

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:**

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия образования и науки; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных категорий, используемых для описания и объяснения предмета «История и философия науки»; основных этапов развития, направлений и течений данной области научного знания.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов по вопросам истории и философии науки (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов проблем образования, науки и методологии.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по вопросам предметной компетенции.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении соответствующих философских и научных проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач аспирантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении аспирантами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской методологической позиции. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений аспирантов и их коллективного обсуждения. В качестве тем докладов предлагаются формулировки соответствующих содержанию разделов курса вопросов к экзамену.

В качестве основных оценочных средств используются доклады, тестирование и реферат. Итоговым промежуточным оценочным средством является кандидатский экзамен, вопросы для подготовки к которому представлены ниже.

### **Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену**

#### **Раздел «Общие проблемы философии науки»**

1. Современная теория познания: диалог подходов. Современная эпистемология о чувственном и логическом (абстрактном) познании.
2. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
3. Наука как тип знания и деятельности. Предмет философии науки.
4. Основные модели истории науки.
5. «Классический позитивизм», его отношение к философии и науке.

6. Особенности второго позитивизма.
7. Неопозитивизм, как развитие позитивистской философии.
8. Критический рационализм и концепция науки К. Поппера.
9. Развитие науки как смена научных парадигм, программ (Т. Кун и И. Лакатос).
10. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда и личностное знание М. Полани.
11. Социологический подход к исследованию развития науки.
12. Основные особенности научного познания. Научная рациональность.
13. Наука и др. формы познавательной деятельности. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний. Наука и антинаука.
14. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и воспитании.
15. Духовная революция античности: культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
16. Научная и философская мысль Средневековья и эпохи Ренессанса.
17. Эмпиризм и рационализм в философии и науке начала Нового времени.
18. Методы научного познания.
19. Структура эмпирического знания.
20. Структура теоретического знания.
21. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира и философские основания науки.
22. Классическая и неклассическая наука.
23. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
24. Наука как социальный институт.
25. Наука и нравственность. Этнос научного исследования. Наука и религия. Возможности и перспективы интегративного мышления.

### **Раздел «Философия социально-гуманитарных наук»**

1. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук. Формирование социально-гуманитарных наук
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Субъект социально-гуманитарного познания.
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума у И. Канта. Учение о ценностях Г. Риккерта и М. Вебера. Аксиологическая оценка К. Поппером гуманитарного познания.
5. Социокультурные и когнитивно-методологические группы ценностей научного познания. Значимость научной картины мира для методологии гуманитарных наук.
6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема «жизненного мира» Э. Гуссерля. «Жизненный порыв» А. Бергсона как формотворчество космической силы.
7. Жизнь как непосредственное внутреннее переживание (В. Дильтей). Трактат жизни Ф. Ницше и М. Хайдеггером.
8. Время в социальном и гуманитарном знании. Объективное и субъективное время. Социальное время. Концепция времени И. Канта. Время как длительность в творчестве А. Бергсона.
9. Феноменологическая и герменевтическая трактовка времени. Трактат времени М. Хайдеггером. Понятие «хронотоп» как конкретное единство пространственно-временных характеристик.

10. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. «Теория коммуникативного действования» Ю. Хабермаса. Научные конвенции.
11. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая, неклассическая, постнеклассическая концепции истины.
12. Трактовка проблемы истины М. Вебером. Проблема истинности в работе Х.Г. Гадамера «Истина и метод». Проблема истинности в работе П. Рикёра «История и истина».
13. Проблема рациональности в социально-гуманитарных науках. Учение о рациональности М. Вебера.
14. Объяснение (К. Гемпель, Г.Х. фон Вригт), понимание (Х.Г. Гадамер, П. Рикёр), интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
15. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
16. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук.
18. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
19. Философские и методологические проблемы социологической науки. Полипарадигмальный характер современного социологического знания. Метасоциология.
20. Философские парадигмы образовательной деятельности. Личностное развитие как основной приоритет образовательной деятельности.
21. Философские и методологические проблемы психологии. Психофизиологическая проблема. Различение конструктов и событий. Современные направления психологии.
22. Философские проблемы теории языка. Две концепции имени в античность. Проблема рефлексии над словом в христианской традиции. Становление идеи целостности языка и текста. Современные тенденции развития лингвистики. Коммуникативистика.
23. Философия истории. Эволюция исторического сознания. Историзм. Постмодернистская трактовка постистории.
24. Философские проблемы религиоведения. Определения религии. Религия как символическая система. Перспективы религии.
25. Методологические проблемы философии культуры. Культура и глобальные процессы.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на английском языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на английском языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

### **Рекомендуемая структура экзамена**

Экзамен включает в себя три задания.

#### **Задание №1**

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

#### **Задание № 2**

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

#### **Пример текста**

##### **Technology in schools: Future changes in classrooms**

By Jane Wakefield Technology reporter

2 February 2015

Technology has the power to transform how people learn - but walk into some classrooms and you could be forgiven for thinking you were entering a time warp.

There will probably be a whiteboard instead of the traditional blackboard, and the children may be using laptops or tablets, but plenty of textbooks, pens and photocopied sheets are still likely.

And perhaps most strikingly, all desks will face forwards, with the teacher at the front.

The curriculum and theory have changed little since Victorian times, according to the educationalist and author Marc Prensky.

"The world needs a new curriculum," he said at the recent Bett show, a conference dedicated to technology in education. "We have to rethink the 19th Century curriculum."

Most of the education products on the market are just aids to teach the existing curriculum, he says, based on the false assumption "we need to teach better what we teach today".

He feels a whole new core of subjects is needed, focusing on the skills that will equip today's learners for tomorrow's world of work. These include problem-solving, creative thinking and collaboration.

One of the biggest problems with radically changing centuries-old pedagogical methods is that no generation of parents wants their children to be the guinea pigs.

Mr Prensky he thinks we have little choice, however: "We are living in an age of accelerating change. We have to experiment and figure out what works." (1427 знаков)

### Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д. Что же касается беседы о научном исследовании, общенаучной и другой лексики, то в её освоении может быть полезен следующий материал:

1. What is your first name?	1. My first name is Nina.
2. What is your surname?	2. My surname is Rusova.
3. What University did you graduate from?	3. I graduated from the Yaroslavl State Teacher's Training University named after K.D. Ushinsky.
4. When did you graduate from the University?	4. I graduated from the University two years ago.
5. Are you working now?	5. Yes, I am working as a teacher of Biology now.
6. Are you a full-time or a part-time postgraduate student?	6. I am a correspondence post-graduate student.
7. Who is your scientific supervisor (advisor)?	7. My supervisor is Professor Petrov, Doctor of Biological Science.
8. What is your research topic?	8. My research topic is ... It is as follows...
9. What is the goal of your research?	9. The goal of my research is...
10. What is the hypothesis of your research?	10. The hypothesis of my research is...
11. What problems is your research devoted to?	11. My research is devoted to the following problems...
12. What problems are you working at now?	12. Now I am working at the theoretical prob-

	lems such as...
13. How many publications have you got?	13. I have got 3 publications.
14. Have you got any articles published on the problems of your research?	14. Yes, I have got 2 articles published on the problems of my research.
15. Have you taken part in any conferences?	15. Yes, I have taken part in some conferences.
16. What conferences did you take part in?	16. I took part in two conferences at our University last year.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на французском языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на французском языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

### **Рекомендуемая структура экзамена**

Экзамен включает в себя три задания.

## Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

## Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

## Примеры текстов

### 1. Прочитайте и переведите текст:

#### **Jean-Jacques Rousseau**

Jean-Jacques Rousseau, né en 1712 à Genève, mort à Ermenonville en 1778, a traversé un siècle. Laisant se fermer devant lui les portes de sa ville natale, orphelin d'un siècle de Lumières, sans profession, ni religion, ni citoyenneté fixes, a su ouvrir les voies nouvelles. Le siècle de Lumières où la critique a ruiné les grandes constructions promettait le bonheur par le progrès des sciences et des arts. Rousseau, ce complet autodidacte, est entré dans ce siècle éclairé comme un coup de tonnerre. Il a pris le contre-pied des bons esprits du temps: le développement des sciences et des techniques n'est pas appelé à faire le bonheur de l'homme. Ce serait même plutôt le contraire – la moralité est d'un autre ordre que la science. A mesure que la société se constitue et que l'homme en recueille les fruits se passe une rupture inéluctable de l'homme avec la nature ce qui permet à l'homme de dégager la liberté de toutes ses réalisations historiques. L'homme n'est plus ainsi ni un être de la nature ni un produit de l'histoire. Les malentendus s'accumulent autour de la thèse paradoxale: Rousseau doit sans cesse répéter qu'il ne veut pas supprimer les sciences et les techniques, ni mettre l'humanité à quatre pattes. Et enfin Rousseau se plaint à creuser la distance, jusqu'à la rupture, avec ses anciens amis, avec les philosophes, avec sa Genève natale. Il veut la solitude. Dans une de ses lettres Rousseau s'explique sur les véritables motifs de sa conduite: "J'aime trop les hommes pour avoir besoin de choix parmi eux..." L'essentiel est de garder sa liberté. Personne n'est le produit des choses, ni des actes, ni des désirs. Il reste toujours possible à l'homme de se revivre en liberté. Rousseau a fait naître en l'espace de quelques années les grandes oeuvres: la Nouvelle Héloïse, la Lettre à d'Alembert sur les spectacles, l'Emile, le Contrat social et les Confessions, où il a découvert des mondes nouveaux: le monde nouveau de la famille, bâtie sur le lien de fidélité et non plus la convenance sociale; le monde nouveau des arts et du spectacle, qui ne sont plus là pour faire la leçon, mais alimentent les sentiments; le nouveau monde de l'éducation, qui brise tous les modèles sociaux et se donne le projet de faire un homme; une autre politique où les volontés particulières l'emportent sur une volonté générale. L'Emile a déchaîné les tempêtes: à Paris, où la Sorbonne, l'Archevêque et le Parlement se sont associés dans la condamnation; à Genève, à Berne, en Hollande même. Dans l'ouvrage d'éducation l'Emile Rousseau a présenté son système pédagogique. Il a apprécié ce traité d'éducation comme le meilleur de ses écrits ainsi que le plus important. Rousseau ouvre l'Emile par sa fameuse formule "Tout est bien sortant des mains de l'Auteur des choses, tout dégénère entre les mains de l'homme" (comme il ouvre son traité politique par un "l'homme est né libre, et partout il est en fers"). En même temps dans l'Emile Rousseau met en relief une idée: l'homme est un être social. Il faut étudier la société par les hommes, et les hommes par la société: ceux qui voudront traiter séparément la politique et la morale n'entendront jamais rien à aucune des deux. L'homme ne peut se sauver hors de la cité des hommes. Les bonnes institutions sociales sont effectivement celles

qui savent le mieux dénaturer l'homme et transporter le moi dans l'unité commune. On peut le regretter, dit Rousseau, mais sans cette dénaturation l'homme en serait demeuré à la béatitude animale. Rousseau nous place devant le plus fort des dilemmes: force de combattre la nature ou les institutions sociales, il faut opter entre faire un homme naturel ou un citoyen, car on ne peut faire à la fois l'un et l'autre. Celui qui, dit Rousseau, dans l'ordre civil, veut conserver la primauté des sentiments de la nature ne sait ce qu'il veut. Toujours en contradiction avec lui-même, toujours flottant entre ses penchants et ses devoirs, il ne sera jamais ni homme naturel ni citoyen; il ne sera bon ni pour lui ni pour les autres. L'Emile indique le chemin qui permet de sortir de ce dilemme. Le projet d'éduquer visera l'homme. En sortant des mains d'éducateur Emile ne sera ni magistrat, ni soldat, ni prêtre. Il sera premièrement homme. Il deviendra homme dans la mesure où il réalise dès le premier instant son humanité, et d'abord son humanité d'enfant à chaque âge de sa vie, à chaque moment de son existence. Homme d'après Rousseau, est un individu qui assume toutes les réalités de la civilisation et de la cité, mais qui reste soi-même. L'éducation est finalement affaire de responsabilité humaine au regard de la liberté: la liberté n'est dans aucune forme de gouvernement, elle est dans le coeur de l'homme libre; il la porte partout avec lui. Mais comment former un homme libre? L'homme est né libre certes. Mais cette liberté est au départ celle d'un être faible, qui réclame secours, faute de quoi il dépérira. Le petit homme doit être pris en charge, il est ainsi dans une situation de dépendance qui est tout le contraire de la liberté. L'enfant entre dans un univers où le besoin s'est fait désir, désir illimité, qui ne tarde pas à rencontrer le désir de l'autre comme concurrent, menaçant. Le désir prend la forme de caprice. Il importe que l'éducateur ne soit pas le jouet d'une volonté capricieuse, qu'il manifeste au contraire cette force froide et impersonnelle contre laquelle va buter et se forger la volonté de l'enfant. Le gouverneur doit montrer qu'il est le maître, faute de quoi il sera l'esclave de l'enfant. Tout l'art du pédagogue est de manifester sa force dans le respect de la volonté de l'enfant, c'est-à-dire en évitant de lui dicter ce qui doit être fait: il faut qu'il dépende et non qu'il obéisse. C'est le sens profond de l'éducation: "Jeune instituteur, je vous prêche un art difficile, c'est gouverner sans préceptes, et de tout faire en ne faisant rien". Le problème n'est pas d'imposer des valeurs par la voie de l'autorité sociale ou familiale, mais d'instrumenter l'enfant, par une formation tant de sa volonté que de sa raison, pour qu'il se fasse autonome. Rousseau affirme le primat de l'expérience sur la toute théorie. Il nous expose dans l'Emile le mécanisme de l'éducation: ne donnez pas à votre élève aucune espèce de leçon verbale; il n'en doit recevoir que de l'expérience; nous ne sommes pas apprentis ouvriers, nous sommes apprentis hommes, et l'apprentissage de ce dernier métier est plus pénible et plus long que l'autre. Mais on ne parle pas de l'expérience aveugle. Il ne faut pas placer l'élève devant la nécessité de trouver son chemin dans la forêt. En accordant la plus grande importance à l'expérience pédagogique Rousseau indique que cette expérience ne peut recevoir son sens que d'un projet d'éducation qui est bien d'ordre théorique, voir utopique. La formation de l'homme libre était déjà l'affaire de Comenius, de Locke. Mais c'est Rousseau qui a donné un coup d'envoi de la pédagogie moderne. Il n'a reposé la formation de l'homme libre que sur la liberté: tout le reste a été renvoyé à l'ordre des moyens.

## **2. Выполните задание:**

1. Quelle relation y a-t-il entre les conceptions philosophiques de J.-J. Rousseau et ses réflexions sur l'éducation?
2. Citez les principaux ouvrages de J.-J. Rousseau. Quelles problèmes y traite-t-il?
3. Quelle thèse paradoxale de l'éducation avance Rousseau et quelle issue propose-t-il?
4. Cherchez le sens des mots et des expressions: l'autodidacte, une convenance sociale, le siècle éclairé, forger la volonté de l'enfant, une expérience pédagogique.
5. Repérez les mots clés du sujet.
  - Rédigez dans le cadre de cette question: - comment former l'homme libre selon J.-J. Rousseau? Vous vous appuyerez sur les informations contenues dans l'article. Consultez la littérature supplémentaire.
  - Cherchez à expliquer le sens du terme la dénaturation de l'homme.

## **2. Прочитайте и переведите текст:**



## **Le sport est partout dans notre quotidien, à la télévision ou dans notre emploi du temps.**

### **Comment les Français vivent-ils avec cette activité?**

Autrefois, on faisait du sport pour se prouver sa valeur et dépasser ses limites. Aujourd'hui, les Français en font pour d'autres raisons : pour être bien dans leur corps et dans leur tête. Le sport permet d'être en forme physiquement et de s'évader face aux tracasseries quotidiennes. On ne peut que reconnaître les bienfaits du sport qui nous aide à lutter contre l'obésité et qui fait travailler le système cardio-respiratoire entre autres. Idéal contre le stress, les sportifs acquièrent ainsi une meilleure connaissance de leur corps pour une meilleure hygiène de vie.

70 % des Français pratiquent une activité sportive en club. Les fédérations sportives qui comptent le plus d'adhérents sont celle du football avec 2 143 688 sportifs en 2006 dont 2,3 % de femmes, suivi par la fédération de Tennis qui rassemble près de 1 096 286 adeptes de la balle jaune avec dans cette discipline 32,1 % de femmes en 2006. On a pu remarquer que depuis 1985, la pratique d'un sport en club a augmenté de 70 % ! Cependant, on peut noter que les différentes couches sociales ont chacune leurs activités sportives. Le coût de l'inscription est bien souvent un frein à la pratique d'un sport pour les jeunes issus de milieux moins favorisés.

Certains Français préfèrent le sport dit « informel » c'est-à-dire du vélo, de la marche ou encore de la pêche. 74 % des Français ont déclaré faire du sport « informel » au moins une fois par semaine comme en témoigne une jeune parisienne : *« je fais de la marche car je n'ai pas de voiture, mais c'est agréable et en plus je ne passe pas trois heures dans une salle de sport à transpirer »*. Il y a également 25 millions de Français qui affirment pratiquer du sport nature, soit la randonnée pédestre, l'équitation, le ski, la spéléologie, le vélo ou la pêche par exemple. Notamment apprécié par les seniors, ce style de sport est plutôt pratiqué par les Français qui ont un niveau de vie élevé. Ces activités restent méconnues face à la concurrence des sports collectifs qui ont l'apport publicitaire des médias.

En effet, influencé par les publicités et par les bons résultats des sportifs français, mais aussi encouragés par leurs parents, les jeunes Français sont de plus en plus intéressés par le sport. Ils le considèrent comme un jeu et il fait partie intégrante de leur vie. 95 % des collégiens français pratiquent un sport en dehors de l'école. D'après une enquête du ministère de la Jeunesse et des Sports, les activités sportives les plus appréciées sont d'abord le badminton, suivi du handball et du football. Pour les pratiques individuelles, il y a le VTT, la musculation, l'escalade et l'athlétisme qui sont très prisés des futurs champions français. Les parents considèrent qu'une activité sportive est très positive pour leur enfant car cela leur enseigne la discipline, la compétition et le respect des règles et des autres.

Par contraste, on a calculé que seuls 24 % des pères de ces enfants sportifs font du sport contre 19 % pour les mères. A l'université, peu d'étudiants font du sport à cause de la charge de travail et du manque d'information à ce sujet. Pourtant des services sont proposés comme à l'université de Cergy-Pontoise dans le Val-d'Oise où le service des sports offre plus d'une trentaine d'activités sportives pour un faible coût de 27 € par an.

Les Français aiment donc beaucoup le sport et peuvent se vanter de leurs nombreux services sportifs qui sont à leurs dispositions. Même si certains sports ne sont pas accessibles à tous, des solutions sont proposées afin de réduire ces difficultés financières. La France est donc bien une nation sportive et qui s'enthousiasme du moindre événement collectif comme l'ont montré les dernières Coupes du monde de foot et de rugby.

### **2. Выполните задание**

- Pourquoi les Français font du sport?
- Comment préfèrent-ils en faire?
- Quels sports sont les plus populaires en France? En Russie? Expliquez la différence ou la ressemblance des préférences.
- Analysez les données statistiques présentées dans le texte.

2. Lisez l'information du club sportif Bromont et répondez aux questions:

### Club Sportif Bromont

#### Mission

Le Club sportif Bromont a pour mission de promouvoir les activités cyclistes par la pratique récréative et le développement pour la compétition du vélo de montagne (cross-country).

#### Fonctionnement

Que vous soyez un athlète accompli qui vise l'accumulation de médailles ou un sportif récréatif désirant pratiquer son sport en groupe avec la supervision d'un entraîneur, il y a une place pour vous au sein du Club. Les groupes sont formés en début de saison et peuvent évoluer en cours de route. Deux entraînements par semaine sont offerts: les lundi et les jeudi à 18h. Quatre sorties à l'extérieur s'ajouteront au calendrier régulier, les destinations et les dates restent à déterminer. Les non membres pourront se joindre à ces sorties spéciales moyennant 10\$.

#### Historique

Avec plus de 20 ans d'histoire, le Club Sportif Bromont est un pilier du cyclisme au Québec. Le club est représenté dans tous les secteurs de compétitions cyclistes soit : Vélo de montagne, vélo-cross «BMX» ainsi que vélo de route. Le tiers des membres Club Sportif Bromont, dans les catégories de 8 à 60 ans, ont des ambitions compétitives. Bon an mal an, nos athlètes se font valoir sur la scène provinciale, nationale et internationale.

Lors du mérite cycliste 2004, le club Sportif Bromont a été nommé: Club haute performance en vélo de montagne de l'année. Le Club sportif Bromont est un organisme à but non lucratif, géré par une équipe de bénévoles. Le coût d'inscription permet de soutenir une équipe d'entraîneurs qualifiés, compétents et disponibles pour encadrer les athlètes de tous les niveaux.

#### Entraînements

Plusieurs possibilités d'entraînements sont offertes: que vous soyez un enfant de 10 ans ou un vétéran de 70 ans, vous avez fait le bon choix de vous joindre à nous. Les entraînements s'effectuent par groupes de 8 à 10 personnes avec un entraîneur certifié.

- Il y a des groupes de jeunes débutants répartis par catégorie d'âge.
- Il y a aussi des expérimentés et moins expérimentés qui viennent pour le plaisir et roulent entre amis plus ou moins intensément.
- Enfin, il y a ceux qui s'entraînent plus sérieusement en vue de compétitions provinciales, nationales et parfois internationales.
- Les entraînements s'échelonnent généralement du début mai à la première semaine de septembre.

1. Quel sport pratiquent les membres du club?
2. Est-ce que c'est un club des sportifs professionnels?
3. Où se trouve ce club?

Présentez le club et ses activités.

### Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специальная лексика и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовить-

ся к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на немецком языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на немецком языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

### **Рекомендуемая структура экзамена**

Экзамен включает в себя три задания.

#### **Задание №1**

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

## Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

### Примеры текстов

#### **Aufgaben des Schulbegleiters**

Im Wesentlichen umfasst die Tätigkeit eines Schulbegleiters theoretisch drei Bereiche. Der Schulbegleiter ist zum einen für die medizinische Pflege des Kindes während der Schulzeit verantwortlich. Des Weiteren trägt er dafür Sorge, dass dem Kind mit Behinderung auch der Besuch eines Förderzentrums ermöglicht wird und dass das Kind im Schulalltag pädagogisch begleitet wird.

Praktisch bedeutet dies, dass er die intensive Begleitung des Kindes in der Schule übernimmt, indem er hilft, den Schulalltag zu strukturieren und zu organisieren, die Aufgaben in der Schule gemeinsam zu bearbeiten und den Schüler in seiner Selbstständigkeit und seinem Selbstvertrauen zu fördern. Außerdem kann er versuchen, das Kind zu ermutigen, soziale Kontakte zu den Mitschülern zu knüpfen. In all diesen Bereichen arbeitet der Schulbegleiter eng mit dem Lehrpersonal zusammen.

Die Integrationshelfer sollten jedoch nicht permanent hinter dem Kind „lauern“ und so nur noch mehr zu dessen Stigmatisierung beitragen. Es ist gar nicht immer nötig, dass der Schulhelfer unterstützt, manchmal übernehmen das Mitschüler/innen. Hier ist es wichtig, dass die Unterstützungsperson sich auch mal zurückzieht und von weitem beobachtet und erst einschreitet, wenn sie gebraucht wird.

(1279 п.3.)

#### **Allgemeine positive Unterstützungs- und Verkehrsformen**

Hier geht es um pädagogisches Handeln und Umgangsformen, die unabhängig von Verhaltensauffälligkeiten selbstverständlich sein sollten und denen eine präventive Bedeutung im Hinblick auf herausforderndes Verhalten zukommt.

Gemeint sind allgemeine positive Unterstützungs- und Verkehrsformen, die einem kommandohaften Befehlston, rigiden Anweisungen oder reglementierenden Instruktionen, die in der Vergangenheit die Arbeit mit geistig behinderten Menschen oftmals maßgeblich bestimmt haben und für „heilpädagogische Übungsbehandlungen“ (KleinJäger 1978; Krimm-Fischer 1986) typisch waren, diametral gegenüberstehen:

- Interessen, Bedürfnisse oder Wünsche aufgreifen und unterstützen
- von Stärken, Fähigkeiten und Fertigkeiten ausgehen und entsprechende Situationen arrangieren, die lern- und entwicklungsfördernd sind
- positive Signale, Spontanaktivitäten oder Initiativen erkennen, aufgreifen und unterstützen
- blockierte Entwicklungspotentiale öffnen und stärken
- neue Verhaltensweisen anfänglich an vertrauten Materialien und Ereignissen fördern und allmählich neue Angebote in bekannte Situationen hinzufügen
- Situationen derart gestalten, dass ein gewünschtes (subjektiv bedeutsames) Verhalten ohne korrigierende Einflussnahme wahrscheinlich wird
- Routinen über positive Spontanaktivitäten eines Betroffenen aufbauen, das Verhalten stabilisieren und allmählich durch neue Angebote differenzieren

(1459 п.3.)

### Модель реферативного перевода

### ***Вводная часть***

- *общая характеристика статьи (название источника, автора, даты, — основной темы):*
- Das ist ein Artikel aus der Zeitung (aus der Zeitschrift, aus dem Internet) ...
- Der Artikel heisst...
- Der Autor des Artikels ist ...
- Die Rede ist im Artikel von ...
- Der Text, der Artikel macht uns mit ... vertraut. –
- In diesem Text handelt es sich um ...
- In diesem Text (Artikel) geht es um ...
- Der Text informiert über ...

### ***Основное содержание***

- *обозначение проблемы, значимой информации, специфических характеристик.*
- Der Autor behandelt und untersucht umfassend die Probleme ...
- Der Autor analysiert die Kernfragen ...
- Der Autor beginnt damit, dass ...
- Der Autor betont, unterstreicht, schreibt, sagt, erarbeitet ...
- Der Hauptgedanke dieses Artikels ist ...
- Das Hauptanliegen des Artikels ist ...
- Im Mittelpunkt des Textes stehen die Probleme ...
- Der Autor schenkt dem Problem ... viel Aufmerksamkeit.
- Der Autor kritisiert, polemisiert gegen (A)...
- Der Autor steht in Widerspruch mit ...
- Dies erklärt sich in der Hauptsache dadurch, dass ...
- Besonders ist darauf zu achten, dass ...
- Es besteht kein Zweifel, dass...
- Das hängt damit zusammen, dass ...

### ***Заключение/комментарии, критическая оценка, значимые примечания, выводы***

- Zum Schluss will der Autor folgendes sagen.
- Der Inhalt des Textes beweist, ...
- Ausgehend von der Analyse, kommt der Autor zum Schluss.
- Der Autor zieht Schlussfolgerungen aus ...
- Ich will folgende Gedanken betonen. –
- Aus all dem, was ich gelesen habe, muss ich den Schluss ziehen, dass ...
- Das erklärt sich daraus, dass...
- Es ist zu unterstreichen, dass ...
- Soweit ich informiert bin, ...
- Ich bin nicht ganz sicher, dass...
- Meiner Meinung nach ist es richtig / falsch.
- Ich bin völlig mit dem Autor einverstanden / nicht einverstanden.

### ***Обороты речи для реферирования на немецком языке***

#### ***Клише, начинающие работу и вводящие главную тему:***

- Der Hauptgedanke dieses Textes (Artikels, Buches) ist...,
- Das Buch besteht aus ...,
- Der Text (Artikel) gibt Auskunft (Information) über ...,
- In diesem Text geht es um ...,
- In diesem Text handelt es sich um ...,
- Im Teil I/II/III behandelt der Autor sehr umfassend die Probleme (die Fragen)...
- In diesem Artikel (Auszug, Bericht, Text) wird von ...mitgeteilt,
- Es wird über ... kurz gesagt,
- Eine besondere Aufmerksamkeit wird... geschenkt,
- Der Text informiert über ...,
- Eine große Rolle spielen in diesem Text die Fragen (die Probleme)...

- Im ersten Teil werden ... behandelt,
- Der Text (das Buch) ist den Fragen ... gewidmet,
- Im Mittelpunkt des Textes stehen die Probleme ...,
- Der Inhalt des Textes beweist...

***Выражения, оформляющие основную мысль статьи:***

- Der Autor behandelt... und untersucht...,
- Der Autor analysiert die Kernfragen ...,
- Das Hauptanliegen des Buches (Textes) ist...,
- Der Autor setzt sich für ... ein,
- Der Autor weist überzeugend nach, dass ...,
- Der Autor äußert seine Meinung zu (D.).
- Der Autor nimmt Stellung zu (D.),
- Der Autor hat dem Problem... viel Aufmerksamkeit geschenkt,
- Der Autor unterstreicht...,
- Der Autor betont...,
- Der Autor zeigt, wie ...,
- Der Autor spricht sich für (A.)... aus,
- Der Autor informiert über ...,
- Der Autor untersucht sowohl... als auch ...,
- Der Autor stellt sich die Aufgabe .....
- Der Autor bringt eine Analyse ...,
- Der Autor wendet sich (D.)... zu,
- Der Autor kritisiert...,
- Der Autor charakterisiert...,
- Der Autor fordert...,
- Der Autor erarbeitet...,
- Der Autor gibt einen Überblick zu (D.)...,
- Der Autor polemisiert gegen (A.)...,
- In diesem Artikel wird eine Darstellung ... gegeben,
- Der Text bringt eine Darstellung ...

***Выражения, оформляющие выводы, к которым приходит автор первоисточника:***

- Der Autor zieht Schlußfolgerungen aus ... .
- Zum Schluss soll noch ausgesprochen werden ... .
- Der Text ist durch (A.)... gekennzeichnet.
- Der Text enthält neue Ergebnisse (Resultate) über.... .
- Ausgehend von der Analyse, kommt der Autor zum Schluss... .
- Ausgehend von der Analyse, kann man also von ... sprechen.
- Man kann also sagen, dass ... .
- Der Inhalt des Textes beweist ... .
- Zum Abschluss soll noch ausgesprochen werden, dass ...

***Выражения, оформляющие выводы, комментарии референта:***

- Aus all dem, was ich gelesen habe, muss ich den Schluss ziehen, dass ...
- Ich finde, ...
- Ich würde sagen, ...
- Ich bin völlig mit dem Autor einverstanden / nicht einverstanden.
- Ich bin der Meinung, dass...
- Meiner Meinung nach ist es richtig / falsch.
- Ich vermute, dass...
- Ich meine/denke/glaube, dass ...

- Ich bin sicher/nicht ganz sicher, dass...
- Ich bin davon überzeugt, dass...
- Soweit ich informiert bin, ...
- Zum Schlüss will ich folgendes sagen.
- Ich will folgenden Gedanken betonen.
- Was mich betrifft, so...
- Wenn ich mich nicht irre...
- Offen gestanden...
- Ehrlich gesagt...
- Kein Wunder, dass...
- Soviel ich weiss...
- Einerseits...
- Aber andererseits...
- Erstens (zweitens, drittens...)
- Ich glaube, dass ...
- Ich muss unterstreichen, dass...

### Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

(Пример сообщения)

Meine Forschungsarbeit Ich heiße Olga Sielmann. Ich studierte an der staatlichen Universität von Yugra. Ich bin als Ökonomiker im regionalen Investitionszentrum tätig. Ich bin Aspirant der staatlichen Universität von Yugra. Ich bin im ersten Studienjahr. Ich muss zwei Kandidatprüfungen ablegen. Das sind Fremdsprache und Geschichte der Philosophie. Ich besuche regelmäßig Vorlesungen und Seminare in Fremdsprache und Geschichte der Philosophie. Ich bereitere ein Referat in der Geschichte der Philosophie vor, um eine Zulassung zur Kandidatprüfungen zu bekommen. Ich besuche regelmäßig den Deutschunterricht, um meine Kenntnisse zu verbessern. Ich übersetze die Monografie von Hans Paul Becker «Investition und Finanzierung». Die Kandidatprüfungen sind Voraussetzung für die Verteidigung der Forschungsarbeit. Die Prüfung im Spezialfach werde ich im nächsten Jahr ablegen. Mein Forschungsleiter ist Isvadov W.W. Er ist ein Fachmann auf dem Gebiet der Wirtschaft. Es gibt einige Aspiranten, die mit ihm jetzt Untersuchungen durchführen. Das Thema unserer Forschungsarbeit lautet: «Die Besonderheiten der regionalen Investitionspolitik der Khanty-Mansiysker autonomen Gebiets Yugra». Die Arbeit wird aus drei Kapiteln bestehen. Jedes Kapitel hat einige Paragraphen. Das erste Kapitel ist dem Wesen der Investitionen gewidmet. Im zweiten Kapitel handelt es sich um Investitionspolitik in Yugra. Das dritte Kapitel enthält die Empfehlungen zur Vervollkommnung der Investitionspolitik im Gebiet Yugra. Ich habe schon an einigen Konferenzen teilgenommen. In diesem Jahr habe ich vor, zwei Artikel zum Thema der Forschung zu veröffentlichen. Ich meine, dass ich in zwei Jahren meine Forschungsarbeit verteidigen werde.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специаль-но-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специаль-ная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную тер-минологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подгото-виться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины указанных в программее компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и методического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, следует использовать различные методы и способы её контроля. Это индивидуальные собеседования с аспирантами; проведение промежуточных контрольных работ разного типа.

### **Вопросы к зачету**

1. Функции и классификация педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.
6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.
27. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

### **Примеры заданий для контрольных работ**



1. Образование в информационном обществе. Провести анализ периодики за последние 2 года (не менее 5 статей).
2. Провести анализ одного из информационных (образовательных) ресурсов.
3. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
5. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.

### Примерный тест

1. Какова связь объекта и предмета исследования?
  - а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
  - б) предмет и объект исследования совпадают;
  - в) объект исследования - это составная часть предмета исследования .
2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:
  - а) опытная работа;
  - б) наблюдение;
  - в) эксперимент.
3. Высший уровень передового педагогического опыта это:
  - а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
  - б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
  - в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.
4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:
  - а) массовое использование опыта в педагогической практике;
  - б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
  - в) появление в печати книги с описанием опыта.
5. Каким методом исследования является анкетирование?
  - а) социологическим ;
  - б) психологическим;
  - в) педагогическим.
6. Каким методом исследования является тестирование?
  - а) социологическим;
  - б) психологическим;
  - в) педагогическим.
7. Укажите лишнее в типологии экспериментов:
  - а) констатирующий;
  - б) формирующий;
  - в) естественный.
8. Сколько вопросов может содержать анкета?
  - а) 15-18;
  - б) зависит от типа вопросов;
  - в) от 30 до 40.
9. Какой метод является наиболее объективным для изучения мотивов поведения, ценностных ориентаций?
  - а) наблюдение;
  - б) ситуация выбора;
  - в) анкета.
10. Какое словосочетание является ошибочным?
  - а) реализация модели исследуемого явления;
  - б) разработка модели исследуемого явления;
  - в) проверка модели исследуемого явления.
11. Методология исследования - это:
  - а) совокупность методов исследования;
  - б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
  - в) наука о методах исследования.
12. Какие методы относятся к теоретическим?
  - а) изучение опыта;
  - б) анализ документации;
  - в) создание диагностических ситуаций.

13. Какая из задач не является задачей исследования?
- а) изучить литературу по проблеме;
  - б) определить особенности исследуемого процесса;
  - в) выявить условия и средства развития данного явления.
14. Моделирование - это:
- а) метод сбора информации об объекте исследования;
  - б) метод анализа собранной информации;
  - в) метод обобщенного и абстрактного представления изучаемого явления.
15. Эксперимент - это:
- а) научно-поставленный опыт в тесно учитываемых условиях, в ходе которого устанавливается зависимость между педагогическим средством и результатом воспитания и обучения;
  - б) процесс непрерывного научно обоснованного, наблюдения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных средств их решения;
  - в) метод сбора фактов в специально создаваемых условиях.
16. Эксперимент, изменяющий существующую практику, называется:
- а) констатирующим;
  - б) формирующим;
  - в) проверяющим.
17. Какая функция не относится к функциям эксперимента?
- а) диагностическая;
  - б) информационная;
  - в) прогностическая.
18. Правильный вопрос в анкете:
- а) Читаешь ли ты дополнительную литературу по любимому предмету?
  - б) Кто повлиял на твой выбор профессии?
  - в) Какую последнюю книгу ты прочитал?
19. Ошибочный вопрос в анкете:
- а) Что привлекает тебя в занятиях спортом?
  - б) Какую последнюю книгу ты прочитал и когда?
  - в) Кто является для тебя образцом нравственного поведения?
20. К уровням методологии не относится:
- а) философский;
  - б) общенаучный;
  - в) методический.
21. Какое требование относится к научному аппарату исследования?
- а) целостность;
  - б) непротиворечивость;
  - в) доступность.
22. Какую функцию выполняет научное исследование?
- а) социальную;
  - б) инновационную;
  - в) проектировочную.
23. Какие основные требования предъявляются к психолого-педагогическим исследованиям?
- а) систематичность;
  - б) актуальность;
  - в) продолжительность.
24. Какое требование не относится к требованиям, которые предъявляются к критериям и показателям?
- а) объективность;
  - б) замеряемость;
  - в) преемственность.
25. Как соотносятся критерии и показатели?
- а) критерии более широкое понятие, чем показатели;
  - б) их соотношение зависит от рассматриваемой системы;
  - в) показатель определяет критерии.
26. Какая модель лишняя в следующем перечне?
- а) описательная;
  - б) схематическая;
  - в) динамическая.
27. Какие методы педагогического исследования заимствованы из математики?
- а) социометрия;
  - б) фокус-группа;
  - в) ранжирование.
28. В каком случае метод наблюдения является методом исследования?
- а) наблюдение направлено на изучение учащихся;

- б) наблюдение проводится систематически;  
в) имеется конкретная цель исследования.
29. Какая характеристика не имеет отношения к наблюдению?  
а) самонаблюдение;  
б) включенное;  
в) констатирующее.
30. Какая характеристика не имеет отношение к вопросам анкеты?  
а) закрытые;                      б) прямые;                      в) сложные.
31. Какие особенности выделяют в коллективной научной деятельности?  
а) плюрализм научного знания;  
б) изучение предшествующего опыта;
32. С какого этапа начинается построение анкеты?  
а) формулировка вопросов;  
б) создание концепции анкеты;  
в) компоновка вопросов.
33. Вопросы, предполагающие свободный ответ, называются:  
а) простыми;  
б) открытыми;  
в) второстепенными.
34. Выберите тип исследования, который предполагает выявление зависимостей между используемыми средствами и получаемыми результатами:  
а) экспериментальное;  
б) инновационное;  
в) теоретическое.
35. Каким образом формулируется проблема исследования?  
а) в виде тезиса;  
б) в виде вопроса;  
в) в виде предположения.
36. Опишите, какие методы педагогического исследования вы будете использовать в своей научной работе.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,  
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И  
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и методического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, следует использовать различные методы и способы её контроля. Это индивидуальные собеседования с аспирантами; проведение промежуточных контрольных работ разного типа.

**Вопросы к экзамену**

1. Основные термины и понятия в физической культуре и спорте.
2. Методологические основы теории физической культуры.
3. Источники развития физической культуры.
4. Ценностный потенциал физической культуры.

5. Физическое воспитание – составная часть физической культуры.
6. Целевые установки физического воспитания.
7. Средства физического воспитания.
8. Методы физического воспитания.
9. Основы обучения двигательным действиям.
10. Воспитание физических качеств.
11. Физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Физическое воспитание в общеобразовательной школе.
13. Физическое воспитание студентов.
14. Игровой метод физического воспитания.
15. Соревновательный метод физического воспитания.
16. Сущность спортивного соревнования.
17. Сущность спорта.
18. Основные закономерности спортивной тренировки.
19. Методы спортивной тренировки.
20. Планирование спортивной подготовки.
21. Классификация видов спорта.
22. Дополнительные средства спортивной подготовки.
23. Всероссийская единая спортивная классификация.
24. Олимпийское движение.
25. Крупнейшие спортивные соревнования современности.
26. Студенческий спорт.
27. Профессиональный спорт.
28. Заболеваемость спортсменов.
29. Система врачебно-педагогического контроля в ФК и С.
30. Допинг в спорте.
31. Общая физическая подготовка в спорте.
32. Управление развитием спорта.
33. Спортивные сооружения.
34. Спортивный травматизм.
35. Функции спорта.
36. Средства восстановления в спорте.
37. Негативные явления в спорте.
38. Инновационные процессы в физическом воспитании.
39. Детско-юношеский спорт.
40. Модельные характеристики спортсмена.
41. Интегральная подготовленность спортсмена.
42. Спорт как крупное социальное явление.
43. Социализация личности спортсмена.
44. Сущность спортивного отбора.
45. Менеджмент в области ФКиС.
46. Основные требования в эксплуатации спортивных сооружений.
47. Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями.
48. Целевая федеральная программа развития ФКиС в Российской Федерации на период с 2016 по 2020 гг.
49. Массовый спорт.
50. Агитация и пропаганда к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом.
51. Проектная деятельность в области ФКиС.
52. Инновационная деятельность в области ФКиС.
53. Научно-исследовательская деятельность в области ФКиС.
54. Научные проблемы в области ФКиС.

55. Планирование научных исследований в области ФКиС.
56. Техничко-экономический анализ инновационного или исследовательского проекта.
57. Способы защиты интеллектуальной собственности в области ФКиС.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность аспирантов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки самостоятельных заданий, в том числе наличие конспектов научных статей, подготовленная заявка на грант, подготовленные результаты интеллектуальной деятельности к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

#### **Примеры заданий**

1. Сформулируйте научную тему для формирования заявки на грант. Определите роли коллег-участников Вашего исследовательского проекта. Составьте план мероприятий по реализации деятельности научного коллектива по выбранной научной теме. Подготовьте заявку на грант.
2. Зарегистрируйтесь в электронной научной библиотеке. Сделайте подборку ВАКовских публикаций в области ваших научных интересов. Определите импакт-фактор выбранных вами нескольких журналов. Определите индекс цитируемости ведущих ученых в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры из ярославской педагогической школы.
3. Каковы инструменты Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по базе публикационной активности организаций (раздел «Сравнение библиометрических показателей организаций»). Определите индекс цитируемости ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского и двух других образовательных организаций, интересующих Вас.
4. Подготовьте результаты интеллектуальной деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.
5. Подготовьте конспекты следующих научных статей:
  - А) Алашев С.Ю., Коган Е.Я., Тюрина Н.В. Востребованность вузов: подходы к измерению // Вопросы образования. – 2016. – № 4. – С. 186–203 ([https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev\(1\).pdf](https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev(1).pdf)).
  - Б) Польдин, О.В., Матвеева Н.Н., Стерлигов И.А., Юдкевич М.М. Публикационная активность вузов: эффект проекта «5 – 100» // Вопросы образования. – 2017. - № 2. – С. 10–33 (<https://vo.hse.ru/2017--2/207115581.html>).

*Какие направления политики государства РФ в сфере высшего образования находят отражение в предложенных для рассмотрения публикациях?*

Для допуска к зачету необходимо выполнить все предусмотренные программой задания самостоятельной работы.

#### **Вопросы к зачету**

1. Современная политика РФ в сфере науки.
2. Источники финансирования научных исследований в РФ.
3. Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности.
4. Охрана результатов интеллектуальной деятельности.
5. Оценка нематериальных активов.
6. Инновационные центры РФ.
7. Управление научным проектом.
8. Индекс цитирования научных статей.
9. Международные индексы цитируемости.
10. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
11. Объекты авторского права и смежных прав.
12. Формы заимствования, компиляция.
13. Классификация инноваций.
14. Наукометрические подходы к оценке научно-исследовательской деятельности.
15. Виды и сроки действия охранных документов.
16. Источники патентного законодательства.
17. Показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов.
18. Жизненный цикл проекта.
19. «Толкающая» модель инновационного процесса.
20. «Тянущая» модель инновационного процесса.
21. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.
22. Образовательные франшизы.
23. Управление научным проектом.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»**

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- аспиранты активно приобретают навыки преподавания, проводя фрагменты занятий по темам курса (по отдельному списку). При этом преподаватель обращает внимание на то, что аспиранты не просто готовят и зачитывают реферат (сообщение) а проводят полноценный фрагмент занятия с теоретической и практической частью. Преподаватель предварительно консультирует аспирантов при подготовке. Микропреподавание сопровождается процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

### **Вопросы к зачету**

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Предмет психологии профильной и профессиональной школы.
3. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
5. ПрофорIENTATION как основа профессионального самоопределения личности.
6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как часть системы выбора профессии.
7. Структура и содержание профильного обучения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.
9. Особенности студенческого возраста,

10. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
11. Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
13. Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучающихся.
14. Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.
15. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
16. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
17. Концепции воспитания студентов в вузе.
18. Социально-педагогическое сопровождение студентов
19. Организация воспитательной работы в высшей школе.
20. Организация обучения студентов на заочном отделении.
21. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
22. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА»**

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также изучения литературы, рекомендованной преподавателем дисциплины.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и лингвистического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, в том числе написание реферата.

**Методические указания для реферата.** Реферат - форма оценивания самостоятельной работы аспирантов. В реферате аспирант должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен быть написан на 20-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы 1. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

**Оценка реферата** происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата: 1) полнота раскрытия темы; 2) научность изложения; 3) новизна литературных источников; 4) грамотность написания; 5) аккуратность оформления; 6) правильность структуры реферата; 7) оригинальность темы и содержания реферата.

#### **Вопросы к зачету**

1. Виды и причины утомления и перенапряжения при интенсивных физических нагрузках.
2. Механизмы, симптомы, диагностика перетренировки у спортсменов
3. Основные когнитивные функции. Структуры головного мозга, ответственные за когнитивные функции
4. Эффекты физической тренировки на структуры головного мозга
5. Механизмы улучшения когнитивных функций под влиянием физической тренировки
6. Травмы головного мозга и когнитивные функции.
7. Кардиальная причина внезапной смерти в спорте.

8. Спортивные травм как причина смерти в спорте.
9. Допинг и внезапная смерть в спорте.
10. Гликемические обмороки при физических нагрузках
11. Ортостатические обмороки в спорте
12. Гипотензивные обмороки при физических нагрузках.
13. Заболеваемость у спортсменов. Связь инфекционных заболеваний с величиной физической нагрузки
14. Снижение иммунитета и заболевания верхних дыхательных путей у спортсменов
15. Механизмы снижения противоинфекционного иммунитета у спортсменов

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ»**

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также изучения литературы, рекомендованной преподавателем дисциплины.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и лингвистического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, в том числе написание реферата.

**Методические указания для реферата.** Реферат - форма оценивания самостоятельной работы аспирантов. В реферате аспирант должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен быть написан на 20-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы 1. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

**Оценка реферата** происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата: 1) полнота раскрытия темы; 2) научность изложения; 3) новизна литературных источников; 4) грамотность написания; 5) аккуратность оформления; 6) правильность структуры реферата; 7) оригинальность темы и содержания реферата.

#### **Вопросы к зачету**

1. Определение основных видов выносливости.
2. Физиологические и биохимические факторы, определяющие аэробную выносливость.
3. Физиологические и биохимические факторы, определяющие скоростную выносливость.
4. Методы оценки основных видов выносливости: максимальное потребление кислорода, порог анаэробного обмена, тест PWC170.
5. Средства и методы совершенствования общей выносливости.
6. Средства и методы совершенствования специальной выносливости.
7. Определение основных видов мышечной силы.
8. Физиологические и биохимические факторы, определяющие мышечную силу.
9. Методы оценки мышечной силы.
10. Средства и методы совершенствования мышечной силы.
11. Определение основных видов быстроты.
12. Физиологические и биохимические факторы, определяющие быстроту движений.
13. Методы оценки быстроты движений, скорости реакции.
14. Методы совершенствования быстроты движений.



15. Определение основных видов двигательной ловкости.
16. Физиологические факторы, определяющие двигательную ловкость.
17. Методы оценки двигательной ловкости.
18. Средства и методы совершенствования двигательной ловкости.
19. Физиологические факторы, определяющие суставную гибкость.
20. Возрастные особенности развития физических качеств.