

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия образования и науки; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных категорий, используемых для описания и объяснения предмета «История и философия науки»; основных этапов развития, направлений и течений данной области научного знания.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов по вопросам истории и философии науки (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов проблем образования, науки и методологии.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по вопросам предметной компетенции.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении соответствующих философских и научных проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач аспирантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении аспирантами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской методологической позиции. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений аспирантов и их коллективного обсуждения. В качестве тем докладов предлагаются формулировки соответствующих содержанию разделов курса вопросов к экзамену. В качестве основных оценочных средств используются доклады, тестирование и реферат. Итовым промежуточным оценочным средством является кандидатский экзамен, вопросы для подготовки к которому представлены ниже.

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

Раздел «Общие проблемы философии науки»

1. Современная теория познания: диалог подходов. Современная эпистемология о чувственном и логическом (абстрактном) познании.
2. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
3. Наука как тип знания и деятельности. Предмет философии науки.
4. Основные модели истории науки.
5. «Классический позитивизм», его отношение к философии и науке.

6. Особенности второго позитивизма.
7. Неопозитивизм, как развитие позитивистской философии.
8. Критический рационализм и концепция науки К. Поппера.
9. Развитие науки как смена научных парадигм, программ (Т. Кун и И. Лакатос).
10. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда и личностное знание М. Полани.
11. Социологический подход к исследованию развития науки.
12. Основные особенности научного познания. Научная рациональность.
13. Наука и др. формы познавательной деятельности. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний. Наука и антинаука.
14. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и воспитании.
15. Духовная революция античности: культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
16. Научная и философская мысль Средневековья и эпохи Ренессанса.
17. Эмпиризм и рационализм в философии и науке начала Нового времени.
18. Методы научного познания.
19. Структура эмпирического знания.
20. Структура теоретического знания.
21. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира и философские основания науки.
22. Классическая и неклассическая наука.
23. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
24. Наука как социальный институт.
25. Наука и нравственность. Этнос научного исследования. Наука и религия. Возможности и перспективы интегративного мышления.

Раздел «Философия социально-гуманитарных наук»

1. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук. Формирование социально-гуманитарных наук
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Субъект социально-гуманитарного познания.
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума у И. Канта. Учение о ценностях Г. Риккерта и М. Вебера. Аксиологическая оценка К. Поппером гуманитарного познания.
5. Социокультурные и когнитивно-методологические группы ценностей научного познания. Значимость научной картины мира для методологии гуманитарных наук.
6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема «жизненного мира» Э. Гуссерля. «Жизненный порыв» А. Бергсона как формотворчество космической силы.
7. Жизнь как непосредственное внутреннее переживание (В. Дильтей). Трактат жизни Ф. Ницше и М. Хайдеггером.
8. Время в социальном и гуманитарном знании. Объективное и субъективное время. Социальное время. Концепция времени И. Канта. Время как длительность в творчестве А. Бергсона.
9. Феноменологическая и герменевтическая трактовка времени. Трактат времени М. Хайдеггером. Понятие «хронотоп» как конкретное единство пространственно-временных характеристик.

10. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. «Теория коммуникативного действования» Ю. Хабермаса. Научные конвенции.
11. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая, неклассическая, постнеклассическая концепции истины.
12. Трактовка проблемы истины М. Вебером. Проблема истинности в работе Х.Г. Гадамера «Истина и метод». Проблема истинности в работе П. Рикёра «История и истина».
13. Проблема рациональности в социально-гуманитарных науках. Учение о рациональности М. Вебера.
14. Объяснение (К. Гемпель, Г.Х. фон Вригт), понимание (Х.Г. Гадамер, П. Рикёр), интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
15. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
16. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук.
18. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
19. Философские и методологические проблемы социологической науки. Полипарадигмальный характер современного социологического знания. Метасоциология.
20. Философские парадигмы образовательной деятельности. Личностное развитие как основной приоритет образовательной деятельности.
21. Философские и методологические проблемы психологии. Психофизиологическая проблема. Различение конструктов и событий. Современные направления психологии.
22. Философские проблемы теории языка. Две концепции имени в античность. Проблема рефлексии над словом в христианской традиции. Становление идеи целостности языка и текста. Современные тенденции развития лингвистики. Коммуникативистика.
23. Философия истории. Эволюция исторического сознания. Историзм. Постмодернистская трактовка постистории.
24. Философские проблемы религиоведения. Определения религии. Религия как символическая система. Перспективы религии.
25. Методологические проблемы философии культуры. Культура и глобальные процессы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на английском языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на английском языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Пример текста

Linguistics and Language Nonlinguistic Factors

The distinction between a language and a dialect is not purely a linguistic one. Two systems of communication may be similar enough to be mutually intelligible, and yet they may be labelled as separate languages. For example, we generally recognize Dutch and German to be distinct languages, although speakers of German in the north of the country communicate readily with their neighbours who speak Dutch. The two systems are accepted as separate languages, rather than simply as dialects of a single language, primarily for political or nationalistic reasons. That is, there is a national boundary separating two distinct countries, and it is assumed that a major linguistic boundary exists along the same line. Even though there is no such boundary, the non-

linguistic factor of national identity is so strong that it overcomes linguistic reality, and the popular belief that different countries should use different languages remains in effect.

National boundaries also play a role in the classification of language in China. Reference is made frequently to the Chinese language, yet the dialects of Chinese differ from one another far more than do Dutch and German. In many instances, different dialects of Chinese are mutually unintelligible. Linguistically, one would be justified in speaking of different languages, but the political situation and the fact that all of China shares the same logographic writing system lead to the view that the Chinese language contains a number of unusually distinct dialects. One interesting illustration of how nonlinguistic factors may play a part in the classification of dialects can be found in the recent history of the study of black Americans. When interest in dialects arose in this country during the second quarter of the century, social dialects were overlooked and efforts were concentrated on the investigation of regional variations. When some attention was paid to black speech, the investigators generally insisted that there was little or no difference between the speech of blacks and whites of the same region and social class. This, of course, reflected society's growing awareness of the question of civil rights and the need for equality among the races. During the 1960s, as blacks asserted their own cultural and linguistic heritage, linguistic investigators began to talk about a special dialect of English, namely Black English. One may choose to emphasize the similarities and thus say that there is a single dialect, or one may choose to emphasize the differences and distinguish a black dialect. The conclusion depends not so much on the language itself as on personal, psychological, and sociological factors. Scientists are no more immune from such factors in their research and conclusions than are other people, although the scientist does attempt to filter out his personal views when presenting his results. As indicated by the study of social dialects in American English, however, the identification of dialects has been influenced by the view of society.

Пример резюме текста

The text under consideration is taken from chapter 18 of the book "Linguistics and Language". The chapter is entitled "Language Change: Dialects and Related Languages". The passage is a section of this chapter which has its own headline "Nonlinguistic Factors".

At the very beginning of the section the author accentuates the fact that the distinction between a language and a dialect is not purely a linguistic one. Sometimes nonlinguistic factors may cause differences between linguistically similar languages which leads to labelling them as separate languages. Below the author illustrates this statement by examples.

The first example concerns Dutch and German that are accepted as separate languages for political and nationalistic reasons. There is a national boundary separating two distinct countries and, as the author underlines, there is a linguistic boundary between them along the same line. Although speakers of German in the north of the country communicate with their neighbours in Holland who speak Dutch, the belief of Germans and the Dutch that their countries have distinct separate languages is very strong.

Then the author refers to the dialects of Chinese which differ from one another far more than do Dutch and German and may be considered separate languages. But the author calls them dialects of the Chinese language, not different languages because all China shares the same logographic writing system and because it is politically strongly united.

The author demonstrates his profound knowledge of the subject by giving an example of the role of nonlinguistic factors in the classification of dialects in American English. He explains how black speech in North America began to be called a special dialect of English, namely Black Eng-

lish. The fact is that the investigations in dialects in America in the 2nd quarter of the 20th century were concentrated on regional variations. Social dialects were overlooked which reflected society's awareness of the question of civil rights, and the need for equality among the races. The author argues that in the 60ies linguistic investigators called black speech Black English to identify the cultural and linguistic heritage of the black people in America. He infers that the conclusion to single out a black dialect depends not so much on the language itself as on personal, psychological, and sociological factors influenced by the view of society.

Thus the author demonstrates convincingly that nonlinguistic factors such as political, social, psychological may play an important role in the distinction between a language and a dialect.

Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д. Что же касается беседы о научном исследовании, общенаучной и другой лексики, то в её освоении может быть полезен следующий материал:

1. What is your first name?	1. My first name is Nina.
2. What is your surname?	2. My surname is Rusova.
3. What University did you graduate from?	3. I graduated from the Yaroslavl State Teacher's Training University named after K.D. Ushinsky.
4. When did you graduate from the University?	4. I graduated from the University two years ago.
5. Are you working now?	5. Yes, I am working as a teacher of Biology now.
6. Are you a full-time or a part-time postgraduate student?	6. I am a correspondence post-graduate student.
7. Who is your scientific supervisor (advisor)?	7. My supervisor is Professor Petrov, Doctor of Biological Science.
8. What is your research topic?	8. My research topic is ... It is as follows...
9. What is the goal of your research?	9. The goal of my research is...
10. What is the hypothesis of your research?	10. The hypothesis of my research is...
11. What problems is your research devoted to?	11. My research is devoted to the following problems...
12. What problems are you working at now?	12. Now I am working at the theoretical problems such as...

13. How many publications have you got?	13. I have got 3 publications.
14. Have you got any articles published on the problems of your research?	14. Yes, I have got 2 articles published on the problems of my research.
15. Have you taken part in any conferences?	15. Yes, I have taken part in some conferences.
16. What conferences did you take part in?	16. I took part in two conferences at our University last year.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на французском языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на французском языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Пример текста

1. Прочитайте и переведите текст:

Le russe

Le russe est une langue appartenant au groupe slave oriental de la famille des langues indo-européennes, auquel appartiennent aussi l'ukrainien et le biélorusse. Il compte plus de 280 millions de locuteurs (comme langue maternelle ou langue seconde). Il est la langue officielle de la Fédération de Russie et l'une des langues officielles des républiques de Biélorussie, du Kazakhstan et du Kirghizistan, langue de communication au sein de la Communauté des États indépendants (CEI), dominante dans certaines régions d'Ukraine (notamment la République autonome de Crimée, le Sud et l'Est ukrainien ainsi que la capitale Kiev). Il est également une des langues officielles de l'ONU.

Le russe est aujourd'hui parlé par plus de 280 millions de personnes, dont quelque 145 millions le parlent comme langue maternelle. Il est utilisé par la grande majorité des Russes de Russie. À la suite de la russification intense menée lors de la période soviétique, son usage est toujours très important en Ukraine, en Biélorussie, au Kazakhstan, au Kirghizistan, en Lettonie, en Lituanie, en Estonie ou encore dans les régions séparatistes d'Abkhazie, d'Ossétie du Sud ou de Transnistrie, pas seulement par l'importante minorité russe encore présente, mais aussi par une grande partie de la population de l'ethnie dominante, surtout dans les grandes agglomérations ou dans des régions proches de la Russie (Est de l'Ukraine et la Crimée, Nord et Ouest du Kazakhstan, etc.). Dans les républiques du Caucase et d'Asie centrale, le russe sert toujours de langue véhiculaire entre les différentes ethnies. Les peuples non-russes de l'ancienne URSS, particulièrement dans les grandes villes, ont souvent une meilleure maîtrise écrite de la langue russe que de leur propre langue, ce qui permet à la presse russophone de subsister. Dans les pays baltes, le retour à l'indépendance a fait perdre au russe son rôle hégémonique, et la minorité russe se voit aujourd'hui obligée de se battre pour maintenir sa langue dans ces pays, comme n'importe quelle minorité linguistique (bien qu'en Lettonie, le russe soit parlé par 44 % de la population).

Le russe en Europe centrale

En Europe centrale, les pays du bloc de l'Est, où l'apprentissage du russe était autrefois obligatoire, se tournent aujourd'hui vers l'anglais. On estime que la partie de la population, quel que soit le pays, qui avait plus de vingt ans lors de l'effondrement de l'URSS, en 1991, garde une maîtrise courante et parfois très approfondie de la langue russe. C'est notamment le cas en ex-RDA (Allemagne de l'Est) où il était enseigné. Il a également été enseigné en Yougoslavie durant la période socialiste.

Le russe dans le monde

Du fait de l'immigration, Israël, l'Allemagne, le Canada, les États-Unis et quelques autres pays comptent aussi d'importantes communautés russophones. En Israël en particulier, plus d'un million des 7 millions d'Israéliens sont des russophones originaires de l'ex-URSS, ils pratiquent encore beaucoup le russe.

Malgré une perte d'influence certaine après l'effondrement du régime soviétique, l'importance de la langue russe ne s'est nullement démentie, que cela soit des points de vue scientifique (restant une langue de communication de première importance dans la conquête de l'espace), culturel, ou géopolitique (la Russie restant une puissance militaire de premier ordre). Son état d'idiome véhiculaire en Asie centrale, dans le Caucase voire dans les marchés slaves de l'ex Union soviétique demeure, quoique amoindri, vivace.

Dialectes russes.

Il existe trois groupes de dialectes en Russie d'Europe : le russe septentrional, central et méridional. Chacun de ces groupes se décompose lui-même en plusieurs dialectes. À considérer également, bien que ne relevant pas des aspects dialectaux : la langue russe sous sa forme argotique. La « langue verte », le *mat* venu des prisonniers et zek est utilisée au quotidien. Son lexique est riche, hormis les aphérèses, apocopes et autres dérivations, et les polysémies étendues.

2. Выполните задание:

- Relevez dans le texte les mots-cles.
- Faites le plan du texte.
- Posez des questions sur le texte.
- Donnez un autre titre au texte.
- Exercices pour faire un compte-rendu et un resumé du texte.
- Faites le compte-rendu du texte:
 - a) сократите абзацы за счет второстепенной информации;
 - b) в абзацах выделите по одному предложению, несущему основную информацию, и сократите его за счет второстепенной информации;
 - c) запишите полученные предложения и посчитайте количество слов, включая предлоги и артикли. Для данного текста объем должен быть от 50 до 100 слов.
- Faites le resumé du texte.

Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и

диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на немецком языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на немецком языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Пример текста

Sprachevolution

Die Frage nach der Herkunft der Sprache ist eine der ältesten Fragen der Menschheit. Schon in der Bibel und im Koran wird darüber spekuliert, warum nur der Mensch – als einzige Spezies – über Sprache verfügt. Die moderne Linguistik nimmt sich (in Zusammenarbeit mit der Biologie) dieses Rätsels an: Hat tatsächlich nur der Mensch eine Sprache? Ist der Bientanz nicht auch eine „Sprache“? Immerhin können Bienen mittels dieses Tanzes kommunizieren! Sind das

Schwanzwedeln meines Hundes oder das Fauchen meiner Katze nicht auch die Art dieser Tiere, zu „sprechen“? Man braucht keine tiefsinnige Sprachphilosophie, um zu erkennen, dass Tiere tatsächlich über Kommunikationssysteme verfügen. Dennoch hat der Mensch unter den Lebewesen auf der Erde ein einzigartig komplexes Kommunikationssystem: Als einzige Spezies nämlich kann der Mensch unendlich viele Aussagen bilden, die zudem inhaltlich komplex sind. Keine andere Kommunikationsform unseres Planeten außer der menschlichen Sprache erlaubt zum Beispiel Ausdrücke wie: „Wäre ich doch hübscher – dann könnte ich in der Fernsehshow Fotomodell werden!“ Damit ist die Frage der Herkunft der Sprache nun konkreter: Welche Fähigkeiten hat der Mensch im Rahmen der Evolution erworben – was erlaubt es ihm, unendliche viele, unendlich komplexe und inhaltlich unendlich vielseitige Sätze zu bilden? Welchen Einfluss nimmt die menschliche Kultur auf seine Sprachfähigkeit – und welche Fähigkeiten sind genetisch vorgegeben?

(1470 п.з.)

Модель реферативного перевода

Вводная часть

- *общая характеристика статьи (название источника, автора, даты, → основной темы):*
- Das ist ein Artikel aus der Zeitung (aus der Zeitschrift, aus dem Internet) ...
- Der Artikel heisst...
- Der Autor des Artikels ist ...
- Die Rede ist im Artikel von ...
- Der Text, der Artikel macht uns mit ... vertraut. –
- In diesem Text handelt es sich um ...
- In diesem Text (Artikel) geht es um ...
- Der Text informiert über ...

Основное содержание

- *обозначение проблемы, значимой информации, специфических характеристик.*
- Der Autor behandelt und untersucht umfassend die Probleme ...
- Der Autor analysiert die Kernfragen ...
- Der Autor beginnt damit, dass ...
- Der Autor betont, unterstreicht, schreibt, sagt, erarbeitet ...
- Der Hauptgedanke dieses Artikels ist ...
- Das Hauptanliegen des Artikels ist ...
- Im Mittelpunkt des Textes stehen die Probleme ...
- Der Autor schenkt dem Problem ... viel Aufmerksamkeit.
- Der Autor kritisiert, polemisiert gegen (A)...
- Der Autor steht in Widerspruch mit ...
- Dies erklärt sich in der Hauptsache dadurch, dass ...
- Besonders ist darauf zu achten, dass ...
- Es besteht kein Zweifel, dass...
- Das hängt damit zusammen, dass ...

Заключение/комментарии, критическая оценка, значимые примечания, выводы

- Zum Schluss will der Autor folgendes sagen.
- Der Inhalt des Textes beweist, ...
- Ausgehend von der Analyse, kommt der Autor zum Schluss.
- Der Autor zieht Schlussfolgerungen aus ...
- Ich will folgende Gedanken betonen. –
- Aus all dem, was ich gelesen habe, muss ich den Schluss ziehen, dass ...
- Das erklärt sich daraus, dass...
- Es ist zu unterstreichen, dass ...
- Soweit ich informiert bin, ...

- Ich bin nicht ganz sicher, dass...
- Meiner Meinung nach ist es richtig / falsch.
- Ich bin völlig mit dem Autor einverstanden / nicht einverstanden.

Обороты речи для реферирования на немецком языке

Клише, начинающие работу и вводящие главную тему:

- Der Hauptgedanke dieses Textes (Artikels, Buches) ist...,
- Das Buch besteht aus ...,
- Der Text (Artikel) gibt Auskunft (Information) über ...,
- In diesem Text geht es um ...,
- In diesem Text handelt es sich um ...,
- Im Teil I/II/III behandelt der Autor sehr umfassend die Probleme (die Fragen)....,
- In diesem Artikel (Auszug, Bericht, Text) wird von ...mitgeteilt,
- Es wird über ... kurz gesagt,
- Eine besondere Aufmerksamkeit wird... geschenkt,
- Der Text informiert über ...,
- Eine große Rolle spielen in diesem Text die Fragen (die Probleme)....,
- Im ersten Teil werden ... behandelt,
- Der Text (das Buch) ist den Fragen ... gewidmet,
- Im Mittelpunkt des Textes stehen die Probleme ...,
- Der Inhalt des Textes beweist....,

Выражения, оформляющие основную мысль статьи:

- Der Autor behandelt... und untersucht....,
- Der Autor analysiert die Kernfragen ...,
- Das Hauptanliegen des Buches (Textes) ist....,
- Der Autor setzt sich für ... ein,
- Der Autor weist überzeugend nach, dass ...,
- Der Autor äußert seine Meinung zu (D.).
- Der Autor nimmt Stellung zu (D.),
- Der Autor hat dem Problem... viel Aufmerksamkeit geschenkt,
- Der Autor unterstreicht....,
- Der Autor betont....,
- Der Autor zeigt, wie ...,
- Der Autor spricht sich für (A.)... aus,
- Der Autor informiert über ...,
- Der Autor untersucht sowohl... als auch ...,
- Der Autor stellt sich die Aufgabe,
- Der Autor bringt eine Analyse,
- Der Autor wendet sich (D.)... zu,
- Der Autor kritisiert....,
- Der Autor charakterisiert....,
- Der Autor fordert....,
- Der Autor erarbeitet....,
- Der Autor gibt einen Überblick zu (D.)....,
- Der Autor polemisiert gegen (A.)....,
- In diesem Artikel wird eine Darstellung ... gegeben,
- Der Text bringt eine Darstellung

Выражения, оформляющие выводы, к которым приходит автор первоисточника:

- Der Autor zieht Schlußfolgerungen aus
- Zum Schluss soll noch ausgesprochen werden
- Der Text ist durch (A.)... gekennzeichnet.

- Der Text enthält neue Ergebnisse (Resultate) über.... .
- Ausgehend von der Analyse, kommt der Autor zum Schluss... .
- Ausgehend von der Analyse, kann man also von ... sprechen.
- Man kann also sagen, dass
- Der Inhalt des Textes beweist
- Zum Abschluss soll noch ausgesprochen werden, dass ...

Выражения, оформляющие выводы, комментарии референта:

- Aus all dem, was ich gelesen habe, muss ich den Schluss ziehen, dass ...
- Ich finde, ...
- Ich würde sagen, ...
- Ich bin völlig mit dem Autor einverstanden / nicht einverstanden.
- Ich bin der Meinung, dass...
- Meiner Meinung nach ist es richtig / falsch.
- Ich vermute, dass...
- Ich meine/denke/glaube, dass ...
- Ich bin sicher/nicht ganz sicher, dass...
- Ich bin davon überzeugt, dass...
- Soweit ich informiert bin, ...
- Zum Schluss will ich folgendes sagen.
- Ich will folgenden Gedanken betonen.
- Was mich betrifft, so...
- Wenn ich mich nicht irre...
- Offen gestanden...
- Ehrlich gesagt...
- Kein Wunder, dass...
- Soviel ich weiss...
- Einerseits...
- Aber andererseits...
- Erstens (zweitens, drittens...)
- Ich glaube, dass ...
- Ich muss unterstreichen, dass...

Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

(Пример сообщения)

Meine Forschungsarbeit Ich heiße Olga Sielmann. Ich studierte an der staatlichen Universität von Yugra. Ich bin als Ökonomiker im regionalen Investitionszentrum tätig. Ich bin Aspirant der staatlichen Universität von Yugra. Ich bin im ersten Studienjahr. Ich muss zwei Kandidatprüfungen ablegen. Das sind Fremdsprache und Geschichte der Philosophie. Ich besuche regelmäßig Vorlesungen und Seminare in Fremdsprache und Geschichte der Philosophie. Ich bereitete ein Referat in der Geschichte der Philosophie vor, um eine Zulassung zur Kandidatprüfungen zu bekommen. Ich besuche regelmäßig den Deutschunterricht, um meine Kenntnisse zu verbessern. Ich übersetze die Monografie von Hans Paul Becker «Investition und Finanzierung». Die Kandidatprüfungen sind Voraussetzung für die Verteidigung der Forschungsarbeit. Die Prüfung im Spezialfach werde ich im nächsten Jahr ablegen. Mein Forschungsleiter ist Isvadov W.W. Er ist ein Fachmann auf dem Gebiet der Wirtschaft. Es gibt einige Aspiranten, die mit ihm jetzt Untersuchungen durchführen. Das Thema unserer Forschungsarbeit lautet: «Die Besonderheiten der regionalen Investitions-

politik der Khanty-Mansiysker autonomen Gebiets Yugra». Die Arbeit wird aus drei Kapiteln bestehen. Jedes Kapitel hat einige Paragraphen. Das erste Kapitel ist dem Wesen der Investitionen gewidmet. Im zweiten Kapitel handelt es sich um Investitionspolitik in Yugra. Das dritte Kapitel enthält die Empfehlungen zur Vervollkommnung der Investitionspolitik im Gebiet Yugra. Ich habe schon an einigen Konferenzen teilgenommen. In diesem Jahr habe ich vor, zwei Artikel zum Thema der Forschung zu veröffentlichen. Ich meine, dass ich in zwei Jahren meine Forschungsarbeit verteidigen werde.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Аудиторная и самостоятельная работа при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа аспирантов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам современного русского языка с последующим выступлением. Основным видом самостоятельной работы аспирантов является написание письменной работы (доклад) по предложенной или согласованной с преподавателем теме. Выполнение этого задания позволяет аспирантам углубленно изучить и творчески представить какой-либо аспект изучаемой в основном курсе проблемы, продемонстрировать навыки эвристической работы, критического анализа текстов и академического письма.

При подготовке доклада аспирант должен учитывать требования, предъявляемые к его содержанию и оформлению.

Объем доклада не должен превышать 5 страниц текста (1700 слов), шрифт – Times New Roman, кегль – 12 или 14.

Структура доклада по дисциплине «Русский язык» включает в себя следующие разделы: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы) и приложения.

На титульном листе аспирант должен указать наименование министерства, учебного заведения и кафедры, название темы, форму письменной работы (доклад), название учебной дисциплины, фамилию, имя и отчество автора и номер группы, в которой он обучается, фамилию, имя, отчество преподавателя, его ученую степень и звание.

В плане аспирант перечисляет названия разделов текста, которые должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте, а во введении – кратко формулирует проблему, которую он будет исследовать в данной работе.

В основной части доклада автор рассматривает главные проблемы темы. Текст работы должен быть выполнен аспирантом самостоятельно и не носить следы плагиата.

При написании доклада аспирант должен соблюдать установленные в науке правила интерпретации источников и научной литературы по русскому языку, а также правила цитирования. Все ссылки и сноски, имеющиеся в работе, должны быть оформлены в соответствии с правилами ГОСТ.

Заключение должно содержать самостоятельные выводы или обобщения в целом по теме работы, а также ответы на вопрос(ы), поставленные автором во введении.

В библиографии (списке источников и литературы) аспирант указывает изученные

им при подготовке работы источники и научную литературу. Библиографический список оформляется аспирантом в соответствии с требованиями ГОСТ.

При оценивании данной работы преподаватель учитывает следующие критерии:

1. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
2. В работе продемонстрированы навыки критического чтения исследовательской литературы.
3. Работа опирается на источники; привлечено достаточное количество научно-исследовательских работ.
4. Сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
5. В работе нет признаков плагиата.
6. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
7. Работа сопровождается списком источников и литературы;
8. Качество представления доклада: речь, использование ТСО, наглядность, наличие письменного доклада.

Текущая аттестация

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ. Общее количество контрольных работ – 3.

№№	Темы контрольных работ
1	Внутренние законы развития языка
2	Активные процессы в лексикологии и фразеологии русского языка
2	Тенденция к аналитизму в грамматике русского языка

Рекомендуемые критерии оценки контрольных работ:

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

Вопросы к зачету

1. Закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон речевой экономии.
2. Законы противоречий (антиномий). Антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка.
3. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка.
4. Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий).
5. Двусторонний характер нормы.
6. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные.
7. Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки).
8. Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная и норма диспозитивная.
9. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Вопросы к экзамену

1. Внутренние законы развития языка. Закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон экономии
2. Внутренние законы развития языка. Законы противоречий
3. Понятие нормы и её признаки
4. Норма и окказионализм. Норма общезыковая и ситуативная
5. Изменения в русском произношении
6. Активные процессы в области ударения
7. Семантические процессы в лексике
8. Детерминологизация
9. Фонетическое освоение иноязычных слов и их варьирование
10. Адаптация иноязычных слов в письменной речи
11. Грамматическая адаптация заимствованных имён существительных
12. Особенности словоизменения иноязычных существительных
13. Иноязычные существительные в роли аналитических прилагательных
14. Семантическое освоение иноязычных слов
15. Основные тенденции в современном медийном словотворчестве
16. Активные процессы в словообразовании
17. Рост аналитизма в морфологии
18. Изменение форм грамматического рода. Формы грамматического числа
19. Изменения в падежных формах имён существительных
20. Изменения в глагольных формах. Изменения в формах имён прилагательных
21. Парцелляция и присоединение
22. Рост предложных сочетаний. Ослабление синтаксической связи
23. Понятие о синтаксическом фразеологизме
24. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция
25. Аналитические предложно-падежные формы. Аналитические формы сказуемого
26. Описательные глагольно-именные обороты как грамматико-семантические аналитические средства
27. Новые синтаксические явления и пунктуация
28. Авторская пунктуация

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность аспирантов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки самостоятельных заданий, в том числе наличие конспектов научных статей, подготовленная заявка на грант, подготовленные результаты интеллектуальной деятельности к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Примеры заданий

1. Сформулируйте научную тему для формирования заявки на грант. Определите роли коллег-участников Вашего исследовательского проекта. Составьте план мероприятий по реализации деятельности научного коллектива по выбранной научной теме. Подготовьте заявку на грант.
2. Зарегистрируйтесь в электронной научной библиотеке. Сделайте подборку ВАКовских публикаций в области ваших научных интересов. Определите импакт-фактор выбранных вами нескольких журналов. Определите индекс цитируемости ведущих ученых в области русского языка из ярославской филологической школы.

3. Каковы инструменты Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по базе публикационной активности организаций (раздел «Сравнение библиометрических показателей организаций»). Определите индекс цитируемости ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского и двух других образовательных организаций, интересующих Вас.

4. Подготовьте результаты интеллектуальной деятельности в области русского языка к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

5. Подготовьте конспекты следующих научных статей:

А) Алашев С.Ю., Коган Е.Я., Тюрина Н.В. Востребованность вузов: подходы к измерению // Вопросы образования. – 2016. – № 4. – С. 186–203 ([https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev\(1\).pdf](https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev(1).pdf)).

Б) Польдин, О.В., Матвеева Н.Н., Стерлигов И.А., Юдкевич М.М. Публикационная активность вузов: эффект проекта «5 – 100» // Вопросы образования. – 2017. – № 2. – С. 10–33 (<https://vo.hse.ru/2017--2/207115581.html>).

Какие направления политики государства РФ в сфере высшего образования находят отражение в предложенных для рассмотрения публикациях?

Для допуска к зачету необходимо выполнить все предусмотренные программой задания самостоятельной работы.

Вопросы к зачету

1. Современная политика РФ в сфере науки.
2. Источники финансирования научных исследований в РФ.
3. Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности.
4. Охрана результатов интеллектуальной деятельности.
5. Оценка нематериальных активов.
6. Инновационные центры РФ.
7. Управление научным проектом.
8. Индекс цитирования научных статей.
9. Международные индексы цитируемости.
10. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
11. Объекты авторского права и смежных прав.
12. Формы заимствования, компиляция.
13. Классификация инноваций.
14. Наукометрические подходы к оценке научно-исследовательской деятельности.
15. Виды и сроки действия охранных документов.
16. Источники патентного законодательства.
17. Показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов.
18. Жизненный цикл проекта.
19. «Толкающая» модель инновационного процесса.
20. «Тянущая» модель инновационного процесса.
21. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.
22. Образовательные франшизы.
23. Управление научным проектом.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- аспиранты активно приобретают навыки преподавания, проводя фрагменты занятий по темам курса (по отдельному списку). При этом преподаватель обращает внимание на то, что аспиранты не просто готовят и зачитывают реферат (сообщение) а проводят полноценный фрагмент занятия с теоретической и практической частью. Преподаватель предварительно консультирует аспирантов при подготовке. Микропреподавание сопровождается процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

Вопросы к зачету

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Предмет психологии профильной и профессиональной школы.
3. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
5. Профориентация как основа профессионального самоопределения личности.
6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как часть системы выбора профессии.
7. Структура и содержание профильного обучения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.
9. Особенности студенческого возраста,
10. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
11. Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
13. Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучающихся.
14. Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.
15. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
16. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
17. Концепции воспитания студентов в вузе.
18. Социально-педагогическое сопровождение студентов
19. Организация воспитательной работы в высшей школе.
20. Организация обучения студентов на заочном отделении.
21. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
22. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОРФОЛОГИИ»

Данная учебная дисциплина входит в дисциплины по выбору вариативной части программы обучения аспирантов. Она обобщает ранее полученные теоретические сведения, а также оказывает влияние на получение и понимание дальнейших сведений по истории языкознания, на умения филологического анализа текста, на подготовку и написание научного исследования, осмысление вопросов кандидатского экзамена.

Под самостоятельной работой аспиранта в рамках курса понимается написание конспектов по рекомендуемым спискам литературы, участие в научных дискуссиях на практических занятиях, а также выполнение письменных контрольных работ.

Вопросы к зачёту:

1. Лексическое и грамматическое значение.
2. Способы выражения грамматического значения.
3. Грамматические категории.
4. Грамматическая семантика как отдельная лингвистическая дисциплина.
5. Общая типологическая характеристика русского языка.
6. Аддитивная модель морфологии.
7. Нелинейная аффиксация.
8. Отклонения от аддитивной модели: кумуляция.
9. Отклонения от аддитивной модели: идиоматичность.
10. Отклонения от аддитивной модели: контекстная вариативность.
11. Семантика рода.
12. Семантика числа.
13. Семантика предложно-падежных форм.
14. Семантика степеней сравнений. Положительная степень.
15. Семантика сравнительная степень.
16. Семантика превосходной степени.
17. Семантические соотношения между степенями сравнения.
18. Семантика местоимений.
19. Семантика вида глагола.
20. Семантика времени глагола.
21. Значения форм лица.
22. Семантика наклонения глагола.
23. Семантика возвратных глаголов.
24. Семантика категории вида и времени в причастиях.
25. Семантика категории вида и времени в деепричастиях.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

При аттестации аспирантов учитывается количество изученных тем и проведенных по ним практических занятий, качество выполнения контрольных работ по отдельным разделам дисциплины и выполненных самостоятельных, в том числе индивидуальных заданий.

Учитывается и посещение аспирантом лекций, характер работы (ответы) на практических занятиях.

Текущая аттестация

В течение изучения дисциплины аспиранты пишут контрольные работы, проверяющие знание и понимание ими наиболее трудных вопросов теории курса «Историческое комментирование фактов современного русского языка», а именно: две контрольные работы по исторической фонетике и две контрольные работы по исторической морфологии и

синтаксису. Текущая аттестация выявляет сформированность умений и навыков читать и анализировать древнерусские тексты, объяснять изменения, произошедшие в фонетической системе и грамматическом строе русского языка на разных этапах его развития.

Тематика контрольных работ

Аспиранты выполняют следующие итоговые контрольные работы по курсу «Историко-лингвистический комментарий к русскому языку»:

По исторической фонетике:

Контрольная работа № 1.

Отражение в древнерусском языке фонетических процессов праславянской эпохи.

Контрольная работа № 2.

Следствия утраты редуцированных в древнерусском языке.

Переход [ʔe] в [o] после мягкого согласного перед твердым и на конце слова.

По исторической морфологии и синтаксису:

Контрольная работа № 1.

Перегруппировка имен существительных по типам склонения в древнерусском языке. Изменение падежных окончаний.

Контрольная работа № 2.

Анализ текста. Морфологический разбор имен существительных, местоимений, глаголов, причастий в тексте и его перевод.

Выполнение данных контрольных работ предполагает знание аспирантами основных процессов праславянской (доисторической) и исторической эпохи, отразившихся в фонетической системе и грамматическом строе древнерусского языка. Аспиранты должны проявить умение анализировать языковые факты в их историческом развитии, сопоставлять явления, имевшие место в истории русского языка на разных этапах его развития, давать исторический комментарий фактам современного русского языка, восстанавливать утраченные формы.

Вопросы к зачёту

1. Историческая грамматика как наука. Связь ее с другими дисциплинами.
2. Основные источники изучения истории русского языка.
3. Памятники письменности как источник исторического изучения языка. Обзор важнейших памятников.
4. Основные этапы в развитии русского языка в связи с историей русского народа.
5. Образование восточнославянских языков (русского, украинского, белорусского) на основе языка древнерусской народности.
6. Структура слога. Система гласных древнерусского языка X–XI вв.
7. Гласные в начале слова.
8. Система согласных древнерусского языка X–XI вв. (классификация, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие).
9. Монофтонгизация дифтонгов в общеславянский период и возникновение обусловленных этим чередований в русском языке.
10. Образование носовых гласных в общеславянском языке и их последующая утрата в древнерусском языке. Следы носовых гласных в современном языке.
11. Судьба общеславянских сочетаний: *tort, tolt, tert, tell в различных славянских языках. Образование полногласия в восточнославянских языках.
12. Судьба общеславянских начальных сочетаний *ort, olt в южно- и восточнославянских языках.
13. Изменение согласных и групп согласных в сочетании с j в общеславянский период.
14. Явления 1, 2, 3-ей палатализации заднеязычных согласных.
15. Основные отличия древнерусского языка от старославянского в области фонетики.

16. Развитие согласных вторичного смягчения в историческую эпоху.
17. Процесс утраты редуцированных Ъ, Ь, [Ы], [Й].
18. Следствия падения редуцированных в структуре слога и в области гласных. Появление беглых гласных О и Е. Второе полногласие.
19. Следствия падения редуцированных в области согласных: а) изменение категории твердости и мягкости согласных; б) изменение категории глухости и звонкости согласных; история губных [В] и [Ф]; в) упрощение групп согласных.
20. Переход [ʼЕ] в [О] после мягкого согласного перед твердым и на конце слова (3-я лабиализация).
21. История звука, обозначавшегося буквой h, по говорам.
22. Непереходное смягчение заднеязычных (изменение ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ).
23. История шипящих и звука Ц по говорам.
24. Типы склонения существительных в древнерусском языке.
25. Образование современных трех типов склонения существительных в результате разрушения древнерусской системы склонения (перегруппировка существительных по типам склонения в древнерусском языке).
26. Изменения в системе склонения имен существительных, связанные с взаимодействием вариантов склонений на *ā, jā, *ǫ, jǫ.
27. Изменения в системе склонения имен существительных, связанные с взаимодействием типов склонения на *ǫ и *ǭ (родительный и местный падежи ед. числа).
28. История падежных окончаний родительного падежа мн.ч. имен существительных.
29. История падежных окончаний именительного и винительного падежей мн. Числа существительных.
30. История падежных окончаний дательного, творительного, местного падежей мн.ч.
31. Развитие категории одушевленности у имен существительных в русском языке.
32. Утрата существительными форм двойственного числа и звательного падежа.
33. История личных местоимений.
34. История неличных местоимений.
35. История кратких прилагательных.
36. История полных прилагательных.
37. История форм сравнительной степени прилагательных.
38. Классы глагола в древнерусском языке.
39. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
40. История форм будущего времени.
41. Простые формы прошедшего времени: аорист, имперфект.
42. Сложные формы прошедшего времени: перфект, плюсквамперфект.
43. История форм прошедшего времени (разрушение старой системы прошедших времен). История перфекта.
44. История форм условного наклонения.
45. История форм повелительного наклонения.
46. История инфинитива и супина.
47. История причастий действительного залога настоящего и прошедшего времени (кратких и полных). Возникновение деепричастий в русском языке.
48. История причастий страдательного залога настоящего и прошедшего времени.
49. Способы выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке. Особенности согласования подлежащего и сказуемого.
50. Дательный самостоятельный.
51. Особенности управления в древнерусском языке. Беспредложные конструкции.
52. Конструкции с двойными падежами в древнерусском языке (двойной именительный, винительный, дательный).