

Методические рекомендации (материалы) по дисциплине для студентов

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
заведующий кафедрой
Н.В. Нижегородцева
протокол № 11
от 23 июня 2016 года

Методические рекомендации (материалы) для студентов

Наименование дисциплины

«Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профили Психология образования, Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик

доцент кафедры

педагогической психологии

_____ Т.В. Ледовская

Рассмотрено

На заседании кафедры «23» июня 2016 г.

Протокол № 11

Заведующий кафедрой

_____ Н.В. Нижегородцева

Структура и содержание методических рекомендаций для студентов

1. Пояснительная записка (цель, задачи дисциплины, формируемые компетенции, особенности изучения курса):

Курс призван дать первоначальные знания, необходимые для последующего освоения психологических дисциплин, сформировать навык работы с психическими явлениями.

Организацию своей самостоятельной работы следует начинать с определения ценности курса для себя, важности отдельных его разделов. Далее после общего знакомства с программой курса, планом занятий, формой контрольных мероприятий, на основе вводной лекции преподавателя необходимо сформулировать свою цель и задачи изучения дисциплины, выстроить свою траекторию изучения содержания.

Описание последовательности изучения УМК:

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает изучение учебников, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку отчётных материалов.

Возможны частные консультации по электронной почте с преподавателем from_students_with_love@mail.ru (указать адрес электронной почты преподавателя).

2. Тематический план курса (для каждой формы обучения).

2.1. Тематический план курса по дисциплине «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Направление, профиль 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Профили Психология образования, Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в проблему качественных и количественных методов	2	2		4	8
	1.1 Методология научного исследования. Проблема метода в психологии. Классификация методов	1			2	3
	1.2. Основные этапы и условия психологического исследования	1	2		2	5
2.	Неэкспериментальные исследовательские методы.	7	14		20	41
	2.1. Общая характеристика неэкспериментальных методов исследования.	1			2	3
	2.2. Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	2			4	6
	2.3. Метод анкетирования	2	2		4	8
	2.4. Метод беседы	2	4		4	10
	2.5. Метод анализа результатов деятельности		6		4	10
	2.6. Метод экспертной оценки личности	1	2		2	4
3.	Экспериментальный исследовательский метод		4		4	8
	3.1. Метод эксперимента		4		4	8
4.	Качественные методы психолого-педагогического исследования.		2		4	6
	4.1. Качественные методы психолого-педагогического исследования.				1	1
	4.2. Понятие теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях. Виды теоретических методов исследования.		2		3	5
5.	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях	2	2		4	8
	5.1. Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики.	1			2	3
	5.3. Понятие вторичной статистики.	1	2		2	5
Всего:		12	24		36	72

2.1.1. Тематический план курса по дисциплине «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Направление, профиль 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Профили Психология образования, Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение в проблему качественных и количественных методов					
	1.1 Методология научного исследования. Проблема метода в психологии. Классификация методов	1			5	6
	1.2. Основные этапы и условия психологического исследования	1			5	6
2.	Неэкспериментальные исследовательские методы.					
	2.1. Общая характеристика неэкспериментальных методов исследования.	1			10	11
	2.2. Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	1	2		5	8
	2.3. Метод анкетирования		2		10	12
	2.4. Метод беседы		2		10	12
	2.5. Метод анализа результатов деятельности				5	5
	2.6. Метод экспертной оценки личности				10	10
3.	Экспериментальный исследовательский метод					
	3.1. Метод эксперимента				10	10
4.	Качественные методы психолого-педагогического исследования.					
	4.1. Качественные методы психолого-педагогического исследования.				2	2
	4.2. Понятие теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях. Виды теоретических методов исследования.				10	10
5.	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях					
	5.1. Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики.		1		5	6
	5.3. Понятие вторичной статистики.		1		5	6
Всего:		4	8		92	104

3. Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям (с указанием «стоимости» в баллах), разработанные в соответствии с Положением об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы, формы учебной работы	Баллы
1.	Качественные методы. Эмпирические методы исследования	Разработка <i>беседы</i> для родителей для выявления кризиса 3 лет	5
		Разработка плана <i>наблюдения</i> для определения доминирующего мотива обучения в школе	5
		Анализ <i>анкет</i> одноклассников по выявлению особенностей взаимоотношений в студенческой группе	4
		<i>Коллоквиум / просмотр обучающего фильма «Пиз А. Язык телодвижений»</i>	3
		<i>Разработка конспекта-лекции на тему «Теоретические методы психологического исследования!»</i>	3
2.	Качественные методы. Теоретические методы психологического исследования	<i>Презентация «Теоретические методы психолого-педагогических исследований»</i> Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / под. научн. ред М.В. Новикова . – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. С.86-71	3
		<i>Анализ введения авторефератов диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических наук для определения методов исследования. Портфолио</i>	4
3.	Количественные методы обработки результатов	<i>Практическая работа «Количественные методы обработки результатов психологического исследования»</i>	3
		<i>Презентация «Классификация и характеристика количественных методов обработки результатов психологического исследования»</i>	3
5.	<i>Контрольные работы (тест):</i> 1) Качественные методы психолого-педагогических исследований 2) Количественные методы психолого-педагогических исследований 3) Итоговая контрольная работа		5
			4
			3
			0
			Max= 15
6.	Составление теста по курсу		3

4. Рекомендации по подготовке к занятиям:

1. Наименование темы.

Тема 1. «Методология научного исследования. Проблема метода в психологии. Основные этапы и условия психологического исследования»

Цель: Определение сущности и видов методов в психолого-педагогических исследованиях.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24

2. Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

3. Вопросы к занятию:

1. Методология научного исследования. Методология, теория, метод, методика.
2. Основные этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
3. Подготовительный этап. Этап проведения исследования. Обработка и интерпретация результатов.
4. Основные понятия научного психологического исследования: проблема, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Общее понятие о методологии, методах и методике психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования.
2. Этапы психологического исследования.
3. Общие требования к организации психологического исследования.
4. Классификация методов исследования личности и деятельности человека.

5. Практические задания к занятию:

1. Составление кластера на тему «Виды методов в психолого-педагогических исследованиях по Б.Г. Ананьеву».

6. Тест для самоконтроля.

Расположите в логической последовательности группы методов исследования, по Б. Г. Ананьеву.

	Эмпирические
	организационные
	методы обработки данных
	методы интерпретации результатов

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

2. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с. (Гриф МО) 240 экземпляров.

3. Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2004.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.

3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002

4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.

5. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.

6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.

7. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.

1. Наименование темы.

Тема 2. Неэкспериментальные исследовательские методы. Общая характеристика неэкспериментальных методов исследования. Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.

Цель: Изучение особенностей применения качественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Определение сущности метода наблюдения.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24

2. Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

3. Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика неэкспериментальных методов исследования.
2. Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения. Недостатки метода наблюдения как метода и способы их преодоления.
3. Требования к его проведению.
4. Приемы снижения субъективности результатов наблюдения.
5. Формы регистрации данных наблюдения.
6. Виды наблюдения. Единицы наблюдения.

4. Вопросы для самоконтроля:

5. Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Приемы и условия, снижающие эффект субъективности при использовании метода наблюдения.
6. Формы регистрации данных наблюдения. Единицы наблюдения.
7. Виды наблюдения.

5. Практические задания к занятию:

6. Тест для самоконтроля.

1. Высокий субъективизм при сборе данных, относительная ограниченность в обобщении результатов исследования являются недостатками метода ...

а) тестирования б) социометрии в) наблюдения г) эксперимента

2. Метод, при котором исследователь обращается ко всем или нескольким интересующим его лицам, называется

а)	очным опросом	б)	естественным экспериментом
в)	открытым наблюдением	г)	групповым опросом

3. Испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для участия в исследовании ...

а)	экспериментаторы	б)	испытуемые
в)	выборка	г)	популяция

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

2. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с. (Гриф МО) 240 экземпляров.

3. Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2004.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике.

Изд-во «Питер», 2005.

3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002

4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.

5. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.

6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова

А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.

7. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.

1. Наименование темы.

Тема 3. «Метод анкетирования»

Цель: Изучение особенностей применения и сущности метода анкетирования.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24

2. Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

3. Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика метода анкетирования. Определение метода, области применения в психологическом исследовании.
2. Достоинства метода. Недостатки метода и способы их преодоления.
3. Правила и этапы разработки анкеты.
4. Виды вопросов. Требования к проведению анкетирования.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные структурные компоненты анкеты?
2. Каково оптимальное количество вопросов в анкете?
3. В чем особенности применения анкеты в психолого-педагогических исследованиях?

5. Практические задания к занятию:

1. Анализ анкет студентов, выполненных в рамках домашнего задания.
2. Составление анкеты

6. Тест для самоконтроля.

1. Вид анкеты с вариантами ответов:

- а) шкала
- б) открытая
- в) закрытая

2. К неэкспериментальным методам относится:

- а) тест
- б) анкета
- в) социометрия

3. Вид анкеты без вариантов ответа:

- а) открытая
- б) закрытая
- в) шкала

4. Испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для участия в исследовании ...

а)	экспериментаторы	б)	испытуемые
в)	выборка	г)	популяция

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

2. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с. (Гриф МО) 240 экземпляров.

3. Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2004.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.

3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002

4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.

5. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, социометрия, эксперимент. - М., 2000.

6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
7. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.

1. Наименование темы.

Тема 4. «Метод беседы»

Цель: Определение сущности и особенностей применения метода беседы.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24

2. Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

3. Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика метода беседы (интервью).
2. Области использования метода. Определение метода, достоинства и недостатки беседы как метода исследования.
3. Требования к проведению беседы. Ошибки интервьюера.
4. Виды беседы. Структура беседы и этапы ее разработки.
5. Виды вопросов.
6. Специфика использования метода беседы в работе с детьми.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются особенности использования беседы с детьми?
2. Чему метод беседы характеризуется «двойной субъективностью»?
3. Каковы наилучшие способы фиксации результатов беседы?

5. Практические задания к занятию:

1. Проведение практического занятия «Беседа психолога с родителями трудного ученика»
2. Составление плана беседы с родителями для выявления сущности кризиса 7 лет.

6. Тест для самоконтроля.

1. Разновидностью опроса является:
 - а) беседа
 - б) анкета
 - в) наблюдение
2. Явление «двойной субъективности» свойственно для метода _____
3. К эмпирическим методам социально-психологического исследования относится ...

а)	опрос	б)	обобщение
в)	анализ	г)	синтез

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
2. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с. (Гриф МО) 240 экземпляров.
3. Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2004.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
5. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.

7. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.

1. Наименование темы.

Тема 5. «Метод анализа результатов деятельности»

Цель: Изучение сущности метода анализа результатов деятельности

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24

2. Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

3. Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.
2. Определение метода, области его применения.
3. Анализ почерка. Анализ свободного рисунка.
4. Анализ невербального поведения.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Метод анализа результатов деятельности и поведения человека (общая характеристика, примеры).
2. Анализ почерка.
3. Метод экспертной оценки свойств личности

5. Практические задания к занятию:

1. Анализ почерка известного человека
2. Составление проекта

6. Тест для самоконтроля.

1. Согласно учению С. Л. Рубинштейна, решающую роль в становлении психологии как самостоятельной науки сыграло внедрение ...

а)	интроспекции	б)	наблюдения
в)	тестирования	г)	эксперимента

2. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, психодиагностические методы входят в группу _____ методов исследования.

А)	организационных	б)	интерпретационных
в)	эмпирических	г)	статистических

3. Высокий субъективизм при сборе данных, относительная ограниченность в обобщении результатов исследования являются недостатками метода ...

а)	тестирования	б)	социометрии
в)	наблюдения	г)	эксперимента

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

2. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с. (Гриф МО) 240 экземпляров.

3. Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2004.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике.

Изд-во «Питер», 2005.

3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002

4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.

5. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.

6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
7. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.

1. Наименование темы.

Тема 6. «Метод экспертной оценки личности»

Цель: Усвоить сущность метода экспертной оценки личности

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24

2. Основные понятия: Экспертная оценка свойств личности, групповая оценка, эксперты.

3. Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения. Групповая оценка личности (ГОЛ).
2. Варианты методики ГОЛ. Основные требования к подбору экспертов.
3. Проведение методики ГОЛ, оценка и интерпретация результатов.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.
2. Групповая оценка личности (ГОЛ).
3. Варианты методики ГОЛ.
4. Основные требования к подбору экспертов.
5. Проведение методики ГОЛ, оценка и интерпретация результатов.

5. Практические задания к занятию: Составление плана экспертной оценки свойств личности старосты.

6. Тест для самоконтроля.

1. Напишите основные отличия экспертной оценки свойств личности от групповой оценки личности.
2. Напишите основные требования к экспертам

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
2. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с. (Гриф МО) 240 экземпляров.
3. Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2004.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
5. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
7. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.

1. Наименование темы.

Тема 7. «Экспериментальный исследовательский метод»

Цель: Изучение сущностей и особенностей применения метода эксперимента в психологии

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24

2. Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

3. Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика эксперимента как метода психологического исследования. Определение метода, области его применения.
2. Недостатки эксперимента как исследовательского метода и способы их преодоления.
3. Стратегии экспериментального исследования. Этапы эксперимента и их характеристика.
4. Виды гипотез в эксперименте (теоретическая, экспериментальная, статистическая, контргипотеза).
5. Понятие переменной. Виды переменных.
6. Структура экспериментального отчета.
7. Виды эксперимента (естественный, лабораторный, формирующий), специфика организации и проведения, области применения.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика эксперимента как метода психологического исследования.

Стратегии экспериментального исследования.

2. Общие требования к организации и проведению эксперимента.
3. Виды эксперимента (лабораторный, естественный, формирующий).
4. Наблюдение и эксперимент (сравнительная характеристика).

5. Практические задания к занятию:

1. Построение кластера на тему «Виды экспериментов»

6. Тест для самоконтроля.

1. Переменные, которые экспериментатор не может изменять по своему желанию и принимает как данность, называются _____ переменными.

А)	экспериментальными	б)	дифференциальными
в)	случайными	г)	зависимыми

2. Согласно учению С. Л. Рубинштейна, решающую роль в становлении психологии как самостоятельной науки сыграло внедрение ...

а)	интроспекции	б)	наблюдения
в)	тестирования	г)	эксперимента

3. Основателем естественного эксперимента считается _____ это произошло в _____ году.

4. Социально-психологический метод, достоинствами которого являются контроль за посторонними переменными и установка причинно-следственных связей, называется

а)	лабораторным экспериментом	б)	психологическим тестом
в)	анализом документов	г)	естественным наблюдением

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

2. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с. (Гриф МО) 240 экземпляров.

3. Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2004.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
5. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
7. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.

1. Наименование темы.

Тема 8. «Качественные методы психолого-педагогического исследования. Понятие теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях. Виды теоретических методов исследования»

Цель: Изучение сущностей, видов теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24

2. Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

3. Вопросы к занятию:

1. Понятие теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.
2. Виды теоретических методов исследования.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные методы анализа вы знаете?
2. Какие теоретические методы чаще всего используются в психолого-педагогических исследованиях?

5. Практические задания к занятию:

1. Анализ авторефератов на соискание ученой степени кандидата и доктора психологических наук с целью анализа используемых теоретических методов

6. Тест для самоконтроля.

1. Установите соответствие между операциями мышления (теоретическими методами психологии) и их характеристиками

1. Анализ	1. применение общего признака к конкретному объекту
2. Сравнение	2. объединение предметов по какому-либо признаку
3. Обобщение	3. выявление сходства и различий между предметами
	4. процесс разделения предмета на составные части

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

2. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с. (Гриф МО) 240 экземпляров.

3. Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2004.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.

3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002

4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.

5. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.

6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.

7. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.

1. Наименование темы.

Тема 9. «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях. Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики. Понятие вторичной статистики»

Цель: Изучить основные виды, особенности применения и расчета количественных методов

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24

2. Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

3. Вопросы к занятию:

1. Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики.
2. Понятие вторичной описательной статистики.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Количественная обработка результатов исследования. Первичная обработка.
2. Количественная обработка результатов исследования. Вторичная обработка.

5. Практические задания к занятию:

1. Найдите отличия между интровертами и экстравертами по указанным качествам. С помощью какого критерия проводилась обработка данных?

Различия в уровне выраженности учебных качеств между интровертами и экстравертами

	t-критерий равенства средних	
	t	Значимость (2-сторонняя)
ПД	1,509	,027
ПЗ	,551	,584
ВнП	,598	,552
К	-,965	,339
ВН	,475	,636
ПН	,116	,908
ОС	1,047	,049
ПЛ	1,484	,035
Эм	-,212	,833
МЛ	-,558	,579
ПВ	,092	,927
ПРД	,558	,580
МГ	-,396	,694
Об	1,118	,041

2. Построение кластера «Виды количественных методов»

6. Тест для самоконтроля.

1. Для установления статистических различий между переменными применяется:

- а) t-критерий Стьюдента
- б) г-критерий Спирмена
- в) контент-анализ
- г) дисперсионный анализ

2. Напишите основное отличие применения t-критерия Стьюдента от U-критерия Манна-Уитни.

3. Для установления статистической взаимосвязи между переменными применяется:

- а) t-критерий Стьюдента
- б) корреляционный анализ
- в) контент-анализ
- г) дисперсионный анализ

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

2. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с. (Гриф МО) 240 экземпляров.

3. Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2004.

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
5. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
7. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.

5. Требования к выполнению заданий к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, примеры, образцы, разработанные согласно Положению об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

6. Критерии оценки ответа на экзамене, перечень вопросов для зачета (экзамена).

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Общее понятие о методологии, методах и методике психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования.
2. Этапы психологического исследования.
3. Общие требования к организации психологического исследования.
4. Классификация методов исследования личности и деятельности человека.
5. Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Приемы и условия, снижающие эффект субъективности при использовании метода наблюдения.
6. Формы регистрации данных наблюдения. Единицы наблюдения.
7. Виды наблюдения.
8. Общая характеристика эксперимента как метода психологического исследования. Стратегии экспериментального исследования.
9. Общие требования к организации и проведению эксперимента.
10. Виды эксперимента (лабораторный, естественный, формирующий).
11. Наблюдение и эксперимент (сравнительная характеристика).
12. Использование метода анкетирования в психологическом исследовании.
13. Метод беседы и его использование в психологическом исследовании.
14. Метод анализа результатов деятельности и поведения человека (общая характеристика, примеры).
15. Анализ почерка.
16. Метод экспертной оценки свойств личности
17. Метод контент-анализа
18. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании
19. Количественная обработка результатов исследования. Первичная обработка.
20. Количественная обработка результатов исследования. Вторичная обработка.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Формулировки использовать в соответствии с прописанным базовым и повышенным уровнями

«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений; Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации. Умение разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности; Знает основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии; Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического
------------------	--

	обследования; Умеет анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии; Владеет навыками психолого-педагогической интерпретации данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; Умеет планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; Владеет навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде; Описывает приемы, методы, способы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений. Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; Умеет планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; Владеет навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

7. Балльно-рейтинговая система курса.

Распределение рейтинговых баллов по видам работ и формам контроля дисциплины

7. Балльно-рейтинговая система курса и разъяснения по поводу работы с ней.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы, формы учебной работы	Критерии оценки	Баллы
1.	Эмпирические методы исследования	Разработка <i>беседы</i> для родителей для выявления кризиса 3 лет (Решение ситуаций)	<ul style="list-style-type: none"> - полное отражение феноменологии кризиса, наличие оценочной шкалы; - неполное отражение феноменологии кризиса и/или отсутствие оценочной шкалы; задание выполнено позже установленного срока; - неполное отражение феноменологии кризиса и/или отсутствие оценочной шкалы; - задание не выполнено 	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Max = 5</p>
		Разработка плана <i>наблюдения</i> для определения доминирующего мотива обучения в школе (Решение ситуаций)	<ul style="list-style-type: none"> - полное отражение изучаемого явления, наличие единиц наблюдения; - полное отражение изучаемого явления, наличие единиц наблюдения / задание выполнено позже установленного срока; - неполное отражение изучаемого явления/ и (или) отсутствие единиц наблюдения; - задание не выполнено 	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Max = 5</p>
		Анализ <i>анкет</i> одноклассников по выявлению особенностей взаимоотношений в студенческой группе (Решение ситуаций)	<ul style="list-style-type: none"> - проведен в полном объеме, сделаны выводы и обобщения, даны рекомендации, - проведено в полном объеме, работа сдана позже установленного срока - проведено не в полном объеме, выводы и обобщения отсутствуют имеют поверхностный характер, рекомендации отсутствуют / работа сдана позже установленного срока - работа проведена неполно или формально, выводы отсутствуют; - задание не выполнено. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Max=4</p>
		<i>Доклад на семинаре. Презентация</i>	- высокий уровень осмысленности и самостоятельности	3

		«Пиз А. Язык телодвижений»	изложения, логика изложения, аргументация; - Изложение по конспекту, логика изложения отсутствует, аргументация слабая - не принимает участие в дискуссии	1 0 Max=3
		<i>Презентация методов исследования «Теоретические психологического исследования»</i>	- представлен в полном объеме - работа имеет поверхностный характер, отражены не все аспекты темы / сдана позже установленного срока - задание не выполнено.	3 2 1 0 Max=3
2.	Теоретические психологического исследования методы	<i>Доклад на семинаре «Теоретические методы психолого-педагогических исследований»</i> Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / под. научн. ред М.В. Новикова . – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. С.86-71	- полно отражены логика и основные идеи публикации, представлена аннотация - полно отражены логика и основные идеи публикации, не представлена аннотация / работа сдана позже срока - фрагментарное изложение в форме цитирования - конспект отсутствует	3 2 1 0 Max=3
		<i>Анализ введения авторефератов диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических наук для определения методов исследования</i> (Решение ситуаций)	- проведена в полном объеме (более 20 авторефератов), сделаны выводы и обобщения по используемым методам, - проведено в полном объеме, выводы и обобщения, работа сдана позже установленного срока - проведено в полном объеме, выводы и обобщения отсутствуют имеют поверхностный характер / работа сдана позже установленного срока - работа проведено неполно или формально, выводы отсутствуют;	4 3 2

			- задание не выполнено.	1 0 Max=4
3.	Количественные методы обработки результатов	<i>Практическая работа</i> «Количественные методы обработки результатов психологического исследования» (Решение ситуаций)	- отчет представлен в полном объеме, сделаны выводы и обобщения - отчет представлен не в полном объеме / выводы и обобщения отсутствуют имеют поверхностный характер / работа сдана позже установленного срока - отчет представлен неполно или формально, выводы отсутствуют; - задание не выполнено.	3 2 1 0 Max=3
4.	<i>Доклад на семинаре</i>		Семинары - доклад на семинаре; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), логика изложения / присутствует наглядность, презентация, таблица (в случае отсутствия устного выступления – письменная отработка темы сразу после занятия) - доклад на семинаре; изложение по конспекту, логика изложения отсутствует / (в случае отсутствия устного выступления – письменная отработка темы сразу в течение недели) - дополнения, участие в дискуссии, вопросы.	2 1 1 Max=20
5.	<i>Контрольные работы (тест):</i> 4) Качественные методы психолого-педагогических исследований 5) Количественные методы психолого-педагогических исследований 6) Итоговая контрольная работа		- ответ полный, определения содержат все существенные признаки, - возможны незначительные ошибки и неточности - ответ неполный: определения не содержат все существенные признаки, не отражена специфика - ответ неправильный или отсутствует	5 4 3 0 Max= 15

6.	Портфолио по курсу	<ul style="list-style-type: none"> - представлен в полном объеме, содержатся сноски на источник - представлен в полном объеме, присутствуют сноски на источник, работа сдана позже установленного срока - представлен не в полном объеме, отсутствуют сноски на источник / срок сдачи нарушен - задание не выполнено. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>Max=3</p>
----	--------------------	---	--

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
заведующий кафедрой
Н.В. Нижегородцева
протокол № 11
от 23 июня 2016 года

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Наименование дисциплины

«Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профили Психология образования, Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик

Доцент кафедры

педагогической психологии

Т.В. Ледовская

Рассмотрено

На заседании кафедры «23» июня 2016 г.

Протокол № 11

Заведующий кафедрой

Н.В. Нижегородцева

Ярославль 2016

Структура и содержание материалов

1. Пояснительная записка (цель, задачи самостоятельной работы по темам дисциплины, не рассматриваемым на аудиторных занятиях, формируемые компетенции, особенности изучения курса).

Самостоятельная работа призвана сформировать у студентов систему знаний, о принципах и конкретных методах организации психодиагностического обследования, овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования, развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов.

2. Перечень тем, выносимых для самостоятельного изучения, с указанием объема времени для изучения каждой темы.

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоемкость (час.)
1	Методология научного исследования. Проблема метода в психологии. Классификация методов	2
2	Основные этапы и условия психологического исследования	2
3	Общая характеристика неэкспериментальных методов исследования.	2
4	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	4
5	Метод анкетирования	4
6	Метод беседы	4
7	Метод анализа результатов деятельности	4
8	Метод экспертной оценки личности	2
9	Метод эксперимента	4
10	Качественные методы психолого-педагогического исследования.	1
11	Понятие теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях. Виды теоретических методов исследования.	3
12	Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики.	2
13	Понятие вторичной статистики.	2

3. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по каждой теме.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Методология научного исследования. Проблема метода в психологии. Классификация методов	-Доклады на семинарах	2
2	Основные этапы и условия психологического исследования	-Доклады на семинарах	2
3	Общая характеристика неэкспериментальных методов исследования.	-Доклады на семинарах	2
4	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	-Портфолио -Доклады на семинарах -Решение ситуаций	4
5	Метод анкетирования	-Портфолио -Доклады на семинарах - Решение ситуаций	4
6	Метод беседы	-Доклады на семинарах -Портфолио - Решение ситуаций	4
7	Метод анализа результатов	-Доклады на семинарах	4

	деятельности	- Портфолио - Презентация	
8	Метод экспертной оценки личности	- Доклады на семинарах - Презентация	2
9	Метод эксперимента	- Доклады на семинарах	4
10	Качественные методы психолого-педагогического исследования.	- Доклады на семинарах - Презентация	1
11	Понятие теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях. Виды теоретических методов исследования.	- Доклад на семинаре - Презентация	3
12	Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики.	- Решение ситуаций - Тест	2
13	Понятие вторичной статистики.	- Решение ситуаций - Тест	2

4. Перечень источников информации, которые может использовать студент при выполнении заданий.

а) основная литература

1. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

2. Методические рекомендации по написанию и оформлению контрольной работы по дисциплине «Психодиагностика» / Сост.: Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012.

3. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с. (Гриф МО) 240 экземпляров.

4. Слепко Ю. Н., Ледовская Т. В. Анализ данных и интерпретация результатов психологического исследования [Текст] : учебное пособие / Ю.Н. Слепко, Т.В. Ледовская. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)

2. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб / Р. С. Немов. - М.: Высшее образование, 2008. - 640 с.: ил. (8 экз)

3. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с. (http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics)

4. Батаршев А.В. Тестирование: основной инструментарий практического психолога: учебное пособие. - М., 1999.

5. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2004.

6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб., 2006.

7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.

8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.

9. Графические методы в психологической диагностике/ сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992.

10. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.

11. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996

12. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002

13. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.

14. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.

15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
16. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.
17. Психодиагностика и психокоррекция. Под ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
18. Психологическая диагностика детей и подростков. М., 1996
19. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001
20. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010 (13 шт)
21. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639, с.: ил. (Гриф МО) 40 экземпляров.

5. Тестовые задания для самоконтроля.

Примеры заданий:

1. Совокупность принципов научного исследования и способов получения научных фактов.
а) метод б) методика в) методология г) принцип
2. Какие методы психологического исследования характеризуются целенаправленностью?
а) анкетирование б) беседа в) эксперимент г) наблюдение
3. Согласно учению С. Л. Рубинштейна, решающую роль в становлении психологии как самостоятельной науки сыграло внедрение ...
а) эксперимента б) наблюдения в) интроспекции г) тестирования
4. Испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для участия в исследовании ...
а) экспериментаторы б) испытуемые в) Выборка г) популяция
5. Социально-психологический метод, достоинствами которого являются контроль за посторонними переменными и установка причинно-следственных связей, называется ...
а) лабораторным экспериментом б) психологическим тестом в) анализом документов г) естественным наблюдением
6. Для установления статистической взаимосвязи между переменными применяется:
а) t-критерий Стьюдента б) корреляционный анализ в) контент-анализ г) дисперсионный анализ
7. Личная зона - это расстояние, которое обычно разделяет нас, когда мы находимся на коктейль - вечеринках, официальных приемах, официальных вечерах и дружеских вечеринках.
а) от 46 см до 1,2 метра б) от 1,2 до 3,6 метров
в) от 1 до 2,6 метров г) от 15 до 46 см
8. Первая в России экспериментальная лаборатория была открыта в :
а) 1880 году б) 1883 году в) 1885 году г) в 1889 году
9. Когда говорят о том, что наблюдатель принимает участие в активности группы, становясь ее членом, то имеют в виду именно эту разновидность метода наблюдения:
а) включенное наблюдение; б) внешнее скрытое наблюдение;
в) включенное скрытое наблюдение; г) внешнее явное наблюдение.
10. Какое понятие описывается в предлагаемом определении? «Двумерная описательная статистика, количественная мера взаимосвязи (совместной изменчивости) двух переменных»
а) регрессионный анализ; б) дисперсионный анализ;
в) метод сравнения двух выборок; г) коэффициент корреляции.

Задания 2 уровня (оцениваются в 0,5 балла, максимум 2 балла)

1. Установите соответствие между методами социальной психологии и их характеристиками.

1. Метод анализа результатов деятельности	1. это основной метод психологии, предполагающий точный учёт изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную
2. Эксперимент	2. это вербальный метод, целью которого является измерение тех или иных психологических особенностей чел. Этот метод предполагает соотнесение результатов с нормой, анкетирование этого не предполагает.
3. Опросник	3. способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге

	4. это метод, который предполагает исследование продуктов труда испытуемого и особенностей поведения человека в обыденной, привычной для него ситуации.
--	---

6. Формы контроля результатов работы студента по темам, выносимым для самостоятельного изучения:

- результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента в аттестационную неделю.
- тестирование,
- экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях,
- заслушивание докладов,
- проверка письменных работ

7. График индивидуальной работы студента:

Примерная схема индивидуального плана работы студента

ФИО студента _____

Группа, факультет _____

Дисциплина _____

Преподаватель, ведущий курс _____

Форма итоговой аттестации _____

Тема по программе	Отчет по теории (форма, сроки)	Оценка	Практические задания по теме	Сроки представления	Отметка о выполнении
Методология научного исследования. Проблема метода в психологии. Основные этапы и условия психологического исследования	тест		Лекция с ошибками		
Качественные методы психолого-педагогического исследования. Неэкспериментальные исследовательские методы. Метод наблюдения	тест		Разработка плана наблюдения для определения доминирующего мотива обучения в школе		
Метод анкетирования	тест		Анализ анкет одноклассников по выявлению особенностей взаимоотношений в студенческой группе		
Метод беседы	тест		Разработка беседы для родителей для выявления кризиса 3 лет		
Метод анализа результатов деятельности	тест		Презентация «Пиз А. Язык телодвижений»		
Качественные методы психолого-педагогического исследования. Экспериментальный метод исследования	тест		Составление кластера «Виды экспериментов». Доклад на семинаре		
Качественные методы психолого-педагогического исследования. Теоретические методы в психолого-педагогических исследованиях	тест		Разработка презентации на тему «Теоретические методы психологического исследования» Доклад на семинаре «Теоретические методы психолого-педагогических исследований» Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / под. научн. ред М.В. Новикова . – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. С.86-71		
Количественные методы в психолого-педагогических	тест		Составление кластера.		

исследованиях			Выполнение практической работы		
---------------	--	--	--------------------------------	--	--

в) перечень кабинетов, лабораторий, специализированных аудиторий с описанием имеющегося оборудования:

мультимедийный комплекс, интерактивная доска, учебные и методические материалы.

Раздел 3. Контрольно-диагностические материалы

3.1. Фонд оценочных средств

3.2. Материалы для организации текущего контроля:

Промежуточная аттестация:

- К эмпирическим методам психологического исследования относится ...
а) опрос б) обобщение в) анализ г) синтез
- Переменные, которые экспериментатор не может изменять по своему желанию и принимает как данность, называются _____ переменными.
а) экспериментальными б) дифференциальными в) случайными г) зависимыми
- Метод исследования, которые появились в истории науки первым
а) интроспекция б) наблюдение в) Беседа г) эксперимент
- Согласно классификации Б. Г. Ананьева, психодиагностические методы входят в группу _____ методов исследования.
а) организационных б) интерпретационных в) эмпирических г) статистических
- Высокий субъективизм при сборе данных, относительная ограниченность в обобщении результатов исследования являются недостатками метода ...
а) тестирования б) социометрии в) наблюдения г) эксперимента
- Системой и последовательностью действий исследования, средствами, позволяющими решить конкретную исследовательскую задачу называют:
а) метод; б) методика; в) тест; г) беседа.
- Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть:
а) пилотажным б) лонгитюдным в) сравнительным г) комплексным
- Для установления статистических различий между переменными применяется:
а) t-критерий б) г-критерий в) контент-анализ г) дисперсионный анализ
Стьюдента Спирмена
- реальность, изменения которой могут быть каким-то образом измерены
а) гипотеза б) переменная в) объект исследования г) предмет исследования
- Автором практически первой работы по анализу внешнего поведения "Выражение эмоций у людей и у животных", опубликованной в 1872 году можно считать
а) И.М. Сеченова б) Ч.Дарвина в) В.М. Бехтерева г) И.П. Павлов а

Задания 2 уровня (оцениваются в 0,5 балла, максимум 2 балла)

1. Установите соответствие между методами социальной психологии и их характеристиками

1. Опрос	1. способ получения информации об объективных или субъективных (мнениях, настроениях, мотивах, отношениях и т. д.) фактах со слов опрошиваемых
2. Контент-анализ	2. способ перевода в количественные показатели текстовой информации с последующей статистической ее обработкой
3. Метод групповой оценки личности	3. организованное исследованием взаимодействие между испытуемым (или группой) и экспериментальной ситуацией с целью установления закономерностей этого взаимодействия
	4. способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге

2. Установите соответствие между операциями мышления (теоретическими методами психологии) и их характеристиками

1. Анализ	1. применение общего признака к конкретному объекту
2. Сравнение	2. объединение предметов по какому-либо признаку
3. Обобщение	3. выявление сходства и различий между предметами
	4. процесс разделения предмета на составные части

3. Основателем естественного эксперимента считается _____ это произошло в _____ году.

4. Напишите основное отличие применение t-критерия Стьюдента от U-критерия Манна-Уитни.

Задания 3 уровня (оцениваются в 1 балл, максимум 2 балла)

Напишите основные формы регистрации результатов наблюдения
Проанализируйте поведение людей на картинке 1.

3.3. Материалы для проведения промежуточной (итоговой) аттестации студента по дисциплине

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Для допуска к зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Формулировки использовать в соответствии с прописанным базовым и повышенным уровнями	
«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: Знание технологии построения и применения стратегии сбора информации по результатам психологической диагностики и наблюдений; Умение анализировать и прогнозировать результаты сбора и первичной обработки информации. Умение разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности; Знает основные информационные и статистические технологии, используемые в педагогике и психологии; Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Умеет анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии; Владеет навыками психолого-педагогической интерпретации данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде
«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: Знает теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; Умеет планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; Владеет навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде; Описывает приемы, методы, способы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; Знание основных законов и закономерностей организации различных видов психодиагностики и психологических наблюдений. Знание структуры и организации стандартных методов и технологий организации психологического наблюдения и психологической диагностики. Умение выбирать и применять методы первичной обработки информации по результатам психологической диагностики и наблюдений
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: Знает теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований; Умеет планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; Владеет навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков,

Вопросы к зачету:

8. Общее понятие о методологии, методах и методике психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования.
9. Этапы психологического исследования.
10. Общие требования к организации психологического исследования.
11. Классификация методов исследования личности и деятельности человека.
12. Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Приемы и условия, снижающие эффект субъективности при использовании метода наблюдения.
13. Формы регистрации данных наблюдения. Единицы наблюдения.
14. Виды наблюдения.
15. Общая характеристика эксперимента как метода психологического исследования. Стратегии экспериментального исследования.
16. Общие требования к организации и проведению эксперимента.
17. Виды эксперимента (лабораторный, естественный, формирующий).
18. Наблюдение и эксперимент (сравнительная характеристика).
19. Использование метода анкетирования в психологическом исследовании.
20. Метод беседы и его использование в психологическом исследовании.
21. Метод анализа результатов деятельности и поведения человека (общая характеристика, примеры).
22. Анализ почерка.
23. Метод экспертной оценки свойств личности
24. Метод контент-анализа
25. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании
26. Количественная обработка результатов исследования. Первичная обработка.
27. Количественная обработка результатов исследования. Вторичная обработка.