

Методические рекомендации (материалы) по дисциплине для студентов

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
заведующий кафедрой
Н.В. Нижегородцева
протокол № 11
от 23 июня 2016 года

Методические рекомендации (материалы) для студентов

Наименование дисциплины

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профили Психология образования, Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик

Ст.преп кафедры

педагогической психологии

Н.Э. Сольнин

Рассмотрено

На заседании кафедры «23» июня 2016 г.

Протокол № 11

Заведующий кафедрой

Н.В. Нижегородцева

Ярославль 2016

Структура и содержание методических рекомендаций для студентов

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» входит в профессиональный цикл дисциплин ОПП «Психология образования» (БЗ), базовую часть Модуля 3.

Знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения необходимы для усвоения таких дисциплин как «Основы возрастной психологии», «Нормативно-правовые основы деятельности психолога в образовании» и «Психологическая служба в системе образования».

Содержание методических рекомендаций определялось на основе современных требований к организации учебного процесса в высшей школе, повышения роли самостоятельной работы и уровня сознательности студента в процессе профессионального обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» нового поколения.

Организацию своей самостоятельной работы следует начинать с определения ценности курса для себя, важности отдельных его разделов. Далее после общего знакомства с программой курса, планом занятий, формой контрольных мероприятий, на основе вводной лекции преподавателя необходимо сформулировать свою цель и задачи изучения дисциплины, выстроить свою траекторию изучения содержания. Вся необходимая для этого информация размещена в сообществе вашей группы в сети Internet. При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на то, что данная дисциплина требует изучения научной литературы.

Описание последовательности изучения УМК:

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо найти и изучить литературу к соответствующему занятию.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает изучение учебников, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку отчётных материалов.

Возможны частные консультации по электронной почте с преподавателем

2.1. Тематические планы курса (для разных форм обучения, направлений)

2.1.1. Тематический план курса (дневное отделение)

Тематический план курса по дисциплине БЗ.Б.4.4. «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

(наименование дисциплины по учебному плану)

Направление, профиль 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, психология образования, психология и социальная педагогика

(код и наименование направления, профиля, магистерской программы)

Форма обучения дневное

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология как профессия	2	6		6	14

1.1.	Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	1	2		2	5
1.2	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	1	4		4	9
2	Раздел: Содержание понятия профессиональная этика.	2	6		6	14
2.1	Тема: Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики. Практическая этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.	2	6		6	14
3	Раздел: Личность психолога как профессионала	2	6		10	18
3.1	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.	2	2		6	10
3.2	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	0	4		4	8
4	Раздел: Практическая этика профессиональной деятельности педагога – психолога	6	6		14	26
4.1	Тема: Этические стандарты и профессиональная этика психолога.	2	2		4	8
4.2	Тема: Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др.	2	2		4	8
4.3	Тема: Этический кодекс практического психолога в России и других странах.	2	2		6	10
Всего:		12	24		36	72

2.1.2. Тематический план курса (заочное отделение)

Тематический план курса по дисциплине БЗ.Б.4.4. «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

(наименование дисциплины по учебному плану)

Направление, профиль 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, психология образования, психология и социальная педагогика

(код и наименование направления, профиля, магистерской программы)

Форма обучения заочное

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекци и	Практ. Занятия (семина ры)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология как профессия	2	2		20	24
1.1.	Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	1	1		10	12
1.2	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	1	1		10	12
2	Раздел: Психологи как профессиональная общность				30	30
2.1	Тема: Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.				30	30
3	Раздел: Личность психолога как профессионала		4		18	22
3.1	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.		2		10	12
3.2	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.		2		8	10
4	Раздел: Профессиональная этика психолога	2	4		22	26
4.1	Тема: Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	1	2		6	9
4.2	Тема: Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	1			6	7
4.3	Тема: Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.		2		10	12
Всего:		4	10		90	104

3. Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям (с указанием «стоимости» в баллах), разработанные в соответствии с Положением об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкос ть (час.)
1	Тема: Определения места профессии «психолог» в	Выбор информационных источников. Конспект по теме.	2

	современном мире.	Подготовка к семинару	
2	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	4
3	Тема: Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики. Практическая этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками	6
4	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.	6
5	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	4
6	Тема: Этические стандарты и профессиональная этика психолога.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.	4
7	Тема: Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития	4
8	Тема: Этический кодекс практического психолога в России и других странах.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговой контрольной работе	6

1. Рекомендации по подготовке к занятиям:

Тема 1. Психология как профессия

Цель: Сформировать представление у студентов об основных характеристиках психологии как профессии

Формируемые компетенции: ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-29

2. Основные понятия: Этика, профессиональная этика, честь, долг, ответственность, достоинство, совесть

3. Вопросы к занятию: . Общая характеристика деятельности психолога-диагноста

2. Психодиагностическое обследование как специфическая деятельность психолога: сущность, требования, основные этапы.

3. Психологическое заключение: требования, основные элементы, типичные ошибки. Объявление психологического заключения. Проблема интерпретации психологического диагноза.

4. Этические принципы работы практического психолога-диагноста

5. Общая характеристика деятельности психолога-консультанта

6. Этические принципы работы психолога – консультанта

4. Вопросы для самоконтроля:

5. Практические задания к занятию:

Тест для самоконтроля.

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

Тихомирова Л.Ф. Педагогическая этика. – Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2012. – 78с.

Одинцова О.В. Профессиональная этика. – М.: «Академия», 2012. – 144 с.

Этика. Методические рекомендации / Н.А. Мирошниченко. – Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2013. – 41 с.

б) дополнительная литература

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2009.

Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога. // Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Крылова СПб, 1997. С 264-271.

Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984

Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986г. // Вопросы психологии. 1990 №:, _ С. 148-153.

Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. Устав российского психологического общества (РПО)// Психологический журнал. 1995. Т 16, №12-22.

Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Академия, 2007, 2005.

Щедрина Е. В. Американская психологическая ассоциация.// Вопросы психологии. 1993. №2.- С. 117-121.

Этические стандарты для психолога. Мадрид, Испания 1987 // Вопросы психологии. 1990. №5 С.158.

в) программное обеспечение

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Тема 2. Содержание понятия профессиональная этика

Цель: Сформировать представление у студентов о содержании понятия

«Профессиональная этика»

формируемые компетенции: ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-29

2. Основные понятия: Этика, профессиональная этика, честь, долг, ответственность, достоинство, совесть

3. Вопросы к занятию: . Общая характеристика деятельности психолога-диагноста

2. Психодиагностическое обследование как специфическая деятельность психолога: сущность, требования, основные этапы.

3. Психологическое заключение: требования, основные элементы, типичные ошибки. Объявление психологического заключения. Проблема интерпретации психологического диагноза.

4. Этические принципы работы практического психолога-диагноста

5. Общая характеристика деятельности психолога-консультанта

6. Этические принципы работы психолога – консультанта

4. Вопросы для самоконтроля:

5. Практические задания к занятию:

Тест для самоконтроля.

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

Тихомирова Л.Ф. Педагогическая этика. – Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2012. – 78с.

Одинцова О.В. Профессиональная этика. – М.: «Академия», 2012. – 144 с.

Этика. Методические рекомендации / Н.А. Мирошниченко. – Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2013. – 41 с.

б) дополнительная литература

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2009.

Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога. // Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Крылова СПб, 1997. С 264-271.

Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984

Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986г. // Вопросы психологии. 1990 №: _ С. 148-153.

Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. Устав российского психологического общества (РПО)// Психологический журнал. 1995. Т 16, №12-22.

Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Академия, 2007, 2005.

Щедрина Е. В. Американская психологическая ассоциация.// Вопросы психологии. 1993. №2.- С. 117-121.

Этические стандарты для психолога. Мадрид, Испания 1987 // Вопросы психологии. 1990. №5 С.158.

в) программное обеспечение

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Тема 3. Личность психолога как профессионала

Цель: сформировать у студентов представление о профессионально-важных личностных качествах психолога

Формируемые компетенции: ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-29

2. Основные понятия: Этика, профессиональная этика, честь, долг, ответственность, достоинство, совесть

3. Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика деятельности психолога-диагноста
2. Психодиагностическое обследование как специфическая деятельность психолога: сущность, требования, основные этапы.
3. Психологическое заключение: требования, основные элементы, типичные ошибки. Объявление психологического заключения. Проблема интерпретации психологического диагноза.
4. Этические принципы работы практического психолога-диагноста
5. Общая характеристика деятельности психолога-консультанта
6. Этические принципы работы психолога – консультанта

4. Вопросы для самоконтроля:

5. Практические задания к занятию:

Тест для самоконтроля.

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

Тихомирова Л.Ф. Педагогическая этика. – Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2012. – 78с.

Одинцова О.В. Профессиональная этика. – М.: «Академия», 2012. – 144 с.

Этика. Методические рекомендации / Н.А. Мирошниченко. – Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2013. – 41 с.

б) дополнительная литература

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2009.

Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога. // Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Крылова СПб, 1997. С 264-271.

Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984

Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986г. // Вопросы психологии. 1990 №:, _ С. 148-153.

Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. Устав российского психологического общества (РПО)// Психологический журнал. 1995. Т 16, №12-22.

Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Академия, 2007, 2005.

Щедрина Е. В. Американская психологическая ассоциация.// Вопросы психологии. 1993. №2.- С. 117-121.

Этические стандарты для психолога. Мадрид, Испания 1987 // Вопросы психологии. 1990. №5 С.158.

в) программное обеспечение

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

Тема 4. Практическая этика профессиональной деятельности педагога – психолога

Цель сформировать знания о практических кодексах профессиональной этики психолога

Формируемые компетенции: ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-29

2. Основные понятия: Этика, профессиональная этика, честь, долг, ответственность, достоинство, совесть

3. Вопросы к занятию: . Общая характеристика деятельности психолога-диагноста

2. Психодиагностическое обследование как специфическая деятельность психолога: сущность, требования, основные этапы.
3. Психологическое заключение: требования, основные элементы, типичные ошибки. Объявление психологического заключения. Проблема интерпретации психологического диагноза.
4. Этические принципы работы практического психолога-диагноста
5. Общая характеристика деятельности психолога-консультанта
6. Этические принципы работы психолога – консультанта

4. Вопросы для самоконтроля:

5. Практические задания к занятию:

Тест для самоконтроля.

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

Тихомирова Л.Ф. Педагогическая этика. – Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2012. – 78с.

Одинцова О.В. Профессиональная этика. – М.: «Академия», 2012. – 144 с.

Этика. Методические рекомендации / Н.А. Мирошниченко. – Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2013. – 41 с.

б) дополнительная литература

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2009.

Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога. //

Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Крылова СПб, 1997. С 264-271.

Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984

Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986г. // Вопросы психологии. 1990 №:, _ С. 148-153.

Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. Устав российского психологического общества (РПО)// Психологический журнал. 1995. Т 16, №12-22.

Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Академия, 2007, 2005.

Щедрина Е. В. Американская психологическая ассоциация.// Вопросы психологии. 1993. №2.- С. 117-121.

Этические стандарты для психолога. Мадрид, Испания 1987 // Вопросы психологии. 1990. №5 С.158.

в) программное обеспечение

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

6. Критерии оценки ответа на экзамене, перечень вопросов для зачета (экзамена).

1. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
 2. Научное и житейское психологическое знание.
 3. Виды деятельности психолога.
 4. Сферы деятельности психолога.
 5. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.

6. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога.
7. Международные и отечественные законодательные акты и документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
8. Психологическая готовность к профессиональной деятельности педагога-психолога, ее сущность и структура.
9. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
10. Исследовательская деятельность в области психологии.
11. Психология как область преподавания.
12. Содержание деятельности психолога
13. Профессионально важные качества психолога.
14. Отличия психолога-профессионала от любителя
15. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества.
16. Учебные заведения, исследовательские центры.
17. Профессиональная этика психолога.
18. Стадии профессионального развития.
19. Психолог как специалист и психолог как личность.
20. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
21. Профессиональная этика – сущность, необходимость ее знания и использования
22. Принципы построения этических кодексов.
23. Понятия: заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.
24. Основные разделы этических кодексов психологов.
25. Организация деятельности психологов с учетом этических норм.
26. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.
27. Основные этические проблемы и ошибки в деятельности психолога
28. Принцип информированного согласия
29. Конфиденциальность и профессиональная тайна
30. Этика работы психолога с детьми
31. Нормы отношений между психологом и заказчиком
32. Отношения «Психолог – Заказчик – Клиент»
33. Нормы отношений психолога к результатам исследования
34. Принцип ответственности психолога
35. Принцип благополучия клиента
36. Основные этические принципы в профессиональной деятельности психолога
37. Проблема оплаты труда психолога
38. Интерьер рабочего помещения и имидж психолога
39. Профессиональный этикет – сущность, виды, принципы
40. Вербальный, невербальный и телефонный этикет
41. Рефлексивное и нерефлексивное слушание в работе психолога
42. Профессиональная компетентность психолога и ее значение
43. Правила ведения деловой беседы, законы аргументации

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и

	правах инвалидов, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.
«не зачтено»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

7. Балльно-рейтинговая система курса.

Распределение рейтинговых баллов по видам работ и формам контроля дисциплины

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	- подготовить глоссарий	3
	- аннотация	2
2	- доклад (реферат)	5
	- аннотация одного из предложенных источников	3
	- написание творческой работы на основе анализа предложенной научной литературы	6
3	- конспект дополнительной литературы по теме	2
	- доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
4	- аннотация дополнительной литературы по теме	2
	- выступление с докладом (оформление выступления в виде презентации)	6

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
заведующий кафедрой
Н.В. Нижегородцева
протокол № 11
от 23 июня 2016 года

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Наименование дисциплины

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профили Психология образования, Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик

Ст.преп. кафедры

педагогической психологии

Н.Э. Сольнин

Рассмотрено

На заседании кафедры «23» июня 2016 г.

Протокол № 11

Заведующий кафедрой

Н.В. Нижегородцева

Ярославль 2016

Структура и содержание материалов

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» входит в профессиональный цикл дисциплин ОПП «Психология образования» (БЗ), базовую часть Модуля 3.

Знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения необходимы для усвоения таких дисциплин как «Основы возрастной психологии», «Нормативно-правовые основы деятельности психолога в образовании» и «Психологическая служба в системе образования».

Содержание методических рекомендаций определялось на основе современных требований к организации учебного процесса в высшей школе, повышения роли самостоятельной работы и уровня сознательности студента в процессе профессионального обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» нового поколения.

2. Перечень тем, выносимых для самостоятельного изучения, с указанием объема времени для изучения каждой темы

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	2
2	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	4
3	Тема: Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики. Практическая этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.	6
4	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.	6
5	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	4
6	Тема: Этические стандарты и профессиональная этика психолога.	4
7	Тема: Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др.	4
8	Тема: Этический кодекс практического психолога в России и других странах.	6

3. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по каждой теме.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару	2
2	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару. Выполнение практического задания	4
3	Тема: Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада)	6

	нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики. Практическая этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.	Работа с информационными источниками	
4	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.	Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.	6
5	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций	4
6	Тема: Этические стандарты и профессиональная этика психолога.	Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.	4
7	Тема: Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др.	Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития	4
8	Тема: Этический кодекс практического психолога в России и других странах.	Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговой контрольной работе	6

4. Перечень источников информации, которые может использовать студент при выполнении заданий.

а) основная литература

Тихомирова Л.Ф. Педагогическая этика. – Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2012. – 78с.

Одинцова О.В. Профессиональная этика. – М.: «Академия», 2012. – 144 с.

Этика. Методические рекомендации / Н.А. Мирошниченко. – Ярославль, изд-во ЯГПУ, 2013. – 41 с.

б) дополнительная литература

Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2009.

Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога. // Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Крылова СПб, 1997.С 264-271.

Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984

Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986г. // Вопросы психологии. 1990 №:, _ С. 148-153.

Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. Устав российского психологического общества (РПО)// Психологический журнал. 1995. Т 16, №12-22.

Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Академия, 2007, 2005.

Щедрина Е. В. Американская психологическая ассоциация.// Вопросы психологии. 1993. №2.- С. 117-121.

Этические стандарты для психолога. Мадрид, Испания 1987 // Вопросы психологии. 1990. №5 С.158.

в) программное обеспечение

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

5. Тестовые задания для самоконтроля.

1. Соблюдение этических принципов психолога является:

а) необходимым условием его работы; б) значимым, но не всегда обязательным условием его профессиональной деятельности; в) важным условием его работы, но зависит от проблемы клиента; г) не таким уж необходимым условием его работы.

2. Важно, чтобы профессиональные этические принципы: а) постепенно обсуждались и развивались; б) обладали стабильностью, на которую не слишком легко повлиять; в) пересматривались по мере необходимости; г) все названное верно.

3. Принцип ответственности в работе психолога предполагает, что: а) психолог несет ответственность за последствие своей работы; б) психолог воздерживается от каких-либо действий или заявлений, угрожающих неприкосновенности любого лица; в) деятельность и знания психолога никогда не используются в целях подавления; г) все вышеперечисленное верно.

4. Принцип конфиденциальности в работе психолога соблюдается: а) всегда, при любых обстоятельствах; б) в зависимости от состояния и проблемы клиента; в) до тех пор, пока клиент считает нужным его соблюдать; г) верно все названное.

5. К самым важным моральным качествам личности психолога-консультанта относятся: а) общительность и эмпатия; б) уважение и искренность; в) конгруэнтность и аутентичность; г) все вышеперечисленное.

6. Наличие личных проблем у психолога: а) требует необходимой проработки; б) снижает эффективность его работы с клиентом; в) никак не отражается на отношениях с клиентом; г) помогает лучше понять проблемы клиента.

7. Возможным условием в работе практического психолога с детьми является: а) создание атмосферы доверия и поддержки и заинтересованность в получении надежного достоверного результата; б) принятие личности ребенка, признания его ценности, уникальности; в) признание права отказа от обследования; г) все названное верно.

8. При составлении психологического заключения практический психолог руководствуется следующим принципом в первую очередь: а) доступности; б) корректности; в) компактности; г) все названное.

9. Этические принципы психолога сформулированы с целью: а) помочь психологам определить свою позицию в вопросах этики; б) защитить клиентов и испытуемых (отдельных лиц или групп) от неправильного и/или вредного взаимодействия; в) служить основой для сохранения доверия в психологической практике и исследованиях; г) все вышеперечисленное верно.

10. Для решения многих профессиональных задач жизненно важное значение имеет соблюдение психологом не только формальных правил, но и: а) этическая сознательность психолога; б) чувство ответственности психолога; в) профессиональная компетентность; г) все вышеперечисленное верно.

11. Принципы обязательства по отношению к клиентам предполагает, что: а) психолог уважает личную неприкосновенность человека и заботится о том, чтобы защитить

право клиента на самоопределение; б) психолог информирует клиента о планируемых мероприятиях наиболее понятным способом; в) психолог не извлекает преимущества из профессиональных отношений с целью получения недозволенной или необоснованной выгоды; г) все вышеперечисленное верно.

12. Принцип конфиденциальности в работе психолога нарушается, если: а) существует явная опасность, исходящая от клиента, для него самого и для других людей; б) сам клиент просит, чтобы информация была передана конкретным людям или учреждениям; в) психолог, работающий в одной группе, с согласия клиента другим членам этой группы и делает это в интересах клиента; г) все вышеперечисленное верно.

13. Этика взаимодействия психолога-диагноста с обследуемым предполагает, в первую очередь: а) недопустимость нравственных оценок моральных личностных качеств обследуемого; б) искренность, безусловное принятие и уважение к его личности; в) недопустимость использования обследуемых лиц для решения собственных проблем, бытовых услуг; г) все вышеперечисленное верно.

14. О признаках профессиональной деформации практического психолога можно судить, если психолог: а) стремится к объяснению социальных и жизненных проблем человека психологическими причинами; б) рационализирует собственные проблемы как оправдание профессиональных ошибок и создание психологических защит; в) ориентируется на возможность решения всех своих проблем; г) все выше перечисленное.

15. Самой важной задачей в работе практического психолога с родителями является: а) создания атмосферы доверия и доброжелательности; б) приглашение к сотрудничеству; в) предупреждение возможных конфликтных ситуаций; г) все названное верно.

16. Исследовательская ответственность практического психолога обеспечивается, прежде всего: а) научной обоснованностью проводимого исследования и практической значимостью исследования; б) использования надежных валидных методик и батарей методик; в) обеспечением максимальной безопасности участников исследования при использовании новых или модифицированных известных методик; г) все названное верно.

6. Формы контроля результатов работы студента по темам, выносимым для самостоятельного изучения: проверка письменных работ

7. График индивидуальной работы студента: может быть оформлен в виде таблицы

Примерная схема индивидуального плана работы студента

ФИО студента _____

Группа, факультет _____

Дисциплина _____

Преподаватель, ведущий курс _____

Форма итоговой аттестации _____

<i>Тема по программе</i>	<i>Отчет по теории (форма, сроки)</i>	<i>Оценка</i>	<i>Практические задания по теме</i>	<i>Сроки представления</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	<i>тест</i>		Выбор информационных источников. Конспект по теме. Подготовка к семинару		
Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в	<i>тест</i>		Конспект по теме. Составление аналитического отчета. Подготовка к семинару.		

образовании			Выполнение практического задания		
Тема: Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики. Практическая этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.			Конспект по теме. Подготовка к семинару. Подготовка реферата (доклада) Работа с информационными источниками		
Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.	<i>тест</i>		Конспект по теме. Освоение методов диагностики ПВК психолога. Работа с компьютерными базами данных. Подготовка к контрольной работе.		
Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	<i>тест</i>		Конспект по теме. Подготовка к семинару. Проведение диагностического самообследования. Анализ практических ситуаций		
Тема: Этические стандарты и профессиональная этика психолога.	<i>тест</i>		Конспект по теме. Подготовка творческого задания. Подготовка к семинару. Подготовка в тестированию.		
Тема: Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др.			Конспект по теме. Подготовка к семинару. Заполнение карты профессионального развития		
Тема: Этический кодекс практического психолога в России и других странах.			Конспект по теме, составление аналитического отчета. Подготовка к итоговой контрольной работе		

в) перечень кабинетов, лабораторий, специализированных аудиторий с описанием имеющегося оборудования:

мультимедийный комплекс, интерактивная доска, учебные и методические материалы.

Раздел 3. контрольно-диагностические материалы

3.1. Фонд оценочных средств

3.3. Материалы для проведения промежуточной (итоговой) аттестации студента по дисциплине

Итоговая аттестация проводится в форме зачета

1. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Виды деятельности психолога.
4. Сферы деятельности психолога.
5. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
6. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога.
7. Международные и отечественные законодательные акты и документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
8. Психологическая готовность к профессиональной деятельности педагога-психолога, ее сущность и структура.
9. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
10. Исследовательская деятельность в области психологии.
11. Психология как область преподавания.
12. Содержание деятельности психолога
13. Профессионально важные качества психолога.
14. Отличия психолога-профессионала от любителя
15. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества.
16. Учебные заведения, исследовательские центры.
17. Профессиональная этика психолога.
18. Стадии профессионального развития.
19. Психолог как специалист и психолог как личность.
20. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
21. Профессиональная этика – сущность, необходимость ее знания и использования
22. Принципы построения этических кодексов.
23. Понятия: заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.
24. Основные разделы этических кодексов психологов.
25. Организация деятельности психологов с учетом этических норм.
26. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.
27. Основные этические проблемы и ошибки в деятельности психолога
28. Принцип информированного согласия
29. Конфиденциальность и профессиональная тайна
30. Этика работы психолога с детьми
31. Нормы отношений между психологом и заказчиком
32. Отношения «Психолог – Заказчик – Клиент»
33. Нормы отношений психолога к результатам исследования
34. Принцип ответственности психолога
35. Принцип благополучия клиента

36. Основные этические принципы в профессиональной деятельности психолога
37. Проблема оплаты труда психолога
38. Интерьер рабочего помещения и имидж психолога
39. Профессиональный этикет – сущность, виды, принципы
40. Вербальный, невербальный и телефонный этикет
41. Рефлексивное и нерефлексивное слушание в работе психолога
42. Профессиональная компетентность психолога и ее значение
43. Правила ведения деловой беседы, законы аргументации

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает: высокую социальную значимость профессии, основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, структуру компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Умеет: применять принципы профессиональной этики, осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, диагностировать компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.
«не зачтено»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.