенствования педагога на 1 год, проведение итогового тестирования.

Модуль . Особенности работы с одаренными детьми разных групп педагогов *(Вариативные модули).* Развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми разного возраста (дошкольниками, младшими школьниками, подростками, старшеклассниками, молодежью); педагогов работающих, в разных предметных областях общего образования (математика, филология, история, технология и др.); педагогов, работающих в разных направленностях дополнительного образования (художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, спортивная, социально-педагогическая); педагогов, работающие в разных педагогических должностях (воспитатель дошкольников, учитель начальных классов, учитель-предметник, педагог дополнительного образования детей, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог и др.

2.8. Технологии формирования компетенций педагога работающего с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования

Эффективность процесса формирования метапредметных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми, обеспечивают интеграция академических и инновационных форм и методов взаимодействия преподавателя

и обучаемых педагогов, педагогических технологий, организационных форм обучения, учебной среды и т. д.

Для повышения эффективности формирования компетенций педагога в процессе дополнительного профессионального образования можно использовать разные ***подходы к организации обучения***: контекстное обучение, обучение в сотрудничестве, операции с понятиями, электронное интерактивное обучение и др.

Контекстное обучение (знаково-контекстное) обучение - форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности[224]. Формирование профессиональных компетенций осуществляется в результате активной, пристрастной деятельности обучающихся. Контекстное обучение опирается на принципы: активности личности; проблемности; единства обучения и воспитания. Особое внимание обращается на реализацию постепенного, поэтапного перехода от учебной деятельности академического типа к квазипрофессиональной деятельности (деловые и дидактические игры) и, потом, к учебно-профессиональной деятельности (НИРС, практики, стажировки). Единицей задания содержания в контекстном обучении выступает проблемная ситуация. Система проблемных ситуаций позволяет развертывать содержание образования в динамике путем задания моделируемой профессиональной деятельности, создает возможности интеграции знаний всех других научных дисциплин, необходимых для разрешения этих ситуаций.

Обучение в сотрудничестве предполагает групповую совместную работу обучающихся. Обучающиеся педагоги осваивают ряд алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий, которые успешно используют в дальнейшем в ходе сетевых дискуссий, проектов и т.д. Когда требуется принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в очень жесткие сроки, может использоваться «мозговой штурм". Внимательно слушать, что говорит преподаватель или другие обучающиеся, выделять главное, критически оценивать услышанную информацию, сравнивать, поводить итоги, формулировать выводы учит *коллективная мыслительная деятельность***.** В основе коллективной мыслительной деятельности лежит диалогическое общение, когда один из обучающихся или преподаватель высказывает мысль, другой или отвергает или продолжает её. Это требует постоянного внимания, умственного напряжения. Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности обучающихся друг от друга, что, в свою очередь, помогает сблизить участников, может быть и решить их психологические проблемы, когда происходит обмен информацией, передаются действия от одного обучающегося другому; развиваются навыки самоконтроля, самоуправления. Формы организации и проведения данного вида занятий:

[224] Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС.- 2004.- 84 с.

пресс-конференция, интеллектуальный футбол, «поле чудес», «лото», «морской бой», «ромашка» и т.д.

Внеконтекстные операции с понятиями можно использовать как учебный в рамках коллективной мыслительной деятельности. Все научные знания отражены в понятиях. Знание понятий свидетельствует об усвоении основ науки. Работа с педагогическими понятиями развивает понятийное, абстрактное, научное мышление, освобождает от бытового пересказа, учит анализировать педагогические явления в терминах науки, мыслить понятиями. При этом, педагогу важно научиться узнавать понятия (относить его к определенной области знания); определять понятия (относить его к роду предметов и определять существенные признаки); раскрывать объем и содержание понятия; устанавливать связи данного понятия с другими по принципу ниже, выше, рядом и отдельно стоящее понятие; осуществлять практическую интерпретацию понятия.

Вырабатывать умение самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности позволяет *электронное интерактивное обучение.* Электронное интерактивное обучение - это образовательная технология, при которой для передачи формальных и неформальных инструкций, поддержки и оценки используются сетевые технологии, а именно: Интернет и корпоративные сети. Средства и методы электронного интерактивного обучения: электронные библиотеки и ЭБС, обучающие материалы и курсы, обсуждения в реальном режиме времени, видеочаты, электронная почта, видеоконсультации, видеоконференции, и др. Посредством интернета можно проводить **веб-конференции, вебинары,** онлайн-семинары. При этом каждый обучающийся может, находясь за компьютером, на своём рабочем месте, осваивать новый материал не в качестве пассивного слушателя, а как активный участник процесса обучения. Кроме того, каждый обучающийся педагог приобретают навык владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации, что, в свою очередь способствует выработке умения самостоятельно находить информацию, анализировать и определять уровень ее достоверности.

Для формирования компетенций необходимо использовать ***традиционные и активные методы обучения.*** Компетенции не могут эффективно формироваться только в традиционных лекционных формах обучения, предусматривающих формирование знаний, умений и навыков. Компетентность как интегрированное социально-дидактическое личностное качество развивается на основе самостоятельно приобретенного опыта решения разнообразных ситуаций, имитирующих профессиональную деятельность педагогов с учетом ее социального контекста. Использование форм активного обучения позволяет активизировать мышление обучающихся. Основанием для выбора средств обучения является, прежде всего, уровень самостоятельности обучающихся педагогов в учебной деятельности.

К ***активным методам формирования профессиональных компетенций педагога*** можно отнести:

- *Лекция-диалог* (содержание здесь подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Диалоговая форма заключается в коллективном поиске истины (правильного ответа, решения проблемной ситуации) путем диалога преподавателя и аудитории. Предметом диалога не обязательно может быть спорное положение или проблемный вопрос. Преподаватель может поставить студентам вопрос, касающийся одной или нескольких проблемных ситуаций, уяснить знание нормативов и тому подобное. Здесь правильный ответ может быть не сразу найден, потребуется выяснить мнения нескольких человек.);
- *Семинар – конференция* (это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа слушателей с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством педагога делают обобщение);
- *Диалог с элементами групповой дискуссии* (групповые дискуссии стимулируют и активизируют глубинные ассоциации, заставляют высказать то, что они не могут сформулировать в других условиях, регламентирующих учебный процесс. Главным стимулом в процессе применения такого рода методов, является эмоционально-заразительная атмосфера интеллектуального соперничества. Групповая дискуссия, согласно М.Р. Битяновой, помогает обучить людей навыкам диалога, эффективного слушания, открытой коммуникации и сотрудничества[225]. Каждый член группы получает возможность прояснить свою позицию, выяснить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Кроме того, групповая дискуссия активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения, является средством сплочения и развития группы. Но продуктивность групповой дискуссии во многом зависит от уровня коммуникативных умений ведущего и самой группы);
- *Имитационные упражнения* (игры) в ситуациях, моделирующих условия профессиональной деятельности (на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника отдела, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов);
- *Тренинговые упражнения на основе профессионально-контекстных ситуаций* (позволяют усвоить эффективные технологии (методы, приемы, техники) делового общения, раскрыть индивидуальные особенности слушателей, и скорректировать их поведение в ситуациях общения. Кроме того, в процессе тренинга у участников формируются индивидуально-специфические приемы и способы коммуникации и принятия решений, основные на их индивидуальных

[225] Битянова, М.Р. Психология личностного роста [Текст] // М.: Междунар. пед. акад., 2005. - 64 с.

особенностях. Эмоциональная включенность участников в ситуации тренинга позволяет создать высокую мотивацию к обучению, усиливает закрепление знаний, формирование умений и навыков. Метод предполагает использование реальных (или приближенных к реальным) ситуаций с целью анализа их обучающимися и выбора наиболее правильного и(или) оптимального решения[226]);

- *Социально-психологический тренинг* (один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников групп [227]. Данный метод Л.П. Литовченко считает одним из основных методов формирования коммуникативной компетентности, так как только с помощью этой формы работы можно: сформировать умения управлять своим поведением; развивать восприимчивость к психическим состояниям окружающих людей, их установкам и стремлениям; акцентировать внимание на самореализации в общении. Тренинг может быть ориентирован на развитие специальных умений (например, вести дискуссию, разрешать межличностные конфликты), а может быть нацелен на углубление опыта анализа ситуаций общения).
- *Видеотренинг* – тренинг, основанный на использовании видеозаписи. Существуют два основных способа видеозаписи в учебных целях: показ готовых видеоматериалов (видеопросмотр) и использование записи по ходу выполнения заданий, ее просмотр и анализ (видеооб-ратная связь). Цель видеотренинга – развитие навыков конструктивного поведения и обобщения, выработка необходимой психологической установки. Просмотр готовых видеофильмов способствует выполнению также следующих задач: информированию, постановке проблемы, развитию умений и навыков. Информационный видеопросмотр используется как средство компактного изложения большого количества сведений (например, о свойствах новой образовательной услуги, об истории создания организации, о презентации и т.п.). Видеопросмотр для развития умений и навыков – это также компактный способ постановки проблемы, обсуждения конструктивных и эффективных действий, демонстрация желательных вариантов поведения, образцов. Видеотренинг представляет собой интерактивное игровое занятие. Сущность его заключается в том, что обучаемые разыгрывают между собой небольшие ситуации, возникающие при деловом и межличностном взаимодействии. Эти ситуации снимаются видеокамерой, а затем записанный материал просматривается – осуществляется обратная видеосвязь. Просмотр сопровождается разбором и анализом поведения,

---

[226] Сергеева, Б.В. Использование метода кейс-стади как средство формирования профессиональной компетентности будущих педагогов начального образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 16–20.

[227] Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е издание – М.: Школа – Пресс, 2010. – 512 с.

вербальной и невербальной продукции участников. Такая обратная связь позволяет осуществить рефлексию, обратиться к собственному опыту.

- *Деловые и ролевые игры* (ролевые и деловые игры объединяются общим принципом имитации действий. Их предметным содержанием является моделирование двух реальностей: процесса профессиональной деятельности в целом и существования отдельной личности внутри этого процесса. Наибольший интерес в системе формирования коммуникативной компетентности представляют ролевые игры с элементами драматизации, выступающие имитационными моделями проблемных ситуаций межличностного общения. В условиях ролевых игр их участники сталкиваются с ситуациями, релевантными тем случаям, которые характеризуют их профессиональную деятельность. Поэтому игра создает ее участникам условия для определения индивидуальных норм поведения и общения в различных ситуациях, собственных социальных установок, воспитывает чувства и мысли, связанные с той или иной ролью);
- *Организационно-деятельностные игры* как метод обучения в образовательном процессе взрослых. В последние годы стало популярным проводить различного рода совещания, семинары, конференции в режиме коллективной мыслительной деятельности в форме организационно-деятельностных игр. Основой этого метода является обеспечение активности всех участников в разрешении поставленной проблемы. Добиться этого можно усилением воздействия либо на потребности, либо на нормы, либо на способности. Можно совместить все воздействия, обеспечить их умеренность, таким образом, способствовать эффективности образования. Главным в этом методе является обеспечение условий для маленьких открытий, т.е. развитие творческих способностей на базе мыслетехнических, коммуникативных, рефлексивных.
- *Метод проектов* ориентирует на достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения опыта использования статистических методах в процессе решения практических задач, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- *Интеллект-карты* – это метод предоставления информации, используемый для структурирования мыслительного процесса. Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке. Для этого необходимо определить: каковы основные аспекты темы (проблемы); какие понятия являются взаимосвязанными; что особенно важно, важнее всего остального. Картирование мышления является эффективным инструментом обучения. Некоторые специалисты считают его недостатком ограниченные возможности для групповой работы, т.е. низкий уровень интерактивности. Этот метод может быть эффективно использован в системе повышения квалификации тогда, когда

каждый слушатель индивидуально заполняет интеллект-карту, а результаты сравниваются в режиме группового взаимодействия

- *Мастер-класс* (в режиме непосредственного общения или на видео) – это детальная и законченная демонстрация мастера-профессионала, которая служит моделью для подражания, вдохновляет участников на достижение высоких результатов в работе. Ведущему мастер-класс (тренеру-мастеру) необходимо взаимодействовать с другими людьми в рамках партнерских отношений и быть способным донести свое искусство до обучаемого. Наилучший тренер в мастер-классе – аналитик, уверенный в себе, способный определить сущность мастерства и изложить ее так, чтобы это было доступно обучающимся. Мастер-классы считаются лучшей моделью для периодических индивидуальных занятий в программах открытого и гибкого обучения, что в большей мере соответствует особенностям обучения в системе повышения квалификации.
- *Педагогическая мастерская* предполагает погружение ее участников в процесс поиска, познания и самопознания, как цепочка заданий, определенных мастером-руководителем. В мастерской специально организуется развивающее пространство, которое позволяет участникам в групповом поиске, в режиме диалога и полилога приходит к формированию новой компетентности, осмыслению ценностей, важных для их профессиональной и личной жизни. Отношения участников носят взаиморазвивающий характер. Происходит коллективная интеграция и передача знаний и умений, корректировка собственного опыта и навыков, осмысление и перестройка оснований собственной деятельности и поведения, общения и поступков по отношению к себе, к другим, к окружающему миру. Мастерская реализуется во многом по правилам интенсивного активного взаимодействия, за счет наличия инновационного знания, импровизации, сочетания условного и реального планов действий, освоения алгоритмических «шагов» и блок-структур разнообразных техник и приемов.
- *Метод брейнсторминга* обеспечивает совместный поиск решения трудной проблемы, для чего группы делятся на две части: «генераторы» и «критики». Генераторы набрасывают как можно больше предложений, даже нереальных, относительно решаемой проблемы. «Критики» генерируют идеи на непригодные, спорные и очевидные. Спорные идеи обсуждаются повторно.
- *Квест* - специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. Другими словами, образовательный квест – проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной проблемы элементами сюжета, ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы. Образовательные квесты могут быть организованы в разных пространствах как образовательной организации так и вне ее. Например, квесты в замкнутом помещении, в классе; квесты в музеях, внутри зданий, в парках; квесты на местности (городское ориентирование – «бегущий город»);

квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами ориентирования (в т.ч. GPS) и краеведения; смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и сюжет, и опережающее задание – легенда.

- *Метод кейс-стади* (метод конкретных ситуаций, case study), предусматривающие конкретные учебные ситуации, в процессе решения которых, обучающиеся педагоги осваивают командную работу, учатся анализировать, принимать оперативные управленческие решения. Это метод обучения, когда обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственных дискуссиях по психолого-педагогическим проблемам. Метод конкретных ситуации предполагает: подготовленный в письменном виде пример ситуации из практики бизнеса; самостоятельное изучение и обсуждение ситуации слушателями; совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя; следование принципу "процесс обсуждения важнее самого решения". Чаще всего для формирования компетенции педагогов используются структурированные кейсы (отличаются точным изложением ситуации с конкретными данным), неструктурированные кейсы (предлагают несколько вариантов решений), научно-исследовательские кейсы (содержат материал с большим количеством данных).

В данном параграфе предложено описание отдельных ***педагогических технологий,*** направленных на формирования компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью в условиях дополнительного профессионального образования.

Под педагогической технологией понимается целенаправленный алгоритм последовательных действий обучающегося и преподавателя, обеспечивающий достижения намеченного результата. Технологии описаны на основании следующего алгоритма:

1. Название технологии.
2. Автор (авторы) технологии.
3. Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии, в т.ч. на формирование какой (каких) компетенции направлена данная технология.
4. Обоснование идей, на основе которых создана технология.
5. Этапы реализации технологии.
6. Способы (методы и приемы) реализации технологии (можно указать на каждом этапе реализации технологии).
7. Условия, в которых может быть использована технология (организационные, кадровые, методические, материально-технические, нормативные, информационные, мотивационные и др.).
8. Рекомендации, советы, особые замечания по использованию технологии.
9. Критерии и показатели эффективности использования технологии.

Технология «Коммуникативный тренинг»

Коммуникативный тренинг является эффективной технологией формирования коммуникативной компетенции педагога, работающего с

талантливыми детьми и молодежью, в условиях дополнительного профессионального образования.

Авторами тренинговых технологий в сфере коммуникации являются Ю.Н. Емельянов, Р.С. Немов, Л.А. Петровская, Е.В. Сидоренко, Манфред Форверг и др.

Преимуществом данной технологии является возможность достижения целого комплекса целей и задач, направленных, с одной стороны, на развитие ключевых коммуникативных умений и способностей слушателей, с другой, на перенос и применение коммуникативных навыков в смоделированных тренером условиях, упражнениях, ситуациях, приближенных к условиям работы педагогов с талантливыми детьми и молодежью.

Целью коммуникативного тренинга является – формирование и развитие коммуникативной компетентности педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью. Вместе с тем, помимо коммуникативных умений и навыков, технология формирует информационную, организаторскую, креативную компетентности.

Коммуникативный тренинг позволяет решать *следующие задачи*:

- совершенствовать навыки различных видов общения (делового, профессионально-педагогического, личностного);
- отрабатывать навыки установления контакта в проблемных условиях работы с детьми, партнерского отношения с ними в различных ситуациях;
- расширять возможности использования навыков невербальной коммуникации;
- развивать навыки эффективного слушания;
- практиковать умение вести переговоры с участниками образовательного процесса;
- учиться делать самопрезентацию во время публичных выступлений;
- тренироваться на смоделированных ситуациях предупреждать и разрешать конфликты в работе с талантливыми детьми и другими участниками образовательного процесса.

В основе технологии коммуникативного тренинга лежат *идеи игрового интерактивного обучения*, позволяющие посредством моделирования реальной действительности профессиональной деятельности уйти от абстрактного теоретизированного учебного процесса: позволяют соединить широкий охват проблем, глубину и многоаспектность их осмысления; готовят к конструктивному социальному взаимодействию, профессиональному общению; способствуют большей вовлеченности участников взаимодействия в процесс обучения, побуждают их к непроизвольной активности; насыщены обратной связью («здесь и сейчас»), причем более содержательной и многогранной по сравнению с применяемой в методах активизации учебного процесса; формируют ценностные ориентации и установки профессиональной

деятельности, легче преодолевают стереотипы, корректируют самооценку и др.[228]

Коммуникативный тренинг предполагает прохождение нескольких *последовательных этапов*:

1. *Подготовительный этап.*

Преподаватель (тренер) ведет работу по исследованию состояния проблемы формирования коммуникативной компетентности; изучает контингент слушателей, участвующих в тренинге; адаптирует программу тренинга под целевую аудиторию и под цели, задачи, проблемы, подлежащие к реализации и решению.

2. *Основной этап* (проведение тренинга). Предполагает прохождение нескольких подэтапов:

2.1. *Вхождение в тренинг* (обозначаются цели и задачи предстоящей работы, обсуждаются организационные моменты, устанавливаются коллективные правила совместной деятельности, организуется эмоциональная благоприятная атмосфера. Здесь могут использоваться такие *методы и приемы реализации технологии*, как мини-лекция (по проблеме тренинга), мозговой штурм, упражнения на знакомство).

2.2. *Коммуникативный тренинг* (организуется деятельность слушателей в соответствии с заранее разработанным сценарием тренинга, как правило, происходит постепенная смена видов деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной; активной, спокойной, релаксационной). На данном этапе технология дает возможность применять такие *методы*, как ролевые, деловые, имитационные игры, игры-симуляции, кейс-метод, коммуникативные задачи и упражнения, презентация и самопрезентация, видеодемонстрация занятий, фрагментов).

2.3. *Выход из тренинга* (организация обратной связи, снятие эмоционального напряжения. Здесь могут применяться *методы*: блиц-опрос, релаксационные упражнения).

3. *Рефлексивный этап* (итоговый). Здесь осуществляется коллективный анализ коммуникативного тренинга, включающий ответы на вопросы: что получилось, что не удалось, что необходимо изменить? Индивидуальное подведение итогов, включающее ответ каждого слушателя на вопросы: чему я научился? на что мне нужно обратить внимание? какие умения и навыки необходимо развивать дальше?

Для успешной реализации технологии коммуникативного тренинга необходимо наличие следующих у*словий: кадровые* (преподаватель-тренер, способный и готовый провести качественный коммуникативный тренинг); *организационные* (организаторы курсов в условиях ДПО должны учесть особенность коммуникативного тренинга, заключающуюся в необходимости выделить достаточное количество часов на него, и учесть возможность смены места проведения); *материально-технические* (для тренинга может

---

[228] Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст] // М.: Издательский центр «Академия». - 2009. - 192 с.

понадобиться видео и аудио аппаратура, а также другие современные информационно-коммуникационные технологии).

В качестве *особых рекомендаций по использованию технологии* следует напомнить: коммуникативный тренинг для педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью, должен формировать три ключевых компонента коммуникативной компетентности (когнитивный, поведенческий, мотивационно-ценностный). Другими словами, каждый слушатель после тренинга должен ощутить прирост в знаниях по проблеме, в умениях и получить эмоциональное переживание личностной значимости проделанной работы, ее прочувствование и проживание.

Критерии и показатели эффективности использования технологии следует разделить по уровням:

1. *Критерий «Реакция»* состоит из показателей: степень эмоционального удовлетворения от тренинга; повышение мотивации к дальнейшему развитию коммуникативной компетентности.

2. *Критерий «Обучение»* состоит из показателей: прирост знаний по проблеме тренинга, развитие имеющихся коммуникативных умений и навыков и степень формирования новых.

3. *Критерий «Поведение»* состоит из показателя: степень применения полученных на тренинге ЗУНов в профессиональной деятельности.

4. *Критерий «Результат»* состоит из показателей: степень повышения эффективности коммуникаций педагога с талантливыми детьми и молодежью; степень улучшения качества решения коммуникативных задач.

Технология «Дискуссия»

Дискуссия является эффективной технологией формирования коммуникативной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью в условиях дополнительного профессионального образования.

Наиболее полно дискуссию как самостоятельную технологию, как основу образовательного процесса рассмотрели авторы Н.Н. Богомолова, М.В. Кларин, К. Левин, Е.М. Мирский, Л.А. Петровская, А.Н. Соколов.

Дискуссия (от лат. diskussio — рассмотрение, разбор, исследование) сегодня является универсальной технологией, с помощью которой можно формировать ключевые умения и навыки слушателей, решать разные цели и задачи образования. *Цель дискуссии* в условиях дополнительного профессионального образования – формирование коммуникативной компетентности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью. *Задачи реализации данной технологии* касаются развития и совершенствования таких коммуникативных умений и навыков педагогов, которые помогут им более качественно взаимодействовать с талантливыми детьми и молодежью, а именно:

- аргументировать свою позицию;
- осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- находить компромиссные варианты взаимодействия в проблемных ситуациях;

- выступать публично с подготовкой и экспромтом;

- работать в команде;

- выбирать вербальные и невербальные способы коммуникации в соответствии с особенностями собеседника.

Преимуществом дискуссии является возможность формировать не только коммуникативную компетентность, но и информационную, организаторскую, исследовательскую.

Сущность дискуссии раскрывается благодаря *идеям и положениям* интерактивного, активного, диалогового обучения: построение личностно-ориентированного педагогического процесса, предполагающего активную позицию его субъектов; учет индивидуальных особенностей участников образовательного процесса; расширение границ обучения за пределы конкретного предмета, проблемы, установление междисциплинарных связей.

Этапы реализации технологии:

1. *Подготовительный* (изучение контингента слушателей; определение цели дискуссии, формулировка проблемы обсуждения; выбор формы дискуссии – круглый стол, групповая дискуссия, панельная дискуссия; подготовка материалов – текстов, раздаточной информации, видеозаписей, презентаций. Здесь можно использовать *такие методы и приемы*, как предъявление проблемной ситуации; демонстрация видеосюжета; демонстрация материалов (статей, документов); ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему; постановка проблемных вопросов; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы.).

2. *Проведение дискуссии* (введение в проблему; обсуждение регламента дискуссии; организация обсуждения, активизация всех слушателей, подведение текущих итогов дискуссии. *На этом этапе целесообразно использовать приемы и методы*[229]: уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); демонстрация непонимания - побуждение слушателей повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку

[229] Кузьмина, Н.В. Дискуссия как форма и метод проблемного урока [Текст] / Н. В. Кузьмина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 20 март 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 82–84.

зрения; «нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).).

3. *Подведение итогов и анализ дискуссии* (анализ и оценка достижения поставленных в начале работы целей и задач; выделение и обсуждение положительных и отрицательных моментов дискуссии; индивидуальная рефлексия каждого слушателя).

Для успешной реализации дискуссии необходимо наличие следующих у*словий: кадровые* (преподаватель-ведущий, имеющий опыт организации и проведения дискуссионных занятий); *материально-технические* (необходима свободная просторная аудитория, в которой возможно сделать перестановку мебели по усмотрению преподавателя; для дискуссии может понадобиться видео и аудио аппаратура, а также другие современные информационно-коммуникационные технологии).

Организуя дискуссию, *следует помнить о том*, что формы ее бывают разные, можно использовать разные их сочетания, это повысит эффективность технологии: круглый стол, дебаты, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, панельная дискуссия.

Основными *критериями эффективности использования технологии дискуссии* являются:

1. *Критерий достижения целей и задач* (показатели: степень овладения коммуникативными умениями и навыками; уровень полезности и значимости происходящего для каждой личности и их профессионализма; прирост знаний по обсуждаемой проблеме; повышение уровня мотивации к профессиональной деятельности педагога).

2. *Критерий качества хода дискуссии* (показатели: степень активности слушателей; уровень выступлений, аргументов; динамика обсуждения проблемы; уровень решения проблемы; вариативность использования слушателями различных коммуникативных приемов (вербальных и невербальных)).

3. *Критерий качества организации дискуссии* (показатели: наличие благоприятной атмосферы; степень комфорта и удобства обстановки; уровень подготовленности ведущего дискуссии (наличие плана обсуждения, раздаточного материала, продуманность различных вариантов дискуссии)).

Деловая игра «Если ребенок одаренный…»

Цель игры: сформировать навыки организации работы с талантливыми обучающимися.

Задачи:

– познакомить слушателей со способами сбора информацию о талантливых обучающихся;

– обучить организационным основам работы с талантливыми обучающихся на занятии;

– создать условия, необходимые учащимся для проявления и развития одаренности;

– обучить применению на практике современные методики и технологии.

Игра «Если ребенок одаренный…» в полном объеме рассчитана на 1,5-2 часа учебного времени, на аудиторию в среднем от 28 до 40 человек.

Структура игрового комплекса. Игровой комплекс включает организатора игры и игровые группы: «новаторы», «оптимисты», «пессимисты», «реалисты», «эксперты». Организатор инновационной игры управляет общим ходом игры, распределяет участников в команды, осуществляет инструктаж, консультирует по всем возникающим вопросам, следит за регламентом, управляет взаимодействием команд. Он также осуществляет координацию, подводит окончательные итоги.

Игровые группы

«*Новаторы*». В этой роли поочередно выступают все команды игрового комплекса. Основная задача: представить на защиту, обосновать и сделать презентацию своих идей.

«*Оптимисты*». Основная задача: аргументировано и обоснованно защитить выдвинутую новаторами идею; вскрыть ее позитивные и конструктивные стороны, показать преимущества.

«*Пессимисты*». Основная задача: аргументировано и обоснованно вскрыть несостоятельность выдвинутой на защиту идеи; показать негативные последствия от ее внедрения.

«*Реалисты*». В этой роли – людей, учитывающих в своей деятельности условия реальной действительности. Основная задача: аргументировано и обоснованно доказать возможность реального внедрения выдвинутой на защиту идеи.

«*Эксперты*». Основная задача группы: осуществить экспертизу всей деятельности участников игры; подготовить мотивированное заключение по анализу идей.

Порядок проведения игры «Если ребенок одаренный..»

Игра состоит из *пяти этапов*:

1) *подготовительный* («погружение» в проблему, инструктаж, создание команд, создание ситуации успеха)

2) *индивидуальное генерирование идей* (мозговой штурм, банк идей, круглый стол)

3) *коллективный поиск идей, внутригрупповые дискуссии* (технология поиска, дебаты, кластер, написание тезисов, аргументов и др.)

4) *защита идей*: презентация, обоснование, вопросы и ответы; аргументация групп (презентация, дискуссия, обсуждение)

5) *заключительный* (анализ работы участников игры экспертами и руководителем игры, рефлексия)

Таблица

Критерии и показатели оценки результатов игры

Критерий	Показатель
Технологическая культура педагога	Уровень владение педагогом технологическими методами, приемами, средствами обучения, их использования в образовательном процессе
Творческая доработка и	Наличие или отсутствие педагогом в

преобразование технологии	образовательном процессе качественных изменений технологии
Создание ситуации успеха обучающихся в процессе проведения технологии	Уровень реализации принципа обратной связи с обучающимися в процессе занятия Уровень замотивированности обучающихся на успешное решение поставленных перед ними задач
Взаимосвязь компонентов технологии	Очевидное и периодично реализующиеся в образовательном процессе связь различных компонентов технологии
Технология как фактор саморазвития участников образовательного процесса	Постановка педагогом целей и задач, направленных на саморазвитие, развитие личности обучающихся, их познавательной способности
Позитивные изменения в состоянии обучающихся	Степень положительных изменений общего состояния обучающихся

Технология проведения тьюториала

Цель – освоить полученные знания под руководством тьютора.

Задачи, решаемые в процессе использования технологии, в т.ч. на формирование какой (каких) компетенции направлена данная технология:

- выяснить возникшие во время самостоятельной работы проблемы;
- попрактиковаться и освоить новые знания;
- обменяться опытом с коллегами.

Обоснование идей, на основе которых создана технология. В Британской системе образования тьюториал – это занятие с одним или несколькими студентами (слушателями), на котором тьютор (наставник) находит индивидуальный подход к каждому учащемуся. Система тьюторства в таких университетах, как Оксфорд и Кембридж является фундаментальным методом преподавания, но это типично не только для них. Хейфроп-Колледж (Лондонский университет), например, также предлагает тюторское сопровождение один-на-один. Но это редкость для новых университетов в Великобритании, они не располагают такими ресурсами, чтобы предложить индивидуальное консультирование, обычно тьюториал посещает группа из шести или восьми (иногда и больше) студентов.

В университетах Австралии, Новой Зеландии и Южной Африки, тьюториал представляет собой учебное занятие с группой из 10-30 студентов, которое, как правило, проводит выпускник, закончивший университет с отличием или аспирант. В двух кампусах Колледжа Святого Иоанна, США и нескольких других американских колледжах с аналогичной программой обучения тьюториал – это занятие в группе из 12-16 студентов, которые регулярно встречаются с руководителем-наставником. Тьюториал посвящен определенной предметной области (например, математике, языку) и обычно представляет собой внимательное прочтение основной литературы и выполнение соответствующих теме упражнений (например, демонстрация теоремы Евклида или перевод стихотворения на другой язык). С тех пор как лекции не играют большую роль в учебном плане колледжа Святого Джона, тьюториал является основным методом, с помощью которого изучаются некоторые предметы. Тем не менее, в

колледже тьюториал считается вспомогательным видом занятия, дополняющим семинар, на котором чуть большая группа студентов встречается с двумя тьюторами для более широкого обсуждения конкретных вопросов. Некоторые колледжи США, такие как Уильямс колледж в Уильямстаун, штат Массачусетс, предлагают занятия почти идентичны по структуре, тьюториалу Оксфорда. В Уильямс, студенты на тьюториалах, как правило, работают в парах вместе с профессором, и еженедельно поочередно представляют критику на эссе партнера. Есть также специализированные школы для обучения, таких как Kumon и EduHub. Эти программы дополнительного практического обучения особенно популярны в Азии.

В Российской системе образования различные вариации тьюторства нашли применение в первую очередь в школе, но учитывая тот факт, что дипломированных специалистов почти нет, то это носит больше экспериментальный характер и является больше исключением, чем правилом. Педагогические вузы только недавно стали готовить тьюторов, хотя позиция тьютор была введена в перечень профессиональных квалификационных групп должностей педагогических работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования. Особое внимание заслуживает тьюторство в рамках вузовской педагогической деятельности и дополнительного профессионального образования. Важно учитывать не только оптимальное функционирование тьюториала, но и компетенции, профессиональные и личностные качества, необходимые самому тьютору для достижения поставленной цели и организации успешного взаимодействия с обучающимися.

Этапы реализации технологии «тьюториал»:

- диагностический;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

По-другому этапы тьюториала можно представить как:

1) целеполагание;

2) картирование (целей, опор, дефицитов, ресурсов, будущего и т.п.);

3) анализ.

Способы (методы и приемы) реализации технологии. На тьюториалах применяются активные методы обучения: групповые дискуссии, тренинги, деловые или ролевые игры, кейсы, мозговой штурм, презентации, анализ учебной ситуации, круглые столы, конференции, защита проекта и другое. По сути - это лёгкая форма тренинга, в которой под руководством тьютора другие участники освоивают полученные знания. На хорошем тьюториале можно устранить пробелы в знаниях, разобраться в непонятных темах и научиться применять полученные самостоятельно знания. Однако надо быть готовым к тому, что сначала надо получить знания, подготовиться, чтобы стать равноправным участником дискуссий и групповой работы.

Тьюториалы проводятся для участников курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки, которые могут реализовываться с применением технологии комбинированного обучения (blended learning). Очная часть

обучения (тьюториал) - это занятия, которые проводятся после каждого изученного модуля. В ходе тьюториала слушатели обсуждают изученные темы и закрепляют навыки в активных формах обучения. Возможна дистанционная форма проведения тьюториалов.

*Условия, в которых может быть использована технология.*При проектировании и проведении тьюториала необходимо учитывать следующие условия:

1. *Организационные*:

– четко определенная цель занятия (поиск решения проблемной ситуации, отработка практических умений и навыков, выработка модели поведения при определенных условиях и т.д.);

– выбор соответствующей формы занятия (деловая или ролевая игра, тренинг, мозговой штурм, презентация, анализ учебной ситуации, круглый стол, конференция, защита проекта и другое);

– выбор методов и приемов создания благоприятного психологического климата на занятии;

– тема, цели и форма занятия должны быть четко определены и доведены до сведения участников тьюториала заранее, для того чтобы они могли самостоятельно организовать свою подготовку. Если тьюториал проводится в форме ролевой или деловой игры, представляется целесообразным обсудить и распределить роли с членами группы, чтобы по возможности предоставить каждому ту роль или ту часть работы, которая ему не только наиболее интересна, но и соответствует его индивидуальным интеллектуальным и психологическим особенностям.

2. *Материально-технические*: технические средства, которые могут быть использованы при проведении занятия с целью повышения его эффективности, обеспечения наглядности, сокращения времени и т.д. Можно использовать видео, слайды, компьютер в зависимости от цели занятия, технических возможностей учебного заведения, а также свободой владения преподавателем тем или иным техническим средством;

Рекомендации, советы, особые замечания по использованию технологии. Тьюториалы лучше всего проводить в выходные дни (или дни, освобожденные от других занятий). Используются для корректировки процесса самостоятельных занятий, освоения эффективных методов работы и обмена опытом. Прежде всего, тьютор должен понимать, что успех проведения тьюториалов в ориентации как на каждого обучаемого, так и на интересы группы. Необходимо уделять особенное внимание к организации тьюториалов на начальном этапе обучения - в группе, которой еще предстоит сложиться. В сложившейся группе, составляющей органичное целое, где каждый определил и обозначил свое место, имеет возможности для удовлетворения своих образовательных потребностей, а также реализует свой опыт - тьютор должен ориентироваться на интересы этой групп.

Кейс «Мотивация – путь к одаренности»

Цель: сформировать у педагога умение подбирать методы, технологии сопровождения в соответствии с решением индивидуальных проблем талантливого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей

Задачи:

– обучить слушателей особенностям тьюторского сопровождения талантливого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей;

– сформировать умение мотивировать талантливого обучающегося на осознанный выбор;

– развить навыки проектирования индивидуальной образовательной программы для обучающегося.

Идея: решение педагогом проблемной ситуации путем выбора оптимального варианта.

Таблица

Этапы реализации технологии

Название этапа	Содержание этапа	Методы
Ознакомительный этап	Выдача кейса педагогам, определение цели и задач работы над кейсом	Работа с раздаточным материалом Банк идей Групповое обсуждение
Технологический этап	Работа педагогов с кейсом, изучение проблемы и вариантов ее решения	Индивидуальная и групповая работа с текстом кейса Методическая копилка Ознакомительное чтение
Аналитический этап	Оценка предложенных вариантов решения проблемы Выбор оптимального варианта решения проблемы Аргументация выбранных вариантов решения проблемы	Составление маркировочной таблицы Сравнительный анализ вариантов решения проблемы «Мозговой штурм» Работа с информационными источниками и литературой Групповое обсуждение Индивидуальная работа по выбору оптимального варианта
Итоговый этап	Подведение и оформление итогов работы с кейсом	Групповая дискуссия Коллективная разработка предложений по практическому использованию результатов работы с кейсом Подготовка стенда по решению кейса

Способы (методы и приемы) реализации технологии:

– методы мотивации к обучающихся осознанному выбору

– методы повышения познавательной активности, основательного подхода к своим занятиям

– создание ИОМ, индивидуальных программ

– создание интеграционных связей внутри образовательной организации (педагоги, программы)

Условия, в которых может быть использована технология: Наличие социального заказа на уровне образовательной организации, родителей и самого ребенка,; субъект-субъектные отношения между педагогом и ребенком; активная позиция педагога, материально-техническое обеспечение, интеграция педагогов в различных предметных областях.

Рекомендации, советы, особые замечания по использованию технологии:

– необходимо последовательно пройти стадии выполнения технологии, и проводить промежуточный мониторинг, скорректировать индивидуальную работу педагога и ребенка.

– критерии оценки технологии необходимо вырабатывать заранее: степень достижения цели, количество составных частей, используемые технологии, материалы, объём и глубина исследования, степень использования полученной информации, творческий подход.

– в процессе реализации исследовательской работы обратить внимание на сравнение запланированных результатов с достигнутыми.

Таблица

Критерии и показатели эффективности использования технологии.

Критерии	Показатели
Целевой	- Степень достижения цели -Условия для реализации цели
Содержательный	- Мониторинговая деятельность - Методические разработки - Различный уровень сложности организации исследовательских проектов (количество составных частей, используемые технологии, материалы, объём и глубина исследования)
Результативный	- Уровень достижения результатов - Сравнительный анализ запланированных результатов с достигнутыми - Статистические данные мониторинга

Ситуация. Мальчик, 8 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение классного руководителя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В школе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Выберите оптимальный вариант и обоснуйте его.

Вариант 1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им

общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». создать индивидуальный образовательный маршрут в условиях ДО. А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Вариант 4. Пригласить на беседу с психологом обучающегося и его родителей, выяснить у родителей, почему они не хотят отдавать ребенка в художественную студию, и почему решили, что мальчик должен заниматься в спортивной секции. Объединить детей в классе по интересам поручив им выполнение общего дела, создать для него ситуацию успеха. По итогам завершения задания похвалить обучающегося и выйти на написание индивидуального маршрута.

Кейс «Организационно-управленческая компетентность педагога».

Цель: создание условий для формирования навыков целеполагания при работе с талантливыми обучающимися.

Задачи:

– ознакомить педагога – слушателя курсов с особенностями процесса целеполагания при работе с талантливыми обучающимися;

– познакомить с особенностями формулирования индивидуальных, групповых и коллективных целей;

– создать условия для формирования навыков развития устойчивого познавательного интереса и мотивации к активной самостоятельной деятельности;

– ознакомить с формами контроля выполнения поставленных целей.

Идея: решение педагогом проблемной ситуации путем выбора оптимального варианта.

Таблица

Этапы реализации технологии

Название этапа	Содержание этапа	Методы
Ознакомительный этап	Выдача кейса педагогам, определение цели и задач работы над кейсом	Работа с раздаточным материалом Банк идей Групповое обсуждение
Технологический этап	Работа педагогов с кейсом, изучение проблемы и вариантов ее решения	Индивидуальная и групповая работа с текстом кейса Психологические методы принятия управленческих решений Ознакомительное чтение
Аналитический этап	Оценка предложенных вариантов решения проблемы Выбор оптимального варианта	Составление маркировочной таблицы Сравнительный анализ вариантов

	решения проблемы Аргументация выбранных вариантов решения проблемы	решения проблемы «Мозговой штурм» Работа с информационными источниками и литературой Групповое обсуждение Индивидуальная работа по выбору оптимального варианта
Итоговый этап	Подведение и оформление итогов работы с кейсом	Групповая дискуссия Коллективная разработка предложений по практическому использованию результатов работы с кейсом Подготовка стенда по решению кейса

Способы (методы и приемы) реализации технологии:

– методы мотивации к совместному процессу целеполагания

– методы повышения мотивации к самостоятельной деятельности

– мониторинг по поставленным целям (индивидуальным, групповым, коллективным)

– создание модели связей всех целей в процессе целеполагания и приведение их к общему результату

Условия, в которых может быть использована технология: Наличие социального заказа на формирование компетенции; субъект-субъектные отношения между педагогом и преподавателем ДПО; активная позиция педагога, совместная заинтересованность в результате.

Пример.

Ситуация. Классный час с обучающимися 13-14 лет в преддверии юбилея образовательной организации, работающей с одаренными детьми. Обсуждается подарок от группы. После обсуждения решили, что подготовят театральную постановку, которую сами и сочинят.

Выберите оптимальный вариант и обоснуйте его.

Вариант 1. Педагог самостоятельно или по жребию распределяет обязанности каждого из обучающихся для подготовки театральной постановки.

Вариант 2. Педагог не участвует в обсуждении предоставляя обучающимся свободу в принятии решений и распределении ответственности.

Вариант 3. Педагог вместе с обучающимися посредством «мозгового штурма» и коллективного обсуждения выявляет пожелания и алгоритм подготовки «подарка», расписывают вместе с ребятами график работы, каждый участник знает, за что он ответственный, ставит перед собой ряд задач, выполнение которых приведет к достижению общей цели.

Рекомендации, советы, особые замечания по использованию технологии. Необходимо последовательно пройти стадии выполнения технологии, и проводить промежуточный мониторинг, отслеживать шаги по выполнению поставленной цели. Следует отметить, что критерии оценки технологии вырабатываются заранее: степень достижения цели, количество составных частей, используемые технологии, материалы, объём и глубина исследования,

степень использования полученной информации, творческий подход. В процессе реализации работы по целеполаганию обращается внимание на сравнение запланированных результатов с достигнутыми. Технология постановки целей актуальна как при работе с коллективом слушателей, так и при индивидуальной работе с педагогом.

Таблица

Критерии и показатели эффективности использования технологии.

Критерии	Показатели
Целевой	Степень достижения цели Условия для реализации цели
Содержательный	Мониторинговая деятельность Методические разработки Различный уровень сложности организации исследовательских проектов (количество составных частей, используемые технологии, материалы, объём и глубина исследования)
Результативный	Уровень достижения результатов Сравнительный анализ запланированных результатов с достигнутыми Статистические данные мониторинга

Кейс «Форма индивидуального образовательного маршрута одаренного обучающегося»

Цель: на основе группового анализа теоретического материала принять решение о наиболее эффективной форме фиксации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Задачи:

- дать слушателям представление о формах фиксации индивидуального образовательного маршрута обучающихся,
- формировать умение отбирать эффективные формы фиксации индивидуального образовательного маршрута обучающихся,
- развивать навыки критического оценивания различных точек зрения, навыки ведения дискуссии и аргументации.

Данная технология направлена на формирование организационно - управленческой компетенции педагога.

Идеи, на основе которых создана технология:

1. Истина плюралистична, то есть нет однозначного ответа на познавательный вопрос, а есть несколько ответов которые могут соперничать по степени истинности.

2. Акцент образования переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество слушателя и преподавателя.

3. Результатом применения технологии являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности, развитие системы ценностей специалистов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

Обучающиеся предварительно прочитывают и изучают кейс. Далее идет обсуждение содержания кейса. В роли ведущего - преподаватель, Он задаёт вопросы, фиксирует ответы, поддерживает дискуссию, то есть выступает и в роли диспетчера процесса сотворчества.

Таблица

Этапы реализации технологии

Название этапа	Содержание этапа	Методы
Ознакомительный	Выдача кейса педагогам, определение цели и задач работы над кейсом	Работа с раздаточным материалом, групповое обсуждение
Технологический	Работа педагогов с кейсом, изучение проблемы и вариантов ее решения	Индивидуальная и групповая работа с текстом кейса, ознакомительное чтение
Аналитический	Оценка предложенных вариантов решения проблемы, выбор оптимального варианта решения проблемы, аргументация выбранных вариантов решения проблемы	Составление маркировочной таблицы\кластера, сравнительный анализ вариантов решения проблемы, «Мозговой штурм», работа с информационными источниками и литературой, групповое обсуждение, индивидуальная работа по выбору оптимального варианта
Итоговый	Подведение и оформление итогов работы с кейсом	Групповая дискуссия, оформление презентаций, коллективная разработка предложений по практическому использованию результатов работы с кейсом

Условия, в которых может быть использована технология:

- кадровые условия (преподаватель по работе с педагогами, методист)
- материально-технические условия (учебная аудитория, средства ИКТ, интерактивная доска)
- информационные условия (программное обеспечение: Microsoft Office и др.)

Рекомендации, советы, особые замечания по использованию технологии:

1. Преподаватель, реализующий технологию должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать возникающие конфликтные ситуации, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, и самое главное, обеспечивать соблюдение личностных прав обучающегося;

2. В целях облегчения работы с кейс-материалом желательно использование таблиц, диаграмм, схем, рисунков, кластеров.

3. При организации работы микрогруппы следует придерживаться следующих правил: общность проблемы для всех; не более пяти человек в группе (для эффективной работы каждого); выделение лидера (формального или неформального); гласность работы во всех группах и коллективное обсуждение; учет возможностей группы при постановке проблемы (задачи должны быть посильными);

4. Справочный материал, используемый в иллюстративных целях, должен быть вынесен в приложения.

Таблица

Критерии и показатели эффективности использования технологии

Пример оценочной системы в кейс-технологии

№	Наименования критерия	Оценка (баллы)	Команды участников		
1	Содержательность (полнота разработки задания, отражающая наличие решения всех поставленных задач)	0-10			
2	Обоснованность (глубина проработки предложенных решений, их реалистичность, использование различных методов анализа)	0-10			
3	Качество оформления презентации (логичность изложения материала, информативность и эстетические качества презентации, креативность в оформлении)	0-10			
4	Качество выступления (соблюдение регламента выступления, ответы на вопросы, командная работа)	0-10			
		Итого: 40 баллов			

Критерии сформированности компетентности

- знает основные формы фиксации индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- умеет собирать, систематизировать и анализировать информацию о формах фиксации индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- владеет навыками выбора форм отслеживания результатов индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;
- умеет аргументировать определение проблемных точек педагогической деятельности;
- умеет согласовывать индивидуальные и групповые цели.

Технология «Проектное обучение»

Автор (авторы) технологии: Дж.Дьюи. В России: Шацкий С.Т., Макаренко А.С.

Цель: создание прогностической модели (плана) самообразования и самосовершенствования педагога.

Задачи:

- приобретать новые знания;
- формировать навыки анализа ситуации;
- формировать навыки сбора информации;
- развивать системное мышление.

Технология создана на основе положены следующих идей:

– построение образовательного процесса в логике профессиональной деятельности обучающегося;

– индивидуальный темп работы;

– использование приобретенных знаний и умений на практике;

– личностная ориентированность технологии.

Этапы реализации технологии.

1 этап - разработка проектного задания;

2 этап - разработка проекта (вид проекта – прогностический; коллективный или индивидуальный);

3 этап - оформление проекта;

4 этап - презентация проекта;

5 этап - обсуждение проекта;

6 этап - рефлексия.

Способы (методы и приемы) реализации технологии (можно указать на каждом этапе реализации технологии).

– словесные методы: диалог, беседа;

– наглядный метод: презентации;

– метод проблемного обучения: выявление противоречий, постановка проблемных вопросов;

– метод стимулирования;

– метод контроля.

Условия, в которых может быть использована технология:

– грамотная постановка проектного задания;

– достаточное количество времени на выполнение проекта;

– квалифицированный педагог-практик в данной области;

– наличие примерной разработанной структуры проекта;

– наличие компьютерной техники и умение ею пользоваться;

– знание нормативно-правовых основ педагогической деятельности обучающимися;

– равный доступ к информации для всех участников;

– желание обучающихся участвовать в разработке проекта.

Рекомендации, советы, особые замечания по использованию технологии.

– предоставление обучающимся возможности выбора коллективной или индивидуальной деятельности;

– анализ результатов на основе специфики профессиональной деятельности обучающихся;

– возможность получения консультации в процессе разработки проекта.

Критерии анализа проекта (плана самообразования и самосовершенствования педагога на 1 год):

– связь плана самообразования и самосовершенствования со спецификой профессиональной деятельности педагога;

– определение организационных, информационных, методических ресурсов внедрения плана;

– степень решения существующих проблем, трудностей при внедрении плана;

– определение результатов реализации плана.

Критерии анализа педагогического эффекта:

– саморегуляция процесса разработки проекта;

– рефлексия деятельности.

Технология мозгового штурма

Автор (авторы) технологии А.Осборн

Цель: поиск как можно более широкого спектра нестандартных идей для решения вопросов в области самообразования и самосовершенствования педагогов.

Задачи:

– совершенствовать умение педагога работать в команде;

– формировать навыки анализа проблемы;

– развивать творческое и критическое мышление.

Обоснование идей, на основе которых создана технология:

– повышение организованности и рационализации творческого процесса повышения профессионального мастерства педагога;

– групповая работа над проблемой;

– возможность познакомиться с различными взглядами на проблему;

– исключение критики на начальных этапах реализации технологии.

Этапы реализации технологии.

– постановка проблемы;

– коллективная дискуссия, генерация идей;

– оценка предложений и выбор лучших идей.

Способы (методы и приемы) реализации технологии:

– словесные методы: диалог, беседа;

– наглядный метод: презентации, графические изображения;

– дедуктивный метод;

– индуктивный метод.

Условия, в которых может быть использована технология:

– отсутствие критики на этапе генерирования идей;

– достаточное количество времени на выполнение проекта;

– квалифицированный педагог-практик в данной области;

– фиксация идей;

– благоприятная психологическая атмосфера.

Рекомендации, советы, особые замечания по использованию технологии:

– отсутствие ограничений в количестве и содержании идей;

– возможность комбинации идей;

– предоставление слова каждому участнику;

– демократический стиль ведения дискуссии.

Критерии и показатели эффективности использования технологии.

Критерии анализа идей решения проблемы в области самообразования и самосовершенствования:

– практическая ценность и реализуемость идеи;
– актуальность, новизна идеи;
– необходимость ресурсного обеспечения реализации идеи.

Оценка идей по критериям может осуществляться участниками мозгового штурма или другой группой.

Критерии анализа педагогического эффекта:

– повышение качества знаний по проблемам самообразования и самосовершенствования;
– развитие критического и творческого мышления;
– рефлексия деятельности.

Технология анализа конкретных ситуаций

Цель: обучение навыкам всестороннего анализа ситуаций из сферы самообразования и самосовершенствования.

Задачи:

– формировать навыки работы в условиях неполной информации;
– приобретать экспертные навыки;
– совершенствовать умение работать в команде;
– освоить технологии принятия решения;
– развивать аналитическое мышление.

Обоснование идей, на основе которых создана технология:

– демонстрация различных позиций и точек зрения;
– наличие многоальтернативных решений ситуации;
– формирование профессиональной позиции в процессе решения кейса;
– взаимный обмен информацией;
– групповая система оценивания деятельности;
– групповая работа над ситуацией.

Этапы реализации технологи:.

– постановка ситуации;
– анализ и обсуждение ситуации в подгруппе;
– межгрупповая дискуссия;
– подведение итогов.

Способы (методы и приемы) реализации технологии:

– словесные методы: диалог, дискуссия, беседа;
– метод проблемного обучения: выявление противоречий, постановка проблемных вопросов;
– метод контроля.

Условия, в которых может быть использована технология:

– достаточное количество времени для анализа ситуации;
– квалифицированный педагог-практик в данной области;
– соответствие кейса специфике профессиональной деятельности участников группы;
– благоприятная психологическая атмосфера.

Рекомендации, советы, особые замечания по использованию технологии:

– использование фактических, реальных проблем профессиональной деятельности;
– поддержание эмоционального отношения к ситуации, активности каждого участника;
– сопровождение педагогом всего процесса анализа ситуации.

Критерии и показатели эффективности использования технологии.

Критерии анализа конкретных ситуаций в области самообразования и самосовершенствования:

– реалистичность варианта решения ситуации;
– практическая значимость варианта решения ситуации.

Критерии анализа педагогического эффекта:

– отработка умения решать профессиональные задачи;
– развитие аналитического мышления;
– развитие умения работать в команде;
– рефлексия деятельности.

2.9. Подходы к оценке результатов сформированности компетенций педагога работающего с талантливыми детьми и молодежью

В данном параграфе мы предлагаем подход к оценке общих профессиональных метапредметных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью (п. 2.5. данной монографии). На основании данного подхода будет разработана оценочная процедура, которая позволит выявить дефициты профессиональных метапредметных компетенций педагога, что позволит педагогу в рамках предложенной вариативной модульной программы дополнительного профессионального образования (п. 2.7. данной монографии) сформировать индивидуальный образовательный маршрут.

Для разработки оценочных процедур должна быть создана непротиворечивая система критериев и показателей сформированности всех компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью. Показатели, в свою очередь, должны быть сформулирован так, чтобы они могли служить основой для разработки содержания применяемых методов оценивания, в качестве которых могут выступать схемы наблюдения, листы самооценки и экспертной оценки, тесты, авторские методики, программы собеседования и пр.

В соответствии с принятой нами структурой компетенции, включающей когнитивный, поведенческий и ценностный компоненты, мы выделяем следующие критерии проявления каждой компетенции педагога, работающего с

талантливыми детьми и молодежью - мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный (поведенческий).

- ***Когнитивный компонент компетенции*** – это совокупность, система знаний и умений, на основе которой осуществляется процесс развития талантливых детей в образовательной деятельности;
- ***Поведенческий компонент компетенции*** – это система универсальных способов познания, соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на реализуемое педагогом развитие талантливых детей, развитие у специалиста разнообразных способов, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности;
- ***Ценностный компонент компетенции*** – это понимание смысла и значения реализуемой деятельности, субъективное нравственно-эстетическое, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, чувство ответственности за предлагаемые решения.

Все компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью, мы разделил на две группы:

- инвариантные – общие для всех педагогов, работающих с талантливыми обучающимися, независимо от характера деятельности педагога, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, предметной области деятельности;
- вариативные, отражающие общие (метапредметные) области деятельности педагога.

Показатели инвариантного компонента компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью, представлены в табл. ??

Таблица ??

Показатели инвариантного компонента компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Мотивационно-ценностный критерий	***Когнитивный критерий***	***Деятельностный (поведенческий) критерий***
• мотивация к творчеству (позитивное отношение к творческой деятельности); • позитивное и заинтересованное отношение к талантливым детям и молодежи;	• знание личностных особенностей талантливых детей и молодежи и возникающих у них проблем; • знание психолого-педагогических основ творческой деятельности и особенностей ее организации; • умение выявлять индивидуальные особенности талантливых детей и молодежи, обнаруживать и помогать решать возникающие у них проблемы; • умение организовывать творческую деятельность талантливых детей и молодежи	• владение способами выявления индивидуальных особенностей талантливых детей и молодежи, обнаружения и помощи в решении возникающих у них проблем; • владение способами организации творческой деятельности талантливых детей и молодежи ;

Показатели вариативного компонента - метапредметные компетенции – представлены в табл. ??

Таблица ..

Показатели вариативного компонента - метапредметные компетенции

Мотивационно-ценностный критерий	***Когнитивный критерий***	***Деятельностный (поведенческий) критерий***
Мотивирующая компетентность		
• понимание смысла и значения мотивирования талантливых детей и молодежи на достижения и успех в образовательной и других видах деятельности	• знание приемов создания ситуаций, обеспечивающих успех в образовательной деятельности, позволяющих талантливому ребенку поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих; • знание способов деятельности по формированию позитивной мотивации талантливых обучающихся к образовательной деятельности; • знание приемов формирования внутренних установок талантливых обучающихся на реализацию их образовательной деятельности и повышения уровня их самомотивирования; • знание способов педагогического оценивания, позволяющие осознать талантливым обучающимся свои достижения и недоработки; • умение дифференцировать задания так, чтобы талантливые ученики почувствовали свой успех; • умение демонстрировать успехи талантливых обучающихся родителям и одноклассникам; • умение использовать знания об интересах и потребностях обучающихся в процессе формирования позитивной мотивации талантливых обучающихся к образовательной деятельности; • умение применять адекватные способы деятельности по формированию позитивной	• владение приемами создания ситуаций, обеспечивающих успех в образовательной деятельности, позволяющих талантливому ребенку поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих; • владение способами деятельности по формированию позитивной мотивации талантливых обучающихся к образовательной деятельности • владение приемами формирования внутренних установок талантливых обучающихся на реализацию их образовательной деятельности и повышения уровня их самомотивирования; • владение различными способами педагогического оценивания, позволяющие осознать талантливым обучающимся своих достижений и недоработок.

	мотивации талантливых обучающихся к образовательной деятельности • умение использовать приемы формирования внутренних установок талантливых обучающихся на реализацию их образовательной деятельности и повышения уровня их самомотивирования; • умение применять различные способы педагогического оценивания, позволяющие осознать талантливым обучающимся своих достижений и недоработок	
Коммуникативная компетентность		
• понимание смысла и значения выстраивания грамотной коммуникации для обучения и развития талантливых детей и молодежи ; • ответственность за адекватность и эффективность форм, направлений и методов общения с талантливыми детьми и молодежью	• знание особенностей общения талантливых детей со сверстниками м взрослыми; • знание различных возможностей построения коммуникационного взаимодействия с талантливыми детьми и молодежью • умение воздействовать на талантливого ребенка адекватно целям коммуникации и задачам совместной деятельности; • умение управлять процессом коммуникации с талантливыми детьми, демонстрируя способность принимать во внимание их взгляды, цели и особенности	• владение опытом взаимодействия с различными группами талантливых детей (разными по возрасту, статусу, роду деятельности и т.п.) • владение навыками работы с различными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности в условиях работы с талантливыми детьми
Организаторская компетентность		
• понимание смысла и значения специальной организации образовательной деятельности талантливых детей и молодежи	• знание требований к процессу целеполагания с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития; • знание методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества талантливых детей; • знание приёмов стимулирования	• владение навыками подбора или разработки образовательной технологии, отвечающей требованиям работы с талантливыми детьми; • владение технологиями организации учебно-познавательной деятельности талантливых учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; • владение навыками развития устойчивого познавательного интереса, мотивации активной

	самостоятельной деятельности талантливых учащихся на занятиях; • знание форм и методов развития познавательного интереса; • знание особенностей контрольно-аналитической деятельности при работе с талантливыми учащимися; • знание сущности коррекции процесса обучения и его результатов с учётом специфики определенного вида и проявления одарённости учащихся; • знание образовательных условий (системы возможностей), необходимых учащимся для проявления и развития не только их одаренности, но и других социально необходимых способностей • умение собирать информацию о талантливых учащихся, систематизировать и анализировать ее; • умение определять, приоритетные цели и задачи работы с талантливыми детьми с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития; • умение отбирать те методы, формы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества талантливых детей и применять эти методы; • умение стимулировать активную самостоятельную деятельность талантливых учащихся на занятиях; • умение развить у талантливых учащихся устойчивый интерес к учению, труду и другим видам деятельности, сформировать потребности в знаниях,	самостоятельной деятельности обучаемых на занятиях; • владение навыками коррекции процесса обучения и его результатов с учётом специфики определенного вида и проявления одарённости учащихся; • владение методами контроля и анализа учебной и внеучебной деятельности.

	• умение распределять и организовать работу талантливых учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; • умение контролировать ход выполнения поставленных задач перед учащимися как в учебной, так и внеучебной деятельности	
Тьюторская компетность		
• понимание смысла и значения тьюторского сопровождения талантливых детей и молодежи	• знание сущности и видов сопровождения, отличительных особенностей тьюторского сопровождения талантливого ребёнка от других видов сопровождения; • знание цели, задач, условий и средств тьюторского сопровождения талантливого ребёнка с учётом возрастных особенностей; • знание результатов тьюторского сопровождения талантливого ребёнка с учётом возрастных особенностей • умение формировать запрос талантливого обучающегося на образовательную деятельность; • умение подбирать методы и технологии сопровождения в соответствии с решением индивидуальных проблем талантливого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей; • умение оказывать помощь в разработке индивидуальных образовательных программ, маршрутов талантливому ребёнку; • умение мотивировать талантливого обучающегося на осознанный выбор; • умение организовывать для талантливого обучающегося поиск образовательных ресурсов; • умение оценивать результаты тьюторского сопровождения талантливого обучающегося	• владение методами и приёмами тьюторского сопровождения; • владение технологиями индивидуализации; • владение технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы

Компетентность самообразования и самосовершенствования		
• понимание необходимости самообразования и самосовершенствования • наличие сформированной личной позиции педагога, направленной на развитие талантливых детей и молодежи	• знание направлений, содержания и методов профессионального самообразования и самосовершенствования; • умение разрабатывать траекторию самообразования и самосовершенствования; • умение подобрать направления и методы профессионального самообразования и самосовершенствования; • умение анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и профессионального самообразования и самосовершенствования;	• владение навыками саморегуляции • использование рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития • владение способами мотивации талантливых детей и молодежи на самообразование и саморазвитие
Методическая компетентность		
• понимание смысла и значения специфики методики работы с талантливыми детьми и молодежью, • понимание роли рефлексии при решении методических задач, возникающих в работе с талантливыми детьми и молодежью.	• знание традиционных и современных методов обучения и воспитания талантливых обучающихся; • знание методов создания благоприятной психологической атмосферы на занятиях и досуговых мероприятиях для талантливых обучающихся; • знание методов диагностики результатов образовательной деятельности талантливых обучающихся; • знание принципов разработки программно-методического обеспечения для работы с талантливыми обучающимися; • умение выбирать и использовать целесообразные методы обучения и воспитания талантливых обучающихся; • умение организовывать деятельность талантливых обучающихся; • умение создавать благоприятную психологическую атмосферу на занятиях и досуговых	• владение современными методами обучения и воспитания талантливых обучающихся; • владение опытом организации образовательной деятельности талантливых обучающихся; • владение навыками создания благоприятной атмосферы на занятиях и досуговых мероприятиях для талантливых обучающихся; • владение способами и приемами диагностирования результатов образовательной деятельности талантливых обучающихся; • владение навыками разработки программно-методического обеспечения для работы с талантливыми обучающимися

	мероприятиях для талантливых обучающихся; • умение диагностировать результаты образовательной деятельности талантливых обучающихся; • умение разрабатывать программно-методическое обеспечение для работы с талантливыми обучающимися	
Информационная компетентность		
• понимание смысла и значения с информационных процессов в педагогической деятельности в работе с талантливыми детьми и молодежью, • понимание роли информационных технологий в работе с талантливыми детьми и молодежью.	• знание закономерности и особенности протекания информационных процессов в педагогической деятельности, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность • умение использовать средства информационных технологий для отбора профессионально-значимых ресурсов	• владение методикой отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующего задачам развития личности; • использование средств ИКТ при решении профессиональных задач, базирующихся на осознанном владении информационными технологиями и навыками информационного взаимодействия образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий
Креативная компетентность		
• ***н***аправленность на творческую самореализацию в профессии • открытость новому опыту, интерес к новому и необычному	• знание современных теорий творчества и технологий развития креативности; • знание особенностей развития, проявления креативности и творческих способностей; • умение осуществлять собственную творческую деятельность; • умение создавать креативную среду для талантливых обучающихся; • умение проектировать индивидуализированныйи уникальный образовательный процесс креативного типа в соответствии с образовательными потребностями талантливых детей и молодежи; • - умение организовывать	• владение опытом создания авторских методик решения проблемных педагогических задач на основе содействия и сотрудничества с одаренным ребенком; • владение педагогическими средствами развития креативности талантливого ребенка; • владение педагогическими средствами фасилитации творческой самореализации талантливых детей

	творческую деятельность талантливых детей	
Исследовательская компетентность		
• интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности • понимание необходимости поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи	• знание особенностей научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • знание особенностей создания и функционирования детских и молодежных исследовательских лабораторий; • знание особенностей проведения конкурсов российскими и международными научными фондами и оформления документов для участия в них талантливых детей и молодежи; • умение обеспечивать научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • умение находить и привлекать ресурсы, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • умение создавать и обеспечивать функционирование детских и молодежных исследовательских лабораторий; • умение оформлять документы для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи.	• владение технологиями научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • владение технологиями поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • владение технологией создания и функционирования детских и молодежных исследовательских лабораторий; • владение технологиями оформления документов для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи.

Инвариантный компонент критериев является базовым, необходимым для любого специалиста, начинающего работу талантливыми обучающимися.

Таблица ???

Уровни сформированности инвариантного компонента компетенций

Уровни сформированности компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки уровня**
Базовый	• знание личностных особенностей талантливых детей и молодежи и возникающих у них проблем	• Называет и описывает личностные особенности талантливых обучающихся определенного возраста • Называет и описывает типичные проблемы, возникающие у них в процессе учебной и других видов деятельности, а также при взаимодействии с людьми разного возраста
	• знание психолого-педагогических основ творческой деятельности и особенностей ее организации	• Дает характеристику творческой деятельности • Характеризует психолого-педагогические основы творческой деятельности • Описывает особенностей ее эффективной организации;
	• умение выявлять индивидуальные особенности талантливых детей и молодежи, обнаруживать и помогать решать возникающие у них проблемы	• Характеризует способы выявления индивидуальных особенностей талантливых детей и молодежи • Интерпретирует результаты их диагностики • Описывает и обосновывает применение способов решения выявленных на основе изучения индивидуальных особенностей проблем
	• умение организовывать творческую деятельность талантливых детей и молодежи	• Описывает и обосновывает эффективны способы организации творческой деятельности талантливых детей и молодежи
	• владение способами выявления индивидуальных особенностей талантливых детей и молодежи, обнаружения и помощи в решении возникающих у них проблем	• Применяет адекватные способы выявления индивидуальных особенностей талантливых детей и молодежи • Выявляет проблемы талантливых детей и молодежи • Оказывает эффективную и помощь в решении возникающих проблем
	• владение способами организации творческой деятельности талантливых детей и молодежи	• Использует эффективные способы организации творческой деятельности талантливых детей и молодежи

Вариативный компонент представлен двумя уровнями – базовым и повышенным, предполагающим более высокий уровень профессионализации и создающим возможность для решения более сложных задач в работе с талантливыми детьми и молодежью (см. табл. ???)

Таблица ???

Уровни сформированности вариативных компонентов компетенций

№	Уровни сформированности компетентности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Исследовательская компетентность			
1.	***базовый***	• знание особенностей научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи	• понимает необходимость и специфику научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • перечисляет основные характеристики и направления научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • называет формы, методы и технологии научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи
		• знание способов осуществления поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи	• перечисляет и дает характеристику основным ресурсам, необходимым для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи
		• знание особенностей создания и функционирования детских и молодежных исследовательских лабораторий	• обосновывает необходимость создания детских и молодежных исследовательских лабораторий; • называет этапы создания детских и молодежных исследовательских лабораторий; • описывает условия эффективного функционирования детских и молодежных исследовательских лабораторий
		• знание особенностей проведения конкурсов российскими и	• перечисляет основные фонды и описывает особенности проведения ими конкурсов;

		международными научными фондами и оформления документов для участия в них талантливых детей и молодежи	• называет требования к представлению работ в научные фонды
		• умение обеспечивать научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи	• планирует индивидуальные консультации с талантливыми детьми и молодежью; • самостоятельно или с помощью экспертов разрабатывает и предоставляет талантливым детям и молодежи методические рекомендации по проведению научных исследований
		• умение находить и привлекать ресурсы, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи	• осуществляет поиск материально-технических, кадровых, финансовых, информационных и др. ресурсов для реализации исследований; • подбирает рецензентов и экспертов для консультаций и оценки результатов исследований
		• умение создавать и обеспечивать функционирование детских и молодежных исследовательских лабораторий	• руководит процессом выбора детьми или молодежью тематики исследовательской лаборатории; • мотивирует талантливых детей и молодежь на проведение исследований в рамках лаборатории; • разрабатывает образовательную программу исследовательской деятельности лаборатории; • находит необходимые ресурсы для осуществления исследований
		• умение оформлять документы для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи	• подготавливает в соответствии с требованиями необходимые документы для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи
2	***повышенный***	• владение технологиями научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи	• выявляет проблемы, возникающие у талантливых детей и молодежи при проведении исследований; • формулирует пути решения проблем, возникающих у талантливых детей и молодежи в ходе исследований; • оценивает результаты консультаций талантливых детей и молодежи по проблемам, возникающим в процессе исследований, делает выводы и дает практические рекомендации; • оказывает научно-методическую

			помощь талантливым детям и молодежи в процессе их исследований
		• владение технологиями поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи	• определяет цели и задачи поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • разрабатывает план поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи; • осуществляет поиск и привлечение ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи
		• владение технологией создания и функционирования детских и молодежных исследовательских лабораторий	• реализует алгоритм проектирования детских и молодежных исследовательских лабораторий; • оценивает результативность функционирования детских и молодежных исследовательских лабораторий
		• владение технологиями оформления документов для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи	• определяет список документов, необходимых для участия в конкурсах российских и международных научных фондов талантливых детей и молодежи; • заполняет документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним российскими и международными научными фондами; • подает необходимый пакет документов в соответствующие российские и международные научные фонды
Коммуникативная компетентность			
1.	**базовый**	• Знание особенностей талантливых детей как партнеров и субъектов коммуникации	• Описывает сущность процесса коммуникации, учитывая особенности контингента детей и молодежи • Называет формы коммуникации, учитывая особенности каждого ребенка
		• Знание различных возможностей построения коммуникационного взаимодействия с талантливыми детьми и молодежью	• Дает характеристики вербальных и невербальных приемов общения • Правильно называет каналы коммуникации в соответствии с ее целью • Описывает последовательность этапов коммуникационного процесса
		• Умение воздействовать	• В процессе совместной деятельности

		на талантливого ребенка адекватно целям коммуникации и задачам совместной деятельности	соблюдает баланс между целями ребенка и педагогическими целями • Выбирает методы и способы коммуникации в соответствии с ее целями
2	***повышенный***	• Умение управлять процессом коммуникации с талантливыми детьми, демонстрируя способность принимать во внимание их взгляды, цели и особенности	• Демонстрирует высокий уровень владения различными аспектами коммуникации: умеет слушать, аргументировано дискутировать, выполнять презентационную функцию, выступая на публике, эффективно вести переговоры и работать в команде • Составляет перспективные планы и организовывает их выполнение совместно с талантливыми детьми и молодежью, добиваясь эффективного результата
		• Обладание опытом взаимодействия с талантливыми детьми (разными по возрасту, статусу, роду деятельности и т.п.)	• Имеет примеры успешного взаимодействия с различными группами детей и взрослых • Обладает накопленными наработками коммуникации в различных условиях и с разными группами детей и взрослых
		• Владение навыками работы с различными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	• Использует в работе различные средства коммуникации • Свободно оперирует различными средствами коммуникации в соответствии с видом профессиональной деятельности, его целью и спецификой
Креативная компетентность			
1.	***базовый***	• знание современных теорий творчества и технологий развития креативности	• Дает характеристику современным теориям творчества • Описывает технологии развития креативности
		• знание особенностей развития, проявления креативности и творческих способностей ребенка	• Описывает этапы развития кретивности и творческих способностей ребенка • Характеризует произнаки проявления креативности обучающихся соответствующего возраста
		• умение осуществлять собственную творческую деятельность	• Занимается творчеством в любой области • Находит и применяет новые подходы в организации обучения и внеурочной деятельности • Осуществляет собственную опытно-экспериментальную, творческую и научно-исследовательскую деятельность; участвует в конкурсах, конференциях, сообществах
		• умение создавать креативную среду для	• Поощряет самостоятельность и творчество учеников на уроке

		талантливых обучающихся	• Знакомит учеников с результатами творчества одноклассников и других учащихся • Знакомит учеников с результатами творчества других людей в различных областях деятельности
		• умение организовывать творческую деятельность талантливых детей	• Предлагает творческие задания учащимся • Стимулирует проявления творчества • Анализирует результаты творчества
		• владение педагогическими средствами развития креативности талантливого	• Подбирает, адаптирует творческие задания в соответствии с интересами и способностями обучающихся • Реализует современные образовательные технологии: • *исследовательские, проектные, диалоговые, технологии* неформального и *др.* • Вариативно применят современные образовательные технологии, технологии развития креативности у талантливых детей и молодежи, учитывая их особенности и образовательные потребности
2	***повышенный***	• умение проектировать индивидуализированныйи уникальный образовательный процесс креативного типа в соответствии с образовательными потребностями талантливых детей и молодежи	• Находит нестандартные решения педагогических задач в условиях высокой неопределенности • Разрабатывает планы индивидуального развития учащихся в соответствии с образовательными потребностями талантливых детей и молодежи • Подбирает, адаптирует творческие задания в соответствии с интересами и способностями обучающихся
		• владение опытом создания авторских методик решения проблемных педагогических задач на основе содействия и сотрудничества с одаренным ребенком	• Создает авторские инновационные разработки в области образовательных технологий для талантливых детей и молодежи • Разрабатывает новые способы решения проблемных педагогических задач на основе содействия и сотрудничества с одаренным ребенком
		• владение педагогическими средствами фасилитации творческой самореализации талантливых детей	• Стимулирует творческую активность учащихся в совместной деятельности • Владеет технологиями сотрудничества при организации совместной творческой деятельности обучающихся
Компетентность в самосовершенствовании и саморазвитии			

1	***Базовый***	• Понимание необходимости самообразования и самосовершенствования	• Описывает интересы в сфере профессионального самообразования и самосовершенствования • Называет характеристики профессионального самообразования и самосовершенствования • Характеризует профессионально-ориентированные информационные источники
		• Знание направлений, содержания, форм, видов и источников профессионального самообразования и самосовершенствования	• Характеризует особенности различных направлений, форм, видов и источников профессионального самообразования и самосовершенствования • Определяет перспективные направления собственного профессионального самообразования и самосовершенствования
		• Умение подбирать направления, формы, виды и источники профессионального самообразования и самосовершенствования	• Выбирает направления, формы, виды и источники профессионального самообразования и самосовершенствования в соответствии с целями педагогической деятельности • Выбирает наиболее эффективные в условиях педагогической деятельности направления и источники профессионального самообразования и самосовершенствования
2.	***повышенный***	• Умение анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и профессионального самообразования и самосовершенствования	• Выбирает методы, критерии анализа собственной профессиональной деятельности и профессионального самообразования и самосовершенствования • Вносит изменения в деятельность по самообразованию и самосовершенствованию на основе проведенного анализа
		• Умение подбирать методы развития познавательной активности, интереса у талантливых детей и молодежи	• Внедряет методы развития познавательной активности в соответствии с особенностями мотивационной сферы талантливых детей и молодежи • Оценивает результаты внедрения
		• Владение навыками саморегуляции и самоконтроля	• Использует разнообразные методы и техники саморегуляции и самоконтроля

		• Использование рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития	• Обладает опытом рефлексивного анализа своего профессионального и личностного развития • Демонстрирует развернутость, целостность и глубину суждений о профессиональной деятельности
		• Владение способами мотивирования талантливых детей и молодежи на самообразование и саморазвитие	• Подбирает эффективные способы мотивирования на самообразование в соответствии с личностными особенностями детей
		• Сформированность траектории самообразования и самосовершенствования	• Составляет долгосрочный план профессионального самообразования и самосовершенствования • Содержание профессионального самообразования и самосовершенствования соответствует целям и задачам педагогической деятельности
Тьюторская компетентность			
1.	***Базовый***	• Знание сущностных характеристик и видов сопровождения (психолого-педагогическое, социально-педагогическое, тьюторское), отличительных особенностей тьюторского сопровождения от других видов сопровождения	• Даёт определение понятий: сопровождение, тьюторское сопровождение, тьютор, педагог с тьюторской позицией, тьюторант; индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут; индивидуальная образовательная программа; • Устанавливает взаимосвязь базовых понятий; • Обоснованно использует понятия в своих высказываниях.- аргументирует выделение признаков психолого-педагогического, социально-педагогического и тьюторского сопровождения; • Даёт развёрнутые характеристики, называет отличительные особенности тьюторского сопровождения
		• Знание цели, задач, условий и средств тьюторского сопровождения одарённого ребёнка;	• Называет цель, задачи тьюторского сопровождения одарённого ребёнка; • Описывает условия и средства тьюторского сопровождения одарённого ребёнка
		• Умение формировать запрос обучающихся на образовательную деятельность	• Обоснованно выбирает способы формирования запроса обучающихся на образовательную деятельность
		• Умение выбирать	• Обоснованно выбирает методы,

		методы, технологии сопровождения в соответствии с решением индивидуальных проблем талантливого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей	технологи сопровождения интеллектуально одарённого обучающегося
		• Умение оказывать помощь в разработке индивидуальных образовательных программ, маршрутов талантливому ребёнку	• Определяет цель и задачи индивидуальной образовательной деятельности; • Составляет план; • Определяет сроки выполнения работ; • Определяет ресурсы; • Выбирает формы и методы; • Определяет предполагаемый результат
		• Умение мотивировать талантливого обучающегося на осознанный выбор	• Создаёт избыточную образовательную среду; • Формирует интерес к познавательной деятельности; • Применяет стратегии ускорения, интенсификации, обогащения, проблематизации
		• Умение организовывать для талантливого обучающегося поиск образовательных ресурсов	• Привлекает специалистов и экспертов для решения проблем и удовлетворения образовательных потребностей талантливого ребёнка
2	***Повышенный***	• Умение оценивать результаты тьюторского сопровождения одарённого обучающегося	• Определяет критерии, показатели результатов сопровождения талантливого ребёнка; • Подбирает методики для отслеживания результативности тьюторского сопровождения талантливого ребёнка; • Разрабатывает формы фиксации результата; • Проводит анализ зафиксированных результатов; • Формулирует предложения по улучшению зафиксированных результатов
		• Владение методами и приёмами тьюторского сопровождения	• Подбирает методы в зависимости от цели, проблем и индивидуальных особенностей талантливого ребенка; • Обсуждает с талантливым обучающимся значимые вопросы, связанные с его личным развитием и образованием; • Составляет программы наблюдений за талантливым обучающимся; • Интерпретирует результаты, проводит рефлексию по результатам деятельности талантливого ребёнка
		• Владение технологиями	• Определяет технологию в зависимости

		индивидуализации	от проблемы талантливого ребёнка • Соблюдает алгоритм применения технологии; • Оценивает результат применения технологии
		• Владение технологией сопровождения проектирования индивидуального образовательного маршрута; индивидуальной образовательной программы	• Мотивирует обучающегося на образовательную деятельность; • Эффективно сопровождает процессы целеполагания, планирования, подбора ресурсов, определения результата, условий образовательной деятельности
Мотивирующая компетентность			
1.	***базовый***	• Знание основ мотивации учебной деятельности	• Дает понятие и раскрывает сущность мотивации учебной деятельности • Перечисляет основные признаки проявления учебной мотивации
		• Знание способов деятельности по выявлению и формированию позитивной мотивации обучающихся к образовательной деятельности	• Перечисляет основные способы деятельности по выявлению и формированию позитивной мотивации обучающихся к образовательной деятельности и дает характеристику каждому способу • Понимает, как их применить
		• Знание приемов формирования внутренних установок обучающихся на реализацию образовательной деятельности и повышения самомотивирования обучающихся	• Перечисляет и дает характеристику каждому приему • Понимает, как их применить
		• Знание многообразия педагогических оценок и специфики их использования при работе с одаренными обучающимися	• Понимает важность педагогического оценивания • Перечисляет и дает характеристику каждой педагогической оценки • Понимает, как их применить
		• Умение вызвать интерес у обучающихся к своему предмету	• Повышает интерес обучающихся к предмету с помощью различных форм и методов
		• Умение демонстрировать успехи обучающихся родителям и одноклассникам	• Понимает важность демонстрирования успехов обучающихся родителям и детям • Демонстрирует на практике разными способами успехи обучающихся
		• Умение дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех	• Создает ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности • Подбирает задания, способствующие этому
2	***повышенны***	• Умение использовать	• Знает об интересах и потребностях

	й	знания об интересах и потребностях обучающихся в процессе формирования позитивной мотивации обучающихся к образовательной деятельности	обучающихся • Применяет имеющиеся знания в подборе форм и методов работы
		• Умение выстраивать деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации	• Знает уровень развития учебной мотивации каждого обучающегося • Подбирает формы и методы работы с учетом уровня развития учебной мотивации
		• Умение активизировать творческие возможности обучающихся	• - Знает творческие возможности обучающихся. • - Применяет формы и методы работы, активизирующие творческие возможности обучающихся
		• Умение вовлекать обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты	• Знает возможности обучающихся • На основе имеющихся знаний вовлекает обучающихся в дополнительные формы познания по предмету
		• Владение способами деятельности по выявлению и формированию позитивной мотивации обучающихся к образовательной деятельности	• Применяет способы деятельности по выявлению и формированию позитивной мотивации обучающихся к образовательной деятельности
		• Владение большим спектром материала и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета	• Использует на занятиях различные материалы и задания, способные вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета
		• Владение приемами формирования внутренних установок обучающихся на реализацию образовательной деятельности и повышения самомотивирования обучающихся	• Применяет различные приемы формирования внутренних установок обучающихся на реализацию образовательной деятельности и повышения самомотивирования обучающихся
		• Владение различными методами оценивания в работе с талантливыми обучающимися.	• Применяет различные методы педагогического оценивания в работе с талантливыми обучающимися.
Организационная компетентность			
1.	***базовый***	• знание нормативно-	• Называет основные направления,

		правовых документов образовательного учреждения, документов регионального, федерального уровня, регулирующих работу с одаренными детьми в Российской Федерации	принципы, цели и задачи работы с одарёнными учащимися, содержащиеся в нормативно-правовых документах, регулирующих работу с одаренными детьми в Российской Федерации
		• Знание определений основных функций управления	• Раскрывает сущностные характеристики понятий • Устанавливает взаимосвязи базовых понятий • Обоснованно использует понятия в своих высказываниях
		• Знание основных этапов управления учебно-познавательной деятельностью учащегося	• Обосновывает выделение этапов управления учебно-познавательной деятельностью учащегося • Определяет соответствие этапов управления учебно-познавательной деятельностью учащегося структуре деятельности • Устанавливает взаимосвязи между этапами управления учебно-познавательной деятельностью учащегося
		• Знание условий, необходимых учащимся для проявления и развития их одаренности и социально необходимых способностей	• Дает развернутые, обоснованные характеристики условий, необходимых учащимся для проявления и развития их одаренности и социально необходимых способностей
		• умение организовать работу одарённых учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	• Учитывает принципы и эффективно использует методы организации учебно-познавательной деятельности учащегося
		• умение собирать информацию об одарённых обучающихся	• Пользуется единой базой данных об одарённых учащихся ОУ • Систематизирует и анализирует информацию об обучающихся, полученную от специалистов (психолог, соц.педагог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и др.)
		• умение ставить перед собой цели и научить обучающихся осознавать и самостоятельно формулировать цели	• Формулирует цели своей деятельности • Ставит цели с установлением параметров допустимых отклонений • Обучает учащихся осознавать и самостоятельно ставить цель
		• владение технологией планирования	• Определяет этапы, сроки, формы и методы организации учебно-

		образовательного процесса	познавательной деятельности учащегося
		• Умение оформлять различную документацию (планы уроков, учебные программы, модели, схемы, диагностические карты и др.)	• Оформляет документы с учётом общепринятых требований к документации: эстетичный вид, доступность, ясность в информационном плане.
		• Умение применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности	• Осуществляет деятельность согласно технологии • Соблюдает требования к разработке технологий организации образовательной деятельности
2	***повышенный***	• Умение согласовывать индивидуальные, групповые и коллективные цели	• Организует образовательный процесс на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т. д.). • Подбирает образовательные технологии, отвечающие требованиям работы с одаренными детьми
		• Владение навыками мотивирования активной самостоятельной деятельности обучаемых на занятиях	• Использует новые эффективные формы работы, которые повышают мотивацию одарённых учащихся в процессе обучения
		• Владение контролем за ходом выполнения поставленных перед учащимися задач	• Обеспечивает обратную связь с учащимися • Анализирует причины отклонения в реализации запланированных целей обучения • Вносит необходимые коррективы в учебную деятельность учащихся для достижения запланированных целей обучения • Представляет результаты деятельности учащимся
		Владение технологиями и методами оценки качества процесса обучения	• Определяет количественные и качественные показатели результатов образовательной деятельности • Выбирает эффективные способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям учащихся • Устанавливает причинно-следственные связи между характеристиками

			образовательной деятельности и ее результатами • Выделяет причины позитивных и негативных результатов образовательной деятельности • Аргументирует определение проблемных точек педагогической деятельности и образовательных дефицитов.
Информационная компетентность			
1.	***базовый***	• знание возможностей использования информационных технологий в педагогической практике	• Перечисляет общепринятые инструменты работы в личном информационном пространстве на компьютере • Называет технологии навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет
		• умение осуществлять выбор информационных технологий в педагогической деятельности, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучаемого	• Описывает базовые сервисы и приёмы работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности (приёмы навигации и поиск образовательной информации в сети Интернет, её получение и сохранение в целях последующего использования в педагогической практике; приёмы работы с электронной почтой; приёмы работы со средствами сетевого взаимодействия, дистанционное консультирование учащихся; организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде; оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования)
		• использование информационных технологий в учебной, экспериментально-исследовательской деятельности	• Использует графический интерфейс операционной системы (приёмы выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы, ввод-вывод информации); • Осуществляет подготовку методических материалов и документов в соответствии с содержанием образования и средствами • информационных технологий (ввод текста с клавиатуры и его форматирование; разработка материалов, содержащих графические элементы, с использованием встроенных инструментов обработки графических элементов; работает с табличными данными для составления списков и таблиц с использованием встроенных способов

			простейшего расчета данных; строит графики и диаграммы; создает презентации для их использования и демонстрации в педагогической практике); • Использует электронную почту и технологии сетевого общения
2	***повышенный***	• владение средствами информационных технологий для отбора профессионально-значимых ресурсов	• Формирует педагогическое портфолио средствами информационных технологий с использованием профессионально-значимых ресурсов; • Применяет сетевое педагогическое взаимодействие для распространения педагогического опыта;
		• владение методикой отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующего задачам развития личности	• Применяет знания о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта; о структуре web-страницы; • о программных средствах создания сайтов; осуществляет формирование портфолио в виде компьютерной публикации; представление педагогического опыта в форме компьютерной презентации к докладу
		• владение средствами ИКТ при решении профессиональных задач, базирующихся на осознанном владении информационными технологиями и навыками информационного взаимодействия образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий	• Формирует индивидуальное и коллективное педагогическое портфолио для сетевого обмена опытом с использованием Web-интерфейса, включая средства компьютерной графики, фото- и видео-материалы; • Использует программно-аппаратные и инструментальные средства ИКТ и электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе; • При работе с информацией учитывает социально-правовые и морально-этические аспекты использования информации, готов нести ответственность за созданный им информационный продукт; • Определяет достоверность источника и уровень научности информации; • Самостоятельно выбирает стратегию защиты от информационных угроз.
Методическая компетентность			
1	***базовый***	• Знание традиционных и современных методов обучения и воспитания	• Описывает традиционные и современные методы обучения и воспитания • Проводит их сравнительный анализ в целях выявления эффективности для работы с талантливыми детьми и молодежью
		• Знание методов	• Описывает методы организации

		организации образовательной деятельности	образовательной деятельности • Характеризует их достоинства и недостатки • Проводит их сравнительный анализ в целях выявления эффективности для работы с талантливыми детьми и молодежью •
		• Знание методов создания благоприятной психологической атмосферы на занятиях и досуговых мероприятиях	• Описывает методы создания благоприятной психологической атмосферы на занятиях и досуговых мероприятиях • Характеризует наиболее эффективные из них для работы с талантливыми детьми и молодежью в соответствии с имеющимися проблемами
		• Знание методов диагностики результатов образовательной деятельности	• Описывает методы диагностики результатов образовательной деятельности
		• Знание принципов разработки программно-методического обеспечения	• Характеризует принципы разработки программно-методического обеспечения
		• Умение выбирать и использовать целесообразные методы обучения и воспитания	• Выбирает и использует эффективные методы обучения и воспитания талантливых детей и молодежи в соответствии с их индивидуальными особенностями
		• Умение организовывать деятельность учащихся	• Организовывает деятельность талантливых детей и молодежи в соответствии с задачами обучения и воспитания
		• Умение создавать благоприятную психологическую атмосферу на занятиях и досуговых мероприятиях	• Может создать на занятиях и досуговых мероприятиях атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи
		• Умение диагностировать результаты образовательной деятельности	• Может использовать на занятиях современные методы диагностики образовательных результатов
		• Владение навыками создания благоприятной атмосферы на занятиях и досуговых мероприятиях	• Создает на занятиях и досуговых мероприятиях атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи, учитывая особенности талантливых детей и молодежи
		• Владение опытом организации образовательной деятельности	• Организовывает деятельность талантливых детей и молодежи в соответствии с их индивидуальными особенностями и задачами обучения и воспитания

2	***повышенный***	• Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение	• Создает программно-методическое обеспечение в соответствии с талантливых детей и молодежи индивидуальными особенностями и задачами обучения и воспитания
		• Владение современными методами обучения и воспитания	• Эффективно использует инновационные, интерактивные технологии в организации обучения и воспитания талантливых детей и молодежи • Осуществляет обмен опытом по использованию инновационных, интерактивных технологий в организации обучения и воспитания талантливых детей и молодежи •
		• Владение опытом диагностирования результатов образовательной деятельности	• Эффективно использует современные методы диагностики результатов образовательной деятельности талантливых детей и молодежи в соответствии с их возрастными особенностями • Проводит анализ результатов диагностики • Использует результаты анализа в организации деятельности
		• Владение навыками программно-методического проектирования	• Имеет собственные программно-методические разработки • Может объяснить способы создания программно-методическое обеспечение для талантливых детей и молодежи другим педагогам

Методами оценки сформированности компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми, выступают: авторские методики и стандартные тестовые методики диагностики, методы самооценки и экспертной оценки.

Для оценки сформированности компетенций педагога можно использовать частные методики на оценку каждой компетенции, а также – комплексную методику для оценки всего кластера компетенций.

Для оценки отдельных компетенций можно использовать, приведенные ниже наборы методик.

Например, для оценки сформированности ***коммуникативной компетентности*** у слушателей ДПО выступают можно использовать следующие методики:

• *тест коммуникативных умений Л. Михельсона* – методика оценки реакции личности на различные ситуации общения, определяющая ведущий тип поведения: «зависимый», «агрессивный» или «компетентный» - может быть использован для оценки уровня развития коммуникативных умений;

- «*Индивидуальный стиль педагогического общения*» (И.М. Юсупов) – позволяет диагностировать эффективные и неэффективные модели общения педагога;
- «*Диагностика эффективности педагогических коммуникаций*» (модифицированный вариант анкеты А. А. Леонтьева) – позволяет выявить уровень владения приемами общения и вариант проявления стиля педагогического взаимодействия с обучающимися;
- экспертная оценка проявления коммуникативных умений и навыков во время групповых дискуссий, выполнения упражнений, обсуждения кейсов, публичных выступлений, презентаций и др.

К ***методам оценки исследовательской компетентности педагога*** можно отнести***:*** опрос, экспертная оценка, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ, самоанализ и др.

Для оценки сформированности ***креативной компетентности педагога*** можно применять следующие инструменты:

- *Методики диагностики креативности как личностного качества.* В основе большинства методик диагностики креативности лежит разработанный П.Торренсом тест творческого мышления, представляющий собой двенадцать субтестов, сгруппированных в вербальную, изобразительную и звуковую батареи. Тест П. Торренса имеет широкий спектр модификаций и вариантов, что, с одной стороны, расширяет диагностический инструментарий, а с другой, требует квалифицированного отбора, применения и интерпретации полученных данных[230].
- Принципиально иным является метод диагностики креативности, разработанный Д.Б. Богоявленской, который получил название «*Креативное поле*». Метод позволяет определить тип творческой активности: стимульно-продуктивный, эвристический, креативный, в которых в разной степени проявляется способность к продолжению познания за рамками требований исходной ситуации, то есть в ситуативно-нестимулированной продуктивной деятельности. Однако, применение этого метода требует специальной подготовки и нескольких диагностических сессий, с большим временным промежутком (от одного года)[231]
- Методика «*Профессиональный дифференциал*» (Киселева Т.Г.) опирается на самооценочные суждения испытуемых об уровне своей компетентности, в том числе и креативности, умении гибко реагировать на изменяющиеся условия образовательной среды. Методика может быть использована в тех случаях, когда необходимо получить информацию о субъективных аспектах отношений испытуемого к себе и своей деятельности[232].

---

[230] Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности[Текст]/ Е.П. Ильин.-СПб.: Питер, 2011.- 448 с. 13 Богоявленская, Д.Б., Богоявленская, М.Е. Одаренность: природа и диагностика[Текст]/ Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская.- М.: АНО «ЦНПРО», 2013.-208.с.

[232] Киселева, Т.Г. Инструментарий для оценки и формирования креативной компетенции педагога[Текст]/ Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография. - Под.ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Кисилевой, доц. Т.В. Огородовой. Ярославль: ИПК «Индиго», 2013.- С. 95-109.

- Опросник «*Креативные способности педагогов*» (О.А. Шляпникова). В основе опросника использован перечень способностей творческой личности, предложенный Е. Туник (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей, беглость, гибкость, находчивость, воображение, способность к структурированию, оригинальность, изобретательность, сопротивление замыканию, самодостаточность). Опросник направлен на оценку общего уровня креативных способностей педагогов, а также на оценку уровня креативных способностей, связанного с внешней активностью педагога, проявляющийся в профессиональном взаимодействии, и оценку уровня креативности, связанного с внутренней активностью, проявляющийся в сфере планирования, реализации и контроля профессиональной деятельности[233].

Диагностика готовности и способности педагога применять и создавать инновационные педагогические технологии опирается на выявление уровня владения педагогом теми или иными технологиями (Триз-педагогики, технологиями интерактивного обучения, технологиями проектной и научно-исследовательской деятельности и др.), а также на фиксацию творческой активности педагога, выражающейся в авторских методических продуктах.

Так, например, в перечень Знаний и умений педагога-тренера, необходимых для сертификации по курсу «Учись мыслить смело» в Школе креативного мышления входит: теоретические знания по основам ТРИЗ, по методам ТРИЗ-педагогики, по современным образовательным методикам; умение модерировать процесс решения открытой задачи учениками; умение составлять условие творческой задачи по подобранному сюжету; умение работать с электронной презентацией, пользоваться электронной почтой и скайпом.[234]

Наряду с конкретными методами оценки отдельных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми, можно предложить ***ряд комплексных оценочных методов и средств***[235], например:

- *Кейс метод* (англ. Casemethod, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения и оценки, использующая описание реальных образовательных ситуаций. Педагог должен проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации[236]. Характерной чертой является представление неоднозначной информации по данной проблеме, которая может основываться на фактах из реальной жизни, материальных источников и др. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. При оценивании кейса не рекомендуется использовать 5-балльную систему,

---

[233] Шляпникова, О.А. Творческие способности в контексте исследования креативной компетентности педагогов[Текст]/ Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография. - Под.ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Кисилевой, доц. Т.В. Огородовой. Ярославль: ИПК «Индиго», 2013.- С. 109-133.

[234] Образование для новой эры - https://trizway.com/info/proekt-shkola.html

[235] Золотарева С.С. Особенности оценки профессиональных компетенций педагога дополнительного образования. // Образовательная панорама: научно-методический журнал. – 2014 . - №1. – С.68 - 73

[236] Нейман, Ю.М. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов [Текст]/ Ю.М.Нейман, В.А.Хлебников – Москва, 2000. – 168 с.

лучше 20-, 30- или 100-балльную. Оценивание проводится по 2 позициям: оценка участия в дискуссии по обсуждению кейса; письменная работа, содержащаяся результаты анализа и выполнения кейса [237].

- *Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.* Анализ ситуаций предполагает формирование умений и способностей систематизировать и критически оценивать информацию. Практические задания направлены на формирование умений педагога применять теоретические знания решения задач на практике работы с талантливыми детьми. В процессе работы над заданием предполагается формулирование представленной информации в виде проблемы, предложение, обоснование и демонстрация способа решения проблемы. Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий предлагается использовать несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла (0 - признак не сформирован, 1 балл - чётко не выражен, 2 балла - выражен чётко).

- *Портфолио* – подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них. Основной идеей портфолио как формы и метода оценки педагога предполагает: смещение акцента с того, что педагог не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграцию количественной и качественной оценок; перенос педагогических акцентов с авторитарной оценки на самооценку[238]. Критерии по оцениванию портфолио могут отражать: качество содержания работ, включая свидетельство того, что педагог наблюдает за изменением собственного профессионального роста, метакогнитивного мышления, уровня сформированности компетенции или продуктивной мыслительной деятельности; рост и развитие достижений педагога в сравнении с целевыми требованиями к качеству его деятельности; понимание и правильность использования ключевых процессов когнитивной деятельности; полноту, правильность и уместность материалов портфолио; разнообразие форм представления данных портфолио [239].

- *Проектные задания.* Разработка проекта может являться комплексным оценочным средством, направленным не только на систематизацию ранее полученных знаний, но и на получение самостоятельного опыта проектирования. Данное оценочное средство формирует и развивает навыки постановки и решения исследовательских задач. Проектная деятельность как оценочное средство отличается следующими признаками: ориентированность на личностно значимые проблемы; работа в команде; самомотивируемость; поддержание педагогической цели на всех уровнях знания, понимания, применения, анализа, синтеза; возможность обучения на собственном опыте или опыте других[240] .

---

[237] Шалашова, М.М. Новое в оценивании образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода [Текст]: монография / М.М. Шалашова; УРАО ИСМО, МПГУ, АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 173 с.

[238] Нейман, Ю.М. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов [Текст]/ Ю.М.Нейман, В.А.Хлебников – Москва, 2000. – 168 с.

[239] Челышкова, М.Б. Оценивание компетенций в образовании [Текст] : учебное пособие / М.Б. Челышкова, В.И. Звонников, О.В. Давыдова / Государственный университет управления, УМО по образованию в области менеджмента; под ред. В.И. Звонникова. – М.: ГУУ, 2011. – 229 с.

[240] Гузеев, В.В. Метод проектов как частный случай интегрированного обучения / В.В. Гузеев// Директор школы. – 1995. – № 6. – С. 39-47.

- *Реферат* (нем. *Referat*,от лат. *refere докладывать, сообщать*) – доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. Распространенными критериями оценки реферата являются: новизна реферированного текста; степень раскрытия сущности проблемы; обоснованность выбора источников; соблюдение требований к оформлению; грамотность.
- *Презентация* – общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного. Презентация, как способ представления информации – информационный или рекламный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для получателя форме. Мультимедийная презентация – набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле. Критериями оценки презентации педагога могут быть: грамотность содержания информации; оформление слайда (стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты); форма представление информации (шрифты, расположение информации на странице, выделения информации, объем информации, виды слайдов).

В данной статье мы представили только наиболее традиционные и известные оценочные средства. Однако, достаточно сложная процедура оценки компетенций педагога, предполагает разработку более комплексного оценочного средства, которое обеспечит выявление дефицитов профессиональных компетенций педагога и позволит создать условия для развития проявлений профессиональной деятельности педагога ее когнитивной, поведенческой и ценностной составляющих в процессе дополнительного профессионального образования.

Комплексное исследование сформированности компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью и выявления их дефицитов может осуществляться на основе компьютерного компетентностного теста, который представлен в п. 3.2. данной монографии.

Глава 3. Инструменты и результаты исследования дефицитов профессиональных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

3.1. Пилотажное исследование уровня сформированности кластера метапредметных компетенций педагогических работников сферы дополнительного образования детей

Апробации модели формирования метапредметных компетенций была проведена в процессе пилотажного исследования на группе педагогов дополнительного образования, которые чаще всего работают с одаренными детьми[241].

Для проведения пилотажного исследования был разработан **компетентностный тест для оценки уровня сформированности кластера метапредметных компетенций у педагогических работников сферы дополнительного образования детей.** Компетентностный тест состоял из 66 вопросов, которые блоками относятся к изучению каждой компетенции из кластера метапредметных компетенций: информационная (14 вопросов теста), исследовательская (15 вопросов), коммуникативная (13 вопросов), управленческая (13 вопросов), компетенция самосовершенствования (10 вопросов). Респонденты должны выбрать один вариант ответа из трех представленных в тесте. Тест не содержит правильных или неправильных ответов, все вопросы сформулированы таким образом, что испытуемый может дать более правильный ответ или менее полный и правильный ответ. Результаты тестирования были переведены в баллы, определяющие уровень сформированности той или иной компетенции: **базовый, продвинутый, творческий уровни**.

В пилотажном исследовании уровня сформированности кластера метапредметных компетенций приняли участие 198 человек: 112 человек, педагогических работников сферы дополнительного образования детей г. Ярославля и Ярославской области и 86 работников Республики Саха (Якутия). Среди опрошенных были педагоги дополнительного образования детей, методисты, педагоги-организаторы, педагоги-психологи. Возраст и стаж респондентов не учитывался, были как молодые специалисты, так и опытные работники.

Общая картина полученных распределений по баллам представлена в следующей диаграмме, где 1, 2 и 3 — это соответственно базовый, продвинутый и творческий уровни сформированности каждой из пяти компетенций (Диаграмма 1).

---

[241] Мухамедьярова Н.А. Исследование кластера метапредметеных компетенций педагогических работников сферы дополнительного образования детей. // Дополнительное образование Якутии: информационно-методический журнал. – 2016. - №2 (2). – С.30 - 36

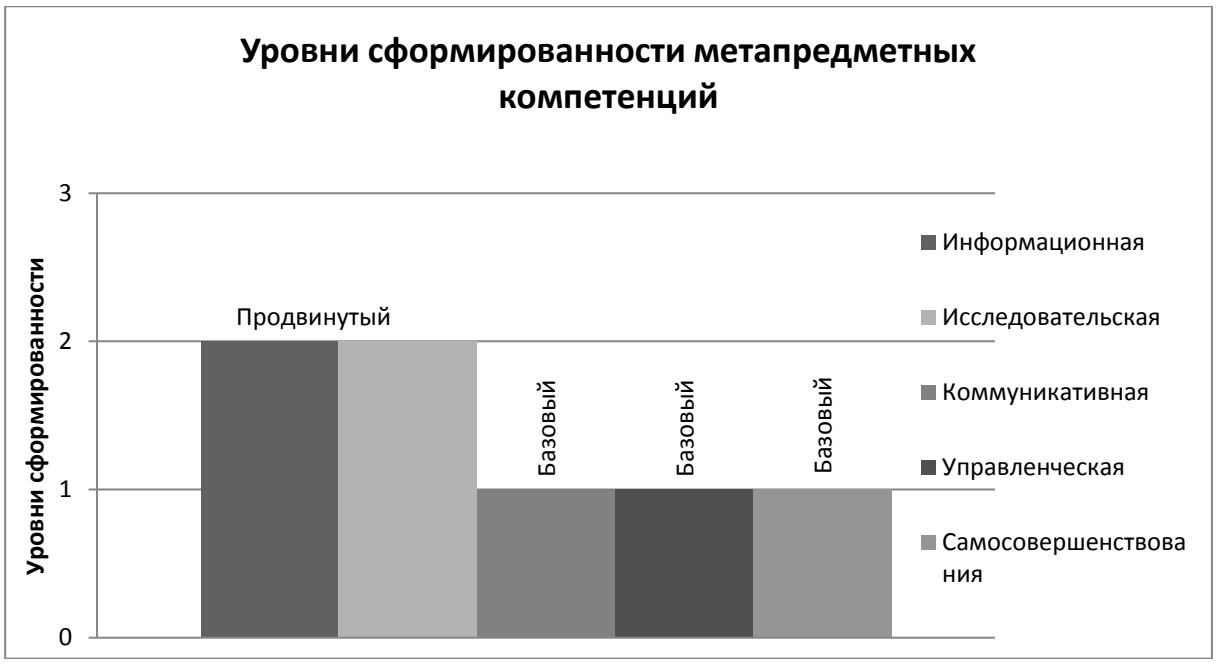
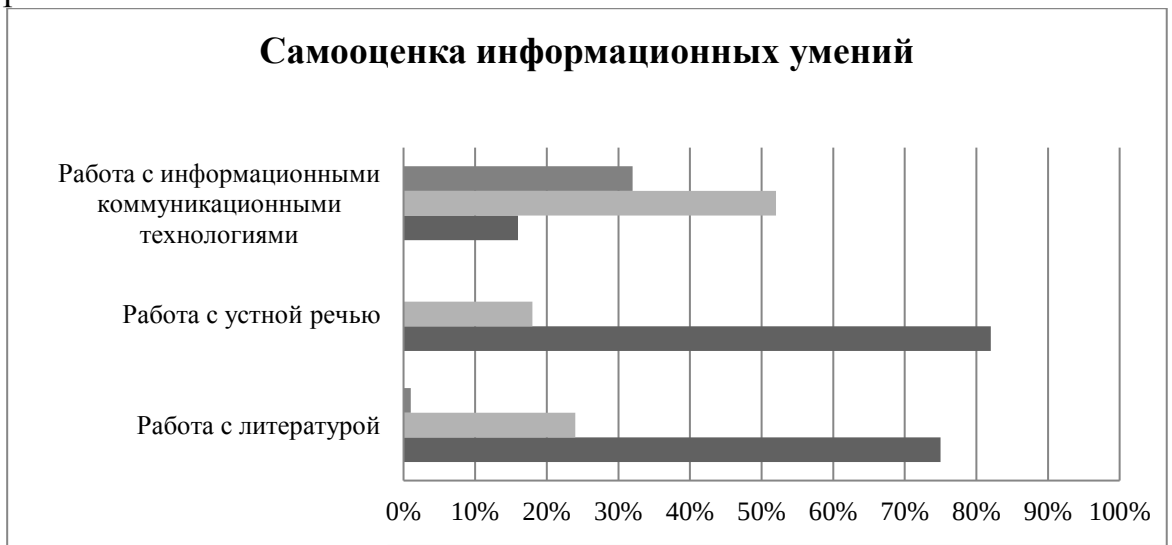


Диаграмма 1. Уровни сформированности метапредметных компетенций

Уровень сформированности **информационной компетентности** у педагогических работников — **продвинутый.** Когнитивный аспект информационной компетенции достаточно высок у большинства опрошенных. Педагоги знают современные информационные технологии, программы, электронные устройства, имеют представления об их сущности и назначении. Но все же в своей профессиональной деятельности предпочитают пользоваться привычными информационными продуктами, отдают предпочтение традиционным способам работы с информацией. Так, например, на вопрос, «Какой способ выполнения задания наиболее предпочтителен для Вас?» 48% респондентов ответили, что напечатают текст на компьютере и затем распечатают его, 24% - напишут текст «от руки», и только 28% сказали, что будут стараться использовать разные программы (Microsoft Office, текстовые и графические редакторы и др.). Тем не менее, респонденты демонстрируют продвинутый уровень сформированности умений подобрать информацию по некоторому вопросу, отражающую разные точки зрения, подходы, концепции и т.п., систематизировать её, проанализировать; способности критически оценивать полученную информацию. На вопрос «Вам необходимо подготовить доклад и выступить с ним. Выберите последовательность Ваших действий», 79% опрошенных выбрали максимально полный ответ «найти и отобрать информацию по теме из разных источников, структурировать ее, оформить текст, выделить ключевые моменты для выступления». Большинство опрошенных педагогических работников (81%) демонстрируют осознание ценности информации, понимание культурных и этических норм и правил работы с информацией. Так, на вопрос «Как Вы считаете, в чем заключается Ваша ответственность при создании информационного продукта?», 87% ответили «учитывать социально-правовые и морально-этические нормы и правила информационного общества». Наименьшую лояльность у респондентов заслужили вопросы, касающиеся работы с информацией в библиотеке,

утверждая, что работа с библиотечными каталогами занимает много времени и уступает в эффективности более современным способам поиска информации. В целом, педагоги понимают важность и значение информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности и демонстрируют желание развивать информационную компетентность, чтобы быть конкурентоспособными в условиях информационного общества (61%).

Самооценка собственных умений, касающихся различных аспектов работы с информацией, дополняет и подтверждает картину, полученную в тесте (Диаграмма 2). Мы видим, что традиционные информационные умения (работа с литературой и устной речью), применяемые педагогами повседневно в профессиональной деятельности, сформированы полностью у большинства испытуемых (75%). Умение работать с информационными коммуникационными технологиями оказалось не сформированным у 32% респондентов и частично сформировано, но необходимо это умение развивать у 52%. Использование компьютерных программ (Adobe Reader, Fine Reader, Photoshop, Coreldrow, Flash и др.), электронных устройств (электронная книга, планшет и другие гаджеты), оперирование информационными понятиями (браузер,блог, твитер, форматирование, драйвер и др.) — все это вызывает трудности у педагогических работников.



	Работа с литературой	Работа с устной речью	Работа с информационными коммуникационными технологиями
Умение не сформировано	1%	0%	32%
Умение не всегда проявляется	24%	18%	52%
Умение развито полностью	75%	82%	16%

Диаграмма 2. Самооценка информационных умений

Уровень сформированности **исследовательской компетентности** — **продвинутый**. Четкие и уверенные позиции (55-90%) педагогические работники продемонстрировали, отвечая на вопросы о сущности и значении педагогического исследования в профессиональной деятельности в частности и вообще исследовательской деятельности для любого современного человека.

Так, например, на вопрос «Зачем педагогу необходимо уметь заниматься исследовательской деятельностью?», 73% респондентов ответили «умение позволяет более эффективно решать проблемы не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни». В целом, когнитивный компонент исследовательской компетенции сформирован у опрошенных достаточно сильно, педагоги хорошо знают понятийный аппарат исследовательской деятельности, процессуальную составляющую педагогических исследований. В то же время, мы отмечаем трудности в формулировании цели педагогического исследования, соответствующей научным требованиям, соотнесении ее с проблемой и задачами исследования. Кроме того, только 36% опрошенных смогли описать такой метод работы с литературой как систематизация и 59% правильно определили сущность понятия «актуальность исследования».

Уровень сформированности **коммуникативной компетентности — базовый.** Следует сразу пояснить, что столь низкий уровень сформированности данной компетенции совсем не означает, что у респондентов проблемы с коммуникационными умениями и навыками общения. Речь – одно из основных орудий педагога, но она лишь один компонент из множества других, входящих в современное понимание коммуникативной компетентности как интегрального феномена. Педагоги демонстрируют некую коммуникационную закрытость и нежелание выйти из собственной «зоны комфорта», ограничивая себя рамками профессионального общения на своем рабочем месте, что ведет к установлению пассивной позиции педагогических работников в коммуникационно-информационном пространстве и нежеланию совершенствовать опыт публичных выступлений. Так, например, на вопрос «Во время публичной лекции (доклада, выступления) в случае, если тема вам интересна, а выступающий высказывает спорные или неверные, на ваш взгляд, мысли, вы обычно…»: 73% ответили «испытываете некоторое желание возразить, но не реализуете его»; на вопрос «Прочитав дискуссионную статью в газете (журнале) на тему, вас волнующую, вы обычно»: 52% ответили «думаете, что могли бы выступить в дискуссии, но не принимаетесь за статью, письмо и пр., постепенно забывая о своем намерении». Способность находить конструктивные способы разрешения конфликта и понимание компромисса находятся на базовом уровне. Также 52% опрошенных не готовы проявлять лидерские умения в вопросах организации сотрудничества. Педагоги демонстрируют хорошие знания техник и приемов общения (слушания, убеждения и т. д.), способны учитывать возрастные и индивидуальные особенности собеседников.

Уровень сформированности **управленческой компетентности — базовый**. Тест предполагает оценку управленческой компетентности с опорой на ключевые управленческие функции. Диаграмма 3 демонстрирует процентное соотношение владения респондентами управленческими функциями.

В вопросе про целеполагание трудности вызвала формулировка цели с учетом критериев к ее постановке. Причем сначала респонденты без особого труда (82%) справились с вопросом про существующие критерии к формулировке цели, но задание, переформулировать конкретную цель и написать как она должна выглядеть с учетом всех требований, вызвало

сложности у 63%. Из них 39% попытались написать свои варианты целей, но были не точны, и 24% никак не ответили на этот вопрос.

Диаграмма 3. Сформированность управленческой компетентности в соответствии с функциями управления

С вопросами планирования справилось большинство опрошенных (82%), показав правильное понимание этого процесса, уверенно определяя последовательность этапов управленческих действий.

Наиболее сильные позиции завоевали функции организации и принятия решений, контроль. Педагогические работники справились с описанием процесса организации, выбирая наиболее эффективную последовательность действий (71%). Кроме того, вопрос о делегировании полномочий также не вызвал трудностей у большинства испытуемых (94%).

Понимание значения функции контроля почти у всех респондентов оказалось правильным. Так, на вопрос «Осуществлять контролирующую функцию главным образом необходимо с целью…» 81% ответили - «владеть ситуацией, чтобы во время реагировать на изменения», 16% ответили — «выявить отклонения, устранить неполадки в работе», и лишь 3% выбрали ответ — «оценить работу, поощрить или наказать работников».

В вопросах мотивации педагогические работники считают нецелесообразным разработку мотивационных механизмов, основанную на изучении доминирующих потребностей человека. Большинство выбирают традиционную систему мотивации, состоящую из комплексов материального и нематериального стимулирования (56%), 16% считают материальное стимулирование основой мотивации.

Что касается командной работы, то здесь обозначилась следующая ситуация. Респонденты демонстрируют уверенные знания основ и правил командной работы с одной стороны, но с другой — говорят, что эффективность команды будет зависеть больше не от групповых целей и норм, а от личностных качеств и отношений внутри коллектива. Это объясняется особенностями профессиональной сферы испытуемых, где очень важен и нужен благоприятный

социально-психологический климат, атмосфера доверия и взаимопомощи внутри педагогической команды.

Интересно, что на вопрос «Согласны ли Вы с мнением, что педагог является управленцем, выполняющим в своей профессиональной деятельности управленческие функции?», 57% ответили, что отчасти согласны, педагог в своей работе выполняет только часть управленческих функций: анализ, планирование, контроль, и 29% отметили, что полностью согласны, педагог реализует весь комплекс управленческих функций.

Уровень сформированности **компетентности самосовершенствования — базовый.** Следует отметить, что значение и сущность самообразования понимается в правильном контексте большинством опрошенных работников. Например, на вопрос «Какая причина может стать основной для того, чтобы заняться самообразованием?» 84% респондентов выбрали причину внутренней мотивации к развитию, совершенствованию. Источником профессионального педагогического самосовершенствования для 75% опрошенных является изучение периодической печати, специальной литературы, изучение опыта работы, работа над методической темой. Такие же сильные позиции были продемонстрированы в вопросе о том, какую деятельность можно назвать самообразованием: 68% опрошенных отметили вариант, когда процесс осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком.

Не такими однозначными и подавляющими были ответы на вопросы, касающиеся направлений, программ самообразования, которые реализуют работники на данный момент либо планируют реализовать в будущем. На вопрос «Какой из вариантов самообразования является для Вас сейчас основным?», 19% отметили, что возникающую познавательную потребность удовлетворяют самостоятельно, стихийно, 40% стремятся сделать самообразование более целенаправленным и систематическим как по содержанию, так и по времени и для 41% самообразование — это непрерывающийся процесс, который регулируется как мотивацией личного порядка, так и под влиянием осознания общественной значимости самообразовательной деятельности. На вопрос «Какую Программу самообразования педагога Вы считаете наиболее эффективной?» респонденты раздели свои ответы практически поровну: работа над определенной психолого-педагогической или методической проблемой, выявленной как необходимая для глубокого изучения на основе педагогического самоанализа — 29%; чтение художественной литературы и периодических изданий, детской литературы, просмотр отдельных телепередач и информации в интернете, слушание радио, посещение кино, театров, музеев, выставок, участие в экскурсиях, лекториев, всевозможных курсов — 36%; просмотр и чтение педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии, методикам, сбор и систематизация личной библиотеки и накапливаемых материалов для работы — 35%. Причем выделять и планировать четкое время для занятий самообразованием педагогические работники не готовы, сказав, что будут заниматься этим лишь по необходимости (79%).

Интересным является мнение большинства респондентов (55%) о том, что самообразование и самосовершенствование будет продуктивным, если оно приведет к конкретному результату (чем-то овладел, что-то освоил, углубил знания, развил умение и т.д.), только 23% отметили продуктивность самообразования, как процесс, в котором реализуется потребность к собственному развитию и саморазвитию.

Таким образом, по результатам данного исследования мы констатируем базовый уровень сформированности кластера метапредметных компетенций у педагогических работников сферы дополнительного образования детей. Две компетенции (информационная и исследовательская) из пяти, входящих в кластер, сформированы на продвинутом уровне; соответственно компетенции коммуникативная, управленческая и самосовершенствования — на базовом уровне.

Прежде чем сформулировать выводы по исследованию в целом, нам видится весьма интересным и полезным отметить некоторые результаты сравнительного анализа ответов педагогов из Якутии и Ярославской области. Культурно-этническая самобытность якутских педагогов отразилась на большей индивидуальности в ответах на вопросы, то есть большинство респондентов демонстрировали собственное мнение, было меньше категоричности в выборе ответа по сравнению с ярославскими педагогами. Из 66 вопросов теста в 17, распределение ответов у педагогов Якутии получилось практически поровну на предложенные три варианта, ярославские респонденты были более категоричны – только в 4 вопросах варианты «а», «б» и «в» получили равное число голосов. Кроме этого, респонденты из Якутии, как нам показалось в процессе обработки, более творчески подошли к заполнению теста. Некоторые экземпляры мы получили с посланиями-рекомендациями о совершенствовании методики, некоторые педагоги дописывали «от руки» свои варианты ответа на вопрос, кто-то переформулировывал имеющиеся ответы под себя. И в целом, мы отметили более свободные интерпретации педагогических понятий, аппарата исследования, управленческих функций. Ввиду обширности территории и слабой транспортной инфраструктуры Якутии, недостаточной доступности информационных, культурных, образовательных ресурсов, ограничения коммуникаций, педагогические работники Якутии имеют в сравнении с ярославскими коллегами более низкий уровень сформированности умений и навыков, связанных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, демонстрируя приверженность работать «по-старинке».

В заключение сформулируем ***несколько общих выводов по проведенному пилотажному исследованию уровня сформированности кластера метапредметных компетенций у педагогических работников сферы дополнительного образования детей.***

1. Когнитивный компонент всех компетенций метапредметного кластера сформирован достаточно высоко. Ответы показали хорошие знания педагогическими работниками основ, определений, закономерностей, признаков, функций, этапов и других ключевых понятий, лежащих в основе когнитивной

составляющей компетенций. Они практически без труда дают определения, выделяют особенности тех или иных понятий. Респонденты уверенно продемонстрировали осведомленность о научных тенденциях и современных направлениях в области педагогики.

2. Наоборот деятельностный компонент всех компетенций, который отражался в тесте через вопросы практикоориентированного характера и представления опыта той или иной деятельности респондента, занял средние позиции. Объясняется это стремлением действовать проверенными, излюбленными, чаще всего традиционными, даже иногда консервативными способами и вопрос об эффективности для большинства отходит на второй план, поскольку важнее получить сам факт результата. Кроме того, большой отпечаток на ответы накладывает специфика вообще контингента работников, и сферы дополнительного образования детей в частности, где работают особые личности со своим видением педагогической действительности. Мы увидели, что атмосфера человеколюбия превалирует во многих ответах над некой технологичностью, результативностью, эффективностью.

3. Ответы респондентов подтвердили нашу позицию о том, что информационная, исследовательская, коммуникативная, управленческая компетенции и компетенция самосовершенствования являются универсальными, ключевыми и они по праву могут быть отнесены в кластер метапредметных. Педагогические работники отмечали, что знания, умения и навыки, лежащие в основе изучаемых компетенций, необходимы не только для эффективной профессиональной педагогической деятельности, но и являются сегодня обязательными для любого специалиста сферы дополнительного образования детей.

3.2. Описание компьютерного теста на оценку и выявление дефицитов сформированности компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Комплексное исследование дефицитов сформированности компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью может осуществляться на основе компьютерного компетентностного теста.

С внедрением компетентностного подхода происходит переход от традиционного тестирования к тестированию, разрабатываемому на основе теории педагогических измерений (психометрии, теория IRT, тестология)[242]. Под тестом можно понимать совокупность контрольных заданий в стандартизованной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающих надежные и валидные оценки концептуально выделенной переменной измерения. В самом определении теста заложены требования к его качеству, отсутствующие в традиционных оценочных средствах. Радикальное отличие теста от обычных заданий состоит вовсе не в форме представления вопросов и ответов, а в опоре

[242] Нейман, Ю.М. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов [Текст]/ Ю.М.Нейман, В.А.Хлебников – Москва, 2000. – 168 с.

на теорию педагогических измерений в процессе его создания и применения, что позволяет получить ряд важных преимуществ, отсутствующих в тех случаях, когда не используются тесты[243].

Компетентностные тесты для оценки профессиональных компетенций педагога должны содержать компетеностно-ориентированные задания со свободно конструируемым ответом, желательно междисциплинарного характера, на применение знаний в последующем обучении, жизненных или профессиональных ситуациях. Общая длина каждого теста должна быть не менее 20-25 заданий. К тестам должны прилагаться оценочные шкалы (рубрики) для работы экспертов при проверке заданий со свободно конструируемым ответом. Рубрика разрабатывается для каждого задания. Желательно, чтобы все задания в одном тесте имели одинаковое число оценочных градаций с тем, чтобы задания были равновесомы. Компетентностные тесты для аттестации педагогов должны разрабатываться в рамках критериально-ориентированного подхода либо для каждой компетенции, либо для каждого кластера компетенций[244].

Тест для оценки компетенций педагога, работающих с талантливыми детьми и молодежь, а также для исследования дефицитов их проявления в практической деятельности педагога разработан как компьютерный тес и представлен на сайте ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», в разделе «Система тестирования», по адресу: www.testing.iro.yar.ru (Рис.)

Тестируемый должен установить курсор в поле имя пользователя и ввести имя пользователя для коллективного доступа (имя и пароль получают школы, учреждения дополнительного образования и другие организации, пожелавшие участвовать в системе тестирования). Далее необходимо повторить аналогичное действие с полем пароль и нажать «Войти».

---

[243] Челышкова, М.Б. Оценивание компетенций в образовании [Текст] : учебное пособие / М.Б. Челышкова, В.И. Звонников, О.В. Давыдова / Государственный университет управления, УМО по образованию в области менеджмента; под ред. В.И. Звонникова. – М.: ГУУ, 2011. – 229 с.

[244] Золотарева С.С. Особенности оценки профессиональных компетенций педагога дополнительного образования. // Образовательная панорама: научно-методический журнал. – 2014 . - №1. – С.68 - 73

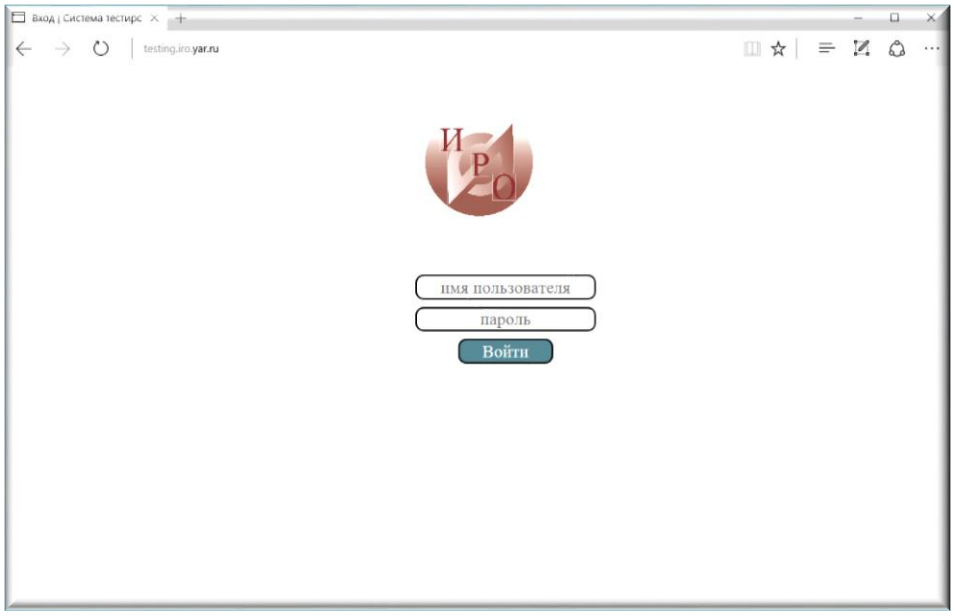


Рис. Окно-заставка компьютерного теста

В системе тестирования предложено несколько тестов, в том числе, для педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью. Здесь отображен перечень категорий тестов и кнопка «Выход» для завершения работы в системе. Для прохождения теста необходимо нажать на название нужной категории тестируемого педагога (Рис.) В нашем случае, это – «педагог, работающий с талантливыми детьми и молодежью»

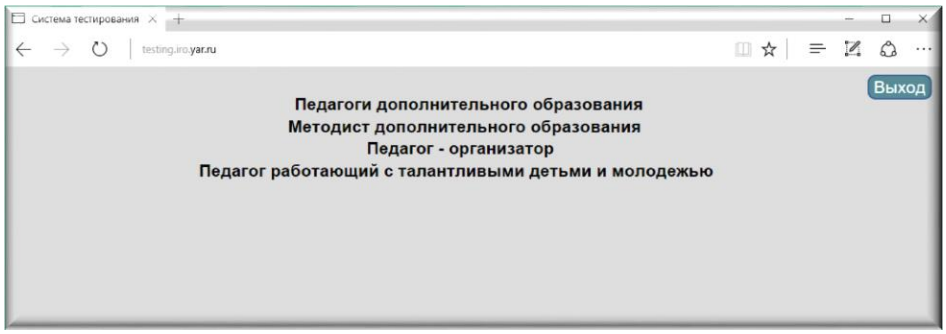


Рис. Окно выбора теста

Описание компьютерного теста:

– система тестовых заданий разработана под всю совокупность владений (опыта, действий) или умений, обозначенных в паспорте компетенции;

– содержание тестовых заданий включает знания данной компетенции и направлено на оценку внешних проявлений владения ею (действий) и умения применять компетенцию на практике;

– для оценки одной компетенции разработать от 12 до 20-ти тестовых заданий;

– для оценки каждого владения (опыта) или умения – не менее 2-х тестовых заданий (в разных вариантах оценки);

– совокупность тестовых заданий обеспечивает свободный выбор комплекта заданий в разных вариантах (для исключения повтора тестовых

заданий в разных ситуация тестирования – при самооценке, входном тестировании, оценке сформированности компетенции после прохождения курсов ППК, отсроченном тестировании и др.).

Свободный выбор заданий обеспечен компьютерной программой тестирования. Генерация Теста осуществляется выбором определённого количества заданий из категории(й) с их переупорядочиванием в случайном порядке.

На рис. представлен список тестов в категории. Для прохождения теста необходимо найдите нужный тест в списке или вернуться к комплексному тесту.

Если есть поле «Количество вопросов», то можно изменять количество вопросов, которое получите при прохождении теста. ВНИМАНИЕ: для комплексных тестов данное число означает количество вопросов, которое тестируемый получит по каждой компетенции. Например, если в тесте проверяется владение двумя компетенциям и тестируемый указал пять вопросов, то тест будет состоять из десяти вопросов.

Для начала тестирования необходимо нажать кнопку «Начать тест» напротив его названия.

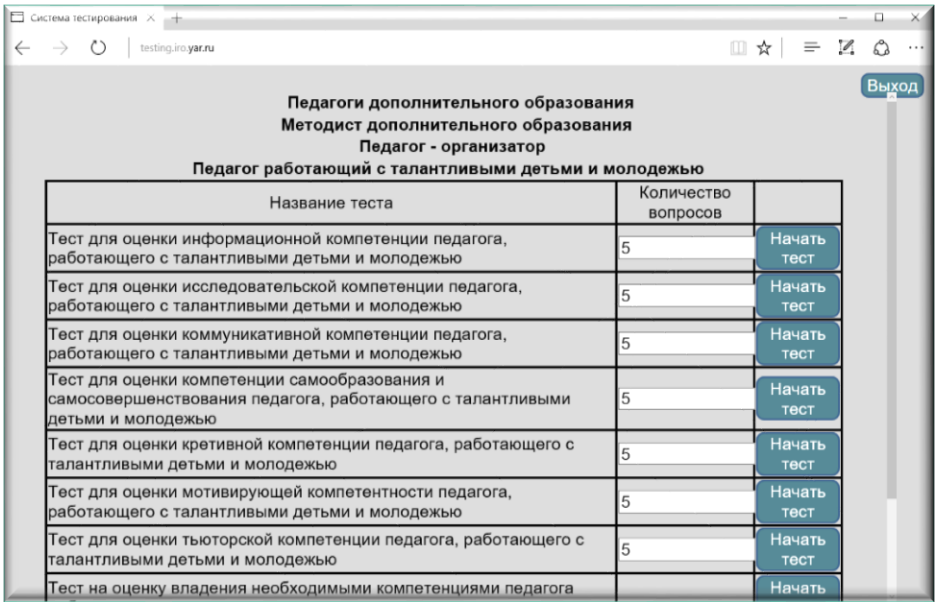


Рис. Окно выбора тестовых заданий на оценку разных компетенций

Тестовое задание содержит (Рис.)**:**

– тестовое задание содержит одиночный вопрос на оценку одного из умений или владений (действий, опыта) данной компетенцией; вопрос представляет собой форматированный текст кейса (педагогической ситуации) на демонстрацию умения или владения данной компетенцией;

– задание предлагает 3 варианта ответов в соответствии с выбранным типом ответов; варианты содержат ответы разной степени проявления компетенции (умения или владения ею): неправильного, частично правильного, правильного;

– каждый вариант ответа содержит оценку от 0, 1, 2 (0- неправильно; 1 - частично правильно; 2 – правильно)

– каждый вариант ответа имеет оценочные рекомендации (форматированный короткий текст – что педагог умеет делать, что не умеет делать, чему еще надо научиться, освоить в рамках содержания данного тестового задания), которые тестируемый получит после прохождения всего теста.

Комплект тестовых заданий представлен в Приложении.. к данной монографии.

На рис.. представлено окно для выполнения тестового задания. Напротив слова «Вопрос» находится текст вопроса, ответ на который представлены ниже. Варианты ответа выбираются нажатием по «кружок» перед ними. Для перехода к следующему вопросу необходимо нажать кнопку «Вперёд».

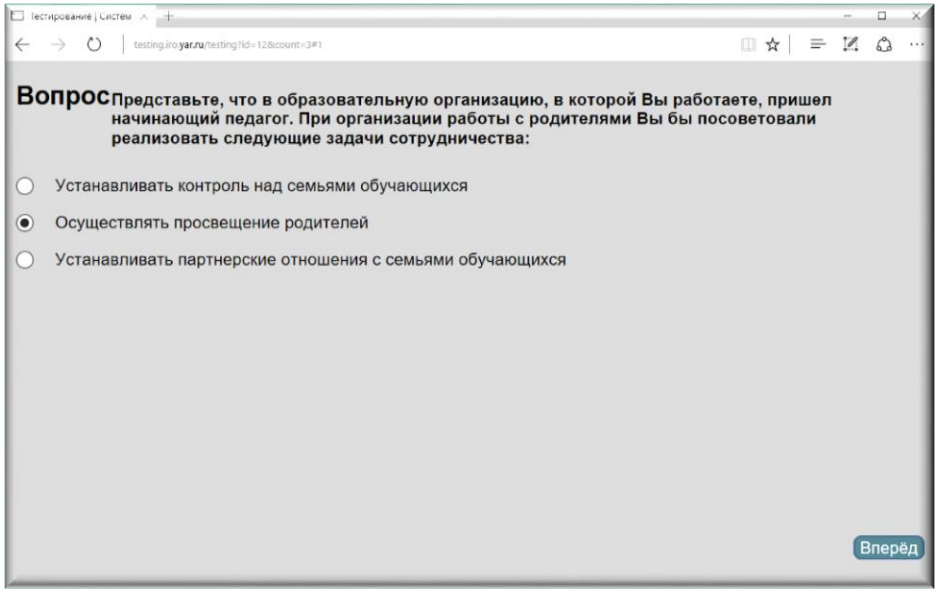


Рис. Окно для выполнения тестового задания

Если тестируемый не выполнил задание, он не может перейти к выполнению следующего тестового задания (Рис.).

Если тестируемый попытается перейти на следующие вопрос, не дав ответа, то появится предупреждение. Оно само исчезнет через 2-3 секунды или его можно закрыть нажатием. Не дав ответа перейти к следующему вопросу невозможно. Когда тестируемый будет отвечать на последний вопрос, кнопка изменит своё название на «Завершить».

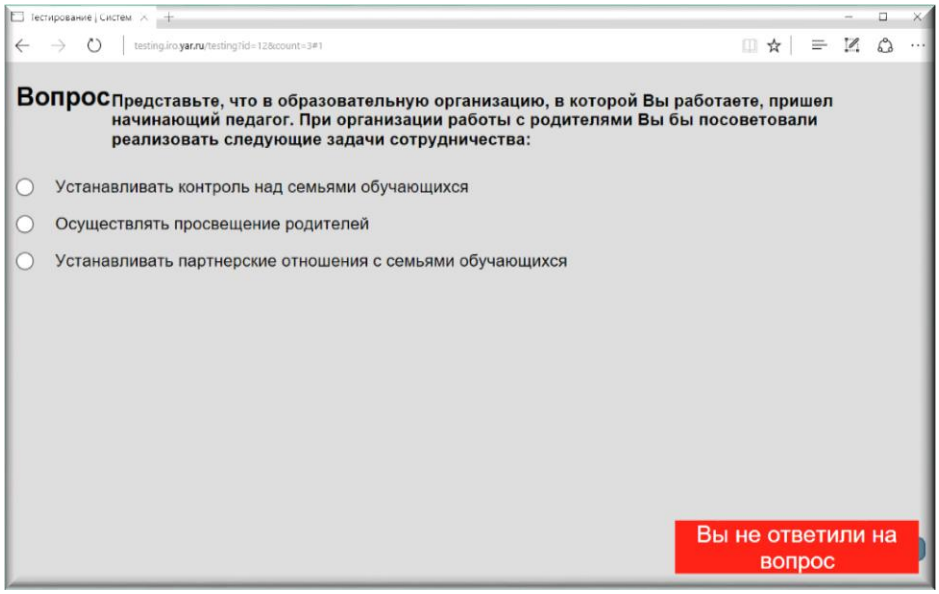


Рис. Окно не выполненного тестового задания

Результаты тестирования:

– каждый тестируемый получит средний балл оценки по каждой компетенции, характеризующий уровень оценки ее освоения (ниже базового - не соответствует занимаемой должности; базовый – соответствует занимаемой должности; повышенный - претендует на высокий уровень квалификации (первую или высшую);

– каждый тестируемый должен получить лист рекомендации, содержащий текст оценок и рекомендаций в соответствии и с выбором ответов по каждой компетенции.

Таким образом, по завершению теста появится страница, на которой отражены название теста, суммарный результат прохождения, результат по каждой компетенции (если их несколько) и рекомендации, соответствующие ответам на вопросы (рис.)

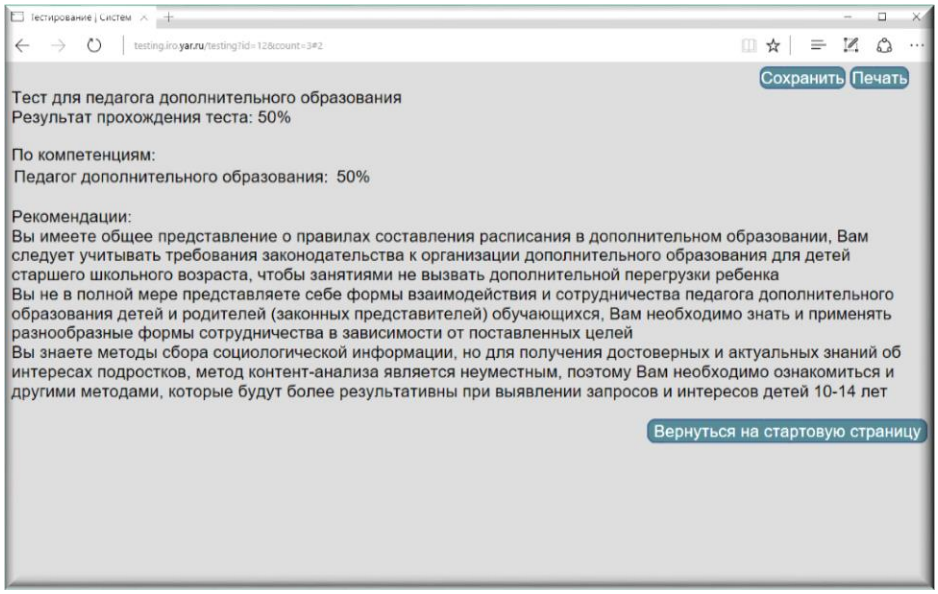


Рис. Окно с результатами тестирования и рекомендациями

Результаты тестирования являются персонифицированными данными и доступны только самому тестируемому. Их можно сохранить в html файл нажав кнопку «Сохранить» или распечатать нажав кнопку «Печать». Для перехода в главное меню надо нажать «Вернуться на стартовую страницу».

По результатам тестирования предполагается формирование базы статистики (сбор данных по проведённым сеансам тестирования и их анализ): хранение полных (с ключами ответов) результатов прохождения тестирования Пользователями и возможность их экспорта в формат xls и/или csv.

Статистические результаты тестирования доступны каждому Пользователю в лице образовательной организации, получившей имя и пароль доступа в систему тестирования. Представители Пользователя (администрация или методическая служба) могут анализировать данные, как для оценки уровня освоения педагогическими работниками образовательной организации компетенциями, необходимыми для работы с талантливыми детьми и молодежью, так и для определения дефицитов педагогов в освоении этих компетенций.

По результатам тестирования администрация образовательной организации может принимать решение о формировании заявки на повышение квалификации педагогов по устранению этих дефицитов.

3.3. Анализ результатов тестирования педагогов на предмет выявления дефицитов компетенций, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью

В тестировании на выявление дефицитов профессиональных метапредметных компетенций прошли 93 педагога, работающие с талантливыми детьми и молодежью. При этом, многие из педагогов, участвующих в тестировании, имеют опыт и определенные достижения в работе с данной категорией детей.

Оценка проводилась для следующих компетенций:

- коммуникативная (тест в Приложении 1),
- исследовательская (тест в Приложении 7),
- креативная (тест в Приложении 5),
- самообразования (тест в Приложении 9),
- тьюторская (тест в Приложении 6),
- организационно управленческая (тест в Приложении 2),
- информационная (тест в Приложении 4),
- мотивирующая (тест в Приложении 3),
- методическая (тест в Приложении 8).

Рассмотрим и проанализируем полученные в ходе тестирования данные. Представленная диаграмма показывает средние баллы набранные испытуемыми по каждой из компетентностей (рис.).

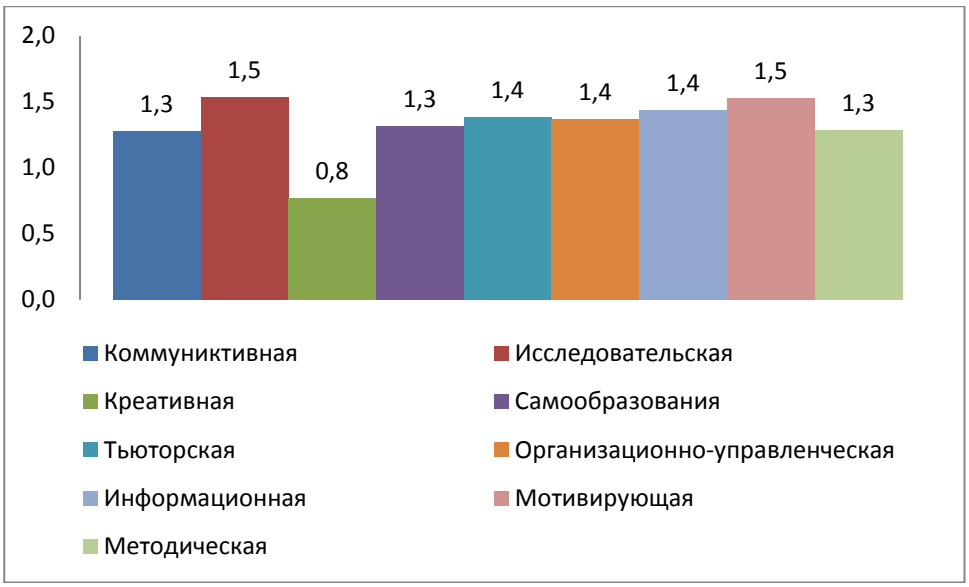


Рис. . Средние баллы, набранные педагогами по каждой из компетентностей

Тест предполагал, что по каждому из компонентов той или иной компетенции испытуемый мог набрать 0, 1 или 2 балла. Таким образом, мы видим, что большинство компетентностей находятся у прошедших тестирование педагогов на уровне выше среднего от 1,3 до 1,5.

Наибольшие значения баллов у исследовательской и мотивирующей компетентностей, что представляется логичным для педагогов, которые работают с талантливыми детьми и молодежью. Однако, на этом фоне, вызывает вопросы достаточно низкий уровень креативной компетенции (0,8 балла).

Вывод. Усредненные значения позволяют увидеть только общую картину и сделать предварительный вывод о том, что опрошенные педагоги еще не на самом высоком уровне владеют компетенциями, необходимыми для работы с талантливыми детьми и молодежью. Но реальный (критический) дефицит выявлен только для креативной компетенции.

Изучение логических блоков умений (там, где присутствует соответствующая градация) и компонентного состава компетентностей позволит нам на более тонком уровне установить дефициты или наоборот увидеть сильные стороны испытуемых. Перейдем к более детальному анализу компонентов рассматриваемых нами компетентностей.

Коммуникативная компетенция педагога (1,3 балла)

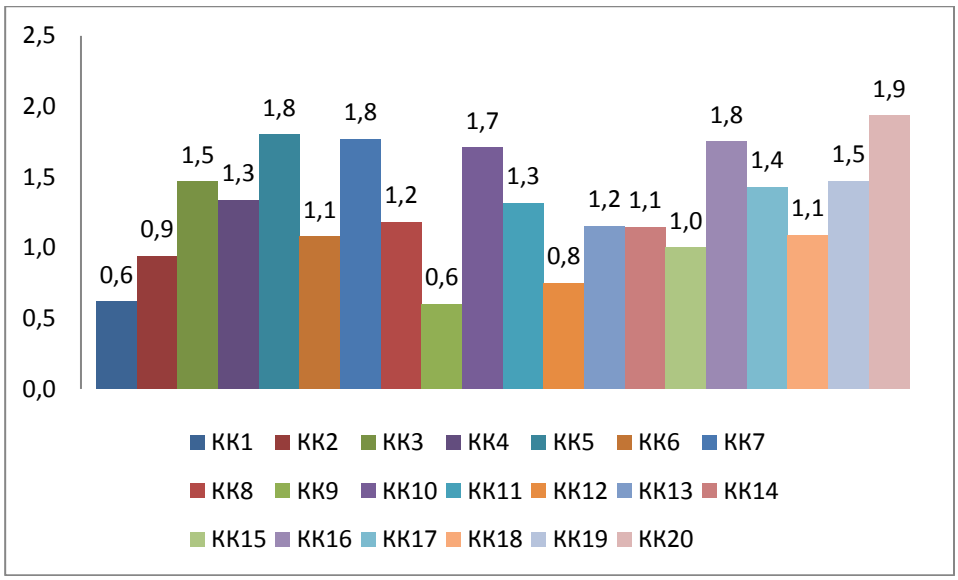


Рис. 2. Средние баллы, набранные педагогами по компонентам коммуникативной компетенции

Блок 1 (КК1, КК2, КК3, КК4)**.** «Умеет воздействовать на талантливого ребенка адекватно целям коммуникации и задачам совместной деятельности» (1,075 балла) включает в себя четыре компонента (КК1, КК2, КК3, КК4), которые выражены в разной степени, что не позволяет однозначно говорить о степени сформированности данного умения.

Первый компонент в данном блоке имеет оценку 0,6 балла, а это свидетельствует о том, что испытуемые не умеют воздействовать на талантливого ребенка адекватно целям коммуникации и задачам совместной деятельности; им необходимо помнить, что партнером по коммуникации является талантливый ребенок, которому нужны коммуникативные задачи более высокого уровня, выходящие за рамки констатации и передачи информации. Неумение ставить задачи более высокого уровня – это косвенное подтверждение слабости креативной компетенции.

Второй компонент в данном блоке имеет оценку 0,9 балла, а это свидетельствует о том, что большинство испытуемых сделали ошибку, выбрав в качестве основного средства коммуникативного воздействия на талантливого ребенка – убеждение. Такие дети воспринимают убеждение как навязывание или как попытку заставить что-то делать против воли. Педагогам следует тщательно изучить особенности средств коммуникации, чтобы понимать их сущность и возможность в работе с талантливым ребенком.

Третий компонент в данном блоке имеет оценку 1,5 балла, а это свидетельствует о том, что большинство педагогов могут эффективно воздействовать на талантливого ребенка, выстраивая правильное коммуникативное взаимодействие с ним, однако есть и те, кому следует помнить о том, что выстраивая коммуникативное взаимодействие с талантливым ребенком. коммуникации с ним должны носить более перспективный характер с ориентацией на будущее развитие способностей воспитанника.

Четвертый компонент в данном блоке имеет оценку 1,3 балла, а это свидетельствует о том, что в решении коммуникативных проблем талантливого

ребенка многим педагогам следует воздействовать комплексно и дальновиднее, чтобы не развивать эгоцентризм, а напротив содействовать его социализации. Вместе с тем часть педагогов умеет воздействовать на талантливого ребенка, поскольку выбирает эффективный метод, позволяющий достичь целей коммуникации.

Вывод. Неравномерное распределение баллов, а также среднее значение баллов по данному блоку (1,075) все же свидетельствует о том, что умение воздействовать на талантливого ребенка адекватно целям коммуникации и задачам совместной деятельности у большей части педагогов находится на среднем уровне и требует дополнительного развития. Поэтому, актуальным становится включение в программы повышения квалификации вопросов целеполагания в организации процесса совместной деятельности педагога и талантливых детей, а также выбора средств воздействия на этого ребенка, адекватно поставленным целям и интересам самого ребенка.

Блок 2. «Управлять процессом коммуникации с талантливыми детьми, демонстрируя способность принимать во внимание их взгляды, цели и особенности» (1,475 балла) включает в себя четыре компонента (КК5, КК6, КК7, КК8), которые более выражены, чем в блоке 1, что уже позволяет говорить об определенной степени сформированности данного умения.

Первый компонент в данном блоке имеет оценку 1,8 балла, а это свидетельствует о том, что испытуемые умеют достаточно эффективно управлять коммуникацией, учитывая особенности талантливых детей. Однако этот результат несколько противоречит низким баллам по первому и второму компонентам блока 1. Получается, что «испытуемые умеют достаточно эффективно управлять коммуникацией», в то время как фактически «не умеют воздействовать на талантливого ребенка адекватно целям коммуникации и задачам совместной деятельности» – это существенное противоречие (процесс коммуникации скорее эффективен, однако результативность деятельности не велика, что косвенно может свидетельствовать о недостаточном владении предметом при хороших коммуникативных навыках педагога).

Второй компонент в данном блоке имеет оценку 1,1 балла, а это свидетельствует о том, что умение управлять коммуникацией с талантливым ребенком сформировано не в полной мере, что также вступает в противоречие и нивелирует высокий балл по первому компоненту.

Третий компонент в данном блоке имеет оценку 1,8 балла, а это свидетельствует о том, что испытуемые умеют управлять коммуникацией с талантливым ребенком и в полном объеме могут учитывать его особенности, используя их в коммуникационном процессе. Названные выше противоречия также относятся и к данному компоненту, поскольку, будучи взаимосвязанными, во многом схожими и взаимодополняющими, они (компоненты) должны иметь более сопоставимые балльные оценки.

Четвертый компонент в данном блоке имеет оценку 1,2 балла, что также подтверждает выявленную тенденцию и свидетельствует о том, что педагогам следует развивать умение взаимодействовать с различными группами талантливых детей, поскольку эффективность общения напрямую зависит от

того, насколько точно взрослый выберет коммуникативную стратегию, соответствующую и подходящую конкретному ребенку.

Вывод. Выявленные противоречия не позволяют предположить высокий уровень сформированности данного умения у испытуемых. Управлять процессом коммуникации с талантливыми детьми, демонстрируя способность принимать во внимание их взгляды, цели и особенности могут только отдельные педагоги, следовательно, этот компонент требует дополнительного развития. Вопрос управления процессом коммуникации педагога в талантливым ребенком необходимо включать в программы повышения квалификации.

Блок 3. «Уметь решать коммуникативные проблемы талантливых детей, устранять коммуникативные барьеры в общении со взрослыми и другими детьми» (1,1 балла) включает в себя четыре компонента (КК9, КК10, КК11, КК12), которые выражены в разной степени, что не позволяет однозначно говорить о степени сформированности данного умения.

Первый компонент в данном блоке имеет оценку 0,6 балла, а это свидетельствует о том, что умение решать коммуникативные проблемы талантливых детей у испытуемых практически не сформировано и следует соотносить стратегию коммуникации с особенностями талантливого ребенка, учитывая его возраст, вид одаренности и другое.

Второй компонент в данном блоке имеет оценку 1,7 балла, а это свидетельствует о том, что умение решать коммуникативные проблемы талантливых детей у педагогов сформировано на достаточно высоком уровне, но это противоречит результатам по первому компоненту.

Третий компонент в данном блоке имеет оценку 1,3 балла, а это свидетельствует о том, что умение решать коммуникативные проблемы талантливых детей сформировано у испытуемых недостаточно хорошо. Им следует шире смотреть на коммуникативные проблемы, возникающие в процессе общения талантливых детей, однако тенденция по данному компоненту скорее положительная.

Четвертый компонент в данном блоке имеет оценку 0,8 балла, а это свидетельствует о том, что испытуемым строго необходимо развивать умение решать коммуникативные проблемы талантливых детей, обращая внимание на то, что важно не столько сгладить конфликт, сколько перевести его в русло ситуации, способствующей развитию его таланта.

Вывод. Выявленные противоречия не позволяют предположить высокий уровень сформированности данного умения у испытуемых. Умение решать коммуникативные проблемы талантливых детей, устранять коммуникативные барьеры в общении с взрослыми и другими детьми требует дополнительного развития. Вероятно, в программах повышения квалификации педагогов надо предусмотреть активные методы работы с разными вариантами и ситуациями коммуникативных проблем талантливых детей.

Блок 4. «Владеет опытом взаимодействия с различными группами талантливых детей (разными по возрасту, статусу, роду деятельности и т.п.)» (1,275 балла) включает в себя четыре компонента (КК13, КК14, КК15, КК16), которые, за исключением четвертого компонента, находятся на среднем уровне.

Первый компонент в данном блоке имеет оценку 1,2 балла, а это свидетельствует о том, что большая часть испытуемых демонстрируют недостаточный опыт эффективного взаимодействия с различными группами талантливых детей и им следует совершенствовать навыки работы с ними, исходя из особенностей конкретного ребенка.

Второй компонент в данном блоке имеет оценку 1,1 балла, а это свидетельствует о том, что опрошенные педагоги обладают недостаточно сформированным навыком взаимодействия с различными группами талантливых детей. В общении с ними педагогам следует исходить не из общих, а из специфических характеристик конкретной возрастной категории талантливых детей.

Третий компонент в данном блоке имеет оценку 1,0 балла, а это свидетельствует о том, что все испытуемые демонстрируют недостаточный опыт взаимодействия с талантливыми детьми и следует обратить внимание не только на количественные результаты взаимодействия, но и на качественные показатели (процесс коммуникации эффективен, однако результативность деятельности не велика, что косвенно может свидетельствовать о недостаточном владении предметом при хороших коммуникативных навыках педагога).

Четвертый компонент в данном блоке имеет оценку 1,8 балла, а это свидетельствует о том, что педагоги обладают навыком взаимодействия с различными группами талантливых детей практически в полной мере, однако этот результат вступает в противоречие со средними баллами по предыдущим трем компонентам (коммуникация, как процесс, проходит успешно, однако содержательный компонент конкретной деятельности остается, вероятно, не реализованным в полной мере).

Вывод. Владение опытом взаимодействия с различными группами талантливых детей (разными по возрасту, статусу, роду деятельности и т.п.) у испытуемых находится на среднем уровне и требует дополнительного развития. Вероятно, опыт, имеющийся у тестируемых педагогов недостаточно разнообразен. Высокий результат по четвертому компоненту не является показательным и нивелируется, во-первых, стабильно средним уровнем по трем предыдущим, во-вторых, тем, что ответ, весовое значение которого 2 балла, интуитивно представляется более приемлемым. В программах повышения квалификации необходимо предусмотреть методы, направленные на мотивацию педагогов к расширению и разнообразию опыта педагога во взаимодействии с талантливыми детьми (кейс-методы, Портфолио, презентации педагога и др.)

Блок 5. «Владеет навыками работы с различными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности в условиях работы с талантливыми детьми» (1,475 балла) включает в себя четыре компонента (КК17, КК18, КК19, КК20), среднее значение баллов по которым выше, чем по предыдущим компонентам.

Первый компонент в данном блоке имеет оценку 1,4 балла, а это свидетельствует о том, что испытуемые владеют навыками работы с различными средствами коммуникации и используют их в работе с талантливыми детьми.

Вместе с тем, остается достаточно пространства для улучшения навыков, учитывая, что современные педагоги, как и дети охотно используют ИКТ.

Второй компонент в данном блоке имеет оценку 1,1 балла, а это свидетельствует о том, что педагогам необходимо развивать навыки вербального общения в условиях работы с талантливыми детьми, для этого следует изучать опыт коллег, посещать семинары, посвященные данной теме (тем самым подтверждается общий средний уровень сформированности коммуникативной компетенции).

Третий компонент в данном блоке имеет оценку 1,5 балла, а это свидетельствует о том, что испытуемые скорее владеют навыками работы с различными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности в условиях работы с талантливыми детьми (что закономерно коррелирует с данными по первому компоненту).

Четвертый компонент в данном блоке имеет оценку 1,9 балла, а это подтверждает, что педагоги владеют некоторыми навыками работы с различными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности в условиях работы с талантливыми детьми.

Вывод. Владение навыками работы с различными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности в условиях работы с талантливыми детьми находится на уровне выше среднего и приближается к хорошему высокому результату. Данный блок коммуникативной компетенции менее всего нуждается в специальном дополнительном развитии. Однако, указывает на необходимость развития ИКТ-компетенций педагога.

Общий вывод по компетенции. Средний балл по коммуникативной компетенции в целом составил 1,3, то есть она сформирована на уровне чуть выше среднего (что можно считать удовлетворительным результатом). Учитывая приведенные выше данные (противоречия) можно рекомендовать уделить развитию данной компетенции (особое) дополнительное внимание. Следует сконцентрировать усилия системы ДПО на развитии навыков управления процессом коммуникации с талантливыми детьми, решения их коммуникативных проблем для того, чтобы вывести показатели на более высокий (сбалансированный, что означало бы отсутствие противоречий) уровень. Полезной может оказаться опора на хорошее владение педагогами навыками работы с различными средствами коммуникации.

Исследовательская компетенция педагога (1,5 балла)

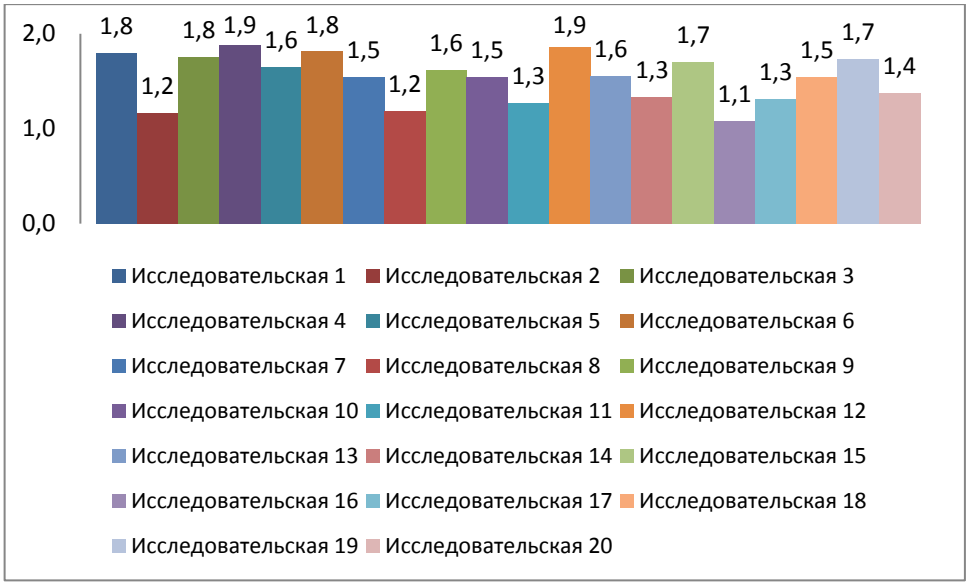


Рис. 3. Средние баллы, набранные педагогами по компонентам исследовательской компетенции

Показатель 1,8 балла по первому компоненту свидетельствует, что педагоги в целом готовы к решению проблем, возникающих у талантливых детей в ходе реализации исследований. Однако в случае привлечения педагогов к разработке методических рекомендаций по проведению научных исследований (второй компонент, 1,2 балла) талантливыми детьми и молодежью, педагогам следует лучше изучить требования к методическим рекомендациям.

Набранные 1,8 балла по третьему компоненту свидетельствует, что испытуемые способны курировать реализацию исследовательских проектов талантливых детей, так как могут найти необходимые для этого ресурсы. Хорошим дополнением к этому является то, что педагоги готовы к качественной подготовке исследовательских проектов талантливых детей к конкурсам (четвертый компонент, 1,9 балла).

Пятый компонент также находится на достаточно высоком уровне – 1,6 балла и педагоги в основной массе способны к организации детских исследовательских лабораторий. Также испытуемые готовы мотивировать талантливых подростков на участие в исследовательской деятельности (шестой компонент, 1,9 балла).

Седьмой компонент (1,5 балла) дает основания полагать, что педагоги по большей части способны разработать интересную образовательную программу деятельности исследовательской лаборатории для талантливых детей. Однако имея возможность руководить исследовательской работой талантливых детей, они должны помнить, что от качества используемых ресурсов будет зависеть качество результатов исследований (восьмой компонент, 1,2 балла). Здесь возникает некоторое противоречие с третьим компонентом: педагоги могут находить необходимые для исследовательских проектов ресурсы, но не всегда уделяют достаточное внимание их качеству.

Девятый компонент (1,6 балла) говорит о том, что испытуемые способны готовить необходимые документы для участия в конкурсе исследовательских работ талантливых детей российских или международных научных фондов, что в совокупности с четвертым компонентом (1,9 балла) является хорошим показателем подготовки педагогов по данному направлению.

Десятый компонент (1,5 балла) свидетельствует о том, что способность испытуемых определять проблемы, возникающие у талантливых детей в процессе исследований, находится на достаточно высоком уровне и в совокупности с результатом по первому компоненту (1,8 балла) является хорошим результатом. Вместе с тем, что педагоги способны давать рекомендации талантливым детям по проведению исследований, они должны быть более конкретными и понятными для детей (одиннадцатый компонент 1,3 балла), что косвенно подтверждает и результат по второму компоненту, касающемуся разработки методических рекомендаций по проведению исследований (1,2 балла).

Двенадцатый компонент (1,9 балла) говорит нам о том, что испытуемые способны качественно оценить результаты консультаций талантливых детей и молодежи по проблемам, возникающим в процессе исследований. И в большинстве своем готовы оказать полноценную научно-методическую помощь талантливым детям и молодежи в процессе их исследований (тринадцатый компонент 1,6 балла). Однако рассматривая в совокупности 2, 11 и 13 компоненты необходимо признать, что для них требуется дополнительное развитие.

Четырнадцатый компонент, набравший в среднем 1,3 балла, вместе с результатом по третьему (1,8 балла) и восьмому (1,2 балла) компонентам показывает, нам, что испытуемые умеют находить ресурсы для исследований, но не всегда уделяют достаточное внимание их качеству и еще не все из них способны правильно формулировать цель привлечения необходимых ресурсов к исследованию. Вместе с тем они способны разработать эффективный план поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи (пятнадцатый компонент, 1,7 балла). Кроме того, есть проблема и с тем, что педагоги способны найти и привлечь инвесторов к реализации результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи, однако следует проявлять большую активность в этом процессе (шестнадцатый компонент, 1,1 балла).

Испытуемые уже могут проектировать детскую исследовательскую лабораторию, но им следует лучше разобраться в содержании этапов проектирования, о чем свидетельствует результат по семнадцатому компоненту – 1,3 балла. В этом им может помочь то, что они в целом способны комплексно и эффективно оценить результативность функционирования детской или молодежной исследовательской лаборатории (восемнадцатый компонент, 1,5 балла).

Девятнадцатый компонент (1,7 балла) в совокупности с четвертым (1,9 балла) и девятым (1,6 балла) компонентами показывает нам, что испытуемые

способны качественно подготовить документы для участия талантливого ребенка в конкурсе исследовательских работ. Кроме того, испытуемые в основной массе способны правильно и грамотно заполнить необходимые для конкурса документы (двадцатый компонент 1,4).

Общий вывод по компетенции. В целом среднее значение по исследовательской компетенции 1,5 балла является достаточно высоким и в основном может свидетельствовать о ее сформированности у большинства респондентов. Однако, компоненты, баллы по которым находятся на среднем уровне (2, 8, 11, 14, 16, 17), являются принципиальными для исследовательской компетенции педагога и поэтому нуждаются в дополнительном развитии. Следовательно, в программах повышения квалификации необходимо предусмотреть вопросы теоретического и методического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся; знакомству с новым материально-техническим оснащением образовательной деятельности, техносферными технологиями; развития предпринимательских компетенций педагога, навыков привлечения инвесторов и внедрения исследовательских разработок талантливых детей в практику деятельности; а также вопросы проектирования и организации исследовательских лабораторий обучающихся.

Креативная компетенция педагога (0,8 балла)

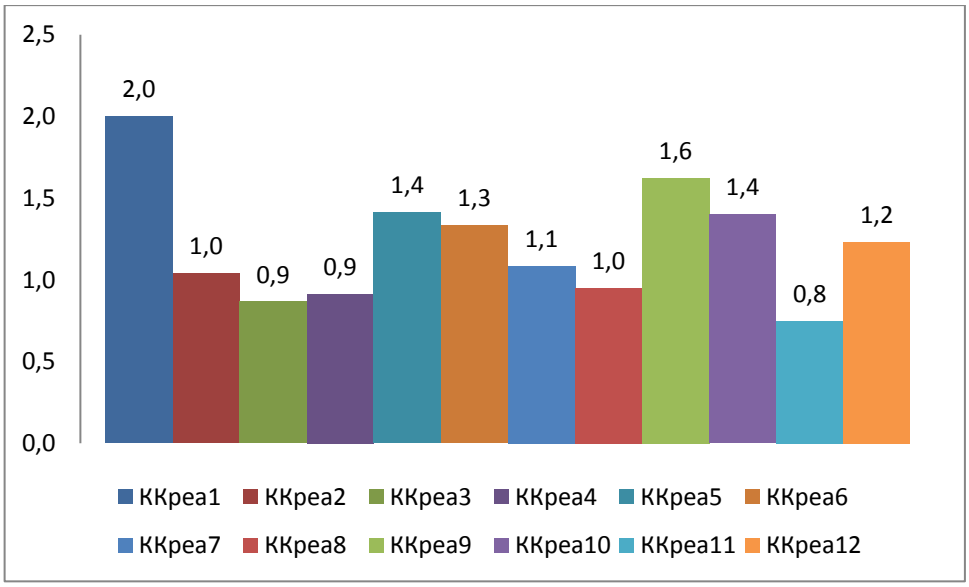


Рис. 4. Средние баллы, набранные педагогами по компонентам креативной компетенции

Блок 1. Умение гибко реагировать на актуальные образовательные потребности талантливых детей (ККреа1).

Первый компонент в данном блоке, получивший наивысший средний балл 2, говорит о том, что испытуемые готовы к со-трудничеству и со-творчеству с талантливым ребенком. Они признают его как самоценную личность и способны мыслить гибко.

Блок 2. Владение технологиями развития креативности талантливого ребенка (ККреа2, ККреа3, ККреа4, ККреа5).

Первый компонент данного блока (1,0 балла) показывает, что выбранные педагогами принципы соответствуют одному из средств активизации правого полушария, что является частью тренинга креативности. И им необходимо изучать другие приемы и средства, используемые в тренинге креативности.

Второй компонент (0,9 балла) показывает, что испытуемые понимают значение благоприятного психологического климата для творческой самореализации, но им строго необходимо более полно изучить этапы и условия творческой деятельности.

Третий компонент, также имеющий результат 0,9 балла, свидетельствует о том, что испытуемые знают, что креативные люди комфортно чувствую себя в ситуации неопределенности. Однако им необходимо более полно изучить личностные качества определяющие креативность.

Четвертый компонент второго блока (1,4 балла) говорит о том, что педагоги в целом знают, как проявляется креативность.

Вывод. Средний балл по блоку 2 составляет 1,05 балла говорит о том, что владение технологиями развития креативности талантливого ребенка находится у испытуемых на среднем уровне и обязательно требует дополнительного развития.

Блок 3. Умение реализовывать образовательный процесс креативного типа (ККреа6, ККреа7).

Первый компонент (1,3 балла) свидетельствует о том, что педагоги признают значимость рефлексии в работе с талантливыми детьми и молодежью, однако им, все же, необходимо подробнее изучить характеристики образовательного процесса креативного типа. Кроме того, отдавая должное личностной значимости исследовательской деятельности для ребенка, испытуемым необходимо подробнее изучить его значение в активизации творческого мышления (второй компонент, 1,1 балла).

Вывод. Умение реализовывать образовательный процесс креативного типа, набравшее средний балл 1,2, находится на среднем уровне и требует дополнительного развития.

Блок 4. Умение создавать креативную среду (ККреа8).

Первый компонент данного блока при результате 1,0 балла свидетельствует, что подготовка педагогов соответствует базовому уровню развития креативности, поэтому им необходимо ознакомьтесь с содержанием повышенного уровня.

Блок 5. Готовность педагога к инновационной продуктивной деятельности (ККреа9, ККреа10, ККреа11, ККреа12).

Первый компонент (1,6 балла) показывает, что испытуемые верно оценивают значимость креативности в профессиональной деятельности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодёжью. Кроме того, они проявляют смелость и готовность к риску в ситуации неопределенности, что является проявлением креативности (второй компонент, 1,4 балла). Это

обнадеживающий результат на фоне общего низкого балла по компетенции в целом.

Третий компонент (0,8 балла) свидетельствует, что некоторые из испытуемых выбирают миссию в меньшей степени связанную с инновационной деятельностью, а единицы из них выбирают миссии, для которых в большей степени требуются коммуникативная и информационная компетенции, нежели креативная. Вместе с тем, педагоги готовы творчески подходить к созданию методических продуктов, однако стремятся использовать плоды чужого труда (четвертый компонент, 1,2 балла), хотя тенденция развития этого компонента и положительная.

Вывод. Средний балл по блоку составил 1,25 балла, а это говорит о том, что готовность педагогов к инновационной продуктивной деятельности находится на среднем уровне и требует обязательного дополнительного развития.

Общий вывод по компетенции. По общему среднему баллу (0,8) креативная Компетенция находится на самом низком уровне в кластере и безусловно требует дополнительного развития. Особенно в части организации и реализациями образовательного процесса креативного типа, владения технологиями развития креативности талантливого ребенка.

Компетенция самообразования педагога (1,3 балла)

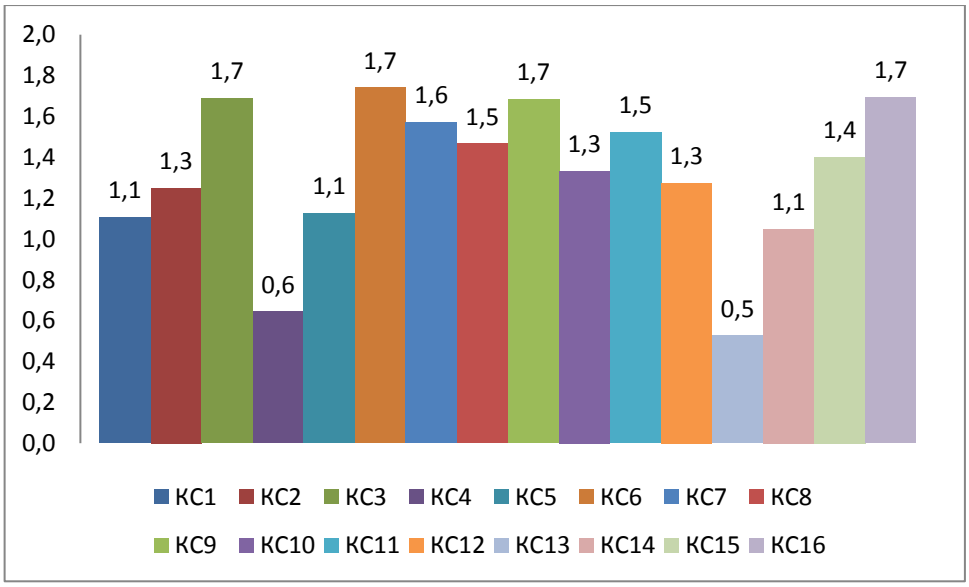


Рис. 5. Средние баллы, набранные педагогами по компонентам компетенции самообразования

Первый компонент (1,1 балла) показывает, что испытуемым следует уточнить характеристики самообразования педагога. Кроме того, с учетом низкого балла по первому компоненту, педагогам следует изучить теоретические и практические аспекты самообразования, не смотря на то, что второй компонент набрал 1,3 балла.

Вместе с тем, положительным является то, что испытуемые все же разбираются в формах самообразования (третий компонент, 1,7 балла). Однако им следует изучить специфику самообразования педагога при работе с талантливыми детьми и молодежью (четвертый компонент, 0,6 балла).

Пятый компонент (1,1 балла) показывает, что педагогам необходимо изучить виды самообразования, не смотря на то, что они разбираются в формах самообразования (третий компонент, 1,7 балла), а также знают направления самообразования (шестой компонент, 1,7 балла).

Седьмой компонент (1,6 балла) свидетельствует о том, что испытуемые в высокой степени понимают специфику анализа собственной профессиональной деятельности и могут достаточно грамотно этот анализ осуществлять (восьмой компонент, 1,5 балла).

Понимая в тоже время условия эффективности самообразования (девятый компонент, 1,7 балла), осуществлять анализ самого процесса самообразования испытуемые могут пока на достаточно среднем уровне (десятый компонент, 1,3 балла), хотя и могут весьма грамотно составить план самообразования (одиннадцатый компонент, 1,5 балла).

В тоже время педагоги, зная этапы работы над проблемой самообразования (двенадцатый компонент, 1,3 балла), остро нуждаются в изучении тем самообразования, особенностей саморегуляции процесса самообразования и самосовершенствования (тринадцатый компонент, 0,5 балла), учитывая, что и знание особенностей рефлексивного анализа деятельности находится у испытуемых на среднем уровне (четырнадцатый компонент, 1,1 балла).

Следует отметить, что у испытуемых достаточно сформированной является личностная позиция по отношению к талантливым детям и молодежи (пятнадцатый компонент, 1,4 балла) и они могут способствовать самообразованию обучающихся (шестнадцатый компонент, 1,7 балла).

Общий вывод по компетенции. Средний балл по компетенции самообразования 1,3 можно было бы считать удовлетворительным, однако, крайне низкое знание специфики самообразования педагога при работе с талантливыми детьми и молодежью (0,6 балла), и еще более низкое знание особенностей саморегуляции процесса самообразования и самосовершенствования (0,5 балла). Тем не менее высокие баллы по вопросам самоанализа своей профессиональной деятельности, а также понимание педагогами условий эффективности самообразования, дают основания полагать, что ситуация по данной компетентности может улучшиться при условии дополнительного обучения педагогов.

Тьюторская компетенция педагога (1,4 балла)

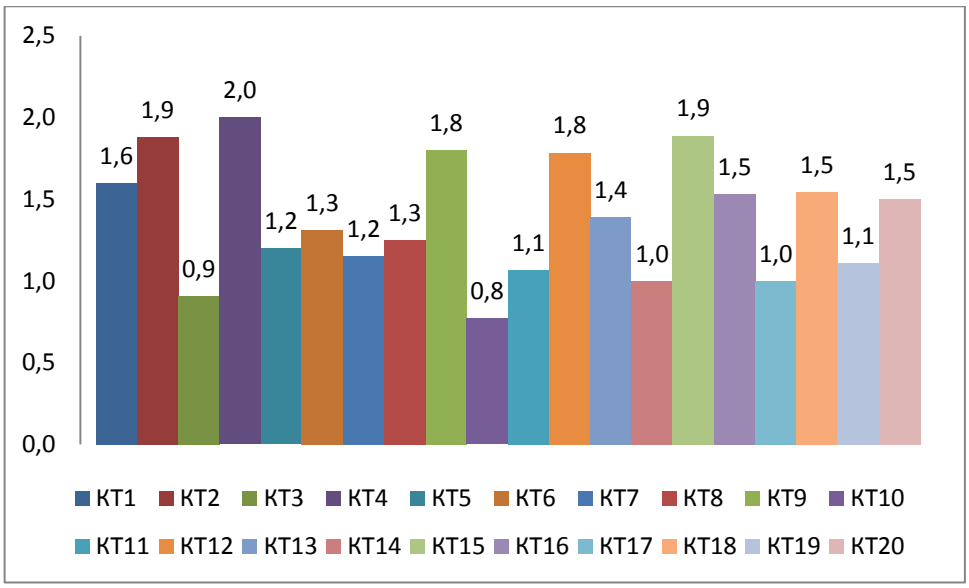


Рисунок 6. Средние баллы, набранные педагогами по компонентам тьюторской компетенции

Блок 1. Умеет формировать запрос талантливого обучающегося на образовательную деятельности (1,46 балла) (КТ1, КТ2, КТ3).

Первый компонент данного блока (1,6 балла) показывает, что педагоги в большинстве готовы формировать запрос талантливого обучающегося на образовательную деятельность, учитывая состояние ребёнка. Также испытуемые готовы формировать запрос талантливого обучающегося на образовательную деятельность и стараются глубже разобраться в причинах неуспеваемости ребёнка, разработать план действий по её устранению (второй компонент, 1,9 балла).

Вместе с тем, будучи способными подбирать средства формирования запроса талантливого обучающегося на образовательную деятельность, педагоги должны учитывать, что «действовать напролом» не всегда нравственно (третий компонент, 0,9 балла).

Вывод. С учетом необходимости развития третьего компонента можно сказать, что данное умение сформировано на удовлетворительном уровне.

Блок 2. Умеет подбирать методы, технологии сопровождения в соответствии с решением индивидуальных проблем талантливого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей (1,5 балла) (КТ4, КТ5, КТ6).

Высший балл по первому компоненту – 2,0 говорит о том, что педагоги готовы выбирать эффективные технологии тьюторского сопровождения талантливого ребёнка, помогая ему решать индивидуальные проблемы.

Будучи способными выбирать верные методы тьюторского сопровождения талантливого ребёнка, педагоги зачастую выбираете только традиционные методы (второй компонент, 1,2 балла).

Испытуемые показывают, что способны использовать метод беседы в процессе тьюторского сопровождения талантливого обучающегося, но им следует обращать внимание на то, что обучающийся должен занимать субъектную позицию в беседе (третий компонент, 1,3 балла).

Вывод. Общий бал по данному умению показывает, что при общей высокой готовности к выбору методов, есть необходимость более тщательно подходить к работе с конкретными из них.

Блок 3. Умеет оказывать помощь в разработке индивидуальных образовательных программ, маршрутов талантливому ребёнку. Владеет технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы (1,43 балла) (КТ7, КТ8, КТ9).

Первый компонент данного блока (1,2 балла) свидетельствует о том, что испытуемые способны определять готовность талантливого обучающегося к планированию образовательной деятельности, но им следует обратить внимание на то, что мотивация является важной составляющей любой деятельности. Испытуемые способны оказать помощь талантливому ребёнку в формулировке его образовательных целей, но должны помнить, что цель должна быть сформулирована не только устно, но и письменно (второй блок, 1,3 балла).

Тем не менее, третий компонент (1,8 балла) показывает, что педагоги готовы оказать квалифицированную помощь талантливому ребёнку в создании его индивидуальной образовательной программы.

Вывод. В целом данное умение развито достаточно на хорошем уровне и с учетом того, что все значения показателей находятся выше среднего, не требует особого дополнительного внимания.

Блок 4. Умеет мотивировать талантливого обучающегося на осознанный выбор (1,23 балла) (КТ10, КТ11, КТ12).

Первый компонент (0,8 балла) показывает, что педагоги уже способны мотивировать талантливого обучающегося на осознанный выбор, но должны помнить помните, что в подростковом возрасте ведущим видом деятельности является общение. Также они должны не забывать, что проекты выполняются качественно только тогда, когда тема является областью интересов самого обучающегося, его выбора (второй компонент, 1,1 балла).

Тем не менее, испытуемые готовы мотивировать талантливого обучающегося на осознанный выбор темы исследовательской деятельности (третий компонент, 1,8 балла).

Вывод. Рассматриваемое умение сформировано в целом на среднем уровне. Не смотря на то, что третий компонент получил высокий балл, первый и второй требуют дополнительного внимания.

Блок 5. Умеет организовывать для талантливого обучающегося поиск образовательных ресурсов (1,43 балла) (КТ13, КТ14, КТ15).

Первый компонент (1,4 балла) говорит нам о том, что испытуемые в основной массе готовы организовывать поиск образовательных ресурсов для талантливого обучающегося. Также они способны оказать помощь талантливому обучающемуся в поиске образовательных ресурсов, но им нужна практика ресурсного картирования (второй компонент, 1,0 балла).

Однако в целом педагоги готовы предложить разнообразный, качественный перечень образовательных ресурсов, предоставить талантливому обучающемуся возможность выбора (третий компонент, 1,9 балла).

Вывод. Данное умение можно признать в достаточной степени сформированным с учетом необходимости дополнительного развития второго компонента, поскольку его уровень (1,0 балла) вступает в некоторое противоречие с показателем третьего компонента (1,9 балла).

Блок 6. Умеет оценивать результаты тьюторского сопровождения талантливого обучающегося (1,33 балла) (КТ16, КТ17, КТ18).

Первый компонент (1,5 балла) показывает, что педагоги готовы определять показатели тьюторского сопровождения и оценивать результаты тьюторского сопровождения талантливого ребёнка. Вместе с тем, будучи способными оценивать результаты тьюторского сопровождения талантливого обучающегося, им необходимо помнить, что результатом деятельности тьютора являются и изменения в личности ребёнка, его решённые проблемы (второй компонент, 1,0 балла).

Тем не менее, испытуемые на достаточно высоком уровне готовы к выбору методов оценки результата тьюторского сопровождения (третий компонент, 1,5 балла).

Вывод. Данное умение сформировано на уровне чуть выше среднего, но обращает на себя внимание второй компонент (1,0 балла), который является весьма значимым и требует дополнительного внимания.

Блок 7. Владеет методами и приёмами тьюторского сопровождения; технологиями индивидуализации (1,3 балла) (КТ19, КТ20).

Испытуемые способны овладеть методами и приёмами тьюторского сопровождения; технологиями индивидуализации, но олимпиады не являются единственным способом улучшения результатов успеваемости (первый компонент, 1,1 балла). Тем не менее, они готовы сопровождать талантливого ребёнка, так как понимают в чём его истинная проблема, владеют методами и приёмами тьюторского сопровождения (второй компонент, 1,5 балла).

Вывод. Степень сформированности данного умения можно признать удовлетворительной, поскольку второй компонент с результатом 1,5 балла косвенно оправдывает результат по первому компоненту (1,1 балла): если педагог владеет методами и приемами тьюторского сопровождения, следовательно он был (и сейчас) способен ими овладеть.

Общий вывод по компетенции. В целом 1,4 балла – это достаточно хороший показатель, который характеризует тьюторскую компетенцию, как в целом достаточно сформированную. В тоже время следуют уделить внимание развитию тех умений, которые находятся на среднем и чуть выше среднего уровнях. В целом тьюторская компетенция является пока недостаточно освоенной современными педагогами. Поэтому есть смысл в программы повышения квалификации включить весь спектр вопросов подготовки педагога в реализации тьюторской позиции.

Организационно-управленческая компетенция педагога (1,4 балла)

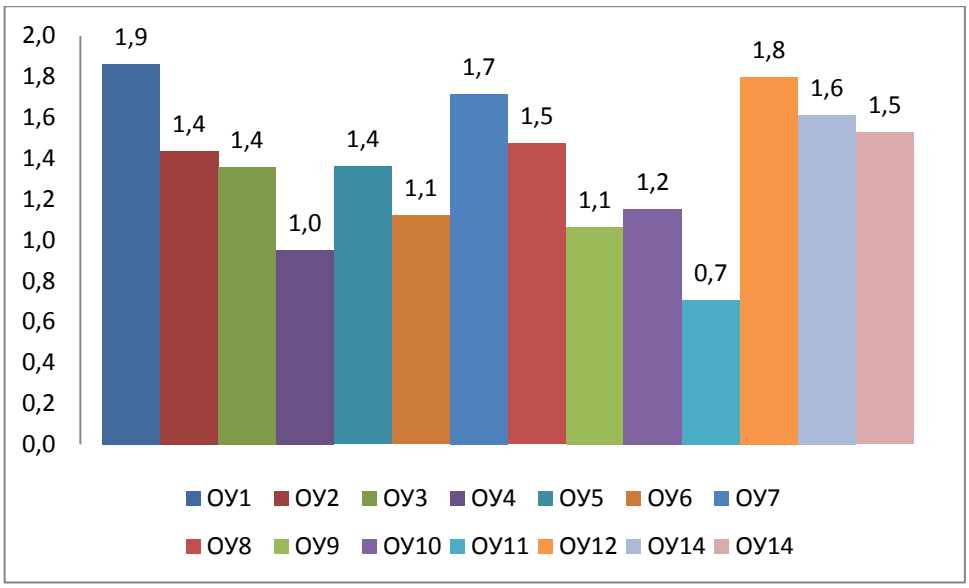


Рис. 7. Средние баллы, набранные педагогами по компонентам организационно-управленческой компетенции

Блок 1. Умение определять, приоритетные цели и задачи работы с талантливыми детьми с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития (1,425 балла) (ОУ1, ОУ2, ОУ3, ОУ4).

Результаты уверенно показывают, что испытуемые знают требования к процессу целеполагания (первый компонент, 1,9 балла) и правильно определяете основополагающую цель работы с одаренными детьми (второй компонент, 1,4 балла).

Помимо этого они правильно определяют основную цель в рамках реализации ИОМ одаренного ребенка (третий компонент, 1,4 балла). Однако им очевидно следует изучить «Рабочую концепцию одаренности», где выделены основные подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей (четвертый компонент, 1,0 балла).

Вывод. Данное умение можно считать достаточно сформированным с учетом выполнения рекомендации по четвертому его компоненту.

Блок 2. Умение отбирать те методы, формы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества талантливых детей и применять эти методы (1,36 балла) (ОУ5, ОУ6, ОУ7, ОУ8, ОУ9).

Испытуемые правильно определяют ученическую конференцию в качестве ведущей формы развития умений и навыков самостоятельного приобретения знаний обучающихся. Именно в процессе подготовки к конференции одарённый учащийся приобретает навыки самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой (первый компонент, 1,4 балла).

Второй же компонент (1,1 балла) показывает, что факультативные занятия в большей степени направлены на учет индивидуальных возможностей учащихся, расширение их познавательных возможностей и, не всегда (но часто)

формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности, но их недостаточно для развития познавательной деятельности обучающихся.

Высокий результат третьего показателя (1,7 балла) свидетельствует, что испытуемые правильно определяют, что, учитель планирует индивидуальную работу с одаренным ребенком в рамках всего содержания образовательной программы предмету. В это же время компонент четвертый (1,5 балла) показывает, что педагоги знают, что стратегия «Углубление» эффективна по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

Вместе с тем, пятый компонент (1,1 балла) свидетельствует, что ознакомительное чтение, конспектирование – это репродуктивная самостоятельная работа и для познавательно-поисковой самостоятельной работы обучающихся их недостаточно. Испытуемым следует внимательнее изучить формы организации самостоятельной работы одарённых учащихся.

Вывод. Умение сформировано на достаточно неплохом уровне, тем не менее, отдельные его компоненты нуждаются в дополнительном развитии.

Блок 3. Умение распределять и организовать работу талантливых учащихся на уроке и во внеурочной деятельности (0,95 балла) (ОУ9, ОУ10).

Первый компонент (1,2 балла) свидетельствует о том, что испытуемым все же следует внимательнее изучить проблему организации работы талантливых учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Особенно с учетом того, что им необходимо лучше изучить вопрос подготовки одарённых учащихся к конкурсам, так как второй компонент получил всего лишь 0,7 балла.

Вывод. Данное умение требует специального дополнительного внимания, поскольку от него во многом зависит качество организационно-управленческой компетентности.

Блок 4. Умение контролировать ход выполнения поставленных задач перед учащимися, как в учебной, так и внеучебной деятельности (1,63 балла) (ОУ11, ОУ12, ОУ13,).

Первый компонент с результатом 1,8 балла показал, что испытуемые правильно определили содержание портфолио и они также знают содержание рабочего портфолио (второй компонент, 1,6 балла).

Кроме того педагоги правы в том, что привлечение одарённых учащихся к организации зачёта способствует развитию познавательного интереса и формированию устойчивого интереса к изучению предмета (третий компонент, 1,5 балла).

Вывод. Высокий средний балл по данному умению в целом – это хороший результат. Однако просматривается определенное противоречие между «Умением контролировать ход выполнения поставленных задач» (1,63 балла) и фактическим не «умением распределять и организовать работу талантливых учащихся» (0,95 балла).

Общий вывод по компетенции. В целом организационно-управленческая компетенция набрала высокий средний балл – 1,4, однако «умение распределять и организовать работу талантливых учащихся на уроке и во внеурочной

деятельности» представляется достаточно значимым, а имеет крайне низкий средний балл (0,95). Кроме того, отдельные компоненты других умений находятся на среднем уровне, что требует в любом случае дополнительного внимания к их развитию.

Информационная компетенция педагога (1,4 балла)

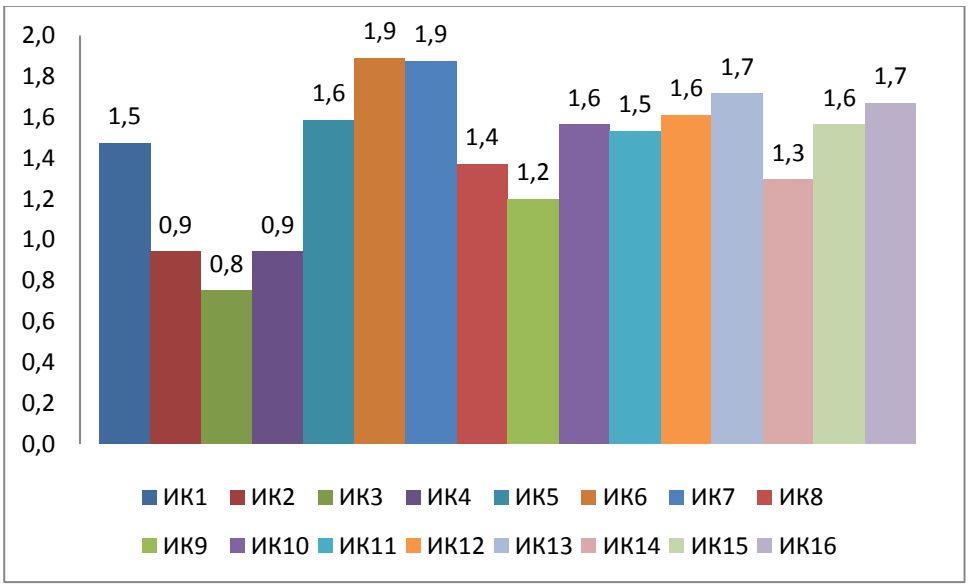


Рис. 8. Средние баллы, набранные педагогами по компонентам информационной компетенции

Проанализировав результаты тестирования, мы видим, что испытуемые достаточно успешно владеют методикой отбора содержания, используя технологии навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет (1,5 балла). Их действия по отбору обучающихся правильны, но довольно сложны, о чем говорят 0,9 балла. Необходимо активнее применять возможности информационных технологий (например, электронный журнал, электронные таблицы).

Педагоги умеют выбирать информационные технологии, но это дает им возможность лишь изучить предыдущий опыт, и не является средством организации групповой работы (0,8 балла). Необходимо обогатить знания по вопросу информационных технологий, применяемые в педагогической деятельности, которые позволяют развивать интеллектуальные способности талантливых детей и молодежи. К ним относятся такие технологи как: сетевое образовательное событие, Wiki – технологии и т.д.

Кроме того, собираемая испытуемыми информация может оказаться не полной (0,9 балла). Им необходимо лучше изучить вопросы, связанные со сбором информации о мероприятиях с использованием информационных ресурсов. Вместе с тем, испытуемые владеют (1,6 балла) информационными технологиями донесения информации (электронной почтой, сетевыми сообществам и др.). Это, возможно, следует рассматривать, как противоречие,

поскольку владея возможностями распространения знаний, можно соответственно понять, где эти знания получать.

Тем более что далее испытуемые демонстрируют превосходное (1,9 балла) знание возможностей и методики использования информационных технологий в педагогической деятельности, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, высокое (1,9 балла) знание возможности использования информационных технологий в педагогической деятельности и используют возможности мультимедиа. В том числе знание возможностей использования информационных технологий в педагогической деятельности достаточно неплохо проявляется и в правильном выборе оборудование для презентации опыта (1,3 балла).

Их действия по большому счету отвечают требованиям информационной компетенции (1,4 балла). Педагоги используют не только свой опыт, но и возможности программных и интернет продуктов для подготовки дидактических и методических материалов. Хотя результат 1,2 балла по следующему компоненту, говорит о том, что испытуемые знают только некоторые возможности использования информационных технологий и им рекомендуется изучить возможности электронного on-line портфолио и создания своего Web-сайта.

Испытуемые знают возможности использования информационных технологий и могут сориентироваться в поиске научных источников информации (1,6 балла). Кроме этого они знают (1,6 балла) способы поиска и сохранения необходимой информации (что помогает экономить время). Однако это также противоречит тому, что ранее они показали, что собираемая ими информация может оказаться не полной (0,9 балла). Им необходимо лучше изучить вопросы, связанные со сбором информации о мероприятиях с использованием информационных ресурсов.

Они применяют в своей работе информационные компетенции, что позволяет быть объективными в оценке уровня и качества материалов, владеют способами экспертной оценки (1,7 балла). Педагоги активно используют информационные технологии в своей профессиональной деятельности и их информационная компетентность на высоком уровне (1,6 балл). Вместе с тем, такая оценка по одному из компонентов информационной компетенции вызывает недоумение, так как прямо претендует на оценку информационной компетенции в целом, а это не корректно.

В завершении скажем, что испытуемые знают возможные способы защиты от информационной угрозы (1,5 балла) и правильно используют профессиональные сетевые сообщества для обмена педагогическим опытом (1,7 балла).

Общий вывод по компетенции. Информационная компетенция сформирована у испытуемых на достаточно высоком уровне. Однако выявленные противоречия позволяют допустить необходимость дополнительной работы по развитию данной компетенции. В программы повышения квалификации следует включить вопросы, связанные с практическим освоением конкретных новых информационных технологий, применяемых при поиске

информации, организации исследовательской и проектной деятельности одаренных обучающихся, подготовки дидактических и методических материалов.

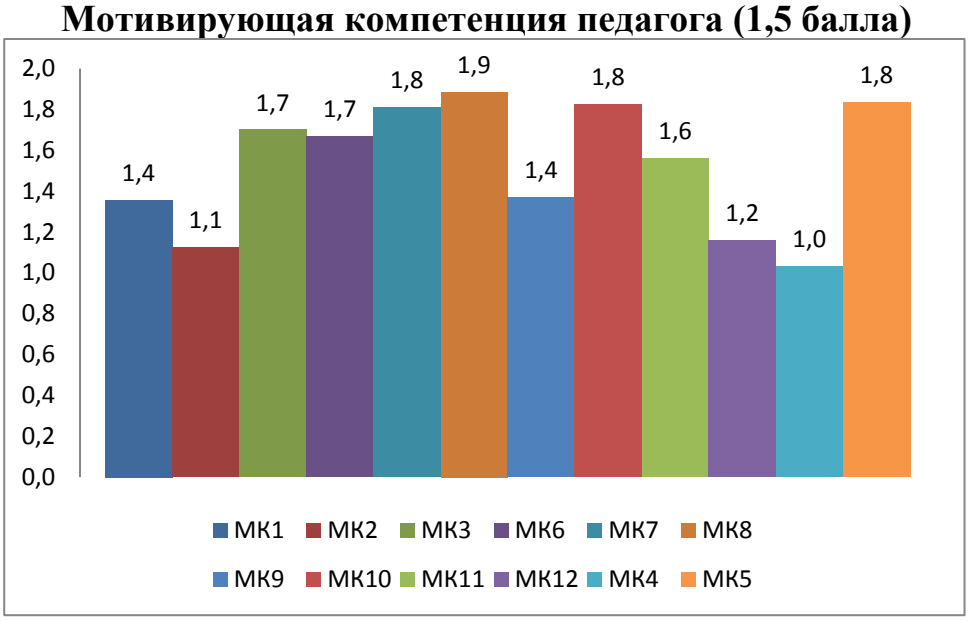


Рис. 9. Средние баллы, набранные педагогами по компонентам мотивирующей компетенции

Блок 1. Владеет приемами создания ситуаций, обеспечивающих успех в образовательной деятельности, позволяющих талантливому ребенку поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих (1,475 балла) (МК1, МК2, МК3, МК4).

Испытуемые в целом умеют вызвать интерес у талантливых детей к своему предмету (1,4 балла). Однако им стоит изучить, какие утверждения необходимо использовать в процессе мотивирования талантливых детей, а также то, как ставить перед ними цель (1,1 балла).

Кроме того, педагоги на весьма высоком уровне умеют демонстрировать успехи талантливых детей родителям (1,7 балла), а также могут эффективно подбирать задания так, чтобы талантливые ученики почувствовали свой успех (1,7 балла).

Вывод. С учетом среднего значения 1,475 балла владение названными приемами можно оценить как высокое, с учетом выполнения рекомендаций по второму компоненту.

Блок 2. Владеет способами деятельности по формированию позитивной мотивации талантливых обучающихся к образовательной деятельности (1,725 балла) (МК5, МК6, МК7, МК8).

Испытуемые демонстрируют высокий уровень умения выстраивать деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации (1,8 балла), кроме того они владеют большим спектром материала и заданий, способных вызвать интерес талантливых обучающихся к различным темам преподаваемого предмета (1,9 балла).

Педагоги неплохо умеют использовать знания об интересах и потребностях талантливых детей в педагогической деятельности (1,4 балла), а также создавать доброжелательную атмосферу на уроке (1,8 балла).

Вывод. Владение способами деятельности по формированию позитивной мотивации в нашем исследовании можно оценить как очень высокое и не требующее специального дополнительного внимания.

Блок 3. Владеет приемами формирования внутренних установок талантливых обучающихся на реализацию их образовательной деятельности и повышения уровня их самомотивирования (1,4 балла) (МК9, МК10, МК1, МК12).

Испытуемые умеют активизировать творческие возможности талантливых детей (1,6 балла), однако им еще необходимо научиться создавать различные условия, позволяющие вовлечь талантливых детей в дополнительные формы познания по предмету (1,2 балла).

Кроме того педагогам очень необходимо научиться составлять с детьми индивидуальный образовательный маршрут исходя из их потребностей и интересов (1,0 балла), но в этом им может помочь достаточно высокий уровень умения давать возможность талантливым детям самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (1,8 балла).

Вывод. Владение приемами формирования внутренних установок можно оценить как удовлетворительное.

Общий вывод по компетенции. Мотивирующая компетенция в целом сформирована у педагогов на весьма высоком уровне (1,5 балла). За исключением отдельных компонентов она не требует специального дополнительного внимания.

Методическая компетенция педагога (1,3 балла)

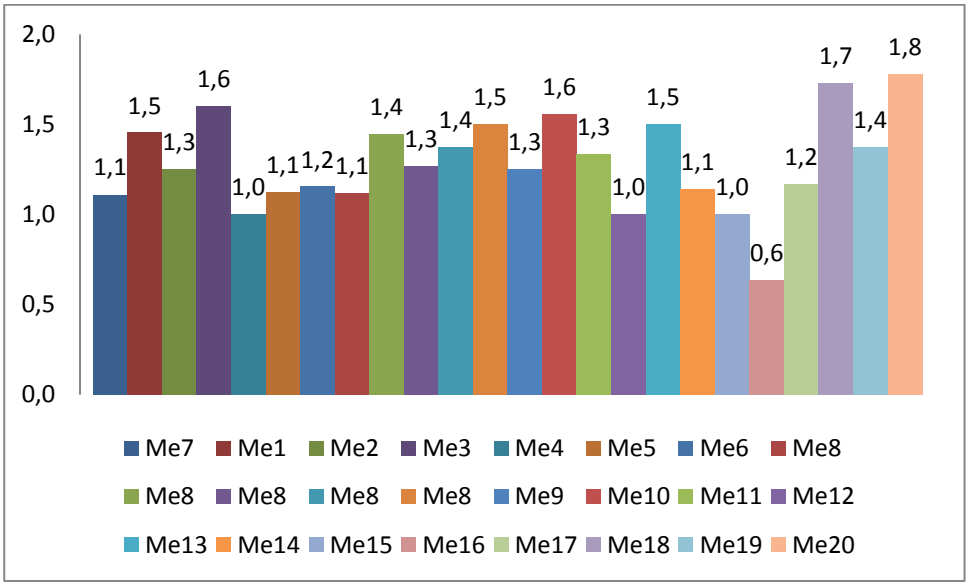


Рис. 10. Средние баллы, набранные педагогами по компонентам методической компетенции

Испытуемым следует лучше изучить классификацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (1,1 балла). Они знают, как называется программа, необходимая для организации индивидуальной работы с талантливым учащимся (1,5 балла). Вместе с тем педагогам следует лучше узнать, кто осуществляет психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи (1,3 балла).

Педагоги знают, какие педагогические технологии по характеру взаимодействия необходимо применять в работе с талантливыми детьми и молодежью (1,6 балла). Но им следует лучше узнать, какой орган в структуре управления образовательной организации отвечает за согласование программно-методического обеспечения работы с талантливыми детьми и молодежи (1,0 балла).

Испытуемым следует лучше знать формы обобщения и распространения педагогического опыта работы с талантливыми детьми и молодежью (1,1 балла), однако они в целом неплохо знают виды методической продукции, способствующие внедрению в образовательную практику наиболее эффективных методов и форм работы с одаренными детьми и молодежью (1,4 балла), а также знают, как составить аннотацию к научной статье (1,5 балла). Но им стоит лучше узнать, что входит в содержание методической памятки (1,3 балла).

Педагоги знают, какие формы организации образовательного процесса предназначены для отработки и совершенствования практических навыков творчески талантливых детей и молодежи (1,6 балла), но им следует лучше узнать, как объективно оценивать степень развития интеллектуальных способностей талантливых детей и молодежи (1,3 балла). А также лучше узнать, как определять личностный заказ талантливых детей и молодежи (1,0 балла).

Они умеют выбирать методы для сплочения коллектива талантливых детей и молодежи (1,5 балла), но должны лучше узнать, какие педагогические технологии обеспечивают подготовку талантливых детей и молодежи к публичным выступлениям и дискуссионным обсуждениям (1,1 балла) и лучше узнать, какие диагностические технологии позволяют отслеживать результаты творческого развития талантливых детей и молодежи (1,0 балла).

Педагоги практически не знают предназначение арт-терапии в работе с талантливым детьми и молодежью (0,6 балла). Им следует лучше узнать, какие тесты позволяют отслеживать результаты развития литературных способностей талантливых детей и молодежи (1,2 балла).

Вместе с тем, испытуемые умеют выбирать методы обучения талантливых детей дошкольного возраста (1,7 балла), а также владеют навыками разработки анкеты для выявления личностного запроса талантливых детей и молодежи (1,4 балла). Испытуемые знают (1,8 балла), какой метод позволяет талантливым детям и молодежи вырабатывать решения на инновационном уровне путем свободной генерации идей («мозговой штурм»). Но «лучший» ответ представляется умозрительно понятным.

Общий вывод по компетенции.

В целом методическая компетенция сформирована на уровне чуть выше среднего (1,3 балла), однако довольно-таки много значений показателей находящихся на среднем уровне. Следовательно, есть необходимость уделить развитию данной компетенции специальное дополнительное внимание. Если говорить строго, то методическая компетенция должна отражать владение методикой, основами ее разработки, систематизации и распространения. Эти вопросы должны войти в программу дополнительного профессионального образования педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью.

Сведения об авторах монографии

Ансимова Нина Петровна, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»;

Горюшина Екатерина Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дополнительного и неформального образования ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»;

Золотарева Ангелина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, ректор ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», профессор кафедры дополнительного и технологического образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»;

Золотарева Светлана Сергеевна, ассистент кафедры дополнительного и технологического образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»;

Кашина Оксана Валерьевна, аспирант ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»;

Лебедев Евгений Викторович, кандидат педагогических наук, советник ректората ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»;

Лекомцева Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дополнительного и технологического образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»;

Лукьянова А.В., …;

Мухамедьярова Наталья Андреевна, ассистент кафедры дополнительного и технологического образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»;

Пикина Анна Львовна, ассистент кафедры дополнительного и технологического образования ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»;

Разумова Анжелика Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дополнительного и неформального образования ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»;

Румянцева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного и неформального образования ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»;

Синицин Игорь В…, … ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Тихомирова Нина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного и технологического образования ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

Тихомирова Ольга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»;

Цамуталина Елене Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»;

Ходырев Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тесты для выявления дефицитов сформированности метапредметных компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Приложение 1

Тест для выявления дефицитов сформированности коммуникативной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Тестовые задания (кейсы)	Баллы	Комментарии, рекомендации
ККl. На учебном занятии талантливый ребенок проявил повышенную заинтересованность к новому материалу и изъявил желание дополнительно его обсудить во внеучебное время. Какие коммуникативные задачи Вы будете решать, общаясь с этим учеником?		
а) поскольку обучающийся заинтересовался учебным материалом, общаясь с ним, постараюсь решить, прежде всего, коммуникативные задачи, касающиеся удовлетворения его познавательного интереса	0	Вы не умеете воздействовать на талантливого ребенка адекватно целям коммуникации и задачам совместной деятельности; необходимо помнить, что партнером по коммуникации является талантливый ребенок, которому нужны коммуникативные задачи более высокого уровня, выходящие за рамки констатации и передачи информации
б) педагогическое общение буду осуществлять, решая коммуникативную задачу дальнейшей мотивации ребенка к самостоятельному изучению материала	1	Вам следует развивать умение воздействовать на талантливого ребенка адекватно целям коммуникации и не ограничивать общение только лишь мотивацией ученика к самостоятельности, ему обязательно нужны сопровождение и поддержка взрослого
в) буду решать коммуникативные задачи самореализации талантливого ребенка, содействуя выполнению какого-либо задания на выбор, в зависимости от его интересов	2	Вы умеете воздействовать на талантливого ребенка адекватно целям коммуникации и задачам совместной деятельности, и самое главное можете учитывать особенности педагогического общения с данной категорией детей
КК2. Вы совместно с группой детей готовите творческую работу на конкурс. Для выполнения одного из заданий вам необходимо подключить ребенка с талантом к художественной деятельности. Какие средства коммуникационного воздействия подойдут лучше всего в общении с талантливым воспитанником?		
а) чтобы подключить талантливого ребенка к проекту, постараюсь в общении объяснить, что лично он получит от совместной работы: новые достижения, новые эмоции от сотрудничества, новые знакомства и т.д.	2	Вы правильно подбираете средства коммуникационного воздействия, учитывая не только цели взаимодействия, но и интересы самого талантливого ребенка
б) постараюсь в беседе эмоционально заразить ребенка привлекательной для него деятельностью, важными для него целями, увидев «огонь» в глазах, он наверняка тоже заинтересуется нашим проектом	1	Вы не совсем правильно сделали, выбрав в качестве основного средства коммуникационного воздействия на талантливого ребенка – эмоциональное заражение. Необходимо обратить внимание на сложность коммуникативного процесса с талантливым ребенком, обуславливающая такую закономерность эффективного педагогического общения с ним, как постоянный учет и сочетание личной цели коммуникации воспитанника и цели педагогической коммуникации
в) поскольку талантливые дети очень рациональны и рассудительны, лучше всего использовать такое средство как убеждение, применяя в беседе аргументы, раскрывающие пользу творческой работы	0	Вы сделали ошибку, выбрав в качестве основного средства коммуникативного воздействия на талантливого ребенка – убеждение. Такие дети воспринимают убеждение как навязывание или как попытку заставить что-то делать против воли. Следует тщательно изучить особенности средств коммуникации, чтобы понимать их сущность и возможность в работе с талантливым ребенком
КК3. Ваш воспитанник стал проявлять социальную одаренность, выраженную в сильных лидерских и организаторских способностях. Он проявляет себя как активист, умеющий повести за собой, и уже имеет определенный авторитет среди сверстников. Какую коммуникативную цель Вы бы поставили, планируя дальнейшее взаимодействие с этим талантливым ребенком?		
а) осуществлять коммуникативное взаимодействие по мере необходимости,	0	Вы не умеете ставить коммуникативные цели, планируя взаимодействие с талантливым ребенком. Следует

когда сам ребенок обратиться с просьбой, вопросом или когда сам педагог заметит проблемы, сложности		изучать теоретический и практический опыт эффективного взаимодействия с талантливыми детьми
б) организовывать общение с талантливым ребенком, мотивируя его на развитие лидерской одаренности путем расширения границ общения и применения роли лидера в других условиях	2	Вы можете эффективно воздействовать на талантливого ребенка, выстраивая правильное коммуникативное взаимодействие с ним
в) способствовать поддержанию лидерской одаренности талантливого ребенка, включая в учебный процесс эффективные технологии развития социальной одаренности у детей	1	Вам следует помнить о том, что выстраивая коммуникативное взаимодействие с талантливым ребенком. коммуникации с ним должны носить более перспективный характер с ориентацией на будущее развитие способностей воспитанника
КК4. Какие действия взрослых, на Ваш взгляд, будут наиболее эффективными в случае, когда талантливый ребенок подросткового возраста стал излишне эмоционально уязвим в общении и агрессивен со сверстниками?		
а) педагогам и родителям нужно попытаться оградить ребенка от сверстников, побудив его к большей самостоятельности, руководствуясь тем, что сложный период пройдет и общение наладится	0	Умение воздействовать на талантливого ребенка у Вас не сформировано, т.к. не учитываете специфику коммуникационного взаимодействия с ним. Изучайте особенности общения с разными категориями талантливых детей (по возрасту, виду таланта и т.д.)
б) следует попробовать воздействовать на самооценку талантливого ребенка через побуждение к соревнованиям и победам, тем самым переключив его от проблем в общении на личные достижения	1	В решении коммуникативных проблем талантливого ребенка Вам следует воздействовать более комплексно и дальновиднее, чтобы не развивать эгоцентризм, а напротив содействовать его социализации
в) создавать благоприятный психологический климат в коллективе	2	Вы умеете воздействовать на талантливого ребенка, поскольку выбираете эффективный метод, позволяющий достичь целей коммуникации
КК5. Вы обдумываете предстоящий в новом учебном году процесс работы с талантливым ребенком. Что ляжет в основу управления коммуникацией с ним?		
а) сначала определю цели коммуникации, с учетом ресурсов разработаю план их реализации; далее буду координировать коммуникационный процесс, корректировать его по текущим результатам	1	Умение управлять процессом коммуникации с талантливыми детьми, демонстрируя способность принимать во внимание их взгляды, цели и особенности у Вас сформировано не полностью. Несмотря на то, что Вы имеете правильное представление о процессе управления коммуникациями, этого недостаточно в работе с талантливым ребенком. Обязательно необходимо принимать во внимание специфику таланта и личности воспитанника
б) в основу управления ляжет совместное с ребенком целеполагание с опорой на его особенности и стремления, разработка путей их достижения и выбор наиболее приемлемого для конкретного ребенка плана; далее мы вместе наметим действия по его организации	2	Вы умеете эффективно управлять коммуникацией, учитывая особенности талантливых детей
в) заранее строить планы не буду, поскольку талантливый ребенок уникален и непредсказуем, лучше действовать по ситуации и планировать совместную с ним деятельность на краткосрочной основе	0	Вы не умеете управлять процессом коммуникации с талантливым ребенком. Управление – это не спонтанный процесс, а спланированная система действий, следует подходить к управлению коммуникацией более обдуманно
КК6. Как Вы считаете, каким образом можно учитывать взгляды, цели и особенности талантливого ребенка при целеполагании и планировании совместной работы с ним?		
а) нужно спросить у ребенка, что он хочет, какие у него планы и затем уже самому сформулировать педагогические цели и разработать план их достижения	1	Умение управлять коммуникацией с талантливым ребенком сформировано не в полной мере. Необходимо помнить, что процесс целеполагания и планирования совместной деятельности с талантливым ребенком педагог не должен осуществлять самостоятельно
б) используя диагностические методики (тесты, беседу, наблюдения), изучить	0	Управлять коммуникацией посредством диагностических методик – это неэффективный путь

талантливого ребенка, что позволит ставить цели и планировать совместную работу, учитывая взгляды, цели и особенности воспитанника		взаимодействия с талантливым ребенком. Обратитесь к теоретическим источникам, посвященным педагогическому менеджменту
в) организовать совместное с ребенком обсуждение и попытаться вместе сформулировать цель, понятную для ребенка и педагогически потенциальную для педагога, и затем уже проговорить, как можно их достигнуть, что для этого надо сделать	2	Вы умеете управлять процессом коммуникации с талантливым ребенком и можете учитывать его особенности при целеполагании и планировании
КК7. Вы замечаете, что общение с талантливым ребенком не приносит ожидаемых высоких результатов, и Вы понимаете, что могли бы добиваться большего эффекта от взаимодействия. Проанализировав ситуацию, стало понятно, что барьеры в коммуникации возникают из-за особенностей талантливого воспитанника как субъекта общения. Какая особенность ребенка, на Ваш взгляд, оказывает наибольшее влияние на коммуникационный процесс?		
а) наибольшее влияние на успех коммуникации оказывает то, с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная, например, в виде спортивной или художественной)	0	Вы не умеете осуществлять эффективное управление коммуникацией с талантливыми детьми, т.к. плохо понимает их особенности. Следует учиться соотносить правила эффективного управления и специфику субъекта управления (в данном случае – талантливый ребенок)
б) возраст талантливого ребенка оказывает основное влияние на процесс общения, поэтому именно возрастные особенности могут стать барьером на пути эффективной коммуникации	1	Умение выстраивать эффективную коммуникацию с талантливым ребенком сформировано не полностью. Достигать высоких результатов от взаимодействия возможно лишь в случае комплексного подхода и учета всех особенностей данной категории детей
в) комплекс личностных особенностей талантливого ребенка таких как, его характер, возраст, темперамент, мировоззрение, личный опыт, статус, оказывают решающее влияние на эффективность коммуникации с ним	2	Вы умеете управлять коммуникацией с талантливым ребенком и в полном объеме можете учитывать его особенности, используя их в коммуникационном процессе
КК8. Представьте ситуацию, когда в Вашей группе (классе) обучаются два талантливых ребенка: один с общей одаренностью, второй – одарен в области математики. Как будет различаться коммуникативная стратегия взаимодействия с этими детьми?		
а) в самом общем виде, коммуникации будут одинаковыми с этими детьми, поскольку оба они талантливы, и общение будет строиться лишь на особенностях их личностей, а не видов их талантов, а именно, учитывая, прежде всего, их возраст, характер, успеваемость	0	Вы не обладаете умением взаимодействовать с талантливым ребенком, следует учиться выбирать эффективную стратегию управления коммуникацией в зависимости от особенностей талантливых детей
б) с талантливым ребенком, проявляющим общую одаренность, следует выбрать стратегию коммуникации, основанную на поддержке и мотивации его разносторонних интересов; с математически одаренным ребенком - взаимодействие, сочетающее индивидуальные и групповые формы деятельности, способствующие его социализации	2	Вы обладаете достаточным опытом осуществления коммуникационных взаимодействий с разными детьми, способны подходить индивидуально к каждому талантливому ребенку и строить общение, исходя из его особенностей
в) талантливым детям следует уделять больше внимания, готовить им дополнительные задания, работать индивидуально, но взаимодействие в целом необходимо осуществлять как и со всеми другими обучающимися, не выделяя их среди сверстников, в целях бесконфликтной социализации	1	Вам следует развивать умение взаимодействовать с различными группами талантливых детей, поскольку эффективность общения напрямую зависит от того, насколько точно взрослый выберет коммуникативную стратегию, соответствующую и подходящую конкретному ребенку
КК9. Трудности в общении со взрослыми и сверстниками – частая проблема талантливых детей в любом		

возрасте. Какой путь решения данной проблемы Вы считаете наиболее правильным в условиях работы с талантливым ребенком дошкольного возраста?		
а) использовать комплекс игр и упражнений, направленный на расширение опыта общения и взаимодействия талантливого ребенка со сверстниками и взрослыми	2	Вы умеете решать коммуникативные проблемы талантливых детей
б) подключать к работе с талантливым ребенком как других воспитателей, так и родителей, поставившими своей целью научить талантливого дошкольника общаться с детьми, сохраняя при этом свою уникальность и индивидуальность	1	Умение решать коммуникативные проблемы талантливых детей у Вас сформировано не полностью, необходимо помнить о возрастных особенностях ребенка, разрабатывая план решения проблем
в) поскольку для ребенка дошкольного возраста авторитетом является взрослый (воспитатель), то следует создавать больше ситуаций для группового взаимодействия талантливого ребенка с остальными детьми, помогая ему, если возникают проблемы	0	Умение решать коммуникативные проблемы талантливых детей у Вас не сформировано, следует соотносить стратегию коммуникации с особенностями талантливого ребенка, учитывая его возраст, вид одаренности и др.
КК10. На занятии по литературе похвалили не только талантливую Аню, но и еще нескольких детей. Девочка краснеет, сбрасывает на пол все книжки со стола, топает ногами, плачет и выбегает из комнаты. Всю первую половину дня настроение у нее испорчено, она вялая, печальная, с трудом отвечает на вопросы взрослых, со сверстниками не играет. Какая коммуникативная проблема характерна для таких талантливых детей как Аня?		
а) избыточное стремление к доминированию во всем и всегда	2	Умение решать коммуникативные проблемы талантливых детей у Вас сформировано
б) перфекционизм	0	Умение решать коммуникативные проблемы талантливых детей у Вас не сформировано, поскольку не проявлено понимание причин и сущности коммуникативных проблем талантливых детей. Обратите внимание на особенности общения с талантливыми детьми
в) эгоцентризм	1	Умение решать коммуникативные проблемы талантливых детей следует развивать, обращая внимание на изучение причин возникновения коммуникативных барьеров и их последствий для талантливых детей
КК11. «Жили-были две девочки Маша и Катя. Однажды на занятиях математически одаренная Маша не смогла правильно решить ни одной задачи, хотя обычно ей все легко удавалось. Катя посмеялась над Машей: «Не умеешь ты задачи решать». А Маша ей ответила: «Ничего страшного. У каждого бывают неудачи. В другой раз у меня все будет хорошо». На решение какой коммуникативной проблемы направлена эта ролевая ситуация?		
а) обыгрывается проблема адекватного восприятия критики	1	Умение решать коммуникативные проблемы талантливых детей сформировано у Вас недостаточно хорошо. Вас следует шире смотреть на коммуникативные проблемы, возникающие в процессе общения талантливых детей
б) проблема адекватной самооценки талантливого ребенка	0	Вы не правильно определяете коммуникативные проблемы, возникающие в общении талантливых детей, что свидетельствует о несформированности умения решать их
в) проблема поведения талантливого ребенка в конфликтных ситуациях	2	Вы умеете правильно идентифицировать и решать коммуникативные проблемы талантливого ребенка
КК12. Талантливый воспитанник Вашего коллектива перестал работать в командах, ведет себя пассивно и безучастно, хотя ранее был всегда лучшим в групповой работе. В личном разговоре выясняется, что ему не интересно выполнять задания, они слишком просты и некреативны. Какие варианты решения проблемы будут наиболее действенны в данной ситуации?		
а) сделать талантливого ребенка экспертом по оценке групповой работы, предоставив ему полномочия	2	Вы умеете решать конфликтные ситуации, возникающие во взаимодействии с талантливым ребенком
б) разработать для талантливого ребенка	0	Умение решать коммуникативные проблемы

индивидуальные задания нужной сложности и интересные для него		талантливого ребенка у Вас не сформировано, необходимо понимать особенности коммуникации с ними, изучать опыт успешных коммуникативных действия с талантливыми детьми
в) дать возможность талантливому ребенку самому разработать групповое задание	1	Ваше умение решать коммуникативные проблемы талантливых детей следует развивать, обращая внимание на то, что важно не столько сгладить конфликт, сколько перевести его в русло ситуации, способствующей развитию его таланта
КК13. Представьте, что Вы участник круглого стола на тему «Особенности коммуникационного взаимодействия с талантливыми детьми дошкольного возраста». С каким из мнений Вы бы полностью согласились?		
а) с талантливым дошкольником коммуникацию необходимо строить на основе его интересов в данный момент времени, используя в общении максимально возможный набор вербальных и невербальных средств коммуникации, чтобы воздействовать сразу на все каналы восприятия	1	Вы демонстрируете недостаточный опыт эффективного взаимодействия с различными группами талантливых детей, следует совершенствовать навыки работы с ними, исходя из особенностей конкретного ребенка
б) в общении с талантливым ребенком важно быть особенно терпеливым и не забывать хвалить его, когда он проявляет терпение, дает возможность другим детям и взрослым выразить свою мысль полностью, закончить предложение	0	Вами не проявлен навык взаимодействия с талантливыми детьми с разными особенностями. Обратите внимание на то, что коммуникативное взаимодействие с ними имеет отличия от общения с детьми без признаков таланта
в) особенность взаимодействия с талантливым дошкольником заключается в том, чтобы раскрыть коммуникативный потенциал ребенка, удовлетворить его коммуникативные запросы, подготовить «почву» для дальнейшего коммуникационного развития	2	Вы в полной мере обладаете навыками взаимодействия с талантливыми детьми разными по возрасту, статусу, роду деятельности и т.д.
КК14. У педагога возник конфликт с талантливым ребенком младшего школьного возраста. Психолог помог разобраться в этой ситуации и сказал, что необходимо поменять стиль педагогического общения, учитывая возрастные особенности талантливого ученика. Как Вы думаете, что конкретно специалист посоветовал изменить в общении?		
а) «продумывать» общение с талантливым ребенком, помня, что в этом возрасте дети отличаются повышенной восприимчивостью, впечатлительностью, импульсивностью	1	Вы обладаете недостаточно сформированным навыком взаимодействия с различными группами талантливых детей. В общении с ними Вам следует исходить не из общих, а из специфических характеристик конкретной возрастной категории талантливых детей
б) не критиковать ребенка при одноклассниках, чтобы ребенок «не ушел в себя»	0	Вы не владеете опытом взаимодействия с различными группами талантливых детей, поскольку не продемонстрировали понимание особенностей коммуникации в зависимости от возраста талантливого ребенка. Изучите возрастные характеристики талантливых детей.
в) проявлять повышенное внимание к ребенку, стараться больше одобрять его правильные действия	2	Вы владеете опытом взаимодействия с различными группами талантливых детей
КК15. Подходит к концу учебный год, время подводить итоги. Каким результатом работы с талантливыми детьми Вы будете полностью довольны?		
а) Буду доволен только значительными успехами в учебной и внеучебной деятельности в сочетании с новыми достижениями и развитием умений и навыков	2	Ваш навык взаимодействия с различными группами талантливых детей сформирован
б) останусь доволен, если по итоговым диагностикам, тестам, зачетам и т.д. мой талантливый ребенок продемонстрирует	0	Вы не владеете опытом взаимодействия с различными группами талантливых воспитанников, необходимо изучать опыт работы с данной категорией детей у

как минимум стабильные результаты (не снизилась успеваемость и др. показатели)		коллег, заниматься самообразованием по это теме, пройти курсы повышения квалификации
в) буду очень доволен, если мой талантливый ребенок в этом году проявил себя в большем количестве конкурсов, смотров, олимпиад по сравнению с прошлым годом, или занял более высокие места	1	Вы продемонстрировали недостаточный опыт взаимодействия с талантливыми детьми, следует обратить внимание не только на количественные результаты взаимодействия, но и на качественные показатели
КК16. К Вам обратился за советом менее опытный в работе с талантливыми детьми коллега. Он спрашивает: отчего, в первую очередь зависит успех и эффективность педагогического общения с талантливым ребенком? Как бы Вы ответили педагогу?		
а) успех коммуникации с талантливым ребенком заключается в высоком уровне сформированности коммуникативных умений и навыков педагога: грамотная речь, умение строить диалог, умение аргументировано обосновывать свою позицию и находить компромиссы, учитывать в общении особенности собеседника и т.д.	0	Вы не владеете опытом взаимодействия с различными группами талантливых детей, поскольку имеете поверхностное представление о самой сущности процесса коммуникации с талантливым ребенком. Вам следует дополнительно изучать теорию педагогической коммуникации
б) коммуникация будет эффективной, если педагог сможет грамотно пройти все этапы коммуникационного процесса: поставить цель общения, выбрать правильные каналы передачи информации в соответствии с особенностями талантливого собеседника, обеспечить его понимание, и наладить обратную связь	1	Ваш навык взаимодействия с различными группами талантливых детей следует развивать. Вы имеете правильное представление об эффективном процессе коммуникации, но необходимо научиться выстраивать его с учетом особенностей талантливых детей
в) успех коммуникации с талантливым ребенком определяется комплексом факторов и зависит в равной степени, и от сформированности коммуникативных умений обоих коммуникаторов, и от степени совпадения целей общения, и от уровня мотивации к сотрудничеству и компромиссу, а также большую роль, в данной ситуации, будет играть личность талантливого ребенка	2	Вы обладаете навыком взаимодействия с различными группами талантливых детей в полной мере
КК17. Ваш талантливый ребенок с интеллектуальной одаренностью обратился к Вам с просьбой давать ему больше заданий с использованием информационно-коммуникационных средств обучения (электронные учебники и справочники, базы данных, видео и аудио уроки, тематические чаты и др.), которые он хочет освоить. Каковы Ваши действия и мысли на этот счет?		
а) поддержу талантливого ребенка и разработаю для него комплекс заданий, для выполнения которых ему понадобятся различные средства ИКТ, помогу ему их освоить, т.к. владею ими очень хорошо	1	Вам следует развивать навык работы с различными средствами коммуникации, чтобы достигать более высоких результатов взаимодействия с талантливыми детьми. Постарайтесь своевременно осваивать новые коммуникационные технологии и включайте их в работу с детьми
б) поддержу желание талантливого воспитанника, будем вместе осваивать некоторые средства ИКТ, т.к. не всеми владею хорошо	0	Вы не владеете навыками работы с различными средствами коммуникации, необходимо начать осваивать современные информационные коммуникационные технологии, а затем внедрять их в работу с талантливыми детьми
в) думаю, что лучше всего включить в процесс обучения задания с ИКТ для всех обучающихся, а талантливого ребенка сделать консультантом, к которому могут обращаться другие дети в случае возникновения сложностей	2	Вы владеете навыками работы с различными средствами коммуникации и используете их в работе с талантливыми детьми
КК18. Устная речь – основной инструмент коммуникации педагога. Всем известны основные требования к вербальному общению: слушать и слышать собеседника, правильно говорить, адаптировать язык под		

собеседника, соблюдать правила техники речи (тембр, громкость, паузы, интонация и др.) и т.д. Но существует мнению, что к педагогу, работающему с талантливыми детьми, помимо соблюдения перечисленных требований, предъявляются и другие. Как Вы думаете, какие?		
а) общаясь с талантливым ребенком, необходимо проявлять терпение и эмпатию, поскольку такие дети по-другому мыслят, соответственно и излагают свои мысли неординарными способами	1	Вам необходимо развивать навыки вербального общения в условиях работы с талантливыми детьми, для этого следует изучать опыт коллег, посещать семинары, посвященные данной теме
б) помимо всего, необходимо учитывать особенности личности талантливого ребенка и его таланта	0	Вы не владеете навыками вербального общения в разных видах профессиональной деятельности, следует повышать свою квалификацию по данному вопросу
в) общение с талантливым ребенком должно выполнять не только функции информационную и познавательную, но и обязательно мотивационную, эмоциональную, самореализации, социальную функции коммуникации	2	Вы владеете в полной мере навыками работы с различными средствами коммуникации в условиях работы с талантливыми детьми
КК19. Среди коллег возник спор по поводу того, что педагог не корректно выстроил коммуникационное взаимодействие в ситуации, произошедшей на уроке математики с талантливым творчески одаренным ребенком. Он сделал домашнее задание правильно, но не заданным способом, а креативным. Учитель похвалила ученика, но сказала переделать работу и выполнить ее как у всех, на что талантливый обучающийся выразил недовольство и весь урок молчал и не проявлял активность. Какими были бы Ваши действия, окажись Вы на месте учителя?		
а) талантливый ребенок очень впечатлителен и остро реагирует на критику, поэтому я бы не стал на весь класс обсуждать эту ситуацию, а оставил бы ребенка после урока и посредством объяснения и убеждения договорился с ним о том, что обязательные задания он делает заданным способом, а дополнительные – каким хочет	2	Вы владеете навыками работы с различными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности в условиях работы с талантливыми детьми
б) в этой ситуации я бы похвалил ребенка и попросил его рассказать всему классу, как он сделал домашнее задание	1	Ваш навык работы с различными средствами коммуникации в условиях работы с талантливыми детьми сформирован не полностью, необходимо совершенствовать мастерство применения различных средств общения
в) талантливый ребенок всегда творчески подходит к выполнению задания и ищет нестандартные решения, зная это, считаю самым правильным не реагировать на действия ученика, а учитывать его одаренность, задавая уроки	0	Вы не обладаете навыками работы с различными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Вы не продемонстрировали понимание правильных коммуникационных средств во взаимодействии с талантливыми детьми. Вам следует изучать опыт успешных коммуникаций с детьми
КК20. «Ты сегодня был самым лучшим?», «А кто занимался лучше тебя?», «Если ты постараешься, никто не опередит тебя». К каким коммуникативным последствиям может привести излишнее внимание родителей к подобным вопросам?		
а) такое поведение родителей стимулирует соревновательность в ребенке, воспитывает дух победителя, тем самым у него формируется уверенная коммуникативная позиция в общении с другими детьми и взрослыми	0	Навык работы с различными средствами коммуникации в условиях работы с талантливыми детьми не сформирован. Вы не проявили понимание причин и последствий коммуникативных ошибок в общении с талантливыми детьми. Изучайте опыт общения с талантливыми детьми в различных профессиональных сферах
б) ожидая от ребенка высоких достижений, сравнивая его с другими детьми, постоянно обращая внимание на его удачи или поражения, можно повлиять на его самооценку, сверстники будут конкурентами, с которыми станет невозможным выстроить дружеские отношения	2	Вы владеете навыками работы с различными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности в условиях работы с талантливыми детьми

в) ребенок не сможет правильно реагировать на неудачи, что повлияет на его успеваемость	1	Вы недостаточно хорошо владеете навыками работы с различными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности в условиях работы с талантливыми детьми. Обратите внимание на психологические особенности общения талантливых детей

Приложение 2

Тест для выявления дефицитов сформированности организационно-управленческой компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми

Тестовые задания (кейсы)	Баллы	Комментарии, рекомендации
ОУ1. Вы разрабатываете общеобразовательную программу для талантливых учащихся. На что следует обратить внимание при формулировке цели:		
а) Создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учётом их дарования.	1	Вам необходима теоретическая подготовка по вопросам планирования, моделирования и прогнозирования развития талантливого учащегося.
б) Формирование знаний, умений и навыков в определённых предметных областях.	0	Вам необходима теоретическая подготовка по вопросам планирования, моделирования и прогнозирования развития талантливого учащегося.
в) создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учётом их дарования и формирования знаний, умений и навыков во всех предметных областях	2	Вы знаете требования к процессу целеполагания.
ОУ2. Вы разрабатываете общеобразовательную программу для талантливых учащихся с общей одарённостью. Какая цель может выступать в качестве основополагающей:		
а) обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.	1	Вы правильно определяете одну из целей работы с одаренными детьми, но акцент следовало бы сделать на развитии индивидуальности одарённого ребёнка.
б) развитие индивидуальности одарённого учащегося. (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия возможностей одарённого учащегося)	2	Вы правильно определяете основополагающую цель работы с одаренными детьми.
в) создание условий для формирования навыков социального поведения.	0	Вы не умеете расставлять акценты в формулировании целей обучения и воспитания одаренных детей.
ОУ3. Вы разрабатываете индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одарённого учащегося» Какая цель будет основной:		
а) совершенствование предметной деятельности одарённого учащегося.	1	Совершенствование предметной деятельности может быть реализовано в рамках ИОМ, но она не является основной.
б) создание условий для осуществления осознанного выбора профессии.	2	Вы правильно определяете основную цель в рамках реализации ИОМ одаренного ребенка.
в) создание ситуации успеха и уверенности в своих силах.	0	Вы неправильно определяете основную цель в рамках реализации ИОМ одаренного ребенка. Вам необходимо лучше изучить вопросы организации ИОМ одаренных детей
ОУ4. Вы разрабатываете учебную программу для одарённых учащихся на основе стратегии «Ускорение» На что направлена эта программа:		
а) учебная программа направлена на сокращение сроков обучения. Учитывает потребности и возможности небольшой категории детей, отличающихся ярко	2	Вы правильно понимаете стратегию «Ускорение» в работе с одаренными детьми

выраженным ускоренным темпом развития		
б) учебная программа нацелена на удовлетворение познавательных потребностей детей, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.	1	Вам следует изучить «Рабочую концепцию одаренности», где выделены основные подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей.
в) учебная программа ориентирована на качественно иное содержание обучения посредством установления интегративных связей между различными учебными дисциплинами, что способствует развитию познавательного интереса, кругозора одаренных детей, и как следствие, развитию и проявлению специальной одаренности.	0	Вы не знаете основных подходов к разработке содержания учебных программ для одаренных детей
ОУ4. Какую форму организации познавательной деятельности вы выберете, если необходимо создать условия для развития умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, обобщения и систематизации знаний, формирования информационной культуры одарённого учащегося.		
а) факультатив	1	Факультативные занятия в большей степени направлены на учет индивидуальных возможностей учащихся, расширение их познавательных возможностей и формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности, но их недостаточно для развития умений и навыков самостоятельного приобретения знаний обучающихся.
б) ученическая конференция	2	Вы правильно определяете ученическую конференцию в качестве ведущей формы развития умений и навыков самостоятельного приобретения знаний обучающихся. Именно в процессе подготовки к конференции одарённый учащийся приобретает навыки самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
в) кружки, студии, объединения	0	Вы сделали ошибку, выбрав в качестве основных форм организации самостоятельной познавательной деятельности кружки, студии, объединения. Вам следует изучить основные требования к выбору форм организации обучения одарённых учащихся.
ОУ5. Какую форму организации познавательной деятельности вы выберете, если необходимо привлечь учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности:		
а) кружки, студии, объединения	0	Вам необходима теоретическая подготовка по вопросу организации обучения одарённых учащихся. Занятия в студиях и объединениях ориентированы в большей степени на развитие творческих способностей учащихся, содействие в профессиональной ориентации.
б) научное общество учащихся	2	Вы правильно определяете, что занятия в научном обществе способствуют формированию аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
в) факультатив	1	Факультативные занятия в большей степени направлены на учет индивидуальных возможностей учащихся, расширение их познавательных возможностей и, не всегда (но часто) формирование навыков исследовательской,

		творческой и проектной деятельности, но они недостаточны для развития познавательной деятельности обучающихся.
ОУ6. При разработке индивидуального образовательного маршрута рекомендуют учитывать следующие положения:		
а) индивидуальная работа с учащимися проводится только во внеурочное время	0	Вы не знаете требований к реализации индивидуального образовательного маршрута.
б) индивидуальная работа с учащимися организуется в рамках содержания образовательной программы по предмету. По усмотрению учителя возможно изучение дополнительных тем, которые не включены в базовое содержание предмета, а также в форме индивидуального консультирования, самостоятельной работы учащегося по предмету во внеурочное время.	2	Вы правильно определяете, что, учитель планирует индивидуальную работу с одаренным ребенком в рамках всего содержания образовательной программы предмету.
в) для работы с одаренными учащимися учителем планируется система индивидуальных заданий для самостоятельной работы. Они могут носить различный характер: тесты, задачи, упражнения повышенного уровня сложности, олимпиадные задания, задания из материалов ЕГЭ, выступления перед классом с презентациями и т.д.	1	Индивидуальная работа по выбранному предмету с одаренным ребенком не может быть реализована только в форме тестов, задач и упражнений повышенного уровня сложности. Могут быть использованы и другие формы организации познавательной деятельности.
ОУ7. При составлении индивидуальных образовательных маршрутов применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ. На какой подход вы будете опираться, если одарённый учащийся обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.		
а) углубление	2	Вы знаете, что стратегия «Углубление» эффективна по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности
б) ускорение	0	Вам следует внимательнее изучить подходы к разработке содержания учебных программ для одарённых учащихся.
в) проблематизация.	1	Подход «Проблематизация» предполагает стимулирование личностного развития учащихся, но его использование недостаточно для составления ИОМ, если одаренный ребенок проявляет особый интерес к конкретной области знаний..
ОУ8. Вы планируете самостоятельную работу с одарёнными учащимися. В каких формах осуществляется познавательно-поисковая самостоятельная работа:		
а) – работа с раздаточным материалом (конспект, статьи…), – работа с учебной литературой – конспектирование.	0	Вам следует изучить формы организации познавательно-поисковой самостоятельной работы одаренных обучающихся.
б) – выступление на семинарах, – подготовка раздаточного материала, – составление словаря по предмету.	2	Вы правильно определяете, что выступления на семинарах, составление словарей, подготовка раздаточного материала являются формами организации познавательно-поисковой самостоятельной работы обучающихся.

в) – case-метод, – ознакомительное чтение, – конспектирование.	1	Ознакомительное чтение и конспектирование – это репродуктивная самостоятельная работа, но для познавательно-поисковой самостоятельной работы обучающихся их недостаточно. Вам следует внимательнее изучить формы организации самостоятельной работы одарённых учащихся.
ОУ9. Вы пишете план внеурочной деятельности. Какие формы для развития взаимного обучения одаренных обучающихся Вы выберите		
а) – школьные средства массовой информации (газеты, радио), – советы учеников, – разработка проектов	2	Вы правильно определяете, что школьные средства массовой информации (газеты, радио), советы учеников, разработка проектов можно отнести к формам для развития взаимного обучения одаренных обучающихся
б) – олимпиада – конкурсы – соревнования	0	Вы не знаете формы организации работы талантливых учащихся на уроке и во внеурочной деятельности
в) – экскурсии – дидактические игры – научное общество учащихся	1	Вам следует внимательнее изучить проблему организации работы талантливых учащихся на уроке и во внеурочной деятельности
ОУ10. Для подготовки к конкурсу вы разрабатываете дополнительную образовательную программу. Программа включает три модуля:		
а) Первый модуль – вариативный. «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка». (содержание зависит от специфики предметной деятельности). Второй модуль – инвариантный. «Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка». Третий модуль – индивидуальный: индивидуальные консультации педагога, возможная индивидуальная стажировка ребенка	2	Вы умеете разрабатывать дополнительную образовательную программу для подготовки к конкурсу одаренного обучающегося
б) Первый модуль – Л**иквидация пробелов по предмету»** (организация занятий по предметам, не входящим в сферу интересов одарённого учащегося и усвоения их содержания на базовом уровне. Второй модуль «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одарённых учащихся»(создание условий для осуществления осознанного выбора профессии) Третий модуль - организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.	0	Вам необходимо лучше изучить вопрос подготовки одарённых учащихся к конкурсам.
в) Первый модуль – инвариантный. «Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка». Второй модуль – индивидуальный: индивидуальные консультации педагога, возможная индивидуальная стажировка ребенка Третий модуль «Педагогическая поддержка профессионального	1	Вам следует внимательнее изучить проблему подготовки одарённых учащихся к конкурсу.

самоопределения одарённых учащихся»(создание условий для осуществления осознанного выбора профессии)		
ОУ11. В современном контроле появились новые виды измерителей, выявляющих позитивную динамику изменений подготовленности, активность одарённых учащихся в усвоении новых знаний, рост их компетентности, а также степень освоения коммуникативных и интеллектуальных умений. К числу таких измерителей относится портфолио. Вам предложено составить содержание портфолио. Что должно быть включено в портфолио:		
а) целевые подборки работ учащегося по одной или нескольким учебным дисциплинам составленные учеником в сотрудничестве с учителем	2	Вы правильно определили содержание портфолио.
б) ведомость успеваемости по одной или нескольким учебным дисциплинам	0	Вам необходима подготовка по вопросам организации контрольно-аналитической деятельности при работе с талантливыми учащимися
в) целевые подборки работ учащегося по одной или нескольким учебным дисциплинам, составленные учителем	1	В целом вы правильно определили содержание портфолио, но одарённый учащийся должен принимать активное участие в составлении своего портфолио.
ОУ12. Вы разрабатываете требования к содержанию рабочего портфолио. Что должно быть в него включено:		
а) работы учащегося за определенный период времени, которые показывают произошедшие изменения в знаниях одарённого учащегося	2	Вы знаете содержание рабочего портфолио.
б) черновики готовых работ одарённого учащегося	1	Вы недостаточно владеете технологией «рабочий портфолио». Вам следует познакомиться с классификацией портфолио и изучить содержание каждого.
в) самая лучшая завершенная работа одарённого учащегося, выбранная им совместно с учителем	0	Вам следует познакомиться с классификацией портфолио и изучить содержание каждого.
ОУ13. Для занятий обобщения изученного материала широко используют такую известную форму обучающего контроля, как зачёт. Следует ли привлекать одарённых учащихся к разработке вопросов зачёта:		
а) задания должны быть неизвестны учащимся, это повышает валидность данной формы контроля	1	Вам следует внимательнее изучить особенности контрольно-аналитической деятельности при работе с талантливыми и одарёнными учащимися.
б) одарённые учащиеся оказывают помощь в организации зачёта: они готовят вопросы, подбирают материал для практической части, сами выступают в роли консультантов и экспертов, проводят самооценку деятельности на занятии.	2	Вы правы в том, что привлечение одарённых учащихся к организации зачёта способствует развитию познавательного интереса и формированию устойчивого интереса к изучению предмета.
в) одарённые учащиеся освобождаются от зачёта, они выступают в роли консультантов и экспертов	1	Вам следует внимательнее изучить особенности контрольно-аналитической деятельности при работе с талантливыми и одарёнными учащимися.

Приложение 3

Тест для выявления дефицитов сформированности мотивирующей компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Тестовые задания (кейсы)	Баллы	Комментарии, рекомендации
МК1. На учебном занятии талантливый ребенок не проявляет заинтересованности к изучаемому материалу. Какие Вы предпримите действия, чтобы заинтересовать ученика?		
а) попрошу продолжить выполнение задания, сказав, что дальше будет интереснее	0	Вы не умеете вызвать интерес у талантливых детей к своему предмету. Вам необходимо изучить все отличительное особенности мотивационного аспекте поведения талантливого ребенка.

б) предложу выбрать другое задание из перечня подобных, которое может быть окажется для него более интересным	1	Вам необходимо иметь в арсенале нестандартные, нетипичные задания без готовых ответов.
в) подберу задание подходящее его интересам и увлечениям, а также являющееся нестандартным и нетипичным	2	Вы умеете вызвать интерес у талантливых детей к своему предмету
МК2. В начале выполнения какого-либо дела талантливый ребенок обратил Ваше внимание на то, что он уже имеет определенные достижения. Как на Ваш взгляд необходимо на это отреагировать?		
а) скажу, что результат хороший и обращу внимание на то, что надо достичь к концу выполнения задания	2	Вы умеете формировать у талантливого ребенка привычки и мысли, ведущие к успеху, подбирая позитивно заряженные утверждения
б) скажу, что неплохой результат и обращу внимание на те ошибки, которые надо избежать при дальнейшем выполнении задания	1	Изучите, какие утверждения необходимо использовать в процессе мотивирования талантливых детей, а также то, как ставить перед ними цель.
в) попрошу продолжить выполнение задания и скажу, что вывод сделаем по факту выполнения всего задания	0	Вы не умеете отмечать даже самый маленький успех талантливого ребенка. Следует тщательно изучить особенности мотивационного поведения талантливого ребенка, чтобы понимать силу мотивационного заряда, который несет в себе успех, пришедший в начале выполнения какого-либо дела.
МК3. К Вам на занятие пришел талантливый ребенок, не занимавшийся у Вас ранее. Вы знаете, что остальные талантливые ученики по программе ушли вперед. Какое задание Вы подберете вновь пришедшему ученику?		
а) дам задание такое же, как и всем, думаю, сориентируется	0	Вы не умеете дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех. Следует изучать теоретический и практический опыт эффективного мотивирования талантливых детей
б) побеседую, выяснив, что он уже умеет и подберу исходя из умений такое задание, чтобы ученик с первого занятия почувствовал своей успех	2	Вы можете эффективно подбирать задания так, чтобы талантливые ученики почувствовали свой успех
в) дам задание, как и всем, но постараюсь подсказывать при затруднении	1	Вам необходимо научиться дозировать и дифференцировать задания для талантливых детей
МК4. На одно из занятий Вы пригласили родителей. Как Вы расскажете о достижениях родителям талантливого ребенка?		
а) расскажу о достижениях ребенка, обратив внимание на то, что пока у него не получается	0	Умение демонстрировать успехи талантливых детей родителям у Вас не сформировано, т.к. не учитываете необходимость формирования у талантливых детей привычек и мыслей, ведущих к успеху. Изучайте особенности мотивационного поведения талантливого ребенка.
б) рассказывая о достижениях ребенка, отмечу позитивные изменения, учитывая конкретные его возможности	1	Вам необходимо стремиться показывать талантливому ребенку и его родителям, что он уже имеет определенные достижения и даже самый незначительный успех ребенка отмечать как определенную победу и движение вперед.
в) даже самый незначительный успех ребенка отмечу как определенную победу и движение вперед	2	Вы умеете демонстрировать успехи талантливых детей родителям
МК5. К Вам на занятия ходит ребенок, достаточно благополучно чувствующий себя в образовательном учреждении, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Ему нравится ощущать себя учеником, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у такого ребенка сформированы в меньшей степени, и учебный процесс его мало привлекает. Образовательное учреждение его привлекает внеучебной деятельностью. Как Вы выстроите деятельность с таким ребенком?		

а) создам положительную атмосферу, постараюсь привлечь его к участию в коллективных формах деятельности, а также к оценке собственной деятельности	1	Вам необходимо изучить все способы воздействия на талантливых детей для повышения уровня развития учебной мотивации
б) постараюсь максимально заинтересовать своим предметом, укрепить все стороны умения ребенка учиться, актуализировать уже сложившиеся у ребенка ранее мотивационные установки, создать условия для появления новых мотивационных установок, изменить внутреннее отношение ребенка, как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития	2	Вы умеете выстраивать деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации
в) также как и со всеми остальными учениками	0	Вы не умеете выстраивать деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации. Следует изучать характеристики уровней мотивации учения, а также способы формирования позитивной учебной мотивации у детей разного уровня мотивированности.
МК6. На занятии талантливый ребенок справился быстрее остальных с предложенным заданием, отметив, что это было не сложно и не так интересно, как хотелось бы. Как на Ваш взгляд необходимо на это отреагировать?		
а) предложу выполнить другое задание, которое подготовил заранее на случай быстрого выполнения предложенных заданий ребятами	1	Вам необходимо расширить спектр заданий, дополнив нестандартными, нетипичными и сложными заданиями
б) попрошу подождать, когда закончат выполнение задания другие ребята, отметив, что другого задания для него, как и для всех остальных, не предусмотрено	0	Вы не владеете большим спектром материала и заданий, способных вызвать интерес талантливых обучающихся к различным темам преподаваемого предмета. Следует расширить спектр заданий, а также подробно изучить мотивационный аспект поведения талантливых детей.
в) предложу выполнить другое задание, которое на уровень выше по трудности и относится в спектре моих заданий к числу нестандартных	2	Вы владеете большим спектром материала и заданий, способных вызвать интерес талантливых обучающихся к различным темам преподаваемого предмета
МК7. Один из талантливых детей, посещающих Ваши занятия, подошел к Вам, сказав, что ему хотелось бы выполнять задания, только на одну определенную тему, к которой у него ярко выраженный интерес. Как Вы отнесетесь к предложению?		
а) скажу, что такое невозможно, так как должен обучить ребят всем темам, заявленным в учебной программе	0	Вы не умеете использовать знания об интересах и потребностях талантливых детей в педагогической деятельности. Следует учиться составлять с детьми индивидуальный образовательный маршрут исходя из их потребностей и интересов
б) соглашусь давать задания только на интересующую его тему	1	Вам необходимо научиться не идти на поводу полностью стремясь удовлетворить все потребности и интересы талантливого ребенка, так как перед Вами стоит задача всестороннего развития детей
в) предложу составить индивидуальный образовательный маршрут по освоению моего предмета с большим блоком часов на интересующую его тему	2	Вы умеете использовать знания об интересах и потребностях талантливых детей в педагогической деятельности.
МК8. Вы приходите на занятие и чувствуете напряжение в общении между ребятами, что связано с неудачным их выступлением на конкурсном мероприятии накануне. С помощью чего вы создадите доброжелательную атмосферу на уроке?		

а) начну занятие, по ходу которого, надеюсь, напряжение спадет	0	Вы не умеете создавать доброжелательную атмосферу на уроке, следует изучить подробно особенности общения талантливых детей, а также способы создания доброжелательной атмосферы в таком коллективе
б) постараюсь расположить к себе ребят, установив личный контакт с каждым из них, продемонстрирую свою доброжелательность, отмечу важность усилий каждого из них на конкурсе, по необходимости выслушаю тревоги и переживания, также выражу свою твердую убежденность в том, что они обязательно справятся с поставленной задачей на следующих конкурсах.	2	Вы умеете создавать доброжелательную атмосферу на уроке
в) обсужу с ребятами результаты конкурса, отметив то, что удалось и выразив надежду на успех в дальнейшем	1	Вам необходимо научиться создавать доброжелательную атмосферу на уроке учитывая степень напряжения группы талантливых детей
МК9. Во время занятия один из талантливых детей высказал сомнение в собственных возможностях и неуверенность в том, что сможет подготовить итоговую работу должным образом. Какие Вы предпримите действия, чтобы активизировать его творческие возможности?		
а) проявлю уважительное отношение к ребенку, подчеркнув его самоценность, похвалю его интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску, в процессе разговора постараюсь сформировать его готовность нести ответственность за свои поступки	2	Вы умеете активизировать творческие возможности талантливых детей
б) постараюсь вспомнить ситуацию, когда он был успешен или попрошу его вспомнить, обратив внимание на то, что у него есть все возможности для достижения результата	1	Вам необходимо расширить спектр способов активизации творческих возможностей талантливых детей
в) скажу, что ему надо взять себя в руки и сделать это	0	Вы не умеете активизировать творческие возможности талантливых детей. Следует изучить способы активизации творческих возможностей
МК10. В конце четверти Вы подвели для себя итог и выделили несколько ребят, которых можно направить на олимпиады и конкурсы. Как Вы убедите их в необходимости участия?		
а) постараюсь сформировать у каждого из них ощущение личностной значимости и собственного позитивного социального статуса, через уважительное отношение, подчеркивание его самоценности, поощрение его интеллектуальной любознательности, выделение тех плюсов, которые они могут приобрести для себя поучаствовать в данных мероприятиях	2	Вы умеете создавать условия для вовлечения талантливых в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.
б) скажу, что надо	0	Вы не умеете создавать условия для вовлечения талантливых в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. Следует изучить все педагогические условия, способствующие этому
в) расскажу каждому из них, что им может дать участие в предложенных мероприятиях	1	Вам необходимо научиться создавать различные условия, позволяющие вовлечь талантливых детей в дополнительные формы познания по предмету
МК11. Один из талантливых учеников хотел бы получать задания выходящие за рамки учебной программы. Как Вы к этому отнесетесь?		

а) предложу самостоятельно изучать интересующие его вопросы в свободное от занятий время и рассказывать мне о результатах, а также задавать интересующие вопросы после каждого из занятий	1	Вам необходимо научиться составлять с детьми индивидуальный образовательный маршрут исходя из их потребностей и интересов
б) скажу, что это будет отнимать время и мы не сможем пройти то, что необходимо по программе	0	Вы не умеете поощрять любознательность талантливых, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий. Следует изучить особенности мотивационного аспекта поведения талантливых, а также способы поощрения их любознательности
в) предложу составить индивидуальный образовательный маршрут по освоению моего предмета с учетом интересных талантливому ребенку тем, выходящих за рамки программы	2	Вы умеете поощрять любознательность талантливых, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий.
МК12. На одном из занятий талантливые дети подошли к Вам с просьбой разрешить организовать после последнего занятия чаепитие с конкурсной программой. Как Вы на это отреагируете?		
а) дам им полную свободу действий, так как уверенна в них	2	Вы умеете давать возможность талантливым детям самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности
б) скажу, что у них пока мало опыта и что сама уже планирую организацию данного чаепития	0	Умение давать возможность талантливым детям самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности не сформировано, необходимо понимать особенности мотивационного аспекта поведения талантливых детей
в) скажу, что сама уже планирую организацию данного чаепития и что готова дать им часть организационных заданий	1	Вам необходимо научиться давать полную свободу талантливым детям в принятии решений, постановке целей и задач

Приложение 4

Тест для выявления дефицитов сформированности информационной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Тестовые задания (кейсы)	Баллы	Комментарии, рекомендации
ИК1. При подготовке обучающегося к участию в творческом конкурсе, необходимо познакомить его с предыдущим опытом по данному направлению. Для этого Вам требуется подобрать видео фрагменты конкурсов прошлых лет, различных уровней, методов и организационных форм обучения и воспитания, соответствующего задачам развития личности		
а) сделаю подборку из видеересурсов образовательной организации, включающую многолетний опыт, в том числе собственный	1	Вы владеете навыками использования информационных технологий, но необходимо освоить технологии навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет
б) воспользуюсь поисковыми системами сети интернет (сайты конкурсов, фестивалей, YouTube и др. видео-ресурсы), а также видеотекой образовательной организации и собственным архивом	2	Вы успешно владеете методикой отбора содержания, используя технологии навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет
в) Я имею большой опыт подготовки обучающихся к подобным конкурсам, и мне достаточно использовать собственный видео-архив их достижений	0	Ваша методика отбора содержания включает использование только собственного опыта, Вы не используете возможности информационных технологий.
ИК2. Руководитель образовательной организации просит Вас отобрать группу обучающихся, для подготовки и участия в предметной олимпиаде, предоставив их средний балл по предмету. Как вы будете проводить отбор обучающихся?		
а) используя электронный журнал, проанализирую посещаемость и средний	2	Вы успешно используете в педагогической практике возможности информационных

балл обучающихся. Установив фильтры по среднему баллу, выберу группу учеников, которые показывают высокие результаты по предмету, и могут быть задействованы в подготовке и участии в олимпиаде		технологий
б) используя классный журнал, проанализирую посещаемость и средний балл обучающихся, проранжирую обучающихся, и выделю группу учеников, которые показывают высокие результаты по предмету, и могут быть задействованы в подготовке и участии в олимпиаде	1	Ваши действия по отбору обучающихся правильны, но довольно сложны. Активнее применяйте возможности информационных технологий (например электронный журнал, электронные таблицы)
в) проведу беседу с учениками, и предложу им самостоятельно изъявить желание быть участниками группы по посещению дополнительных занятий по предмету с последующим отбором на олимпиаду	0	Ваши действия по формированию группы учеников не верны, так как желание ребенка конечно важно, но педагог должен оценить возможности каждого ребенка и выбрать из учеников тех, кто показывает более успешные результаты. Для этого педагог анализирует успеваемость и посещаемость занятий используя технические возможности, например: электронный журнал, электронные таблицы
ИК3. При разработке исследовательского проекта с группой обучающихся, какую из наиболее эффективных информационных технологий вы выберете?		
а) коллективное творческое дело	0	Вам необходимо обогатить свои знания по вопросу информационных технологий применяемые в педагогической деятельности, которые позволяют развивать интеллектуальные способности талантливых детей и молодежи. К ним относятся какие технологи как: сетевое образовательное событие, Wiki – технологии и т.д.
б) изучение и анализ банка рефератов, описывающих проекты	1	Вы умеете выбирать информационные технологии, но это дает Вам возможность лишь изучить предыдущий опыт, и не является средством организации групповой работы. Вам необходимо обогатить свои знания по вопросу информационных технологий, применяемые в педагогической деятельности, которые позволяют развивать интеллектуальные способности талантливых детей и молодежи. К ним относятся такие технологи как: сетевое образовательное событие, Wiki – технологии и т.д.
в) сетевое образовательное событие	2	Вы совершенно верно определили одну из информационных технологий ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающегося, так как данная технология позволяет организовать групповую работу обучающихся, развивать их творческие способности и оценить их личный вклад
ИК4. Руководитель образовательной организации поручил Вам собрать сведения о проводимых конкурсах и олимпиадах по вашему направлению деятельности, как в вашем регионе, так и других регионах. Как вы будете собирать информацию о проводимых мероприятиях		
а) вы проанализируете мероприятия, которые проводились в вашем и других регионах в прошлые годы. На основании полученных данных сформируете список проводимых конкурсов и олимпиад	0	Для получения более полной информации о мероприятиях необходим анализ анонсов и планов мероприятий. Вам необходимо изучить эти вопросы.
б) вы проанализируете план прошлых региональных мероприятий по интересующему Вас направлению, обзвоните организации по вопросу их актуальности	1	Собираемая Вами информация может оказаться не полной. Вам необходимо лучше изучить вопросы, связанные со сбором информации о мероприятиях с использованием информационных ресурсов.
в) вы проведете исследование планов мероприятий вашего и других регионов на	2	Вы в полной мере можете провести анализ информации об организации мероприятий.

образовательных сайтах, обзвоните организации по вопросу их актуальности		Собранная вами информация будет актуально и востребована вами и вашим руководителем.
ИК5. Вы необходимо срочно донести информацию группе обучающихся. Каким способом вы это можете сделать?		
а) размещу объявление на информационном стенде	0	Вы недостаточно владеете способами донесения информации с использованием новых информационных технологий
б) сообщу о изменениях в расписании используя электронную почту (с обязательной пометкой о прочтении) и сетевые сообщества, где зарегистрированы обучающиеся	2	Вы владеете информационными технологиями донесения информации (электронной почтой, сетевыми сообществам и др.)
в) обзвоню обучающихся и сообщу информацию	1	Вы недостаточно владеете способами донесения информации с использованием новых информационных технологи. Использование групповой рассылки средствами электронной почты и через сетевые сообщества будет удобнее
ИК6. При подготовке к предметной олимпиаде вы рекомендуете обучающимся научные статьи по определенным темам. Какой способ подбора необходимых источников вы порекомендуете обучающимся?		
а) вы порекомендуете использование интернет ресурсов, не ограничивая обучающихся в выборе источника информации	1	Для получения более высоких результатов обучающихся на начальных этапах Вам необходимо корректировать их выбор, предоставляя подборку информационных источников. Изучите этот вопрос получше.
б) вы порекомендуете использование интернет ресурсов, подборку которых вы сформировали и разместили на вашем сайте или в социальной сети, а так же самостоятельно осуществить поиск в сети интернет, а также посещение библиотеки	2	Превосходно. Вы знает возможности и методику использования информационных технологий в педагогической деятельности, ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучаемого.
в) вы порекомендуете посетить школьную библиотеку, а для более глубокого изучения проблематики воспользоваться ресурсами городской библиотеки	0	Изучите возможности не только школьных библиотек, но и использования виртуальной образовательной среды ориентированной на развитие интеллектуального потенциала обучаемого
ИК7. Вам требуется подготовить доклад на педагогическом совете о результатах своей деятельности и сравнение с имеющимися практиками. Какое из представленных описаний в полной мере описывает ваши действия?		
а) для подготовки доклада на педагогическом совете Вы: Представите актуальность своей темы, используя наработки прошлых лет, и изучив данный вопрос из литературных источников, представленных в библиотеке; Проведете анализ своей деятельности за последний год; Составите аналитический доклад и представите его на педагогическом совете	0	Вы недостаточно используете возможности информационных технологий в педагогической деятельности
б) для подготовки доклада на педагогическом совете Вы: Представите актуальность своей темы, используя наработки прошлых лет, и изучив данный вопрос из литературных источников, представленных в библиотеке; Проанализируете свою деятельность на последний год. Изучите аналогичный опыт и педагогические практики, представленный на ресурсах интернет Составите аналитический доклад и представите его на педагогическом совете	1	Вы знаете отдельные возможности использования информационных технологий в педагогической деятельности, но не полно. Изучите вопрос применения мультимедиа в деятельности педагога более глубоко.
в) для подготовки доклада на	2	Вы знаете возможности использования

педагогическом совете Вы: Представите актуальность и теоретическое обоснование своей темы, используя наработки прошлых лет и изучив теоретические основы данного вопроса на основе последних научных статей представленных в электронных научных журналах; Проанализируете свою деятельность на последний год. . Изучите аналогичный опыт и педагогические практики, представленный на ресурсах интернет; Составите аналитический доклад, и представите его на педагогическом совете с использований мультимедийных технологий		информационных технологий в педагогической деятельности, используете возможности мультимедиа
ИК8. Вам необходимо подготовить раздаточный материал для дополнительных занятий с группой обучающихся. Чем вы воспользуетесь при подготовке материала?		
а) проанализировав имеющиеся методические разработки в библиотеке, сделаю ксерокопии лучших материалов и подготовлю раздаточный материал	0	Вы не владеете поисковыми системами, не умеете делайте подборки интернет-ресурсов, представляющих профессиональный интерес, разрабатывать свой электронный каталог дидактических и методических материалов. Изучимте эти вопросы.
б) сделаю подборку дополнительных заданий повышенной сложности на основе своих методических разработок, изучу имеющиеся материалы в библиотеке. Используя программные продукты Microsoft Office, создам раздаточный материал в электронном виде	1	Вы знаете возможности использования информационных технологий. Используйте поисковые системы, делайте подборки интернет-ресурсов, представляющих профессиональный интерес.
в) сделаю подборку дополнительных заданий повышенной сложности на основе своих методических разработок, изучу имеющиеся материалы в библиотеке и интернет ресурсах. Используя программные продукты Microsoft Office, создам раздаточный материал в электронном виде.	2	Ваши действия отвечают требованиям информационной компетенции. Вы используете не только свой опыт, но и возможности программных и интернет продуктов для подготовки дидактических и методических материалов.
ИК9. У вас большой опыт педагогической деятельности, который необходимо представить в виде педагогического портфолио. На каком из предложенных способов информации вы остановитесь?		
а) на протяжении всей педагогической деятельности вы собираете свои достижения в твердой копии, таким образом, у вас формируется педагогическое портфолио	0	Вы не используете информационных технологий по формированию портфолио. Рекомендуем Вам изучить возможности электронного online портфолио и создания своего Web-сайта.
б) на протяжении всей педагогической деятельности вы собираете свои достижения в твердой копии и электронном виде, таким образом, у вас формируется педагогическое портфолио.	1	Вы знает некоторые возможности использования информационных технологий. Рекомендуем Вам изучить возможности электронного on-line портфолио и создания своего Web-сайта.
в) на протяжении всей педагогической деятельности вы собираете свои достижения в электронное on-lain портфолио и Вы ведете свой Web-сайт, таким образом у вас формируется педагогическое портфолио.	2	Ваши действия отвечают требованиям ИКТ компетенции. Вы знает возможности использования информационных технологий по формированию портфолио.
ИК10. Для подготовки доклада вам необходимо оценить актуальность научного исследования по предложенной тематике. Где вы будете искать достоверную информацию?		
а) для составления доклада вы воспользуетесь сайтами, рекомендованными коллегами, а так же	1	Вы знает отдельные возможности использования информационных технологий, но рекомендованные сайты коллегами могут не отвечать требованиям

произведете анализ периодических изданий имеющимися в библиотеке.		научности. Рекомендуем вам обратить внимание на официальные сайты научных журналов и сообществ.
б) самый доступный и простой способ получения данных об актуальных научных исследованиях – это изучение печатных научных изданий представленных в библиотеках.	0	Вы не знает возможности использования информационных технологий сбора информации. Рекомендуем вам обратить внимание на официальные сайты научных журналов и сообществ.
в) для обобщения актуальных научных исследований вы воспользуетесь официальными сайтами журналов ВАК и РИНЦ, e-library, системой «Антиплагиат», так как в них отражаются последние тенденции развития науки.	2	Ваши действия отвечают требованиям информационной компетенции. Вы знает возможности использования информационных технологий и можете сориентироваться в поиске научных источников информации.
ИК11. На вашу электронную почту пришло письмо от неизвестного отправителя, без темы. Что вы будете делать?		
а) вы всегда открываете все письма приходящие на электронную почту, не взирая на наличие или отсутствие темы письма, не задумываясь о возможных угрозах	0	Вы не владеете способами защиты от информационных угроз.
б) если пришедшее письмо на электронную почту вызывает подозрение, вы поместите его в папку СПАМ, и проведете сканирование установленной антивирусной программой	2	Вы знаете возможные способы защиты от информационной угрозы
в) вы удалите письмо из списка входящих и очистите корзину для предотвращения заражения компьютера	1	Вы знаете о возможных информационных угрозах, но рекомендуем обратить внимания на программные средства защиты компьютера
ИК12. В процессе поиска интересной и полезной информации для обучающихся вы нашли интересный образовательный сайт, какой оптимальный способ быстрого перехода и сохранения ссылки на ранее посещенные Web-страницы вы будете использовать?		
а) создам закладку в используемом браузере или сохранение адреса в папке «Избранное» во время просмотра страницы	2	Вы знаете способы поиска и сохранения необходимой информации. Это поможет Вам сэкономить время
б) копирую адрес страницы в текстовый файл	1	Вы часто используете способы сохранения ссылок в памяти компьютера, но это не отвечает требованиям безопасности и защиты от информационной угрозы.
в) сохраню страницы на своем компьютере в виде ссылок	0	Ваши действия не отвечают требованиям безопасности и защиты от информационной угрозы. Вам необходимо изучить эти вопросы.
ИК13. Какие способы взаимодействия с коллегами вы используете для обмена педагогическим опытом, консультирования, решения профессиональных вопросов?		
а) участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, в соответствии с направленностью деятельности	1	Рекомендуем Вам обратить внимание на участие в сетевых педагогических сообществах
б) участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, профессиональных сетевых сообществах в соответствии с направленностью деятельности	2	Вы правильно используете профессиональные сетевые сообщества для обмена педагогическим опытом,
в) обеспечение обмена опытом возможно только на личном контакте и собственном практическом опыте	0	Вы не используете возможности информационных технологий. Вам необходимо освоить способы участия в профессиональных интернет сообществах педагогов
ИК14. В качестве отчетного мероприятия вам необходимо представить работы ваших учеников и провести презентацию опыта, какое оборудование вы будете использовать для презентации		
а) кабинет, который оборудован: мультимедийным проектором, экраном, компьютером, автоматизированным рабочим местом (АРМ) библиотекаря,	2	Вы знаете возможности использования информационных технологий в педагогической деятельности, правильно выбираете оборудование для презентации опыта

электронными учебно-методическими комплексами		
б) библиотека, оборудованная мультимедийным оборудованием либо кабинет, в котором размещены электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы	1	Вы недостаточно знаете возможности использования информационных технологий в педагогической деятельности
в) для проведения отчетного мероприятия может использовать любое помещение образовательной организации, в котором можно разместить наглядные пособия.	0	Вы не владеете способами использования информационных технологий в педагогической деятельности, мы рекомендуем вам обратить внимание на использование мультимедийного оборудования
ИК15. Какие способы взаимодействия Вы используете при необходимости разработки проекта, в котором принимают участие команды образовательных организаций разных регионов, а Вы являетесь его координатором		
а) вы разработаете план взаимодействия через участие в очных семинарах и встречах проектных групп, наладите пересылку материалов по электронной почте	1	Ни что не заменит личных контактов, но, к сожалению, этот способ взаимодействия требует значительных материальных и временных затрат, использование только электронной почты не является оптимальным решением
б) вы создадите облачное пространство для обмена материалами, создадите группу в сетевом сообществе для дискуссий по проблеме, разработаете план вебинаров для обсуждения, проведете веб-конференцию по итогам	2	Вы активно используете информационные технологии в своей профессиональной деятельности, Ваша информационная компетентность на высоком уровне
в) вы разработаете план взаимодействия через участие в очных семинарах и встречах проектных групп, вы не знаете, как работать в облачных технологиях, и считаете этого не нужно знать	0	Ни что не заменит личных контактов, но, к сожалению, этот способ взаимодействия требует значительных материальных и временных затрат. Познание нового не является зазорным даже для педагога. Облачные технологии не являются сложными в использовании, но открывают большие возможности совместного творчества. Освойте их!
ИК16. Вы должны составить экспертную оценку поступивших на конкурс работ, Какой вариант действий Вы выбирете?		
а) просмотрите работы, оцените их по предлагаемым критериям	1	Для работы с талантливыми детьми необходимо своим примером показывать как следует работать с материалами, как доказать свой личный вклад в разработку темы. Вам необходимо изучить способы экспертной оценки на основе новых информационных технологий.
б) просмотрите работы, оцените их про предлагаемым критериям, а также личному вкладу, проверив через систему «Антиплагиат», составите экспертную оценку	2	Вы применяете в своей работе информационные компетенции, что позволяет быть объективными в оценке уровня и качества материалов, владеет способами экспертной оценки.
в) вы профессионал высокого уровня, вам достаточно просмотреть работу, чтобы понять, оценить и составить экспертную оценку, в данной теме – Вы специалист	0	Даже профессионал может не знать всех имеющихся источников и разработок по теме, следует использовать возможности информационных технологий, как для оценки достоверности указанных используемых ресурсов, а также личного вклада конкурсанта

Приложение 5

Тест для выявление дефицитов креативной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Тестовые задания (кейсы)	Баллы	Комментарии, рекомендации
ККреа1. Вы работали с талантливым ребенком над проектом и вдруг заметили, что он утратил к нему интерес. Ваши действия:		
а) вызвать родителей, призвать их к помощи, к контролю над исполнением	0	Ваши отношения с ребенком содержат манипуляции. Изучите технологии организации

заданий дома		творческой деятельности талантливых детей
б) разобраться в причине спада интереса вместе с ребенком, поискать новые личностные смыслы в деятельности. если понадобится, то изменить цель и содержание проекта	2	Вы готовы к сотрудничеству и сотворчеству с талантливым ребенком. Вы признаете его как самоценную личность. Вы способны мыслить гибко.
в) предложить привлекательное для ребенка поощрение в случае выполнения проекта	1	Вам следует лучше изучить вопросы мотивации творческой деятельности, чтобы гибко реагировать на *актуальные образовательные потребности талантливых детей*
ККреа 2. Вы хотите провести тренинг креативности с талантливыми детьми. Каким набором принципов Вы будете руководствоваться?		
а) моделирование ситуации новизны и неопределенности; игровой характер взаимодействия; позитивная обратная связь; использование арт-технологий; баланс между интуицией и критическим мышлением.	2	Вы имеете четкие представления о принципах проведения тренинга креативности
б) научно-методическое обоснование подбора упражнений для развития креативности; четкое планирование и распределение во времени; обучение конкретным техникам и приемам творчества; экспертная оценка результатов творческой деятельности участников тренинга	0	Вы не имеете представление о принципах проведения тренинга креативности. Вам необходимо пройти обучение по вопросам развития креативности ребенка.
в) полная свобода самовыражения участников; отсутствие жестких правил, инструкций, регламентов; предоставление возможности пробовать себя в разных видах деятельности при отсутствии требований к качеству результата; стимулирование спонтанности поведения	1	Выбранные вами принципы соответствуют одному из средств активизации правого полушария, что является частью тренинга креативности. Изучите другие приемы и средства, используемые в тренинге креативности.
ККреа 3. Вовлекая талантливых детей в коллективную творческую деятельность, Вы, прежде всего, будете стараться избегать:		
а) хаоса и неопределенности происходящего, отсутствия четкого плана действий	0	Изучите этапы творческой деятельности и педагогические средства вовлечения в неё талантливых детей
б) межличностных конфликтов и вражды между детьми	1	Вы понимаете значение благоприятного психологического климата для творческой самореализации, но Вам необходимо более полно изучить этапы и условия творческой деятельности
в) критики идей и продуктов творческой деятельности	2	Вы знаете базовое условие эффективности творческой деятельности
ККреа 4. Осуществляя мониторинг развития креативности талантливых детей и молодежи, ключевым критерием Вы выберете такие личностные качества как:		
а) любопытство, открытость новому опыту, сопротивление замыканию	2	Вы знаете ключевое качество креативных личностей
б) толерантность по отношению к неопределенности	1	Вы знаете, что креативные люди комфортно чувствую себя в ситуации неопределенности. Но Вам необходимо более полно изучить личностные качества определяющие креативность.
в) способность усваивать и применять технологии творческой деятельности	0	Вы не знаете качества личности, определяющие креативность. Вам необходимо изучить этот вопрос.
ККреа 5. Вы считаете, что талантливый ребенок проявил креативность, если при решении открытой задачи:		
а) отказался от своего решения, выслушав предложение товарища и признав его более верным, внес свою поправку	1	Это поведение можно расценивать как гибкость мышления, что является компонентом креативности. Изучите, как проявляются другие компоненты креативности.
б) настойчиво предлагал свое решение	0	Вы не знаете качества личности, определяющие

задачи, которое не является для всех продуктивным		креативность. Вам необходимо изучить этот вопрос.
в) выслушав предложения товарищей, выдвинул еще несколько вариантов решения задачи	2	Вы знаете, как проявляется креативность ребенка
ККреа 6. Реализуя креативный тип образовательного процесса, вы обязательно включите такой элемент как:		
а) предоставление обучающимся доступа к непротиворечивой исчерпывающей информации, веера существующих идей	0	Вам необходимо изучить характеристики образовательного процесса креативного типа
б) предоставление обучающимся возможности самостоятельного добывания знаний в альтернативных источниках и возможности самим генерировать идеи	2	Вы знаете главные признаки образовательного процесса креативного типа
в) рефлексия обучающимися актуальных достижений и личностной значимости приобретенного опыта	1	Вы признаете значимость рефлексии в работе с талантливыми детьми и молодежью, однако Вам необходимо подробнее изучить характеристики образовательного процесса креативного типа
ККреа 7. При использовании исследовательского метода для активизации творческого мышления талантливого ребенка, показателем эффективности для Вас будет:		
а) способность ребенка сделать яркую, эмоциональную и убедительную презентацию по итогам работы;	1	Вы отдаете должное личностной значимости исследовательской деятельности для ребенка, однако Вам необходимо подробнее изучить его значение в активизации творческого мышления
б) способность ребенка видеть противоречия, формулировать проблемы и выдвигать гипотезы;	2	Вы знаете главное преимущество исследовательского метода для активизации творческого мышления
в) способность организовать свою деятельность и четко следовать плану исследовательской работы;	0	Вам необходимо изучить особенности исследовательского метода для активизации творческого мышления
ККреа 8. Создавая креативную образовательную среду, Вы, прежде всего, позаботитесь о:		
а) дизайне класса (цвете стен, мобильности парт и стульев, наличии портретов креативных личностей и вдохновляющих цитат, светового сценария класса, технического оснащения и т.д.)	0	Вы преувеличиваете значение пространственной составляющей креативной образовательной среды. Изучите информационную и коммуникативную составляющие креативной образовательной среды.
б) дизайне информационного пространства, создании сетевого образовательного события и возможностей дистанционного обмена информацией	1	Вы знаете о важности информационной составляющей креативной образовательной среды. Изучите коммуникативную и пространственную составляющие и сравните их значимость.
в) отношениях сотрудничества и сотворчества между педагогом и талантливыми детьми	2	Вы знаете, что входит в понятие креативной образовательной среды и что является приоритетным
ККреа 9. Вы готовы развивать собственную креативную компетентность, потому что она позволяет в работе с талантливыми детьми и молодежью:		
а) избегать однообразия и рутины в образовательной деятельности;	0	Вы недооцениваете значимость креативной компетенции в профессиональной деятельности педагога. Изучите функции креативности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодёжью.
б) вариативно применять современные образовательные технологии и методики;	1	Это соответствует базовому уровню развития креативности. Ознакомьтесь с содержанием повышенного уровня развития креативности.
в) осуществлять собственную инновационную деятельность, использовать разнообразные стратегии при решении проблемных педагогических ситуаций;	2	Вы верно оцениваете значимость креативности в профессиональной деятельности педагога, работающего с талантливыми детьми и молодёжью.
ККреа 10. Если вам предложат принять участие в педагогическом чемпионате по решению кейсов в работе с талантливыми детьми и молодежью, то вы:		
а) согласитесь с радостью, ведь это	2	Вы проявляете смелость и готовность к риску в

возможность для вашего творческого роста		ситуации неопределенности. Это характеризует Вас как креативную личность.
б) согласитесь, если будете уверены , что ваши усилия независимо от результата будут вознаграждены администрацией	0	Вы пытаетесь извлечь выгоду из ситуации. Это не характеризует Вас как креативную личность.
в) согласитесь, так как это возможность получить заслуженное признание профессионального сообщества	1	Вы готовы идти на риск ради удовлетворения потребности в признании. Есть ли другие личностные смыслы в вашей деятельности?
ККреа 11. Вам предложили войти в состав лаборатории по изучению проблем талантливых детей и молодежи и выбрать «миссию» по своему желанию. Вы выберете:		
а) миссию респондента в анкетировании педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью	0	Вы выбираете миссию, в меньшей степени связанную с инновационной деятельностью
б) миссию разработчика анкеты для педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью	2	Вы выбираете миссию, в которой понадобится проявить креативность, Вы стремитесь к инновационной деятельности
в) миссию организатора анкетирования педагогов, работающих с талантливыми детьми и молодежью	1	Вы больше склонны выбирать миссии, в которых Вам понадобятся коммуникативная и информационная компетенции, а не креативная.
ККреа 12. Вам предложили вести элективный курс для талантливых детей. Для программного обеспечения Вы предпочтете:		
а) изучить банк существующих программ и выбрать оптимальную программу;	0	Вы готовы транслировать опыт других, но не стремитесь к созданию собственных инновационных продуктов;
б) адаптировать, внести изменения в типовые или авторские программы;	1	Вы готовы творчески подходить к созданию методических продуктов, однако стремитесь использовать плоды чужого труда.
в) разработать оригинальную авторскую программу	2	Вы стремитесь к инновационной продуктивной деятельности

Приложение 6

Тест для выявления дефицитов сформированности тьюторской компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Тестовые задания (кейсы)	Баллы	Комментарии, рекомендации
КТ1. В первом полугодии ребёнок получает в школе высшие результаты, а к концу года скатывается до низшего уровня. Педагог с тьюторской позицией выяснил, что причиной такой ситуации является усталость ребёнка, каковы его дальнейшие действия?		
а) в случае физической усталости педагог с тьюторской позицией предлагает ребёнку попробовать на время отказаться от физических нагрузок, а в освободившееся время отдыхать. Через определённое время проанализировать результаты и принять решение о дальнейших занятиях спортом. В случае умственной усталости педагог с тьюторской позицией может организовать совместные прогулки на свежем воздухе, посоветовать заняться спортом. В случае эмоциональной усталости возможно предложить занятия ребёнка в бассейне, совместный просмотр доброго фильма, склеить вместе домик или самолёт.	2	Вы готовы формировать запрос талантливого обучающегося на образовательную деятельность, учитывая состояние ребёнка.
б) педагог с тьюторской позицией организует совместные прогулки на свежем воздухе, наблюдает с тьюторантом, как проводят свободное время окружающие люди, рассказывает о пользе занятий спортом. Даёт возможность тьюторанту составить перечень видов спорта, которыми он хотел бы и мог заниматься. В случае умственной и	1	Вы способны формировать запрос талантливого обучающегося на образовательную деятельность, но помните, что занятия спортом не всегда позволяют снять усталость.

эмоциональной усталости посоветовал занятия в бассейне, так как они позволяют расслабиться и успокаивают.		
в) педагог с тьюторской позицией рекомендует родителям совместно с ребёнком выполнять домашние задания, оказывая посильную помощь или нанять репетиторов, которые помогут ребёнку найти и за короткое время устранить пробелы в знаниях, предлагает список репетиторов. В случае умственной усталости предлагает отказаться от занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности. В случае эмоциональной усталости предлагает ребёнку уединиться и побыть одному.	0	Вы пока не готовы формировать запрос талантливого обучающегося на образовательную деятельность. Вам следует изучить функции тьюторского сопровождению.
КТ2. Вам как педагогу с тьюторской позицией необходимо сформировать интерес ребёнка к учебной деятельности. Что вы будете делать?		
а) расскажете ребёнку о пользе наук, принесёте интересные для ребёнка книги (о животных, о космосе и др.), попросите хорошо учиться, чтобы не расстраивать родителей. Составите список книг, которые необходимо прочитать.	1	Вы способны формировать запрос талантливого обучающегося на образовательную деятельность, понимаете, что ребёнку нужно предоставить возможность выбора, но говорить ребёнку о том, что надо учиться ради родителей не следует
б) будете критиковать ребёнка, пугать профессией дворника, пообещаете, что родители в награду за хорошую учёбу купят ему велосипед. Составите набор предметов, которые не интересны, но их просто необходимо освоить.	0	Вы пока не готовы формировать запрос талантливого обучающегося на образовательную деятельность, Вам необходимо познакомиться со средствами мотивации обучающихся на образовательную леятельность.
в) узнаете о предметах, которые даются легко, о предметах которые нравятся ребёнку. Выясните, какая профессия для ребёнка является наиболее интересной. Составите набор предметов, которые не интересны, но их просто необходимо освоить, чтобы овладеть этой интересной профессией.	2	Вы готовы формировать запрос талантливого обучающегося на образовательную деятельность, стараетесь глубже разобраться в причинах неуспеваемости ребёнка и разработать план действий по её устранению
КТ3. Вы выбрали работу с девизом как способ формирования запроса на образовательную деятельность талантливого обучающегося. Какой девиз позволяет наиболее эффективно это делать?		
а) «Ещё не знаю, но могу и хочу знать»	2	Вы готовы подбирать верные средства формирования запроса талантливого обучающегося на образовательную деятельность
б) «Чебурашка — верный друг, помогает всем вокруг!»	0	Вы пока не готовы формировать запрос талантливого обучающегося на образовательную деятельность, Вам необходимо научиться подбирать необходимые для этого средства
в) «Напролом, словно медведи, смело движемся к победе!»	1	Вы способны подбирать средства формирования запроса талантливого обучающегося на образовательную деятельность, но «действовать напролом» не всегда нравственно.
КТ4. Талантливый четвероклассник занимается хоккеем в спортивной школе. Ему приходится часто выезжать на соревнования, следовательно, пропускать уроки в школе, следствием чего является понижение уровня успеваемости. Какие технологии сопровождения следует использовать для этого ребёнка педагогу с тьюторской позицией?		
а) технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	Вы готовы выбирать эффективные технологии тьюторского сопровождения талантливого ребёнка, помогая ему решать индивидуальные проблемы.
б) технология сопровождения исследовательской деятельности	0	Вы пока не готовы подобрать действительно эффективные технологии. Вам следует научиться разбираться в истинных проблемах талантливого

		ребёнка и в соответствии с этим подбирать эффективные технологии.
в) технология сопровождения подготовки к соревнованиям	1	Вы способны выбирать технологии тьюторского сопровождения талантливого ребёнка, пытаясь решить его индивидуальные проблемы, но не забывайте о специалистах, способных оказать эффективную помощь ребёнку.
КТ5. Талантливого ребёнка заставляют участвовать в олимпиадах и конкурсах по всем основным предметам, даже по тем, которые не входят в сферу его образовательных интересов. Ребёнок перегружен. Какие методы тьюторского сопровождения вы выберете, чтобы решить данную проблему.		
а) индивидуальное консультирование, анализ, самоанализ	2	Вы готовы выбирать эффективные методы тьюторского сопровождения талантливого ребёнка.
б) диалог, пример, ранжирование,	1	Вы способны выбирать верные методы тьюторского сопровождения талантливого ребёнка, но выбираете только традиционные методы
в) убеждение, сравнение, поощрение	0	Вы пока не готовы выбирать эффективные методы тьюторского сопровождения талантливого ребёнка. Вам необходимо научиться отличать методы воспитания и методы тьюторского сопровождения
КТ6. Алиса – талантливая пятнадцатилетняя девочка, но считающая необходимым по любому поводу жаловаться маме. Мама решает проблемы посредством обращения к директору, к учителям, родителям одноклассников. Девочку не любят ни одноклассники, ни учителя, она переживает по этому поводу. Какие высказывания, обращённые к обучающейся по данной проблеме, ближе педагогу с тьюторской позицией?		
а) Алиса, если ты будешь продолжать жаловаться маме на учителей, на одноклассников, они не будут относиться к тебе хорошо. Есть способы улучшения отношений с учителями: дарить цветы, подарки и др. Одноклассникам можно принести конфеты, сделать за кого-нибудь контрольную работу, дать списать всем домашнее задание. Маме об этом знать необязательно.	0	Вы пока не готовы использовать метод беседы в процессе тьюторского сопровождения талантливого обучающегося, вам необходимо научиться вести тьюторскую беседу.
б) я хочу поговорить с тобой о твоей жизни в целом, а не только об отдельных проблемах. Ты должна понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком – вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должна уметь себя защитить, сама отстоять свои интересы, сама проанализировать происшедшее и будущее. Тебе придётся в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь защитить свою честь, честь своей семьи. И учиться всему этому нужно сейчас	1	Вы способны использовать метод беседы в процессе тьюторского сопровождения талантливого обучающегося, но обращайте внимание на то, что обучающийся должен занимать субъектную позицию в беседе.
в) неделю назад я слышала твой разговор про конфликт с одноклассниками. Ты говорила, что одноклассница не права. Но как ты отреагировала на это: стала обзываться, царапаться, побежала за мамой. Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придёшь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить. И договоримся, что ты будешь воспитывать волю – стараться всё	2	Вы готовы использовать метод беседы в процессе тьюторского сопровождения талантливого обучающегося.

делать и решать самостоятельно. Воспитывай характер. Если будет трудно, я тебе помогу.		
КТ7. Педагогу с тьюторской позицией необходимо определить готовность талантливого обучающегося к планированию образовательной деятельности. Выберите признаки такой готовности.		
а) ребёнок имеет цель, готов её осуществлять	2	Вы готовы определять готовность талантливого обучающегося к планированию образовательной деятельности
б) ребёнок имеет цель, умеет делать выбор	1	Вы способны определять готовность талантливого обучающегося к планированию образовательной деятельности, но обратите внимание на то, что мотивация является важной составляющей любой деятельности.
в) у ребёнка есть время для планирования, он считает себя одарённым	0	Вы не готовы определять готовность талантливого обучающегося к планированию образовательной деятельности. Вам нужно знать и выделять признаки готовности талантливого обучающегося к планированию образовательной деятельности
КТ8. Вам необходимо помочь талантливому обучающемуся в формулировке образовательной цели. Выберите советы, которые будут полезны ребёнку.		
а) - ответь на вопрос «Что ты можешь?»; - определи, где твои способности могут пригодиться; - напиши и проранжируй; - сформулируй цель	0	Вы пока не готовы помочь талантливому ребёнку в определении образовательных целей. Вам следует научиться определять образовательные цели.
б) - запомни, цель должна быть очень ясна и конкретна, - сначала определи цель словами, - затем обязательно письменное её изложение, чтобы любой, прочитавший её понял, что ты желаешь	2	Вы готовы оказать квалифицированную помощь талантливому ребёнку в формулировке его образовательных целей
в) - ответь на вопрос «Зачем?»; - сформулируй ответ на свой вопрос; - поработай над словами, чтобы другим была понятна твоя мысль	1	Вы способны оказать помощь талантливому ребёнку в формулировке его образовательных целей, но помните, что цель должна быть сформулирована не только устно, но и письменно.
КТ9. Вам необходимо оказать помощь талантливому обучающемуся в создании индивидуальной образовательной программы. Какие взаимосвязанные компоненты вы можете описать с ребёнком после обсуждения высказывания «Никогда не переплывёте моря, если будете только сидеть и смотреть на воду»		
а) деятельность – результат	2	Вы готовы оказать квалифицированную помощь талантливому ребёнку в создании его индивидуальной образовательной программы
б) содержание – результат	1	Вы способны к оказанию помощи талантливому ребёнку в создании его индивидуальной образовательной программы, но цепочка деятельность – результат более понятна ребёнку
в) время – место	0	Вы не готовы оказывать помощь талантливому ребёнку в создании его индивидуальной образовательной программы. Познакомьтесь с технологией создания индивидуального образовательного маршрута
КТ10. Талантливый обучающийся должен выбрать направления занятий внеурочной деятельностью. Как мотивировать его на осознанный выбор?		
а) - 6-11 лет ориентироваться на учебную деятельность; - с 12 лет ориентироваться на общение;	2	Вы готовы мотивировать талантливого обучающегося на осознанный выбор.
б)	0	Вы пока не готовы мотивировать талантливого

-6-11 лет ориентироваться на возможность широкого общения; - с 12 лет ориентироваться на игровую деятельность;		обучающегося на осознанный выбор. Вам следует познакомиться с ведущими видами деятельности для разных возрастных категорий талантливых детей
в) -6-11 лет ориентироваться на учебную деятельность; - с 12 лет ориентироваться на учебно-профессиональную деятельность ;	1	Вы способны мотивировать талантливого обучающегося на осознанный выбор, но помните, что в подростковом возрасте ведущим видом деятельности является общение.
КТ11. Вы сопровождаете проектную деятельность талантливого ребёнка. Кто будет выбирать тему проекта?		
а) учитель-предметник	0	Вы пока не готовы мотивировать обучающихся в процессе проектной деятельности на осознанный выбор. Вам необходимо знать кадровые ресурсы, кто может помочь ребёнку в выборе темы проекта.
б) сам обучающийся	2	Вы готовы мотивировать обучающихся на осознанный выбор в процессе проектной деятельности.
в) обучающийся совместно с учителем-предметником	1	Вы способны мотивировать обучающихся на осознанный выбор, но напоминаем, что проекты выполняются качественно только тогда, когда тема является областью интересов самого обучающегося, его выбора.
КТ12. Вы сопровождаете исследовательскую деятельность талантливого обучающегося. Каким образом будет осуществляться выбор темы исследования?		
а) вы предложите актуальную тему исследования, предусмотренную образовательной программой по одному из предметов гуманитарного цикла	0	Вы пока не готовы сопровождать исследовательскую деятельность талантливого обучающегося. Вам необходимо научиться находить возможности выбора темы исследования для талантливого обучающегося
б) вы предложите несколько актуальных тем исследования по разным предметам, из которых можно выбрать более интересную	1	Вы способны мотивировать талантливого обучающегося на осознанный выбор, но ребёнку нужно дать больше вариантов.
в) вы предложите талантливому обучающемуся определить направление, которое интересует обучающегося; обучающийся составляет список возможных тем, ранжирует их, осуществляет выбор, в процессе работы корректирует	2	Вы готовы мотивировать талантливого обучающегося на осознанный выбор темы исследовательской деятельности.
КТ13. Педагог с тьюторской позицией сопровождает научное исследование талантливого обучающегося. Какие образовательные ресурсы может использовать талантливый обучающийся?		
а) ресурсы вузов, научно-исследовательских институтов, музеев, библиотек, интернет-ресурсы	2	Вы готовы организовывать поиск образовательных ресурсов для талантливого обучающегося
б) ресурсы организаций основного образования, научно-исследовательских институтов, интернет-ресурсы, ресурсы библиотек.	1	Вы способны организовать поиск образовательных ресурсов для талантливого обучающегося, но нельзя недооценивать возможности вузов
в) ресурсы спортивных школ, торгово-развлекательных центров, парков отдыха, организаций общественного питания.	0	Вы пока не готовы организовать поиск образовательных ресурсов для талантливого обучающегося. Вам следует знать, в чём сущность научного исследования и какие ресурсы для этого необходимы.
КТ14. Вам необходимо помочь составить талантливому обучающемуся ресурсную карту. Что следует учитывать при её составлении?		
а) связи образовательных организаций, возможности одноклассников	0	Вы пока не готовы оказывать помощь талантливому обучающемуся в поиске образовательных ресурсов. Вам следует познакомиться с технологией ресурсного картирования.
б) масштаб, вектор движения, условные	2	Вы готовы оказать помощь талантливому

обозначения ресурсов.		обучающемуся в поиске образовательных ресурсов повысить уровень его образовательного результата.
в) направление движения, объекты.	1	Вы способны оказать помощь талантливому обучающемуся в поиске образовательных ресурсов, но вам нужно нужна практика ресурсного картирования
КТ15. Талантливый ребёнок хочет изучить иностранный язык. Предложите перечень ресурсов для достижения его цели.		
а) индивидуальные занятия с учителем иностранного языка, занятия в объединении дополнительного образования, занятия с преподавателем вуза, образовательное путешествие в страну носителей языка, занятия с иностранцем, самостоятельные занятия по самоучителю, языковые социальные сети и др.	2	Вы готовы предложить разнообразный, качественный перечень образовательных ресурсов, предоставить талантливому обучающемуся возможность выбора
б) индивидуальные занятия с учителем иностранного языка, групповые занятия в центрах иностранного языка, занятия с репетитором, занятия с родителями, имеющими практику общения на иностранном языке, занятия с иностранцем, не обязательно являющимся носителем языка, который необходимо изучить.	1	Вы способны предложить перечень образовательных ресурсов, но помните, что расширять спектр выбора ребёнка необходимо за счёт качественных ресурсов
в) изучение сайтов образовательных организаций, выполнение поручений классного руководителя, самостоятельное изучение, занятия с родителями, изучавшими в школьный период иностранный язык, занятия с одноклассником, который тоже хочет изучить иностранный язык.	0	Вы пока не готовы предлагать образовательные ресурсы талантливому обучающемуся. Вам необходимо изучить правила подбора образовательных ресурсов в соответствии с целью талантливого обучающегося.
КТ16. Вам необходимо оценить результаты тьюторского сопровождения талантливого обучающегося. Будете ли вы считать дипломы и грамоты показателями результата деятельности тьютора? Выберите близкий Вам ответ.		
а) дипломы и грамоты сопровождаемого ребёнка всегда являлись показателем оценки качества работы любого педагогического работника, а значит, являются показателем качества тьюторского сопровождения.	0	Вы не готовы к оценке результатов тьюторского сопровождения талантливого обучающегося. Вам следует научиться определять показатели тьюторского сопровождения талантливого ребёнка.
б) дипломы и грамоты сопровождаемого ребёнка являются показателем тьюторского сопровождения только в том случае, если педагог с тьюторской позицией сопровождал подготовку обучающегося к конкурсам, олимпиадам или рассказывал о возможности участия в конкурсах, олимпиадах.	1	Вы способны определять показатели тьюторского сопровождения талантливого ребёнка, но рекомендуем подбирать более точные показатели.
в) дипломы и грамоты сопровождаемого ребёнка являются показателем тьюторского сопровождения в том случае, если педагог с тьюторской позицией сопровождал подготовку обучающегося к конкурсам, олимпиадам; проектную или исследовательскую деятельность, сопровождал индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, целью которого было получение награды.	2	Вы готовы определять показатели тьюторского сопровождения, оценивать результаты тьюторского сопровождения талантливого ребёнка
КТ17. Вам предстоит определить критерии тьюторского сопровождения талантливого обучающегося		

на уровне тьютора. Выберите грамотный с вашей точки зрения набор критериев		
а) наличие грамотно составленных нормативных документов; решённые индивидуальные проблемы обучающегося; наличие партнёров сетевого взаимодействия; наличие курсов повышения квалификации	2	Вы готовы к оценке результатов тьюторского сопровождения талантливого обучающегося, грамотно определяете критерии тьюторского сопровождения на уровне тьютора
б) наличие грамотно составленных нормативных документов; наличие партнёров сетевого взаимодействия; наличие курсов повышения квалификации; наличие сертификата межрегиональной тьюторской ассоциации	1	Вы способны оценивать результаты тьюторского сопровождения талантливого обучающегося, но Вам необходимо помнить, что результатом деятельности тьютора являются и изменения в личности ребёнка, его решённые проблемы
в) способность сопровождаемого к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой; способность тьютора продемонстрировать свои знания, умения и навыки; количество встреч с тьюторантом.	0	Вы пока не готовы к оценке результатов тьюторского сопровождения талантливого обучающегося, слабо определяете критерии тьюторского сопровождения талантливого обучающегося. Вам необходимо изучить критерии тьюторского сопровождения талантливого ребёнка, научиться отличать критерии от показателей
КТ18. Вы выделили в качестве результата тьюторского сопровождения на уровне талантливого ребёнка повышение его самооценки. Выберите необходимые методы оценки этого результата		
а) самостоятельная работа	0	Вы не готовы к определению методов оценки результата тьюторского сопровождения. Вам необходимо изучить методы оценки результата тьюторского сопровождения
б) наблюдение, методика «Описание самого себя»	2	Вы готовы к выбору методов оценки результата тьюторского сопровождения
в) наблюдение	1	Вы способны выбирать методы оценки результата тьюторского сопровождения, но одного наблюдения недостаточно.
КТ19.Пятиклассница Лена активная участница в общественных делах класса, школы, занимается в объединении современного танца. Всегда училась на «5», но за первую четверть по английскому получила «3». Она обратилась к тьютору за помощью в ликвидации «3». Какой алгоритм сопровождения выберет педагог с тьюторской позицией?		
а) 1. Совместное определение и фиксация девочкой причин появления «3». 2. Определение сильных качеств девочки, которые станут опорой в преодолении трудностей. 3. Определение слабых сторон личности, которые будут мешать, с которыми придётся бороться. 4. Оказание помощи в чёткой формулировке цели и задач. 5.Мотивация на разработку индивидуального образовательного маршрута «Ликвидация проблем по иностранному языку» 6. Помощь в составлении ресурсной карты по реализации маршрута 7. Наблюдение за достижением результата, определённого индивидуальным образовательным маршрутом. 8. Анализ и корректирование действий.	2	Вы владеете методами и приёмами тьюторского сопровождения; технологиями индивидуализации
б) 1. Беседа с учителем иностранного языка о повышении оценок девочки. 2.Беседа с родителями об одарённости девочки, способах освобождения от семейных обязанностей.	0	Вы не владеете методами и приёмами тьюторского сопровождения; технологиями индивидуализации. Вам необходимо уделять больше внимания практической деятельности

3. Беседа с классным руководителем о снижении общественной нагрузки девочки 4. Беседа с девочкой о необходимости знаний иностранного языка		
в) 1. Работа с образовательным запросом – улучшением результатов успеваемости; 2.Работа с интересом девочки и связь его с иностранным языком; 3. Мотивация девочки на участие в олимпиаде по английскому языку 4. Сопровождение подготовки к олимпиаде по английскому языку 5. Анализ и рефлексия результатов деятельности	1	Вы способны овладеть методами и приёмами тьюторского сопровождения; технологиями индивидуализации, но олимпиады не являются единственным способом улучшения результатов успеваемости
КТ20. Интеллектуально одарённая семиклассница Катя самая высокая девочка в классе. Ходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулиться. Мальчишки её обзывают «Макарониной». Как педагогу с тьюторской позицией помочь девочке?		
а) необходимо мотивировать и поддержать девочку в познании себя, находя такие качества, которыми можно гордиться; рассказывать о известных людях высокого роста, приводить примеры из их биографий	2	Вы готовы сопровождать талантливого ребёнка, так как понимаете в чём его истинная проблема, владеете методами и приёмами тьюторского сопровождения
б) подбадривать девочку словами «Не сутулься ты, ведь тебя так перекручивает?»; провести беседу с родителями о том, что необходимо следить за здоровьем ребёнка всё время напоминать девочке о её проблеме.	0	Вы пока не готовы сопровождать талантливого ребёнка. Вам нужно овладеть методами и приёмами тьюторского сопровождения; технологиями индивидуализации.
в) быть выдержанным и проявлять вежливость в отношении. Посоветовать заняться баскетболом; подобрать комплекс упражнений для формирования правильной осанки.	1	Вы способны к тьюторскому сопровождению, но вы не имеете необходимого образования, чтобы самим разрабатывать полезные для здоровья комплексы упражнений - для этого есть другие специалисты.

Приложение 7

Тест для выявления дефицитов сформированности исследовательской компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Тестовые задания (кейсы)	Баллы	Комментарии, рекомендации
И1. К Вам обратился талантливый ребенок с проблемой, возникшей у него в ходе реализации исследовательского проекта. Что Вы предпримете:		
а) постараюсь выяснить причины возникшей проблемы и наметить пути ее решения	1	Вы способны решить исследовательские проблемы талантливых детей, но лучше это делать в форме консультации или ряда консультаций с обязательным включением ребенка в процесс определения проблемы и поиска наилучших путей ее решения
б) проведу с ним индивидуальную консультацию (или несколько консультаций) с целью выяснения проблемы, разработки путей и алгоритма ее преодоления	2	Вы готовы к решению проблем, возникающих у талантливых детей в ходе реализации исследований
в) проведу беседу с родителями ребенка с целью выяснения его проблемы и поиска путей ее преодоления	0	Вы пока не способны решать исследовательские проблемы талантливых детей. Вам следует изучить основы консультационной деятельности
И2. Вы вместе с экспертами участвуете в разработке методических рекомендаций по проведению научных исследований талантливыми детьми и молодежью. Какими должны быть эти рекомендации:		
а) рекомендации должны содержать комплекс кратких и четко	2	Вы готовы к разработке методических рекомендаций по проведению научных

сформулированных советов и предложений по проведению научных исследований		исследований талантливыми детьми и молодежью
б) рекомендации должны включать как теоретический, так и методический материал по проведению научных исследований	0	Вы не готовы к разработке методических рекомендаций по проведению научных исследований талантливыми детьми и молодежью. Изучите требования к ним.
в) рекомендации должны описывать методики и процедуры исследования или практической работы	1	Вас можно привлекать к разработке методических рекомендаций по проведению научных исследований талантливыми детьми и молодежью, но Вам следует лучше изучить требования к методическим рекомендациям
И3. Вы курируете исследовательский проект талантливого ребенка. Для реализации проекта необходимы материально-технические, кадровые, финансовые, информационные и др. ресурсы. Какие действия Вы предпримете:		
а) буду активно налаживать партнерские связи с поставщиками ресурсов и спонсорами	2	Вы способны курировать реализацию исследовательских проектов талантливых детей, так как можете найти необходимые для этого ресурсы
б) заключу договора с заинтересованными организациями	1	Вы готовы курировать реализацию исследовательских проектов талантливых детей, однако Вам следует более активно включаться в процесс поиска необходимых ресурсов
в) буду использовать имеющиеся возможности и ресурсы	0	Вы не готовы курировать реализацию следовательских проектов талантливых детей. Вам необходимо научиться искать необходимые ресурсы для более эффективной реализации проектов.
И4. Вы готовите к конкурсу исследовательский проект талантливого ребенка. Как Вы будете подбирать рецензентов и экспертов для оценки результатов исследования и подготовки рецензий:		
а) с учетом специфики собственных исследований рецензентов и экспертов для более качественной оценки проекта	2	Вы готовы к качественной подготовке исследовательских проектов талантливых детей к конкурсам
б) по наличию ученой степени рецензента или эксперта в данной научной сфере	1	Вы в целом готовы к качественной подготовке исследовательских проектов талантливых детей к конкурсам, однако следует принимать во внимание и специфику собственных исследований рецензентов и экспертов при подготовке рецензий
в) по диплому о высшем образовании рецензента или эксперта	0	Вам не следует заниматься подготовкой исследовательских проектов талантливых детей к конкурсам до тех пор, пока Вы не научитесь находить рецензентов и экспертов для качественной оценки проектов
И5. В группе талантливых детей, с которыми Вы работаете, есть несколько человек, которые интересуются углубленным изучением окружающего мира. Как Вы будете определять тематику детской исследовательской лаборатории:		
а) самостоятельно подберете тему	0	Вы не готовы к организации детских исследовательских лабораторий. Изучите специфику работы с талантливыми детьми.
б) устроите творческий конкурс среди участников лаборатории на самую интересную тему	2	Вы способны к организации детских исследовательских лабораторий
в) проведете коллективное обсуждение темы лаборатории	1	Вы способны к организации детских исследовательских лабораторий, однако Вам следует использовать более креативные методы работы с талантливыми детьми
И6. Вы руководите исследовательской лабораторией для талантливых подростков. Как Вы будете мотивировать подростков на участие в исследовательской деятельности:		
а) расскажете о возможностях применения результатов исследований, приведете примеры успешной реализации проектов, объясните личную выгоду для участников	2	Вы готовы мотивировать талантливых подростков на участие в исследовательской деятельности

проекта		
б) пообещаете возможное участие или победу в конкурсе	0	Вы не готовы мотивировать талантливых подростков на участие в исследовательской деятельности. Изучите методы и приемы мотивации одаренных подростков
в) будете использовать возможности профориентации и самоопределения подростков	1	Вы готовы мотивировать талантливых подростков на участие в исследовательской деятельности, но Вам следует обратить внимание и на различные приемы мотивации одаренных подростков
И7. Вы разрабатываете образовательную программу исследовательской деятельности лаборатории для талантливых детей. Какой вид деятельности детей Вы включите в программу:		
а) познавательную	1	Вы можете разработать образовательную программу деятельности исследовательской лаборатории для талантливых детей, однако следует лучше изучить виды деятельности талантливых детей
б) репродуктивную	0	Вы не готовы разрабатывать образовательную программу деятельности исследовательской лаборатории для талантливых детей. Изучите их особенности.
в) проектную	2	Вы способны разработать интересную образовательную программу деятельности исследовательской лаборатории для талантливых детей
И8. Для осуществления исследований талантливых детей в рамках Вашей исследовательской лаборатории необходимо конкретное материально-техническое оборудование. Что Вы предпримете:		
а) найду и привлеку спонсоров или необходимые финансы для покупки оборудования	2	Вы готовы к эффективному руководству исследовательской работой талантливых детей
б) постараюсь обойтись имеющимся оборудованием	0	Вы не готовы к эффективному руководству исследовательской работой талантливых детей, так как не можете обеспечить процесс исследования необходимыми ресурсами
в) изменю по возможности ход исследования, чтобы обойтись меньшими ресурсами	1	Вы можете руководить исследовательской работой талантливых детей, но помните, что от качества используемых ресурсов будет зависеть качество результатов исследований
И9. Вам необходимо подготовить необходимые документы для участия в конкурсе исследовательских работ талантливых детей российского или международного научного фонда. Что Вы предпримете в первую очередь:		
а) подготовлю документы по прошлому опыту, а потом посмотрю требования и внесу корректировки	1	Вы способны подготовить необходимые документы для участия в конкурсе исследовательских работ талантливых детей российских или международных научных фондов, но Вам следует сначала изучить их требования
б) внимательно изучу все требования к документам, предъявляемые научным фондом, а потом подготовлю все необходимые документы в соответствии с этими требованиями	2	Вы способны подготовить необходимые документы для участия в конкурсе исследовательских работ талантливых детей российских или международных научных фондов
в) подготовлю все необходимые документы по своему усмотрению, ведь требования все примерно одинаковы	0	Вы не способны подготовить необходимые документы для участия в конкурсе исследовательских работ талантливых детей российских или международных научных фондов. Всегда изучайте их требования.
И10. Талантливый ребенок, который проводит научное исследование под Вашим руководством, не может сдать работу в намеченный срок. Что Вы предпримете:		
а) проведу беседу с ребенком и выясню причину, по которой он опаздывает со сдачей работы	2	Вы способны определять проблемы, возникающие у талантливых детей в процессе исследований
б) понаблюдаю за исследовательской деятельностью ребенка и самостоятельно	1	Вы можете определять проблемы, возникающие у талантливых детей в процессе исследований, но

определю проблему		Вам следует также провести беседу с самим ребенком для выяснения проблем
в) разрешу ребенку сдать работу, когда он сможет	0	Вы не способны курировать исследования талантливых детей. Научитесь взаимодействовать с детьми для выяснения проблем, возникающих в ходе исследований
И11. Вам необходимо сформулировать рекомендацию для талантливого ребенка по проведению теоретической части исследования. Выберите наиболее подходящую формулировку такой рекомендации:		
а) изучить историю развития вопроса, сравнить и проанализировать различные подходы к проблеме, сделать выводы и обобщения	1	Вы способны дать рекомендации талантливым детям по проведению исследований, но они должны быть более конкретными и понятными для детей
б) провести системный анализ теоретических аспектов проблемы исследования	0	Вы не способны давать рекомендации талантливым детям по проведению исследований. Изучите правила формулировки предложений и рекомендаций
в) найти конкретную книгу (статью), выписать главные мысли автора, касающиеся темы исследования, сформулировать свое отношение к проблеме и записать его	2	Вы способны дать четкие, конкретные и понятные рекомендации талантливым детям по проведению исследований
И12. Вам необходимо оценить результаты консультаций талантливых детей и молодежи по проблемам, возникающим в процессе исследований, которые Вы проводили. Какие методы Вы будете использовать для этого:		
а) методы мотивации и комплекс психологических методов	0	Вы не способны оценить результаты консультаций талантливых детей и молодежи по проблемам, возникающим в процессе исследований. Изучите методы оценки результатов исследовательской деятельности
б) беседа, анкетирование, потрфолио	1	Вы способны оценить результаты консультаций талантливых детей и молодежи по проблемам, возникающим в процессе исследований, однако Вам следует использовать широкий спектр различных методов оценки
в) наблюдение, опрос, анкетирование, деловая игра, дискуссия, портфолио и др.	2	Вы способны качественно оценить результаты консультаций талантливых детей и молодежи по проблемам, возникающим в процессе исследований
И13. Вы планируете оказать научно-методическую помощь талантливым детям и молодежи в процессе их исследований. Какие действия Вы совершите:		
а) помогу подобрать необходимую литературу по проблеме исследования, а также методики исследования, окажу помощь в процессе проведения исследования и при формулировке выводов	2	Вы готовы оказать полноценную научно-методическую помощь талантливым детям и молодежи в процессе их исследований
б) выдам литературу из методической библиотеки, посоветую обратиться к методисту за научно-методической помощью	0	Вы не способны оказать научно-методическую помощь талантливым детям и молодежи в процессе их исследований. Изучите основы научно-методической работы.
в) проконсультирую детей по методикам исследования, дам практические рекомендации по использованию результатов исследования	1	Вы готовы оказать научно-методическую помощь талантливым детям и молодежи в процессе их исследований, но Вам следует лучше ознакомиться с научно-методической деятельностью
И14. Вам необходимо привлечь ресурсы для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи. Выберите наилучший, на Ваш взгляд, вариант формулировки цели привлечения финансовых ресурсов к исследованию:		
а) создать необходимые финансовые условия для наиболее эффективного осуществления научного исследования	2	Вы способны правильно сформулировать цель привлечения необходимых ресурсов к исследованию
б) привлечь деньги в исследовательский проект для осуществления	0	Вы не способны сформулировать цель привлечения необходимых ресурсов к исследованию. Изучите

исследовательской деятельности		требования к формулировке цели.
в) создать экономически благоприятную среду для организации исследования	1	Вы способны сформулировать цель привлечения необходимых ресурсов к исследованию, но следует помнить, что цель должна быть более конкретной, понятной и достижимой
И15. Вам предстоит разработать план поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи. В какой последовательности Вы будете это делать:		
а) проанализируете имеющиеся ресурсы - определите проблемы – изучите имеющиеся варианты – выберите подходящие варианты – проведете переговоры с представителями организаций, предоставляющими ресурсы – заключите договора о совместной деятельности	2	Вы способны разработать эффективный план поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи
б) изучите имеющиеся варианты – выберите подходящие варианты – проведете переговоры с представителями организаций, предоставляющими ресурсы – заключите договора о совместной деятельности	1	Вы способны разработать план поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи, однако Вам следует лучше разобраться с процедурой поиска и привлечения ресурсов к исследовательским проектам
в) заключите договора о совместной деятельности - проанализируете имеющиеся ресурсы - изучите имеющиеся варианты – выберите подходящие варианты – проведете переговоры с представителями организаций, предоставляющими ресурсы	0	Вы не способны разработать план поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов, для осуществления исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи. Изучите алгоритм привлечения ресурсов к исследовательским проектам
И16. Вам необходимо найти и привлечь инвесторов к реализации результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи. Какой из предложенных методов, на Ваш взгляд, лучше использовать:		
а) публичная презентация проекта на научном форуме (выставке, конкурсе и др.), обсуждение результатов исследований на семинарах, «круглых столах» и др., налаживание контактов с потенциальными инвесторами	2	Вы способны найти и привлечь инвесторов к реализации результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи
б) научная публикация по результатам исследования в популярном сборнике для привлечения инвесторов к реализации результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи	1	Вы способны найти и привлечь инвесторов к реализации результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи, однако следует проявлять большую активность в этом процессе
в) оформление результатов исследования в портфолио для привлечения инвесторов к реализации результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи	0	Вы не способны осуществлять поиск и привлечение инвесторов к реализации результатов исследовательской деятельности талантливых детей и молодежи. Разберитесь с методами поиска и привлечения ресурсов.
И17. Вы проектируете детскую исследовательскую лабораторию. На каком этапе проектирования Вы будете разрабатывать схему взаимодействия между участниками лаборатории:		
а) на этапе целеполагания	0	Вы не готовы проектировать детскую исследовательскую лабораторию. Изучите содержание этапов проектирования.
б) на организационном этапе	2	Вы способны проектировать детскую исследовательскую лабораторию
в) на этапе планирования	1	Вы можете проектировать детскую исследовательскую лабораторию, но Вам следует лучше разобраться в содержании этапов проектирования

И18. Вам необходимо оценить результативность функционирования детской или молодежной исследовательской лаборатории. Что Вы предпримете для более эффективного оценивания:		
а) разработаете программу мониторинга результатов деятельности лаборатории	2	Вы способны комплексно и эффективно оценить результативность функционирования детской или молодежной исследовательской лаборатории
б) проведете исследование результативности с помощью специально разработанных методик	1	Вы готовы к оцениванию результативность функционирования детской или молодежной исследовательской лаборатории, однако для повышения эффективности оценки необходимо разработать программу мониторинга
в) проведете наблюдение за поведением детей	0	Вы не сможете оценить результативность функционирования детской или молодежной исследовательской лаборатории. Изучите комплекс методов оценки результативности.
И19. Талантливый ребенок, исследовательскую деятельность которого Вы курируете, подготовил проект для конкурса. Для участия в конкурсе необходимо подготовить документы. Как Вы будете определять список документов:		
а) познакомлюсь с деятельность фонда, который проводит конкурс, на его официальном сайте, найду список необходимых документов и буду их готовить в соответствии с предъявляемыми требованиями	2	Вы способны качественно подготовить документы для участия талантливого ребенка в конкурсе исследовательских работ
б) самостоятельно разработаю список документов, необходимых для конкурса, и начну подготовку документов по собственным требованиям	0	Вы не способны качественно подготовить документы для участия талантливого ребенка в конкурсе исследовательских работ. Изучите правила подготовки документов.
в) узнаю список документов у участников конкурса прошлых лет и буду готовить документы по опыту предшествующих участников	1	Вы можете подготовить документы для участия талантливого ребенка в конкурсе исследовательских работ, однако обязательно выясните актуальный список необходимых документов
И20. Вы заполняете документы на конкурс в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним российскими и международными научными фондами. Чем Вы будете руководствоваться при заполнении документов:		
а) принятыми в организации правилами по оформлению документов	0	Вы не готовы к заполнению конкурсной документации. Изучите нормативные правила и требования научных фондов.
б) официальными требованиями к документам, предъявляемыми научным фондом	2	Вы способны правильно и грамотно заполнить необходимые для конкурса документы
в) нормативными требованиями к оформлению официальной конкурсной документации	1	Вы способны грамотно заполнить необходимые для конкурса документы, однако Вам следует обязательно изучить официальные требования научных фондов

Приложение 8

Тест для выявления дефицитов сформированности методической компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Тестовые задания (кейсы)	Баллы	Комментарии, рекомендации
Ме1. Для организации работы с талантливыми детьми и молодежью Вы разработали дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, взяв за основу несколько программ других авторов и внеся значительные корректировки в ее содержание с учетом особенностей, возможностей, способностей и запроса талантливых детей и молодежи. Данная программа является:		
а) авторской	1	Вам следует лучше изучить классификацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
б) модифицированной	2	Вы знаете классификацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

в) адаптированной	0	Вы не знаете классификацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Ме2. Для организации индивидуальной работы с талантливым учащимся Вы разработали образовательную программу исходя из его запроса, особенностей, возможностей и способностей. Данная программа является:		
а) индивидуальной образовательной программой	2	Вы знаете, как называется программа, необходимая для организации индивидуальной работы с талантливым учащимся
б) адаптированной образовательной программой	0	Вы не знаете, как называется программа, необходимая для организации индивидуальной работы с талантливым учащимся
в) интегрированной образовательной программой	1	Вам следует лучше узнать, как называется программа, необходимая для организации индивидуальной работы с талантливым учащимся
Ме3. Вы являетесь участником проектной группы в вашей образовательной организации по разработке программы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи. Целью данной программы является создание организационно-педагогических условий для выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи. Каких специалистов вашей образовательной организации Вы посоветуете включить в кадровое обеспечение данной программы:		
а) педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов	0	Вы не знаете, кто осуществляет психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи
б) педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, педагогов-организаторов	1	Вам следует лучше узнать, кто осуществляет психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи
в) педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, методистов	2	Вы знаете, кто осуществляет психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи
Ме4. Методическое обеспечение работы с талантливыми детьми и молодежью предполагает широкий диапазон педагогических технологий, отличающихся по характеру взаимодействия между участниками образовательного процесса. Каким технологиям Вы отдадите предпочтение в работе с талантливыми детьми и молодежью:		
а) технологиям воздействия	0	Вы не знаете, какие педагогические технологии по характеру взаимодействия необходимо применять в работе с талантливыми детьми и молодежью
б) технологиям взаимодействия	1	Вам следует лучше узнать, какие педагогические технологии по характеру взаимодействия необходимо применять в работе с талантливыми детьми и молодежью
в) технологиям сопровождения	2	Вы знаете, какие педагогические технологии по характеру взаимодействия необходимо применять в работе с талантливыми детьми и молодежью
Ме5. Вы разработали дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу работы с талантливыми детьми и молодежью. Перед тем, как программу утвердит директор вашей образовательной организации, она должна пройти процедуру рассмотрения и согласования. Данными полномочиями обладает:		
а) педагогический совет	1	Вам следует лучше узнать, какой орган в структуре управления образовательной организации отвечает за согласование программно-методического обеспечения работы с талантливыми детьми и молодежи
б) методический совет	2	Вы знаете, какой орган в структуре управления образовательной организации отвечает за согласование программно-методического обеспечения работы с талантливыми детьми и молодежи
в) управляющий совет	0	Вы не знаете, какой орган в структуре управления образовательной организации отвечает за согласование программно-методического обеспечения работы с талантливыми детьми и молодежи

Ме6. Вы решили описать собственный опыт работы с талантливыми детьми и молодежью. Для этой цели Вы проанализировали теоретическую составляющую изучаемого вопроса, существующие противоречия или проблемы. В какой форме Вы представите результаты обобщения и описания педагогического опыта работы с талантливыми детьми и молодежью педагогическому сообществу:		
а) в виде статьи	2	Вы знаете формы обобщения и распространения педагогического опыта работы с талантливыми детьми и молодежью
б) в виде методических рекомендаций	1	Вам следует лучше знать формы обобщения и распространения педагогического опыта работы с талантливыми детьми и молодежью
в) в виде эссе	0	Вы не знаете формы обобщения и распространения педагогического опыта работы с талантливыми детьми и молодежью
Ме7. Вы являетесь участником проектной группы в вашей образователь-ной организации по описанию опыта работы с талантливыми детьми и молодежью. Результатом работы проектной группы должны стать методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, способствующие внедрению в образовательную практику наиболее эффективных методов и форм работы с талантливыми детьми и молодежью. К какому виду методической продукции Вы отнесете данный продукт:		
а) к информационно-пропагандистской методической продукции	1	Вам следует лучше знать виды методической продукции, способствующие внедрению в образовательную практику наиболее эффективных методов и форм работы с одаренными детьми и молодежью
б) к организационно-инструктивной методической продукции	2	Вы знаете виды методической продукции, способствующие внедрению в образовательную практику наиболее эффективных методов и форм работы с одаренными детьми и молодежью
в) к рекомендующей методической продукции	0	Вы не знаете виды методической продукции, способствующие внедрению в образовательную практику наиболее эффективных методов и форм работы с одаренными детьми и молодежью
Ме8. Для участия в научно-практической конференции Вы готовите статью, в которой отразите собственный опыт работы с талантливыми детьми и молодежью. В аннотации к статье Вы укажите:		
а) ключевые слова, выражающие основное смысловое содержание статьи	0	Вы не знаете, как составить аннотацию к научной статье
б) существенные факты из содержания статьи	1	Вам следует лучше узнать, как составить аннотацию к научной статье
в) характеристику представленной темы, проблемы, цели и результаты работы	2	Вы знаете, как составить аннотацию к научной статье
Ме9. В работе с талантливыми детьми и молодежью Вы используете технологии проектной и исследовательской деятельности. Для методического обеспечения разработки учебных проектов Вы готовите памятку для талантливых детей и молодежи, в которой в сжатой форме отразите:		
а) алгоритм действий и перечень советов, необходимых в работе над учебным проектом	1	Вам следует лучше узнать, что входит в содержание методической памятки
б) перечень и содержание нормативных документов, положений, приказов, регламентирующих проектную деятельность	0	Вы не знаете, что входит в содержание методической памятки
в) требования к написанию проектов, алгоритм действий и перечень советов, необходимых в работе над учебным проектом	2	Вы знаете, что входит в содержание методической памятки
Ме10. В работе с творчески талантливыми детьми и молодежью Вы используете различные формы организации образовательного процесса. Для отработки и совершенствования практических навыков творчески талантливых детей и молодежи Вы отдаете предпочтение такой форме как:		
а) мастер-класс	2	Вы знаете, какие формы организации образовательного процесса предназначены для отработки и совершенствования практических навыков творчески талантливых детей и молодежи
б) практическое занятие	1	Вам следует лучше узнать, какие формы

		организации образовательного процесса предназначены для отработки и совершенствования практических навыков творчески талантливых детей и молодежи
в) лекция	0	Вы не знаете, какие формы организации образовательного процесса предназначены для отработки и совершенствования практических навыков творчески талантливых детей и молодежи
Ме11. Вы работаете с интеллектуально талантливыми детьми и молодежью. Какой метод Вы станете использовать для получения объективной оценки степени развития их интеллектуальных способностей:		
а) анкетирование	0	Вы не умеете выбирать методы для объективной оценки степени развития интеллектуальных способностей талантливых детей и молодежи
б) тестирование	2	Вы умеете выбирать методы для объективной оценки степени развития интеллектуальных способностей талантливых детей и молодежи
в) наблюдение	1	Вам следует лучше узнать, как объективно оценивать степень развития интеллектуальных способностей талантливых детей и молодежи
Ме12. При организации индивидуальной работы с талантливыми детьми и молодежью Вам необходимо выявить личностный заказ каждого из них. Какой метод Вы станете использовать для данной цели:		
а) анкетирование	2	Вы умеете определять личностный заказ талантливых детей и молодежи
б) тестирование	0	Вы не умеете определять личностный заказ талантливых детей и молодежи
в) наблюдение	1	Вам следует лучше узнать, как определять личностный заказ талантливых детей и молодежи
Ме13. Вы организуете групповую работу талантливых детей и молодежи. Какой метод Вы станете использовать для сплочения группы:		
а) беседу	0	Вы не умеете выбирать методы для сплочения коллектива талантливых детей и молодежи
б) игровой тренинг	2	Вы умеете выбирать методы для сплочения коллектива талантливых детей и молодежи
в) игровой метод	1	Вам следует лучше узнать, какие методы существуют для сплочения коллектива талантливых детей и молодежи
Ме14. Вам необходимо подготовить талантливых детей и молодежь для участия в практической конференции, формат проведения которой будет включать круглые столы и дискуссионные площадки. Какую педагогическую технологию Вы станете использовать в своей работе:		
а) технологию коллективной творческой деятельности	0	Вы не умеете выбирать педагогические технологии, обеспечивающие подготовку талантливых детей и молодежи к публичным выступлениям и дискуссионным обсуждениям
б) технологию «дебаты»	2	Вы умеете выбирать педагогические технологии, обеспечивающие подготовку талантливых детей и молодежи к публичным выступлениям и дискуссионным обсуждениям
в) технологию имитационно-моделирующих игр	1	Вам следует лучше узнать, какие педагогические технологии обеспечивают подготовку талантливых детей и молодежи к публичным выступлениям и дискуссионным обсуждениям
Ме15. Вы работаете с творчески талантливыми детьми и молодежью. Какую диагностическую технологию Вы станете использовать в своей работе для отслеживания результатов их творческого развития:		
а) портфолио	2	Вы умеете отслеживать результаты творческого развития талантливых детей и молодежи
б) анкетирование	0	Вы не умеете выбирать диагностическую технологию для отслеживания результатов творческого развития талантливых детей и молодежи

в) тестирование	1	Вам следует лучше узнать, какие диагностические технологии позволяют отслеживать результаты творческого развития талантливых детей и молодежи
Ме16. В работе с талантливыми детьми и молодежью Вы используете приемы арт-терапии. Данная технология позволит Вам создать:		
а) творческую образовательную среду	0	Вы не знаете предназначение арт-терапии в работе с талантливым детьми и молодежью
б) психологически комфортную образовательную среду	1	Вам следует лучше узнать предназначение арт-терапии в работе с талантливым детьми и молодежью
в) здоровьесберегающую образовательную среду	2	Вы знаете предназначение арт-терапии в работе с талантливым детьми и молодежью
Ме17. Вы работаете с детьми и молодежью, талантливыми в области литературы. Какие тесты Вы станете использовать для отслеживания результатов развития их литературных способностей:		
а) тест на креативное мышление	1	Вам следует лучше узнать, какие тесты позволяют отслеживать результаты развития литературных способностей талантливых детей и молодежи
б) тест на вербальное воображение	2	Вы умеете отслеживать результаты развития литературных способностей талантливых детей и молодежи
в) тест на аналитическое мышление	0	Вы не умеете отслеживать результаты развития литературных способностей талантливых детей и молодежи
Ме18. Вам предстоит работать с талантливыми детьми дошкольного возраста. Каким методам обучения Вы отдадите предпочтение:		
а) словесным	0	Вы не умеете выбирать методы обучения талантливых детей дошкольного возраста
б) игровым	2	Вы умеете выбирать методы обучения талантливых детей дошкольного возраста
в) наглядным	1	Вам следует лучше узнать методы обучения талантливых детей дошкольного возраста
Ме19. Для выявления личностного запроса талантливых детей и молодежи Вы разрабатываете анкету. Какие вопросы Вы включите в опросный лист, чтобы получить достоверный личностный запрос, не ограничивая анкетируемых жесткими рамками условий:		
а) вопросы-дублеры	1	Вам следует лучше узнать, как разработать анкету для выявления личностного запроса талантливых детей и молодежи
б) вопросы закрытого типа	0	Вы не владеете навыками разработки анкеты для выявления личностного запроса талантливых детей и молодежи
в) вопросы открытого типа	2	Вы владеете навыками разработки анкеты для выявления личностного запроса талантливых детей и молодежи
Ме20. В работе с талантливыми детьми и молодежью Вы используете широкий диапазон эвристических методов обучения. Перед Вами стоит задача: создать организационно-педагогические условия, которые позволят талантливым детям и молодежи вырабатывать решения на инновационном уровне путем свободного генерирования идей, выходя за границы традиционных представлений в рассматриваемой области. Какой из эвристических методов Вы выберете:		
а) мозговой штурм	2	Вы знаете, какой метод позволяет талантливым детям и молодежи вырабатывать решения на инновационном уровне путем свободной генерации идей
б) метод ассоциаций	0	Вы не знаете, какой метод позволяет талантливым детям и молодежи вырабатывать решения на инновационном уровне путем свободной генерации идей
в) метод инверсии	1	Вам следует лучше узнать, какой метод позволяет талантливым детям и молодежи вырабатывать решения на инновационном уровне путем свободной генерации идей

Приложение 9

Тест для выявления дефицитов сформированности компетенции самообразования и самосовершенствования педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью

Тестовые задания (кейсы)	Баллы	Комментарии, рекомендации
КС1. Выберите характеристики процесса самообразования педагога:		
а) добровольность, планирование;	2	Вы знаете характеристики самообразования педагога
б) измеримость, обязательность;	0	Вам необходимо изучить специфику самообразования педагога
в) контролируемость, стабильность	1	Вам следует уточнить характеристики самообразования педагога
КС2. Выберите определение самообразования:		
а) активная жизненная позиция личности по воплощению в деятельности и отношениях своих потенциальных возможностей;	0	Вам следует лучше изучить понятие «самообразование»
б) выявление и развитие индивидом личностных способностей;	1	Вам следует изучить теоретические и практические аспекты самообразования
в) целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью	2	Вы правильно определяте понятия «самообразование»
КС3. Какой форме самообразования соответствуют данные характеристики: обмен опытом; возможность консультации в удобное для педагога время		
а) курсы повышения квалификации;	1	Вам следует изучить специфику форм самообразования
б) сетевые сообщества;	2	Вы разбираетесь в формах самообразования
в) конкурс	0	Вам следует изучить формы самообразования
КС4. Какие темы для самообразования Вы бы порекомендовали педагогу, работающему с талантливыми детьми и молодежью:		
а) виды детской одаренности;	1	Вы понимаете специфику самообразования педагога при работе с талантливыми детьми и молодежью
б) особенности одаренных детей;	2	Вы понимаете специфику самообразования педагога при работе с талантливыми детьми и молодежью
в) диагностика качеств личности одаренных детей	0	Вам следует изучить специфику самообразования педагога при работе с талантливыми детьми и молодежью
КС5. Выберите виды самообразования:		
а) общеобразовательное, методическое;	2	Вы знаете виды самообразования
б) предметное, организационное;	1	Вам необходимо изучить виды самообразования
в) психолого-педагогическое, дефектологическое	0	Вам необходимо изучить виды самообразования
КС6. Является ли повышение общего культурного уровня педагога составляющей самообразования:		
а) да;	2	Вы знаете направления самообразования
б) только для педагогов эстетического направления;	1	Вам необходимо уточнить направления самообразования
в) нет	0	Вам необходимо изучить направления самообразования
КС7. Для чего педагогу необходимо проводить анализ собственной профессиональной деятельности:		
а) для повышения эффективности деятельности;	2	Вы понимаете специфику анализа собственной профессиональной деятельности
б) для отчета перед руководством;	1	Вам необходимо уточнить специфику анализа

		собственной профессиональной деятельности
в) для отчета перед заказчиками образовательных услуг	0	Вам необходимо уточнить специфику анализа собственной профессиональной деятельности
КС8. Выберите главный предмет анализа профессиональной деятельности педагога, работающего с талантливыми детьми, за год:		
а) анализ сохранности контингента;	0	Вам необходимы дополнительные знания по анализу профессиональной деятельности
б) анализ удовлетворенности заказчиков образовательных услуг;	1	Вы можете осуществлять анализ профессиональной деятельности
в) анализ успешности обучающихся	2	Вы можете грамотно осуществлять анализ профессиональной деятельности
КС9. При каких условиях самообразование педагога будет наиболее эффективным:		
а) определение цели самообразования в соответствии с особенностями деятельности педагога;	2	Вы понимаете условия эффективности самообразования
б) разнообразие форм и источников самообразования;	1	Вы знаете отдельные условия эффективности самообразования, но не все. Вам необходимо этот вопрос изучить.
в) контроль со стороны администрации	0	Вам необходимо изучить особенности процесса самообразования
КС10. Выберите критерии продуктивности процесса самообразования:		
а) выполнение плана самообразования;	0	Вам необходимы дополнительные знания по анализу процесса самообразования
б) удовлетворение образовательных потребностей педагога;	1	Вы можете осуществлять анализ процесса самообразования
в) повышение качества деятельности педагога	2	Вы можете грамотно осуществлять анализ процесса самообразования
КС11. Что необходимо учитывать при составлении плана самообразования педагога:		
а) сроки, поставленные администрацией;	0	Вам необходимо изучить вопросы планирования самообразования
б) цели деятельности, особенности контингента;	2	Вы можете грамотно составить план самообразования
в) интерес, актуальность темы	1	Вы можете составить план самообразования
КС12. Выберите правильную последовательность этапов работы над темой самообразования:		
а) диагностический, прогностический, практический, обобщающий, внедренческий;	2	Вы знаете этапы работы над темой самообразования
б) прогностический, диагностический, практический, обобщающий, внедренческий;	1	Вам необходимо уточнить последовательность этапов работы над темой самообразования
в) прогностический, диагностический, практический, внедренческий, обобщающий,	0	Вам необходимо изучить этапы работы над темой самообразования
КС13. В каких случаях осуществляется саморегуляция процесса самообразования и самосовершенствования:		
а) при возникновении проблем;	1	Вы знаете некоторые особенности саморегуляции процесса самообразования и самосовершенствования, необходимы дополнительные сведения
б) постоянно осуществляется;	2	Вы знаете особенности саморегуляции процесса самообразования и самосовершенствования
в) при планировании процесса самообразования и самосовершенствования	0	Вам необходимо изучить особенности саморегуляции процесса самообразования и самосовершенствования
КС14. В каких случаях применяется рефлексивный анализ деятельности:		
а) при анализе и оценке деятельности;	2	Вы знаете особенности рефлексивного анализа

		деятельности
б) при необходимости распространения опыта;	1	Вы знаете особенности рефлексивного анализа деятельности
в) при необходимости срочно решить возникшие проблемы	0	Вам необходимо изучить особенности рефлексивного анализа деятельности
КС15. При работе с группой детей, в которой есть талантливые дети, Вы:		
а) выделите их в отдельную группу, дадите более сложные задания;	1	У вас сформирована личностная позиция по отношению к талантливым детям и молодежи
б) при определении заданий учтете их познавательные и личностные особенности;	2	У вас сформирована личностная позиция по отношению к талантливым детям и молодежи
в) не выделяете их, так как они должны работать со всем коллективом	0	У вас не сформирована личностная позиция по отношению к талантливым детям и молодежи
КС16. Талантливый ребенок не проявляет интереса к ряду предметов. Каким образом можно способствовать его самообразованию в этих областях?		
а) давать трудные задания, тем самым стимулируя его интерес;	1	Вы можете способствовать самообразованию обучающихся
б) найти связи с интересующими его предметами;	2	Вы можете способствовать самообразованию обучающихся
в) развивать только сильные стороны ребенка	0	Вам необходимо изучить вопросы самообразования обучающихся

Научное издание

Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью, средствами дополнительного профессионального образования

Коллективная монография

Научные редактора:
Ангелина Викторовна Золотарева
Нина Петровна Ансимова

Редактор –
Компьютерная верстка –

Подписано в печать 06.12.2016. Формат 60×92 1/16.
Объем … п. л.; … уч.-изд. л. Тираж 500 экз. Заказ № ….

Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО «Ярославский
государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Адрес типографии:
150000, г. Ярославль, Которосльная наб., 44
Тел.: (4852) 32–98–69