

Мини Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Н.Э. Сольнин

Методические рекомендации по курсу
«Социальная психология»
для студентов направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Ярославль
2018

УДК
ББК

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ имени К.Д. Ушинского

Солынин, Н.Э.

Методические рекомендации по курсу «**Социальная психология**» для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» [Текст] / Н.Э. Солынин. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – с.

В брошюре представлены методические рекомендации по курсу «Социальная психология», которые могут быть полезны студентам при подготовке к семинарским занятиям, при организации самостоятельной работы по предмету. Рекомендации составлены в соответствии с программой учебной дисциплины в соответствии со ФГОС ВО 3+.

УДК
ББК

ISBN

- © ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2018.
- © Н.Э. Солынин, 2018.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Цели и задачи дисциплины	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	8
4. Содержание разделов дисциплины	9
5. Технологическая карта дисциплины	10
6. План проведения лекционных занятий	12
7. План проведения семинарских занятий	21
8. Задания для самостоятельной работы	27
9. Вопросы к зачету по дисциплине	33
Список литературы	36

Введение

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формирования стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи не возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Поэтому самостоятельная работа студентов должна стать основой образовательного процесса.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который строится так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление

плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Помимо повышенного внимания к организации самостоятельной работы студента, ФГОС третьего поколения должны предполагать вариативность, которая реализуется в ходе самостоятельного выбора студентом тех заданий, выполнение которых позволит ему набрать необходимое количество баллов для получения зачета по дисциплине «Социальная психология».

Вариативность обеспечивается путем внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Студент имеет возможность сам

выбрать уровень сложности задания, успешное выполнение которого добавит к его рейтингу заранее известное количество баллов. Критерии оценки отражаются в технологической карте дисциплины.

Использование балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения и создание технологической карты дисциплины позволяют при необходимости разработать индивидуальный образовательный маршрут изучения предмета студентом.

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой курса «Социальная психология» для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Структура курса выстроена в соответствии с традиционным пониманием предметных областей социальной психологии:

- введение в социальную психологию
- социальная психология личности
- психология малой социальной группы
- психология большой социальной группы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная психология» - освоение теоретических основ, принципов и закономерностей общения и взаимодействия людей, развития личности человека в процессе социализации, обеспечивать формирование у студентов целостной системы представлений об основных социально-психологических особенностях личности и группы.

Основные задачи курса:

1. раскрыть содержание основных законов и закономерностей взаимодействия людей в группе и в обществе в целом;
2. ознакомить студентов с основными социально-психологическими феноменами;
3. сформировать у студентов представления о социально-психологических особенностях личности.
4. сформировать у студентов представление об организации, проведении социально-психологического исследования, интерпретации его результатов.
5. развитие умения учитывать социально-психологические законы и закономерности для решения практических задач регулирования взаимодействия людей в реальных группах и организациях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина включена в базовую часть образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

- знать методы и средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий;
- уметь осуществлять поиск необходимой информации в Интернет и других источниках;
- владеть технологиями диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология труда», прохождения учебной и научно-исследовательской практики, усвоения содержания специальных практикумов по дисциплинам специализаций, подготовки к написанию выпускной квалификационной работы и обучению в магистратуре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Перечень компонентов
ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать: этику проведения социально-психологического исследования детей и детских коллективов.</p> <p>Уметь: использовать основные методы и методики организации социально-психологического исследования</p> <p>Владеть: технологиями обработки данных социально-психологического исследования</p>
ОПК-6 Способность организовывать совместную деятельность	<p>Знать: понятие совместной деятельности и межличностного общения</p> <p>Уметь: организовывать совместную деятельность и</p>

и межличностное общение субъектов образовательной среды	межличностное общение Владеть: навыками составления социально-психологических характеристик личности и группы
ОПК-9 Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социально-культурной ситуации развития	Знать: содержание понятия поликультурная среда Уметь: Решать профессиональные задачи в поликультурной среде Владеть: психологическими технологиями диагностики социально-культурной ситуации развития

4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в социальную психологию	Житейское социально-психологическое знание. Теоретические источники социальной психологии. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины на Западе и в России. Предмет, объект и методы социальной психологии.
2.	Социальная психология групп	Понятие, классификация основных видов групп. Психологическая структура группы, ее изучение. Групповая динамика. Совместная деятельность и факторы ее эффективности. Личность и группа (лидерство, конформизм). Межличностные и деловые отношения в группе. Конфликтное взаимодействие в

		больших и малых группах.
3.	Социальная психология личности	Социальное становление личности (социализация). Социально-психологические проявления личности (позиция, социальные роли, психологические защиты, фрустрация, Я-концепция, самооценка, притязания). Социальные установки. Социальная идентичность
4.	Социальная психология масс и массовидных явлений	Основные направления социальной психологии масс. Большие группы и процессы, происходящие в них. Массовидные явления. Массовая коммуникация и ее средства.

5. Технологическая карта дисциплины

Название курса	Уровень образования	Количество зачетных единиц		
Социальная психология	Бакалавриат	2		
<i>Посещение аудиторных занятий</i>				
Занятие	Дата	Макс Балл	Набранный балл	
Лекция 1. История становления и развития социальной психологии		1		
Лекция 2. Предмет, объект и методы социальной психологии		1		
Лекция 3. Психология малой социальной группы		1		
Лекция 4. Личность и группа		1		
Лекция 5. Социальное становление личности (социализация)		1		
Лекция 6. Социально-психологические проявления личности		1		
Лекция 7. Тенденции развития массовидной психологии		1		
Семинар 1. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины на Западе		2		
Семинар 2. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины в России		2		
Семинар 3. Психологическая структура		2		

группы, ее изучение. Групповая динамика				
Семинар 4. Личность и группа			2	
Семинар 5. Социальное становление личности (социализация)			2	
Семинар 6. Социально-психологические проявления личности			2	
Семинар 7. Основные направления социальной психологии масс			2	
ИТОГО			21	
<u>Самостоятельная работа</u>				
Номер задания	Форма отчета	Срок сдачи	Макс Балл	Набранный балл
Задание 6.1	Таблица		3	
Задание 6.2	Таблица		2	
Задание 6.3	Кластер		3	
Задание 6.4	Программа исследования		4	
Задание 6.5	Кластер		3	
Задание 6.6	Описание структуры группы		4	
Задание 6.7	Таблица		3	
Задание 6.8	Примеры		2	
Задание 6.9	Таблица		2	
Задание 6.10	Сочинение		3	
Задание 6.11	Отчет		5	
Задание 6.12	Описание		2	
Задание 6.13	Таблица		3	
Задание 6.14	Таблица		2	
Задание 7.1	Таблица		4	
Задание 7.2	Анализ фильмов		4	
Задание 7.3	Таблица		4	
Задание 7.4	Аннотация		4	
Задание 7.5	Отчёт		5	
Задание 7.6	Таблица		3	
Задание 7.7	Аннотация		2	
Задание 7.8	Отчёт		4	
Задание 7.9	План-конспект		2	
Задание 7.10	Аннотация		2	
Задание 7.11	Отчет		4	
Задание 7.12	Кластер		4	
Задание 7.13	Аннотация		3	
Задание 7.14	Кластер		4	
Задание 8.1	Глоссарий		6	

Задание 8.2	Паспортчка		6	
Задание 8.3	Каталог методик		6	
Задание 8.4	Реферат		6	
ИТОГО			104	
<i>Межсессионная аттестация</i>				
Тест		Атт.неделя 1	4	
Контрольная работа		Атт.неделя 2	6	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
зачет			15	
ИТОГО			25	
ИТОГО за семестр			150	

6. План проведения лекционных занятий

Лекция 1. История становления и развития социальной психологии

Цель: сформировать у студентов знания об основных этапах развития социальной психологии как науки на Западе и в России.

План лекции:

1. Житейское социально-психологическое знание.
2. Теоретические источники социальной психологии.
3. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины на Западе
4. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины в России

Основные понятия: социально-психологическое знание, психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения, эксперимент, Я-концепция.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику концепции инстинктов социального поведения?

2. Назовите автора и дату появления первого учебника по социальной психологии?
3. Какой термин впервые был предложен Ч.Х.Кули?
4. Как Вы думаете, каковы причины стремительного развития социальной психологии на Западе?
5. Назовите первые экспериментальные социально-психологические исследования?
6. Укажите причины упадка социальной психологии в советской России?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 6.1. Составьте сравнительную таблицу «Житейская и научная социальная психология»

Задание 6.2. Составьте таблицу «Этапы развития социальной психологии»

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Наука, 2006
2. Рощин С.К. Социальная психология на Западе как инструмент идеологии и политики. – М.: Наука, 1993. – 282 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 336 с.
4. Семечкин Н.И. Социальная психология на рубеже веков: история, теория, исследования. Часть 1. – Владивосток : издательство Дальневосточного ун-та, 2001. – 149 с.
5. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Л. Журавлева. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 351 с.
6. Хрестоматия по социальной психологии / под ред. Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой . – М.:Аспект пресс, 2008. – 475с.

Лекция 2. Предмет, объект и методы социальной психологии

Цель: формирование знаний о методологическом аппарате социальной психологии как науки.

План лекции:

1. Определение социальной психологии как науки
2. Предметное поле социальной психологии
3. Объект социальной психологии
4. Основные разделы социальной психологии
5. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками
6. Специфика социально-психологического исследования. Программа и методы социально-психологического исследования

Основные понятия: социальная психология, предмет социальной психологии, социально-психологическое исследование, методология, метод, методика.

Контрольные вопросы:

1. Что такое социальная психология?
2. Охарактеризуйте предметное поле социальной психологии?
3. В чем отличие исследований, проводимых в рамках общей и социальной психологии?
4. В чем отличие программ исследований, проводимых в рамках общей и социальной психологии?
5. Охарактеризуйте уровни социально-психологических исследований?
6. Применима ли классификация методов психологического исследования, предложенная Б. Г. Ананьевым, к методам социально-психологических исследований? Почему?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 6.3. Составьте кластер «Социальная психология»

Задание 6.4. Разработайте программу социально-психологического исследования. Тему определите самостоятельно.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Наука, 2006
2. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 336 с.
3. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача.
4. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Л. Журавлева. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 351 с.

Лекция 3. Психология малой социальной группы

Цель: формирование знаний о малой группе как предмете социально-психологических исследований

План лекции:

1. Малая группа: признаки, определение
2. Классификация основных видов групп.
3. Психологическая структура малой группы.
4. Структура психологии малой группы
5. Метод социометрии

Основные понятия: малая социальная группа, формальная и неформальная группа, референтная группа, условная группа, диффузная группа, психологическая структура группы, групповые устремления, традиции, нормы

Контрольные вопросы:

1. Что такое малая социальная группа? Каковы её признаки?

2. Является ли малой группой семья, пассажиры в рейсовом автобусе, класс 9 «Б»? Докажите.
3. Приведите примеры диффузной группы?
4. Охарактеризуйте компоненты психологической структуры малой группы?
5. Что такое групповые устремления? Какова их функция?
6. Охарактеризуйте структуру психологии своей учебной группы?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 6.5. Составьте кластер «малая группа»

Задание 6.6. Опишите психологическую структуру своей учебной группы

Литература:

1. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. – М.: МГУ, 1991. - 207 с.
2. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002.
3. Хрестоматия по социальной психологии / под ред. Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой . – М.:Аспект пресс, 2008. – 475с.

Лекция 4. Личность и группа

Цель: формирование знаний о взаимодействии личности и группы

План лекции:

1. Лидерство и руководство в малой группе. Стили лидерства и руководства.
2. Феномены группового влияния
3. Межличностные и деловые отношения в группе

Основные понятия: лидерство, руководство, стиль лидерства, конформизм. Социальная ингибция (фасилитация), деиндивидуализация, социальная леность, групповая поляризация, межличностные отношения, симпатия, антипатия.

Контрольные вопросы:

1. В чем различия лидерства и руководства?
2. Можно ли выделить позитивные феномены группового влияния? Ответ обоснуйте
3. Что такое деиндивидуализация? Приведите примеры.
4. Укажите этапы развития межличностных отношений?
5. В чем специфика межличностных отношений мужчин и женщин?
6. Назовите факторы, влияющие на развитие межличностных отношений?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 6.7. Составьте таблицу «Теории лидерства»

Задание 6.8. Приведите примеры действия феноменов группового влияния

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Наука, 2006
2. Белинская Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие. // О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект – Пресс, 2001.
3. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 318 с.
4. Хрестоматия по социальной психологии / под ред. Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой . – М.:Аспект пресс, 2008. – 475с.

Лекция 5. Социальное становление личности (социализация)

Цель: формирование знаний об основных этапах и факторах социализации

План лекции:

1. Понятие «Социализация»

2. Сходство и различие понятий «адаптация» и «социализация»
3. Этапы и факторы социализации
4. Механизмы социализации

Основные понятия: социализация, адаптация, макрофактор социализации, мезофактор социализации, микрофактор социализации.

Контрольные вопросы:

1. Укажите основные отличия адаптации и социализации?
2. Что такое социализация?
3. Приведите примеры факторов социализации?
4. Когда заканчивается социализация?
5. Охарактеризуйте стилизованный механизм социализации?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 6.9. Составьте сравнительную таблицу «Адаптация и социализация»

Задание 6.10. Напишите сочинение «Моя социализация»

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Наука, 2006
2. Мокшанцев Р.И., Мокшанцева А.В. Социальная психология. – М., Новосибирск: Инфра-М, 2001. — 408 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 336 с.
4. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача.
5. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Л. Журавлева. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 351 с.
6. Хрестоматия по социальной психологии / под ред. Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой . – М.:Аспект пресс, 2008. – 475с.

Лекция 6. Социально-психологические проявления личности

Цель: формирование представлений о социально-психологических проявлениях личности

План лекции:

1. социальная позиция,
2. социальные роли,
3. психологические защиты,
4. фрустрация,
5. Я-концепция, самооценка, притязания.
6. социальные установки.
7. социальная идентичность

Основные понятия: социальная позиция, социальные роли и статусы, психологические защиты, фрустрация, Я-концепция, самооценка, уровень притязаний, социальные установки. Социальная идентичность.

Контрольные вопросы:

1. В чем различия социальной роли и социального статуса?
2. Опишите сущность парадокса Лапьера?
3. Кто считается основателем термина «психологическая защита»?
4. Опишите структуру Я-концепции?
5. Опишите теорию социальной идентичности Тэджфела?
6. Какие существуют варианты методики рисуночной фрустрации Розенцвейга?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 6.11. Проведите диагностику состояния фрустрации у человека. Обработайте результаты и составьте психологические рекомендации для человека, находящегося в состоянии фрустрации

Задание 6.12. Опишите структуру собственных социальных ролей

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Наука, 2006
2. Девяткин А.А. Явление социальной установки в психологии XX века. – Калининград, изд-во Калининградского ун-та., 1999. – 309 с.
3. Мокшанцев Р.И., Мокшанцева А.В. Социальная психология. – М., Новосибирск: Инфра-М, 2001. — 408 с.
4. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 336 с.
5. Семечкин Н.И. Социальная психология. Часть 2. – Владивосток : издательство Дальневосточного ун-та, 2001. – 133 с.
6. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Л. Журавлева. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 351 с.
7. Хрестоматия по социальной психологии / под ред. Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой . – М.:Аспект пресс, 2008. – 475с.

Лекция 7. Тенденции развития массовидной психологии

Цель: формирование знаний о современных тенденциях массовидной психологии

План лекции:

1. Основные направления социальной психологии масс.
2. Большие группы и процессы, происходящие в них.
3. Массовидные явления.
4. Массовая коммуникация и ее средства.

Основные понятия: большая социальная группа, массы, массовая коммуникация, толпа

Контрольные вопросы:

1. Когда возникла психология масс? Назовите ее основателей?
2. Перечислите признаки большой социальной группы?
3. Назовите массовидные явления?
4. Приведите примеры больших социальных групп?
5. Каковы основные средства массовой коммуникации?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 6.13. Составьте сравнительную таблицу «Малая и большая социальная группа»

Задание 6.14. Составьте таблицу «Средства массовой коммуникации и их характеристика»

Литература:

1. Мокшанцев Р.И., Мокшанцева А.В. Социальная психология. – М., Новосибирск: Инфра-М, 2001. — 408 с.
2. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Л. Журавлева. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 351 с.
3. Социальная психология. Учебное пособие. /Авт.-сост. – А.Н. Панфилов и др.; науч. ред. Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. – 220 с
4. Хрестоматия по социальной психологии / под ред. Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой . – М.:Аспект пресс, 2008. – 475с.

7. План проведения семинарских занятий

Семинар 1. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины на Западе

Вопросы для изучения:

1. Биографическая справка по В. Вундту. Общая характеристика психологии народов и этнопсихологии
2. Краткая характеристика классических социально-психологических экспериментов
 - A. Хотторнский эксперимент (Э. Мэйо)
 - B. Эксперименты Ф. Тейлора
 - C. Эксперимент С. Милграма
 - D. Стэнфордский тюремный эксперимент (Ф. Зимбардо)
 - E. Эксперимент «Третья Волна» (Р.Джонс)
 - F. Эксперимент С. Аша
 - G. Эксперимент С. Московичи
 - H. Эксперимент Л. Фестингера
 - I. Феномен «Нога в дверях» (Джонатан Фридман, Скотт Фрейзер)
 - J. Эксперимент Э. Лангер
 - K. Эксперименты М. Шерифа
 - L. Эксперимент «Добрый самаритянин» (Дж. Дарли, Д. Бэтсон)
 - M. Эксперимент Н. Трипплетта

Задания для самостоятельной работы:

Задание 7.1. Составление таблицы «Классические эксперименты в социальной психологии»

Задание 7.2. Просмотр и анализ фильмов «Эксперимент» и «Эксперимент 2: волна»

Рекомендуемая литература:

1. Вундт В. Проблемы психологии народов: пер. с нем. / В. Вундт - СПб.: Питер, 2001. - 159 с.

2. Лебедева Н. М. Этнопсихология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата. / Н. М. Лебедева - М.: Юрайт, 2015. – 490 с.
3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология [Текст]: / Т.Г. Стефаненко - М.: Аспект Пресс, 2007. - 368 с.

Семинар 2. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины в России

Вопросы для изучения:

1. Общая характеристика психологической школы в социологии (П.Л.Лавров, Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский, Н.К. Михайловский)
2. Описание работ В.М. Бехтерева
3. Марксистская социальная психологии в России в 1920-е гг.
4. Развитие социальной психологии после 1960-х годов
5. Современные тенденции развития социальной психологии в России

Задания для самостоятельной работы:

Задание 7.3. Составление таблицы «Основные этапы развития отечественной социальной психологии»

Задание 7.4. Аннотирование книги В.М. Бехтерева «Коллективная рефлексология»

Рекомендуемая литература:

1. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии / В.М. Бехтерев. – М.: Наука, 1994. – 398 с.
2. Хрестоматия по социальной психологии / под ред. Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой . – М.:Аспект пресс, 2008. – 475с.

Семинар 3. Психологическая структура группы, ее изучение. Групповая динамика

Вопросы для изучения:

1. Развитие группы в концепциях разных авторов
2. Технология проведения метода социометрии

Задания для самостоятельной работы:

Задание 7.5. Обработка и анализ результатов социометрического исследования. Разработка программы мероприятий для развития группы.

Задание 7.6. Составление таблицы «Развитие группы в концепциях разных авторов»

Рекомендуемая литература:

1. Рощин С.К. Социальная психология на Западе как инструмент идеологии и политики. – М.: Наука, 1993. – 282 с.
2. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002.
3. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная пед. Академия, 1995. - 222 с.

Семинар 4. Личность и группа

Вопросы для изучения:

1. Межличностные и деловые отношения в группе.
2. Аттракция, аффилиация и методы их изучения.
3. Методы изучения межличностных отношений в группе.
4. Конфликтное взаимодействие в малых группах.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 7.7. Современные тенденции изучения взаимодействия личности и группы (аннотирование 2-х статей из психологических журналов)

Задание 7.8. Изучение межличностных отношений в студенческой группа. Формулирование рекомендаций.

Рекомендуемая литература:

1. Рощин С.К. Социальная психология на Западе как инструмент идеологии и политики. – М.: Наука, 1993. – 282 с.
2. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002.
3. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная пед. Академия, 1995. - 222 с.

Семинар 5. Социальное становление личности (социализация)

Вопросы для изучения:

1. Понятие социализации. Социализация и адаптация.
2. Этапы, факторы, механизмы социализации
3. Основные проблемы и направления исследования социализации
4. Актуальные проблемы исследования социализации в отечественной психологии
5. Психодиагностика социальной адаптации и дезадаптации

Задания для самостоятельной работы:

Задание 7.9. План-конспект статьи «Основные проблемы и направления исследования социализации» (Хрестоматия под ред. Белинской, Тихомандрицкой)

Задание 7.10. Актуальные проблемы исследования социализации в отечественной психологии (Аннотация статьи из электронной библиотечной системы Elibrary).

Рекомендуемая литература:

1. Рощин С.К. Социальная психология на Западе как инструмент идеологии и политики. – М.: Наука, 1993. – 282 с.
2. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002.
3. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная пед. Академия, 1995. - 222 с.

Семинар 6. Социально-психологические проявления личности

Вопросы для изучения:

1. социальные роли,
2. психологические защиты,
3. фрустрация,
4. Я-концепция, самооценка, притязания.
5. социальные установки.
6. социальная идентичность

Задания для самостоятельной работы:

Задание 7.11. Изучение структуры идентичности с использованием теста М.Куна, Т. Макпартленда «Кто я?»

Задание 7.12. Составление кластера «Социально-психологические проявления личности»

Рекомендуемая литература:

1. Рощин С.К. Социальная психология на Западе как инструмент идеологии и политики. – М.: Наука, 1993. – 282 с.
2. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002.
3. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная пед. Академия, 1995. - 222 с.

Семинар 7. Основные направления социальной психологии масс

Вопросы для изучения:

1. Большие группы и процессы, происходящие в них.
2. Массовидные явления.
3. Массовая коммуникация и ее средства

Задания для самостоятельной работы:

Задание 7.13. Аннотирование книги С. Сигеле «Преступная толпа»

Задание 7.14. Кластер «Психология масс»

Рекомендуемая литература:

1. Ефимова Н. С. Социальная психология [Текст]: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова – М.: Юрайт, 2012. – 442 с.
2. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. – М.: МГУ, 1991. - 207 с.
3. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002.

8. Задания для самостоятельной работы

Задание 8.1. Составление глоссария (письменно)

1	Адаптация	33	Наблюдение
2	Анкета	34	Непараметрическая социометрия
3	Аттракция	35	Огруппление мышления
4	Аффилиация	36	Параметрическая социометрия
5	Беседа	37	Подструктура межличностных предпочтений
6	Взаимоотношения в группе	38	Социализация
7	Виды групп	39	Социальная идентичность
8	Групповые устремления	40	Социальная ингибция
9	Групповая поляризация	41	Социальная леность
10	Групповая (экспертная) оценка группы	42	Социальная психология
11	Групповые мнения	43	Социальная роль
12	Групповые настроения	44	Социальная установка
13	Групповые традиции	45	Социальная фасилитация
14	Деиндивидуализация	46	Социально-психологическое исследование
15	Дистанция	47	Социальный статус
16	Игра (как компонент социальной роли)	48	Социограмма
17	Институт социализации	49	Социоматрица
18	Когнитивный диссонанс	50	Социометрия
19	Коллектив	51	Социометрический критерий
20	Композиционная подструктура малой группы	52	Социометрический выбор
21	Коммуникативная подструктура малой группы	53	Социометрическое ограничение
22	Комплексный метод	54	Социометрическая карточка
23	Конформизм	55	Социометрический статус
24	Лидерство	56	Сравнительный метод
25	Личностная идентичность	57	Референтометрия
26	Лонгитюдный метод	58	Референтное ядро
27	Макрофактор социализации	59	Руководство

28	Малая социальная группа	60	Тест
29	Межличностные отношения	61	Фрустрация
30	Мезофактор социализации	62	Хотторнский эффект
31	Механизм социализации	63	Экспектация (как компонент социальной роли)
32	Микрофактор социализации	64	Эксперимент

Задание 8.2. Составление паспорттики персоналий (письменно)

1	Агеев В.С.	26	Мэйо Э.
2	Ананьев Б.Г.	27	Оллпорт Ф
3	Андреева Г.М.	28	Парсонс Т.
4	Аш С.	29	Парыгин Б.Д.
5	Бехтерев В.М.	30	Петровский А.В.
6	Болдуин Дж.	31	Росс Э.
7	Бэтсон Д.	32	Розенцвейг С.
8	Вундт В.	33	Сигеле С
9	Дарли Дж.	34	Смит
10	Джейл Г.	35	Старбак Е.
11	Джонс Р.	36	Такмен Б.
12	Зимбардо Ф.	37	Тард Г.
13	Зиммель Г.	38	Триплетт Н.
14	Кули Ч.Х.	39	Тэджфелл Г.
15	Лангер Э.	40	Фестингер Л.
16	Ла Пьер Р.	41	Фрейзер
17	Лацарус М.	42	Фридман
18	Лебон Г.	43	Уманский Л.И.
19	Лири Т.	44	Шериф М
20	Макаренко А.С.	45	Штейнталь Х.
21	Макдугалл У	46	Эриксон Э.
22	Меде В.	47	Ядов В.А.
23	Милграм С.	48	
24	Московичи С.	49	
25	Морено Дж.	50	

Задание 8.3. Составление методического комплекса по социальной психологии (в электронном виде)

Структура:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Основная часть
4. Список литературы

Оформление:

1. Шрифт Times New Roman, 14 пт
2. Междустрочный интервал 1,5
3. Абзацный отступ – 1, 25
4. Выравнивание текста – по ширине
5. Выравнивание заголовков – по центру

Содержание:

В Портфолио включаются тексты методик, позволяющих изучать социально-психологические характеристики человека, группы.

Указывается:

1. Название методики
2. Автор, источник
3. Дается краткое описание методики: что изучает, на какой возраст рассчитана методика и т.п.
4. Инструкция
5. Стимульный материал (вопросы, задания)
6. Алгоритм обработки результатов
7. Тестовая норма (сколько баллов, какой уровень выраженности изучаемых характеристик)

Разделы:

Социальная психология личности

Психология малой социальной группы (референтометрия, изучение лидерства, сплоченности, климата и т.п.)

Психология общения и межличностного взаимодействия

*Ориентироваться на тематику лекций и семинарских занятий

Задание 8.4. Написание реферата

Примерная тематика рефератов:

1. История развития социальной психологии: этапы, направления, проблемы, имена.
2. Методы социально-психологического исследования.
3. Идеи психологии народов (В.Вундт) и современность.
4. Природа социального поведения личности: от концепции М. Дугалла до современности.
5. Социально-психологические проблемы одиночества.
6. Социально-психологические аспекты агрессивного поведения.
7. Альтруизм: социально-психологический анализ.
8. Ответственность как социально-психологическое явление.
9. Вера и доверие как социально-психологическое явление.
10. Социально-психологическая характеристика аффилиативных социально-психологических отношений (дружба, любовь, надежда, вера).
11. Социально-психологические аспекты социализации личности.
12. Социальная идентичность личности: структура и функции, классификация, формирование.
13. Социально-психологические типологии личности.

14. Ценности в регуляции социального поведения.
15. Проблема аттитюда в социальной психологии.
16. Механизмы регуляции социального поведения на примере отношения к к труду.
17. Группа как объект социально-психологического анализа.
18. Проблема развития малой группы в отечественной психологии.
19. Понятие «коллектив» в социальной психологии.
20. Групповая динамика в исследованиях К. Левина.
21. Лидерство и руководство группой.
22. Групповая сплоченность и ее формирование.
23. Структура группы и методы ее изучения.
24. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие.
25. Социальная психология организаций.
26. Механизмы группового влияния на индивидуальное поведение.
27. Адаптация личности к группе.
28. Психологическая совместимость и сплоченность группы.
29. Факторы и условия групповой эффективности.
30. Конфликты в группе как условие группового развития.
31. Закономерности принятия групповых решений.
32. Социально-психологический климат группы.
33. Исследование конформности в социальной психологии.
34. Социальные стереотипы в современном мире.
35. Проблемы общения в социальной психологии.
36. Барьеры общения.
37. Коммуникативная компетентность личности.
38. Формирование первого впечатления о человеке.
39. Невербальное общение.

40. Социальное познание как предмет социальной психологии.
41. Феномены каузальной атрибуции.
42. Представления о справедливости в разных социальных группах.
43. Межличностное влияние: социально-психологический анализ.
44. Феномен деиндивидуализации в социальной психологии.
45. Потребность во власти: социально-психологический анализ.
46. Манипуляция как стиль социально-психологического взаимодействия.
47. Проблемы больших групп в социальной психологии.
48. Изучение массовых явлений в социальной психологии (общественное мнение, мода, паника).
49. Проблемы политической психологии.
50. Проблемы экономической психологии

9. Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Становление социальной психологии – психология масс и ее вклад в развитие социальной психологии.
2. Становление социальной психологии – психология народов и ее вклад в развитие социальной психологии.
3. Становление социальной психологии – теория инстинктов социального поведения и ее вклад в развитие социальной психологии.
4. Становление и развитие социальной психологии в XX веке. Современные тенденции развития.
5. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной психологической науке.
6. Специфика методов социальной психологии, их классификация.
7. Характеристика эмпирических методов социально-психологического исследования.

8. Характеристика управленческо-воспитательных методов.
9. Коммуникативная сторона общения.
10. Интерактивная сторона общения.
11. Перцептивная сторона общения.
12. Понятие группы, классификация групп.
13. Психологическая структура группы, ее изучение.
14. Групповая динамика.
15. Эффективность групповой и совместной деятельности, оценка эффективности.
16. Факторы эффективности групповой и совместной деятельности.
17. Межличностные отношения в группе, типы МПО, их характеристика.
18. Межличностный конфликт в группе, способы его предупреждения, разрешения, урегулирования.
19. Деловые отношения в группе, их характеристика. Организационный конфликт.
20. Влияние группы на личность. Конформизм.
21. Конформность личности, факторы конформного поведения.
22. Влияние личности на группу. Лидерство- ведомость.
23. Теории лидерства.
24. Функции лидера в группе. Руководство и лидерство.
25. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности лидера. Их выявление и оценка.
26. Психологическая совместимость. Социально-психологический климат в группе.
27. Технология и техники социометрии.
28. Уровень развития группы, его изучение и оценка. Стимулирование развития группы.

29. Специфика изучения личности в социальной психологии.
30. Социально-психологические проявления личности: положение, статус, позиция, социальные роли.
31. Социально-психологические проявления личности: самооценка, уровень притязаний, Я., Я-концепция.
32. Социально-психологические проявления личности: психологическая защита, совладающее поведение.
33. Социально-психологические проявления личности: фрустрация, поведение в ситуациях фрустрации.
34. Социальное становление личности. Социализация и ее направления.
35. Уровни и этапы социализации. Социализация, девиация, социальная дезадаптация.
36. Факторы и механизмы социализации.
37. Социальная идентичность личности.
38. Социальные установки, их специфика и роль в регуляции поведения индивида.
Механизмы формирования социальных установок.
39. Влияние культуры и СМИ на формирование социальных установок личности.
40. Тенденции развития и современное состояние массовидной психологии.
41. Характеристика больших групп и процессов, происходящих в них.
42. Социальная напряженность и социальные конфликты.
43. Воздействие на массовое сознание: психология убеждения и внушения
44. СМИ, их классификация, специфика влияния на отдельные группы населения.
45. Массовидные явления: мода, слухи, паника, социальные движения, социальная мобильность.

Список литературы

1. Белинская Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие. // О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект – Пресс, 2001
2. Вавилов Ю. П. Социальная психология [Текст]: методические рекомендации. / Ю. П. Вавилов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 23 с.
3. Ефимова Н. С. Социальная психология [Текст]: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова - М.: Юрайт, 2012. - 442 с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011. – 576 с
5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. – М.: МГУ, 1991. - 207 с.
6. Кроник А.А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я. Психология значимых отношений. – М.: Мысль, 1989
7. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1997. – 688 с.
8. Основы социально – психологической теории: Учебное пособие. / Под ред. А.А. Бодалева, А.Н. Сухова. – М.: Международная пед. академия, 1995.
9. Рощин С.К. Социальная психология на Западе как инструмент идеологии и политики. – М.: Наука, 1993. – 282 с.
10. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2002.
11. Социальная психология: Учебное пособие. / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2002.
12. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная пед. Академия, 1995. - 222 с.