

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д.Ушинского»  
Институт развития кадрового потенциала

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ  
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
по дополнительной профессиональной программе  
«Практическая психология»**

**Ярославль  
2022**

Учебно-методическое пособие разработано в ИРКП. Пособие охватывает проблематику, включаемую в учебную программу по психологии и педагогике.

В данном учебно-методическом пособии излагаются: учебная программа, тематический план изучения курса, задания к групповым занятиям и методические рекомендации по подготовке к ним, рекомендованная литература, примерные проблемы, выносимые на индивидуальные контрольные собеседования.

Программа дополнительного профессионального образования «Практическая психология» разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н и на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300.62 – Психология, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации (№ 759 от 21.12.2010).

## 1. Характеристика программы «Практическая психология»

1.1. Целью реализации программы является формирование профессиональной компетентности слушателей в области практической психологии.

Слушатели, освоившие программу, смогут решать следующие профессиональные задачи:

### В практической деятельности

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

### В педагогической деятельности

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- сбор и оформление учебных материалов;

- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

1.2. Для достижения указанной цели и успешного решения названных профессиональных задач слушателя программы должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

#### *Общекультурные компетенции:*

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-2 – готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

#### *Профессиональные компетенции:*

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-8 – способность к анализу и проектированию межличностных и организационных коммуникаций;

ПК-19 – самообразование на протяжение всей профессиональной жизни.

1.3. Данная дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

- с учетом Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оказание первой помощи.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;

Устав и иные локальные акты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и Института развития кадрового потенциала.

## 2. Планируемые результаты обучения по программе

Образовательный результат освоения программы предполагает освоение трудовых функций, описанных в Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» утвержденном приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Слушатель, освоивший программу, получит право на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере психологии и выполнять трудовые функции психолога.

Область профессиональной деятельности психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### ***В результате освоения программы выпускники будут:***

#### ***Знать:***

- предмет, образовательные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии личности (ОК-1; ПК-1);
- формы, методы и технологии психологической диагностики (ПК-2);
- иметь представление о методологии, методике оказания психологической помощи индивиду, группе, организации (ОПК-2; ПК-4);
- основы психолого-педагогического общения (ОПК-1);
- знать основные функциональные разновидности речи, основные способы получения, хранения и переработки информации, основы построения различных типов текстов; понятия формального и неформального общения (ОПК-1);
- деловой этикет (ОПК-1).

#### ***Уметь:***

- использовать современные технологии оказания психологической помощи (ПК-1);
- самосовершенствоваться на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы оказания психологической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей личности (ПК-2; ПК-8);
- осуществлять выбор методов и технологий оказания психологической помощи и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках (ПК-1; ОК-1);
- использовать электронные ресурсы в процессе оказания психологической помощи (ПК-1);
- планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов; формулировать мысли в форме тезисов (ОПК-1);
- использовать фоновые знания в общении (ОПК-1).

#### ***Владеть:***

- основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых психологических технологий (ПК-1);
- основами развития личностных и профессиональных качеств клиентов (ПК-2);
- психолого-педагогическими технологиями (ПК-2);
- разрабатывать план консультаций с использованием современных методов и технологий (ПК-1; ОПК-2);
- техникой общения и ведения беседы (ОПК-1).

Слушатель, освоивший программу, сможет вести профессиональную деятельность/выполнять трудовые функции по проектированию и реализации деятельности по

оказанию практической психологической помощи клиентам, группе, организации.

Предшествующий уровень образования слушателя – высшее или среднее профессиональное образование.

Срок освоения программы – 1004 часов.

Режим обучения – не более 24 часов в неделю.

Входной контроль (проверка начального уровня знаний слушателя) – устное собеседование.

Форма аттестации – выпускной аттестационный экзамен;

Форма обучения – очная с использованием электронных модулей;

Выдаваемый документ – диплом о профессиональной переподготовке с присвоением новой квалификации и удостоверением права заниматься профессиональной деятельностью в области профессиональной деятельности слушателей.

**3. Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**«Практическая психология»**

*Категория обучающихся – слушатели, имеющие высшее образование.*

*Объем учебных часов – 1004 часа.*

*Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных модулей.*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	в том числе			Форма контро- ля
			Лекции	Практич. занятия	Само- стоятель- ная рабо- та	
1.	Анатомия ЦНС	32	8	8	16	зачет
2.	Физиология ЦНС	32	8	8	16	зачет
3.	Физиология ВНД	32	8	8	16	зачет
4.	Общая психология	78	20	40	18	экзамен
5.	Экспериментальная психология	36	8	10	18	экзамен
6.	Общий психологический практикум	36	8	10	18	зачет
7.	История психологии	32	8	8	16	зачет
8.	Психология личности	36	8	10	18	экзамен
9.	Психодиагностика	60	10	20	30	зачет
10.	Методологические основы психологии	24	6	6	12	зачет
11.	Семейная психология	32	6	10	16	зачет
12.	Психология развития и возрастная психология	40	12	8	20	экзамен
13.	Педагогическая психология	36	8	10	18	экзамен
14.	Основы психологического консультирования	48	8	16	24	зачет
15.	Психология труда	36	8	10	18	зачет
16.	Основы психотерапии	36	8	10	18	зачет
17.	Клиническая психология	36	8	10	18	зачет
18.	Психология управления	40	8	12	20	экзамен
19.	Конфликтология	70	12	38	20	экзамен
20.	Управленческое консультирование	80	12	28	40	зачет
21.	Основы социально-психологического тренинга	40	8	12	20	зачет
22.	Социальная психология	40	8	12	20	зачет
23	Итоговая аттестационная работа	72			72	защита итоговой аттестаци- онной ра- боты
	<b>Итого</b>	<b>1004</b>	<b>198</b>	<b>304</b>	<b>502</b>	

**IV. ЛИТЕРАТУРА**

*a) основная*

1. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов. – Кн. 1. – М.: Просвещение:

- Владос, 2014.
2. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов. – Кн. 2. – М.: Просвещение: Владос, 2014.
  3. Радугин А. А. Психология и педагогика. – М.: Центр, 1996.
  4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д, 2001.  
б) дополнительная
  5. Алиев Х. Защита от стресса. – М., 1996.
  6. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1998.
  7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб., 2000.
  8. Военная психология и педагогика / Под ред. Корчемного П.А. и др. – М.: Со-вершенство, 1998.
  9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 320 с.
  10. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. – М., 1991.
  11. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. – М.: Аспект – Пресс, 1998.
  12. Дубовская Е.М., Кричевский Р.Л. Психология малой группы. – М.: Изд-во МГУ, 1991.
  13. Ждан А.А. История психологии. – М.: МГУ, 1998.
  14. Желтобрюх С.П., Завойский В.П. Состояние и перспективы развития образо-вания. – Ярославль: ЯФВФЭУ, 2000.
  15. Желтобрюх С.П., Куликов А.Ю. Психолого-педагогические основы формиро-вания профессионального мастерства командира курсантского подразделения. – Ярославль, 1999.
  16. Иванов М.М. Техника эффективного запоминания. – М., 1996.
  17. Как научиться быстро читать / Авт. –сост. А. Шилин. – Минск, 2000.
  18. Как улучшить свою память / Авт. – сост. А.Е. Польской. – Минск, 2000.
  19. Карпов А.В. Психология менеджмента. – М., 1999.
  20. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1998.
  21. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2000.
  22. Петровский А.В. Введение в психологию. – М., 1995.
  23. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Т. 1. – Ростов н/Д, 1996.
  24. Поварнин С.И. Искусство спора. – М., 1993.
  25. Психологический словарь. – М., 1996.
  26. Психология и педагогика высшей военной школы / Под ред. А.В. Барабанщи-кова. – М., Воениздат, 1989
  27. Психология: Словарь. – М., 1990.
  28. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 2000.
  29. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Изд-во "Феникс", 1997.
  30. Степанищев А.Т. Скорочтение. – М., 1991.
  31. Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.
  32. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб., 1999.
  33. Читать человека как книгу / Сост. Е. Знак. – М., 2000.
  34. Шибутани Т. Социальная психология. Пер. с анг. – Ростов н/Д.: Изд-во "Фе-никс", 1999.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ РАЗДЕЛОВ

### РАЗДЕЛ №1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### **Психология как наука, ее отрасли. Военная психология**

Психология как наука. Объект, предмет и методы психологии. Место психологии в системе наук. Отличие научных психологических знаний от жизненных. Понятие о психике. Психика и организм. Активность психики. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психика, поведение, деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Отрасли психологии: психология труда, экономическая, правовая, политическая, педагогическая и другие. Военная психология как отрасль психологической науки. Ее структура, функции, методы, понятия и категории. Объект и предмет военной психологии. Психология глобальных проблем современности.

#### **История развития и современное состояние психологии**

История развития психологического знания. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Античная психология. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения. Психологические идеи в философских учениях XVII-XIX вв. Зарождение научной психологии. Основные направления в психологии. Структуралистский подход (В. Вундт, Э. Титченер). Бихевиористский подход (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер). Когнитивный подход (У. Найссер, Ж. Пиаже). Психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Гуманистический подход (К. Роджерс, В. Франкл, А. Маслоу). Гештальт-психология (М. Вергеймер, К. Коффка, К. Левин, В. Кёлер). Трансперсональная психология (С. Гроф, Ч. Тойч). Становление и тенденции развития российской психологии, ее современное состояние. "Рефлексология" В.М. Бехтерева и И.М. Сеченова. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности живых существ. Социальная психология П.П. Блонского. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского и его последователи. Теория деятельности А.Н. Ломова. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейн и его школа. Детская психология Д.Б. Эльконина и Л.И. Божович.

#### **Психология личности**

Понятие личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Общая характеристика личности. Психологические типы. Архетип. Взгляды психологических школ мира на личность (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистические теории, трансперсональная психология). Факторы формирования личности (генотип, фенотип). Сознание и его структура. Соотношение сознания и бессознательного. Личность военнослужащего и воинская деятельность. Структура субъективной деятельности. Роль биологических задатков в формировании личности. Телесная психология и психология повседневности. Психология и культура ноосферного мышления.

#### **Основные элементы структуры психики личности**

Структура психики личности. Основные психические процессы. Понятие о психических познавательных процессах. Ощущение, восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление, речь. Виды и закономерности ощущений. Основные характеристики восприятия. Законы восприятия и значение обратной связи. Характеристика внимания. Развитие внимания. Виды и формы памяти. Способы запоминания. Мысление и интеллект. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Способы активизации мышления. Развитие речи. Речь и общение. Значение психических познавательных процессов в деятельности педагога-экономиста.

Биологическое и психологическое значение эмоций и чувств. Общая характеристика эмоций и чувств. Закономерности проявления эмоций и чувств. Формы эмоциональных процессов: настроение, аффект, стресс и дистресс, фрустрация. Управление эмоциями.

Общая характеристика воли. Структура волевого действия. Принятие решения, борьба мотивов. Волевые качества личности. Психологический анализ волевого поступка. Пути развития воли у военнослужащего. Свобода воли. Преодоление трудностей. Управление своим поведением.

Психические свойства. Понятие темперамента. Разновидности темпераментов: меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик. Сильные и слабые стороны каждого из видов темперамента и их влияние на деятельность военного экономиста. Зависимость темперамента от типа ВНД (по И.П. Павлову).

Характер как проявление устойчивых свойств личности. Проявление черт характера в профессиональной деятельности педагога финансового органа. Формирование характера. Понятие интроверсии и экстраверсии (по К.Г. Юнгу). Акцентуации характера (по А. Е. Личко).

Общая характеристика направленности личности. Структура направленности личности. Направленность личности и ее проявление в практической деятельности. Потребность как важнейшая исходная психологическая категория. Теория потребностей А. Маслоу. Мотивы поведения и их различие по форме и содержанию.

Способности и задатки. Виды способностей. Уровни развития способностей. Факторы их формирования и развития. Различные взгляды на проблему способностей и их развитие.

Психические состояния. Характеристика психических состояний. Состояния страха, психологической готовности, подъема и угнетенности, сна и бодрствования, эйфории и депрессии. Адаптация и дезадаптация, психологические механизмы ее протекания в условиях воинской деятельности.

Методика изучения психологических особенностей военнослужащих.

Психическая регуляция поведения и деятельности. Девиантное (отклоняющееся) поведение военнослужащих и его разновидности. Диагностика девиантного поведения, его внешние признаки. Нервно-психологическая неустойчивость и основные признаки ее проявления в условиях воинской службы. Предупреждение суицидальных поступков. Пути преодоления трудных психических состояний. Виды психической саморегуляции (информационно-энергетический, мотивационный, эмоционально-волевой, личностный).

### РАЗДЕЛ №3.

## ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

## **Психологические основы взаимоотношений и взаимопонимания в практической деятельности**

Понятие общения, его структура и функции. Общение и речь. Межличностные отношения. Психологические особенности межличностных отношений военнослужащих в условиях воинской деятельности. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Особенности профессионального общения военных финансистов. Психология делового общения. Структура общения.

Коммуникативная сторона общения. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса (по Г. Лассвеллу). Коммуникативные барьеры (социальные и психологические).

Интерактивная сторона общения. Виды взаимодействия – манипулирование, конкуренция, сотрудничество. Манипулирование как стиль общения. Конформизм и нонконформизм. Конфликты как разновидность конкуренции. Структура конфликта. Типы конфликтов. Конфликтные ситуации, причины возникновения и их профилактика в воинском коллективе. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Предупреждение конфликтов. Трансактный анализ, позиции взаимодействия: "Родитель", "Взрослый", "Ребенок" (Э. Берн). Основные понятия этики профессионального взаимодействия. Координаты профессионального взаимодействия. Поведение в профессиональном взаимодействии. Основные пути формирования в коллективе финансового органа здорового морально-психологического состояния.

Перцептивная сторона общения. Понятие социального восприятия. Психологические барьеры взаимопонимания. Эстетический барьер взаимопонимания. Мотивационный барьер взаимопонимания. Моральный барьер взаимопонимания. Эмоциональный барьер взаимопонимания. Интеллектуальный барьер взаимопонимания. Стереотипы поведения. Стереотипизация в общении. Свобода воли. Личная ответственность как одно из основных качеств педагога-экономиста. Механизмы взаимопонимания в процессе общения – идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия (эффект бумеранга, эффект первичности, эффект ореола и др.).

Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный. Основные правила оптимизации общения. Социально-психологические методы и техники повышения коммуникативной компетентности. Психотерапия общения и совместных действий. Этические нормы общения. Национально-психологические типы. Универсальные этические и психологические нормы и принципы.

Логические законы речевой коммуникации (тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания). Правила доказательства и опровержения. Деловые переговоры: характер, определение целей, организация, методы и навыки ведения деловых переговоров. Правила ведения деловых переговоров. Психологические ловушки в диалоге и споре. Способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений.

## **Психология малых групп, коллектива и ее учет в деятельности**

Понятие малой группы. Референтная группа. Реальные и номинальные, естественные и лабораторные малые группы. Психология малых групп. Уровни сплочённости малых групп: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, коопeração, автономная группа, коллектив. Понятие коллектива. Роль и значимость коллектива в деятельности военного экономиста. Межличностные отношения в коллективе. Профилактика межличностных конфликтов в малой группе. Социально-психологическая структура коллектива. Социально-психологические явления в воинском коллективе. Психические групповые процессы, психические групповые состояния, психологические групповые свойства, психические групповые образования. Особенности коллектива финансового органа. Социометрия как метод определения взаимосвязей и взаимодействия между членами малых групп. Лидерство. Лидер группы. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Основные пути формирования в коллективе финансового органа здорового морально-психологического состояния.

### **Психология деловых отношений**

Понятие менеджмента. Процесс управления. Стили руководства (по К. Левину). Формальная и содержательные стороны авторитарного, демократического и либерального стилей управления. Решетка менеджмента. Факторы, влияющие на выбор стиля управления. Основные понятия этики профессионального взаимодействия.

Компоненты процесса управления. Правила постановки цели, принятия решения, делегирования полномочий (обратное делегирование), мотивации деятельности, контроля.

Особенности взаимоотношений сотрудничества с подчиненными равными и начальниками.

## **ПЕДАГОГИКА**

### **Содержание целостного педагогического процесса**

Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Военная педагогика как отрасль педагогической науки и ее структура, понятия, категории и основные задачи. Объект и предмет военной педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Понятие педагогического процесса. Цели образования и воспитания. Объект педагогического воздействия. Сущность и структура военно-педагогического процесса в части и основные направления его совершенствования.

Дидактика как отрасль педагогики. Сущность процесса обучения. Процесс обучения военнослужащих, его закономерности и пути разрешения противоречий. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая и психологической готовности к выполнению задачи (боевой задачи). Общие формы организации учебной деятельности: урок – лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, факультативные занятия, консультация. Требования к обучению в современных условиях. Понятие о принципах военной дидактики. Система принципов обучения военнослу-

жащих, их взаимосвязь и взаимозависимость. Педагогические требования принципов обучения к организации, содержанию и методике обучения военнослужащих. Методы, дидактические средства и основные формы обучения военнослужащих. Зависимость методов обучения от задач и содержания подготовки военных финансистов. Репродуктивные и продуктивные методы обучения. Характеристика методов обучения. Педагогические условия эффективного применения методов обучения. Формы обучения. Проблема активизации процесса обучения. Современные концепции обучения: ассоциативно-рефлекторная, программного обучения, концентрированного обучения, проблемного обучения. Управление образовательными системами. Понятие о педагогической технологии обучения. Основные направления и условия совершенствования обучающих технологий, их потенциальные возможности в учебно-воспитательном процессе.

Общественно-государственная подготовка (ОГП): сущность, содержание, задачи. Особенности использования методов активизации познавательной деятельности обучаемых в системе общественно-государственной подготовки. Критерии оценки военнослужащего по ОГП.

Воспитание как фактор формирования личности военнослужащего и воинского коллектива. Сущность процесса воспитания, его цели, содержание, структура и функции. Содержание и составные части воспитания военнослужащих. Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса. Общая характеристика основных методов воспитания, их зависимость от целей, задач и содержания воспитания. Основные приемы и средства воспитания. Убеждение – главный метод воспитания. Средства, приемы и формы убеждения. Метод упражнения. Воспитательное значение организованности, твердого уставного порядка, трудовой и воинской дисциплины. Пример как метод воспитания. Нравственный аспект личного примера в воспитательной работе. Метод поощрения. Педагогические требования успешного применения метода поощрения в воспитательной работе. Метод принуждения. Виды принуждения. Педагогические требования к применению метода принуждения. Взаимосвязь методов воспитания, основные приемы и средства воспитания. Творческий подход педагога-экономиста к выбору и применению различных методов воспитания. Мастерство педагогического общения. Педагогический такт. Отражение в общевоинских уставах требований принципов реализации методов воспитания.

Современные требования к содержанию и организации воспитательной работы среди военнослужащих. Содержание, основные формы воспитательной работы.

Сущность, содержание, организация индивидуально-воспитательной работы в подразделении. Особенности использования методов воспитания при индивидуальном воздействии.

Сущность процесса перевоспитания и его психолого-педагогическая характеристика. Методика перевоспитательной работы в подразделении. Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения. Оценка и прогнозирование результатов перевоспитательной деятельности. Основные пути повышения эффективности процесса перевоспитания военнослужащих с негативными качествами личности.

Система современных требований к педагогу как педагогу. Нравственно-педагогический идеал педагога как организатора обучения и воспитания подчи-

ненных. Педагогическая культура педагога. Пути и условия овладения педагогической культурой.

Понятие о самовоспитании. Методика самовоспитания педагога. Самообразование педагога. Сущность, задачи, структура и содержание самообразования педагога-экономиста. Владение методами самостоятельной работы.

### **Согласование семейных отношений**

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности семьи Семья как малая социальная группа. Социально-психологическое и социальное окружение семьи. Совместимость в семье. Удовлетворенность браком и ее показатели. Семейные конфликты и пути их преодоления. Факторы устойчивости семьи. Обязанности отца по воспитанию детей. Психофизиологические особенности детей раннего возраста. Характерные ошибки в воспитании детей. Авторитет родителей. Стиль воспитания. Психологопедагогические правила воспитания ребенка. Нравственно-педагогические и идейные взаимоотношения поколений.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

Основными видами учебных занятий по психологии и педагогике являются:

- лекции;
- семинары;
- индивидуально-контрольные собеседования (ИКС);
- практические занятия.

Лекции составляют основу теоретического обучения, их цель: дать систематизированные основы научных знаний по психологии и педагогике; раскрыть состояние и перспективы развития науки в области человеческой психики, межличностных взаимоотношений, воспитания, обучения и морально-психологической подготовки подчиненных; сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах профессионально-педагогической деятельности педагога-экономиста, стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, слайдов, схем, с использованием компьютерной графики и многофункционального видеопроектора.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы, их цель – углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка курсантов к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара). Продолжительность семинара, как правило, не менее 4 часов. При проведении семинарских занятий курсанты должны обратить основное внимание на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над

рекомендованной литературой, на развитие навыков творческого мышления и устного изложения учебного материала, умений применять полученные знания при решении ситуативных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Индивидуальные контрольные собеседования проводятся в целях углубления и контроля знаний курсантов по предмету; изучения индивидуальных особенностей обучаемых. Суть индивидуального контрольного собеседования составляет взаимная беседа (диалог) преподавателя и курсанта по наиболее важным, заранее подготовленным проблемам.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных психологических, социально-психологических и педагогических задач.

Самостоятельная работа курсантов предназначена для закрепления, расширения и углубления полученных знаний и умений, а также обучения их методам самостоятельной работы с учебным материалом и литературой, формирования культуры умственного труда, развития дисциплинированности, настойчивости и организованности в достижении поставленной цели, подготовки к предстоящим занятиям и зачету с оценкой. В часы самостоятельной работы преподаватели проводят консультации с целью оказания курсантам помощи в самостоятельном изучении дисциплины. Консультации могут носить групповой и индивидуальный характер.

Для закрепления профессиональных психолого-педагогических навыков и умений из отводимого на войсковую стажировку учебного времени 36 часов выделяется на решение задач воспитательной работы, морально-психологической и общественно-государственной подготовки.

## **1. Методические рекомендации по овладению лекционным курсом**

Перед началом занятия курсантам нужно психологически настроить себя на лекцию, дать себе твердую установку на восприятие учебного материала. Следует помнить, что слушание и запись лекции – это большой и напряженный умственный труд, который дает слушателю не только определенную сумму знаний, но и учит мыслить, вооружает приемами познания.

Поэтому на лекции от курсанта требуется максимум внимания, собранности и проявления чувства ответственности и дисциплинированности.

Внимательность, активная работа и качественное ведение конспекта помогает слушателю:

- лучше усваивать учебный материал;
- развивать умение выделять главное и лучше его запоминать;
- развивать логическое мышление, умение делать выводы и обобщения;
- совершенствовать культуру письма и речи;
- повторять и закреплять пройденный материал.

### Ведение записей учебной лекции

Ведение записей лекции – дело творческое и носит индивидуальный характер. Вместе с тем существуют общие требования, которые важно соблюдать:

- запись лекции следует начинать с новой страницы, с названия темы, перечня вопросов лекции;
- особое внимание обращать на конспектирование логического содержания лекции, основных мыслей, положений;

- записи лекций необходимо вести с использованием общепринятых сокращений, а также сокращений по усмотрению курсантов;
- полезно выделять основные мысли, отдельные положения, определения, краткие выводы чернилами (пастой) другого цвета, фигурными скобками, подчеркиванием или другими, удобными для курсанта, способами;
- в тетради для конспекта лекций необходимо иметь поля или писать только в тетради с одной стороны тетрадных листов, чтобы иметь возможность дорабатывать материал в часы самостоятельной работы;
- записывать только понятное, если не понял – оставь место и спроси в конце занятий у преподавателя, не отвлекая соседа в ходе занятия.

Активный труд на лекции поможет значительно уменьшить время работы над темой, предметом в целом.

Послелекционная работа:

- просмотр произведенной записи и восстановление логики лекции;
- правка неточности записей, расшифровка непонятных слов и выражений;
- дополнение конспекта материалами из учебника, дополнительной литературы, первоисточников.

## 2. Организация труда во время самостоятельной работы

Самостоятельная работа - основной метод глубокого творческого изучения военной психологии и педагогики.

В вузе традиционно практикуются следующие виды самостоятельной работы:

- групповая самостоятельная работа (самоподготовка) во время, определенное распорядком дня;
- самостоятельная подготовка вне отведенного распорядком дня времени – в вечерние часы, предвыходные и выходные дни, а также в период каникулярного отпуска.

Самостоятельная работа включает работу над учебной литературой и материалом лекций, участие в работе военно-научного общества курсантов (ВНОК).

На самостоятельной подготовке прочти, обдумай и доработай записи, сделанные на лекционных и других занятиях. Восстанови пропущенные лекции или материалы других занятий.

Подготовку к семинару, практическому занятию начинай заранее, не откладывай на последний день.

В течение одного вечера не занимайся одним и тем же предметом, повторяй и готовься по двум-трем предметам, разным по сложности и содержанию.

При запоминании материала включай в работу возможно большее число органов чувств: сочетай чтение с записью, просмотром наглядных пособий, диафильмов, постановкой вопросов и ответами на них своими словами, пересказом прочитанного, выполнением чертежа, схемы.

Составь план запоминаемого, осмысли и логически расчлени материал, сформулируй заголовки для его частей, выдели главное.

При повторении, вспоминая материал, как можно меньше обращайся к источнику – старайся вспоминать все сам.

Для повышения эффективности самоподготовки необходимо совершенствовать качество своего внимания, для чего:

- как можно лучше знать особенности своего внимания, его сильные и слабые стороны;
- никогда не позволять себе делать любую работу невнимательно;
- приучить себя работать внимательно в самых различных (прежде всего неблагоприятных) условиях;
- выработать в себе умение заставлять себя произвольно сосредоточивать внимание в любой момент и на любом предмете (в нужный момент и на нужном предмете);
- развитие устойчивости внимания тесно связано с развитием волевых качеств, поэтому важно дисциплинировать себя, приучить даже в мелочах быть хозяином своих действий;
- систематически упражняться в одновременном выполнении различных процессов, в первую очередь слушать, анализировать рассказ преподавателя, выбирать в нем главное, и это главное, по ходу занятия, записывать в тетрадь.

Помни, что воспитанный человек ценит свое время, рассчитывает его. Но он уважает и чужое время, и поэтому:

- никогда не опаздывает;
- не отрывает людей по пустякам от их занятий;
- беседуя, выступая, излагает суть дела кратко и точно.

### **3. Рекомендации по подготовке и работе на семинаре**

Семинарские занятия – используются для углубления знаний курсантов по проблемам курса, способствуют выработке у них самостоятельного творческого мышления, навыков умелого применения знаний по военной психологии и педагогике в практической деятельности педагога финансовой службы, формируют навыки подготовки и ведения публичного выступления, на них оцениваются успехи обучаемых.

Каждый слушатель обязан качественно готовиться и принимать активное участие в семинарском занятии. Для этого необходимо:

- ознакомиться с планом семинарского занятия и методическими указаниями к нему, вникнуть в суть каждого вопроса, уяснить, какую литературу изучить и законспектировать;
- изучить материал, изложенный в лекции и основной литературе;
- изучить и законспектировать рекомендованные первоисточники;
- прочитать дополнительную литературу;
- на основе изучения записей лекции, рекомендованной литературы и методических указаний к семинару составить тезисы своего выступления по каждому вопросу семинарского занятия;
- в плане делаются пометки, записи, ссылки на первоисточники, использованный фактический материал, формулируются выводы.

Изученный материал увязать с пройденными темами, с современной жизнью и задачами Вооруженных Сил, ввуза и подразделения.

При необходимости получить консультацию у преподавателя.

Работа в ходе семинара:

- внимательно прослушать вступительное слово преподавателя, сориентироваться в основных вопросах и проблемах, на которые он обратил особое внимание;
- в процессе обсуждения вопросов внимательно слушать выступления курсантов групп;
- возникающие вопросы задавать докладчику, преподавателю, выносить на обсуждение групп;
- интересные и существенные дополнения записывать в конспект;
- высказывать свое мнение в ходе дискуссии по той или иной проблеме;
- выработать свое мнение на занятии;
- в ходе выступления излагать материал осмысленно, свободно, доказательно, использовать первоисточники, выдержки из художественной, мемуарной литературы и периодической печати, технические средства обучения и наглядные пособия.

*Примерная структура выступления на семинаре и расчет времени:*

- I. Вступление – 1-2 мин
  - назвать тему своего выступления, увязать ее с выступлениями предыдущих товарищей;
  - четко сформулировать цель своего выступления.
- II. Основная часть – 8-10 мин
  - исторический аспект темы выступления;
  - методология вопроса (т. е. идеи, концепции, принципы, взгляды, стратегия подхода к изучению вопроса);
  - связь с современностью;
  - сущность вопроса (категориальный аппарат, хронология);
  - значение вопроса для военного дела, практической деятельности педагога финансовой службы.
- III. Выводы – 1-2 мин
  - "Таким образом, в своем докладе я осветил следующие вопросы ...  
Нам как будущим педагогам – экономистам важно понимать..."

#### **4. Методические указания по подготовке доклада (сообщения)**

Подготовку доклада следует начинать за несколько дней до семинара. Прежде всего, необходимо познакомиться с планом семинара, методическими рекомендациями и списком литературы к семинарскому занятию. Прочитать рекомендованную литературу и выписать основные проблемы, которые должны войти в содержание доклада.

В записях следует указать проблему, источник и страницы. Затем подобрать дополнительную литературу для доклада в библиотеке (пользуясь систематическим и алфавитным каталогом). Подобранные литературу отработать так же, как и рекомендованную.

На основе сделанных записей составить подробный план доклада. После чего получить консультацию у преподавателя по содержанию и структуре доклада и приступить к его написанию в соответствии с планом, используя свои записи и проработанную литературу.

Доклад следует писать в тезисной форме: кратко изложить суть проблемы, затем ее доказательство и подтверждение с помощью цитат и выдержек.

Изложение каждого вопроса и доклада в целом следует завершать выводами.

## **5. Методические указания по подготовке к индивидуальному контрольному собеседованию (ИКС)**

Индивидуальное контрольное собеседование – это такая форма обучения, суть которой составляет взаимная беседа (диалог) преподавателя и курсанта по наиболее важным разделам и проблемам курса. Назначение ИКС - углубление, контроль и оценка знаний курсантов по предмету, активизация их мышления и мобилизация на активную самостоятельную работу с учебной литературой.

Проводить подготовку к индивидуальному контрольному собеседованию рекомендуется в следующей последовательности:

- ознакомиться с планом индивидуального контрольного собеседования;
- рассчитать время, которое необходимо использовать на подготовку к ИКС;
- просмотреть записи лекций;
- изучить соответствующие главы учебника;
- ознакомиться с дополнительной литературой;
- составить тезисы ответов по каждому из вопросов собеседования.

Примерный анализ устного выступления:

1. Глубина раскрытия материала:

- научность;
- все ли вопросы темы освещены;
- как полно раскрыт каждый вопрос;
- есть ли новое в материале;
- использование средств наглядности;
- умение сосредоточиться на главном и раскрыть его.

2. Логичность и последовательность:

- ясность, объективность, доходчивость выступления;
- доказательность и убедительность выдвигаемых положений;
- соблюдение последовательности в изложении вопросов темы.

3. Связь с жизнью.

4. Связь с аудиторией:

- умение говорить свободно, руководствуясь тезисами;
- привлечение внимания аудитории и наблюдение за реакцией слушателей;
- степень контакта со слушателями.

5. Правильное поведение за трибуной (у доски):

- правильная поза, наличие или отсутствие ненужных движений;
- выдержка, самообладание, тактичность выступающего.

6. Эмоциональность речи:

- образность речи (художественные образы, крылатые слова, пословицы, поговорки);
- внесение разрядки и элементов юмора;
- техника речи (интонация, жесты, мимика, голос, дикция и темп речи);
- культура речи (богатство языка, правильность построения фраз, ударений и произношений).

7. Целесообразное построение выступления:

- целеустремленность и оригинальность вступления;
- связь с предыдущей темой;
- наличие основного изложения;
- четкость и яркость заключения, выводов;
- правильность расчета времени;
- степень интереса, вызванного выступлением.

## VII. СОВЕТЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПАМЯТИ

Знать и осуществлять четыре принципа улучшения памяти:

1. Принцип индивидуальности – знать особенности своей памяти, ее емкость, готовность к воспроизведению, прочность фиксации материала.

2. Принцип интереса – запоминание лучше, если объект является предметом вашего личного интереса, если он затрагивает какие-либо важные условия в вашей жизни.

3. Принцип максимальной активности – запоминание зависит от частоты использования того материала, который надо освоить.

4. Принцип "семерки" – возможности запоминания от числа элементов предназначенного для запоминания материала. Установлено, что их должно быть не более семи.

Знать и практически осуществлять следующие приемы запоминания:

а) загрузка памяти за счет применения средств памяти – записных книжек, дневников, карточек, таблиц, схем и пр.;

б) организация рабочего места и среды обитания по правилу: каждой вещи – свое место, чтобы не терять времени на поиски;

в) метод контраста – создание контрастного фона для запоминания материала либо нахождение парадоксальных формулировок для выражения того, что надо запомнить, либо в рассмотрении (разборе) материала, прямо противоположного по смыслу;

г) метод прогнозирования – ставить себе вопрос: что произойдет, если я не запомню этот материал? Чем больше следствий, затрагивающих твои интересы, выведешь из этого факта, тем больше вероятность сохранения в памяти материала;

д) метод минимизации (сокращения) – либо редакционная правка по сокращению фразы до предела, либо сокращение фразы до заглавных букв и т. д.

## VIII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Знания курсантов оцениваются по четырехбалльной системе:

– **"отлично"**, если слушатель показал глубокие знания программного материала по поставленному вопросу, грамотно и логично стройно его излагает, быстро принимает правильные решения;

– **"хорошо"**, если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания к решению практических вопросов;

– **"удовлетворительно"**, если слушатель имеет знания только основного материала по поставленному вопросу, но не усвоил его деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для правильного ответа;

– **"неудовлетворительно"**, если слушатель допускает грубые ошибки в от-

вете на поставленный вопрос, не может применять полученные знания на практике.

Оценка знаний слушателя на экзаменах и зачетах с оценкой выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета (вопросы, заданные принимающим зачет, если он проводится без билетов).

При **двух частных оценках** выводится:

- "отлично", если обе оценки отлично;
- "хорошо", если обе оценки хорошо или одна отлично, а другая "хорошо" или "удовлетворительно";
- "удовлетворительно", при отсутствии в частных оценках оценки "неудовлетворительно".

При **трех частных оценках** выводится:

- "отлично", если в частных не более одной оценки "хорошо", а остальные – "отлично";
- "хорошо", если в частных оценках не более одной оценки "удовлетворительно";
- "удовлетворительно", если не более одной оценки "неудовлетворительно";
- "неудовлетворительно", если по двум вопросам ответы оценены на "неудовлетворительно".

## IX. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Заключительным этапом изучения курса является зачет, который проводится преподавателями, читающими лекции на соответствующем потоке, и преподавателями, закрепленными для проведения семинарских и практических занятий.

Для успешной подготовки к зачёту рекомендуется:

- активно и постоянно работать на лекциях, практических и семинарских занятиях, качественно готовиться к индивидуальным контрольным собеседованиям;
- систематически и правильно организовывать свою самостоятельную работу в течение всего учебного года;
- готовясь к зачету, повторить пройденный материал по вопросам, разработанным преподавателем;
- в тетрадь записать тезисы ответов на каждую проблему, выносимую на зачет;
- непосредственно перед зачётом повторить пройденный материал по конспекту;

Ответ на зачёте должен быть точным, немногословным, раскрывающим существо вопроса, в тесной связи с жизнью и практической деятельностью педагога.

## Х. ЗАДАНИЯ НА ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

### Задание

#### к практическому занятию №2/2.

#### СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ И ПУТИ ИХ РАЗВИТИЯ

##### I. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:

##### **Вопрос 1. Виды и свойства внимания и памяти.**

Курсантам необходимо, используя рекомендованную литературу и конспекты лекций, уяснить сущность психических познавательных процессов – памяти и внимания. Продумать ответ на вопросы: "Каково значение памяти и внимания в учебной деятельности?" и "В чём необходимость развития и совершенствования внимания и памяти?"

##### **Вопрос 2. Пути развития внимания и памяти.**

Курсантам необходимо продумать ответы на **проблемные вопросы**:

1. *Какой из видов внимания важно развивать – произвольное или непроизвольное?*
2. *От чего зависит активность внимания и памяти?*
3. *Приведите примеры мнемотехнического запоминания.*

##### II. Методические рекомендации курсантам по подготовке к занятию:

1. При подготовке к практическому занятию целесообразно повторить лекционный материал для целостного представления проблем, выносимых на занятие, прочитать предложенные учебники и учебные пособия, обратить внимание на вопросы к каждому параграфу.

2. Для закрепления знаний, овладения понятийно-категориальным аппаратом психологии рекомендуется перед занятием повторить вопросы, по которым будет проведен экспресс-опрос.

3. При работе с учебниками и учебными пособиями необходимо особое внимание уделить следующим изданиям: Желтобрюх С.П. Самоуправление в процессе учебной деятельности курсанта. – Ярославль, 2001.

## ЗАДАНИЯ НА ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ №6.

### ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ПСИХИКИ ЛИЧНОСТИ

##### Вопросы для подготовки к экспресс-опросу на групповых занятиях по теме №6:

1. Что является предметом психологии?
2. Что является объектом психологии?
3. Понятия личности и индивида в психологии. Их соотношение.
4. Раскройте структуру психики личности.
5. Психические процессы.
6. Психические познавательные процессы.
7. Ощущения, восприятия и их свойства и виды.
8. Представления, воображение.
9. Память и внимание, их виды способы запоминания.
10. Мышление, мыслительные операции.
11. Речь, ее виды.
12. Чувства. Классификация чувств, по влиянию на деятельность, по времени и форме протекания (настроения, аффект, стресс, дистресс, фрустрация).

13. Воля. Структура волевого акта.
14. Психические свойства.
15. Понятие темперамента и его виды.
16. Зависимость темперамента от ВНД человека (по Павлову) показать на схеме.
17. Сильные и слабые стороны меланхолика, сангвиника, флегматика, холерика.
18. Направленность, ее структура.
19. Начертить пирамиду потребностей А. Маслоу.
20. Характер.
21. Понятие экстраверсии – интраверсии.
22. Способности и уровни их развития.

### Задание

#### к практическому занятию №6/5. СТРУКТУРА ПСИХИКИ ЛИЧНОСТИ

##### I. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:

##### **Вопрос 1. Вычерчивание оригинальной схемы структуры психики личности.**

На основе полученных на занятиях по теме 6 знаний каждому слушателю будет предложено самостоятельно вычертить оригинальную, удобную схему структуры личности в рабочей тетради, а затем развернутую схему на листе формата А-3.

##### **Вопрос 2. Определение взаимосвязи основных элементов структуры психики личности.**

Курсантам необходимо продумать ответы на **проблемные вопросы**:

1. *В чем проявляется взаимосвязь врождённых и приобретённых психических свойств личности?*

2. *Какие врожденные или приобретённые свойства личности более устойчивы и почему?*

3. *Как происходит учёт индивидуальных особенностей личности в процессе подготовки педагогов в нашем вузе?*

4. *Обоснуйте предпочтительность занятия определенными профессиями представителей различных типов темперамента.*

5. *Почему представители различных типов темперамента могут успешно выполнять одни и те же обязанности?*

6. *Как, используя методы психологии, можно определить черты характера человека?*

##### II. Методические рекомендации курсантам по подготовке к занятию:

1. При подготовке к практическому занятию целесообразно повторить лекционный материал для целостного представления проблем, выносимых на занятие, прочитать предложенные учебники и учебные пособия, обратить внимание на вопросы к каждому параграфу.

2. Для закрепления знаний, овладения понятийно-категориальным аппаратом психологии рекомендуется перед занятием повторить вопросы, по которым будет проведен экспресс – опрос.

3. При работе с учебниками и учебными пособиями необходимо особое внимание уделить следующим изданиям: Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д, 2001.

**ВНИМАНИЕ!** Для работы на занятие потребуются лист бумаги форматом А-3 или два чистых листа форматом А-4, цветные карандаши или фломастеры и чертежные принадлежности.

### Задание

#### к практическому занятию №6/6.

#### ДИАГНОСТИКА И СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ, СВОЙСТВАМИ И СОСТОЯНИЯМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### I. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:

Вопрос 1. *Определение типов темперамента личности с помощью опросника РЕН. Авторы Ганс и Сибила Айзенк.*

Вопрос 2. *Определение черт характера личности с помощью графических процедур:*

- а) определение черт характера по почерку;
- б) определение черт характера, типа личности по конструктивному рисунку;
- в) определение черт характера по тесту "Автопортрет".

Вопрос 3. *Определение свойств памяти и внимания с помощью экспериментальных методов.*

Вопрос 4. *Психическая саморегуляция в процессе деятельности военного экономиста:*

- а) аутогенная тренировка;
- б) методика "Релаксация";
- в) методика "Визуализация".

##### II. Методические рекомендации курсантам по подготовке к занятию:

1. При подготовке к практическому занятию целесообразно повторить лекционный материал, прочитать предложенные учебники и учебные пособия, обратить внимание на вопросы к каждому параграфу.

2. Для закрепления знаний повторить вопросы к экспресс – опросу.

3. При работе с учебниками и учебными пособиями необходимо особое внимание уделить следующим изданиям: Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д, 2001.

**ВНИМАНИЕ!** Курсантам определить тип темперамента с помощью теста Айзенка (Опросник ЕРІ). (Радугин А.А. Психология и педагогика. – М.: Центр, 1996. – С.113.)

**ВНИМАНИЕ!** Продумать варианты решения психологических задач, которые будут предложены на занятии.

#### Задача № 1

Все 4 военнослужащих – передовики учебы и службы, все одного призыва, рядовые. По преобладающему виду темперамента они: **М** – меланхолик, **С** – сангвиник, **Ф** – флегматик, **Х** – холерик. Все они Ваши подчиненные.

#### Вопросы:

1. Кого из четырех вы назначите старшим пожарного расчета, а кого старшим по разгрузке облицовочной плитки? Почему?

2. Из этих военнослужащих создайте два пулеметных расчета для обороны объекта на случай проникновения противника. Кого из них вы назначите первыми номерами в расчетах? Какой из расчетов поставите на наиболее опасном направлении?

3. Вам поступила разнарядка послать двух военнослужащих на учебу с перспективой назначения после нее на должность командира отделения. Кого из четырех военнослужащих вы бы послали на учебу? Почему?

### Задача № 2

Батальон воздушно-десантных войск выбрасывается в ДРА из СССР. Первые дни для батальона прошли в благоустроенном лагере ... Постепенно начало спадать и напряжение у солдат: они уже не хватались за оружие при каждом выстреле, звучании в горах ...

#### Вопросы:

1. Как называется приведенное здесь психическое явление?
2. Дайте его характеристику.

### Задача № 3

Задребезжали от выстрела окна. "Гаубицы", – определил на слух Станислав Яковлевич.

#### Вопросы:

1. Какое свойство восприятия проявилось у Станислава Яковлевича?
2. Дайте характеристику этого свойства.

### Задача № 4

"Я с ума схожу," – подумал Кузнецов, ощущив эту ненависть к возможной смерти, эту слитность с орудием, эту лихорадку бредового бешенства и лишь краем сознания понимая, что он делает. ... Он был готов засмеяться, как от счастья, когда, бросаясь к казеннику и заряжая, видел ящики со снарядами, радуясь тому, что их много и хватит надолго".

#### Вопрос:

1. Какие чувства испытывал лейтенант Кузнецов в бою против немецких танков?

### Задание

### на индивидуальное контрольное собеседование, занятие №6/7.

## ОРИГИНАЛЬНАЯ СХЕМА СТРУКТУРЫ ПСИХИКИ ЛИЧНОСТИ

### I. Проблемы, выносимые на собеседование:

Подготовиться к собеседованию по структуре и содержанию схемы личности и по проблемам:

Ощущение и восприятие, их виды и свойства.

Воображение и представление, их сущность и виды (мечты, фантазии, грэзы).

Внимание и память, их сущность и виды. Свойства внимания. Процессы памяти и способы запоминания.

Речь и мышление, их сущность, виды. Функции речи. Формы мыслительного процесса. Мыслительные операции.

Эмоциональные психические процессы. Классификация чувств (стенические, астенические, настроение, стресс, дистресс, аффект, фрустрация, страсть, совесть).

Воля. Структура волевого действия.

Психические образования и состояния.

Направленность, её сущность и структура. Пирамида потребностей А. Маслоу.

Темперамент и его типы. Зависимость темперамента от типа ВНД (по Павлову).

Характер. Типология характеров. Понятие экстраверсии и интраверсии.

Способности, их виды и уровни развития.

## II. Методические рекомендации курсантам по подготовке к ИКС:

1. При подготовке к ИКС целесообразно повторить лекционный материал для целостного представления проблем, выносимых на обсуждение, прочитать предложенные учебники и учебные пособия, по всем вопросам ИКС составить краткие планы ответов.

2. Каждый ответ курсанта должен быть строго ограничен содержанием раскрываемых вопросов и занимать не более 4-5 минут. В начале доклада необходимо сделать вступление, в котором показать роль раскрываемых явлений в психологии и педагогике, после раскрытия содержания сделать выводы, в которых подвести краткие итоги сказанному и определить прикладные аспекты решения данных вопросов.

3. ИКС по данной теме должен стать основой для предварительной подготовки к зачету.

### **Задание к практическому занятию №6/8.**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ**

##### I. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:

Вопрос 1. *Профессионально важные качества личности.*

Вопрос 2. *Написание психологической характеристики личности курсанта.*

Курсантам будет предложено в соответствии с примерным планом написать психологическую характеристику на себя. Характеристика не должна быть строго объективной, её основная задача – продемонстрировать в ней свое понимание структуры психики, факторов, определяющих возникновение и развитие отдельных явлений психической жизни и их влияние на успешность осуществления профессиональной деятельности.

## II. Методические рекомендации курсантам по подготовке к занятию:

1. При подготовке к практическому занятию целесообразно повторить лекционный материал для целостного представления проблем, выносимых на занятие, прочитать предложенные учебники и учебные пособия, обратить внимание на вопросы к каждому параграфу.

2. Для закрепления знаний, овладения понятийно-категориальным аппаратом психологии рекомендуется перед занятием повторить вопросы, по которым будет проведен экспресс – опрос.

3. При работе с учебниками и учебными пособиями необходимо особое внимание уделить следующим изданиям: Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д, 2001.– С.634-656.

**ВНИМАНИЕ!** Переписать в тетради примерный план психологической характеристики.

## **Психологическая характеристика личности**

*(примерный план)*

*Характеристика пишется без выделения рубрик, в повествовательной форме.*

### **Основные факторы формирования личности.**

Фамилия, имя, отчество. Дата и место рождения. Состав семьи (родители – их род занятий, братья, сестры). Какое влияние оказали на формирование индивидуальных качеств (указать, каких) семья, учебный и производственный коллективы до поступления на военную службу.

### **Особенности физического развития и состояния здоровья**

Общее развитие. Субъективная оценка состояния здоровья. Сила, выносливость, ловкость. Степень участия в спортивной жизни подразделения.

### **Особенности протекания психических процессов**

*Психические познавательные процессы.*

Особенности профессионально важных **органов чувств** (слух, зрение).

Особенности **восприятия** пространства, времени, движения (наблюдательность, ошибки в восприятии, точность глазомера).

Концентрация и переключаемость **внимания**, преобладающий вид внимания.

Степень развития **воображения** в целом и его видов: воссоздающего и творческого.

Степень развития у военнослужащего **памяти**. Доминирующие виды памяти и ее качества.

Преобладающий вид **мышления** и его качества.

**Развитие речи.** Наличие ораторских способностей, умение убедительно излагать мысли (словарный запас, содержательность, выразительность, точность речи).

*Эмоциональные психические процессы.*

Уровень эмоциональной устойчивости (по тесту Г. Айзенка).

Преобладающие настроение и формы проявления **чувств** (стрессы, страсти, аффекты, фрустрации), постоянство, внешнее проявление чувств.

**Воля.**

Волевые качества и степень их развития, способность к преодолению трудностей. Умение доводить дело до конца, деловитость. Способность проявлять выдержку, резкость, вспыльчивость. Уровень дисциплины (если не дисциплинирован, то в чем это проявляется), требует ли контроля.

### **Психические свойства личности**

**Направленность** личности военнослужащего, мотивация его воинской деятельности, поведения и нравственные особенности. Характер потребностей.

С кем дружит, каков идеал, цели после окончания вузу. Стремится ли к самообразованию, как проводит свободное время, какую литературу читает, чем увлекается?

**Темперамент.** Тип темперамента по тесту Г. Айзенка (свойства личности в соответствии с определенным типом темперамента). Особенности работоспособности, быстрота утомления и восстановления сил.

Самочувствие после учебного дня (энергичен или вял). Как осваивается в новой обстановке; сохраняет ли самообладание в экстремальных ситуациях; умеет ли работать при посторонних раздражителях; общителен или замкнут с окружающими?

Затруднен ли переход от одного вида деятельности к другому, проявляет ли самостоятельность и инициативу или стремится к привычным формам поведения?

Быстрота выработки навыков, привычек, реакция на посторонние раздражители, как усваивает учебный материал.

**Характер**, особенности его нравственных и волевых качеств. Отношение к окружающей действительности, службе, людям, самому себе, проявление трудолюбия, целеустремленности, активности, добросовестности, настойчивости, решительности, самостоятельности, храбрости, смелости, мужества, самообладания, исполнительности, находчивости. Наличие негативных черт: недисциплинированности, упрямства, неорганизованности, лени, боязни трудностей и ответственности, нерешительности, трусости, беспечности, нерадивости и т. д.

Отношение к избранной профессии, выполнение служебных и общественных обязанностей. Откровенность, отзывчивость в обращении с товарищами, занимается ли самовоспитанием. Уровень самокритичности, самолюбия и уверенности в своих силах.

Тип характера по К. Юнгу.

**Способности** и интеллектуальные особенности. Общие способности и уровень их развития. Организаторские способности (распорядительность, умение организовать работу коллектива, расставить людей, педагогические умения, требовательность, навыки в научной организации труда, способность прислушиваться к мнению и критическим замечаниям товарищей, проявлять инициативу).

Двигательные способности (навыки в овладении военной специальностью и спортивные навыки).

Художественные способности (увлеченность искусством, литературой, игрой на музыкальных инструментах, способность к вокальным, хореографическим и другим сценическим видам искусства).

Интеллектуальные способности, особенности учебно-познавательных процессов, способности к абстрактному, предметному и образному мышлению, к анализу, синтезу, обобщениям и научно-исследовательской деятельности.

Факторы, которые следует учитывать при осуществлении индивидуального подхода к личности.

**Психические состояния.** Выражение эмоциональных состояний (открытых или скрытых), глубина переживания неприятностей, доминирующее настроение, впечатлительность, уравновешенность в движениях, речи, в проявлении чувств. Поведение в обстановке вынужденного ожидания, особенности выполнения различных работ (быстро, рывком или медленно). Способность сдерживать эмоциональные порывы. Режим индивидуального сна и бодрствования. Преобладающие состояния (подъем, упадок и др.).

**Психические образования**

Уровень развития профессионально важных знаний, навыков и умений. Наличие вредных привычек. Наличие жизненного и профессионального опыта.

**Выводы**

Кратко подвести итог написанному, обобщив при этом индивидуальные особенности военнослужащего и их соответствие должности, новому назначению или целесообразность изменения служебно-должностного положения (рекомендовать использовать на выше-, нижестоящей должности, с большим или

меньшим объёмом обязанностей, с наличием или отсутствием подчиненных, на командных, штабных, специальных, педагогических должностях, изменение места службы или другое; пути воспитательного воздействия на него в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями; для курсанта - пригодность сейчас и в будущем к деятельности педагога - экономиста, его умение обучать и воспитывать подчиненных). Другие пожелания и предложения по профессиональному использованию.

**Задание**  
**на индивидуальное контрольное собеседование, занятие № 6/9.**  
**ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**I. Проблемы, выносимые на собеседование:**

1. Значение психолого-педагогических знаний в деятельности педагога-экономиста.
2. Психология как наука, ее объект, предмет, методы и их содержание.
3. Структурная психология (В. Вундт) и ее основные положения.
4. Бихевиористский подход в психологии и его основные положения.
5. Психоаналитический подход в психологии и его основные положения.
6. Когнитивная психология и ее основные положения.
7. Гештальтпсихология (К. Левин, В. Кёлер) и ее основные открытия.
8. Гуманистическая психология, ее суть и основные положения.
9. Тенденции развития российской психологии, ее современное состояние.
10. Понятие личности в психологии. Факторы, влияющие на развитие личности (генотип, фенотип).
11. Современные психологические теории личности. Психоанализ. Бихевиоризм.
12. Гуманистические теории личности.
13. Основные методы психологической диагностики. Понятия валидности и надежности.
14. Психологические тесты, опросники и их виды.
15. Структура психики личности (вычертить краткую схему).
16. Психические свойства личности и их учет в профессиональной деятельности педагога-экономиста.
17. Направленность как психическое свойство личности. Иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу.
18. Темперамент, его виды. Зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
19. Внешние признаки, сильные и слабые стороны сангвиника и флегматика. Их учет в деятельности военного экономиста.
20. Внешние признаки, сильные и слабые стороны холерика и меланхолика. Их учет в деятельности военного экономиста.
21. Способности, их виды, уровни и пути развития.
22. Понятие о характере. Экстраверсия и интроверсия по К. Юнгу. Основные профессионально важные качества педагога-экономиста.
23. Общее понятие о психических познавательных процессах и их значение для социализации личности.
24. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы и их значение для педагога-экономиста.

25. Внимание и память, их виды, свойства. Основные способы запоминания.
26. Представление и воображение как психические познавательные процессы.
27. Мышление и речь как высшие психические познавательные процессы. Мыслительные операции.
28. Чувства, их классификация по влиянию на деятельность, по содержанию и форме протекания.
29. Воля. Структура волевого действия. Основные волевые качества педагога-экономиста и пути их формирования.
30. Диагностика девиантного поведения. Пути преодоления трудных психических состояний (уровни саморегуляции).

**II. Методические рекомендации курсантам по подготовке к ИКС:**

1. При подготовке к ИКС целесообразно повторить лекционный материал для целостного представления проблем, выносимых на обсуждение, прочитать предложенные учебники и учебные пособия, по всем вопросам ИКС составить краткие планы ответов.

2. Каждый ответ курсанта должен быть строго ограничен по содержанию раскрываемых вопросов и занимать не более 5-6 минут. В начале сделать вступление (1 мин), в котором показать роль раскрываемых явлений в психологии и педагогике, после раскрытия содержания сделать выводы, в которых подвести краткие итоги сказанному и определить прикладные аспекты решения данных вопросов.

3. ИКС по данной теме должен стать основой для предварительной подготовки к зачету.

**ЗАДАНИЯ НА ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ №7.**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И**  
**ВЗАИМОПОНИМАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПЕДАГОГА-ЭКОНОМИСТА**

**Задание**

**к практическому занятию № 7/4.**

**ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО  
РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ**

**I. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:**

Вопрос 1. *Принципы групповой работы в ходе тренинга.*

Вопрос 2. *Вербальные и невербальные средства общения.*

Вопрос 3. *Восприятие и познание людьми друг друга при общении.*

Вопрос 4. *Виды и техники слушания.*

Вопрос 5. *Анализ проблемных ситуаций в процессе делового общения.*

Вопрос 6. *Рефлексия занятия.*

**II. Методические рекомендации курсантам по подготовке к занятию:**

1. При подготовке к занятию целесообразно повторить лекционный материал, прочитать предложенные учебники и учебные пособия, обратить внимание на вопросы к каждому параграфу.

2. Для закрепления знаний повторить вопросы к экспресс – опросу.

3. Каждому слушателю подготовить карточку из плотной бумаги размером 5 x 10 см, на которой будет написано имя, которым будут называть его в ходе данного тренинга.

4. Подготовить скрепку для крепления именной карточки на груди.

**ЗАДАНИЯ НА ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ №8**  
**ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП, КОЛЛЕКТИВА И ЕЕ УЧЕТ В**  
**ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Вопросы для подготовки к экспресс-опросу на групповых занятиях по теме №8**

1. Сущность общения, его структура и функции.
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Понятие интеракции.
4. Понятие социальной перцепции.
5. Манипулирование как линия взаимодействия.
6. Понятие конфликта, его виды.
7. Барьеры взаимопонимания.
8. Механизмы взаимопонимания.
9. Позиции и уровни общения.
10. Каузальная атрибуция как механизм взаимопонимания.
11. Эмпатия и рефлексия во взаимоотношениях.
12. Идентификация как механизм взаимопонимания в общении.
13. Вербальное и невербальное общение.
14. Понятие стереотипизации.
15. Определение малой группы.
16. Классификация малых групп.
17. Уровни сплоченности малых групп.

**Задание**  
**к практическому занятию № 8/2.**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В МАЛЫХ  
ГРУППАХ**

**I. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:**

Вопрос 1. *Оценка взаимоотношений в малой группе.*

Вопрос 2. *Определение микрогрупп, их направленность и влияние.*

Вопрос 3. *Определение рейтинга членов малой группы.*

**II. Методические рекомендации курсантам по подготовке к занятию:**

1. При подготовке к практическому занятию целесообразно повторить лекционный материал для целостного представления проблем, выносимых на занятие, прочитать предложенные учебники и учебные пособия, обратить внимание на вопросы к каждому параграфу.

2. Для закрепления знаний, овладения понятийно-категориальным аппаратом психологии рекомендуется перед занятием повторить вопросы, по которым будет проведен экспресс – опрос.

3. При работе с учебниками и учебными пособиями необходимо особое внимание уделить следующим изданиям: Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д, 2001. – С.461-470.

**ВНИМАНИЕ!** Продумать варианты решения психологических задач, которые будут предложены на занятии.

### Задача 1

Какое из данных определений, по вашему мнению, наиболее полно и точно раскрывает сущность понятия "коллектив"? Обоснуйте свою точку зрения.

*"Коллектив – это микрогруппа, в которой весь состав объединен совместной социальной деятельностью и спаян общностью групповых ценностей и норм поведения" (По Парыгину Б.Д.).*

*"Коллектив – это группа, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно-значимым содержанием совместной деятельности" (По Петровскому В.В.).*

*"Коллектив представляет собой группу людей, составляющую часть общества, объединенную общими целями этого общества" (По Платонову К.К.).*

*"Коллектив представляет собой сложную структуру, составными частями которой выступают отношения группы в целом (или членов) к деятельности и межличностные внутригрупповые взаимоотношения (деловые и личные)" (По Зацепину В.И.).*

### Задача 2

Во время итальянской кампании полк русских войск под натиском превосходящих сил противника дрогнул и обратился в паническое бегство. Увидев такую неприглядную картину, Суворов, подъехав на коне к бегунам, с криком: "Молодцы, ребята, заманивай врага!" – поскакал впереди их. Когда почувствовал, что накал паники начал спадать, он резко повернулся коня и скомандовал: "А теперь – кругом, вперед!" – и повел полк в атаку.

Противник был смят, обращен в бегство и разгромлен.

#### Вопросы:

1. Почему Суворов в создавшейся обстановке не стал обращаться к разуму и долгу солдат, а применил именно этот прием?

2. Объясните психологический механизм действия данного приема.

### Приложение 1

#### Примерный план

#### изучения психологической характеристики воинского коллектива

1. Общие сведения о составе малой группы (социальный, национальный, профессиональный, образовательный уровень, возраст, производственный опыт, участие в общественной жизни).
2. Целеустремленность, убежденность, нравственные критерии.
3. Особенность отдельных воинов по отношению к службе, обязанностям, товарищам, боевой учебе.
4. Взаимоотношения между начальниками и подчиненными, отдельными воинами, группами и категориями военнослужащих, степень взаимной требовательности.
5. Наличие микрогрупп, их направленность и влияние.
6. Лидеры и авторитеты в микрогруппах и их направленность и влияние.
7. Общественное мнение, его направленность, источники.
8. Настроение по содержанию, источникам, силе и действенности.
9. Межгрупповые связи, связь с внеармейской средой и информационные каналы.
10. Руководство группой, руководитель, актив.

Примерный план  
социально-психологической характеристики малой группы

1. Центральное звено – предметная деятельность.
2. Групповая подготовленность к профессиональной деятельности.
3. Формально-статусная структура группы.
4. Отношение каждого члена группы к деятельности, его мотивация.
5. Межличностные отношения, опосредованные содержанием совместной деятельности (цели, принципы, ценности).
6. Стиль управления руководителя (тема следующих занятий).
7. Неформальная статусная структура группы (социометрическое измерение).
8. Модели коммуникативных сетей, общественное мнение.
9. Лидер, его характеристики, степень влияния на общественное мнение.
10. Групповые нормы:
  - делегированные вышестоящей организацией;
  - выработанные в процессе развития группы и принятые всеми, большинством, меньшинством или отдельными членами;
  - отклоняющиеся от общественно одобряемых.
11. Групповая сплоченность:
  - групповое притяжение;
  - мотивация группового членства;
  - ценностно-групповое единство.

**Задание**  
**к семинарскому занятию № 8/3.**

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ,  
КОЛЛЕКТИВЕ**

**I. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:**

**Вопрос 1. *Проблема коллектива в психологии.***

**Вопрос 2. *Основы межличностных отношений в малой группе.***

**Вопрос 3. *Конфликты в группе, причины возникновения, динамика развития и пути преодоления.***

**II. Методические рекомендации курсантам по подготовке к занятию:**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, используя рекомендованную литературу, изучить вопросы, выносимые на обсуждение, обратив особое внимание на следующие проблемы:

**Вопрос 1. *Проблема коллектива в психологии:***

- понятие малой группы и коллектива в психологии;
- классификация малых групп;
- уровни сплочённости малых групп;
- особенности становления и функционирования малых групп в ВС;
- пути формирования и особенности коллектива финансового органа воинской части.

**Вопрос 2. *Основы межличностных отношений в малой группе:***

- методики диагностирования межличностных отношений в группе;
- роль руководителя в формировании межличностных отношений в малой группе;

- лидер и его роль в межличностных отношениях в малой группе;
- понятие авторитета и способы его приобретения.

**Фиксированное выступление:** "Особенности общения в деятельности педагога-экономиста" (до 15 мин) Емелин А.И. Общение в деятельности военного финансиста. – ЯФВФЭУ, 2000. – С.43-53.

**Вопрос 3. Конфликты в группе, причины возникновения, динамика развития и пути преодоления:**

- понятие конфликтов, их классификация, функции;
- структура конфликта, динамика развития;
- причины возникновения межличностных конфликтов в курсантской группе;
- пути преодоления конфликтных отношений в группе;
- роль социального окружения в предупреждении конфликтных взаимоотношений в группе.

Для закрепления знаний, овладения понятийно-категориальным аппаратом психологии рекомендуется перед занятием повторить вопросы, по которым будет проведен экспресс – опрос.

### **ЗАДАНИЯ НА ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ №9** **ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Вопросы для подготовки к экспресс-опросу на групповых занятиях по теме №9**

1. Сущность общения, его структура и функции.
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Понятие интеракции.
4. Понятие социальной перцепции.
5. Манипулирование как линия взаимодействия.
6. Понятие конфликта, его виды.
7. Барьеры взаимопонимания.
8. Механизмы взаимопонимания.
9. Позиции и уровни общения.
10. Каузальная атрибуция как механизм взаимопонимания.
11. Эмпатия и рефлексия во взаимоотношениях.
12. Идентификация как механизм взаимопонимания в общении.
13. Вербальное и невербальное общение.
14. Понятие стереотипизации.
15. Определение малой группы.
16. Классификация малых групп.
17. Уровни сплоченности малых групп.

#### **Задание к семинару, занятие № 9/2.**

**ПУТИ ПОСТРОЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**I. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:**

Вопрос 1. *Особенности профессионального общения военного экономиста.*

Вопрос 2. *Процесс управления и его основные компоненты.*

**II. Методические рекомендации курсантам по подготовке к занятию:**

Предлагается выделить в вопросах следующие проблемы:

*Вопрос 1. Особенности профессионального общения военного экономиста:*

- сущность общения и его роль в социализации личности;
- структура и функции общения;
- невербальные средства общения в деятельности педагога-экономиста;
- пути оптимизации общения педагога-экономиста;
- барьеры взаимопонимания в деятельности педагога-экономиста и способы их преодоления.

**Фиксированное выступление:** "Коммуникативная компетентность в структуре профессиональной деятельности педагога-экономиста" (до 15 мин). Емелин А.И. Общение в деятельности военного финансиста. – ЯФВФЭУ, 2000.

*Практические задания:*

1. Нарисуйте динамическую модель процесса общения.
2. Нарисуйте схему общения педагога-экономиста по вертикали и горизонтали.

*Вопрос 2. Процесс управления и его основные компоненты:*

- сущность процесса управления;
- структура и функции управления, требования к основным компонентам (анализ исходных данных; принятие решения; постановка целей; делегирование полномочий; мотивация деятельности; контроль; анализ результатов);
- стили управления и их реализация в профессиональной деятельности педагога-экономиста;
- пути оптимизации управленческой деятельности педагога-экономиста.

*Проблемный вопрос*

Охарактеризуйте социально-психологические особенности объектов управления военного экономиста.

*Практическое задание*

Составьте выступление руководителя финансового органа, в котором поставьте подчиненным задачу в сжатые сроки подготовить документацию к проверке. Используйте для этого разные стили управления.

Для закрепления знаний, овладения понятийно-категориальным аппаратом психологии рекомендуется перед занятием повторить вопросы, по которым будет проведен экспресс – опрос.

**Задание**

**на индивидуальное контрольное собеседование, занятие № 9/3.**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

I. Проблемы, выносимые на собеседование:

1. Сущность общения, его виды.
2. Роль общения в социализации личности.
3. Понятие малой группы. Степени сплоченности малых групп.
4. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса.
5. Интеракция. Линии общения.
6. Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания.
7. Барьеры взаимопонимания. Стереотипизация.
8. Уровни и позиции общения.
9. Эффекты взаимопонимания.

10. Характеристика стилей руководства, их формальная и содержательная стороны.
11. Психолого-педагогические правила общения.
12. Наиболее характерные ловушки в общении (в ходе диалога, спора).
13. Правила постановки цели и контроля.
14. Обоснуйте правила мотивации в процессе деятельности.
15. Правила делегирования полномочий.
16. Законы речевой коммуникации.

**II. Методические рекомендации курсантам по подготовке к ИКС:**

1. При подготовке к ИКС целесообразно повторить лекционный материал по всем темам второго раздела (7 – 9 темы) для целостного представления проблем, выносимых на обсуждение, прочитать предложенные учебники и учебные пособия, по всем вопросам ИКС составить краткие планы ответов.

***ВНИМАНИЕ!*** Каждый ответ курсанта должен быть строго ограничен по содержанию раскрываемых вопросов и занимать не более 5-6 минут. В начале (до 1 минуты) сделать вступление, в котором показать роль раскрываемых явлений в психологии и педагогике, после раскрытия содержания сделать выводы, в которых подвести краткие итоги сказанному и определить прикладные аспекты решения данных вопросов.

***ВНИМАНИЕ!*** Всем курсантам представить для проверки конспекты лекций.

ИКС по данной теме должен стать основой для предварительной подготовки к зачету.

**ЗАДАНИЯ НА ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ №11.**  
**СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Вопросы для подготовки к экспресс-опросу на групповых занятиях по теме №11**

1. Понятие педагогики.
2. Понятие педагогического процесса.
3. Понятие дидактики.
4. Сущность процесса обучения.
5. Принципы обучения.
6. Основные методы обучения.
7. Сущность процесса воспитания.
8. Принципы воспитания.
9. Основные методы воспитания.

**Задание**  
**к семинарскому занятию №11/5.**  
**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**I. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:**

Вопрос 1. ***Методы обучения.***

Вопрос 2. ***Методы воспитания.***

**II. Методические рекомендации курсантам по подготовке к занятию:**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, используя рекомендованную литературу, изучить вопросы, выносимые на обсуждение, обратив особое внимание на следующие проблемы:

*Вопрос 1. Методы обучения:*

- сущность процесса обучения;
- особенности процесса обучения в вузе;
- противоречия процесса обучения;
- основные методы обучения и педагогические условия их успешного применения;
- основные формы обучения;
- проверка и оценка ЗНУ.

*Продумать ответы на проблемные вопросы:*

1. Каковы особенности обучения курсантов?
2. Каковы психологические основы усвоения ЗНУ?
3. Как установить "культ учебы" в нашем филиале военного университета?
4. Каковы особенности курсантов в вуза как субъектов процесса обучения?

*Вопрос 2. Методы воспитания.*

- сущность процесса воспитания;
- основные методы воспитания военнослужащих;
- педагогические условия реализации методов в воспитательной работе;
- основные противоречия воспитательного процесса и пути их разрешения.

*Продумать ответы на проблемные вопросы:*

1. Каково оптимальное соотношение методов воспитания первой линии и вспомогательных?
2. Какие основные причины нарушений воинской дисциплины среди курсантов?
3. Какие условия активизации процесса самовоспитания курсантов?

**Фиксированное выступление:** "Анализ методов и форм обучения, используемых в ЯВФЭИ" (до 15 мин).

**Фиксированное сообщение:** "Анализ состояния воспитательной работы в подразделении" (до 15 мин).

**Фиксированное выступление:** "Подготовка педагогических кадров в ведущих армиях мира" (до 15 мин).

В задании к семинару предложена последовательность рассмотрения вопросов на занятии, она соответствует логике построения учебного материала и наиболее удобна для изучения, поэтому целесообразно построить в соответствии с планом семинара и процесс подготовки.

При работе с учебниками и учебными пособиями необходимо особое внимание уделить изданиям нашего вуза:

1. Емелин А.И. Общение в деятельности военного финансиста. – ЯФВФЭУ, 2000.
2. Емелин А.И., Куликов А.Ю., Маттьянов В.П. Психологические основы взаимоотношений и взаимопонимания в курсантских коллективах: Учебно-методическое пособие. – ЯВВФУ, 1997.
3. Бондарь В.В., Желтобрюх С.П. Профессиональное становление курсантов военно-экономического вуза в процессе обучения. – Ярославль, 1999.

4. Желтобрюх С.П. Самоуправление в процессе учебной деятельности курсанта. – Ярославль, 2001.

Каждый ответ курсанта должен быть строго ограничен по содержанию раскрываемых вопросов и занимать не более 7-10 минут. Тема выступления должна быть четко сформулирована перед ответом. В начале сделать вступление, в котором показать роль раскрываемых явлений в педагогике, в конце выступления сделать выводы, в которых подвести краткие итоги сказанному и определить прикладное значение раскрытия проблем.

Необходимо обратить внимание на вопросы о противоречиях процессов обучения и воспитания, так как они интегрируют в себя все стороны и особенности рассматриваемых проблем и являются ключом к практическим выводам по теме семинара.

Найдите в периодической литературе примеры из опыта боевых действий и практической деятельности педагогов-экономистов, иллюстрирующих ваши выступления.

### **Задание**

#### **на индивидуальное контрольное собеседование, занятие № 11/6. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

##### **I. Проблемы, выносимые на собеседование:**

1. Профессионально важные психические познавательные процессы и их роль в деятельности военного экономиста.
2. Эмоциональные процессы и учет в профессиональной деятельности педагога-экономиста.
3. Воля как одно из основных качеств военного экономиста.
4. Характер и темперамент как психические свойства личности и их учет в профессиональной деятельности военного экономиста.
5. Направленность и способности как психические свойства личности и их учет в профессиональной деятельности военного экономиста.
6. Общение. Компетентность в общении - одна из важнейших составляющих профессиональной компетентности военного экономиста.
7. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного процесса.
8. Интеракция. Линии (стратегии), уровни и позиции общения.
9. Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания.
10. Барьеры взаимопонимания.
11. Понятие стереотипизации.
12. Правила делегирования функций и постановки цели.
13. Правила контроля деятельности.
14. Правила мотивации деятельности.
15. Стили управления, их содержательная и формальная стороны. Решетка менеджмента.
16. Понятие малой группы. Уровни сплочения малых групп.
17. Сущность процесса обучения и его основные противоречия.
18. Сущность процесса воспитания и его основные противоречия.
19. Основные методы воспитания и педагогические условия их эффективного применения.

20. Основные методы обучения и педагогические условия их эффективного применения.
21. Педагог-экономист в системе воспитательной работы в части.

**II. Методические рекомендации курсантам по подготовке к ИКС:**

1. При подготовке к ИКС целесообразно повторить лекционный материал по всем разделам для целостного представления проблем, выносимых на обсуждение, прочитать предложенные учебники и учебные пособия, по каждому вопросу ИКС составить краткие планы ответов.

2. Каждый ответ курсанта должен быть строго ограничен по содержанию раскрываемых вопросов и занимать не более 5-6 минут. В начале (до 1 минуты) сделать вступление, в котором показать роль раскрываемых явлений в психологии и педагогике, после раскрытия содержания сделать выводы, в которых подвести краткие итоги сказанному и определить прикладные аспекты решения данных вопросов.

3. ИКС по данной теме должен стать основой для предварительной подготовки к зачету.

**ВОПРОСЫ  
для подготовки к зачёту по психологии и педагогике**

**Раздел I. "Общая психология"**

1. Значение психолого-педагогических знаний в деятельности педагога-экономиста.
2. Психология как наука, ее объект, предмет, методы и их содержание.
3. Структурная психология (В. Вундт) и ее основные положения.
4. Бихевиористский подход в психологии и его основные положения.
5. Психоаналитический подход в психологии и его основные положения.
6. Когнитивная психология и ее основные положения.
7. Гештальтпсихология (К. Левин, В. Кёлер) и ее основные открытия.
8. Гуманистическая психология, ее суть и основные положения.
9. Тенденции развития российской психологии, ее современное состояние.
10. Понятие личности в психологии. Факторы, влияющие на развитие личности (генотип, фенотип).
11. Современные психологические теории личности. Психоанализ. Бихевиоризм.
12. Гуманистические теории личности.
13. Основные методы психологической диагностики. Понятия валидности и надежности.
14. Психологические тесты, опросники и их виды.
15. Структура психики личности (вычертить схемы).
16. Психические свойства личности и их учет в профессиональной деятельности педагога-экономиста.
17. Направленность как психическое свойство личности. Иерархия человеческих потребностей по А.Маслоу.
18. Темперамент, его виды. Зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
19. Внешние признаки, сильные и слабые стороны сангвиника и флегматика. Их учет в деятельности военного экономиста.
20. Внешние признаки, сильные и слабые стороны холерика и меланхолика. Их учет в деятельности военного экономиста.

21. Способности, их виды, уровни и пути развития.
22. Понятие о характере. Экстраверсия и интраверсия по К.Юнгу. Основные профессионально важные качества педагога-экономиста.
23. Общее понятие о психических познавательных процессах и их значение для социализации личности.
24. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы и их значение для педагога-экономиста.
25. Внимание и память, их виды, свойства. Основные способы запоминания.
26. Представление и воображение как психические познавательные процессы.
27. Мысление и речь как высшие психические познавательные процессы. Мыслительные операции.
28. Чувства, их классификация по влиянию на деятельность, по содержанию и форме протекания.
29. Воля. Структура волевого действия. Основные волевые качества педагога-экономиста и пути их формирования.
30. Диагностика девиантного поведения. Пути преодоления трудных психических состояний (уровни саморегуляции).

### **Раздел II. "Психология человеческих взаимоотношений"**

1. Сущность общения, его структура и функции. Коммуникативная компетентность – одна из важнейших составляющих профессиональной компетентности педагога-экономиста.
2. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассвеллу.
3. Понятие интеракции. Виды взаимодействия. Линии общения.
4. Понятие конфликта, их виды и стороны. Основные направления работы педагога-экономиста по профилактике конфликтов.
5. Барьеры взаимопонимания и их учет в профессиональной деятельности военного экономиста.
6. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания и их значение для педагога-экономиста.
7. Позиции и уровни общения и их учет военным экономистом при организации взаимоотношений в ходе профессиональной деятельности.
8. Понятие стереотипизации. Эффекты, влияющие на правильность понимания людьми друг друга.
9. Логические законы речевой коммуникации и их значение при ведении диалога.
10. Основные психологические ловушки, применяемые в диалоге, их назначение и способы применения.
11. Понятие малой группы. Уровни сплоченности малых групп.
12. Основные психологические характеристики малой группы. Особенности коллектива финансового органа.
13. Понятие о стилях руководства. Решетка менеджмента.
14. Формальная и содержательная стороны авторитарного стиля руководства. Основные лидерские качества руководителя.
15. Формальная и содержательная стороны попустительского стиля руководства. Основные черты слабого руководителя.
16. Формальная и содержательная стороны демократического стиля руководства.

- Зависимость стиля руководства от уровня зрелости группы.
17. Основные правила постановки цели и принятия решения в ходе практической деятельности.
  18. Основные правила делегирования полномочий (функций). Обратное делегирование.
  19. Мотивация деятельности подчиненных. Основные регуляторы мотивации и главные мотивы.
  20. Контроль как профессиональная услуга руководителя подчиненным. Основные принципы контроля.
  21. Каузальная атрибуция как механизм взаимопонимания в процессе деятельности педагога-экономиста.
  22. Механизмы использования эмпатии и рефлексии при организации взаимоотношений и взаимопонимания в деятельности военного экономиста.
  23. Роль идентификации как механизма взаимопонимания в деятельности педагога-экономиста.
  24. Верbalное и неверbalное общение. Работа педагога-экономиста по оптимизации общения со своими сослуживцами.
  25. Манипулирование как линия взаимодействия. Характерные признаки манипулятора.
  26. Конфликты и закономерности их развития. Работа педагога-экономиста по профилактике и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций.
  27. Особенности профессионального общения военных экономистов.
  28. Учет закона Йоркса-Додсона и эффекта "Иrrадиации красоты" при оптимизации взаимопонимания с сослуживцами.
  29. Основные правила ведения диалога (споря).
  30. Алгоритм первого знакомства с деловым партнером. Механизмы взаимопонимания, преодоление барьеров, нейтрализация ловушек.
  31. Общая характеристика служебно-боевой деятельности. Психологическая подготовка военнослужащих.
  32. Организация и порядок проведения профессионального отбора в военных комиссариатах и воинских частях.
  33. Морально-психологические основы военной службы.
  34. Защита от информационно-психологического воздействия противника.

### **Раздел III. "Педагогика"**

1. Педагогика как наука, ее предмет, объект. Значение педагогики в профессиональной деятельности педагога-экономиста.
2. Военно-педагогический процесс. Основные направления участия педагога-экономиста в военно-педагогическом процессе в воинской части.
3. Сущность процесса обучения и его функции. Вычертить схему процесса обучения.
4. Основные противоречия процесса обучения. Показать на схеме процесса обучения.
5. Дидактика. Основные принципы военной дидактики и их значение в деятельности военного экономиста.
6. Основные методы, средства и формы обучения и их применение в деятельности педагога-экономиста.
7. Основные требования дидактических принципов: научности в обучении;

- прочности знаний, навыков, умений; коллективизм и индивидуальный подход в обучении.
8. Основные требования принципов обучения: наглядности; сознательности, активности и самостоятельности в обучении.
  9. Основные требования принципов обучения: системности, последовательности и комплексности в обучении; обучение на высоком уровне трудностей, но вместе с тем и доступности.
  10. Метод устного изложения учебного материала и педагогические условия его эффективного применения.
  11. Метод обсуждения учебного материала и педагогические условия его эффективного применения.
  12. Метод показа (наглядности) и педагогические условия его эффективного применения.
  13. Основные методы обучения и их роль в деятельности педагога-экономиста.
  14. Основные педагогические условия эффективного применения методов обучения: упражнения, самостоятельная и исследовательская работа.
  15. Сущность процесса воспитания и его функции. Вычертить схему процесса воспитания.
  16. Основные противоречия процесса воспитания. Показать их на схеме процесса воспитания.
  17. Основные принципы воспитания и их значение в деятельности военного экономиста.
  18. Основные требования принципов воспитания: научность в воспитании; воспитание в коллективе и через коллектив.
  19. Основные требования принципов воспитания: индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании; опора на положительное.
  20. Основные требования принципов воспитания: сочетание высокой требовательности с уважением личного достоинства подчиненных и заботой о них; воспитание в процессе деятельности.
  21. Педагогический такт и его основные требования.
  22. Методы воспитания: убеждение, упражнение, пример и педагогические условия их эффективного применения.
  23. Методы воспитания: принуждение, поощрение и педагогические условия их эффективного применения. Учет "Эффекта ореола" при применении методов воспитания второй линии.
  24. Особенности семей военнослужащих. Основные требования к воспитанию детей.
  25. Проверка знаний, навыков, умений: ее виды, функции и методы, основные требования к проверке.
  26. Место педагога-экономиста в системе воспитательной работы в воинской части.
  27. Основные требования к воспитательной работе среди военнослужащих и факторы, влияющие на них.
  28. Основные задачи воспитательной работы среди военнослужащих.
  29. Содержание воспитательной работы в воинской части (учреждении).
  30. Основные отличия