

Методические рекомендации (материалы) по дисциплине для студентов

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
заведующий кафедрой
Н.В. Нижегородцева
протокол № 11
от 23 июня 2016 года

Методические рекомендации (материалы) для студентов

Наименование дисциплины
«Психология подросткового возраста»

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профили Психология образования, Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик

Ст.преп.

педагогической психологии

Н.Э. Сольнин

Рассмотрено

На заседании кафедры «23» июня 2016 г.

Протокол № 11

Заведующий кафедрой

Н.В. Нижегородцева

Ярославль 2016

1. *Пояснительная записка (цель, задачи дисциплины, формируемые компетенции, особенности изучения курса):*

Учебная дисциплина «Психология подросткового возраста» входит в профессиональный цикл дисциплин ОПП «Психология образования» (БЗ) базовую часть модуля 3.

Для освоения дисциплины должны быть сформированы следующие входные знания, умения и компетенции: знания о психических процессах, личности и деятельности («Общая и экспериментальная психология»), основных закономерностях развития психики («Психология развития», «Основы возрастной психологии»), основах учебной и педагогической деятельности («Педагогическая психология»). Знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения по дисциплине «психология подросткового возраста» необходимы для усвоения дисциплин: «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическая помощь учащимся с трудностями в обучении».

- знакомство с основными подходами к изучению подросткового возраста;
 - выявление причин и механизмов формирования дезадаптивного поведения в подростковом возрасте;
 - освоение методов и приемов диагностики проблем подросткового возраста;
- овладение практическими навыками коррекционно – развивающей работы с клиентами подросткового возраста и их родителями.

2.1. Тематические планы курса (для разных форм обучения, направлений)

2.1.1. Тематический план курса (дневное отделение)

Тематический план курса по дисциплине Б1.Б.10.5 «Психология подросткового возраста»

(наименование дисциплины по учебному плану)

Направление, профиль 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, психология образования, психология и социальная педагогика

(код и наименование направления, профиля, магистерской программы)

Форма обучения дневное

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия		Всего часов
1	Раздел: Подростковый возраст в свете различных психологических концепций	4	4			20
1.1.	Тема: Подростковый возраст в свете различных психологических концепций. Классические исследования подросткового возраста в XX в	2	2			4
1.2.	Тема: Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)	2	2			4
2	Раздел: Психологическая характеристика подросткового возраста	4	6	4		26

2.1	Тема: Психологическая характеристика подросткового возраста	4				4
2.2.	Тема: Специфические особенности психики и поведения подростка. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту		2			2
2.3.	Тема: Ведущая деятельность в подростковый период. Условия кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам		2			2
2.4.	Тема: Развитие познавательных процессов. Причины спада успеваемости		2	2		4
2.5.	Тема: Диагностика уровня тревожности подростка			2		2
3	Раздел: Психологические трудности подростка и стратегии их преодоления	6	2	6		24
3.1	Тема: Точки риска и стратегические направления развития ресурсов подростков	2	2			4
3.2	Тема: Трудности общения со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	2		2		4
3.3	Тема: Неблагополучная семья и склонность подростка к отклоняющемуся поведению. Психологическая помощь при преодолении школьных конфликтов	2		2		2
3.4	Тема: Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростка			2		2
Всего:		14	12	10		72

2.1.2. Тематический план курса (заочное отделение)

Тематический план курса по дисциплине Б1.Б.10.5 «Психология подросткового возраста»

(наименование дисциплины по учебному плану)

Направление, профиль 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, психология образования, психология и социальная педагогика

(код и наименование направления, профиля, магистерской программы)

Форма обучения заочное

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Подростковый возраст в свете	1	1		18	20

	различных психологических концепций					
1.1.	Тема: Подростковый возраст в свете различных психологических концепций. Классические исследования подросткового возраста в XX в	1			8	9
1.2.	Тема: Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)		1		10	11
2	Раздел: Психологическая характеристика подросткового возраста	2	4		46	52
2.1	Тема: Психологическая характеристика подросткового возраста	1			10	11
2.2.	Тема: Специфические особенности психики и поведения подростка. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту		1		8	9
2.3.	Тема: Ведущая деятельность в подростковый период. Условия кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам		1		10	11
2.4.	Тема: Развитие познавательных процессов. Причины спада успеваемости	1	1		10	12
2.5.	Тема: Диагностика уровня тревожности подростка		1		8	9
3	Раздел: Психологические трудности подростка и стратегии их преодоления	1	3		28	32
3.1	Тема: Точки риска и стратегические направления развития ресурсов подростков	1			10	11
3.2	Тема: Трудности общения со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте		1		8	9
3.3	Тема: Неблагополучная семья и склонность подростка к отклоняющемуся поведению. Психологическая помощь при преодолении школьных конфликтов		2		10	12
Всего:		4	8		92	104

Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям (с указанием «стоимости» в баллах), разработанные в соответствии с Положением об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Тема: Подростковый возраст в свете различных психологических концепций. Классические исследования подросткового возраста в XX в Тема: Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)	проект	7
		Выбор информационных источников	3
2	Тема: Специфические особенности психики и поведения подростка. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту Тема: Ведущая деятельность в подростковый период. Условия кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам Тема: Развитие познавательных процессов. Причины спада успеваемости	- доклады на семинарах	2
		- доклады на семинарах (оформление выступления в виде презентации)	5
		Проект	7
3	Тема: Точки риска и стратегические направления развития ресурсов подростков Тема: Трудности общения со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	- конспект дополнительной литературы по теме	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	5
4	Тема: Неблагополучная семья и склонность подростка к отклоняющемуся	Портфолио	6
		Выбор информационных источников	3
		Доклады на семинарах	2

	поведению. Психологическая помощь при преодолении школьных конфликтов Тема: Подростковый возраст в свете различных психологических концепций. Классические исследования подросткового возраста в XX в		
5	Тема: Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)	Работа с компьютерными базами данных	6
6	Тема: Специфические особенности психики и поведения подростка. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту	Портфолио	3
7	Тема: Ведущая деятельность в подростковый период. Условия кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам	Выбор информационных источников Доклады на семинарах	2
8	Тема: Развитие познавательных процессов. Причины спада успеваемости	Работа с компьютерными базами данных	6

1. Рекомендации по подготовке к занятиям:

Тема №1 Подростковый возраст в свете различных психологических концепций

Цель: изучение особенностей подросткового возраста в свете различных психологических концепций

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-26, ПК-27

Основные понятия: подростковый возраст, возраст, рост, развитие

Вопросы к занятию:

Подростковый возраст в свете различных психологических концепций

Вопросы для самоконтроля:

1. историческое происхождение подросткового возраста,
2. Классические исследования подросткового возраста в XX в.
3. Теории С. Холла, Э.Шпрангера, Ш.Бюлер, Э.Штерна, Г.Гецер.

Практические задания к занятию:

Конспектирование Рогов Е.И. Психология подростка. – М.: Владос, 2004. – с. 6-13.

Написание синквейна «Психология подростка»

Тест для самоконтроля

1. Автором теории рекапитуляции является:

А. С. Холл

Б. Ш.Бюлер

В. Э Шпрангер

Г. Л.С. Выготский

1. Культурно-психологическую концепцию подросткового возраста разработал:

А. С. Холл

Б. Ш.Бюлер

В. Э Шпрангер

Г. Л.С. Выготский

3. Поиск биологического смысла подросткового возраста представлен в работах

А. С. Холл

Б. Ш.Бюлер

В. Э Шпрангер

Г. Л.С. Выготский

- самооценка студентами результатов деятельности на занятии.

а) основная литература

Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 050400 - Психолого-педагогическое образование. / Т. П. Авдулова - М.: Академия, 2012. - 237,[1] с.: ил.

В фокусе-подросток [Текст]. / авт.-сост.: А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик, Л. М. Волкова - Минск: Красико-Принт, 2012. - 124 с.

Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров :учебник по дисциплине "Возрастная психология" для студентов высших учебных заведений. / Л. Ф. Обухова - М.: Юрайт, 2012. - 460 с.: ил.

б) дополнительная литература

Байярд Р.Т., Байярд Т. Ваш беспокойный подросток. - М., 1995.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. - М., 1999. - 512 с.

Башкатов И. П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред. С. А. Беличевой. - Тюмень: ТГУ, 1985. - С. 15-26.

Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., 2000.

Беличева С.А. Влияние стиля классного руководства на межличностные отношения в классе // Советская. педагогика. - 1985. - № 8. - С. 60-63.

Беличева С.А. Сложный мир подростка. - Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. - 129 с.

Беличева С.А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации "трудных" подростков // Психологический журнал. - 1984. - Т. 5, № 6. - С. 48-54.

Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. - М.: Знание, 1982. - 94 с.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.

Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной среды подростков-правонарушителей // Изучение мотивации детей и подростков. - М.: Педагогика, 1972. - С. 239-250.

- Варга А.Я., Смахов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник Моск. Ун-та. Серия 14. Психология. - 1986. - № 4.
- Ваш проблемный подросток / Под ред. Л.А. Ретуш. - СПб., 1999.
- Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. - М.: Просвещение, 1967. - 360 с.
- Воробьева Л.И., Петровский В.А., Фельдштейн Д.И. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе // Психология современного подростка. - М., 1987. - С.6-36.
- Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч.: В 6 т. - Т.4. - М., 1984.
- Высоцкий А.И. Психологическая характеристика процесса самовоспитания подростков. - Девиантное поведение у детей и подростков: Метод. рек. / Сост. Дмитриева Т.Н. - Н.Новгород: НГПУ, 2000. - 26 с.
- Дейноу Ш. Как пережить опасный возраст ваших детей? - М.: Мирт, 1995.
- Диагностика характера подростков / Под ред. Иванова Н.Я., Личко А.Е. - М., 1994.
- Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. Беличевой С.А. - М., 1995.
- Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 1972. - № 2. - С. 25-37.
- Жарков Г.В. Хронотоп в структуре личности девиантных подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Казань, 2000. - 23 с.
- Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. - 2001. - № 2.

в) программное обеспечение: Офисный пакет Microsoft Office, Microsoft Power Point, Microsoft Word 2007, Microsoft XL, Media Player Classic и др.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://psychology.ru/info>, Yandex, Google

Тема № 2 Психологическая характеристика подросткового возраста.

Цель формирование общего представления о психологических характеристиках подросткового возраста

Формируемые компетенции: ОПК-3, ПК-26, ПК-27.

Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис, чувство взрослости.

Вопросы к занятию

1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте.,
3. Специфические особенности психики и поведения подростка.,
4. Л.С.Выготский о двух фазах подросткового возраста.,
5. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования в подростковом возрасте и форма самосознания. Условия кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам
6. Возникновение нового типа общения со сверстниками как ведущей деятельности и его роль в формировании самосознания как основного новообразования данного периода.

Вопросы для самоконтроля:

Охарактеризуйте анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту?

Назовите психические новообразования подросткового возраста?

Назовите специфические особенности психики и поведения подростка

Практические задания к занятию:

Составление таблицы «сравнительная характеристика развития личности в младшем школьном и подростковом возрасте».

Тест для самоконтроля

Самоопределение, как новообразование подросткового возраста, было впервые изучено

А. Л.С. Выготским

Б. Л.И. Божович

В. А.Н. Леонтьевым

Г. Д.Б. Элькониным

Доминанты развития в подростковом возрасте изучались

А. Л.С. Выготским

Б. Л.И. Божович

В. А.Н. Леонтьевым

Г. Д.Б. Элькониным

Объективную и субъективную взрослость изучалась

А. Л.С. Выготским

Б. Л.И. Божович

В. А.Н. Леонтьевым

Г. Д.Б. Элькониным

а) основная литература

Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 050400 - Психолого-педагогическое образование. / Т. П. Авдулова - М.: Академия, 2012. - 237,[1] с.: ил.

В фокусе-подросток [Текст]. / авт.-сост.: А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик, Л. М. Волкова - Минск: Красико-Принт, 2012. - 124 с.

Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров :учебник по дисциплине "Возрастная психология" для студентов высших учебных заведений. / Л. Ф. Обухова - М.: Юрайт, 2012. - 460 с.: ил.

б) дополнительная литература

Байярд Р.Т., Байярд Т. Ваш беспокойный подросток. - М., 1995.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. - М., 1999. - 512 с.

Башкатов И. П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред. С. А. Беличевой. - Тюмень: ТГУ, 1985. - С. 15-26.

Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., 2000.

Беличева С.А. Влияние стиля классного руководства на межличностные отношения в классе // Советская педагогика. - 1985. - № 8. - С. 60-63.

Беличева С.А. Сложный мир подростка. - Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. - 129 с.

Беличева С.А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации "трудных" подростков // Психологический журнал. - 1984. - Т. 5, № 6. - С. 48-54.

Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. - М.: Знание, 1982. - 94 с.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.

Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной среды подростков-правонарушителей // Изучение мотивации детей и подростков. - М.: Педагогика, 1972. - С. 239-250.

Варга А.Я., Смахов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник Моск. Ун-та. Серия 14. Психология. - 1986. - № 4.

Ваш проблемный подросток / Под ред. Л.А. Ретуш. - СПб., 1999.

Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Элькониной, Т.В. Драгуновой. - М.: Просвещение, 1967. - 360 с.

Воробьева Л.И., Петровский В.А., Фельдштейн Д.И. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе // Психология современного подростка. - М., 1987. - С.6-36.

Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч.: В 6 т. - Т.4. - М., 1984.

Высоцкий А.И. Психологическая характеристика процесса самовоспитания подростков. - Девиантное поведение у детей и подростков: Метод. рек. / Сост. Дмитриева Т.Н. - Н.Новгород: НГПУ, 2000. - 26 с.

Дейноу Ш. Как пережить опасный возраст ваших детей? - М.: Мирт, 1995.

Диагностика характера подростков / Под ред. Иванова Н.Я., Личко А.Е. - М., 1994.

Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. Беличевой С.А. - М., 1995.

Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 1972. - № 2. - С. 25-37.

Жарков Г.В. Хронотоп в структуре личности девиантных подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Казань, 2000. - 23 с.

Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. - 2001. - № 2.

в) программное обеспечение: Офисный пакет Microsoft Office, Microsoft Power Point, Microsoft Word 2007, Microsoft XL, Media Player Classic и др.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://psychology.ru/info>, Yandex, Google

Тема №3. Психологические трудности подростка и стратегии их преодоления

Цель: Изучение психологических трудностей подростка и стратегий их преодоления

Формируемые компетенции ОПК-3, ПК-26, ПК-27.

Вопросы к занятию

1. Подросток, перестающий учиться,
2. Агрессивный подросток,
3. Слабовольный подросток
4. Демонстративный подросток

Основные понятия агрессивность, учебная деятельность, акцентуация характера, демонстративность.

Практические задания к занятию: Составление аннотированного списка литературы по теме. Студент самостоятельно ищет научные издания по теме и даёт краткое описание их содержания.

Вопросы для самоконтроля:

Что такое общение?

Какие барьеры характерны в общении подростков?

Какие составляющие входят в физический и социальный облик воспринимаемого человека?

Каковы основные трудности в общении подростков?

Назовите основные функции общения?

Тест для самоконтроля

Тест для самоконтроля

1. Автором теории рекапитуляции является:

А. С. Холл

Б. Ш.Бюлер

В. Э Шпрангер

Г. Л.С. Выготский

1. Культурно-психологическую концепцию подросткового возраста разработал:
А. С. Холл
Б. Ш.Бюлер
В. Э Шпрангер
Г. Л.С. Выготский

3. Поиск биологического смысла подросткового возраста представлен в работах
А. С. Холл
Б. Ш.Бюлер
В. Э Шпрангер
Г. Л.С. Выготский

- самооценка студентами результатов деятельности на занятии.

а) основная литература

а) основная литература

Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 050400 - Психолого-педагогическое образование. / Т. П. Авдулова - М.: Академия, 2012. - 237,[1] с.: ил.

В фокусе-подросток [Текст]. / авт.-сост.: А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик, Л. М. Волкова - Минск: Красико-Принт, 2012. - 124 с.

Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров :учебник по дисциплине "Возрастная психология" для студентов высших учебных заведений. / Л. Ф. Обухова - М.: Юрайт, 2012. - 460 с.: ил.

б) дополнительная литература

Байярд Р.Т., Байярд Т. Ваш беспокойный подросток. - М., 1995.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. - М., 1999. - 512 с.

Башкатов И. П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред. С. А. Беличевой. - Тюмень: ТГУ, 1985. - С. 15-26.

Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., 2000.

Беличева С.А. Влияние стиля классного руководства на межличностные отношения в классе // Советская. педагогика. - 1985. - № 8. - С. 60-63.

Беличева С.А. Сложный мир подростка. - Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. - 129 с.

Беличева С.А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации "трудных" подростков // Психологический журнал. - 1984. - Т. 5, № 6. - С. 48-54.

Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. - М.: Знание, 1982. - 94 с.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.

Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной среды подростков-правонарушителей // Изучение мотивации детей и подростков. - М.: Педагогика, 1972. - С. 239-250.

Варга А.Я., Смахов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник Моск. Ун-та. Серия 14. Психология. - 1986. - № 4.

Ваш проблемный подросток / Под ред. Л.А. Ретуш. - СПб., 1999.

Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б.

Эльконина, Т.В. Драгуновой. - М.: Просвещение, 1967. - 360 с.

Воробьева Л.И., Петровский В.А., Фельдштейн Д.И. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе // Психология современного подростка. - М., 1987. - С.6-36.

Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч.: В 6 т. - Т.4. - М., 1984.

Высоцкий А.И. Психологическая характеристика процесса самовоспитания подростков. - Девиантное поведение у детей и подростков: Метод. рек. / Сост. Дмитриева Т.Н. - Н.Новгород: НГПУ, 2000. - 26 с.

Дейноу Ш. Как пережить опасный возраст ваших детей? - М.: Мирт, 1995.

Диагностика характера подростков / Под ред. Иванова Н.Я., Личко А.Е. - М., 1994.

Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. Беличевой С.А. - М., 1995.

Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 1972. - № 2. - С. 25-37.

Жарков Г.В. Хронотоп в структуре личности девиантных подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Казань, 2000. - 23 с.

Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. - 2001. - № 2.

в) программное обеспечение: Офисный пакет Microsoft Office, Microsoft Power Point, Microsoft Word 2007, Microsoft XL, Media Player Classic и др.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://psychology.ru/info>, Yandex, Google

1. Критерии оценки ответа на экзамене, перечень вопросов для зачета (экзамена)

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: Раскрывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств. Характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Умеет: Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
«незачтено»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Опишите социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.
2. Охарактеризуйте ведущую деятельность в подростковом возрасте.
3. Каковы специфические особенности психики и поведения подростка.
4. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
5. Л.С.Выготский о двух фазах подросткового возраста.
6. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования в подростковом возрасте и форма самосознания.
7. Условия кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам.

8. Возникновение нового типа общения со сверстниками как ведущей деятельности и его роль в формировании самосознания как основного новообразования данного периода.
Подростковая субкультура, неформальные молодежные объединения.
9. Половозрастные особенности подростков.
10. Развитие познавательных процессов.
11. Учебная деятельность подростков, причины спада успеваемости.
12. Развитие эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
13. Развитие самооценки подростка.

5. Балльно-рейтинговая система курса.

Распределение рейтинговых баллов по видам работ и формам контроля дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Тема: Подростковый возраст в свете различных психологических концепций. Классические исследования подросткового возраста в XX в Тема: Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)	проект	7
		Выбор информационных источников	3
2	Тема: Специфические особенности психики и поведения подростка. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту Тема: Ведущая деятельность в подростковый период. Условия кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам Тема: Развитие познавательных процессов. Причины спада успеваемости	- доклады на семинарах	2
		- доклады на семинарах (оформление выступления в виде презентации)	5
		Проект	7
3	Тема: Точки риска и стратегические направления развития ресурсов подростков Тема: Трудности общения со сверстниками и	- конспект дополнительной литературы по теме	3
		- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	5

	взрослыми в подростковом возрасте		
4	Тема: Неблагополучная семья и склонность подростка к отклоняющемуся поведению. Психологическая помощь при преодолении школьных конфликтов Тема: Подростковый возраст в свете различных психологических концепций. Классические исследования подросткового возраста в XX в	Портфолио	6
		Выбор информационных источников	3
		Доклады на семинарах	2
5	Тема: Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)	Работа с компьютерными базами данных	6
6	Тема: Специфические особенности психики и поведения подростка. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту	Портфолио	3
7	Тема: Ведущая деятельность в подростковый период. Условия кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам	Выбор информационных источников Доклады на семинарах	2
8	Тема: Развитие познавательных процессов. Причины спада успеваемости	Работа с компьютерными базами данных	6

2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
заведующий кафедрой
Н.В. Нижегородцева
протокол № 11
от 23 июня 2016 года

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Наименование дисциплины
«Психология подросткового возраста»

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профили Психология образования, Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик

Ст.преп. кафедры

педагогической психологии

Н.Э. Сольнин

Рассмотрено

На заседании кафедры «23» июня 2016 г.

Протокол № 11

Заведующий кафедрой

Н.В. Нижегородцева

Ярославль 2016

1. *Пояснительная записка (цель, задачи дисциплины, формируемые компетенции, особенности изучения курса):*

Учебная дисциплина «Психология подросткового возраста» входит в профессиональный цикл дисциплин ОПП «Психология образования» (БЗ) базовую часть модуля 3.

Для освоения дисциплины должны быть сформированы следующие входные знания, умения и компетенции: знания о психических процессах, личности и деятельности («Общая и экспериментальная психология»), основных закономерностях развития психики («Психология развития», «Основы возрастной психологии»), основах учебной и педагогической деятельности («Педагогическая психология»). Знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения по дисциплине «психология подросткового возраста» необходимы для усвоения дисциплин: «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическая помощь учащимся с трудностями в обучении».

- знакомство с основными подходами к изучению подросткового возраста;
- выявление причин и механизмов формирования дезадаптивного поведения в подростковом возрасте;
- освоение методов и приемов диагностики проблем подросткового возраста; овладение практическими навыками коррекционно – развивающей работы с клиентами подросткового возраста и их родителями.

2. **Перечень тем, выносимых для самостоятельного изучения, с указанием объема времени для изучения каждой темы.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	СРС
1.	Подростковый возраст в свете различных психологических концепций	12
2.	Психологическая характеристика подросткового возраста	12
3.	Психологические трудности подростка и стратегии их преодоления.	16

3. **Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по каждой теме.**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Подростковый возраст в свете различных психологических концепций. Классические исследования подросткового возраста в XX в	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Составление сравнительной таблицы - Анализ программ социально-педагогического исследования	6
2	Тема: Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Составление сравнительной таблицы - Анализ программ социально-педагогического исследования	6
3	Тема: Специфические	- Выбор информационных	4

	особенности психики и поведения подростка. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту	источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Составление сравнительной таблицы - Анализ программ социально-педагогического исследования	
4	Тема: Ведущая деятельность в подростковый период. Условия кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Составление сравнительной таблицы - Анализ программ социально-педагогического исследования	4
5	Тема: Развитие познавательных процессов. Причины спада успеваемости	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Составление сравнительной таблицы - Анализ программ социально-педагогического исследования	4
6	Тема: Точки риска и стратегические направления развития ресурсов подростков	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Составление сравнительной таблицы - Анализ программ социально-педагогического исследования	4
7	Тема: Трудности общения со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Составление сравнительной таблицы - Анализ программ социально-педагогического исследования	4
8	Тема: Неблагополучная семья и склонность подростка к отклоняющемуся поведению. Психологическая помощь при преодолении школьных конфликтов	- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Дискуссии - Составление сравнительной таблицы - Анализ программ социально-педагогического исследования	4

4. Перечень источников информации, которые может использовать студент при выполнении заданий

а) основная литература

а) основная литература

- Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 050400 - Психолого-педагогическое образование. / Т. П. Авдулова - М.: Академия, 2012. - 237,[1] с.: ил.
- В фокусе-подросток [Текст]. / авт.-сост.: А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик, Л. М. Волкова - Минск: Красико-Принт, 2012. - 124 с.
- Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров :учебник по дисциплине "Возрастная психология" для студентов высших учебных заведений. / Л. Ф. Обухова - М.: Юрайт, 2012. - 460 с.: ил.

б) дополнительная литература

- Байярд Р.Т., Байярд Т. Ваш беспокойный подросток. - М., 1995.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. - М., 1999. - 512 с.
- Башкатов И. П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред. С. А. Беличевой. - Тюмень: ТГУ, 1985. - С. 15-26.
- Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., 2000.
- Беличева С.А. Влияние стиля классного руководства на межличностные отношения в классе // Советская. педагогика. - 1985. - № 8. - С. 60-63.
- Беличева С.А. Сложный мир подростка. - Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. - 129 с.
- Беличева С.А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации "трудных" подростков // Психологический журнал. - 1984. - Т. 5, № 6. - С. 48-54.
- Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. - М.: Знание, 1982. - 94 с.
- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
- Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной среды подростков-правонарушителей // Изучение мотивации детей и подростков. - М.: Педагогика, 1972. - С. 239-250.
- Варга А.Я., Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник Моск. Ун-та. Серия 14. Психология. - 1986. - № 4.
- Ваш проблемный подросток / Под ред. Л.А. Ретуш. - СПб., 1999.
- Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. - М.: Просвещение, 1967. - 360 с.
- Воробьева Л.И., Петровский В.А., Фельдштейн Д.И. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе // Психология современного подростка. - М., 1987. - С.6-36.
- Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч.: В 6 т. - Т.4. - М., 1984.
- Высоцкий А.И. Психологическая характеристика процесса самовоспитания подростков. - Девиантное поведение у детей и подростков: Метод. рек. / Сост. Дмитриева Т.Н. - Н.Новгород: НГПУ, 2000. - 26 с.
- Дейноу Ш. Как пережить опасный возраст ваших детей? - М.: Мирт, 1995.
- Диагностика характера подростков / Под ред. Иванова Н.Я., Личко А.Е. - М., 1994.
- Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. Беличевой С.А. - М., 1995.
- Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 1972. - № 2. - С. 25-37.
- Жарков Г.В. Хронотоп в структуре личности девиантных подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Казань, 2000. - 23 с.

Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. - 2001. - № 2.

в) программное обеспечение: Офисный пакет Microsoft Office, Microsoft Power Point, Microsoft Word 2007, Microsoft XL, Media Player Classic и др.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://psychology.ru/info>, Yandex, Google

5. Тестовые задания для самоконтроля

Примеры заданий:

Вопрос 1. Выберите правильный вариант ответа.

Возрастной период, сензитивный для формирования рефлексии как осознания своих собственных изменений

- | | |
|----------------------|---------------------|
| а) младший школьный; | в) юношеский |
| б) подростковый | г) ранняя зрелость; |

Вопрос 2. Выберите правильный вариант ответа.

Механизм развития высших психических функций, открытый Л.С. Выготским – это:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) подражание; | в) идентификация; |
| б) эгоцентризм; | г) интериоризация. |

Вопрос 3. Выберите правильный вариант ответа.

Период развития, в котором возникает особая чувствительность к формированию определенной психической функции, называется ... периодом.

- | | |
|----------------|-------------------|
| а) стабильным; | в) гетерохронным; |
| б) кризисным; | г) сензитивным. |

Вопрос 4. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно концепции Э.Эриксона, кризис идентичности происходит в этом возрасте

- | | |
|-----------|---------------|
| а) 1 год | в) 16-18 лет. |
| б) 3 года | г) 30 лет |

Вопрос 5. Выберите правильный вариант ответа.

Всеобщий процесс, благодаря которому человек постепенно из биологического существа превращается в полноценного члена человеческого общества, называется ...

- | | |
|------------------|----------------|
| а) научение; | в) обучение; |
| б) социализация; | г) воспитание. |

Вопрос 6. Выберите правильный вариант ответа.

Сдвиг, ускорение в физиологическом развитии и половом созревании подростка

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) ретардация; | в) аккомодация; |
| б) пубертат; | г) акселерация |

Вопрос 7. Выберите правильный вариант ответа.

Одним из психологических новообразований дошкольного возраста является:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| а) становление ходьбы; | в) произвольность; |
| б) речь; | г) рефлексия. |

Вопрос 8. Выберите правильный вариант ответа.

Термин «возрастной кризис» был предложен

- а) Л.С. Выготским
- б) Холлом
- в) Д.Б. Фельдштейном
- г) Э.Эриксоном

6. Формы контроля результатов работы студента по темам, выносимым для самостоятельного изучения:

- результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента в аттестационную неделю.
- тестирование,
- экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях,
- заслушивание докладов,
- проверка письменных работ

7. График индивидуальной работы студента: может быть оформлен в виде таблицы

Примерная схема индивидуального плана работы студента

ФИО студента _____

Группа, факультет _____

Дисциплина _____

Преподаватель, ведущий курс _____

Форма итоговой аттестации _____

<i>Тема по программе</i>	<i>Отчет по теории (форма, сроки)</i>	<i>Оценка</i>	<i>Практические задания по теме</i>	<i>Сроки представления</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Подростковый возраст в свете различных психологических концепций	<i>тест</i>		реферат		
Психологическая характеристика подросткового возраста	<i>тест</i>		- - составление каталога методик		
Психологические трудности подростка и стратегии их преодоления.			- проведение исследования		

в) перечень кабинетов, лабораторий, специализированных аудиторий с описанием имеющегося оборудования:

мультимедийный комплекс, интерактивная доска, учебные и методические материалы.

2.5. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (не предусмотрена)

2.6. Дополнительные материалы

Раздел 3. Контрольно-диагностические материалы

3.1. Фонд оценочных средств учебной дисциплины (практики)

3.2. Материалы для организации текущего контроля

О нецелесообразности выделения подросткового возраста говорил

А. П.П. Блонский
Б. А.В. Петровский

В.Л.И.Божович
Г.Д.И. Фельдштейн

Усиление контроля родителей за ребенком как фактор возникновения подросткового возраста рассматривал:

А. Ф. Ариес
Б. Л.С. Выготский

В. П.П. Блонский
Г. Б. Заззо

Считал, что продолжительность подросткового возраста заметно варьируют в зависимости от уровня развития общества

А. Ф. Ариес
Б. Л.С. Выготский

В. Л.И. Божович
Г. Б. Заззо

Субъективная средняя продолжительность отрочества колеблется, по мнению этого ученого, в зависимости от социального положения и длительности образования в целом от 4 до 7 лет.

А. Н.Н. Толстых
Б. Л.С. Выготский

В. Э.Эриксон
Г. Б. Заззо

Результаты исследований отношения подростков к будущему Л.И. Божович и Н.И. Крылова были обобщены и дополнены

А.Л.С. Выготским
Б.Д.И. Фельдштейном

В.Д.Б. Элькониным
Г.Н.Н. Толстых

Понятие «ведущая деятельность» было введено

А. А.Н. Леонтьевым
Б. Д.Б. Элькониным
В. Л.С. Выготским
Г. Б.Г. Ананьевым

Установите последовательность точек созревания современного подростка

Органическое созревание	2
Социальное созревание	3
Половое созревание	1

1.3. Материалы для проведения промежуточной (итоговой) аттестации студента по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Для допуска к зачету необходимо: посещение лекционных занятий, активная работа на семинарах, выполнение заданий, подготовка отчетов по итогам выполнения практических заданий, представление проектов, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам,	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: Раскрывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств. Характеризует основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Умеет: Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
«незачтено»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Опишите социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.
2. Охарактеризуйте ведущую деятельность в подростковом возрасте.
3. Каковы специфические особенности психики и поведения подростка.
4. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
5. Л.С.Выготский о двух фазах подросткового возраста.
6. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования в подростковом возрасте и форма самосознания.
7. Условия кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам.

8. Возникновение нового типа общения со сверстниками как ведущей деятельности и его роль в формировании самосознания как основного новообразования данного периода.
Подростковая субкультура, неформальные молодежные объединения.
9. Половозрастные особенности подростков.
10. Развитие познавательных процессов.
11. Учебная деятельность подростков, причины спада успеваемости.
12. Развитие эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
13. Развитие самооценки подростка.