МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование и семейное консультирование

Оценка результатов освоения образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль ***дошкольное образование и семейное консультирование***

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика развития речи детей», «Методика физического воспитания детей», «Методика развития детской изодеятельности», «Методика экологического образования детей», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей», «Методика музыкального воспитания детей» так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированных на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** профиль дошкольное образование.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относиться к теоретическим вопросам «Детской психологии» и «Дошкольной педагогике», другой к вопросам по «Методикам дошкольного образования» и профессиональные задачи.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Программа экзамена предполагает раскрытие психолого-педагогических основ современного дошкольного образования с позиции принципов гуманитаризации и гуманизации образования, определяющих тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и ориентирующих студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций.

Программа ориентирована на интегративное объединение психолого- педагогических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена строится в логике компетентностного подхода к подготовке бакалавра педагогики, базируется на проверке готовности студентак решению основных групп задач, определяющих его компетентность в областидошкольного образования:

осознание самоценности личности каждого ребенка, умение видеть ребенка в образовательном процессе;

умение проектировать развивающий ребенка образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольной ступени образования;

умение устанавливать взаимодействие с семьей как партнером единого процесса воспитания и развития ребенка; консультировать родителейдошкольников;

создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду детского сада.

Педагогическая задача обеспечивает выявление умения решать типично-профессиональные, актуальные для современного дошкольного образования задачи:

умение разрешать типичные проблемы профессионально-педагогической деятельности через отбор содержания и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса, создание развивающей средыдетского сада, консультирование родителей и пр.;

способность логично объяснять и аргументировано доказывать стратегиюи тактику решения проблемы;

творческий подход к решению задачи.

Каждому студенту предлагается решить задачи трех типов:

- проблемная педагогическая ситуация;
- методическая задача;
- диагностическая задача.

Решение должно быть представлено в письменном виде. На экзамене студент должен быть готов к презентации своего решения и диалогу- собеседованию с членами комиссии.

Примерные вопросы экзамена

1 *вопрос:* Детская психология как научная дисциплина

2 *вопрос:* Основные принципы и методы психологического исследования детей раннего и дошкольного возраста

3 *вопрос:* Наблюдение как один из основных методов детской психологии

4 *вопрос:* Метод эксперимента в детской психологии

5 *вопрос:* Сущность и условия психического развития. Проблема взаимосвязи биологического и социального в психическом развитии ребенка

6 *вопрос:* Проблема деятельности в детской психологии

7 *вопрос:* Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка.Теория Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка

8 *вопрос:* Основные закономерности психического развития

9 *вопрос:* Проблема возрастной периодизации в детской психологии

10 *вопрос:* Индивидуальные особенности психического развития ребенка. Учет индивидуальных особенностей детей в педагогической практике

11 *вопрос:* Психология первого года жизни ребенка

12 *вопрос:* Развитие речи в раннем возрасте

13 *вопрос:* Развитие познавательных психических процессов в раннемвозрасте

14 *вопрос:* Предметная деятельность как ведущий вид деятельности враннем детстве

15 *вопрос:* Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризистрех лет

16 *вопрос:* Теории игры в детской психологии. Специфика игры как вида деятельности дошкольника

17 *вопрос:* Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте

18 *вопрос:* Продуктивная деятельность ребенка дошкольного возраста

19 *вопрос:* Учебная деятельность в дошкольном и младшем школьномвозрасте

20 *вопрос:* Условия и этапы развития личности в детском возрасте

21 *вопрос:* Психологический кризис семи лет

22 *вопрос:* Развитие самосознания в дошкольном возрасте

23 *вопрос:* Развитие мотивов поведения ребенка в дошкольном возрасте

24 *вопрос:* Нравственное развитие ребенка в дошкольном детстве

25 *вопрос: Негативные* образования в развитии личности ребенка дошкольного возраста

26 *вопрос:* Развитие эмоций и чувств в дошкольном детстве

27 вопрос: Развитие воли в дошкольном возрасте

28 вопрос: Особенности развития речи в дошкольном возрасте

29 вопрос: Развитие восприятия в дошкольном детстве *30 вопрос:* Развитие внимания в дошкольном возрасте *31 вопрос:* Развитие памяти в дошкольном возрасте

32 вопрос: Развитие мышления в детском возрасте

33 вопрос: Развитие воображения в дошкольном возрасте

34 вопрос: Готовность детей к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе

35 вопрос: Детская группа как фактор развития личности дошкольника

36 вопрос: Психологические особенности совместной деятельности детей

37 вопрос Общение ребенка со сверстниками

38 вопрос: Детские конфликты

39 вопрос: Изучение детских контактов

40 вопрос: Половое воспитание ребенка-дошкольника. Полоролевая социализация

41 вопрос: Основные идеи К.Д. Ушинского в области теории воспитания

42 вопрос: Система М. Монтессори. Возможности ее использования впрактике работы современного детского сада

43 вопрос: Руководство сюжетно-ролевой игрой детей дошкольноговозраста

44 вопрос: Методика поэтапного формирования игровых умений дошкольников в сюжетно-ролевой игре (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)

45 вопрос: Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении

46 вопрос: Преемственность в работе дошкольного образовательногоучреждения и школы

47 вопрос: Физическое воспитание детей дошкольного возраста: значение,задачи, средства, условия

48 вопрос: Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Обучениекак средство умственного воспитания

49 вопрос: Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

50 вопрос: Методика руководства трудовой деятельностью детей разных возрастных групп

51 вопрос: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста

52 вопрос: Виды и специфика детских игр

53 вопрос: Взаимодействие семейного и общественного воспитания вформировании личности ребенка дошкольного возраста

54 вопрос: Режиссерская игра как самостоятельный вид творческих игр дошкольников

55 вопрос: Занятие как основная форма организации обучения в детском саду. Специфика музыкальных занятий

56 вопрос: Развитие музыкальных способностей у детей дошкольноговозраста

57 вопрос: Современные подходы к решению задач музыкального воспитания дошкольников

58 вопрос: Формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста

59 вопрос: Вопросы физического воспитания детей в современных программах для дошкольных образовательных учреждений

60 вопрос: Врачебно-педагогический контроль физического развитиядетей в дошкольном образовательном учреждении

61 вопрос: Вопросы развития речи дошкольников в педагогическойтеории Е.И.

Тихеевой

62 *вопрос*: Воспитание звуковой культуры речи дошкольников в современной педагогике

63 *вопрос:* Вопросы формирования связной речи дошкольников в педагогической литературе

64 *вопрос:* Современные подходы к математическому развитию дошкольников

65 *вопрос:* Моделирование как метод обучения дошкольников математике

66 *вопрос:* Экологическое образование детей дошкольного возраста

67 *вопрос:* Управление экологическим образованием в ДОУ

68 *вопрос:* Педагогические условия формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в ДОУ

69 *вопрос:* Лепка как вид продуктивной деятельности и ее влияние на эстетическое воспитание дошкольников

70 *вопрос:* Особенности художественного творчества дошкольников. Аппликация как вид продуктивной деятельности. Влияние занятий по аппликации на развитие изобразительного творчества детей

71 *вопрос:* Конструирование как вид изодеятельности дошкольников. Формирование у детей умений передавать пространство средствами конструирования из строительного материала

Примерный перечень педагогических ситуаций

Диагностические

Вам предстоит выявить уровень развития восприятия у младшего дошкольника. Составьте программу обследования и опишите методы и методики психодиагностики.

Подберите 2 – 3 задания, направленных на обследование словарного запаса детей младшего дошкольного возраста.

Педагог проводит диагностику музыкального развития детей дошкольного возраста, констатируя следующее:

Группа детей, отличается поверхностным восприятием музыки. Поведение и эмоциональные реакции неустойчивы, в значительной степени ситуативны, сосредоточение при восприятии музыкального произведения затруднено. Эмоциональные и двигательные реакции неосознанны, наблюдается их частая смена, не всегда адекватная настроению музыки.

Ребенок плохо ориентируется в средствах музыкальной выразительности, не проявляет к ним интереса. Ценностное отношение к музыкальным произведениям не сформировано.

- *Характеристика, какой из известных Вам музыкальных способностей представлена в данном описании?*
- *По описательной характеристике эмоциональных реакций детей намузыку, можно ли судить об уровне сформированности музыкальных способностей? Если «да», то каков этот уровень?*
- *В каком виде музыкальной деятельности возможны подобные реакции детей на музыку?*

Определите, какому возрасту соответствует уровень сформированности графических умений:

может выполнить эскиз композиции орнамента на плоскостной силуэтнойформе (круг, овал, прямоугольник);

может украсить орнаментом объемную форму игрушки из папье-маше,глины, дерева.

Подберите 2-3 задания для определения гибкости у детей старшегодошкольного возраста.

Методические

Разработайте план и опишите последовательность Ваших действий при подготовке групповой консультации для родителей на тему «Готовим старшего дошкольника к школе».

Вы – старший воспитатель детского сада. Вам необходимо провестидиагностику речевого развития детей.

Составьте подробный план вашей работы.

Какой литературой вы будете пользоваться?

Какие требования к проведению диагностики вы можете выделить?

Один из пунктов предполагаемого родительского собрания долженвключать вопрос музыкального развития ребенка. Для подготовки собраниявам следует:

-составить план сообщения (на 15 минут) для родителей на тему: «Вы считаете, что Вашему ребенку «медведь наступил на ухо»» …;

- *подобрать вопросы к беседе с родителями по выбранной теме сообщения;*
- *продумать использование наглядности.*

Составьте примерные методические рекомендации для педагогов по эффективной организации занятий по замыслу в изодеятельности в старшем дошкольном возрасте.

Педагогические

Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит с дочерью, напевает ей песенки. Соседка сказала ей: «Ну, что ты с ней разговариваешь, она все равно еще ничего не понимает!».

Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка в этом возрасте?

Старшая группа. Матвей играл с новым грузовиком и сломал его. Мальчик хотел незаметно поставить сломанную игрушку на место, но Алина это заметила и побежала к воспитателю:

Марина Павловна, а Матвей новый грузовик поломал, и хотел его спрятать, чтоб никто не догадался, что это он сделал!

Воспитатель отреагировал так:

Я думаю, что ты ошиблась. Матвей хотел сам признаться, но ты егоопередила. Может быть, машину можно починить? Матвей, ты, наверное, в этом лучше разбираешься, давай подумаем вместе, что можно сделать.

Проанализируйте поведение участников ситуации: какие выводы можно сделать из поступков детей, какие направления работы с ними можно наметить? Охарактеризуйте реакцию педагога на произошедшее.

Воспитатель проводит дидактическую игру «Чудесный мешочек» с детьми третьего года жизни.

Укажите задачи, которые возможно решать в этой игре.

Какое оборудование целесообразно использовать для детей этого возраста?

Проводится музыкальное занятие в старшей возрастной группе. Музыкальный руководитель, обращаясь к детям, предлагает построитьсяпарами по кругу, чтобы поиграть в любимую всеми подвижную игру «Ищи». Через некоторое время она замечает, что один из мальчиков не выполнил указаний и остался сидеть, делая вид, что к нему сказанное педагогом не имеет никакого отношения. На вопрос: «Почему ты не встаешь в круг?», ребенок отвечает: «Надоела мне вся эта беготня» и продолжает сидеть на стульчике.

Проанализируйте ситуацию и:

- *попробуйте объяснить поведение мальчика;*
- *предположите возможные варианты дальнейших действий педагога- музыканта и воспитателя группы;*
- *предложите свой вариант реакции на сложившуюся ситуацию и объясните ее.*

Малыш (2 г.), когда мама отвлеклась, нарисовал на обоях цветнымикарандашами пятна, точки, штрихи и радостно побежал к маме.

Какой педагогически оправданной должна быть реакция родителей?

Вы пришли работать в ДОУ инструктором по физической культуре. Все дети на занятии играют в предложенные вами игры, а одна девочка отказывается участвовать и продолжает сидеть на скамейке даже после ваших уговоров. Но во время прогулки на свежем воздухе, когда подвижную игру проводит воспитатель, она с удовольствием играет.

В чем причина такого поведения девочки?

Какой должна быть тактика поведения в данной ситуации, у инструктора по физической культуре?

Они медленно шли по тихой улице – мама и дочка. Наверное, гуляли. Мама держала девочку за руку, но, как мне показалось, каждый из них был сам по себе. Малышка, правда, пыталась «завязать отношения»: «Посмотри, мамочка, какие у дерева руки большие!» Мама ничего не ответила, а дочка уже разглядывала большой булыжник, сиротливо лежащий на обочине дороги.

- Эти дырочки – камневы глазки, да? Он через них видит?

- Чего ты, Маша, только не придумаешь. Пока гуляешь с тобой, устанешьбольше, чем от любой работы. Иди спокойно.

Маша подчинилась, шла смирно и уже не видела ни «камневых глазок»,ни «рук деревьев».

В чем педагогическая ценность совместных прогулок родителей с детьми?

Куда можно совершать прогулки с детьми?

Как их организовать и провести, чтобы они были полезны в познавательном, воспитательном отношении?

Эффективна ли прогулка мамы с дочкой в описанной ситуации? Обоснуйте свое суждение.

Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование и семейное консультирование.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем

экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- «Детская психология»;
-«Дошкольная педагогика»;
-«Методика развития речи детей»;
-«Методика физического воспитания детей»;
-«Методика развития детской изодеятельности»;
-«Методика экологического образования детей»;
-«Методика формирования элементарных математических представлений у детей»;
-«Методика музыкального воспитания детей».

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование и семейное консультирование должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 50-75 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключение, списки литературы, приложения начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Шрифт основного текста – TimesNewRoman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами по центру, внизу страницы. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – TimesNewRoman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики, и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например, (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы дипломной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой дипломной работы. Студент выбирает тему дипломной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Примерный перечень тем бакалаврских работ

1. Особенности совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Особенности совместного конструирования детей дошкольного возраста.
3. Развитие элементов совместного труда в дошкольном возрасте.
4. Динамика взаимодействия детей со сверстниками в раннем и дошкольном детстве.
5. Зависимость продуктивности совместной деятельности дошкольниковот взаимоотношений участников.
6. Сравнительное изучение конвергентного и дивергентного мышлениястаршего дошкольника.
7. Формирование умений и навыков творческого рассказывания у детейстаршего дошкольного возраста.
8. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
9. Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования.
10. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
11. Формирование синтаксической стороны речи детей (на материалеодной из возрастных групп).
12. Обучение творческому рассказыванию детей 7-го года жизни.
13. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов дошкольного отделения в процессе педагогической практики.
14. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
15. Формирование аналитических и проектировочных умений воспитателя дошкольного образовательного учреждения в процессе обучения в ВУЗе.
16. Дидактическая игра как средство развития речи детей старшегодошкольного возраста.
17. Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие идеи общественного дошкольноговоспитания в России.
18. Проблема трудового воспитания дошкольников в российской педагогике 50-80 годов XX века.
19. Физическое воспитание детей 5-7 лет с нарушениями осанки.
20. Организационно-педагогические условия обучения элементам спортивных игр детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
21. Физическое воспитание и развитие ребенка-дошкольника в семье.
22. Индивидуально-дифференцированный подход к часто болеющим детям на занятиях физкультурой.
23. Идея двоемирия в русских народных волшебных сказках.

24. Истинные и «ложные» герои русской народной волшебной сказки.

25. Традиции народной сказки в произведениях детской литературы (например 1-го – 2-х произведений).

26. Реализация мотива чудесного рождения в фольклоре и детской литературе.

27. Сравнительная характеристика эмпатических переживаний у мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

28. Сравнительная характеристика конфликтов дошкольников в различных видах совместной деятельности.

29. Конфликты во взаимодействии родителей и детей дошкольного возраста.

30. Развитие профессиональных умений воспитателей дошкольных образовательных учреждений в процессе педагогической деятельности.

31. Система работы по организации безопасности жизнедеятельности вдетском саду.

32. Особенности работы основных сенсорных систем у детей с задержкой психического развития.

33. Исследование адаптации организма детей дошкольного возраста кфизическим и эмоциональным нагрузкам.

34. Исследование становления гигиенических навыков у младших дошкольников.

35. Рост и развитие детей дошкольного возраста в связи с ранним началомобучения в школе.

36. Содержание и формы педагогического просвещения родителей детей дошкольного возраста.

37. Словесные дидактические игры – метод формирования самостоятельности мышления детей старшего дошкольного возраста.

38. В.А. Сухомлинский об особенностях воспитания детей старшегодошкольного возраста.

39. Экологический проект – технология организации взаимодействиястарших дошкольников с окружающей природой и социальной средой.

40. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста назанятиях по рисованию.

41. Формирование элементарной трудовой деятельности детей в процессеухода за комнатными растениями (возраст по выбору студентов).

42. Целевая прогулка - форма эколого-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

43. Особенности организации экологически развивающей среды для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

44. Воспитание заботливого отношения к животным у детей дошкольноговозраста (возраст по выбору студента).

45. Взаимосвязь семьи и дошкольного образовательного учреждения врешении задач экологического образования дошкольников.

46. Декоративно-прикладное искусство родного края как средство нравственно-эстетического воспитания старших дошкольников.

47. Формирование эмоционально-волевых качеств личности дошкольникана занятиях по конструированию.

48. Влияние наблюдений в природе на развитие эстетического восприятияпейзажной живописи.

49. Педагогические условия формирования изобразительного творчествоодаренных детей.

50. Преемственность детского сада и школы в развитии изобразительноготворчества детей.

51. Современные подходы к проблеме обучения старших дошкольников составлению и решению арифметических задач.

52. Методика освоения простейших функциональных зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте (на математическом содержании).

53. Формирование представлений о количественных отношениях и числах у детей дошкольного возраста.

54. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников по вопросам математического развития детей.

55. Формирование умственной активности у детей дошкольного возрастана занятиях по математике.

56. Занимательная математика как средство гуманизации педагогическогопроцесса детского сада.

57. Развитие музыкально-слуховых представлений детей в певческойдеятельности.

58. Формирование музыкального вкуса у детей дошкольного возраста впроцессе восприятия музыки.

59. Развитие певческого голоса детей дошкольного возраста как условиеподготовки к урокам музыки в школе.

60. Педагогические условия организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.

61. Развитие музыкального слуха у детей дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах.

62. Дидактическая игра как средство развития музыкальных способностейдетей дошкольного возраста.

63. Педагогические условия развития музыкально-сенсорных способностей у детей раннего возраста.

64. Преемственность музыкального воспитания в детском саду и школекак условие успешного музыкального развития ребенка.

65. Развитие творческих способностей детей 7-го года жизни в системе музыкального воспитания дошкольников.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты, успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование и семейное консультирование.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по своей теме.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с

иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.