

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия образования и науки; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных категорий, используемых для описания и объяснения предмета «История и философия науки»; основных этапов развития, направлений и течений данной области научного знания.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов по вопросам истории и философии науки (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов проблем образования, науки и методологии.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по вопросам предметной компетенции.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении соответствующих философских и научных проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач аспирантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении аспирантами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской методологической позиции. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений аспирантов и их коллективного обсуждения. В качестве тем докладов предлагаются формулировки соответствующих содержанию разделов курса вопросов к экзамену.

В качестве основных оценочных средств используются доклады, тестирование и реферат. Итоговым промежуточным оценочным средством является кандидатский экзамен, вопросы для подготовки к которому представлены ниже.

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

Раздел «Общие проблемы философии науки»

1. Современная теория познания: диалог подходов. Современная эпистемология о чувственном и логическом (абстрактном) познании.
2. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
3. Наука как тип знания и деятельности. Предмет философии науки.
4. Основные модели истории науки.
5. «Классический позитивизм», его отношение к философии и науке.
6. Особенности второго позитивизма.

7. Неопозитивизм, как развитие позитивистской философии.
8. Критический рационализм и концепция науки К. Поппера.
9. Развитие науки как смена научных парадигм, программ (Т. Кун и И. Лакатос).
10. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда и личностное знание М. Полани.
11. Социологический подход к исследованию развития науки.
12. Основные особенности научного познания. Научная рациональность.
13. Наука и др. формы познавательной деятельности. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний. Наука и антинаука.
14. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и воспитании.
15. Духовная революция античности: культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
16. Научная и философская мысль Средневековья и эпохи Ренессанса.
17. Эмпиризм и рационализм в философии и науке начала Нового времени.
18. Методы научного познания.
19. Структура эмпирического знания.
20. Структура теоретического знания.
21. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира и философские основания науки.
22. Классическая и неклассическая наука.
23. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
24. Наука как социальный институт.
25. Наука и нравственность. Этнос научного исследования. Наука и религия. Возможности и перспективы интегративного мышления.

Раздел «Философия социально-гуманитарных наук»

1. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук. Формирование социально-гуманитарных наук
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Субъект социально-гуманитарного познания.
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума у И. Канта. Учение о ценностях Г. Риккерта и М. Вебера. Аксиологическая оценка К. Поппером гуманитарного познания.
5. Социокультурные и когнитивно-методологические группы ценностей научного познания. Значимость научной картины мира для методологии гуманитарных наук.
6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема «жизненного мира» Э. Гуссерля. «Жизненный порыв» А. Бергсона как формотворчество космической силы.
7. Жизнь как непосредственное внутреннее переживание (В. Дильтей). Трактовка жизни Ф. Ницше и М. Хайдеггером.
8. Время в социальном и гуманитарном знании. Объективное и субъективное время. Социальное время. Концепция времени И. Канта. Время как длительность в творчестве А. Бергсона.
9. Феноменологическая и герменевтическая трактовка времени. Трактовка времени М. Хайдеггером. Понятие «хронотоп» как конкретное единство пространственно-временных характеристик.
10. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. «Теория коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Научные конвенции.

11. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая, неклассическая, постнеклассическая концепции истины.
12. Трактровка проблемы истины М. Вебером. Проблема истинности в работе Х.Г. Гадамера «Истина и метод». Проблема истинности в работе П. Рикёра «История и истина».
13. Проблема рациональности в социально-гуманитарных науках. Учение о рациональности М. Вебера.
14. Объяснение (К. Гемпель, Г.Х. фон Вригт), понимание (Х.Г. Гадамер, П. Рикёр), интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
15. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
16. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук.
18. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
19. Философские и методологические проблемы социологической науки. Полипарадигмальный характер современного социологического знания. Метасоциология.
20. Философские парадигмы образовательной деятельности. Личностное развитие как основной приоритет образовательной деятельности.
21. Философские и методологические проблемы психологии. Психофизиологическая проблема. Различение конструктов и событий. Современные направления психологии.
22. Философские проблемы теории языка. Две концепции имени в античность. Проблема рефлексии над словом в христианской традиции. Становление идеи целостности языка и текста. Современные тенденции развития лингвистики. Коммуникативистика.
23. Философия истории. Эволюция исторического сознания. Историзм. Постмодернистская трактовка постистории.
24. Философские проблемы религиоведения. Определения религии. Религия как символическая система. Перспективы религии.
25. Методологические проблемы философии культуры. Культура и глобальные процессы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на английском языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на английском языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Пример текста

Technology in schools: Future changes in classrooms

By Jane Wakefield Technology reporter

2 February 2015

Technology has the power to transform how people learn - but walk into some classrooms and you could be forgiven for thinking you were entering a time warp.

There will probably be a whiteboard instead of the traditional blackboard, and the children may be using laptops or tablets, but plenty of textbooks, pens and photocopied sheets are still likely.

And perhaps most strikingly, all desks will face forwards, with the teacher at the front.

The curriculum and theory have changed little since Victorian times, according to the educationalist and author Marc Prensky.

"The world needs a new curriculum," he said at the recent Bett show, a conference dedicated to technology in education. "We have to rethink the 19th Century curriculum."

Most of the education products on the market are just aids to teach the existing curriculum, he says, based on the false assumption "we need to teach better what we teach today".

He feels a whole new core of subjects is needed, focusing on the skills that will equip today's learners for tomorrow's world of work. These include problem-solving, creative thinking and collaboration.

One of the biggest problems with radically changing centuries-old pedagogical methods is that no generation of parents wants their children to be the guinea pigs.

Mr Prensky he thinks we have little choice, however: "We are living in an age of accelerating change. We have to experiment and figure out what works." (1427 знаков)

Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д. Что же касается беседы о научном исследовании, общенаучной и другой лексики, то в её освоении может быть полезен следующий материал:

1. What is your first name?	1. My first name is Nina.
2. What is your surname?	2. My surname is Rusova.
3. What University did you graduate from?	3. I graduated from the Yaroslavl State Teacher's Training University named after K.D. Ushinsky.
4. When did you graduate from the University?	4. I graduated from the University two years ago.
5. Are you working now?	5. Yes, I am working as a teacher of Biology now.
6. Are you a full-time or a part-time postgraduate student?	6. I am a correspondence post-graduate student.
7. Who is your scientific supervisor (advisor)?	7. My supervisor is Professor Petrov, Doctor of Biological Science.
8. What is your research topic?	8. My research topic is ... It is as follows...
9. What is the goal of your research?	9. The goal of my research is...
10. What is the hypothesis of your research?	10. The hypothesis of my research is...
11. What problems is your research devoted to?	11. My research is devoted to the following problems...
12. What problems are you working at now?	12. Now I am working at the theoretical problems such as...
13. How many publications have you got?	13. I have got 3 publications.

14. Have you got any articles published on the problems of your research?	14. Yes, I have got 2 articles published on the problems of my research.
15. Have you taken part in any conferences?	15. Yes, I have taken part in some conferences.
16. What conferences did you take part in?	16. I took part in two conferences at our University last year.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на немецком языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на немецком языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года,

изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Примеры текстов

Aufgaben des Schulbegleiters

Im Wesentlichen umfasst die Tätigkeit eines Schulbegleiters theoretisch drei Bereiche. Der Schulbegleiter ist zum einen für die medizinische Pflege des Kindes während der Schulzeit verantwortlich. Des Weiteren trägt er dafür Sorge, dass dem Kind mit Behinderung auch der Besuch eines Förderzentrums ermöglicht wird und dass das Kind im Schulalltag pädagogisch begleitet wird.

Praktisch bedeutet dies, dass er die intensive Begleitung des Kindes in der Schule übernimmt, indem er hilft, den Schulalltag zu strukturieren und zu organisieren, die Aufgaben in der Schule gemeinsam zu bearbeiten und den Schüler in seiner Selbstständigkeit und seinem Selbstvertrauen zu fördern. Außerdem kann er versuchen, das Kind zu ermutigen, soziale Kontakte zu den Mitschülern zu knüpfen. In all diesen Bereichen arbeitet der Schulbegleiter eng mit dem Lehrpersonal zusammen.

Die Integrationshelfer sollten jedoch nicht permanent hinter dem Kind „lauern“ und so nur noch mehr zu dessen Stigmatisierung beitragen. Es ist gar nicht immer nötig, dass der Schulhelfer unterstützt, manchmal übernehmen das Mitschüler/innen. Hier ist es wichtig, dass die Unterstützungsperson sich auch mal zurückzieht und von weitem beobachtet und erst einschreitet, wenn sie gebraucht wird.

(1279 п.3.)

Allgemeine positive Unterstützungs- und Verkehrsformen

Hier geht es um pädagogisches Handeln und Umgangsformen, die unabhängig von Verhaltensauffälligkeiten selbstverständlich sein sollten und denen eine präventive Bedeutung im Hinblick auf herausforderndes Verhalten zukommt.

Gemeint sind allgemeine positive Unterstützungs- und Verkehrsformen, die einem kommandohaften Befehlston, rigiden Anweisungen oder reglementierenden Instruktionen, die in der Vergangenheit die Arbeit mit geistig behinderten Menschen oftmals maßgeblich bestimmt haben und für „heilpädagogische Übungsbehandlungen“ (KleinJäger 1978; Krimm-Fischer 1986) typisch waren, diametral gegenüberstehen:

- Interessen, Bedürfnisse oder Wünsche aufgreifen und unterstützen
- von Stärken, Fähigkeiten und Fertigkeiten ausgehen und entsprechende Situationen arrangieren, die lern- und entwicklungsfördernd sind
- positive Signale, Spontanaktivitäten oder Initiativen erkennen, aufgreifen und unterstützen
- blockierte Entwicklungspotentiale öffnen und stärken
- neue Verhaltensweisen anfänglich an vertrauten Materialien und Ereignissen fördern und allmählich neue Angebote in bekannte Situationen hinzufügen
- Situationen derart gestalten, dass ein gewünschtes (subjektiv bedeutsames) Verhalten ohne korrigierende Einflussnahme wahrscheinlich wird
- Routinen über positive Spontanaktivitäten eines Betroffenen aufbauen, das Verhalten stabilisieren und allmählich durch neue Angebote differenzieren

(1459 п.3.)

Модель реферативного перевода

Вводная часть

- *общая характеристика статьи (название источника, автора, даты, → основной темы):*
- Das ist ein Artikel aus der Zeitung (aus der Zeitschrift, aus dem Internet) ...
- Der Artikel heisst...
- Der Autor des Artikels ist ...
- Die Rede ist im Artikel von ...
- Der Text, der Artikel macht uns mit ... vertraut. –
- In diesem Text handelt es sich um ...
- In diesem Text (Artikel) geht es um ...
- Der Text informiert über ...

Основное содержание

- обозначение проблемы, значимой информации, специфических характеристик.
- Der Autor behandelt und untersucht umfassend die Probleme ...
- Der Autor analysiert die Kernfragen ...
- Der Autor beginnt damit, dass ...
- Der Autor betont, unterstreicht, schreibt, sagt, erarbeitet ...
- Der Hauptgedanke dieses Artikels ist ...
- Das Hauptanliegen des Artikels ist ...
- Im Mittelpunkt des Textes stehen die Probleme ...
- Der Autor schenkt dem Problem ... viel Aufmerksamkeit.
- Der Autor kritisiert, polemisiert gegen (A)...
- Der Autor steht in Widerspruch mit ...
- Dies erklärt sich in der Hauptsache dadurch, dass ...
- Besonders ist darauf zu achten, dass ...
- Es besteht kein Zweifel, dass...
- Das hängt damit zusammen, dass ...

Заключение/комментарии, критическая оценка, значимые примечания, выводы

- Zum Schluss will der Autor folgendes sagen.
- Der Inhalt des Textes beweist, ...
- Ausgehend von der Analyse, kommt der Autor zum Schluss.
- Der Autor zieht Schlussfolgerungen aus ...
- Ich will folgende Gedanken betonen. –
- Aus all dem, was ich gelesen habe, muss ich den Schluss ziehen, dass ...
- Das erklärt sich daraus, dass...
- Es ist zu unterstreichen, dass ...
- Soweit ich informiert bin, ...
- Ich bin nicht ganz sicher, dass...
- Meiner Meinung nach ist es richtig / falsch.
- Ich bin völlig mit dem Autor einverstanden / nicht einverstanden.

Обороты речи для реферирования на немецком языке

Клише, начинающие работу и вводящие главную тему:

- Der Hauptgedanke dieses Textes (Artikels, Buches) ist...,
- Das Buch besteht aus ...,
- Der Text (Artikel) gibt Auskunft (Information) über ...,
- In diesem Text geht es um ...,
- In diesem Text handelt es sich um ...,
- Im Teil I/II/III behandelt der Autor sehr umfassend die Probleme (die Fragen)...
- In diesem Artikel (Auszug, Bericht, Text) wird von ...mitgeteilt,
- Es wird über ... kurz gesagt,

- Eine besondere Aufmerksamkeit wird... geschenkt,
- Der Text informiert über ...,
- Eine große Rolle spielen in diesem Text die Fragen (die Probleme)...,
- Im ersten Teil werden ... behandelt,
- Der Text (das Buch) ist den Fragen ... gewidmet,
- Im Mittelpunkt des Textes stehen die Probleme ...,
- Der Inhalt des Textes beweist...

Выражения, оформляющие основную мысль статьи:

- Der Autor behandelt... und untersucht...
- Der Autor analysiert die Kernfragen ...,
- Das Hauptanliegen des Buches (Textes) ist....,
- Der Autor setzt sich für ... ein,
- Der Autor weist überzeugend nach, dass ...,
- Der Autor äußert seine Meinung zu (D.).
- Der Autor nimmt Stellung zu (D.),
- Der Autor hat dem Problem... viel Aufmerksamkeit geschenkt,
- Der Autor unterstreicht...
- Der Autor betont...
- Der Autor zeigt, wie ...,
- Der Autor spricht sich für (A.)... aus,
- Der Autor informiert über ...,
- Der Autor untersucht sowohl... als auch ...,
- Der Autor stellt sich die Aufgabe
- Der Autor bringt eine Analyse ...,
- Der Autor wendet sich (D.)... zu,
- Der Autor kritisiert...
- Der Autor charakterisiert...
- Der Autor fordert...
- Der Autor erarbeitet...
- Der Autor gibt einen Überblick zu (D.)....,
- Der Autor polemisiert gegen (A.)....,
- In diesem Artikel wird eine Darstellung ... gegeben,
- Der Text bringt eine Darstellung ...,

Выражения, оформляющие выводы, к которым приходит автор первоисточника:

- Der Autor zieht Schlußfolgerungen aus
- Zum Schluss soll noch ausgesprochen werden
- Der Text ist durch (A.)... gekennzeichnet.
- Der Text enthält neue Ergebnisse (Resultate) über.... .
- Ausgehend von der Analyse, kommt der Autor zum Schluss... .
- Ausgehend von der Analyse, kann man also von ... sprechen.
- Man kann also sagen, dass
- Der Inhalt des Textes beweist
- Zum Abschluss soll noch ausgesprochen werden, dass ...

Выражения, оформляющие выводы, комментарии референта:

- Aus all dem, was ich gelesen habe, muss ich den Schluss ziehen, dass ...
- Ich finde, ...
- Ich würde sagen, ...
- Ich bin völlig mit dem Autor einverstanden / nicht einverstanden.
- Ich bin der Meinung, dass...

- Meiner Meinung nach ist es richtig / falsch.
- Ich vermute, dass...
- Ich meine/denke/glaube, dass ...
- Ich bin sicher/nicht ganz sicher, dass...
- Ich bin davon überzeugt, dass...
- Soweit ich informiert bin, ...
- Zum Schlüss will ich folgendes sagen.
- Ich will folgenden Gedanken betonen.
- Was mich betrifft, so...
- Wenn ich mich nicht irre...
- Offen gestanden...
- Ehrlich gesagt...
- Kein Wunder, dass...
- Soviel ich weiss...
- Einerseits...
- Aber andererseits...
- Erstens (zweitens, drittens...)
- Ich glaube, dass ...
- Ich muss unterstreichen, dass...

Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

(Пример сообщения)

Meine Forschungsarbeit Ich heiße Olga Sielmann. Ich studierte an der staatlichen Universität von Yugra. Ich bin als Ökonomiker im regionalen Investitionszentrum tätig. Ich bin Aspirant der staatlichen Universität von Yugra. Ich bin im ersten Studienjahr. Ich muss zwei Kandidatprüfungen ablegen. Das sind Fremdsprache und Geschichte der Philosophie. Ich besuche regelmäßig Vorlesungen und Seminare in Fremdsprache und Geschichte der Philosophie. Ich bereitete ein Referat in der Geschichte der Philosophie vor, um eine Zulassung zur Kandidatprüfungen zu bekommen. Ich besuche regelmäßig den Deutschunterricht, um meine Kenntnisse zu verbessern. Ich übersetze die Monografie von Hans Paul Becker «Investition und Finanzierung». Die Kandidatprüfungen sind Voraussetzung für die Verteidigung der Forschungsarbeit. Die Prüfung im Spezialfach werde ich im nächsten Jahr ablegen. Mein Forschungsleiter ist Isvadov W.W. Er ist ein Fachmann auf dem Gebiet der Wirtschaft. Es gibt einige Aspiranten, die mit ihm jetzt Untersuchungen durchführen. Das Thema unserer Forschungsarbeit lautet: «Die Besonderheiten der regionalen Investitionspolitik der Khanty-Mansiysker autonomen Gebiets Yugra». Die Arbeit wird aus drei Kapiteln bestehen. Jedes Kapitel hat einige Paragraphen. Das erste Kapitel ist dem Wesen der Investitionen gewidmet. Im zweiten Kapitel handelt es sich um Investitionspolitik in Yugra. Das dritte Kapitel enthält die Empfehlungen zur Vervollkommnung der Investitionspolitik im Gebiet Yugra. Ich habe schon an einigen Konferenzen teilgenommen. In diesem Jahr habe ich vor, zwei Artikel zum Thema der Forschung zu veröffentlichen. Ich meine, dass ich in zwei Jahren meine Forschungsarbeit verteidigen werde.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить

основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на французском языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на французском языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Пример текста

1. Прочитайте и переведите текст:

En mathématiques on rencontre des ensembles de nature très variée. Citons, par exemple, l'ensemble des faces d'un polyèdre, l'ensemble des points d'une droite, l'ensemble des entiers naturels, etc. La notion d'ensemble est tellement générale qu'il est difficile de lui donner une définition qui ne se ramènerait pas au remplacement du mot « ensemble » par un de ses synonymes: totalité, groupement, collection d'éléments, etc.

Le rôle que la notion d'ensemble joue dans les mathématiques modernes est déterminé non seulement par le fait que la théorie des ensembles est actuellement elle-même une discipline fort développée, mais surtout par l'influence que cette théorie, née à la fin du siècle passé, a exercé et continue à exercer sur toute la science mathématique. Nous n'avons pas l'intention de donner ici un exposé plus ou moins complet de la théorie des ensembles. Nous introduirons seulement les notations principales et définirons les notions les plus élémentaires, nécessaires pour la suite.

Les ensembles seront désignés par des lettres majuscules A, B, \dots et leurs éléments par des lettres minuscules a, b, \dots . L'assertion « l'élément a appartient à l'ensemble A » s'écrit symboliquement : $a \in A$ ou $A \ni a$; l'écriture $a \notin A$ (ou $A \not\ni a$) signifie que l'élément a n'appartient pas à A . Si tous les éléments de l'ensemble A appartiennent également à l'ensemble B (le cas $A = B$ n'étant pas exclu), on dit que A est un sous-ensemble ou une partie de l'ensemble B et on écrit $A \subset B$. Par exemple, les nombres entiers constituent un sous-ensemble de l'ensemble des nombres réels.

Parfois on ne sait pas d'avance si tel ou tel ensemble (par exemple, l'ensemble des racines d'une équation) contient ou non au moins un élément. C'est pourquoi il est utile d'envisager des ensembles ne contenant aucun élément; un tel ensemble est appelé ensemble vide et noté par le symbole \emptyset . Tout ensemble contient \emptyset comme sous-ensemble.

2. Opérations sur les ensembles.

Soient A et B deux ensembles arbitraires; on appelle réunion ou somme de A et B l'ensemble $C = A \cup B$ des éléments qui appartiennent au moins à l'un des ensembles A et B (fig. 1).

On définit de manière analogue la réunion d'un nombre arbitraire (fini ou infini) d'ensembles : si A_α sont les ensembles donnés, leur réunion $\bigcup A_\alpha$ est l'ensemble des éléments dont chacun a appartient au moins à l'un des ensembles A_α .

On appelle intersection de deux ensembles A et B l'ensemble $C = A \cap B$ des éléments qui appartiennent à la fois à A et à B (fig. 2). Par exemple, l'intersection de l'ensemble des entiers pairs (fig. 1) et de l'ensemble des entiers divisibles par 3 est l'ensemble des entiers divisibles par 6. L'intersection d'un nombre arbitraire (fini ou infini) d'ensembles A_α est par définition l'ensemble $\bigcap A_\alpha$ des éléments appartenant à la fois à tous les ensembles A_α .

Eléments de la théorie des fonctions et de l'analyse fonctionnelle

A la fin des années 40 un nouveau cours, nommé « Analyse III », a été inclus dans les programmes de la Faculté des mathématiques de l'Université d'Etat de Moscou. Il comportait des éléments de la théorie de la mesure et de la théorie des fonctions, les équations intégrales, la théorie des espaces de Banach et certaines autres questions. Ce cours que nous avons professé pendant plusieurs années se trouve à l'origine du présent ouvrage. Par la suite, le cours d'« Analyse III », apparu premièrement à l'Université de Moscou, a été inclus dans les programmes d'autres universités.

Tout en nous efforçant de donner dans cet ouvrage un exposé unique des questions générales de la théorie des ensembles, de la théorie de la mesure et de l'intégration, ainsi que des

idées et des méthodes générales de l'analyse fonctionnelle, nous avons eu le souci d'accorder assez d'attention aux problèmes moins abstraits de l'analyse classique et même des mathématiques appliquées, où les questions citées plus haut trouvent leur application. Dans ses grandes lignes, le présent ouvrage correspond au programme du cours d'« Analyse III », adopté actuellement dans les universités soviétiques.

A côté d'autres questions, nous avons réservé une place importante à la théorie générale de la mesure. A cette occasion il faut signaler l'apparition récente d'un grand nombre d'ouvrages traitant de la théorie de l'intégration à partir du schéma de Daniel sans faire appel à la théorie de la mesure. A notre point de vue, la théorie de la mesure qui est largement utilisée dans la théorie ergodique, dans la théorie des processus aléatoires, etc., présente assez d'intérêt en elle-même, indépendamment du problème de l'introduction de la notion d'intégrale, pour être incluse dans un cours universitaire obligatoire.

2. Выполните задание:

- Relevez dans le texte les mots-cles.
- Faites le plan du texte.
- Posez des questions sur le texte.
- Donnez un autre titre au texte.
- Exercices pour faire un compte-rendu et un resume du texte.
- Faites le compte-rendu du texte:
 - a) сократите абзацы за счет второстепенной информации;
 - b) в абзацах выделите по одному предложению, несущему основную информацию, и сократите его за счет второстепенной информации;
 - c) запишите полученные предложения и посчитайте количество слов, включая предлоги и артикли. Для данного текста объем должен быть от 50 до 100 слов.
- Faites le resume du texte.

Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины указанных в программее компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и методического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, следует использовать различные методы и способы её контроля. Это индивидуальные собеседования с аспирантами; проведение промежуточных контрольных работ разного типа.

Вопросы к зачету

1. Функции и классификация педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.
6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.
27. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

Примеры заданий для домашних работ к практическим занятиям

1. Образование в информационном обществе. Провести анализ периодики за последние 2 года (не менее 5 статей).
2. Провести анализ одного из информационных (образовательных) ресурсов.
3. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
4. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.

Примерная тематика докладов

1. Формы представления результатов научного исследования.
2. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
3. Выявление зависимостей в педагогическом исследовании.
4. Метод фокус-группы в педагогическом исследовании.

5. Социометрические методы исследования.
6. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.
7. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
8. Формирование исследовательских компетентностей обучающихся.
9. Концепции современного высшего образования.
10. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по одной из тем учебной дисциплины.

Примерный тест

1. Какова связь объекта и предмета исследования?
 - а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
 - б) предмет и объект исследования совпадают;
 - в) объект исследования - это составная часть предмета исследования .
2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:
 - а) опытная работа;
 - б) наблюдение;
 - в) эксперимент.
3. Высший уровень передового педагогического опыта это:
 - а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
 - б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
 - в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.
4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:
 - а) массовое использование опыта в педагогической практике;
 - б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
 - в) появление в печати книги с описанием опыта.
5. Каким методом исследования является анкетирование?
 - а) социологическим ;
 - б) психологическим;
 - в) педагогическим.
6. Каким методом исследования является тестирование?
 - а) социологическим;
 - б) психологическим;
 - в) педагогическим.
7. Укажите лишнее в типологии экспериментов:
 - а) констатирующий;
 - б) формирующий;
 - в) естественный.
8. Сколько вопросов может содержать анкета?
 - а) 15-18;
 - б) зависит от типа вопросов;
 - в) от 30 до 40.
9. Какой метод является наиболее объективным для изучения мотивов поведения, ценностных ориентаций?
 - а) наблюдение;
 - б) ситуация выбора;
 - в) анкета.
10. Какое словосочетание является ошибочным?
 - а) реализация модели исследуемого явления;
 - б) разработка модели исследуемого явления;
 - в) проверка модели исследуемого явления.
11. Методология исследования - это:
 - а) совокупность методов исследования;
 - б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
 - в) наука о методах исследования.
12. Какие методы относятся к теоретическим?
 - а) изучение опыта;
 - б) анализ документации;

- в) создание диагностических ситуаций.
13. Какая из задач не является задачей исследования?
- а) изучить литературу по проблеме;
 - б) определить особенности исследуемого процесса;
 - в) выявить условия и средства развития данного явления.
14. Моделирование - это:
- а) метод сбора информации об объекте исследования;
 - б) метод анализа собранной информации;
 - в) метод обобщенного и абстрактного представления изучаемого явления.
15. Эксперимент - это:
- а) научно-поставленный опыт в тесно учитываемых условиях, в ходе которого устанавливается зависимость между педагогическим средством и результатом воспитания и обучения;
 - б) процесс непрерывного научно обоснованного, наблюдения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных средств их решения;
 - в) метод сбора фактов в специально создаваемых условиях.
16. Эксперимент, изменяющий существующую практику, называется:
- а) констатирующим;
 - б) формирующим;
 - в) проверяющим.
17. Какая функция не относится к функциям эксперимента?
- а) диагностическая;
 - б) информационная;
 - в) прогностическая.
18. Правильный вопрос в анкете:
- а) Читаешь ли ты дополнительную литературу по любимому предмету?
 - б) Кто повлиял на твой выбор профессии?
 - в) Какую последнюю книгу ты прочитал?
19. Ошибочный вопрос в анкете:
- а) Что привлекает тебя в занятиях спортом?
 - б) Какую последнюю книгу ты прочитал и когда?
 - в) Кто является для тебя образцом нравственного поведения?
20. К уровням методологии не относится:
- а) философский;
 - б) общенаучный;
 - в) методический.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (МАТЕМАТИКА)»

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и методического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, следует использовать различные методы и способы её контроля. Это индивидуальные собеседования с аспирантами; проведение промежуточных контрольных работ разного типа.

Вопросы к экзамену

1. Образование как социокультурный феномен. Образование, наука и культура.
2. Обучение как основной путь присвоение общечеловеческого опыта. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.
3. Структура, цели и результаты процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
4. Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты

педагогического мастерства.

5. Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Классно-урочная система обучения. Другие организационные формы учебной работы.
6. Общие вопросы внедрения технологий образования в процесс преподавания математики. Особенности их применения к обучению математике в современной системе образования.
7. Дифференциация обучения математике. Дидактические функции дифференцированного обучения. Выявление и учет индивидуальных особенностей, склонностей, интересов учащихся. Виды дифференциации: уровневая и профильная. Уровневая дифференциация обучения математике на основе обязательных результатов.
8. Особенности содержания курса математики для различных профилей обучения: гуманитарных, технических, математических и др. Формирование базового содержания.
9. Личностно-ориентированное обучение математике. Соответствующие требования к школьным планам, программам, учебникам, организации обучения. Понятия гуманизации и гуманитаризации обучения для преподавания школьного курса математики. Этнокультурная составляющая в обучении математике, проблема реализации национально-регионального компонента
10. Развивающее обучение математике. Характеристика различных систем развивающего обучения и их использование в преподавании школьного курса математики.
11. Активизация учебной деятельности при обучении математике.
12. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса при изучении математики. Индивидуализация обучения математике. Программированное обучение. Групповая технология при обучении математике.
13. Проектирование учебного процесса по математике. Проблема проектирования в педагогике и методике преподавания.
14. Компьютеризация обучения математике. Информационные технологии обучения математике.
15. Предмет и составные части методики преподавания математики. Цели, роль и дидактические принципы в обучении математике.
16. Воспитание и развитие учащихся на уроках математики:
17. Математика как учебный предмет. Содержание и структура школьного курса математики. Внутри- и межпредметные связи математики.
18. Математические понятия, методика их введения и формирования.
19. Методика изучения теорем и их доказательств.
20. Задачи в обучении математике, их дидактические функции.
21. Методы и формы обучения математике. Взаимосвязь общедидактических и частнопредметных методов обучения. Логико-дидактический анализ школьного курса математики (на примере конкретной темы курса математики).
22. Организационные вопросы обучения математике. Урок математики, его особенности. Проверка и оценка знаний учащихся. Основные средства обучения математике.
23. Внеклассная работа по математике, ее основные функции, виды и их характеристика.
24. Педагогический эксперимент, его роль и основные этапы; привлечение методов статистики, основные задачи в проведении научного исследования по методике преподавания математики,
25. Элементы алгебры в курсе математики младших классов, общие вопросы методики преподавания алгебры, алгебры и начал анализа в основной школе и в

старших классах средней школы: цели, содержание и структура курсов, особенности методики их преподавания в условиях современной реформы школы.

26. Методика изучения чисел в школьном курсе математики: N, Q, R .
27. Тожественные преобразования. Проблема формирования вычислительной культуры школьников.
28. Уравнения и неравенства. Методика составления уравнений при решении задач.
29. Функции в школьном курсе математики, методические особенности изучения алгебраических функций.
30. Числовые последовательности. Формирование понятия предела числовой последовательности.
31. Предел функции и непрерывность. Методика изучения трансцендентных функций. Понятие обратной функции.
32. Производная и интеграл в школьном курсе математики, их приложения.
33. Элементы стохастики и теории вероятностей.
34. Различные подходы к построению систематического школьного курса геометрии.
35. Элементы геометрии в курсе математики младших классов. Методика проведения первых уроков систематического курса геометрии в основной школе и в старших классах средней школы.
36. Методика изучения фигур на плоскости. Геометрические места точек. Задачи на построение. Методика изучения пространственных фигур: многогранников и фигур вращения.
37. Геометрические преобразования плоскости.
38. Координаты и векторы на плоскости и в пространстве.
39. Измерение геометрических величин. Длина отрезка, величина угла, площадь фигуры, объем. Вывод формул площадей и объемов.
40. Методика изучения параллельности и перпендикулярности на плоскости и в пространстве.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность аспирантов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки самостоятельных заданий, в том числе наличие конспектов научных статей, подготовленная заявка на грант, подготовленные результаты интеллектуальной деятельности к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Примеры заданий

1. Сформулируйте научную тему для формирования заявки на грант. Определите роли коллег-участников Вашего исследовательского проекта. Составьте план мероприятий по реализации деятельности научного коллектива по выбранной научной теме. Подготовьте заявку на грант.
2. Зарегистрируйтесь в электронной научной библиотеке. Сделайте подборку ВАКовских публикаций в области ваших научных интересов. Определите импакт-фактор выбранных вами нескольких журналов. Определите индекс цитируемости ведущих ученых в области теории и методики обучения и воспитания (математика) из ярославской педагогической школы.
3. Каковы инструменты Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по

базе публикационной активности организаций (раздел «Сравнение библиометрических показателей организаций»). Определите индекс цитируемости ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского и двух других образовательных организаций, интересующих Вас.

4. Подготовьте результаты интеллектуальной деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (математика) к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

5. Подготовьте конспекты следующих научных статей:

А) Алашев С.Ю., Коган Е.Я., Тюрина Н.В. Востребованность вузов: подходы к измерению // Вопросы образования. – 2016. – № 4. – С. 186–203 ([https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev\(1\).pdf](https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev(1).pdf)).

Б) Польдин, О.В., Матвеева Н.Н., Стерлигов И.А., Юдкевич М.М. Публикационная активность вузов: эффект проекта «5 – 100» // Вопросы образования. – 2017. - № 2. – С. 10–33 (<https://vo.hse.ru/2017--2/207115581.html>).

Какие направления политики государства РФ в сфере высшего образования находят отражение в предложенных для рассмотрения публикациях?

Для допуска к зачету необходимо выполнить все предусмотренные программой задания самостоятельной работы.

Вопросы к зачету

1. Современная политика РФ в сфере науки.
2. Источники финансирования научных исследований в РФ.
3. Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности.
4. Охрана результатов интеллектуальной деятельности.
5. Оценка нематериальных активов.
6. Инновационные центры РФ.
7. Управление научным проектом.
8. Индекс цитирования научных статей.
9. Международные индексы цитируемости.
10. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
11. Объекты авторского права и смежных прав.
12. Формы заимствования, компиляция.
13. Классификация инноваций.
14. Наукометрические подходы к оценке научно-исследовательской деятельности.
15. Виды и сроки действия охранных документов.
16. Источники патентного законодательства.
17. Показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов.
18. Жизненный цикл проекта.
19. «Толкающая» модель инновационного процесса.
20. «Тянущая» модель инновационного процесса.
21. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.
22. Образовательные франшизы.
23. Управление научным проектом.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- аспиранты активно приобретают навыки преподавания, проводя фрагменты занятий по темам курса (по отдельному списку). При этом преподаватель обращает внимание на то, что аспиранты не просто готовят и зачитывают реферат (сообщение) а проводят полноценный фрагмент занятия с теоретической и практической частью. Преподаватель предварительно консультирует аспирантов при подготовке. Микропреподавание сопровождается процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

Вопросы к зачету

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Предмет психологии профильной и профессиональной школы.
3. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
5. Профориентация как основа профессионального самоопределения личности.
6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как часть системы выбора профессии.
7. Структура и содержание профильного обучения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.
9. Особенности студенческого возраста,
10. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
11. Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
13. Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.
14. Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.
15. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
16. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
17. Концепции воспитания студентов в вузе.
18. Социально-педагогическое сопровождение студентов
19. Организация воспитательной работы в высшей школе.
20. Организация обучения студентов на заочном отделении.
21. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
22. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ»

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также изучения литературы, рекомендованной преподавателем дисциплины.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и математического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, следует использовать различные методы и способы её контроля.

Примерные вопросы для контрольных работ

История развития принципа наглядности в обучении. Современные подходы к наглядности в обучении.

Наглядное моделирование как процесс формирования адекватного результата. Модель педагогического процесса наглядного моделирования в обучении математике.

Типология видов наглядности в обучении математике. Функции и критерии наглядности математических объектов.

Примерные темы докладов

Проектирования структурно-логической схемы понятийного аппарата раздела математики средней школы. Оптимизация и методика адаптации к курсу математики и процессу освоения учебного материала.

Фоновая наглядность как компонент управления познавательной деятельностью учащихся.

Методика реализации для учебного элемента (понятие, теорема, доказательство и т.п.).

Вопросы к зачету

1. Математические теории как модели реального мира.
2. Типы моделей. Имитационные модели.
3. Дуалистические свойства математики как объект моделирования
4. Когнитивные, метакогнитивные и интенциональные структуры интеллекта.
5. Педагогическая система профессиональной подготовки учителя. Модель математического образования учителей/преподавателей.
6. История развития принципа наглядности в обучении. Современные подходы к наглядности в обучении.
7. Пучки задач и пучки понятий/утверждений
8. Генезис понятия «технология» в дидактических исследованиях. Уровневость технологического подхода. Дидактический модуль как компонент технологии.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также изучения литературы, рекомендованной преподавателем дисциплины.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и математического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, следует использовать различные методы и способы её контроля.

Примерные вопросы для контрольных работ.

1. Системогенез и исторический анализ структуры подготовки учителя математики старших классов в России.
2. Педагогическая система профессиональной подготовки учителя. Модель математического образования учителей/преподавателей.
3. Государственный образовательный стандарт школьного и высшего педагогического образования: содержание, структура, нормативные документы.
4. Методологические основы и закономерности восприятия сложных математических объектов.
5. Характеристики наглядного моделирования.
6. Генезис понятия «технология» в дидактических исследованиях. Уровневость технологического подхода. Дидактический модуль как компонент технологии.
7. Таксономии учебных целей. Диагностируемое целеполагание, уровни, типологии. Ориентировочная основа учебной деятельности и ее состав.
8. Управление познавательной деятельностью студентов. Модель педагогической технологии наглядно-модельного обучения математике.
9. Методика изучения раздела математики. Структура и состав дидактического модуля.

Перечень тем для докладов

1. Проектирование фрейма спирали фундирования базового учебного элемента (производное, теорема Лагранжа). Методика реализации в профессионально-педагогической деятельности.
2. Когнитивная визуализация второго дифференциала дуги d^2s . Расчет геометрических характеристик. Теоретическое обобщение. Методика когнитивной визуализации учебных элементов в курсе математики средней школы.
3. Психологические закономерности восприятия сложных объектов. Методические ассоциации в обучении математике. Составление банка конкретизации базовых закономерностей.
4. Структурный анализ учебного элемента (теорема Тейлора, понятие интеграла Римана). Методика реализации в профессионально-педагогической деятельности.
5. Фоновая наглядность как компонент управления познавательной деятельностью учащихся. Методика реализации для учебного элемента (понятие, теорема, доказательство и т.п.).

Вопросы к зачету

1. Системогенез и исторический анализ структуры подготовки учителя математики старших классов в России.
2. Педагогическая система профессиональной подготовки учителя. Модель математического образования учителей/преподавателей.
3. Государственный образовательный стандарт школьного и высшего педагогического образования: содержание, структура, нормативные документы.
4. Методологические основы и закономерности восприятия сложных математических объектов.
5. История развития принципа наглядности в обучении. Современные подходы к наглядности в обучении.
6. Наглядное моделирование как процесс формирования адекватного результата. Модель педагогического процесса наглядного моделирования в обучении математике. Характеристики наглядного моделирования.
7. Генезис понятия «технология» в дидактических исследованиях. Уровневость технологического подхода. Дидактический модуль как компонент технологии.

8. Таксономии учебных целей. Диагностируемое целеполагание, уровни, типологии. Ориентировочная основа учебной деятельности и ее состав.