

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»
Институт развития кадрового потенциала

**Методические рекомендации
по подготовке итоговой работы по
дополнительной образовательной программе
профессиональной переподготовки
«Дефектологическое образование: педагог-дефектолог»**

Ярославль
2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Основными видами учебных занятий:

- лекции;
- семинары;
- индивидуально-контрольные собеседования (ИКС);
- практические занятия.

Лекции составляют основу теоретического обучения, их цель: дать систематизированные основы научных знаний по психологии и педагогике; раскрыть состояние и перспективы развития науки в области человеческой психики, межличностных взаимоотношений, воспитания, обучения и морально-психологической подготовки подчиненных; сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах профессионально-педагогической деятельности педагога-экономиста, стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, слайдов, схем, с использованием компьютерной графики и многофункционального видеопроектора.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы, их цель – углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка курсантов к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара). Продолжительность семинара, как правило, не менее 4 часов. При проведении семинарских занятий курсанты должны обратить основное внимание на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над рекомендованной литературой, на развитие навыков творческого мышления и устного изложения учебного материала, умений применять полученные знания при решении ситуативных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Индивидуальные контрольные собеседования проводятся в целях углубления и контроля знаний курсантов по предмету; изучения индивидуальных особенностей обучаемых. Суть индивидуального контрольного собеседования составляет взаимная беседа (диалог) преподавателя и курсанта по наиболее важным, заранее подготовленным проблемам.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных психологических, социально-психологических и педагогических задач.

Самостоятельная работа курсантов предназначена для закрепления, расширения и углубления полученных знаний и умений, а также обучения их

методам самостоятельной работы с учебным материалом и литературой, формирования культуры умственного труда, развития дисциплинированности, настойчивости и организованности в достижении поставленной цели, подготовки к предстоящим занятиям и зачету с оценкой. В часы самостоятельной работы преподаватели проводят консультации с целью оказания курсантам помощи в самостоятельном изучении дисциплины. Консультации могут носить групповой и индивидуальный характер.

Для закрепления профессиональных психолого-педагогических навыков и умений из отводимого на войсковую стажировку учебного времени 36 часов выделяется на решение задач воспитательной работы, морально-психологической и общественно-государственной подготовки.

1. Методические рекомендации по овладению лекционным курсом

Перед началом занятия курсантам нужно психологически настроить себя на лекцию, дать себе твердую установку на восприятие учебного материала. Следует помнить, что слушание и запись лекции – это большой и напряженный умственный труд, который дает слушателю не только определенную сумму знаний, но и учит мыслить, вооружает приемами познания.

Поэтому на лекции от курсанта требуется максимум внимания, собранности и проявления чувства ответственности и дисциплинированности.

Внимательность, активная работа и качественное ведение конспекта помогает слушателю:

- лучше усваивать учебный материал;
- развивать умение выделять главное и лучше его запоминать;
- развивать логическое мышление, умение делать выводы и обобщения;
- совершенствовать культуру письма и речи;
- повторять и закреплять пройденный материал.

Ведение записей учебной лекции

Ведение записей лекции – дело творческое и носит индивидуальный характер. Вместе с тем существуют общие требования, которые важно соблюдать:

- запись лекции следует начинать с новой страницы, с названия темы, перечня вопросов лекции;
- особое внимание обращать на конспектирование логического содержания лекции, основных мыслей, положений;
- записи лекций необходимо вести с использованием общепринятых сокращений, а также сокращений по усмотрению курсантов;
- полезно выделять основные мысли, отдельные положения, определения, краткие выводы чернилами (пастой) другого цвета, фигурными скобками, подчеркиванием или другими, удобными для курсанта, способами;
- в тетради для конспекта лекций необходимо иметь поля или писать только в тетради с одной стороны тетрадных листов, чтобы иметь возможность дорабатывать материал в часы самостоятельной работы;
- записывать только понятное, если не понял – оставь место и спроси в конце занятий у преподавателя, не отвлекая соседа в ходе занятия.

Активный труд на лекции поможет значительно уменьшить время работы над темой, предметом в целом.

Послелекционная работа:

- просмотр произведенной записи и восстановление логики лекции;
- правка неточности записей, расшифровка непонятных слов и выражений;
- дополнение конспекта материалами из учебника, дополнительной литературы, первоисточников.

2. Организация труда во время самостоятельной работы

Самостоятельная работа - основной метод глубокого творческого изучения военной психологии и педагогики.

В вузе традиционно практикуются следующие виды самостоятельной работы:

- групповая самостоятельная работа (самоподготовка) во время, определенное расписанием дня;
- самостоятельная подготовка вне отведенного расписанием дня времени – в вечерние часы, предвыходные и выходные дни, а также в период каникулярного отпуска.

Самостоятельная работа включает работу над учебной литературой и материалом лекций, участие в работе военно-научного общества курсантов (ВНОК).

На самостоятельной подготовке прочти, обдумай и доработай записи, сделанные на лекционных и других занятиях. Восстанови пропущенные лекции или материалы других занятий.

Подготовку к семинару, практическому занятию начинай заранее, не откладывая на последний день.

В течение одного вечера не занимайся одним и тем же предметом, повторяй и готовься по двум-трем предметам, разным по сложности и содержанию.

При запоминании материала включай в работу возможно большее число органов чувств: сочетай чтение с записью, просмотром наглядных пособий, диафильмов, постановкой вопросов и ответами на них своими словами, пересказом прочитанного, выполнением чертежа, схемы.

Составь план запоминаемого, осмысли и логически расчлени материал, сформулируй заголовки для его частей, выдели главное.

При повторении, вспоминая материал, как можно меньше обращайся к источнику – старайся вспоминать все сам.

Для повышения эффективности самоподготовки необходимо совершенствовать качество своего внимания, для чего:

- как можно лучше знать особенности своего внимания, его сильные и слабые стороны;
- никогда не позволять себе делать любую работу невнимательно;
- приучить себя работать внимательно в самых различных (прежде всего неблагоприятных) условиях;

- выработать в себе умение заставлять себя произвольно сосредоточивать внимание в любой момент и на любом предмете (в нужный момент и на нужном предмете);

- развитие устойчивости внимания тесно связано с развитием волевых качеств, поэтому важно дисциплинировать себя, приучить даже в мелочах быть хозяином своих действий;

- систематически упражняться в одновременном выполнении различных процессов, в первую очередь слушать, анализировать рассказ преподавателя, выбирать в нем главное, и это главное, по ходу занятия, записывать в тетрадь.

Помни, что воспитанный человек ценит свое время, рассчитывает его. Но он уважает и чужое время, и поэтому:

- никогда не опаздывает;
- не отрывает людей по пустякам от их занятий;
- беседуя, выступая, излагает суть дела кратко и точно.

3. Рекомендации по подготовке и работе на семинаре

Семинарские занятия – используются для углубления знаний курсантов по проблемам курса, способствуют выработке у них самостоятельного творческого мышления, навыков умелого применения знаний по военной психологии и педагогике в практической деятельности педагога финансовой службы, формируют навыки подготовки и ведения публичного выступления, на них оцениваются успехи обучаемых.

Каждый слушатель обязан качественно готовиться и принимать активное участие в семинарском занятии. Для этого необходимо:

- ознакомиться с планом семинарского занятия и методическими указаниями к нему, вникнуть в суть каждого вопроса, уяснить, какую литературу изучить и законспектировать;

- изучить материал, изложенный в лекции и основной литературе;
- изучить и законспектировать рекомендованные первоисточники;
- прочитать дополнительную литературу;
- на основе изучения записей лекции, рекомендованной литературы и методических указаний к семинару составить тезисы своего выступления по каждому вопросу семинарского занятия;

- в плане делаются пометки, записи, ссылки на первоисточники, использованный фактический материал, формулируются выводы.

Изученный материал увязать с пройденными темами, с современной жизнью и задачами Вооруженных Сил, вуза и подразделения.

При необходимости получить консультацию у преподавателя.

Работа в ходе семинара:

- внимательно прослушать вступительное слово преподавателя, сориентироваться в основных вопросах и проблемах, на которые он обратил особое внимание;

- в процессе обсуждения вопросов внимательно слушать выступления курсантов групп;

- возникающие вопросы задавать докладчику, преподавателю, выносить на обсуждение групп;

- интересные и существенные дополнения записывать в конспект;
- высказывать свое мнение в ходе дискуссии по той или иной проблеме;
- выработать свое мнение на занятии;
- в ходе выступления излагать материал осмысленно, свободно, доказательно, использовать первоисточники, выдержки из художественной, мемуарной литературы и периодической печати, технические средства обучения и наглядные пособия.

Примерная структура выступления на семинаре и расчет времени:

I. Вступление – 1-2 мин

- назвать тему своего выступления, увязать ее с выступлениями предыдущих товарищей;
- четко сформулировать цель своего выступления.

II. Основная часть – 8-10 мин

- исторический аспект темы выступления;
- методология вопроса (т. е. идеи, концепции, принципы, взгляды, стратегия подхода к изучению вопроса);
- связь с современностью;
- сущность вопроса (категориальный аппарат, хронология);
- значение вопроса для военного дела, практической деятельности педагога финансовой службы.

III. Выводы – 1-2 мин

- "Таким образом, в своем докладе я осветил следующие вопросы ... Нам как будущим педагогам – экономистам важно понимать..."

4. Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Подготовку доклада следует начинать за несколько дней до семинара. Прежде всего, необходимо познакомиться с планом семинара, методическими рекомендациями и списком литературы к семинарскому занятию. Прочитать рекомендованную литературу и выписать основные проблемы, которые должны войти в содержание доклада.

В записях следует указать проблему, источник и страницы. Затем подобрать дополнительную литературу для доклада в библиотеке (пользуясь систематическим и алфавитным каталогом). Подбранную литературу отработать так же, как и рекомендованную.

На основе сделанных записей составить подробный план доклада. После чего получить консультацию у преподавателя по содержанию и структуре доклада и приступить к его написанию в соответствии с планом, используя свои записи и проработанную литературу.

Доклад следует писать в тезисной форме: кратко изложить суть проблемы, затем ее доказательство и подтверждение с помощью цитат и выдержек.

Изложение каждого вопроса и доклада в целом следует завершать выводами.

5. Методические указания по подготовке к индивидуальному контрольному собеседованию (ИКС)

Индивидуальное контрольное собеседование – это такая форма обучения, суть которой составляет взаимная беседа (диалог) преподавателя и курсанта по наиболее важным разделам и проблемам курса. Назначение ИКС - углубление, контроль и оценка знаний курсантов по предмету, активизация их мышления и мобилизация на активную самостоятельную работу с учебной литературой.

Проводить подготовку к индивидуальному контрольному собеседованию рекомендуется в следующей последовательности:

- ознакомиться с планом индивидуального контрольного собеседования;
- рассчитать время, которое необходимо использовать на подготовку к ИКС;
- просмотреть записи лекций;
- изучить соответствующие главы учебника;
- ознакомиться с дополнительной литературой;
- составить тезисы ответов по каждому из вопросов собеседования.

Примерный анализ устного выступления:

1. Глубина раскрытия материала:

- научность;
- все ли вопросы темы освещены;
- как полно раскрыт каждый вопрос;
- есть ли новое в материале;
- использование средств наглядности;
- умение сосредоточиться на главном и раскрыть его.

2. Логичность и последовательность:

- ясность, объективность, доходчивость выступления;
- доказательность и убедительность выдвигаемых положений;
- соблюдение последовательности в изложении вопросов темы.

3. Связь с жизнью.

4. Связь с аудиторией:

- умение говорить свободно, руководствуясь тезисами;
- привлечение внимания аудитории и наблюдение за реакцией слушателей;
- степень контакта со слушателями.

5. Правильное поведение за трибуной (у доски):

- правильная поза, наличие или отсутствие ненужных движений;
- выдержка, самообладание, тактичность выступающего.

6. Эмоциональность речи:

- образность речи (художественные образы, крылатые слова, пословицы, поговорки);
- внесение разрядки и элементов юмора;
- техника речи (интонация, жесты, мимика, голос, дикция и темп речи);
- культура речи (богатство языка, правильность построения фраз, ударений и произношений).

7. Целесообразное построение выступления:

- целеустремленность и оригинальность выступления;
- связь с предыдущей темой;
- наличие основного изложения;

- четкость и яркость заключения, выводов;
- правильность расчета времени;
- степень интереса, вызванного выступлением.

VII. СОВЕТЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПАМЯТИ

Знать и осуществлять четыре принципа улучшения памяти:

1. Принцип индивидуальности – знать особенности своей памяти, ее емкость, готовность к воспроизведению, прочность фиксации материала.
2. Принцип интереса – запоминание лучше, если объект является предметом вашего личного интереса, если он затрагивает какие-либо важные условия в вашей жизни.
3. Принцип максимальной активности – запоминание зависит от частоты использования того материала, который надо освоить.
4. Принцип "семерки" – возможности запоминания от числа элементов предназначенного для запоминания материала. Установлено, что их должно быть не более семи.

Знать и практически осуществлять следующие приемы запоминания:

- а) загрузка памяти за счет применения средств памяти – записных книжек, дневников, карточек, таблиц, схем и пр.;
- б) организация рабочего места и среды обитания по правилу: каждой вещи – свое место, чтобы не терять времени на поиски;
- в) метод контраста – создание контрастного фона для запоминания материала либо нахождение парадоксальных формулировок для выражения того, что надо запомнить, либо в рассмотрении (разборе) материала, прямо противоположного по смыслу;
- г) метод прогнозирования – ставить себе вопрос: что произойдет, если я не запомню этот материал? Чем больше следствий, затрагивающих твои интересы, выведешь из этого факта, тем больше вероятность сохранения в памяти материала;
- д) метод минимизации (сокращения) – либо редакционная правка по сокращению фразы до предела, либо сокращение фразы до заглавных букв и т. д.

VIII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Знания курсантов оцениваются по четырехбалльной системе:

- **"отлично"**, если слушатель показал глубокие знания программного материала по поставленному вопросу, грамотно и логично стройно его излагает, быстро принимает правильные решения;
- **"хорошо"**, если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания к решению практических вопросов;
- **"удовлетворительно"**, если слушатель имеет знания только основного материала по поставленному вопросу, но не усвоил его деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для правильного ответа;

– **"неудовлетворительно"**, если слушатель допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не может применять полученные знания на практике.

Оценка знаний слушателя на экзаменах и зачетах с оценкой выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета (вопросы, заданные принимающим зачет, если он проводится без билетов).

При двух частных оценках выводится:

- **"отлично"**, если обе оценки отлично;
- **"хорошо"**, если обе оценки хорошо или одна отлично, а другая "хорошо" или "удовлетворительно";
- **"удовлетворительно"**, при отсутствии в частных оценках оценки **"неудовлетворительно"**.

При трех частных оценках выводится:

- **"отлично"**, если в частных не более одной оценки "хорошо", а остальные – "отлично";
- **"хорошо"**, если в частных оценках не более одной оценки "удовлетворительно";
- **"удовлетворительно"**, если не более одной оценки "неудовлетворительно";
- **"неудовлетворительно"**, если по двум вопросам ответы оценены на "неудовлетворительно".

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Итоговые работы по коррекционной педагогике и психологии выполняются слушателями в соответствии с учебным планом профессиональной переподготовки «Дефектологическое образование: педагог-дефектолог» и программой основных дисциплин предметной подготовки. Слушателям предоставляется возможность выбора не только темы, но и направления исследования.

Итоговая работа представляет собой завершенное учебное исследование, которое выполняется слушателем под руководством квалифицированного преподавателя. Выполнение итоговой работы способствует дополнению и закреплению знаний, полученные при изучении лекционно-практического курса, развитию устойчивого интереса к проблемам психолого-педагогической поддержки развития детей с нарушением интеллекта.

Тематика курсовых работ охватывает наиболее важные вопросы основных дисциплин предметного блока. Она ежегодно обновляется и утверждается на заседании кафедры коррекционной педагогики, и предоставляется в распоряжение слушателей в начале учебного семестра. Выбор темы курсовой определяется ее актуальностью и личным интересом слушателя.

Слушатели выполняют курсовую работу по одной из дисциплин учебного плана. Основным методом исследования является анализ теоретических источников. Они овладевают исследовательскими навыками, учатся систематизировать накопленный в коррекционной педагогике и психологии фактический материал, обобщать опыт ведущих специалистов, обобщение опыта собственной экспериментально-практической деятельности автора. Слушатели овладевают навыками организации и выполнения психолого-педагогического исследования в коррекционно-образовательном учреждении, учатся набирать, систематизировать и обобщать фактический материал, разрабатывать рекомендации коррекционно-развивающего характера с учетом опыта, накопленного в коррекционной педагогике и психологии.

Для защиты итоговой работы ее необходимо своевременно представить руководителю (не менее чем за 1 неделю). Форма защиты определяется учебным планом (индивидуальное собеседование, конференция, творческий зачет и др.). Для защиты итоговой работы слушателю следует подготовить сообщение (5 – 7 минут), которое в краткой форме отразит ее основное содержание, уметь отвечать на вопросы, связанные с проблемой исследования. Необходимые материалы могут быть представлены в наглядной форме (электронная презентация, раздаточный материал, схемы, таблицы, графики и т.д.).

2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД КУРСОВЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ

- Выбор и обоснование актуальности темы;
- Определение общей концепции работы, формулировка цели и задач, обозначение объекта и предмета исследования;
- Составление плана курсовой работы;
- Подбор литературы и составление библиографического списка;
- Изучение и анализ теоретических источников;
- Организация и проведение экспериментальной работы;
- Обработка и интерпретация полученных данных;
- Формулировка выводов и разработка рекомендаций;
- Оформление работы и подготовка к защите.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ

- Текст работы должен быть отпечатан на белой стандартной бумаге на одной стороне листа формата А 4, размер кегля – 14, межстрочный интервал – полуторный. Каждая страница должна иметь поля (левое – 35 мм., правое –

15 мм., верхнее и нижнее – 20 мм). Абзацный отступ (красная строка) – 10 мм. Страницы нумеруются в правом верхнем углу, начиная с 3 (Введение).

- Каждая составная часть работы выполняется с новой страницы, за исключением параграфов. Названия частей (введение, главы, заключение и др.) не только выносятся в содержание, но и обязательно указываются в самом тексте работы, где их обычно выделяют жирным шрифтом.

- Главы и параграфы должны иметь названия, отражающие их содержание. Они нумеруются арабскими цифрами (Приложения 3 – 4)).

- Для выделения новой мысли используется красная строка, другие знаки (курсив, галочки, точки и т.д.) нежелательны.

- В тексте итоговой работы не должно быть никаких сокращений, кроме общепринятых (и т.д.; и др). Если используются аббревиатуры (ЗПР; ОНР; ДЦП и т.д.), то они должны быть расшифрованы после первого упоминания. Не рекомендуется использовать аббревиатуры в заголовках (в названиях глав и параграфов).

- В тексте итоговой работы нежелательно использовать местоимение «я», более уместны безличные формы: «...необходимо отметить...», «...были поставлены следующие задачи...», «...обращает на себя внимание...» и т.д. При необходимости «я» заменяют на «мы»: «... нами сделаны следующие выводы...», «... мы считаем необходимым подчеркнуть...», «...целью нашего исследования стало...».

- Оптимальный объем итоговой работы – 25 – 30 страниц. Приводим примерное соотношение ее составных частей:

Титульный лист – 1 стр. (стр. не нумеруется);

Содержание – 1 стр. (стр. не нумеруется);

Введение – 2- 3 стр.;

Глава 1. - 8 – 10 стр.

Глава 2. – 8 – 10 стр.

Заключение – 2 - 3 стр.

Список литературы – 2 - 3 стр.

- Оформление титульного листа следует выполнять по образцу (Приложения 1- 2), образец оформления содержания работы представлен в Приложениях 3 - 4.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

- Список литературы должен включать не менее 20 теоретических источников. Источники располагаются строго в алфавитном порядке. Обратим внимание на знаки препинания:

Монографии

1. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. 287 с.
2. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: монография. М.: УМК Психология; Московский психолого-социальный институт, 2004. 192 с.
3. Шаповалова О.Е. Особенности эмоционального развития умственно отсталых школьников: монография. М.: МПГУ, 2005. 183 с.

Книги одного автора

1. Александровский Ю.А. Глазами психиатра. М.: Советская Россия, 1985. 256 с.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1983. 103 с.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. СПб.: Речь, 2004. 392 с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. 448 с.

Учебники и учебные пособия

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и слушателей / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994. 416 с.

2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учебник для студ. дефектол. фак. педвузов и ун-тов. М.: Просвещение; Владос, 1996. 112 с.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 1999. 144 с.
4. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Владос, 2002. 680 с.

Книги двух и более авторов

1. Банщикова В.М., Гуськов В.С., Мягков И.Ф. Медицинская психология. М.: Медицина, 1967. 239 с.
2. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. М.: Просвещение, 1972. - 88с.
3. Власова Т.А., Мачихина В.Ф., Лебединская К.С. Отбор детей во вспомогательную школу. М.: Просвещение, 1983. 176 с.

Книги или сборники под редакцией специалиста

1. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков: сб. науч. тр. / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. М., 1967. 145 с.
2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991. 303 с.
3. Современные проблемы изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: сб. науч. тр. / Под ред. И.В. Чумаковой, Е.А. Шиловой, Н.Н. Морозовой. Саранск: Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, 2000. 174 с.

Переводные издания

1. Биркенбиль В.Ф. Коммуникационный тренинг. Наука общения для всех: [пер. с нем.]. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. 352 с.
2. Бэрн Р. Агрессия: [пер. с англ.]. СПб: Питер, 2001. – 352 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х томах: [пер. с франц.]. М.: Мир, 1992. Т. 1. 496 с.
4. Раттер М. Помощь трудным детям: [пер. с англ.]. М.: Апрель Пресс, 1999. 432 с.
5. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: [пер. с нем.]. М.: Академия, 2003. 432 с.

Статьи из сборников, хрестоматий, энциклопедий

1. Аргайл М. Радость // Психические состояния. СПб.: Питер, 2000. С. 196-208.
2. Божович Л.И. К развитию аффективно - потребностной сферы человека // Проблемы общей, возрастной педагогической психологии. М.: Педагогика, 1978. С. 168 - 179.

3. Сосновикова Ю.Е. Принципы классификации психических состояний // Психические состояния. СПб.: Питер, 2000. С. 184 - 189.
4. Щетинина А.М. Формирование у детей приемов мыслительной деятельности в процессе восприятия эмоционального состояния человека // Психологические особенности формирования мыслительной деятельности младших школьников. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1984. С. 58 - 68.

Статьи из журналов

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках // Дефектология. 1987. № 6. С. 32 - 37.
2. Белопольская Н.Л. Психологическое исследование половозрастной идентификации у детей со сниженным интеллектом // Дефектология. 1992. № 1. С. 5 - 11.
3. Гаурилюс А.И. Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своем социальном окружении у учащихся начальных классов вспомогательной школы // Дефектология. 1995. № 2. С. 27-31.

Авторефераты диссертаций

1. Агавелян О.К. Социально-трудовая адаптация выпускников вспомогательной школы: автореф. дисс.... канд. пед. наук. М., 1974. 21 с.
2. Витт Н.В. Эмоциональная регуляция речи: автореф. дис. ... докт. психол наук. М., 1988. 47 с.
3. Дмитриева Е.Е. Коммуникативно-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с легкими формами психического недоразвития: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2005. 53 с.

Диссертации

1. Васильева Е.В. Особенности тревожно-фобических состояний у детей с различными видами дизонтогенеза в условиях адаптации к дошкольному учреждению: дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 184 с.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986. 346 с.

При оформлении библиографических ссылок на электронные ресурсы локального и удаленного доступа необходимо ориентироваться на требования ГОСТа Р 7.0.5 – 2008 (С. 16 – 18; С. 25 – 26.).

5. СТРУКТУРА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Введение содержит краткую, но достаточно полную информацию о курсовой работе. Необходимо раскрыть сущность рассматриваемой проблемы обосновать ее актуальность, назвать ведущих специалистов, оценить современное состояние и степень разработанности проблемы.

Затем определяются цель и задачи исследования. Обычно цель созвучна с формулировкой темы, а каждая задача служит определенным этапом реализации поставленной цели.

Далее формулируется объект исследования, в качестве которого обычно рассматривают то психологическое или педагогическое явление, с изучением которого связана цель работы.

Необходимо также показать практическую значимость исследования (направленность на оказание помощи детям с отклонениями в развитии и работающим с ними педагогам) и целесообразность дальнейшего, более глубокого изучения проблемы, либо ее отдельных аспектов.

Дается краткое, тезисное описание структуры и содержания работы.

1 и 2 главы работы составляют ее основную часть. В каждой главе раскрывается те или иные аспекты изучаемой проблемы. В свою очередь, главы могут быть неделимыми, а могут включать 2 или несколько параграфов.

Каждая глава или параграф является относительно самостоятельным произведением. Вначале необходимо показать суть рассматриваемой (в данной главе или параграфе) проблемы, ее значимость и степень разработанности, основные направления. Затем дается анализ теоретических источников, среди которых должны быть не только учебные пособия, но и монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций. Желательно не просто переписывать содержание исследований, но и выражать собственное мнение: обращать внимание на особо интересные факты, сравнивать, обобщать, систематизировать.

Ссылки на первоисточники оформляются следующим образом: «... это отмечал в своих трудах Л.С. Выготский [12] ...» – в скобках указывается номер источника по библиографическому списку. Если текст цитируется дословно, то указывается номер источника и страница, на которой приведено высказывание - [12, с.5]. Ссылка на несколько источников оформляется так: [12], [13], [15].

Перечисляя специалистов, уделивших внимание тому или иному аспекту изучаемой проблемы, инициалы помещают перед фамилиями, а сами фамилии располагают в алфавитном порядке – «...разработкой данной проблемы занимались также Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Н.Г. Морозова, С.Я. Рубинштейн и другие...».

Главу или параграф завершают логически обоснованные выводы. Каждый новый вывод располагается с красной строки.

Заключение содержит общие выводы по работе. Цитаты и частные примеры из практики нежелательны, уместны обобщенные умозаключения, доказывающие, что тема курсовой раскрыта, практическая значимость реализована, поставленная цель и задачи исследования выполнены.

6. СТРУКТУРА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии»

Введение содержит краткую, но достаточно полную информацию о курсовой работе. Необходимо раскрыть сущность рассматриваемой проблемы обосновать ее **актуальность**, важность ее дальнейшего изучения. Оценить современное состояние и степень разработанности проблемы, назвать ведущих специалистов.

Затем определяются **цель** и **задачи** исследования. Цель созвучна с формулировкой темы, а каждая задача служит определенным этапом реализации поставленной цели. Обычно их 3:

- Первая – теоретическая, связана с изучением и анализом работ специалистов по проблеме исследования, с обобщением и классификацией наработанного в специальной психологии, педагогике и методике опыта.
- Вторая – экспериментальная, предполагает практическое изучение того или иного явления, сбор эмпирического материала, а также его анализ и интерпретацию.
- Третья – коррекционно-развивающая, направлена на разработку рекомендаций по преодолению выявленных недостатков, развитию сохранных качеств и в целом по созданию оптимальных условий для развития личности ребенка. Отметим, что рекомендации разрабатываются на основе результатов проведенной экспериментально - диагностической работы и должны быть адресованы именно детям, задействованным в исследовании, либо работающим с ними педагогам. Набор абстрактных утверждений о том, кто, что и как ДОЛЖЕН ДЕЛАТЬ в качестве решения данной задачи рассматриваться не может.

Далее формулируется **объект** исследования, в качестве которого обычно рассматривают то психологическое или педагогическое явление, с изучением которого связана цель работы. **Предмет** исследования составляют конкретные особенности изучаемого явления, те аспекты проблемы, которые глубоко изучаются в процессе экспериментально практической работы.

Необходимо также показать **практическую значимость** исследования (направленность на оказание помощи детям с отклонениями в развитии и

работающим с ними педагогам) и целесообразность дальнейшего, более глубокого изучения проблемы, либо ее отдельных аспектов.

Дается краткое, тезисное описание структуры и содержания работы.

1 глава (теоретическая) посвящена анализу работ специалистов, тем или иным образом затрагивающих проблему исследования и способствующих реализации поставленной цели. В зависимости от замысла автора, глава может быть неделимой, но желательно разделить ее на 2 или несколько параграфов, каждый из которых следует посвятить отдельным аспектам рассматриваемой проблемы.

Вначале необходимо показать суть рассматриваемой (в данной главе или параграфе) проблемы, ее значимость и степень разработанности, основные направления. Затем дается анализ теоретических источников, среди которых должны быть не только учебные пособия, но и монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций. Желательно не просто переписывать содержание исследований, но и выражать собственное мнение: обращать внимание на особо интересные факты, сравнивать, обобщать, систематизировать.

Ссылки на первоисточники оформляются следующим образом: «... это отмечал в своих трудах Л.С. Выготский [12]...» – в квадратных скобках указывается номер источника по библиографическому списку. Если текст цитируется дословно, то указывается номер источника и страница, на которой приведено высказывание - [12; 5]. Ссылка на несколько источников оформляется так: «...Л.С. Выготский доказывает данное положение в целом ряде своих работ [12], [13], [15]», или, если речь идет о разных авторах, то так: «...интересные данные приводятся в работах О.К. Агавеляна [1], А.С. Белкина [2], Г.М. Дульнева [3] и других специалистов».

Перечисляя специалистов, уделивших внимание тому или иному аспекту изучаемой проблемы, инициалы помещают перед фамилиями, а сами фамилии располагают в алфавитном порядке – «...разработкой данной проблемы занимались также Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Н.Г. Морозова, С.Я. Рубинштейн и другие...».

Каждый параграф и главу в целом завершают логически обоснованные выводы, кратко характеризующие сущность вопроса и доказывающие, что заявленная тема полностью раскрыта. Каждый новый вывод располагается с красной строки. Выводы по главе обобщают материал всех включенных в нее параграфов. Их помещают через 2 – 3 пробела после завершения последнего параграфа.

2 глава (практическая) отражает результаты опытно – экспериментальной работы. Она также может быть неделимой. Вначале обычно дается информация о том где, когда с кем и зачем проводили исследование. Причем, обязательно указывают количество испытуемых, которых должно быть не менее 10.

Далее приводится описание задействованных методов и конкретных экспериментальных методик, после чего следует перейти к количественному и качественному анализу полученных данных.

Количественный анализ результатов наглядно представляется в таблицах или рисунках (схемах, графиках, диаграммах), которые приводят после первого упоминания о них в тексте работы, а если они не связаны с текстом непосредственно – выносят в Приложение. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно (Таблица 1, Таблица 2, и т.д.; Рисунок 1, Рисунок 2...). В Приложении нумерация и таблиц, и рисунков начинается с единицы.

Таблицы нумеруются над изображением в правой части листа и обязательно должны иметь название, раскрывающее их содержание. Название желательно выделить жирным шрифтом:

Таблица 1

Уровень и особенности зрительной памяти умственно отсталых учащихся 5 класса

Испытуемые	Уровни		
	Выше среднего	Средний	Низкий
12 уч-ся	2 уч-ся	4 уч-ся	6 уч-ся

Графики, схемы, диаграммы, а также фотографии и любые другие иллюстрации именуются рисунками и обычно помещаются в Приложении. В самом тексте работы их приводят лишь тогда, когда это действительно необходимо, чтобы придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Рисунки нумеруются под изображением, а название пишется непосредственно после номера:

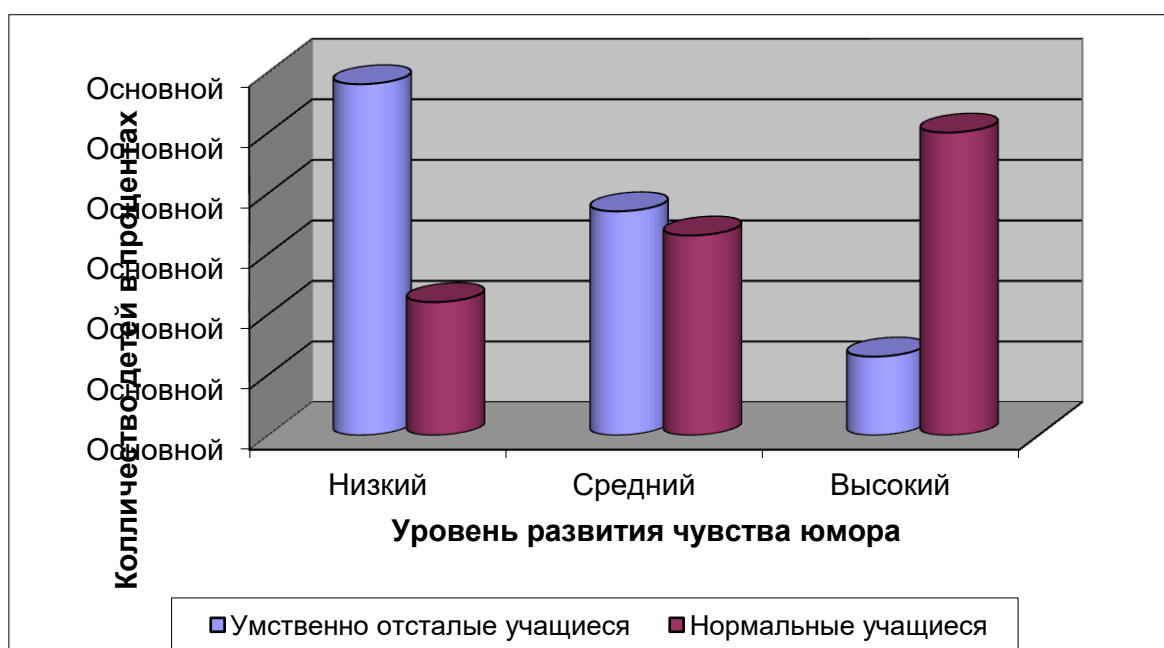


Рисунок 1. Уровень развития чувства юмора нормальных и умственно отсталых младших школьников

Качественный анализ экспериментальных данных предполагает выявление типологических и индивидуальных особенностей, описание наиболее интересных примеров, определение необходимых мер коррекционно – развивающего характера.

Если, по замыслу автора, вторая глава делится на 2 параграфа, в первом параграфе, как правило, дается анализ экспериментальных данных, а второй параграф полностью посвящают рекомендациям.

Вторую главу также завершают выводы, в краткой форме обобщающие итоги проделанной работы. Выводы должны показать:

- какие положения, известные в специальной психологии, нашли подтверждение в данном исследовании;
- какие новые особенности изучаемого явления удалось выявить;
- каким образом результаты данного исследования могут быть использованы для оказания детям психолого-педагогической помощи.

Заключение содержит общие выводы по работе. Цитаты и частные примеры из практики нежелательны, уместны обобщенные умозаключения, доказывающие, что тема курсовой раскрыта, практическая значимость реализована, поставленная цель и задачи исследования выполнены.

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

МОДУЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА КТ	СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ КТ
1. Методологические параметры и план исследования	Оценка руководителем представленного плана курсовой работы, обоснования актуальности рассматриваемой проблемы, основных методологических параметров (цель, задачи, объект, предмет, практическая значимость)	3 неделя
2. Теоретическая и экспериментальная разработка проблемы исследования	Оценка руководителем первой и второй главы курсовой работы	14 неделя
3. Результаты и выводы исследования	Оценка руководителем сформулированного слушателем «Заключения» курсовой работы	16 неделя

ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ БТД, БКТ И РУДД

Итоговая оценка (РУДД) курсового исследования зависит от суммы баллов, полученных слушателями в процессе выполнения работы, при прохождении контрольных точек и во время защиты. При оценке качества курсового исследования учитывается творческий характер рубежного контроля (в форме защиты). Поэтому в соответствии со Стандартом принимается следующее распределение удельного веса максимально возможных баллов

Удельный вес максимально возможных баллов		
Текущая деятельность	Все КТ	Рубежный контроль (защита работы)
25 %	25 %	50 %

Учитывая характер КТ, представленных в графике выполнения курсовой работы, принято следующее распределение максимальных баллов в БКТ:

Контрольные точки	КТ 1	КТ 2	КТ 3
Баллы за качественное прохождение	8	8	9

Таким образом, максимально возможная величина БКТ по выполнению итоговой работы составляет 25 баллов.

Определение текущего значения баллов за прохождение КТ выполняется согласно следующим критериям: 1. самостоятельность в деятельности; 2. информационная насыщенность (содержательность); 3. обоснованность. Учет указанных критериев отражен в таблице:

Критерий: самостоятельность в деятельности		
№	Показатели	Баллы
1	КТ пройдена в срок, в соответствии с утвержденным кафедрой графиком. Работа выполнялась самостоятельно, с учетом рекомендаций руководителя.	1,5
2	КТ пройдена с опозданием до 2 недель, с некоторой помощью руководителя (подбор материалов, формулировка отдельных положений, структурирование).	0,5 (1)
3	КТ пройдена с опозданием более чем 2 недели, при существенной помощи руководителя (в организации и выполнении исследования, в обработке полученных результатов и формулировке выводов).	0 (0,5)
Критерий: информационная насыщенность (содержательность)		
№	Показатели	Баллы
1	Проблема освещена достаточно глубоко и полно	1,5
2	Раскрыты основные, наиболее значимые аспекты рассматриваемой проблемы	1
3	Проблема освещена поверхностно, фрагментарно	0,5
Критерий: обоснованность		
№	Показатели	Баллы
1	Материалы стилистически выверены. Рассуждения	1,5

	логически непротиворечивы, проиллюстрированы наглядностью и примерами. Умозаключения убедительны.	
2	Композиция не отличается логической стройностью, отдельные положения требуют уточнения. Не все примеры и наглядные материалы показательны, выводы не бесспорны, но в целом задание КТ выполнено практически полностью.	1
3	Имеются серьезные погрешности, задание КТ выполнено лишь частично, требуется доработка.	0,5

Максимально возможная величина БТД при выполнении итоговой работы также составляет 25 баллов. Принимается следующее распределение максимально возможной величины БТД:

Деятельность слушателя, учитываемая в БТД	Баллы
1. Выбор темы исследования: - сделан осознанно; - сделан формально	2 1
2. Посещение консультаций: - регулярно; - эпизодически; - редко	5 3-4 1-2
3. Учет рекомендаций руководителя: - полностью учитываются и выполняются; - выполняются частично; - игнорируются	5 2-4 1
4. Проявление интереса к проблеме исследования: - на протяжении всего времени выполнения работы; - ближе к завершению работы; - до появления трудностей	4 2-3 1
5. Характер научно-исследовательской деятельности: - систематически, последовательно; - неравномерно, рывками; - в последний момент, в режиме отработки	4 2-3 1
5. Апробация результатов исследования: - участие в научно-практических конференциях ДВГСГА и других ВУЗов; - участие в конкурсах студенческих работ ДВГСГА и других ВУЗов; - призовые места на конкурсах и конференциях	1 1 3
Всего	25

Рубежный контроль осуществляется в форме защиты курсовой работы. Оценивается машинописный экземпляр работы и качество подготовки слушателя к защите (глубина и содержательность доклада; ответы на

вопросы; наличие электронной презентации либо иной наглядности, иллюстрирующей доклад). Максимально возможная величина БРК – 50 баллов (экземпляр работы – 40 баллов; качество подготовки слушателя к защите – 10 баллов).

Машинописный экземпляр работы	
Показатели	Баллы
1.Композиция: <ul style="list-style-type: none"> - методологические параметры исследования сформулированы адекватно; четкий, логически выверенный план, наличие введения, 2-х глав (поделены на параграфы), заключения, списка литературы и приложений; - цель, задачи, объект и предмет исследования определены правильно, практическая значимость может требовать некоторого уточнения; план не свидетельствует о логической стройности работы; но соответствует реализации цели исследования; имеется введение, 2 главы (хотя бы одна поделена на параграфы), заключение, список литературы; - план и некоторые методологические параметры исследования не являются бесспорными; основные структурные компоненты работы имеются. 	8 4-7 1-3
2.Оформление: <ul style="list-style-type: none"> - полностью соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ; - имеются отдельные негрубые погрешности в оформлении работы; - погрешности в оформлении работы представлены в значительном количестве, но они не являются грубыми и в целом основным требованиям работа соответствует. 	8 4-7 1-3
3.Теоретическая база исследования: <ul style="list-style-type: none"> - список литературы строго соответствует теме исследования и включает не менее 20 источников, среди которых большую часть должны составлять научные издания (монографии, статьи); - список включает 15 – 20 источников, большая часть которых соответствует теме, и не менее половины – научные издания; - в списке менее 15 источников, большинство из которых – учебники, учебные пособия, хрестоматии и справочники, непосредственно с рассматриваемой проблемой не связанные. 	8 (11-14) 4-7 (7-10) 1-3 (1-6)
(В скобках показаны баллы, которыми оценивается данный показатель в том случае, если выполнение экспериментальной работы не предполагается)	
4.Экспериментальная база исследования (если разработка темы предполагает опытно-экспериментальную работу): <ul style="list-style-type: none"> - представительная в количественном отношении, статистически однородная выборка испытуемых; 	

<p>задействованные методики соответствуют цели и задачам исследования; количественно – качественный подход к обработке и интерпретации эмпирического материала; психолого-педагогические рекомендации разработаны на основе анализа диагностических данных и адресованы конкретным детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задействовано достаточное количество испытуемых; методики адекватны цели и задачам исследования; психолого-педагогические рекомендации имеют определенную практическую значимость; - количество испытуемых, задействованные методики и полученные результаты в целом позволяют реализовать цель и задачи исследования. 	8
<p>5.Завершенность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главы и параграфы завершаются выводами, обобщающими их содержание; выводы, приведенные в «Заключении» отражают степень реализации цели и задач исследования, практическую значимость работы и перспективы дальнейшей разработки рассматриваемой проблемы; - в целом выводы отражают содержание глав и параграфов; «Заключение» дает общее представление о том, что тема исследования раскрыта, цель и задачи выполнены; - отдельные выводы формальны и не отличаются высоким уровнем обобщения; «Заключение» не полностью отвечает на вопросы, заявленные во «Введении» работы. 	4-7
	1-3
	8
	4-7
	1-3
Итого	40
Качество подготовки слушателя к защите	
Показатели	Баллы
<p>1.Содержательность доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает полное представление об исследовании; - характеризует исследование в целом, отражает его основные результаты; - отражает отдельные аспекты исследования. 	4
	2-3
	1
<p>2.Ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убедительно ответил на все вопросы, хорошо ориентируется в содержании работы; - ответил на большую часть вопросов; - ответил на отдельные вопросы; 	3
	2
	1
<p>3.Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие электронной презентации или другой наглядности, ярко и выразительно иллюстрирующей доклад; - электронная презентация или иная наглядность имеется, но ее показательность не является бесспорной; - элементы творчества представлены в минимальном количестве. 	3
	2
	1

Итого	10
Сумма баллов	50

Значение рейтинговой оценки РУДД для конкретного слушателя определяется как сумма его БТД, БКТ и БРК. Величина РУДД (рейтинговая оценка курсовой работы) рассчитывается только в случае, если значение БРК равно 25 баллам или превышает 25 баллов. В противном случае работа слушателя оценивается отметкой «неудовлетворительно».

Максимально возможная величина РУДД за курсовую работу составляет $(25 + 25 + 50) = 100$ баллов.

Пересчет рейтинговой оценки курсового исследования слушателя в аттестационную оценку выполняется по следующему правилу:

- 49 баллов (или менее) – «неудовлетворительно»
- 50 - 74 балла – «удовлетворительно»
- 75 – 87 баллов – «хорошо»
- 88 - 100 баллов – «отлично»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Институт развития кадрового потенциала

**Итоговая аттестационная работа
на тему:**

«Методические рекомендации к экзамену по «Социологии»

Выполнил:

слушатель специальности

«_____»

Иванов Иван Иванович

Проверил:

Ярославль, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Жизненный и творческий путь ученого.....	5
Глава 2. Проблемы специальной психологии в трудах Л.С. Выготского.....	13
2.1. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации	13
2.2. Принципы воспитания детей с нарушениями развития.....	16
2.3. Влияние социальной среды на психическое развитие аномального ребенка.....	19
Заключение.....	23
Список литературы.....	25

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические аспекты развития внимания учащихся с нарушением интеллекта.....	5
1.1. Особенности внимания умственно отсталых школьников.....	5
1.2. Коррекция и развитие внимания учащихся в условиях школы восьмого вида.....	10
Глава 2. Изучение основных недостатков внимания младших школьников с нарушением интеллекта и пути их преодоления.....	13
Заключение.....	23
Список литературы.....	25