

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профили подготовки: «Психология образования», «Психология и социальная педагогика» по курсу «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Структура и содержание методических рекомендаций для студентов

1. Пояснительная записка:

Организацию своей самостоятельной работы следует начинать с определения ценности курса для себя, важности отдельных его разделов. Далее после общего знакомства с программой курса, планом занятий, формой контрольных мероприятий, на основе вводной лекции преподавателя необходимо сформулировать свою цель и задачи изучения дисциплины, выстроить свою траекторию изучения содержания.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает изучение учебников, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку отчётных материалов.

2. Тематический план курса (для каждой формы обучения).

2.1. Тематические планы курса (для разных форм обучения)

2.1.1. Тематический план курса по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Направление, профиль 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили Психология образования, Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Лекции	Практические занятия Семинары
1	Понятие профессиональная ориентация	9	5	4
2	Личное и профессиональное самоопределение	15	5	10
3	Профессиональное становление	12	2	10
	Всего	36	12	24

2.1.1. Тематический план курса по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Направление, профиль 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили Психология образования, Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Лекции	Практические занятия Семинары
1	Понятие профессиональная ориентация	2	1	1
2	Личное и профессиональное самоопределение	4	2	2
3	Профессиональное становление	4	1	3
	Всего	10	4	6

3. Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям (с указанием «стоимости» в баллах), разработанные в соответствии с Положением об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы, формы учебной работы	Баллы
1.	Понятие профессиональная ориентация	Разработка плана-конспекта профориентационного занятия Конспект научных статей Составление библиографического списка Подготовка наглядного пособия Подготовка докладов «История развития профориентации»	Max=40
2.	Личное и профессиональное самоопределение	Подготовка докладов «Мотивы выбора профессии» Подготовка докладов «Трудности выбора профессии» Подготовка докладов «Индивидуальный образовательный маршрут» Подготовка докладов «Здоровье и выбор профессии» Подготовка докладов «Дополнительное профессиональное образование.	Max=40
3.	Профессиональное становление	Составление индивидуально-психологического портрета профессии (по выбору студента) Подготовка тренинга в рамках	Max=20
ИТОГО			Max=100

4. Рекомендации по подготовке к занятиям:

Тема 1. «Понятие профессиональная ориентация»

1. Цель: формирование представлений о важность проведения профориентации в школе, о роли профконсультанта при выборе профессии выпускниками школы.

2. Основные понятия:

Профессиональная ориентация, профессия, профинформация, профконсультация, профконсультант, профконсультирование, профинформация, профвоспитание, профадаптация, профдиагностика.

Метод целевого информирования, активизированное интервью, анкетирование, поведенческий тренинг.

3. Вопросы к занятию:

1. Понятие «Профессиональная ориентация»
2. История развития профориентации
3. Профконсультант
4. Формы и методы работы школьного психолога

4. Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность профессиональной ориентации?
2. Определите назначение, задачи профессиональной ориентации
3. Охарактеризуйте качества профконсультанта

4. Назовите методы и формы профориентационной работы школьного психолога

5. Практические задания к занятию:

1. Дайте определение «профессиональной ориентации».
3. Назовите основные методы и формы профориентационной работы. В чем особенности работы профконсультанта?

6. Тест для самоконтроля.

1. Профессиональная ориентация включает:
 - а)Выявление профессиональной пригодности, трудовую адаптацию
 - б)Трудовой адаптацию, профессиональный подбор, профотбор
 - в)Профпропаганду, профконсультации, профессиональный подбор, профотбор
 - г)Профессиональных обследования, профпропаганду, профконсультации
- 2.Цель профориентации – это...:
 - а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
 - б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходяще профессии каждому из них;
 - в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
 - г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.
- 3.Психолог-профконсультант:
 - а) составляет медицинские заключения учащихся в соответствии с выбранной ими профессией;
 - б) обучает осознанному, самостоятельному выбору карьеры;
 - в) выбирает каждому учащемуся наиболее подходящую для него профессию;
 - г) дает конкретные советы учащимся относительно выбранной ими профессии.

Литература:

- а) основная литература
 1. Истратова О.Н.Опыт формирования готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников. С. 158-169. / В кн. Новые развивающие технологии педагогической практики: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. - Ульяновск: Зебра, 2016. - 448 с. <http://elibrary.ru/download/74765450.pdf>
 2. Профессиональное самоопределение учащихся / авт.- сост.: В. С. Терех - Минск: Красико-Принт, 2011. - 125 с.
- б) дополнительная литература
 1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
 2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.
 3. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.
 8. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с.
 9. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.
 10. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 224 с.
 11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.
 4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.

5. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога. – М.: Новая школа. 2004.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
12. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
9. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.

Тема 2. Личное и профессиональное самоопределение

1. Цель: Изучить специфику личностного и профессионального самоопределения

2. Основные понятия:

Самоопределение, формула выбора профессии, принятие решения

3. Вопросы к занятию:

1. Понятие «Самоопределение»: профессиональное и личное.
2. Отличие профессионального самоопределения от личного и жизненного самоопределения.
3. Формула выбора профессии (хочу, могу, надо).
4. Основные линии развития субъективного и профессионального самоопределения.
5. Основные трудности выбора профессии.
6. Трудности на каждом из этапов выбора профессии.
7. Этапы принятия решения о выборе профессии.

4. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Чем отличается личностное, жизненное и профессиональное самоопределение?
- 2) Какова формула выбора профессии?
- 3) В чем состоят трудности выбора профессии у старшеклассников?
- 4) Назовите этапы выбора профессии

5. Практические задания к занятию:

1. Составьте свою формулу выбора профессии
2. Подготовить реферат на тему «Отличие профессионального самоопределения от личного и жизненного самоопределения».

6. Тест для самоконтроля.

1. Для успешного выбора профессии необходимо:
 - а) учесть потребности общества в данной профессии;
 - б) принять решение по совету родственников;
 - в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнеся ее со своими возможностями;
 - г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.
2. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:
 - а) романтичность;
 - б) высокая зарплата;
 - в) хорошие условия труда;
 - г) заинтересованность в деле.
3. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:

- а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;
- б) наличие соответствующего темперамента;
- в) хорошие бытовые условия;
- г) внешние данные.

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Истратова О.Н. Опыт формирования готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников. С. 158-169. / В кн. Новые развивающие технологии педагогической практики: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. - Ульяновск: Зебра, 2016. - 448 с. <http://elibrary.ru/download/74765450.pdf>

2. Профессиональное самоопределение учащихся / авт.- сост.: В. С. Терех - Минск: Красико-Принт, 2011. - 125 с.

б) дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.

3. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.

8. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с.

9. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.

10. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 224 с.

11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.

4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.

5. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога. – М.: Новая школа. 2004.

6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.

12. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2007. – 480 с.

8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.

9. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.

Тема 3. «Профессиональное становление»

1. Цель: Изучить специфику психодиагностического метода

2. Основные понятия:

Профессиональный образовательный маршрут, профессиональная адаптация, рынок труда.

3. Вопросы к занятию:

1. Охарактеризуйте понятие «профессиональный образовательный маршрут».

2. Какие основные элементы включает в себя работа с родителями?
3. Охарактеризуйте понятие «профессиональная адаптация»
4. Обоснуйте необходимость дополнительного профессионального образования.
5. Опишите особенности современного рынка труда

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Чем профессиональный образовательный маршрут отличается от образовательного маршрута.
2. В чем состоит специфика работы с современными родителями в рамках профориентации.
3. Каковы этапы профессиональной адаптации
4. Каковы особенности рынка труда Ярославской области

5. Практические задания к занятию:

1. Составьте профессиональный образовательный маршрут для себя.

Тест для самоконтроля.

1. Дайте определение «профессиональная адаптация»?
2. Перечислите этапы адаптации молодого специалиста?
3. В чем отличие адаптационных процессов на рабочем месте гуманитарного от технического профиля?

В чем отличие индивидуального образовательного маршрута от образовательной траектории?

4. Перечислите основные компоненты ИОМ?
5. Перечислите положительные стороны индивидуального обучения?
6. Перечислите отрицательные стороны индивидуального обучения?

7. Основная и дополнительная литература к теме:

а) основная литература

1. Истратова О.Н. Опыт формирования готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников. С. 158-169. / В кн. Новые развивающие технологии педагогической практики: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. - Ульяновск: Зебра, 2016. - 448 с. <http://elibrary.ru/download/74765450.pdf>

2. Профессиональное самоопределение учащихся / авт.- сост.: В. С. Терех - Минск: Красико-Принт, 2011. - 125 с.

б) дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.

3. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.

8. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с.

9. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.

10. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995. - 224 с.

11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.

4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.

5. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога. – М.: Новая школа. 2004.

6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.

12. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2007. – 480 с.

8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.

9. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.

5. Перечень вопросов для зачета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. Понятие «Профессиональная ориентация». Цели, основные направления профориентационной работы.
2. Задачи профориентационной работы с обучающимися.
3. История развития профориентации в России и за рубежом.
4. Принципы государственной политика в области профориентации. Основные направления развития системы профориентации.
5. Формы профориентационной работы.
6. Методы профориентационной работы.
7. Профконсультант. Направления работы и способы их реализации.
8. Понятие «Самоопределение». Процесс профессионального самоопределения.
9. Индивидуальная и групповая профконсультация.
10. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная траектория. Тьютор.
11. Формула выбора профессии.
12. Особенности работа с разными участниками образовательного процесса в рамках профессионального самоопределения школьников.
13. Мотивы выбора профессии.
14. Индивидуальные особенности обучающегося при построении индивидуального образовательного маршрута.
15. Методы диагностики в рамках профконсультирования.
16. Выбор профессии и здоровье.
17. Профессиональная адаптация
18. Профессиограмма. Психограмма.

6. Балльно-рейтинговая система курса.

Распределение рейтинговых баллов по видам работ и формам контроля дисциплины

№	Виды контроля успеваемости	Баллы
6	Работа на практических занятиях	30
	Составление индивидуально-психологического портрета профессии	20
7	Работа на лекционных занятиях	12
	Конспект научных статей	10
	Подготовка наглядного пособия	8
8	Разработка плана-конспекта занятия	7
	Подготовка докладов	5

	Подготовка докладов	5
9	Составление библиографического списка	3
	ИТОГО	100