

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов  
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профили подготовки: «Психология образования», «Психология и социальная  
педагогика» по курсу  
«Психология детей младшего школьного возраста**

**Структура и содержание методических рекомендаций для студентов**

**1. Пояснительная записка**

Организацию своей самостоятельной работы следует начинать с определения ценности курса для себя, важности отдельных его разделов. Далее после общего знакомства с программой курса, планом занятий, формой контрольных мероприятий, на основе вводной лекции преподавателя необходимо сформулировать свою цель и задачи изучения дисциплины, выстроить свою траекторию изучения содержания.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает изучение учебников, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку отчётных материалов.

**2. Тематический план курса (для каждой формы обучения).**

**2.1. Тематические планы курса (для разных форм обучения)**

**2.1.1. Тематический план курса по дисциплине Психология детей младшего школьного возраста**

**Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профили Психология образования, Психология и социальная педагогика**

**Форма обучения очная**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия Семинары</b>	<b>Лаборат. занятия</b>
<b>1</b>	<b>Раздел: Младший школьный возраст</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1.	Тема: Общая характеристика младшего школьного возраста	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Раздел: Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1.	Тема: Специфика учебной деятельности и ее структура	4	2	2	
2.2.	Тема: Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	4	2	2	
<b>3</b>	<b>Раздел: Психологические особенности младшего школьника</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
3.1	Тема: Познавательное развитие младшего школьника	12	4	2	6
3.2	Тема: Личностное развитие младшего школьника	12	2	4	6

**2.1.1. Тематический план курса по дисциплине Психология детей младшего школьного возраста**

**Направление, профиль 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профили Психология образования, Психология и социальная педагогика**

**Форма обучения заочная**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Лекции	Практические занятия Семинары	Лаборат. занятия
<b>1</b>	<b>Раздел: Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1.	Тема: Специфика учебной деятельности и ее структура	3	1	1	1
1.2	Тема: Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	3	1	1	1
<b>2</b>	<b>Раздел: Психологические особенности младшего школьника</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.1	Тема: Познавательное развитие младшего школьника	3	1	1	1
2.2	Тема: Личностное развитие младшего школьника	3	1	1	1

**3. Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям (с указанием «стоимости» в баллах), разработанные в соответствии с Положением об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.**

№	Тема	Задания для самостоятельной работы, формы учебной работы	Баллы
1.	Общая характеристика младшего школьного возраста	Конспект по теме. Подготовка к семинару	Max=10
2.	Специфика учебной деятельности и ее структура	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	Max=10
3.	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	Max=18
4.	Познавательное развитие младшего школьника	Конспект по теме. Подготовка реферата (доклада). Проведение диагностического исследования и составление психологической характеристики	Max=26
5.	Личностное развитие младшего школьника	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического исследования и составление психологической характеристики	Max=24
<b>ИТОГО</b>			<b>Max=88</b>

**4. Рекомендации по подготовке к занятиям:**

**4. Рекомендации по подготовке к занятиям:**

**Тема 1. «Общая характеристика младшего школьного возраста»**

**Цель:** сформировать у студентов представление об основных особенностях данного

возраста.

## 2. Основные понятия:

возраст, физиологическое развитие, социальная ситуация развития, адаптация к школе, ведущий вид деятельности, новообразования.

## 3. Вопросы к занятию:

1. Возрастные границы
2. Физиологическое развитие
3. Социальная ситуация развития. Адаптация ребенка к школьной жизни.
4. Ведущий вид деятельности
5. Новообразования младшего школьного возраста.

## 4. Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику границам младшего школьного возраста
2. В чем особенности социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста?
3. Перечислите новообразования детей младшего школьного возраста

## 5. Практические задания к занятию:

- «Подготовиться к устному обсуждению вопроса «Зачем мне, как психологу, знать психологию детей младшего школьного возраста»

Конспект об особенностях психического развития детей младшего школьного возраста

Охарактеризуйте развитие в младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психические новообразования
Младший школьный возраст					

## 6. Тест для самоконтроля.

1. Возрастные границы младшего школьного возраста .....
2. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте
  - а) общение со сверстниками
  - б) дополнительное образование
  - в) посещение школы
  - г) учебная деятельность

Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы.

3. В младшем школьном возрасте в системе «ребенок - .....» происходят изменения: она разделяется на две части: «ребенок - .....» и «ребенок-.....» Система "ребенок — ....." становится центром жизни ребенка.

4. Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность - ..... он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

## Литература:

### а) основная литература

1. Возрастная психология / под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Академия, 2011.

### б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009.

3. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.
4. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2005.-349с.

## **Тема 2. «Специфика учебной деятельности и ее структура»**

**Цель:** сформировать у студентов представление об основных особенностях данного возраста.

**Формируемые компетенции:** ОПК-3, ПК-26, ПК-27

### **2. Основные понятия:**

ведущий вид деятельности, учебная деятельность, структура учебной деятельности.

### **3. Вопросы к занятию:**

1. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.
2. Структура учебной деятельности.
3. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

### **4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Учебная деятельность – это
2. Структура учебной деятельности включает
3. Перечислите характеристики младшего школьника как субъекта учебной деятельности

### **5. Практические задания к занятию:**

- конспект по теме «Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста»

- докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не всем протяжении школьного обучения

- выполнение практического задания «Подобрать методики, направленные на диагностику особенностей учебной деятельности младшего школьника»

### **6. Тест для самоконтроля.**

1. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте
2. а) общение со сверстниками
3. б) дополнительное образование
4. в) посещение школы
5. г) учебная деятельность
3. По Д.Б.Эльконину учебная деятельность – это особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником .....
4. Главным результатом учебной деятельности является .....
6. 4.Структуру учебной деятельности составляют .....
7. 5.Учебная задача направлена на освоение ..... при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач.
8. Учебные действия - те действия, с помощью которых осваивается .....
9. Выделяют ..... и .....действия .
10. Действия контроля - это.....
11. Действия оценки - это.....

### **7. Литература:**

#### **а) основная литература**

1. Возрастная психология / под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Академия, 2011.

#### **б) дополнительная литература**

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009.
3. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.
4. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011. -336с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2005. -349с.

### **Тема 3. «Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации»**

**Цель:** сформировать представление студентов об особенностях учебной деятельности детей младшего школьного возраста, психологических основах ее организации.

**Формируемые компетенции:** ОПК-3, ПК-26, ПК-27

#### **2. Основные понятия:**

ведущий вид деятельности, учебная деятельность, структура учебной деятельности.

#### **3. Вопросы к занятию:**

1. Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации.
2. Образовательные результаты учебной деятельности младшего школьника.
3. Психологические основы организации учебной деятельности.

#### **4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите и охарактеризуйте результаты учебной деятельности в младшем школьном возрасте
2. Перечислите и охарактеризуйте образовательные результаты учебной деятельности младшего школьника
3. Перечислите и охарактеризуйте психологические основы организации учебной деятельности

#### **5. Практические задания к занятию:**

- подготовка реферата (доклада) на тему «Ведущая роль обучения в психическом развитии младшего школьника» или «Учебная деятельность и ее роль в психическом развитии младшего школьника» на выбор студента

#### **6. Тест для самоконтроля.**

1. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте
  - а) общение со сверстниками
  - б) дополнительное образование
  - в) посещение школы
  - г) учебная деятельность
2. По Д.Б.Эльконину учебная деятельность – это особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником .....
3. Главным результатом учебной деятельности является .....
4. Структуру учебной деятельности составляют .....
5. Учебная задача направлена на освоение ..... при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач.
6. Учебные действия - те действия, с помощью которых осваивается .....
6. Выделяют ..... и ..... действия .
7. Действия контроля - это.....
8. Действия оценки - это.....

#### **7. Литература:**

##### **а) основная литература**

1. Возрастная психология / под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Академия, 2011.

##### **б) дополнительная литература**

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009.
3. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.
4. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011. -336с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2005. -349с.

#### **Тема 4. «Познавательное развитие младшего школьника»**

**Цель:** сформировать представление студентов об особенностях развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.

**Формируемые компетенции:** ОПК-3, ПК-26, ПК-27

#### **2. Основные понятия:**

познавательные процессы: память, мышление, восприятие, ощущение, воображение, внимание, новообразования

#### **3. Вопросы к занятию:**

1. Особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания, речи) в младшем школьном возрасте.
2. Специфика интеллекта младшего школьника.
3. Новообразования познавательной сферы.

#### **4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите и охарактеризуйте особенности развития познавательной сферы младшего школьника
2. В чем специфика развития интеллекта младшего школьника
3. Перечислите новообразования в познавательном развитии младшего школьника

#### **5. Практические задания к занятию:**

- проанализировать учебно-методическую литературу и подготовить реферат по теме «Развитие произвольности младшего школьника» или «Умственное развитие младшего школьника» (на выбор студента)
- Составить психолого-педагогическую характеристику уровня развития психических процессов младшего школьника, опираясь на результаты диагностического исследования внимания, памяти, мышления и речи
  - Подготовка доклада - Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:
    - концентрации и устойчивости внимания;
    - целостного осмысленного восприятия;

#### **6. Тест для самоконтроля.**

1. Границы младшего школьного возраста
  - а) 6-10 лет
  - б) 7-12 лет
  - в) 7- 10-11 лет
  - г) 6-7 – 11-12 лет
2. Новообразованием младшего школьного возраста является:
  - а) произвольность поведения
  - б) чувство взрослости
  - в) произвольность познавательных процессов
  - г) профессиональное самоопределение
3. Анализ учебного материала производится младшими школьниками преимущественно в...
  - а) наглядно-действенном и наглядно-образном плане
  - б) категориальном плане

- в) понятийном плане
  - г) формально-логическом плане
4. Внутренний план действий относится к \_\_\_\_\_ младшего школьного возраста.
- а) эмоциональной сфере
  - б) личностным особенностям
  - в) социальной ситуации развития
  - г) новообразованию
  - д) ведущей деятельности
5. Основными новообразованиями младшего школьника принято считать...
- а) рефлексию и теоретическое мышление
  - б) произвольность, рефлексию, внутренний план действий
  - в) теоретическое мышление, мировоззрение, жизненную позицию
  - г) формирование жизненной перспективы и чувство взрослости
6. Восприятие учащихся 1-2 классов отличается...
- а) материалистичностью
  - б) осознанностью
  - в) слабой дифференцированностью
  - г) мотивированностью
7. Характерной особенностью мышления в младшем школьном возрасте является
- а) децентрация (утрата эгоцентризма)
  - б) эгоцентризм
  - в) развитое наглядно-действенное мышление
  - г) развитое наглядно-образное мышление

### **7. Литература:**

#### **а) основная литература**

1. Возрастная психология / под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Академия, 2011.

#### **б) дополнительная литература**

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009.
3. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.
4. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011. -336с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2005. -349с.

### **Тема 5. «Личностное развитие младшего школьника»**

**Цель:** сформировать представление студентов об особенностях развития личности детей младшего школьного возраста.

**Формируемые компетенции:** ОПК-3, ПК-26, ПК-27

#### **2. Основные понятия:**

личность, мотивация, самосознание, воля, эмоциональная сфера, кризис, новообразования

#### **3. Вопросы к занятию:**

1. Условия формирования личности младшего школьника.
2. Развитие мотивационной сферы.
3. Развитие самосознания.
4. Развитие воли.
5. Усвоение моральных норм и правил.
6. Развитие эмоциональной сферы.
7. Мотивационный (предподростковый кризис).
8. Основные новообразования личности младшего школьника.

#### **4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите основные новообразования личности младшего школьного возраста
2. Дайте определение понятию кризис
3. Дайте содержательную характеристику кризиса 7 лет

#### **5. Практические задания к занятию:**

- Составьте схему (модель) симптоматики кризиса 7-ми лет
- Составить психолого-педагогическую характеристику развития личности младшего школьника, опираясь на результаты диагностического исследования самооценки, мотивации, эмоциональной сферы

#### **6. Тест для самоконтроля.**

1. Существенно меняется характер самооценки. Если раньше отношение к себе формировалось на основе оценки учителя, то теперь во внимание принимаются

2. Основным признаком кризиса 7 лет является:

- а) страстное желание пойти учиться в школу;
- б) потеря детьми непосредственности поведения, появление скрытности;
- в) глубокий интерес к социальным отношениям;
- г) появление планов на будущую жизнь.

3. Центральное новообразование по Э. Эриксону в младшем школьном возрасте:

- а) соподчинение мотивов
- б) развитие самосознания
- в) чувство компетентности
- г) чувство взрослости

4. Выберите правильный ответ

Особенность общения, которую можно отнести к младшему школьному возрасту

- а) общение со сверстниками становится ведущим видом общения
- б) общение развивается в ситуации игры
- в) выделяется деловое общение со взрослым
- г) появляется интимно-личностное общение

#### **7. Литература:**

##### **а) основная литература**

1. Возрастная психология / под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Академия, 2011.

##### **б) дополнительная литература**

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009.
3. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.
4. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011. -336с.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2005. -349с.

#### **5. Перечень вопросов для зачета.**

##### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
2. Характеристика новообразований в младшем школьном возрасте.
3. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
4. Структура учебной деятельности младшего школьника.
5. Психологические основы организации учебной деятельности.
6. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
7. Образовательные результаты младшего школьника.
8. Развитие сенсорно-перцептивной сферы в младшем школьном возрасте.
9. Развитие памяти и воображения в младшем школьном возрасте.
10. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте.



11. Развитие внимания младшем школьном возрасте.
12. Развитие интеллекта младшего школьника.
13. Развитие эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
14. Развитие мотивации младшем школьном возрасте.
15. Развитие самосознания младшем школьном возрасте.
- 16 Развитие личности младшем школьном возрасте.

### **6.Балльно-рейтинговая система курса.**

Распределение рейтинговых баллов по видам работ и формам контроля дисциплины

<b>№</b>	<b>Виды контроля успеваемости</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	Реферат	10
<b>2</b>	Конспекты	20
<b>3</b>	Составление психологической характеристики	12
<b>4</b>	Практические задания	10
<b>5</b>	Работа на лекционных занятиях	12
<b>6</b>	Работа на лабораторных занятиях	12
<b>7</b>	Работа на практических занятиях	24
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Структура и содержание материалов**

#### **1. Пояснительная записка**

Самостоятельная работа призвана сформировать у студентов систему знаний о теоретических основах, принципах и закономерностях развития психики человека от 6-7 до 9-10 лет, обеспечивать формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

#### **2. Перечень тем, выносимых для самостоятельного изучения, с указанием объема времени для изучения каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>СРС</b>
1	Раздел: Младший школьный возраст	2
1.1.	Тема: Общая характеристика младшего школьного возраста	2
2	Раздел: Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.	10
2.1.	Тема: Специфика учебной деятельности и ее структура	4
2.2.	Тема: Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	6
3	Раздел: Психологические особенности младшего школьника	24
3.1	Тема: Познавательное развитие младшего школьника	12
3.2	Тема: Личностное развитие младшего школьника	12

#### **3. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по каждой теме.**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
1	Общая характеристика младшего	Конспект по теме.	2

	школьного возраста	Подготовка к семинару	
2	Специфика учебной деятельности и ее структура	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	4
3	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	6
4	Познавательное развитие младшего школьника	Конспект по теме. Подготовка реферата (доклада). Проведение диагностического исследования и составление психологической характеристики	6
5	Личностное развитие младшего школьника	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического исследования и составление психологической характеристики	4

#### 4. Перечень источников информации, которые может использовать студент при выполнении заданий.

##### а) основная литература

###### а) основная литература

1. Возрастная психология / под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Академия, 2011.

###### б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. – М.: Академия, 2009.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009.
3. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.
4. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. коррекционные и развивающие игры для детей 6 – 9 лет. М., 2004.
5. Битянова Н.Р. Адаптация ребенка к школеб диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М., 1997.
6. Вергилес Г. младший школьник. М., 2000.
7. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011.-336с.
8. Волков Г.С. Психология младшего школьника. М., 2000.
9. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2001.
10. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997.

#### 5. Тестовые задания для самоконтроля.

##### Примеры заданий:

###### Часть А.

1. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте  
А) общение со сверстниками      в) дополнительное образование  
Б) посещение школы              г) учебная деятельность
2. Что характерно для элементарной учебной деятельности?  
А) распределение мотива-цели между учителем и учеником

- Б) овладение элементарным чтением и письмом  
 В) выученная беспомощность  
 Г) самостоятельная постановка цели и контроль со стороны учителя
3. Развитую учебную деятельность отличает  
 А) самостоятельная постановка цели и осуществление самоконтроля  
 Б) слитное чтение и письмо  
 В) развитые мотивы учения  
 Г) распределение мотива-цели между учителем и учеником
4. В каком возрасте закладывается психологическая структура учебной деятельности?  
 А) 6 лет б) 6,5 лет в) 7 лет г) 5,5 лет
5. Какие компоненты не входят в психологическую структуру учебной деятельности  
 А) логическое мышление в) обучаемость  
 Б) наглядно-действенное мышление г) отношение к родителям
6. Из каких функциональных блоков состоит учебная деятельность  
 А) личностно-мотивационный Д) поведенческий  
 Б) волевой Е) представление о содержании учебной деятельности  
 В) организационный Ж) информационный блок  
 Г) принятие решения
7. Характерной особенностью мышления в младшем школьном возрасте является  
 А) децентрация (утрата эгоцентризма) в) эгоцентризм  
 Б) развитое наглядно-действенное мышление г) развитое наглядно-образное мышление
8. Основные новообразования младшего школьного возраста  
 А) рефлексия д) внутренний план действия  
 Б) произвольность психических процессов е) ригидность мышления  
 В) самооценка ж) интеллектуализация  
 Г) мотивы учения з) адаптация
9. Причинами леворукости является:  
 А) леворукость у родственников в) мутация генов  
 Б) травма правой руки в детстве г) нарушение функционирования левого полушария  
 д) доминирование левого полушария
10. Характерной особенностью страхов в младшем школьном возрасте является:  
 А) наличие биологических страхов г) слияние биологических и социальных страхов  
 Б) наличие физиологических страхов д) слияние физиологических и соц. страхов  
 В) наличие социальных страхов е) слияние биологических и физиол. страхов
11. Период острой адаптации длится:  
 А) 3 дня в) 1 неделю  
 Б) 2-3 недели г) 6 месяцев
12. Общий период адаптации к школе длится, как правило:  
 А) 2-6 месяцев в) в течение первой четверти  
 Б) 9 месяцев г) весь первый класс

### **Часть В.**

1. Перечислите основные мотивы учебной деятельности младшего школьника  
 А)  
 Б)  
 В)  
 Г)  
 Д)
2. Психологическая структура деятельности – это
3. Перечислите компоненты учебной деятельности:
4. Характерная особенность развивающейся учебной деятельности

**6. Формы контроля результатов работы студента по темам, выносимым для самостоятельного изучения:**

- результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента в аттестационную неделю.
- тестирование,
- экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях,
- заслушивание докладов,
- проверка письменных работ