

УДК
ББК

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Лекомцева Е.Н., Мухамедьярова Н.А., Куличкина М.А. Контрольно-оценочные материалы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дополнительное образование / под общ. ред. Е.Н. Лекомцевой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2020. – с.

В данном пособии представлены примерные контрольно-оценочные материалы по модулям, обеспечивающим профильность подготовки педагогов дополнительного образования: Модуль "Теория и практика дополнительного образования", Модуль "Методическое обеспечение дополнительного образования", Модуль «Управление образовательным процессом в организации дополнительного образования», Модуль «Организаторская деятельность в дополнительном образовании».

Контрольно-оценочные материалы, представленные в данном пособии, являются не только средствами итоговой фиксации достижений обучающихся, инструментами оценки уровня сформированности компетенций студентов, но и методами их формирования. Признаками формирующего оценивания обладают такие инструменты, как кейсы, практические творческие задания, практикумы, компетентностно-ориентированные тесты.

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дополнительное образование структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Модуль «Теория и практика дополнительного образования»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией дополнительного образования.

Планируемые результаты:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы

УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.

УК-3

УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.

УК-5

УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.

УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.

УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.

УК-6

УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи

УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий

УК-6.3. Демонстрирует личную организованность

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.

ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач

ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды

ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5

ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению

ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов

ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности

ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися

ОПК-6

ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению

ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий

ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач

ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ

ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем

ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

ОПК-8.5. Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся

ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся

ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала

ПК-2: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности

ПК-3

ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся

ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности

ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

ПК-4

ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету

ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

ППК-2

ППК-2.1. Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг

ППК-2.2. Разрабатывает программу развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг

ППК -2.3. Разрабатывает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса

ППК-3

ППК-3.2. Разрабатывает план проведения и организации массовых досуговых мероприятий

ППК-3.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий

Дисциплины модуля «Теория и практика дополнительного образования» и их содержание»

Концептуальные основы дополнительного образования: история развития системы дополнительного (внешкольного) образования; нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России; концептуальные основы организации дополнительного образования детей; содержание и формы организации дополнительного образования детей; структура системы дополнительного образования детей.

Контроль и оценка результатов дополнительного образования: педагогический мониторинг: понятия, подходы, тенденции; образовательная организация дополнительного образования детей как объект мониторинговой деятельности; организация мониторинговой деятельности в системе дополнительного образования детей; особенности технологий мониторинга результатов деятельности образовательной организации дополнительного образования детей.

Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании: функция социализация как основная в организации социально-педагогической направленности дополнительного образования; влияние факторов социализации на развитие обучающихся; общая характеристика социально-педагогических технологий; особенности детей группы риска; психолого-педагогические особенности одаренных обучающихся; проектирование программ профилактики девиантного поведения; организация социальных практик в дополнительном образовании; проектно-конструирующая, познавательная-диагностическая работа.

Технологии социального партнерства: нормативные основы социального партнерства; виды социального партнерства; интегративный подход как основа взаимодействия с социальными партнерами; социальное партнерство в сфере дополнительного образования; методы социального партнерства в коммерческой и некоммерческой деятельности; методы фандрайзинга.

Интеграция и сетевое взаимодействие в дополнительном образовании: понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования; интеграция общего и дополнительного образования в условиях образовательных организаций разных типов; сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования.

Контрольно-оценочные материалы по модулю «Теория и практика дополнительного образования»

Тест

Задание: внимательно прочитайте каждый вопрос и варианты ответов на него. Выберите и отметьте один вариант, который в наибольшей степени отражает Ваше мнение по вопросу:

1. Первые примеры внешкольного образования в России имели отношение к:
 - а) добровольной деятельности интеллигенции по просвещению и воспитанию взрослых и детей;
 - б) просветительской деятельности общественных организаций и частных лиц;
 - в) пропагандистской деятельности ученых.

2. Основная задача отдела внешкольного образования, созданного в Народном Комиссариате просвещения в ноябре 1917 года, заключалась в:

- а) развертывании культурно-просветительной работы среди неграмотного взрослого населения;
- б) создании условий для всестороннего развития взрослых и детей;
- в) управлении внешкольными учреждениями.

3. Что, по вашему мнению, послужило главной причиной развития внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства (1940-1980 гг.):

- а) необходимость решения общих педагогических проблем в стране;
- б) внедрение планового начала во внешкольную воспитательную работу с детьми (внешкольные учреждения принимались на бюджет органов народного образования, для них стали строиться помещения, подготавливаться профессиональные кадры);
- в) возрастание активной деятельности ребят, педагогов и общественных организаций.

4. Развитие образовательно-досуговой деятельности в России характеризуется, прежде всего:

- а) созданием образовательных курсов для малограмотной молодежи на заводах и фабриках;
- б) появлением первых организованных форм внеурочной работы с детьми;
- в) сочетанием индивидуальной педагогики и социальной педагогики.

5. Что явилось главной причиной активного развития различных форм организации культурно-просветительской деятельности в конце 80-х - начале 90-х годов:

- а) деполитизация и демократизация общества;
- б) разработка основ документационного обеспечения внешкольных учреждений;
- в) финансовая и хозяйственная самостоятельность учреждений в решении жизненно важных вопросов.

6. В каком случае можно говорить о становлении системы внешкольного образования 20-30 гг. XX столетия, в первую очередь:

- а) если произошло укрепление материально-технической базы внешкольных учреждений;
- б) если усилился интерес к внешкольному образованию со стороны детей и родителей;
- в) если произошло расширение спектра задач внешкольного образования, определились его основные функции; произошло обновление содержания и форм воспитательной работы с детьми, а также совершенствование управления внешкольным учреждением.

7. К чему привела трансформация системы внешкольного воспитания в период разрушения политико-экономической системы (с сер. 80-х гг. – 90-е гг.):

- а) к поиску путей обновления всех сфер деятельности внешкольных учреждений;
- б) к большей финансовой и хозяйственной самостоятельности внешкольных учреждений;

в) к обновлению программно-методического обеспечения дополнительного образования детей.

8. Какие изменения Вы внесете в содержание дополнительной образовательной программы, если наметится тенденция повышения спроса у детей и родителей на культурно-досуговые услуги:

- а) внесу в программу корректировки цели программы и содержания занятий;
- б) добавлю количество часов на изучение тем, пользующихся популярностью у детей и родителей;
- в) усилю методическую составляющую программы.

9. На что была, прежде всего, направлена деятельность станций, кружков, клубов в послереволюционный период:

- а) на удовлетворение интереса детей к одной из отраслей знаний, организацию досуга школьников, оказание помощи в выборе занятий, обучение навыкам участия в общественной работе, развитие творческих и познавательных интересов.
- б) на развитие научно-исследовательской деятельности детей и взрослых;
- в) на всемерную поддержку и содействие творческой самодеятельности широких масс населения.

10. Чем характеризуется организация культурно-просветительской деятельности в 70-80-е годы:

- а) учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- б) общественно-полезной направленностью деятельности;
- в) идеологической направленностью деятельности.

11. Какое предложение по развитию учреждением дополнительного образования детей Вы внесете, если речь идет о создании условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе интеграции основного и дополнительного образования:

- а) педагогам в большей мере учитывать конкретные интересы и потребности ребенка;
- б) педагогам определять содержание дополнительного образования в соответствии с возможностями детей, педагогов и учреждения;
- в) руководству корректировать цели дополнительного образования детей в соответствии с реализацией принципа индивидуализации.

12. Какую тенденцию развития системы дополнительного образования детей Вы учтете в первую очередь при разработке дополнительной образовательной программы:

- а) усиление внимания к индивидуализации обучения;

б) развитие сетевого взаимодействия между различными образовательными учреждениями;

в) изменения социального заказа на дополнительное образование детей.

13. Какая из указанных ниже современных тенденций развития системы дополнительного образования детей в России потребует расширения многообразия целей и результатов, указанных в дополнительной образовательной программе:

а) совершенствование системы подготовки педагога для учреждений сферы дополнительного образования детей в соответствии с новыми требованиями;

б) разработка и реализация механизмов интеграции общего и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС нового поколения;

в) создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе интеграции основного и дополнительного образования.

14. Что Вы посоветуете руководителю учреждения дополнительного образования детей в первую очередь в случае необходимости совершенствования системы подготовки педагога для учреждений сферы дополнительного образования детей в соответствии с новыми требованиями:

а) тщательно изучать новые требования к уровню квалификации работающего персонала;

б) развивать имеющуюся систему повышения квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей в своем учреждении;

в) искать новые современные подходы к повышению квалификации персонала.

15. По какому направлению, на Ваш взгляд, необходимо совершенствовать работу педагогов дополнительного образования в учреждении, если руководство хочет создать эффективную систему сопровождения развития одаренных детей:

а) внимательно изучить государственные документы последних лет в области развития системы работы с одаренными детьми;

б) выстроить разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;

в) создать условия и найти средства и технологии, способствующих развитию одаренного ребенка в системе дополнительного образования.

16. Какие формы организации культурно-просветительской деятельности 50-х годов основаны на самодеятельном отдыхе учащихся:

а) детские парки;

б) туристские лагеря для старшеклассников;

б) детские станции юных натуралистов.,

Практическая работа

Задание. Проанализируйте процесс развития конкретного учреждения дополнительного образования детей по целевому, содержательному, структурному и результативному критериям. Заполните таблицу. Сделайте выводы об историческом развитии учреждения дополнительного образования детей. Выявите основные тенденции его развития.

Критерии анализа	Показатели анализа	Этап развития УДОД (с по гг.)	Этап развития УДОД (с по гг.)	Этап развития УДОД (с по гг.)
1. Целевой	1) учет социального заказа (государственного, личностного, общественного) при формулировке целей			
	2) четкость формулировки целей			
	3) характер реализуемых задач			
2. Содержательный	1) количество и содержание направленностей ДО			
	2) количество и содержание реализуемых функций			
	3) разнообразие используемых методов и			

	технологий работы			
	4) вариативность содержания образования			
	5) уровень подготовки педагогических кадров			
3. Структурный	1) разнообразие должностей			
	2) разнообразие структурных подразделений			
	3) четкость и логичность организационной структуры			
4. Результативный	1) разнообразие результатов работы			
	2) наличие системы мониторинга результатов работы			

Практикум

Ознакомьтесь с основными нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования детей и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы основные требования к дополнительному образованию детей в России?
2. Назовите цели и задачи государственной политики в области дополнительно образования детей.
3. Каковы приоритеты развития дополнительного образования детей?
4. Перечислите направления развития дополнительного образования в связи с новыми социально-экономическими условиями.
5. Какие проблемы развития системы дополнительного образования детей в России вы можете назвать?
6. Предложите пути совершенствования нормативно-правовой базы системы дополнительного образования в России.

Блиц-опрос

1. Назовите название документа и год его издания: состоит из 14 глав, среди которых Глава 1. Общие положения Глава 2. Система образования Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители).

2. В каком документе изложены направления: 1. Переход на новые образовательные стандарты 2. Развитие системы поддержки талантливых детей 3. Развитие учительского потенциала 4. Изменение инфраструктуры школьной сети 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников 6. Расширение самостоятельности школ.

3. Реализация следующего документа будет осуществляться в 2 этапа: I этап - 2014 - 2017 годы и II этап - 2018 - 2020 годы. Планируемые результаты: сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей; созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга. О каком документе идет речь?

4. Целью этого документа является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

5. В каком документе сформулированы требования к структуре образовательной программе, к условиям ее реализации и образовательным результатам: предметные, метапредметные и личностные?

6. В каком документе отмечается, что современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

7. Это инициатива направлена на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

8. Каким должностям согласно Профстандарту педагога ДОД соответствуют следующие обобщенные трудовые функции: а) организационно-педагогическое обеспечение реализации ДОП; б) организационно-методическое обеспечение реализации ДОП; в) преподавание по ДОП.

9. Перечислите название документов региональной системы образования, которые поддерживают реализацию документов федерального уровня?

10. Из каких документов состоит примерный перечень локальных актов ООДОД?

Проверочный тест по Профстандарту педагога ДОД

1. Напишите название стандарта и год утверждения.
2. Расшифруйте аббревиатуры из стандарта:
ОТФ –
ТД-
ТФ-
3. Сколько обобщенно трудовых функций включает Профстандарт:
а) 11
б) 3
в) 5
4. Перечислите наименования должностей, относящихся к обобщенно-трудовой функции «Преподавание по ДОП»
5. Каковы требования к уровню образования для должности педагог дополнительного образования?
6. Соотнесите должности с обобщенно трудовыми функциями:
а) организационно-педагогическое обеспечение реализации ДОП – это
б) организационно-методическое обеспечение реализации ДОП – это
в) преподавание по ДОП – это
7. К какой ОТФ относятся следующие ТФ:

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

8. К какой ОТФ относятся следующие ТФ:

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.66.2

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых С/02.66.3

Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

9. К какому трудовому действию относятся следующие умения?

Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о

задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

10. Перечислите нормативно-правовые документы, которые необходимо знать педагогу, согласно Профстандарту.

Тест

1. Категория принципа рассматривается как основное начало, на котором построены... (выберите правильные варианты ответа):

- а) научная система;
- д) урок;
- б) образование;
- е) политика;
- в) теория;
- ж) программа;
- г) закон;
- з) учебная работа;

2. Принципы организации системы дополнительного образования детей рассматриваются как общие правила, отражающие требования к...

- а) организации процессов ролевой игры;
- б) целям деятельности педагога;
- в) организации процессов общественного развития;
- г) профессиональному портрету педагога.

3. Какую из групп принципов Н. Ф. Родионова не включает в свою систему принципов дополнительного образования детей?

- а) стратегические принципы;
- б) ценностно-ориентированные;
- в) конструктивно-технологические;
- г) интегративно-вариативные.

4. Кто из авторов выделяет принцип общедоступности знаний на основе добровольного выбора детей, развития их инициативы и самостоятельности, общественно полезной направленности деятельности, говоря о принципах дополнительного образования?

- а) Н. А. Соколова;
- б) Н. Ф. Родионова;
- в) Л. Г. Логинова;
- г) Е. Б. Евладова.

5. Принцип дополнительности предполагает:

- а) необязательность;
- б) дополнение личности до полного, целого;
- в) дополнение к основному и профессиональному образованию;
- г) неформальность.

6. Диверсификация – это:

- а) избирательность;
- б) разнообразие, многообразие;
- в) свобода выбора;
- г) единство обучения, воспитания и развития.

7. Принцип интегративности дополнительного образования заключается в...

- а) в выборе ребенком вариантов деятельности;
- б) в объединении педагогических работников образовательной организации;
- в) в организации содержательного досуга детей;
- г) в обеспечении сбалансированности разных воздействий на ребенка, поддержании целостности системы.

8. Кто является автором концепции образовательной деятельности учреждения дополнительного образования?

- а) Л. В. Алиева, А. А. Остапец;
- б) Т. Д. Фомина, С. Г. Воровщикова;
- в) Г. А. Бредихин, Г. А. Попова.

9. Какая концепция выстраивается в свете проблем развивающего обучения и образования?

- а) концепция полисферности;
- б) концепция дополнительного образования детей в свете современных проблем развивающего обучения и воспитания;
- в) концепция комплексного психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования.

10. Чем, по мнению авторов концепции комплексного психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования, обладает дополнительное образование?

- а) открытостью;
- б) особым потенциалом для развития личности ребенка;
- в) материально-техническими ресурсами.

11. Какие концепции акцентируют внимание на реализации дополнительным образованием социально-педагогических функций?

- а) концепции социального воспитания средствами дополнительного образования;
- б) концепция дополнительного образования детей в свете современных проблем развивающего обучения и воспитания;
- в) концепция комплексного психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования.

Практикум

Задание: заполните таблицу по принципам организации ДОД

Принцип	Главные понятия	Ключевая идея	Значимость для системы дополнительного образования детей	Пример практического применения
дополнительности				

неформальности образования				
вариативности образования				
интегративности образования				
преемственности и непрерывности образования				
гуманизации образования				
диверсификации				
единства обучения, воспитания и развития				

Тест на проверку знаний по предмету «Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании»

1. Реализация, какого принципа предусматривает выполнение следующих правил:
 - достойное отношение ко всем детям, независимо от того, в каком физическом, материальном, социальном положении они находятся
 - признание права каждого ребенка быть самим собой
 - помощь ребенку в формировании уважения к себе и окружающим людям
 - понимания милосердия не как жалости
 - не отторгать детей с проблемами от нормальных детей:
 - принцип природосообразности,
 - принцип культуросообразности,
 - принцип гуманизма.
2. Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему, -это
 - диссидент,
 - неформал,
 - конформист.
3. Процесс становления личности, когда происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это..
 - воспитание,
 - образование,
 - социализация.
4. Определите, что это
 - способ вскармливания младенца и уход за ним
 - формирование бытовых и гигиенических умений
 - окружающие человека продукты материальной культуры
 - элементы духовной культуры
 - стиль и содержание общения (+ методы поощрения и наказания)
 - последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности - это
 - 1) средства социализации,
 - 2) механизмы социализации,
 - 3) агенты социализации.
5. Форма защиты и охрана личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей, душевнобольных) до 14 лет – это:
 - опека,
 - попечительство,
 - усыновление.
6. Укажите соответствия:

1. Отклонения связаны со здоровьем, определяются медицинскими показателями.
2. Отклонения связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками. (ЗПР, олигофрения, дислексия, дисграфия, аутизм, суицид, ..)
3. Отклонения от стандартов общего образования и профессионального образования.
4. Сиротство, отклоняющееся поведение: алкоголизм, наркомания, проституция, беспризорность, правонарушения, преступность.
 - социальные 4
 - педагогические 3.
 - физические 1
 - психические 2
7. Повторяющиеся асоциальные проступки детей складываются в определенные стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за возраста, - это:
 - девиантное поведение,
 - криминальное поведение,
 - делинквентное поведение.
8. Несовершеннолетний ребенок, контроль, за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц, это:
 - беспризорный ребенок,
 - безнадзорный ребенок,
 - трудновоспитуемый ребенок.
9. Уберите лишнее, не относящееся к неформальному молодёжному объединению:
 - обладает юридическим статусом.
 - слабо выражена внутренняя структура.
 - является частью социального института, организации.
 - положение её членов строго регламентировано официальными правилами и законами.
 - отсутствуют обязательные юридически определённые атрибуты: устав, учредители и др.
 - слабые внутренние связи, сложно выделить лидера.
10. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении, это:
 - реабилитация,
 - профилактика,
 - коррекция.
11. Дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий;

лишенные необходимого ухода, воспитания; не получающие систематического обучения – это

- безнадзорные дети,
- беспризорные дети,
- сироты.

12. К какому принципу деятельности социального педагога относятся следующие правила:

- принятие ребенка и взрослого такими, каковы они есть;
- поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые можно сформировать другие, более значимые свойства личности;
- оптимизм и веру в возможности и способности личности;
- формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности.
- принцип позитивного восприятия и принятия личности,
- принцип конфиденциальности,
- принцип взаимодействия,
- принцип личностно-ориентированного подхода.

13. У истоков технологизации социально-педагогической деятельности стоял:

- А.С. Макаренко,
- С.Т. Шацкий,
- Ж.Ж.Руссо

14. Объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, работа с литературой, пример – это:

- методы стимулирования и мотивации деятельности подопечного,
- метод формирования сознания,
- метод организации деятельности и позитивного социального опыта.

15. Активная форма работы с родителями, которые осознают проблемы, озвученные учителем, и хотят от них избавиться – это

- родительские тренинги,
- индивидуальная консультация.
- родительский лекторий
- групповые консультации
- тематические консультации

Практикум

Проанализировать 4–5 дополнительных образовательных программ. Найдите в них предпосылки реализации образовательных и социально-педагогических функций. Заполнить таблицу:

Название функции	Общие черты функции, реализуемые во всех образовательных организациях	Специфические черты функции, в наибольшей степени реализуемые в УДОД
Образовательные		
Обучение		
Воспитание		
Развитие		
Социально-педагогические		
Социально-педагогическое сопровождение		
Социальная поддержка детей		
Оздоровление детей		
Социальная адаптация		
Культурно-досуговая		

1. Разработать план учебного занятия для педагога дополнительного образования, выбрав интересующее направление и тему, прописав, какие функции и с помощью чего оно реализуется.

2. Подготовиться к дискуссии на тему «Эффективные приемы, методы и технологии реализации функций в сфере дополнительного образования детей».

3. Объяснить и привести примеры, доказывающие существование в дополнительном образовании такой тенденции, как *усложнение форм, переход от простых форм организации образовательных объединений (кружок, секция) к комплексным, интегрированным формам (школа, студия, клуб и др.)*.

4. Заполнить таблицу:

Формы работы с детьми	Цель использования формы в дополнительном образовании	Содержание формы
индивидуальная		
фронтальная		
работа в мини-группах (парах)		
групповая		

5. Заполнить таблицу:

Формы организации детских объединений	Отличительные признаки
Кружок	
Студия	
Клуб	
Секция	

Школа	
Лаборатория	
Мастерская	

Компетентностно-ориентированный тест

1. Процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения - это:

- а) педагогическая диагностика;
- б) педагогический мониторинг;
- в) педагогическое исследование
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

2. Какая мониторинговая технология заключается в фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта в естественных условиях или в искусственном, специально организованном, эксперименте для того, чтобы идентифицировать, назвать, сравнить и описать поведение детей:

- а) тестирование;
- б) наблюдение;
- в) портфолио
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

3. Что, по Вашему мнению, оказывает наибольшее влияние на выбор педагогом дополнительного образования методов и технологий мониторинга образовательных результатов:

- а) цели и задачи мониторинговой деятельности;
- б) содержание дополнительного образования в детском образовательном объединении;
- в) способность педагога проводить исследование
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

4. К какому уровню результатов дополнительного образования относятся результаты психологического обеспечения деятельности, результаты материально-технического обеспечения деятельности, результаты финансово-экономического обеспечения деятельности:

- а) к результатам дополнительного образования на уровне ребенка;
- б) к результатам дополнительного образования на уровне педагога;
- в) к результатам дополнительного образования на уровне учреждения в целом
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

5. К показателям, какого критерия относится перспективность, актуальность целей, их реальность, достижимость, практическая направленность и диагностичность:

- а) развитие ценностно-целевого компонента деятельности ООДОД;
- б) результативность образовательного процесса ООДОД;
- в) результативность системы управления ООДОД
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

6. Изучение изменения результативности деятельности учреждения на основе изменений в количественных и качественных характеристиках системы деятельности учреждения и его отдельных компонентов – это:

- а) объект мониторинговой деятельности;
- б) предмет мониторинговой деятельности;
- в) цель мониторинговой деятельности.
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

7. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- а) цели мониторинга;
- б) область применения;
- в) иерархия систем управления;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

8. Педагогическая диагностика является частью:

- а) педагогического процесса;
- б) педагогического мониторинга;
- в) педагогической деятельности;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

9. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- а) информационная функция;
- б) аналитическая функция;
- в) коррекционная функция;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

10. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- а) нормативно-установочный этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) диагностико-прогностический;

- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

11. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- а) к нормативно-установочному;
- б) к диагностико-прогностическому;
- в) к коррекционно-деятельностному;
- г) к итогово-диагностическому;
- д) нет правильного ответа.

12. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- а) информационная функция;
- б) диагностическая функция;
- в) коррекционная функция;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

13. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- а) диагностико-прогностический этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) нормативно-установочный этап;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

14. Найдите неверное утверждение. Педагогический мониторинг эффективен только тогда, когда он:

- а) целесообразен;
- б) имеет четкие цели и задачи;
- в) систематичен и планомерен;
- г) организуется управленческой командой;
- д) нет правильного ответа.

15. Найдите неверное утверждение. Система внутришкольного педагогического мониторинга представляет комплексную аналитическую систему по следующим направлениям:

- а) диагностика качества образования;
- б) подготовка и проведение учебных занятий;
- в) анализ содержания образования;
- г) динамика результатов деятельности организации;
- д) нет правильного ответа.

16. Результаты мониторинга...

а) рассматриваются в динамике в течение учебного года, по сравнению с предыдущими годами;

б) рассматриваются индивидуально (каждое мониторинговое исследование);

в) рассматриваются только после полного завершения мониторинговых исследований;

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные

17. Традиционная схема мониторинга:

а) вводный, текущий, итоговый контроль;

б) входной и итоговый контроль;

в) аналитический, дифференцированный, корректирующий

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные

18. Средство оценивания показателей личностного развития обучающегося:

а) уровень социально-личностной зрелости ученика и ценностная ориентация личности;

б) индивидуальные образовательные показатели ребенка;

в) общая оценка воспитанности обучающегося

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные

19. Компоненты мониторинга:

а) опрос, наблюдение, анализ;

б) диагностика, моделирование, прогнозирование, компьютерная поддержка;

в) наблюдения, исследование, определение индивидуальных достижений

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные

20. Кто является объектами педагогического мониторинга?

а) все участники образовательного процесса;

б) обучающиеся;

в) обучающиеся, имеющие медико-педагогические рекомендации

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные

21. Принципы осуществления системы мониторинга:

а) аналитичность, информированность, прогнозируемость;

б) научность, непрерывность, цикличность, гуманизация, коллегиальность;

в) демократичность, стандартизация, периодичность, информированность

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные

22. Мониторинг качества образования разделяется на два вида:

а) мониторинг качества образовательной деятельности и мониторинг качества учебных достижений обучающихся;

б) мониторинг методического мастерства педагога и мониторинг личностных успехов обучающихся;

в) образовательный мониторинг и методический мониторинг

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные

23. Уровни образовательного мониторинга:

а) внутришкольный, муниципальный, региональный, федеральный;

б) школьный, городской, всероссийский;

в) внутри класса, внутришкольный, районный, федеральный

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные

24. Найдите неверное утверждение. Анализ результатов нулевого входного контроля дает возможность учителю:

а) выбрать адекватную методику обучения;

б) не формировать мотивацию учащихся;

в) провести коррекцию учебного графика

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные

25. Найдите неверное утверждение. Динамику индивидуального роста ученика можно проследить по результатам:

а) выполнения домашнего задания;

б) итоговые оценки за несколько периодов обучения;

в) контрольных срезов

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные

Практические задания

1. Подготовить реферат на тему: «Значение мониторинга в информационном обеспечении управления».

2. Подготовиться к дискуссии на тему «Применение принципов научного подхода к организации мониторинговой деятельности в сфере образования».

3. Сделать литературный обзор журналов «Директор школы», «Народное образование», «Внешкольник» на предмет освещения в них проблемы организации педагогического мониторинга. Сделать контент-анализ статей.

4. А.С. Белкин перечисляет следующие виды педагогического мониторинга:

- Мониторинг дидактический.
- Мониторинг воспитательный.
- Мониторинг управленческий.
- Мониторинг социально-психологический.

Подготовиться к обсуждению по группам (4 группы в соответствии с каждым видом мониторинга) представленной классификации педагогического мониторинга: сущность, особенности, назначение.

5. Проанализировать формулировки целей конкретных ОУДОД. Выявить: уровни целеполагания, виды целей, как можно сформулировать социальный заказ, исходя из целей ОУДОД.

6. Изобразить логическую схему ОУДОД как открытой социально-педагогической системы, включающей в себя компоненты внешней и внутренней среды.

7. Подготовить обоснованный комментарий на утверждение: «Главным результатом организации личностно-ориентированного дополнительного образования может стать создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка?»

8. Провести теоретический обзор нормативно-правовых документов федерального значения, регламентирующих деятельность ОУДОД, на предмет освещения проблемы определения и оценивания качества образования. Сделать контент-анализ документов.

9. Подготовить презентацию теоретического изучения проблемы результатов деятельности ОУДОД: «Проблема сущности. Проблема достижения. Проблема оценивания»

10. Подготовиться к дискуссии на тему «Современные научные подходы к изучению проблемы результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей».

11. Проанализировать «Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений». Сформулировать основные требования к оцениванию ОУ.

12. Используя словари и энциклопедии, провести терминологический анализ следующих понятий: «мониторинг», «диагностика», «измерение».

13. С точки зрения принципов и правил целеполагания, проанализировать следующую цель мониторинга: «Создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования».

14. Составить план проведения метода «мозгового штурма» при обработке и анализе результатов исследования.

15. Составить каталог статей на тему «Технологии мониторинга результатов деятельности образовательного учреждения». Оформить тезисы к каталогу статей.

16. Найти дополнительный материал по теме «Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ОУДОД на уровне педагогов». Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

- каковы ключевые особенности каждой из технологий?
- что является предметом мониторинга в каждой из технологий?
- какие методы могут применяться в каждой из технологий?
- какие сложности могут возникнуть при применении технологий мониторинга?

Компетентностно-ориентированный тест

1. Для выступления на педсовете вы готовите сообщение о формах организации досуга. Проранжировав их, вы выделяете более сложную (комплексную) форму организации досуга, это:

- а) беседа
- б) концерт
- в) спортивный праздник

2. Предположим, что Вы собираетесь провести досуговое мероприятие в учреждении дополнительного образования и выбираете наиболее интересные формы. Какая из приведенных ниже форм работы с детьми не является активной:

- а) игра
- б) групповая работа
- в) просмотр видеозаписи

3. В разработанной Вами досуговой программе Вы предлагаете следующие формы текущего контроля:

- а) устные сообщения, презентация творческих работ
- б) стартовая диагностика детей, входное тестирование
- в) итоговое собеседование, викторина по одной из пройденных тем

4. Перед Вами стоит задача – провести итоговую аттестацию обучающихся, занимающихся в объединении технической направленности, и при этом оценить их теоретическую и практическую подготовку. Вы предложите:

а) выставка-презентация: на стенде выставляется работа, например, техническая модель и обучающийся проводит по ней своеобразную экскурсию

б) проект: представляется проект будущей технической модели с расчетами и пояснениями для дальнейшего выполнения

в) подготовка реферата: представляется текст реферата и обучающийся отвечает на вопросы

5. Предположим, что в организации дополнительного образования детей планируется создание «Семейного клуба» для совместных занятий с родителями и детьми дошкольного возраста, какую для этого форму предпочтительнее использовать?

- а) лекция
- б) мини мастер-классы

в) беседа

6. В случае выявления снижения интереса у детей к какой-либо форме дополнительного образования Вы как руководитель учреждения дополнительного образования детей предпримете следующие действия:

а) отправите педагога на курсы повышения квалификации;

б) проведете опрос среди детей с целью выявления причины снижения интереса к работе в клубе при помощи педагога или психолога;

в) попытаетесь наладить психологический климат в коллективе.

7. Что Вы посоветуете педагогу дополнительного образования для развития своей формы организации деятельности (кружка, секции, студии и т.д.) в первую очередь:

а) проводить комплексный систематический мониторинг результатов работы;

б) ориентироваться на личные потребности детей;

в) изучать рынок образовательных услуг.

8. Какую направленность дополнительного образования ученые характеризуют как «передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями» (В.А. Березина); как ярко выраженный креативный характер, предусматривающий возможность творческого самовыражения (О.Е. Лебедев)?

а) социально-педагогическая направленность

б) художественно-эстетическая направленность

в) декоративно-прикладная направленность

9. Структурно и содержательно-оформленная организация взаимодействия участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), направленная на решение определенных образовательных задач – это

а) направленность дополнительного образования

б) форма организации деятельности

в) форма детского объединения

10. Конкурс, фестиваль, город мастеров – это

а) массовые формы дополнительного образования детей

б) коллективные формы дополнительного образования детей

в) нетрадиционные формы организации дополнительного образования детей

11. Какой вариант наиболее полно отражает отличительные особенности такой формы организации дополнительного образования детей как студия:

а) создание условий для развития художественных и творческих способностей детей

б) получение трудового навыка изготовления чего-либо, овладение определенной профессией или ремеслом

в) высокое качество творческого продукта деятельности детей

12. К социально-педагогическим функциям, способствующим реализации образовательных функций, обеспечивающим более полное выполнение целей, относятся:

а) обучение, воспитание, развитие

б) социальной поддержки, оздоровления, информационная

в) социальной поддержки, оздоровления, социальной адаптации, культурно-досуговая

13. Цели современного дополнительного образования в большей степени определяются:

а) социальным заказом на дополнительное образование

б) возможностями образовательной организации

в) государственным заказом на дополнительное образование

14. К особенностям содержания дополнительного образования детей не относится:

а) дополнительное образование не регламентируется стандартами

б) дополнительное образование определяется требованиями внеурочной деятельности

в) дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности

Технологии социального партнерства

Интеграция и сетевое взаимодействие в дополнительном образовании:

Модуль "Методическое обеспечение дополнительного образования"

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с методическим обеспечением дополнительного образования

Планируемые результаты:

У.К-2

УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.

УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата

УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.

У.К-3

УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.

УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.

У.К-4

УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации

У.К-5

УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.

УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.

У.К-6

УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.

УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий

УК-6.3. Демонстрирует личную организованность

ОПК-1

ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их

ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся

ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

ОПК-2

ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации

ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся

ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке

ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3

ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.

ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5

ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов

ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности

ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися

ОПК-6

ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению

ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий

ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ОПК-7

ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ

ОПК-8

ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

ПК-1

ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся

ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании

ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся

ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала

ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий

ПК-3

ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности

ПК-4

ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету

ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета

ПК-5

ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности

ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся

ППК-1

ППК-1.3. Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования

У МЕНЯ ДИСЦИПЛИНА СТАЛА КУРСОМ ПО ВЫБОРУ В 3++

ДИСЦИПЛИНА «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОП» ЧТО У НЕЕ В ПАРЕ – НЕ ЗНАЮ

Задание 1: Проанализировать сайты образовательных организаций дополнительного образования ЯО (не менее 6 организаций, на выбор студента) и заполнить таблицу.

Таблица «Реализуемые в ЯО программы дополнительного образования по направленностям дополнительного образования»

Название образовательной организации	Направленность	Реализуемые ДООП	Краткая характеристика ДООП

Рекомендации к заполнению таблицы.

В графе «Название образовательной организации» указывается полное наименование исследуемой образовательной организации (рассмотреть не менее 6 организаций, на выбор студента).

В графе «Направленность» указывается направленность, в рамках которой реализуется анализируемая ДООП. В рамках выполнения задания, должны быть рассмотрены все направленности дополнительного образования (допустимо рассмотрение каждой направленности на примере одной организации).

В графе «Реализуемые ДООП» указать название ДООП соответствующее рассматриваемой направленности в конкретной организации.

В графе «Краткая характеристика ДООП» указать краткую характеристику, описываемую особенности реализации ДООП (вид, срок реализации, на какой возраст рассчитана, краткое содержание).

Задание 2: Проанализировать представленную программу дополнительного образования, на предмет соответствия общим требованиям к проектированию ДООП. По результатам анализа заполнить таблицу.

Таблица « Анализ ДООП « _____ »

Этап, раздел ДООП	Замечание	Рекомендация

Рекомендации к заполнению таблицы.

В графе «Этап, раздел ДООП» указывается часть программы, где были выявлены расхождения/замечания/недочеты требованиям к проектированию ДООП.

В графе «Замечания» разъясняются позиции связанные с расхождением представленного этапа/раздела ДООП с требованиями к ее проектированию.

В графе «Рекомендации» даются рекомендации по усовершенствованию текущего замечания.

Задание 3: Спроектировать ДООП по заданному алгоритму.

1. Определить вид, тип ДООП, возраст обучающихся, срок реализации, актуальность. Дать обоснование своему выбору.
2. Спроектировать цели и задачи ДООП, в соответствии с требованиями.

3. Спроектировать ожидаемые образовательные результаты ДООП, в соответствии с ранее спроектированными целями и задачами.
4. Оформить титульный лист, оглавление и пояснительную записку ДООП согласно требованиям.
5. Отобрать тематику и содержание ДООП. Дать обоснование своему выбору.
6. Оформить УТП и содержание ДООП согласно требованиям.
7. Отобрать дидактическое, методическое, материально-техническое, кадровое, организационное обеспечение. Дать обоснование своему выбору.
8. Оформить раздел «Обеспечение» согласно требованиям.
9. Спроектировать критерии и показатели под ожидаемы образовательные результаты ДООП.
10. Отобрать методы и формы контроля и оценки под ранее спроектированные критерии и показатели.
11. Разработать диагностический материал.
12. Оформить раздел «Мониторинг» согласно требованиям.

Модуль «Управление образовательным процессом в организации дополнительного образования»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с планированием и организацией образовательного процесса в организации дополнительного образования

Планируемые результаты....

УК-1

УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-2

УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата

УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели

УК-4

УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия

УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации

УК-5

УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.

УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.

УК-6

УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.

УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.

УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.

УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.

УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.

УК-8

УК-8.5. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).

ОПК-2

ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации

ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся

ОПК-3

ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

ОПК-4

ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

ОПК-6

ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих

способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ОПК-7

ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

ОПК-8

ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем

ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

ПК-1

ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала

ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий

ПК-2

ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности

ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности

ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей

ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся

ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК-4

ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии

ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5

ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности

ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся

ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля

ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии

ППК-1

ППК- 1.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании

ППК-2

ППК-2.1. Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг

ППК-2.2. Разрабатывает программу развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг

ППК-2.3. Разрабатывает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса

ППК-3

ППК-3.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий

Дисциплины модуля «Управление образовательным процессом в организации дополнительного образования»

Модуль «Организаторская деятельность в дополнительном образовании»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности детских и подростковых объединений в дополнительном образовании.

Планируемые результаты

УК-1

УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи

УК-2

УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.

УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.

УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.

УК-3

УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.

УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи

УК-5

УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп

УК-6

УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.

УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).

ОПК – 3

ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

ОПК-4

ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5

ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-6

ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению

ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий

ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ОПК-7

ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

ОПК-8

ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем

ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

ПК-1

ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий

ПК-2

ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей

ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся

ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК-3

ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся

ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности

ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач

ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности

ПК-4

ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

ПК-5

ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности

ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке

индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся

ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся

ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля

ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии

ППК-1

ППК-1.3. Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования

ППК-3

ППК-3.1 Раскрывает особенности планирования и организации массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста

ППК-3.2 Разрабатывает план проведения и организации массовых досуговых мероприятий

ППК-3.3 Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий

Дисциплины модуля «Организаторская деятельность в дополнительном образовании»

////////// у кого? Вставить свои ЭТО НЕ НАШЕ

Тест на проверку компетенций по модулю «Организаторская деятельность в дополнительном образовании»

Выберете (в каждом блоке) правильный вариант ответа - 2 балла

Неправильный -0 баллов

Оставшиеся – 1 балл

№	Тестовые задания	баллы
1.	Представьте, что Вам предстоит провести досуговое мероприятие «Путешествие по сказкам». Какие особенности детей младшего школьного возраста необходимо учитывать при его проведении:	
	А) повышенная эмоциональность, открытость, необходимость смены видов деятельности, повышенный интерес к игровым формам;	
	Б) потребность в создании собственного мира, фантазия;	
	В) интенсивное физическое и психофизиологическое развитие;	
	Г) интенсивное развитие познавательных процессов;	
	Д) поиск своего места в обществе	
2.	Представьте, что Ваш коллега разработал сценарий досугового мероприятия и обратился к Вам за помощью в определении композиционной структуры сценария. Вы ему предложите использовать следующую структуру сценария досугового мероприятия:	
	А) завязка – кульминация – развязка – экспозиция – финал;	
	Б) завязка – экспозиция – кульминация – развязка – финал;	
	В) экспозиция – кульминация – завязка – развязка – финал;	
	Г) экспозиция – завязка – кульминация – развязка – финал;	
	Д) кульминация – развязка – завязка - финал - экспозиция	
3.	Представьте, что Вам необходимо определить локальные документы, регламентирующие работу педагога-организатора:	

	А) Закон «Об образовании в РФ», СанПин, должностная инструкция педагога-организатора;	
	Б) Устав образовательной организации, Положение о региональном конкурсе, должностная инструкция педагога-организатора;	
	В) Закон «Об образовании в РФ», Положение о региональном конкурсе, Положение о массовом мероприятии;	
	Г) Конституция РФ, ФГОС, Профессиональный стандарт;	
	Д) Устав образовательной организации, должностная инструкция педагога-организатора, Положение о массовом мероприятии	
4.	Представьте, что Вам предстоит организовать и провести досуговое мероприятие в учреждении дополнительного образования детей. С учетом какого документа, регламентирующего безопасность проведения досугового мероприятия, Вы будете строить свою деятельность?	
	А) СанПиН 2.4.4.3172-14;	
	Б) должностная инструкция педагога-организатора;	
	В) инструкция о мерах пожарной безопасности в учреждении дополнительного образования детей;	
	Г) приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность в учреждении дополнительного образования детей;	
	Д) Устав образовательной организации	
5.	Предположим, что перед Вами поставлена задача подготовить мероприятие «День здоровья». Кого из работников вашей образовательной организации Вы включите в команду по его подготовке:	
	А) заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методиста, педагогов дополнительного образования;	
	Б) заместителя директора по административно-хозяйственной работе, руководителя методической службы, педагогов-организаторов;	
	В) заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагогов-организаторов, родителей;	
	Г) руководителя методической службы, педагогов-организаторов, психолога	
	Д) директора, технический персонал, социального педагога	
6.	Представьте, что к Вам обратился методист с заданием проранжировать различные формы организации досуга и выделить среди них более сложную (комплексную) форму. Вы считаете, что самой сложной	

	(комплексной)формой из представленных является:	
	А) беседа;	
	Б) концерт;	
	В) спортивный праздник;	
	Г) экскурсия;	
	Д) ролевая игра	
7.	Представьте, что к вам обратился молодой коллега с просьбой указать основное предназначение массовых досуговых мероприятий, которому необходимо следовать при их подготовке и проведении. Вы считаете, что основное предназначение массовых досуговых мероприятий состоит в следующем:	
	А) массовое мероприятие должно создавать целостность настроения, вызывать переживания, направленные на формирование определенных установок;	
	Б) массовое мероприятие не должно быть затянуто и перегружено;	
	В) массовое мероприятие должно отражать такой важный принцип, как единство формы и содержания;	
	Г) массовое мероприятие должно иметь духовную, гуманную основу сотворчества и сотрудничества;	
	Д) массовое мероприятие должно обеспечивать вовлечение в действие как можно более широкий круг участников	
8.	Вы как педагог-организатор в своей профессиональной деятельности исходите из того, что ответственность за соблюдение требований охраны труда и обеспечения безопасности участников культурно-массового мероприятия возлагается на:	
	А) директора и должностных лиц образовательного учреждения;	
	Б) родителей;	
	В) педагогов дополнительного образования;	
	Г) педагогов-организаторов;	
	Д) директора и родителей	
9.	Вы анализируете проведенное досуговое мероприятие. С какой приоритетной целью Вы это делаете:	

	А) чтобы проследить динамику результатов мероприятия, сравнить их с предыдущим периодом;	
	Б) чтобы выявить ошибки проведения мероприятия и учесть их в будущем при проведении подобных мероприятий;	
	В) чтобы создать «банк» успешных форм, методов, технологий и т.д.;	
	Г) чтобы написать отчет о проведенном мероприятии;	
	Д) чтобы соотнести планируемые результаты мероприятия фактическими и сделать на этой основе выводы и рекомендации	
10.	Представьте, что Вам в преддверии нового учебного года предстоит сделать анализ внешней среды организации дополнительного образования детей. Выберите внешние факторы, оказывающие наибольшее влияние на образовательную организацию:	
	А) социальный заказ, демографическая обстановка, действующее законодательство в сфере образования;	
	Б) экономическая ситуация в стране, деятельность конкурентов на рынке образовательных услуг;	
	В) уровень развития техники и образовательных технологий, социальная структура населения;	
	Г) уровень жизни населения, социальное партнерство;	
	Д) нормативно-правовые документы организации, материально-техническая база организации	
11.	Представьте, что Вам поручили сделать анализ внешних и внутренних условий развития дополнительного образования в образовательной организации. Каков будет Ваш первый шаг:	
	А) определение факторов внешней и внутренней среды организации;	
	Б) выявление степени влияния факторов внешней и внутренней среды на организацию;	
	В) определение основных тенденций развития дополнительного образования в образовательной организации;	
	Г) определение основных проблем развития дополнительного образования в образовательной организации;	
	Д) составление плана действий по предотвращению отрицательного воздействия со стороны конкурентов	
12.	Представьте, что к Вам обратился начинающий педагог, с просьбой помочь определить методы для выявления уровня результативности деятельности детей в объединении дополнительного образования. Вы	

	посоветуете использовать:	
	А) рассказ;	
	Б) анкетирование;	
	В) тестирование;	
	Г) наблюдение;	
	Д) портфолио	
13.	Представьте, что Вам предстоит разработать дополнительную общеобразовательную программу. Какие формы текущего контроля Вы включите в нее:	
	А) входное тестирование, презентация творческих работ	
	Б) защита проекта, контрольная работа по одной из пройденных тем;	
	В) итоговое собеседование, викторина по одной из пройденных тем	
	Г) устные сообщения, презентация творческих работ	
	Д) стартовая диагностика детей, входное тестирование	
14.	Вам предстоит произвести набор детей среднего школьного возраста в образовательное объединение дополнительного образования. Что, по Вашему мнению, повлияет в большей степени на их выбор:	
	А) реклама объединения в школе;	
	Б) информационные листовки о деятельности объединения;	
	В) реклама объединения по телевидению;	
	Г) рекомендации друзей;	
	Д) приказ администрации школы	
15.	Предположим, что Вам как педагогу-организатору предстоит привлечь детей младшего школьного возраста для занятий в объединения дополнительного образования детей. Какие мероприятия по привлечению детей Вы будете использовать:	
	А) День открытых дверей с проведением мастер-классов;	
	Б) презентация объединения с использованием современных информационных технологий;	
	В) показательное выступление детей;	

	Г) выставка достижений детей;	
	Д) образовательный форум	
16.	К Вам обратился коллега с вопросом о том, какой документ определяет предельную численность детей в группах Вашего объединения. На какой документ Вы ему укажете:	
	А) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)	
	Б) ФЗ «Об образовании в РФ» (ФЗ от 29.12.2012 № 273);	
	В) Устав образовательной организации;	
	Г) приказ директора о наполняемости групп;	
	Д) постановление органа местного самоуправления	
17.	Представьте, что Вы собираетесь открыть набор в свое объединение дополнительного образования. Кто комплектует состав кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:	
	А) директор;	
	Б) педагог;	
	В) руководитель структурного подразделения	
	Г) педагог совместно с директором	
	Д) педагог совместно с родителями	
18.	Вам необходимо организовать фестиваль с привлечением других объединений и ОУ. Какие техники и приемы вовлечения в совместную деятельность Вы используете:	
	А) комплектование временных микроколлективов вокруг лидеров с учетом взаимных симпатий;	
	Б) «круглый стол» по обсуждению проблем организации фестиваля;	
	В) творческий час по разработке банка идей по организации фестиваля;	
	Г) коллективное творческое дело;	
	Д) приказ-инструкция	

19.	Представьте, что Вам предстоит провести мероприятие у группы детей 10 лет. На каком этаже следует проводить занятия:	
	А) не выше 2-го этажа;	
	Б) на 1-м этаже;	
	В) на 2-м этаже;	
	Б) не выше 3-го этажа;	
	В) этаж не имеет значения	
20.	Вам необходимо организовать культурно-досуговое мероприятие для детей и родителей. Как Вам лучше к нему готовиться:	
	А) максимально привлечь к подготовке детей и родителей, строить деятельность с опорой на взаимное сотрудничество;	
	Б) привлекать только детей, развивать в них навыки самоуправления;	
	В) организовать активную совместную деятельность детей и педагогов объединений-участников мероприятия;	
	Г) привлечь родителей и детей к основной работе по организации мероприятия, взяв на себя контролирующую функцию	
	В) подготовить все самостоятельно, позднее раздать роли детям, поставить в известность родителей	
21.	Предположим, что Вы собираетесь провести досуговое мероприятие в дополнительном образовании и выбираете наиболее интересные формы. Какая из приведенных ниже форм работы с детьми не является активной:	
	А) игра;	
	Б) дискуссия;	
	В) викторина;	
	Г) групповая работа;	
	В) просмотр видеозаписи	

Тест на проверку сформированности компетенций по дисциплине «Патриотическое воспитание в до»

1. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России к базовым национальным ценностям можно отнести:

Выберите несколько вариантов ответа

- А) Патриотизм
- Б) Гражданственность
- В) Труд и творчество
- Г) Национализм
- Д) Наука
- Е) Семья
- Ж) Правительство
- З) Все варианты верны
- И) Нет верного варианта

2. Соотнесите Стратегии и задачи:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг»

А) развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;

Б) создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего

поколения;

2. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года

В) формирование целостного мировоззрения («картины мир») молодежи, основанного на ценностях патриотизма, семьи, нравственности, правосознания, здорового образа жизни и бережного отношения к природе;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Г) совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

Д) обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения

родителей или законных представителей к воспитанию детей;

Е) развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями);

Ж) повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и

спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

З) создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;

И) развитие востребованных надпрофессиональных компетенций: инновационность, креативность, предприимчивость, коммуникативность, солидарность, эффективность;

К) информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации;

Л) создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения

воспитательной деятельности и

ответственности за ее результаты;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и

интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных,

экскурсионно-туристических и других организаций;

М) создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;

Н) повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными

возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении,

сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

О) обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности

родителей.

Отчет:

Стратегия	Задачи
-----------	--------

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг»	
2. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года	
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	

3. Высказывание «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верные ключи к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» принадлежит:

- А) Я.А. Коменский
- Б) Н.М. Карамзин
- В) К.Д. Ушинский
- Г) В.А. Сухомлинский
- Д) Никому из представленных

4. Перечислите все известные вам виды патриотического воспитания:

5. Завершите фразу: Государственной политикой в сфере патриотического воспитания является...

По Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг»

6. Дайте краткое описание критериев (группы критериев) оценки деятельности по патриотическом воспитанию разработанные Лутовиновым В.И.

Критерий (группа критериев)

Описание

1. Процессуальные критерии

2. Критерии результата

7. Перечислите основные критерии для оценки результата патриотического воспитания:

8. К эколого-патриотическому воспитанию можно отнести следующие мероприятия:

- А) Выставка эссе «Герой моей улицы»
- Б) Сбор макулатуры
- В) Создание кормушек для птиц
- Г) Семейная спортивная эстафета
- Д) Ни один из перечисленных вариантов
- Е) Все перечисленные варианты

9. Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»:

- А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- Б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- Г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- Д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

10. Кто из предложенных педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- А) К.Д. Ушинский
- Б) А.С.Макаренко
- В) Н.К.Крупская
- Г) Я.А.Коменский
- Д) Ы.Алтынсарин
- Е) Никто из предложенных педагогов

11. К числу основных принципов воспитания относится:

- А) самовоспитание и перевоспитание;
- Б) нравственное воспитание и формирование личности;
- В) гуманизм и уважение личности воспитанника;
- Г) объективность и независимость воспитания;
- Д) поликультурное воспитание и развитие личности
- Е) Ни один из перечисленных вариантов
- Ж) Все перечисленные варианты

12. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

- А) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- Б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- В) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;

Г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

Д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Ключ к тесту по дисциплине «Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования»:

Вопрос	Ответ
1	А, Б, В, Д, Е
2	1 – А, Г, Е, З, К 2 – В, И 3 – Б, Д, Ж, Л, М, Н, О
3	В
4	Гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, эколого-патриотическое, героико-патриотического, историко-патриотическое, военно-патриотическое
5	создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.
6	1 — процессуальные критерии, отражающие деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма у российских граждан. 2 — критерии результата, оценивающие степень сформированности важнейших сторон, свойств, качеств той или иной конкретной личности, социальной группы, категории граждан, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству.
7	когнитивный (познавательный), мировоззренческо-ценностный, мотивационно-потребностный, деятельностно-поведенческий,
8	Б, В
9	Г
10	Б

11	Б
12	Б