

**Методические рекомендации (материалы) по дисциплине для студентов**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**Методические рекомендации (материалы) для студентов**

**Наименование дисциплины  
«Психология развития»**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профили Психология образования, Психология и социальная педагогика  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Разработчик**

доцент кафедры

педагогической психологии

\_\_\_\_\_

Т. В. Ледовская

**Рассмотрено**

На заседании кафедры «09» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Н.В. Нижегородцева

## **Структура и содержание методических рекомендаций для студентов**

1. Пояснительная записка (цель, задачи дисциплины, формируемые компетенции, особенности изучения курса):

Курс призван дать первоначальные знания, необходимые для последующего освоения психологических дисциплин, сформировать навык работы с психическими явлениями.

Организацию своей самостоятельной работы следует начинать с определения ценности курса для себя, важности отдельных его разделов. Далее после общего знакомства с программой курса, планом занятий, формой контрольных мероприятий, на основе вводной лекции преподавателя необходимо сформулировать свою цель и задачи изучения дисциплины, выстроить свою траекторию изучения содержания.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает изучение учебников, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку отчётных материалов.

Возможны частные консультации по электронной почте с преподавателем [from\\_students\\_with\\_love@mail.ru](mailto:from_students_with_love@mail.ru).

**2.1. Тематические планы курса (для разных форм обучения)****2.1.1. Тематический план курса по дисциплине «Психология развития»**

**Направление, профиль** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профили Психология образования, Психология и социальная педагогика

**Форма обучения** очная

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в курс «Психология развития»	1	4			5
	1.1. Объект, предмет, задачи психологии развития, методы исследования. Место курса «Психология развития» в структуре психологического и педагогического знания.	1	4			5
2.	Определение основных понятий психологии развития	2	4		6	16
	2.1. Понятия «развитие». Виды развития. «Рост», «созревание»	2			3	5
	2.2. «Возраст». Основные структурные компоненты возраста.		4		3	7
3.	Движущие силы развития	3	6		12	21
	3.1. Движущие силы развития. Условия развития. Факторы развития. Закономерности развития	3			6	9
	3.2. Понятие «Акме», «Акмеология». Понятие «Жизненный путь личности».		6		6	12
4	Категория «развитие» в истории, науке и культуре.	2	8		14	24
	4.1. История развития представлений о «развитии».	2			7	9
	4.2. Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.		8		7	15
5	Основные закономерности психического развития в онтогенезе.	4	2		4	10
	5.1. Понятие кризисов в психическом развитии человека.	2				2
	5.2. Нормативные кризисы. Ненормативные кризисы	2	2		4	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

**2.1.1. Тематический план курса по дисциплине «Психология развития»**

**Направление, профиль** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профили Психология образования, Психология и социальная педагогика

**Форма обучения** заочная

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в курс «Психология развития»					
	1.1. Объект, предмет, задачи психологии развития, методы исследования. Место курса «Психология развития» в структуре психологического и педагогического знания.	1			2	3
2.	Определение основных понятий психологии развития					
	2.1. Понятия «развитие». Виды развития. «Рост», «созревание»	1			4	5
	2.2. «Возраст». Основные структурные компоненты возраста.	1			4	5
3.	Движущие силы развития					
	3.1. Движущие силы развития. Условия развития. Факторы развития. Закономерности развития	1			4	5
	3.2. Понятие «Акме», «Акмеология». Понятие «Жизненный путь личности».		1		4	5
4	Категория «развитие» в истории, науке и культуре.					
	4.1. История развития представлений о «развитии».				6	6
	4.2. Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.		7		20	27
5	Основные закономерности психического развития в онтогенезе.					
	5.1. Понятие кризисов в психическом развитии человека.				6	6
	5.2. Нормативные кризисы. Ненормативные кризисы				6	6
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>56</b>	<b>68</b>

3. Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям (с указанием «стоимости» в баллах), разработанные в соответствии с Положением об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы, формы учебной работы	Баллы
1.	Определение основных понятий психологии развития	- Доклад на семинаре: Л.С. Выготский «Проблема возраста»	Max=6
		- Написание эссе «Особенности развития в разные эпохи»	Max=3
2.	Движущие силы развития	- Подготовка эссе «Мой жизненный путь»	Max=3
		- Выполнение расчетно-графической работы по теме «Жизненный путь»	Max=6
		- Презентация «Теории развития»	Max=8
		- Реферат «Теории развития»	Max=7
4.	Основные закономерности психического развития в онтогенезе	- Презентация «Виды кризисов»,	Max=2
		- Презентация Виды «акме»	Max=2
5.	Составление теста по всему курсу		Max=10

#### **4. Рекомендации по подготовке к занятиям:**

##### **1. Наименование темы.**

**Тема 1. Введение в курс «Психология развития»**

**Цель:** Определить место психологии развития в системе психологических наук

**2. Основные понятия:** психика, психология развития, возрастная психология.

##### **3. Вопросы к занятию:**

1. Понятие психологии развития
2. Предмет, задачи психологии развития
3. Принципы и методы психологии развития

##### **4. Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем сущность психологии развития?
2. Определите предмет, задачи психологии развития
3. Охарактеризуйте принципы и методы психологии развития

##### **5. Практические задания к занятию:**

1. В чем отличие психологии развития и возрастной психологии?
2. Определите место психологии развития в системе наук о человеке
3. Определите место психологии развития в системе психологических наук

##### **6. Тест для самоконтроля.**

1. Основные понятия психологии развития:

1. Развитие, рост, созревание.
2. "Акме", созревание, развитие
3. Жизненный путь, жизненная позиция, смысл жизни
4. Кризис, "акме", развитие

2. Качественным аспектом процессов развития является:

1. Созревание
2. Рост
3. Развитие
4. Психика

3. Факторы развития:

1. Внешние факторы
2. Нормативные и индивидуальные
3. Эволюционные и революционные
4. Биологические и социальные факторы.

4. Кто ввел термин возрастной кризис:

1. Э.Эриксон
2. Выготский
3. Холл
4. Ибн Сина

##### **7. Основная и дополнительная литература к теме:**

###### **Литература:**

###### **а) основная литература**

1. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
3. Марцинковская Т. Д. Психология [Текст]: учебник для образовательных учреждений, по дисциплине "Психология". / Т. Д. Марцинковская - М.: Академия, 2013. - 397,[1] с.

###### **б) дополнительная литература**

1. Выготский Л.С. Собр. соч. : В 6 т. М., 1984.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.,1981.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
5. Фрейд З. Введение в детский психоанализ. М., 1993.
6. Эльконин Д.Б. Избр. психол. труды. М., 1989.
7. Мухина В.С. Детская психология.- М.,1985.

8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.,2000.
9. Толстых А.В. Возрасты жизни. М.,1988.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.,1960.
11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.,2007
12. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.
13. Хьелл Л. Теории личности. // Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997

## **Тема 2. Введение в курс «Определение основных понятий психологии развития»**

**Цель:** Определить основные понятия психологии развития

**2. Основные понятия:** Онтогенез, филогенез, функционалогенез, нормативное развитие, ненормативные развитие, возраст, психологический возраст, новообразование, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, преформированное развитие.

### **3. Вопросы к занятию:**

1. Понятия «развитие»
2. Понятия «рост»
3. Понятия «созревание»
4. Понятие возраста
5. Виды возраста
6. Структурные компоненты возраста

### **4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание».
2. Виды возраста. Соотношение разных возрастов в развитии человека.

### **5. Практические задания к занятию:**

1. Проанализируйте развитие человечества в различные эпохи. В чем отличие, сходство?
2. Проанализируйте Ваши виды возраста на данном этапе развития.

### **6. Тест для самоконтроля.**

1. В какой возрасте по периодизации Эрика Эриксона происходит кризис идентичности:
  1. 1год
  2. 3года
  3. 16-18лет.
  4. 40 лет
2. Кто разработал "Жизненный цикл", рассмотрев личность как систему вписанную в соц. систему и системы соц. групп?
  1. Б.Г.Ананьев.
  2. Л.С. Выготский
  3. Э..Эриксон
  4. Г.М. Штерн
3. Характеристика созревания:
  1. В определенном возрасте, необратимость, нагоняемость.
  2. Революционно, необратимо.
  3. В определенном возрасте, революционно, подлежит коррекции
  4. Нет правильного варианта.
4. Сенситивным периодом развития чтения ребенка является возраст:
  1. 1 год
  2. 3года
  3. 5-7лет
  4. 7-10 лет

### **7. Основная и дополнительная литература к теме:**

#### **а) основная литература**

1. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

3. Марцинковская Т. Д. Психология [Текст]: учебник для образовательных учреждений, по дисциплине "Психология". / Т. Д. Марцинковская - М.: Академия, 2013. - 397,[1] с.

**б) дополнительная литература**

1. Выготский Л.С. Собр. соч. : В 6 т. М., 1984.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.,1981.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
5. Фрейд З. Введение в детский психоанализ. М., 1993.
6. Эльконин Д.Б. Избр. психол. труды. М., 1989.
7. Мухина В.С. Детская психология.- М.,1985.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.,2000.
9. Толстых А.В. Возрасты жизни. М.,1988.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.,1960.
11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.,2007
12. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.
13. Хьелл Л. Теории личности. // Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997

**Тема 3. Введение в курс «Движущие силы развития»**

**Цель:** Определить основные движущие силы, факторы и условия развития

**2. Основные понятия:** движущие силы, условия развития, факторы развития, закономерности развития, сенситивный период развития, противоречие, цикличность, неравномерность, гетерохронность, конвергентность, дивергентность, кумулятивность.

**3. Вопросы к занятию:**

1. Движущие силы развития и условия развития
2. Факторы развития
3. Закономерности развития
4. Понятие сензитивного периода развития.

**4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите основные анализируемые параметры по методике «Жизненный путь».
2. Перечислите основные компоненты жизненного пути личности.

**5. Практические задания к занятию:**

1. Проанализируйте Ваши виды возраста на данном этапе развития.
2. Проведение и интерпретация методики «Жизненный путь Л.С. Соломина».
3. Анализ жизненного пути известной личности.

**6. Тест для самоконтроля.**

1. В каком возрасте происходит поиск смысла жизни?(по Выготскому)

1. 7лет
2. 16-18лет
3. 30 лет
4. 40лет

2. Конвергентность-это

1. Кризис в развитии
2. Избирательность в развитии
3. "Тупик" в развитии.
4. Стремительное развитие.

3. Сензитивный период- это \_\_\_\_\_

4. Движущие силы - это \_\_\_\_\_

**7. Основная и дополнительная литература к теме:**

**а) основная литература**

1. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.



3. Марцинковская Т. Д. Психология [Текст]: учебник для образовательных учреждений, по дисциплине "Психология". / Т. Д. Марцинковская - М.: Академия, 2013. - 397,[1] с.

**б) дополнительная литература**

1. Выготский Л.С. Собр. соч. : В 6 т. М., 1984.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.,1981.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
5. Фрейд З. Введение в детский психоанализ. М., 1993.
6. Эльконин Д.Б. Избр. психол. труды. М., 1989.
7. Мухина В.С. Детская психология.- М.,1985.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.,2000.
9. Толстых А.В. Возрасты жизни. М.,1988.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.,1960.
11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.,2007
12. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.
13. Хьелл Л. Теории личности. // Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997

**Тема 4. Введение в курс «Категория «развитие» в истории, науке и культуре»**

**Цель:** Определить сущность развития в представлениях различных авторов.

**2. Основные понятия:** конвергентность, рекапитуляция, Я-Оно-Супер Я, либидо, эгоцентрическая речь, эгоцентрическое мышление, эпигенетический принцип, интеллектуальное развитие, биогенетический закон,

**3. Вопросы к занятию:**

1. Представления ученых о психическом и личностном развитии детей в эпоху - античности, средних веков, эпохи возрождения, нового времени.
2. Выделение возрастной психологии в самостоятельную отрасль научного знания в конце XIX века (В. Вундт, В. Прейер).
3. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
4. Периодизация психического развития Жана Пиаже
5. Психоаналитический подход к объяснению психического развития человека (З. Фрейд).
6. Концепция рекапитуляции С. Холла. Биогенетический закон.
7. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн)
8. Теория трех ступеней развития К. Бюллера.

**4. Вопросы для самоконтроля:**

- Что Эриксон понимает под понятием «эпигенетический принцип» развития? Опишите наиболее важные положения эпигенетического принципа Эриксона
- Перечислите стадии и время их проживания человеком? Дайте определение основной задаче, решаемой в каждой стадии развития.
- Интеллект в развитии человека. Каково содержание процесса «уравновешивания» как движущей силы интеллектуального развития ребенка?
- Проанализируйте и дайте краткую характеристику 4-ех стадий психического развития ребенка – время, содержание деятельности ребенка и результат развития в каждой стадии.
- Проанализируйте понятие «эгоцентрическое мышление», «эгоцентрическая речь»
- Что лежит в основе психического развития по теории З.Фрейда?
- Проанализируйте и дайте краткую характеристику стадий психического развития.

**5. Практические задания к занятию:**

1. Составление презентации по теориям развития.
2. Составление таблицы по теориям развития.
3. Составление кластера по теориям развития.

**Тест для самоконтроля.**

1. Утверждение, что «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества», принадлежит...
  - а) биогенетическому подходу к психическому развитию,
  - б) социогенетическому подходу к психическому развитию,
  - в) концепции конвергенции двух факторов,

- г) психогенетическому подходу.
2. Представление о психическом развитии, происходящем путём приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит
- а) З. Фрейду;
  - б) Ж. Пиаже;
  - в) Э. Эриксону,
  - г) А. Адлеру.
3. Эгоцентризмом мышления, по Ж. Пиаже, называют...
- а) разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением,
  - б) неспособность ребенка встать на объективную точку зрения,
  - в) пристрастность детских суждений «все мое хорошее»,
  - г) формирование эгоистических черт характера.
4. Согласно Э. Эриксону, формирование эго-идентичности есть задача...
- а) младшего школьного возраста;
  - б) подросткового возраста;
  - в) периода ранней зрелости;
  - г) старости.
5. В теории интеллектуального развития Ж. Пиаже не выделяется следующий механизм развития схемы действий:
- а) ассимиляция,
  - б) аккомодация,
  - в) депривация,
  - г) адаптация.
6. Доказать существование феномена бессознательного в человеческой психике являлось основной задачей
- а) бихевиоризма;
  - б) психоанализа;
  - в) гуманистической психологии;
  - г) ассоцианизма.
7. Формирование «Эдипова комплекса», по теории З. Фрейда, происходит на \_\_\_\_\_ стадии развития
- а) оральной;
  - б) анальной;
  - в) фаллической;
  - г) генитальной.
8. По мнению Э. Эриксона, главная проблема, требующая своего разрешения в период ранней взрослости – это
- а) эгоидентичность – спутанность ролей,
  - б) близость – изоляция,
  - в) эгоинтеграция – отчаяние,
  - г) продуктивность – застой.

#### **7. Основная и дополнительная литература к теме:**

##### **а) основная литература**

1. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
3. Марцинковская Т. Д. Психология [Текст]: учебник для образовательных учреждений, по дисциплине "Психология". / Т. Д. Марцинковская - М.: Академия, 2013. - 397,[1] с.

##### **б) дополнительная литература**

1. Выготский Л.С. Собр. соч. : В 6 т. М., 1984.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.,1981.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.

4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
5. Фрейд З. Введение в детский психоанализ. М., 1993.
6. Эльконин Д.Б. Избр. психол. труды. М., 1989.
7. Мухина В.С. Детская психология.- М.,1985.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.,2000.
9. Толстых А.В. Возрасты жизни. М.,1988.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.,1960.
11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.,2007
12. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.
13. Хьелл Л. Теории личности. // Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997

## **Тема 5. Основные закономерности психического развития в онтогенезе**

**Цель:** Определить основные закономерности психического развития в онтогенезе

**2. Основные понятия:** кризис, нормативный кризис, ненормативный кризис, личностный кризис, психодуховный кризис, кризис индивидуального развития, возрастной кризис

### **3. Вопросы к занятию:**

1. Понятие кризиса
2. Типологии кризисов
3. Нормативные кризисы
4. Ненормативные кризисы

### **4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Сравните возрастную периодизацию развития Л.С. Выготского и Э. Эриксона.
2. Дайте определение понятиям «возрастной кризис», «психосоциальный кризис», «нормативный кризис», «ненормативный кризис».
3. Какую роль Л.С. Выготский отводит кризису в развитии человека?
4. Роль нормативных и ненормативных кризисов в развитии человека.

### **5. Практические задания к занятию:**

1. Написание кластера «Виды кризисов».
2. Проанализируйте кризисы, пережитые Вами на жизненном пути.
3. Написание эссе «Обязательность нормативного кризиса».

### **6. Тест для самоконтроля.**

#### **1. Качественным аспектом процессов развития является:**

1. Созревание
2. Рост
3. Развитие.
4. Психика

#### **2. Факторы развития:**

1. Внешние факторы.
2. Нормативные и индивидуальные.
3. Эволюционные и революционные.
4. Биологические и социальные факторы.

#### **3. Характеристика созревания:**

1. В определенном возрасте, необратимость, нагоняемость.
2. Революционно, необратимо.
3. В определенном возрасте, революционно, подлежит коррекции
4. Нет правильного варианта.

#### **4. Сенситивным периодом развития чтения ребенка является возраст:**

1. 1 год
2. 3 года
3. 5-7 лет
4. 7-10 лет

### **7. Основная и дополнительная литература к теме:**

#### **а) основная литература**

1. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т.

Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

3. Марцинковская Т. Д. Психология [Текст]: учебник для образовательных учреждений, по дисциплине "Психология". / Т. Д. Марцинковская - М.: Академия, 2013. - 397,[1] с.

**б) дополнительная литература**

1. Выготский Л.С. Собр. соч. : В 6 т. М., 1984.

2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.,1981.

3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.

4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.

5. Фрейд З. Введение в детский психоанализ. М., 1993.

6. Эльконин Д.Б. Избр. психол. труды. М., 1989.

7. Мухина В.С. Детская психология.- М.,1985.

8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.,2000.

9. Толстых А.В. Возрасты жизни. М.,1988.

10. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.,1960.

11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.,2007

12. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.

13. Хьелл Л. Теории личности. // Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997

## 5. Критерии оценки ответа на экзамене, перечень вопросов для зачета (экзамена).

### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Объект, предмет, задачи психологии развития, методы исследования. Место курса «Психология развития» в структуре психологического и педагогического знания.
2. Понятия «развитие». Виды развития.
3. Понятия «рост», «созревание».
4. «Возраст». Основные структурные компоненты возраста.
5. Движущие силы развития.
6. Условия развития.
7. Факторы развития.
8. Закономерности развития.
9. Понятие «Акме», «Акмеология».
10. Понятие «Жизненный путь личности». Подходы к определению жизненного пути.
11. Понятие «Жизненный путь личности». Структура жизненного пути.
12. История развития представлений о понятии «развитие».
13. Основные теории психического развития. Биогенетические концепции.
14. Основные теории психического развития когнитивные теории и концепции. Ж.Пиаже.
15. Основные теории психического развития. Социологические теории и концепции.
16. Основные теории развития. Концепция Л.С. Выготского.
17. Основные теории развития. Концепция Д.Б. Эльконина.
18. Понятие кризисов в психическом развитии человека.
19. Нормативные кризисы.
20. Ненормативные кризисы.
21. Основные методы диагностики особенностей развития.

<b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>	
Для получения зачета по курсу «Психология развития» студент должен выполнить $\frac{3}{4}$ всех заданий, предусмотренных программой, получив рейтинг не меньше 61%.	
<b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>	
<b>«отлично»</b>	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знает особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях; Понимает сущность большинства теорий обучения, воспитания и развития; Осознает общность и отличия образовательных программ обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки информации, позволяющие решать диагностические и аналитические задачи. знает технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений. Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации.
<b>«хорошо»</b>	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: знает общие закономерности психического и психофизиологического развития; Понимает сущность основных теорий обучения, воспитания и развития; Определяет значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы.
<b>«удовлетворительно»</b>	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные

	затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает общие закономерности психического и психофизиологического развития. Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений
<b>«неудовлетворительно»</b>	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

## 6. Балльно-рейтинговая система курса.

Распределение рейтинговых баллов по видам работ и формам контроля дисциплины

№	Тема	Задания для самостоятельной работы, формы учебной работы	Баллы
1.	Определение основных понятий психологии развития	- Доклад на семинаре: Л.С. Выготский «Проблема возраста»	Max=6
		- Написание эссе «Особенности развития в разные эпохи»	Max=3
2.	Движущие силы развития	- Подготовка эссе «Мой жизненный путь»	Max=3
		- Выполнение расчетно-графической работы по теме «Жизненный путь»	Max=6
3.	Категория «развитие» в истории, науке и культуре.	- Презентация «Теории развития»	Max=8
		- Реферат «Теории развития»	Max=7
4.	Основные закономерности психического развития в онтогенезе	- Презентация «Виды кризисов»	Max=2
		- Презентация «Виды «акме»	Max=2
5.	<i>Контрольные работы (тест):</i> 1) Основные понятия психологии развития 2) «Жизненный путь личности» 3) Итоговая контрольная работа		Max= 15
6.	Составление теста по всему курсу		Max=16

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Структура и содержание материалов

**1. Пояснительная записка (цель, задачи самостоятельной работы по темам дисциплины, не рассматриваемым на аудиторных занятиях, формируемые компетенции, особенности изучения курса).**

Самостоятельная работа призвана сформировать у студентов систему знаний, о принципах и конкретных методах организации психодиагностического обследования, овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования, развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов.

**2. Перечень тем, выносимых для самостоятельного изучения, с указанием объема времени для изучения каждой темы.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	СРС
1.	Понятия «развитие». Виды развития. «Рост», «созревание»	3
2.	«Возраст». Основные структурные компоненты возраста.	3
3.	Движущие силы развития. Условия развития. Факторы развития. Закономерности развития	6
4.	Понятие «Акме», «Акмеология». Понятие «Жизненный путь личности».	6
5.	История развития представлений о «развитии».	7
6.	Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.	7
7.	Нормативные кризисы. Ненормативные кризисы	4

**3. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по каждой теме.**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	2.1. Понятия «развитие». Виды развития. «Рост», «созревание»	Доклад на семинаре / устный опрос / собеседование	2
2	2.2. «Возраст». Основные структурные компоненты возраста.	Доклад на семинаре / устный опрос / собеседование	2
3	3.1. Движущие силы развития. Условия развития. Факторы развития. Закономерности развития	Презентация Реферат Тест	2 4
4	3.2. Понятие «Акме», «Акмеология». Понятие «Жизненный путь личности».	Эссе Тест	2 2
5	4.1. История развития представлений о «развитии».	Доклад на семинаре / устный опрос / собеседование Эссе	4 2
6	4.2. Основные теории психического развития. Биогенетические, когнитивные, социологические теории и концепции.	Доклад на семинаре / устный опрос / собеседование Презентация Тест	10 2 2
7	5.2. Нормативные кризисы. Ненормативные кризисы	Доклад на семинаре	2

**4. Перечень источников информации, которые может использовать студент при выполнении заданий.**

**а) основная литература**

1. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

3. Марцинковская Т. Д. Психология [Текст]: учебник для образовательных учреждений, по дисциплине "Психология". / Т. Д. Марцинковская - М.: Академия, 2013. - 397,[1] с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Выготский Л.С. Собр. соч. : В 6 т. М., 1984.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.,1981.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
5. Фрейд З. Введение в детский психоанализ. М., 1993.
6. Эльконин Д.Б. Избр. психол. труды. М., 1989.
7. Мухина В.С. Детская психология.- М.,1985.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.,2000.
9. Толстых А.В. Возрасты жизни. М.,1988.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.,1960.
11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.,2007
12. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.
13. Хьелл Л. Теории личности. // Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997

#### **5. Тестовые задания для самоконтроля.**

##### **Примеры заданий:**

1. Психология развития — это

а. наука, изучающая особенности возникновения и формирования познавательных процессов, состояний и свойств психики.

б. раздел психологии, изучающий вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода развития к другому.

в. область психологии, которая изучает психологические особенности формирования личности на разных возрастных этапах

2. Качественные изменения, появление новых процессов, механизмов, структур — это

а. созревание

б. рост

в. развитие

3. Морфологические изменения, протекающие под управлением генетического аппарата — это:

а. созревание

б. рост

в. развитие

4. Сенситивный период - поворотный пункт в деятельностном развитии, иногда принимающий форму кризиса, во время которого развитие протекает бурно, стремительно. Определение выявил:

а. А.Н. Леонтьев б. А.С. Макаренко в. Л.С. Выготский г. А. Г. Маклаков

5. Переход от одной стадии развития к другой, характеризующийся изменением социальной ситуации, ведущего вида деятельности, возникновение психических новообразований — это

а. кризис

б. созревание

в. взросление

6. Непродолжительный этап онтогенеза, характеризующийся резкими психическими изменениями в сложившейся жизни, распад старой системы связей, сложение новой формы взаимодействия с окружающим миром — это

а. профессиональный кризис

б. личностный кризис

в. возрастной кризис

7. Стадии и переходы от прошлого через настоящее в будущее, а характеристика прошлого, настоящего и будущего образовывается личностью — это

а. жизненная линия

б. жизненные перспективы

в. жизненный путь

8. Способ жизни, соответствующий типу личности, её индивидуальности — это

а. жизненный путь



б. стратегия жизни

в. жизненная линия

9. Высшие жизненные достижения, вершина развития, момент наибольшего расцвета человеческой личности. - это

а. подвиг

б. особый вид мотивации человека

в. акме

10. Психика — это

а. свойство высокоорганизованной материи, являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности

б. понятие, выражавшее исторически изменявшиеся воззрения на внутренний мир человека

в. наши внутренние чувства и переживания, желания и порывы, наше Я.

**6. Формы контроля результатов работы студента по темам, выносимым для самостоятельного изучения:**

- результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента в аттестационную неделю.

- тестирование,

- экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях,

- заслушивание докладов,

- проверка письменных работ