

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия образования и науки; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных категорий, используемых для описания и объяснения предмета «История и философия науки»; основных этапов развития, направлений и течений данной области научного знания.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов по вопросам истории и философии науки (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов проблем образования, науки и методологии.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по вопросам предметной компетенции.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении соответствующих философских и научных проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач аспирантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении аспирантами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской методологической позиции. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений аспирантов и их коллективного обсуждения. В качестве тем докладов предлагаются формулировки соответствующих содержанию разделов курса вопросов к экзамену. В качестве основных оценочных средств используются доклады, тестирование и реферат. Итоговым промежуточным оценочным средством является кандидатский экзамен, вопросы для подготовки к которому представлены ниже.

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

Раздел «Общие проблемы философии науки»

1. Современная теория познания: диалог подходов. Современная эпистемология о чувственном и логическом (абстрактном) познании.
2. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
3. Наука как тип знания и деятельности. Предмет философии науки.
4. Основные модели истории науки.
5. «Классический позитивизм», его отношение к философии и науке.
6. Особенности второго позитивизма.

7. Неопозитивизм, как развитие позитивистской философии.
8. Критический рационализм и концепция науки К. Поппера.
9. Развитие науки как смена научных парадигм, программ (Т. Кун и И. Лакатос).
10. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда и личностное знание М. Полани.
11. Социологический подход к исследованию развития науки.
12. Основные особенности научного познания. Научная рациональность.
13. Наука и др. формы познавательной деятельности. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний. Наука и антинаука.
14. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и воспитании.
15. Духовная революция античности: культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
16. Научная и философская мысль Средневековья и эпохи Ренессанса.
17. Эмпиризм и рационализм в философии и науке начала Нового времени.
18. Методы научного познания.
19. Структура эмпирического знания.
20. Структура теоретического знания.
21. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира и философские основания науки.
22. Классическая и неклассическая наука.
23. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
24. Наука как социальный институт.
25. Наука и нравственность. Этнос научного исследования. Наука и религия. Возможности и перспективы интегративного мышления.

Раздел «Философия социально-гуманитарных наук»

1. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук. Формирование социально-гуманитарных наук
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Субъект социально-гуманитарного познания.
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума у И. Канта. Учение о ценностях Г. Риккерта и М. Вебера. Аксиологическая оценка К. Поппером гуманитарного познания.
5. Социокультурные и когнитивно-методологические группы ценностей научного познания. Значимость научной картины мира для методологии гуманитарных наук.
6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема «жизненного мира» Э. Гуссерля. «Жизненный порыв» А. Бергсона как формотворчество космической силы.
7. Жизнь как непосредственное внутреннее переживание (В. Дильтей). Трактовка жизни Ф. Ницше и М. Хайдеггером.
8. Время в социальном и гуманитарном знании. Объективное и субъективное время. Социальное время. Концепция времени И. Канта. Время как длительность в творчестве А. Бергсона.
9. Феноменологическая и герменевтическая трактовка времени. Трактовка времени М. Хайдеггером. Понятие «хронотоп» как конкретное единство пространственно-временных характеристик.
10. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. «Теория коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Научные

- конвенции.
11. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая, неклассическая, постнеклассическая концепции истины.
 12. Трактровка проблемы истины М. Вебером. Проблема истинности в работе Х.Г. Гадамера «Истина и метод». Проблема истинности в работе П. Рикёра «История и истина».
 13. Проблема рациональности в социально-гуманитарных науках. Учение о рациональности М. Вебера.
 14. Объяснение (К. Гемпель, Г.Х. фон Вригт), понимание (Х.Г. Гадамер, П. Рикёр), интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
 15. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
 16. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
 17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук.
 18. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
 19. Философские и методологические проблемы социологической науки. Полипарадигмальный характер современного социологического знания. Метасоциология.
 20. Философские парадигмы образовательной деятельности. Личностное развитие как основной приоритет образовательной деятельности.
 21. Философские и методологические проблемы психологии. Психофизиологическая проблема. Различение конструктов и событий. Современные направления психологии.
 22. Философские проблемы теории языка. Две концепции имени в античность. Проблема рефлексии над словом в христианской традиции. Становление идеи целостности языка и текста. Современные тенденции развития лингвистики. Коммуникативистика.
 23. Философия истории. Эволюция исторического сознания. Историзм. Постмодернистская трактовка постистории.
 24. Философские проблемы религиоведения. Определения религии. Религия как символическая система. Перспективы религии.
 25. Методологические проблемы философии культуры. Культура и глобальные процессы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки,

опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на английском языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на английском языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Пример текста

Technology in schools: Future changes in classrooms

By Jane Wakefield Technology reporter

2 February 2015

Technology has the power to transform how people learn - but walk into some classrooms and you could be forgiven for thinking you were entering a time warp.

There will probably be a whiteboard instead of the traditional blackboard, and the children may be using laptops or tablets, but plenty of textbooks, pens and photocopied sheets are still likely.

And perhaps most strikingly, all desks will face forwards, with the teacher at the front.

The curriculum and theory have changed little since Victorian times, according to the educationalist and author Marc Prensky.

"The world needs a new curriculum," he said at the recent Bett show, a conference dedicated to technology in education. "We have to rethink the 19th Century curriculum."

Most of the education products on the market are just aids to teach the existing curriculum, he says, based on the false assumption "we need to teach better what we teach today".

He feels a whole new core of subjects is needed, focusing on the skills that will equip today's learners for tomorrow's world of work. These include problem-solving, creative thinking and collaboration.

One of the biggest problems with radically changing centuries-old pedagogical methods is that no generation of parents wants their children to be the guinea pigs.

Mr Prensky he thinks we have little choice, however: "We are living in an age of accelerating change. We have to experiment and figure out what works." (1427 знаков)

Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д. Что же касается беседы о научном исследовании, общенаучной и другой лексики, то в её освоении может быть полезен следующий материал:

1. What is your first name?	1. My first name is Nina.
2. What is your surname?	2. My surname is Rusova.
3. What University did you graduate from?	3. I graduated from the Yaroslavl State Teacher's Training University named after K.D. Ushinsky.
4. When did you graduate from the University?	4. I graduated from the University two years ago.
5. Are you working now?	5. Yes, I am working as a teacher of Biology now.
6. Are you a full-time or a part-time postgraduate student?	6. I am a correspondence post-graduate student.
7. Who is your scientific supervisor (advisor)?	7. My supervisor is Professor Petrov, Doctor of Biological Science.
8. What is your research topic?	8. My research topic is ... It is as follows...
9. What is the goal of your research?	9. The goal of my research is...
10. What is the hypothesis of your research?	10. The hypothesis of my research is...
11. What problems is your research devoted to?	11. My research is devoted to the following problems...
12. What problems are your working at now?	12. Now I am working at the theoretical problems such as...

13. How many publications have you got?	13. I have got 3 publications.
14. Have you got any articles published on the problems of your research?	14. Yes, I have got 2 articles published on the problems of my research.
15. Have you taken part in any conferences?	15. Yes, I have taken part in some conferences.
16. What conferences did you take part in?	16. I took part in two conferences at our University last year.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на немецком языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на немецком языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме

(в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Примеры текстов

Aufgaben des Schulbegleiters

Im Wesentlichen umfasst die Tätigkeit eines Schulbegleiters theoretisch drei Bereiche. Der Schulbegleiter ist zum einen für die medizinische Pflege des Kindes während der Schulzeit verantwortlich. Des Weiteren trägt er dafür Sorge, dass dem Kind mit Behinderung auch der Besuch eines Förderzentrums ermöglicht wird und dass das Kind im Schulalltag pädagogisch begleitet wird.

Praktisch bedeutet dies, dass er die intensive Begleitung des Kindes in der Schule übernimmt, indem er hilft, den Schulalltag zu strukturieren und zu organisieren, die Aufgaben in der Schule gemeinsam zu bearbeiten und den Schüler in seiner Selbstständigkeit und seinem Selbstvertrauen zu fördern. Außerdem kann er versuchen, das Kind zu ermutigen, soziale Kontakte zu den Mitschülern zu knüpfen. In all diesen Bereichen arbeitet der Schulbegleiter eng mit dem Lehrpersonal zusammen.

Die Integrationshelfer sollten jedoch nicht permanent hinter dem Kind „lauern“ und so nur noch mehr zu dessen Stigmatisierung beitragen. Es ist gar nicht immer nötig, dass der Schulhelfer unterstützt, manchmal übernehmen das Mitschüler/innen. Hier ist es wichtig, dass die Unterstützungsperson sich auch mal zurückzieht und von weitem beobachtet und erst einschreitet, wenn sie gebraucht wird.

(1279 п.3.)

Allgemeine positive Unterstützungs- und Verkehrsformen

Hier geht es um pädagogisches Handeln und Umgangsformen, die unabhängig von Verhaltensauffälligkeiten selbstverständlich sein sollten und denen eine präventive Bedeutung im Hinblick auf herausforderndes Verhalten zukommt.

Gemeint sind allgemeine positive Unterstützungs- und Verkehrsformen, die einem kommandohaften Befehlston, rigiden Anweisungen oder reglementierenden Instruktionen, die in der Vergangenheit die Arbeit mit geistig behinderten Menschen oftmals maßgeblich bestimmt haben und für „heilpädagogische Übungsbehandlungen“ (KleinJäger 1978; Krimm-Fischer 1986) typisch waren, diametral gegenüberstehen:

- Interessen, Bedürfnisse oder Wünsche aufgreifen und unterstützen
- von Stärken, Fähigkeiten und Fertigkeiten ausgehen und entsprechende Situationen arrangieren, die lern- und entwicklungsfördernd sind
- positive Signale, Spontanaktivitäten oder Initiativen erkennen, aufgreifen und unterstützen
- blockierte Entwicklungspotentiale öffnen und stärken
- neue Verhaltensweisen anfänglich an vertrauten Materialien und Ereignissen fördern und allmählich neue Angebote in bekannte Situationen hinzufügen
- Situationen derart gestalten, dass ein gewünschtes (subjektiv bedeutsames) Verhalten ohne korrigierende Einflussnahme wahrscheinlich wird

- Routinen über positive Spontanaktivitäten eines Betroffenen aufbauen, das Verhalten stabilisieren und allmählich durch neue Angebote differenzieren

(1459 п.з.)

Модель реферативного перевода

Вводная часть

- *общая характеристика статьи (название источника, автора, даты, — основной темы):*
- Das ist ein Artikel aus der Zeitung (aus der Zeitschrift, aus dem Internet) ...
- Der Artikel heisst...
- Der Autor des Artikels ist ...
- Die Rede ist im Artikel von ...
- Der Text, der Artikel macht uns mit ... vertraut. –
- In diesem Text handelt es sich um ...
- In diesem Text (Artikel) geht es um ...
- Der Text informiert über ...

Основное содержание

- обозначение проблемы, значимой информации, специфических характеристик.
- Der Autor behandelt und untersucht umfassend die Probleme ...
- Der Autor analysiert die Kernfragen ...
- Der Autor beginnt damit, dass ...
- Der Autor betont, unterstreicht, schreibt, sagt, erarbeitet ...
- Der Hauptgedanke dieses Artikels ist ...
- Das Hauptanliegen des Artikels ist ...
- Im Mittelpunkt des Textes stehen die Probleme ...
- Der Autor schenkt dem Problem ... viel Aufmerksamkeit.
- Der Autor kritisiert, polemisiert gegen (A)...
- Der Autor steht in Widerspruch mit ...
- Dies erklärt sich in der Hauptsache dadurch, dass ...
- Besonders ist darauf zu achten, dass ...
- Es besteht kein Zweifel, dass...
- Das hängt damit zusammen, dass ...

Заключение/комментарии, критическая оценка, значимые примечания, выводы

- Zum Schluss will der Autor folgendes sagen.
- Der Inhalt des Textes beweist, ...
- Ausgehend von der Analyse, kommt der Autor zum Schluss.
- Der Autor zieht Schlussfolgerungen aus ...
- Ich will folgende Gedanken betonen. –
- Aus all dem, was ich gelesen habe, muss ich den Schluss ziehen, dass ...
- Das erklärt sich daraus, dass...
- Es ist zu unterstreichen, dass ...
- Soweit ich informiert bin, ...
- Ich bin nicht ganz sicher, dass...
- Meiner Meinung nach ist es richtig / falsch.
- Ich bin völlig mit dem Autor einverstanden / nicht einverstanden.

Обороты речи для реферирования на немецком языке

Клише, начинающие работу и вводящие главную тему:

- Der Hauptgedanke dieses Textes (Artikels, Buches) ist...,
- Das Buch besteht aus ...,
- Der Text (Artikel) gibt Auskunft (Information) über ...,

- In diesem Text geht es um ...,
- In diesem Text handelt es sich um ...,
- Im Teil I/II/III behandelt der Autor sehr umfassend die Probleme (die Fragen)....,
- In diesem Artikel (Auszug, Bericht, Text) wird von ...mitgeteilt,
- Es wird über ... kurz gesagt,
- Eine besondere Aufmerksamkeit wird... geschenkt,
- Der Text informiert über ...,
- Eine große Rolle spielen in diesem Text die Fragen (die Probleme)....,
- Im ersten Teil werden ... behandelt,
- Der Text (das Buch) ist den Fragen ... gewidmet,
- Im Mittelpunkt des Textes stehen die Probleme ...,
- Der Inhalt des Textes beweist....

Выражения, оформляющие основную мысль статьи:

- Der Autor behandelt... und untersucht....,
- Der Autor analysiert die Kernfragen ...,
- Das Hauptanliegen des Buches (Textes) ist....,
- Der Autor setzt sich für ... ein,
- Der Autor weist überzeugend nach, dass ...,
- Der Autor äußert seine Meinung zu (D.).
- Der Autor nimmt Stellung zu (D.),
- Der Autor hat dem Problem... viel Aufmerksamkeit geschenkt,
- Der Autor unterstreicht....,
- Der Autor betont....,
- Der Autor zeigt, wie ...,
- Der Autor spricht sich für (A.)... aus,
- Der Autor informiert über ...,
- Der Autor untersucht sowohl... als auch ...,
- Der Autor stellt sich die Aufgabe,
- Der Autor bringt eine Analyse ...,
- Der Autor wendet sich (D.)... zu,
- Der Autor kritisiert....,
- Der Autor charakterisiert....,
- Der Autor fordert....,
- Der Autor erarbeitet....,
- Der Autor gibt einen Überblick zu (D.)....,
- Der Autor polemisiert gegen (A.)....,
- In diesem Artikel wird eine Darstellung ... gegeben,
- Der Text bringt eine Darstellung ...,

Выражения, оформляющие выводы, к которым приходит автор первоисточника:

- Der Autor zieht Schlußfolgerungen aus
- Zum Schluss soll noch ausgesprochen werden
- Der Text ist durch (A.)... gekennzeichnet.
- Der Text enthält neue Ergebnisse (Resultate) über.... .
- Ausgehend von der Analyse, kommt der Autor zum Schluss... .
- Ausgehend von der Analyse, kann man also von ... sprechen.
- Man kann also sagen, dass
- Der Inhalt des Textes beweist
- Zum Abschluss soll noch ausgesprochen werden, dass ...

Выражения, оформляющие выводы, комментарии референта:

- Aus all dem, was ich gelesen habe, muss ich den Schluss ziehen, dass ...
- Ich finde, ...
- Ich würde sagen, ...
- Ich bin völlig mit dem Autor einverstanden / nicht einverstanden.
- Ich bin der Meinung, dass...
- Meiner Meinung nach ist es richtig / falsch.
- Ich vermute, dass...
- Ich meine/denke/glaube, dass ...
- Ich bin sicher/nicht ganz sicher, dass...
- Ich bin davon überzeugt, dass...
- Soweit ich informiert bin, ...
- Zum Schlüss will ich folgendes sagen.
- Ich will folgenden Gedanken betonen.
- Was mich betrifft, so...
- Wenn ich mich nicht irre...
- Offen gestanden...
- Ehrlich gesagt...
- Kein Wunder, dass...
- Soviel ich weiss...
- Einerseits...
- Aber andererseits...
- Erstens (zweitens, drittens...)
- Ich glaube, dass ...
- Ich muss unterstreichen, dass...

Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

(Пример сообщения)

Meine Forschungsarbeit Ich heiße Olga Sielmann. Ich studierte an der staatlichen Universität von Yugra. Ich bin als Ökonomiker im regionalen Investitionszentrum tätig. Ich bin Aspirant der staatlichen Universität von Yugra. Ich bin im ersten Studienjahr. Ich muss zwei Kandidatprüfungen ablegen. Das sind Fremdsprache und Geschichte der Philosophie. Ich besuche regelmäßig Vorlesungen und Seminare in Fremdsprache und Geschichte der Philosophie. Ich bereite ein Referat in der Geschichte der Philosophie vor, um eine Zulassung zur Kandidatprüfungen zu bekommen. Ich besuche regelmäßig den Deutschunterricht, um meine Kenntnisse zu verbessern. Ich übersetze die Monografie von Hans Paul Becker «Investition und Finanzierung». Die Kandidatprüfungen sind Voraussetzung für die Verteidigung der Forschungsarbeit. Die Prüfung im Spezialfach werde ich im nächsten Jahr ablegen. Mein Forschungsleiter ist Isvadov W.W. Er ist ein Fachmann auf dem Gebiet der Wirtschaft. Es gibt einige Aspiranten, die mit ihm jetzt Untersuchungen durchführen. Das Thema unserer Forschungsarbeit lautet: «Die Besonderheiten der regionalen Investitionspolitik der Khanty-Mansiysker autonomen Gebiets Yugra». Die Arbeit wird aus drei Kapiteln bestehen. Jedes Kapitel hat einige Paragraphen. Das erste Kapitel ist dem Wesen der Investitionen gewidmet. Im zweiten Kapitel handelt es sich um Investitionspolitik in Yugra. Das dritte Kapitel enthält die Empfehlungen zur Vervollkommnung der Investitionspolitik im Gebiet Yugra. Ich habe schon an einigen Konferenzen teilgenommen. In diesem Jahr habe ich vor, zwei Artikel zum Thema der Forschung zu veröffentlichen. Ich meine, dass ich in zwei Jahren meine Forschungsarbeit verteidigen werde.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на французском языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на французском языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Пример текста

1. Прочитайте и переведите текст:

Jean-Jacques Rousseau

Jean-Jacques Rousseau, né en 1712 à Genève, mort à Ermenonville en 1778, a traversé un siècle. Laissant se fermer devant lui les portes de sa ville natale, orphelin d'un siècle de Lumières, sans profession, ni religion, ni citoyenneté fixes, a su ouvrir les voies nouvelles. Le siècle de Lumières où la critique a ruiné les grandes constructions promettait le bonheur par le progrès des sciences et des arts. Rousseau, ce complet autodidacte, est entré dans ce siècle éclairé comme un coup de tonnerre. Il a pris le contre-pied des bons esprits du temps: le développement des sciences et des techniques n'est pas appelé à faire le bonheur de l'homme. Ce serait même plutôt le contraire – la moralité est d'un autre ordre que la science. A mesure que la société se constitue et que l'homme en recueille les fruits se passe une rupture inéluctable de l'homme avec la nature ce qui permet à l'homme de dégager la liberté de toutes ses réalisations historiques. L'homme n'est plus ainsi ni un être de la nature ni un produit de l'histoire. Les malentendus s'accumulent autour de la thèse paradoxale: Rousseau doit sans cesse répéter qu'il ne veut pas supprimer les sciences et les techniques, ni mettre l'humanité à quatre pattes. Et enfin Rousseau se plaint à creuser la distance, jusqu'à la rupture, avec ses anciens amis, avec les philosophes, avec sa Genève natale. Il veut la solitude. Dans une de ses lettres Rousseau s'explique sur les véritables motifs de sa conduite: "J'aime trop les hommes pour avoir besoin de choix parmi eux..." L'essentiel est de garder sa liberté. Personne n'est le produit des choses, ni des actes, ni des désirs. Il reste toujours possible à l'homme de se revivre en liberté. Rousseau a fait naître en l'espace de quelques années les grandes oeuvres: la Nouvelle Héloïse, la Lettre à d'Alembert sur les spectacles, l'Emile, le Contrat social et les Confessions, où il a découvert des mondes nouveaux: le monde nouveau de la famille, bâtie sur le lien de fidélité et non plus la convenance sociale; le monde nouveau des arts et du spectacle, qui ne sont plus là pour faire la leçon, mais alimentent les sentiments; le nouveau monde de l'éducation, qui brise tous les modèles sociaux et se donne le projet de faire un homme; une autre politique où les volontés particulières l'emportent sur une volonté générale. L'Emile a déchaîné les tempêtes: à Paris, où la Sorbonne, l'Archevêque et le Parlement se sont associés dans la condamnation; à Genève, à Berne, en Hollande même. Dans l'ouvrage d'éducation l'Emile Rousseau a présenté son système pédagogique. Il a apprécié ce traité d'éducation comme le meilleur de ses écrits ainsi que le plus important. Rousseau ouvre l'Emile par sa fameuse formule "Tout est bien sortant des mains de l'Auteur des choses, tout dégénère entre les mains de l'homme" (comme il ouvre son traité politique par un "l'homme est né libre, et partout il est en fers"). En même temps dans l'Emile Rousseau met en relief une idée: l'homme est un être social. Il faut étudier la société par les hommes, et les hommes par la société: ceux qui voudront traiter séparément la politique et la morale n'entendront jamais rien à aucune des deux. L'homme ne peut se sauver hors de la cité des hommes. Les bonnes institutions sociales sont effectivement celles qui savent le mieux dénaturer l'homme et transporter le moi dans l'unité commune. On peut le

regretter, dit Rousseau, mais sans cette dénaturation l'homme en serait demeuré à la béatitude animale. Rousseau nous place devant le plus fort des dilemmes: force de combattre la nature ou les institutions sociales, il faut opter entre faire un homme naturel ou un citoyen, car on ne peut faire à la fois l'un et l'autre. Celui qui, dit Rousseau, dans l'ordre civil, veut conserver la primauté des sentiments de la nature ne sait ce qu'il veut. Toujours en contradiction avec lui-même, toujours flottant entre ses penchants et ses devoirs, il ne sera jamais ni homme naturel ni citoyen; il ne sera bon ni pour lui ni pour les autres. L'Emile indique le chemin qui permet de sortir de ce dilemme. Le projet d'éduquer visera l'homme. En sortant des mains d'éducateur Emile ne sera ni magistrat, ni soldat, ni prêtre. Il sera premièrement homme. Il deviendra homme dans la mesure où il réalise dès le premier instant son humanité, et d'abord son humanité d'enfant à chaque âge de sa vie, à chaque moment de son existence. Homme d'après Rousseau, est un individu qui assume toutes les réalités de la civilisation et de la cité, mais qui reste soi-même. L'éducation est finalement affaire de responsabilité humaine au regard de la liberté: la liberté n'est dans aucune forme de gouvernement, elle est dans le coeur de l'homme libre; il la porte partout avec lui. Mais comment former un homme libre? L'homme est né libre certes. Mais cette liberté est au départ celle d'un être faible, qui réclame secours, faute de quoi il dépérira. Le petit homme doit être pris en charge, il est ainsi dans une situation de dépendance qui est tout le contraire de la liberté. L'enfant entre dans un univers où le besoin s'est fait désir, désir illimité, qui ne tarde pas à rencontrer le désir de l'autre comme concurrent, menaçant. Le désir prend la forme de caprice. Il importe que l'éducateur ne soit pas le jouet d'une volonté capricieuse, qu'il manifeste au contraire cette force froide et impersonnelle contre laquelle va buter et se forger la volonté de l'enfant. Le gouverneur doit montrer qu'il est le maître, faute de quoi il sera l'esclave de l'enfant. Tout l'art du pédagogue est de manifester sa force dans le respect de la volonté de l'enfant, c'est-à-dire en évitant de lui dicter ce qui doit être fait: il faut qu'il dépende et non qu'il obéisse. C'est le sens profond de l'éducation: "Jeune instituteur, je vous prêche un art difficile, c'est gouverner sans préceptes, et de tout faire en ne faisant rien". Le problème n'est pas d'imposer des valeurs par la voie de l'autorité sociale ou familiale, mais d'instrumenter l'enfant, par une formation tant de sa volonté que de sa raison, pour qu'il se fasse autonome. Rousseau affirme le primat de l'expérience sur la toute théorie. Il nous expose dans l'Emile le mécanisme de l'éducation: ne donnez pas à votre élève aucune espèce de leçon verbale; il n'en doit recevoir que de l'expérience; nous ne sommes pas apprentis ouvriers, nous sommes apprentis hommes, et l'apprentissage de ce dernier métier est plus pénible et plus long que l'autre. Mais on ne parle pas de l'expérience aveugle. Il ne faut pas placer l'élève devant la nécessité de trouver son chemin dans la forêt. En accordant la plus grande importance à l'expérience pédagogique Rousseau indique que cette expérience ne peut recevoir son sens que d'un projet d'éducation qui est bien d'ordre théorique, voir utopique. La formation de l'homme libre était déjà l'affaire de Comenius, de Locke. Mais c'est Rousseau qui a donné un coup d'envoi de la pédagogie moderne. Il n'a reposé la formation de l'homme libre que sur la liberté: tout le reste a été renvoyé à l'ordre des moyens.

2. Выполните задание:

1. Quelle relation y a-t-il entre les conceptions philosophiques de J.-J. Rousseau et ses réflexions sur l'éducation?
2. Citez les principaux ouvrages de J.-J. Rousseau. Quelles problèmes y traite-t-il?
3. Quelle thèse paradoxale de l'éducation avance Rousseau et quelle issue propose-t-il?
4. Cherchez le sens des mots et des expressions: l'autodidacte, une convenance sociale, le siècle éclairé, forger la volonté de l'enfant, une expérience pédagogique.
5. Repérez les mots clés du sujet.
 - Rédigez dans le cadre de cette question: - comment former l'homme libre selon J.-J. Rousseau? Vous vous appuyerez sur les informations contenues dans l'article. Consultez la littérature supplémentaire.
 - Cherchez à expliquer le sens du terme la dénaturation de l'homme.

Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- аспиранты активно приобретают навыки преподавания, проводя фрагменты занятий по темам курса (по отдельному списку). При этом преподаватель обращает внимание на то, что аспиранты не просто готовят и зачитывают реферат (сообщение) а проводят полноценный фрагмент занятия с теоретической и практической частью. Преподаватель предварительно консультирует аспирантов при подготовке. Микропреподавание сопровождается процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

- аспиранты разрабатывают план-конспект занятия, который впоследствии проходит процедуру взаимооценки в группе.

- оценивание успеваемости аспирантов производится по рейтинговой системе оценки:

По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются в 1 балл.

В качестве дополнительных заданий допускаются:

- написание реферата (4 балла);
- составление сравнительно-сопоставительных таблиц, схем, графов (3 балла);
- разработка памяток (3 балла);
- подготовка обзоров книг, журнальных статей, материалов интернет-сайтов (6 баллов).

Система оценки результатов обучения по дисциплине

1. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **100 баллов.**

2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл.**

3. Итоговая оценка исчисляется следующим образом: отметка «5», полученная на зачете=30 баллам, «4»=25 баллам, «3»=20 баллам, «2» = 19 баллов.

Расчет итоговой отметки производится в соответствии с критериальной системой оценивания:

Отметка «5» = 86 - 100 баллов (%). «4» = 67 - 85 баллов (%). «3» = 51 – 66 баллов (%).

4. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Портфолио, которое включает следующие разделы:

а) самооценку исходного состояния исследовательских компетенций;

б) определение индивидуальных задач по изучению курса;

в) выполнение индивидуальных заданий по теме своей диссертации (возможна замена конкретных методик в зависимости от темы исследования):

Задания	Максимальный балл
1. Сделать анализ научно-исследовательской и педагогической деятельности на примере конкретной проблемы	3
2. Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов	2
3. Проанализировать реализацию подходов либо принципов на примере своего исследования	4
4. Составить научный аппарат исследования по теме своей выпускной работы	6
5. Разработать критерии и показатели для изучения результатов своего исследования	8
6. Составить список литературы по теме своего исследования	3
7. Провести анализ основных понятий и дать свое определение	6
8. Разработать модель по теме своего исследования	10
9. Составить методики исследования в диагностических ситуациях:	
а) «акт добровольцев»	3
б) ситуации выбора	3
в) игра или дискуссия	4
10. Составить программу наблюдения по теме исследования	6
11. Составить анкету по теме своего исследования	5
12. Составить методику проведения беседы по теме исследования	3
13. Составить программу эксперимента по своей теме	8
14. Составить программу изучения состояния проблемы в практике (констатирующего эксперимента)	6
15. Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования	6
16. Написать статью по анализу понятий своего исследования	10

г) работы, выполненные по инициативе аспиранта;

д) контрольные письменные работы;

е) материалы, собранные аспирантом по собственной инициативе в процессе изучения курса;

ж) оценивание достижений аспиранта в процессе и по итогам изучения курса.

Вопросы к зачету

1. Функции и классификация педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.
6. Научный аппарат исследования.

- 7.Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
- 8.Теоретические методы исследования.
- 9.Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
- 11.Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий .
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
- 15.Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
- 17.Метод создания диагностических ситуаций.
- 18.Наблюдение как метод исследования.
- 19.Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
- 21.Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
- 22.Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
- 23.Методы оценивания.
- 24.Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
- 25.Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
- 26.Обработка и интерпретация научных данных.
27. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

Практические задания на зачете

Задание	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.Оформление литературных источников.	+	+
2.Анализ научного аппарата по предложенной теме.	+	
3.Разработка 4-5 вопросов анкеты по предложенной теме.	+	
4.Разработка диагностических ситуаций по предложенной теме.	+	
5.Составление программы наблюдения по предложенной теме.		+
6.Разработка основных идей организации эксперимента по предложенной проблеме.		+
7.Составление методики для изучения эффективности педагогических средств		+
8.Составление методики для изучения эффективности конкретного средства	+	
9. Самостоятельная разработка нескольких методик по предложенной теме исследования		+
10. Анализ статьи		+
11. Анализ программы эксперимента	+	
12. Разработка варианта научного аппарата по предложенной теме		+
13. Анализ оформления реферата	+	

Практические задания:

1. Образование в информационном обществе. Провести анализ периодики за последние 2 года (не менее 5 статей).

2. Провести анализ одного из информационных (образовательных) ресурсов.
3. Научный аппарат исследования. Анализ автореферата диссертации на соискание степени кандидата наук.
4. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
5. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Провести анализ периодики по проблеме своей магистерской диссертации.
6. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления. Разработка критериев и показателей.
7. Провести анализ одного из информационных (образовательных) ресурсов.
8. Провести обработку и интерпретацию результатов анкетирования.
9. Обосновать и привести примеры реализации основных тенденций развития ВО.
10. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Выявить основные теоретические конструкты в предлагаемой статье.
11. Обработка и интерпретация научных данных. Обосновать выбор методов исследования и обработки его данных.

Примерный тест

1. Какова связь объекта и предмета исследования?
 - а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
 - б) предмет и объект исследования совпадают;
 - в) объект исследования - это составная часть предмета исследования .
2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:
 - а) опытная работа; б) наблюдение; в) эксперимент.
3. Высший уровень передового педагогического опыта это:
 - а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
 - б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
 - в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.
4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:
 - а) массовое использование опыта в педагогической практике;
 - б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
 - в) появление в печати книги с описанием опыта.
5. Каким методом исследования является анкетирование?
 - а) социологическим ; б) психологическим; в) педагогическим.
6. Каким методом исследования является тестирование?
 - а) социологическим; б) психологическим; в) педагогическим.
7. Укажите лишнее в типологии экспериментов:
 - а) констатирующий; б) формирующий; в) естественный.
8. Сколько вопросов может содержать анкета?
 - а) 15-18;
 - б) зависит от типа вопросов;
 - в) от 30 до 40.
9. Какой метод является наиболее объективным для изучения мотивов поведения, ценностных ориентаций?
 - а) наблюдение; б) ситуация выбора; в) анкета.
10. Какое словосочетание является ошибочным?
 - а) реализация модели исследуемого явления;
 - б) разработка модели исследуемого явления;
 - в) проверка модели исследуемого явления.

11. Методология исследования - это:
- а) совокупность методов исследования;
 - б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
 - в) наука о методах исследования.
12. Какие методы относятся к теоретическим?
- а) изучение опыта;
 - б) анализ документации;
 - в) создание диагностических ситуаций.
13. Какая из задач не является задачей исследования?
- а) изучить литературу по проблеме;
 - б) определить особенности исследуемого процесса;
 - в) выявить условия и средства развития данного явления.
14. Моделирование - это:
- а) метод сбора информации об объекте исследования;
 - б) метод анализа собранной информации;
 - в) метод обобщенного и абстрактного представления изучаемого явления.
15. Эксперимент - это:
- а) научно-поставленный опыт в тесно учитываемых условиях, в ходе которого устанавливается зависимость между педагогическим средством и результатом воспитания и обучения;
 - б) процесс непрерывного научно обоснованного, наблюдения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных средств их решения;
 - в) метод сбора фактов в специально создаваемых условиях.
16. Эксперимент, изменяющий существующую практику, называется:
- а) констатирующим;
 - б) формирующим;
 - в) проверяющим.
17. Какая функция не относится к функциям эксперимента?
- а) диагностическая;
 - б) информационная;
 - в) прогностическая.
18. Правильный вопрос в анкете:
- а) Читаешь ли ты дополнительную литературу по любимому предмету?
 - б) Кто повлиял на твой выбор профессии?
 - в) Какую последнюю книгу ты прочитал?
19. Ошибочный вопрос в анкете:
- а) Что привлекает тебя в занятиях спортом?
 - б) Какую последнюю книгу ты прочитал и когда?
 - в) Кто является для тебя образцом нравственного поведения?
20. К уровням методологии не относится:
- а) философский;
 - б) общенаучный;
 - в) методический.
21. Какое требование относится к научному аппарату исследования?
- а) целостность;
 - б) непротиворечивость;
 - в) доступность.
22. Какую функцию выполняет научное исследование?
- а) социальную;
 - б) инновационную;
 - в) проектировочную.
23. Какие основные требования предъявляются к психолого-педагогическим исследованиям?
- а) систематичность;
 - б) актуальность;
 - в) продолжительность.
24. Какое требование не относится к требованиям, которые предъявляются к критериям и показателям?
- а) объективность;
 - б) замеряемость;
 - в) преемственность.
25. Как соотносятся критерии и показатели?
- а) критерии более широкое понятие, чем показатели;
 - б) их соотношение зависит от рассматриваемой системы;

- в) показатель определяет критерии.
26. Какая модель лишняя в следующем перечне?
а) описательная; б) схематическая; в) динамическая.
27. Какие методы педагогического исследования заимствованы из математики?
а) социометрия;
б) фокус-группа;
в) ранжирование.
28. В каком случае метод наблюдения является методом исследования?
а) наблюдение направлено на изучение учащихся;
б) наблюдение проводится систематически;
в) имеется конкретная цель исследования.
29. Какая характеристика не имеет отношения к наблюдению?
а) самонаблюдение;
б) включенное;
в) констатирующее.
30. Какая характеристика не имеет отношение к вопросам анкеты?
а) закрытые; б) прямые; в) сложные.
31. Какие особенности выделяют в коллективной научной деятельности?
а) плюрализм научного знания;
б) изучение предшествующего опыта;
32. С какого этапа начинается построение анкеты?
а) формулировка вопросов;
б) создание концепции анкеты;
в) компоновка вопросов.
33. Вопросы, предполагающие свободный ответ, называются:
а) простыми;
б) открытыми;
в) второстепенными.
34. Выберите тип исследования, который предполагает выявление зависимостей между используемыми средствами и получаемыми результатами:
а) экспериментальное;
б) инновационное;
в) теоретическое.
35. Каким образом формулируется проблема исследования?
а) в виде тезиса;
б) в виде вопроса;
в) в виде предположения.
36. Опишите, какие методы педагогического исследования вы будете использовать в своей научной работе.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность аспирантов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки самостоятельных заданий, в том числе наличие конспектов научных статей, подготовленная заявка на грант, подготовленные результаты интеллектуальной деятельности к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Примеры заданий

1. Сформулируйте научную тему для формирования заявки на грант. Определите роли

коллег-участников Вашего исследовательского проекта. Составьте план мероприятий по реализации деятельности научного коллектива по выбранной научной теме. Подготовьте заявку на грант.

2. Зарегистрируйтесь в электронной научной библиотеке. Сделайте подборку ВАКовских публикаций в области ваших научных интересов. Определите импакт-фактор выбранных вами нескольких журналов. Определите индекс цитируемости ведущих ученых в области теории и методики профессионального образования из ярославской педагогической школы.
3. Каковы инструменты Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по базе публикационной активности организаций (раздел «Сравнение библиометрических показателей организаций»). Определите индекс цитируемости ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского и двух других образовательных организаций, интересующих Вас.
4. Подготовьте результаты интеллектуальной деятельности в области теории и методики профессионального образования к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.
5. Подготовьте конспекты следующих научных статей:

А) Алашев С.Ю., Коган Е.Я., Тюрина Н.В. Востребованность вузов: подходы к измерению // Вопросы образования. – 2016. – № 4. – С. 186–203 ([https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev\(1\).pdf](https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev(1).pdf)).

Б) Польдин, О.В., Матвеева Н.Н., Стерлигов И.А., Юдкевич М.М. Публикационная активность вузов: эффект проекта «5 – 100» // Вопросы образования. – 2017. - № 2. – С. 10–33 (<https://vo.hse.ru/2017--2/207115581.html>).

Какие направления политики государства РФ в сфере высшего образования находят отражение в предложенных для рассмотрения публикациях?

Для допуска к зачету необходимо выполнить все предусмотренные программой задания самостоятельной работы.

Вопросы к зачету

1. Современная политика РФ в сфере науки.
2. Источники финансирования научных исследований в РФ.
3. Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности.
4. Охрана результатов интеллектуальной деятельности.
5. Оценка нематериальных активов.
6. Инновационные центры РФ.
7. Управление научным проектом.
8. Индекс цитирования научных статей.
9. Международные индексы цитируемости.
10. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
11. Объекты авторского права и смежных прав.
12. Формы заимствования, компиляция.
13. Классификация инноваций.
14. Наукометрические подходы к оценке научно-исследовательской деятельности.
15. Виды и сроки действия охранных документов.
16. Источники патентного законодательства.
17. Показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов.
18. Жизненный цикл проекта.
19. «Толкающая» модель инновационного процесса.

20. «Тянущая» модель инновационного процесса.
21. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.
22. Образовательные франшизы.
23. Управление научным проектом.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и методического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, следует использовать различные методы и способы её контроля, в том числе тест. Это индивидуальные собеседования с аспирантами; написание эссе, подготовка докладов, написание реферата.

Тест

1. Какова связь объекта и предмета исследования?
 - а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
 - б) предмет и объект исследования совпадают;
 - в) объект исследования - это составная часть предмета исследования .
2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:
 - а) опытная работа;
 - б) наблюдение;
 - в) эксперимент.
3. Высший уровень передового педагогического опыта это:
 - а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
 - б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
 - в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.
4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:
 - а) массовое использование опыта в педагогической практике;
 - б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
 - в) появление в печати книги с описанием опыта.
5. Каким методом исследования является анкетирование?
 - а) социологическим ;
 - б) психологическим;
 - в) педагогическим.
6. Каким методом исследования является тестирование?
 - а) социологическим;
 - б) психологическим;
 - в) педагогическим.
7. Укажите лишнее в типологии экспериментов:
 - а) констатирующий;
 - б) формирующий;
 - в) естественный.
8. Сколько вопросов может содержать анкета?
 - а) 15-18;
 - б) зависит от типа вопросов;
 - в) от 30 до 40.
9. Какой метод является наиболее объективным для изучения мотивов поведения, ценностных ориентаций?
 - а) наблюдение;
 - б) ситуация выбора;
 - в) анкета.
10. Какое словосочетание является ошибочным?
 - а) реализация модели исследуемого явления;
 - б) разработка модели исследуемого явления;

- в) проверка модели исследуемого явления.
11. Методология исследования - это:
- а) совокупность методов исследования;
 - б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
 - в) наука о методах исследования.
12. Какие методы относятся к теоретическим?
- а) изучение опыта;
 - б) анализ документации;
 - в) создание диагностических ситуаций.
13. Какая из задач не является задачей исследования?
- а) изучить литературу по проблеме;
 - б) определить особенности исследуемого процесса;
 - в) выявить условия и средства развития данного явления.
14. Моделирование - это:
- а) метод сбора информации об объекте исследования;
 - б) метод анализа собранной информации;
 - в) метод обобщенного и абстрактного представления изучаемого явления.
15. Эксперимент - это:
- а) научно-поставленный опыт в тесно учитываемых условиях, в ходе которого устанавливается зависимость между педагогическим средством и результатом воспитания и обучения;
 - б) процесс непрерывного научно обоснованного, наблюдения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных средств их решения;
 - в) метод сбора фактов в специально создаваемых условиях.
16. Эксперимент, изменяющий существующую практику, называется:
- а) констатирующим;
 - б) формирующим;
 - в) проверяющим.
17. Какая функция не относится к функциям эксперимента?
- а) диагностическая;
 - б) информационная;
 - в) прогностическая.
18. Правильный вопрос в анкете:
- а) Читаешь ли ты дополнительную литературу по любимому предмету?
 - б) Кто повлиял на твой выбор профессии?
 - в) Какую последнюю книгу ты прочитал?
19. Ошибочный вопрос в анкете:
- а) Что привлекает тебя в занятиях спортом?
 - б) Какую последнюю книгу ты прочитал и когда?
 - в) Кто является для тебя образцом нравственного поведения?
20. К уровням методологии не относится:
- а) философский;
 - б) общенаучный;
 - в) методический.
21. Какое требование относится к научному аппарату исследования?
- а) целостность;
 - б) непротиворечивость;
 - в) доступность.
22. Какую функцию выполняет научное исследование?
- а) социальную;
 - б) инновационную;
 - в) проектировочную.
23. Какие основные требования предъявляются к психолого-педагогическим исследованиям?
- а) систематичность;
 - б) актуальность;
 - в) продолжительность.
24. Какое требование не относится к требованиям, которые предъявляются к критериям и показателям?
- а) объективность;
 - б) замеряемость;
 - в) преемственность.
25. Как соотносятся критерии и показатели?
- а) критерии более широкое понятие, чем показатели;

- б) их соотношение зависит от рассматриваемой системы;
в) показатель определяет критерии.
26. Какая модель лишняя в следующем перечне?
а) описательная; б) схематическая; в) динамическая.
27. Какие методы педагогического исследования заимствованы из математики?
а) социометрия;
б) фокус-группа;
в) ранжирование.
28. В каком случае метод наблюдения является методом исследования?
а) наблюдение направлено на изучение учащихся;
б) наблюдение проводится систематически;
в) имеется конкретная цель исследования.
29. Какая характеристика не имеет отношения к наблюдению?
а) самонаблюдение;
б) включенное;
в) констатирующее.
30. Какая характеристика не имеет отношение к вопросам анкеты?
а) закрытые; б) прямые; в) сложные.
31. Какие особенности выделяют в коллективной научной деятельности?
а) плюрализм научного знания;
б) изучение предшествующего опыта;
32. С какого этапа начинается построение анкеты?
а) формулировка вопросов;
б) создание концепции анкеты;
в) компоновка вопросов.
33. Вопросы, предполагающие свободный ответ, называются:
а) простыми;
б) открытыми;
в) второстепенными.
34. Выберите тип исследования, который предполагает выявление зависимостей между используемыми средствами и получаемыми результатами:
а) экспериментальное;
б) инновационное;
в) теоретическое.
35. Каким образом формулируется проблема исследования?
а) в виде тезиса;
б) в виде вопроса;
в) в виде предположения.

Темы обязательных эссе

1. Мотивация обучения в вузе.
2. Психологические особенности современного студента

Вопросы к экзамену

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.
6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.

8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.
27. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом.
28. Актуальные проблемы развития педагогики и психологии высшего профессионального образования в России.
29. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
30. Актуальные вопросы развития высшего образования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- аспиранты активно приобретают навыки преподавания, проводя фрагменты занятий по темам курса (по отдельному списку). При этом преподаватель обращает внимание на то, что аспиранты не просто готовят и зачитывают реферат (сообщение) а проводят полноценный фрагмент занятия с теоретической и практической частью. Преподаватель предварительно консультирует аспирантов при подготовке. Микропреподавание сопровождается процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

Вопросы к зачету

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Предмет психологии профильной и профессиональной школы.
3. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
5. ПрофорIENTATION как основа профессионального самоопределения личности.
6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как часть системы выбора профессии.
7. Структура и содержание профильного обучения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.

9. Особенности студенческого возраста,
10. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
11. Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
13. Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.
14. Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.
15. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
16. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
17. Концепции воспитания студентов в вузе.
18. Социально-педагогическое сопровождение студентов
19. Организация воспитательной работы в высшей школе.
20. Организация обучения студентов на заочном отделении.
21. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
22. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также изучения литературы, рекомендованной преподавателем дисциплины.

Изучение каждой темы курса готовит аспиранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений научно-исследовательской деятельности в области образования. Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение аспиранта к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и выполнения заданий необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определить причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические вопросы, демонстрируются разнообразные методологические, теоретические и технологические подходы к рассматриваемым проблемам педагогики и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес аспирантов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Преобладающие в курсе изучения дисциплины практические занятия направлены преимущественно на формирование компетенций, на выработку индивидуального педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку научно-исследовательских умений, способности работать с информацией и решать задачи самообразования, проведения и оформления диссертационного исследования. Самостоятельная работа аспирантов связана с работой по анализу педагогической литературы, написанием реферата.

Вопросы к зачету

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Организация работы учащихся в микрогруппах.
5. Особенности работы педагога с учащимися при использовании продуктивных пед. технологий.
6. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
7. Проблема оценивания результатов обучения в продуктивных технологиях.
8. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
9. Рейтинговый контроль в обучении.
10. Портфолио как средство оценивания.
11. Педагогическое тестирование: история возникновения и основные требования к тесту.
12. Процедура разработки теста.
13. математико-статистическая проверка теста.
14. Модульное обучение.
15. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
16. Исследовательские и поисковые технологии.
17. Проблемное обучение.
18. Метод проектов.
19. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
20. Дидактическая игра.
21. Технология открытого образования: общая характеристика.
22. Технология развития критического мышления и современная школа.
23. Технология «Портфолио».
24. Технология «Образ и мысль».
25. Технологии педагогических мастерских.
26. Технологии обучения в содружестве.
27. Технология кейс-стади.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также изучения литературы, рекомендованной преподавателем дисциплины.

Изучение каждой темы курса готовит аспиранта к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений научно-исследовательской деятельности в области образования. Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение аспиранта к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и выполнения заданий необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определить причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

На лекционных занятиях раскрываются основные теоретические вопросы, демонстрируются разнообразные методологические, теоретические и технологические подходы к рассматриваемым проблемам педагогики и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес аспирантов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование компетенций, на выработку индивидуального педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Усилению практико-ориентированного характера курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку научно-исследовательских умений, способности работать с информацией и решать задачи самообразования, проведения и оформления диссертационного исследования. Самостоятельная работа аспирантов связана с работой по анализу педагогической литературы

Темы для докладов

1. Понятие индивидуализации в педагогике
2. Сущность понятия педагогического проектирования

Вопросы к зачету

1. Идеи индивидуализации образования в ФГОС общего и профессионального образования.
2. Особенности образовательного процесса в системе профессионального образования.
3. Развитие региональной системы НПО и СПО.
4. Индивидуализация образовательного процесса в системе профессионального образования.
5. Методологические основы индивидуализации образовательного процесса в системе ПО.
6. Технологии адаптивного обучения (А.С. Границкая).
7. Технологии полного усвоения (Б.Блум, М.В. Кларин, Дж.Кэрролл).
8. Технологии разноуровневого обучения (З.И. Калмыкова).
9. Технологии исследовательского обучения (Дж.Брунер, Дж. Дьюи).
10. Этапы технологии индивидуализированного обучения.
11. Технология работы с индивидуальной траекторией развития обучаемого.
12. Индивидуальная образовательная программа, как проект развития обучаемого.
13. Индивидуальный образовательный маршрут, как средство выстраивания индивидуальной образовательной траектории.
14. Основания для построения индивидуального образовательного маршрута.
15. Индивидуальный план обучения, как форма организации образовательного процесса.
16. Достоинства и недостатки индивидуализации образовательного процесса в профессиональном образовании.
17. Индивидуальная образовательная деятельность, особенности и структура, критерии эффективности.
18. Анализ эффективности индивидуальной образовательной деятельности.
19. Сущность понятия «педагогическое проектирование».
20. Проектирование образовательного процесса, основные принципы и подходы.
21. Проектная деятельность педагога в учреждении ПО.
22. Особенности проектирования индивидуальной образовательной деятельности.
23. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности.
24. Целеполагание и планирование в проектировании индивидуальной образовательной деятельности.
25. Организация работы по выполнению индивидуальной образовательной программы, маршрута, плана.
26. Технология аналитической деятельности, формы подведения итогов по выполнению индивидуальных образовательных программ.

27. Пути и средства реализации индивидуализации воспитательного процесса.
28. Особенности индивидуализации в работе с обучаемыми с особыми образовательными потребностями.
29. Рефлексивная деятельность учащегося на этапах построения и реализации индивидуальной образовательной деятельности.