

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

### **Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:**

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия образования и науки; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных категорий, используемых для описания и объяснения предмета «История и философия науки»; основных этапов развития, направлений и течений данной области научного знания.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов по вопросам истории и философии науки (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов проблем образования, науки и методологии.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по вопросам предметной компетенции.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении соответствующих философских и научных проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач аспирантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении аспирантами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской методологической позиции. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений аспирантов и их коллективного обсуждения. В качестве тем докладов предлагаются формулировки соответствующих содержанию разделов курса вопросов к экзамену.

В качестве основных оценочных средств используются доклады, тестирование и реферат. Итоговым промежуточным оценочным средством является кандидатский экзамен, вопросы для подготовки к которому представлены ниже.

### **Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену**

#### **Раздел «Общие проблемы философии науки»**

1. Современная теория познания: диалог подходов. Современная эпистемология о чувственном и логическом (абстрактном) познании.
2. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
3. Наука как тип знания и деятельности. Предмет философии науки.
4. Основные модели истории науки.
5. «Классический позитивизм», его отношение к философии и науке.
6. Особенности второго позитивизма.
7. Неопозитивизм, как развитие позитивистской философии.
8. Критический рационализм и концепция науки К. Поппера.
9. Развитие науки как смена научных парадигм, программ (Т. Кун и И. Лакатос).
10. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда и личностное знание М. Полани.
11. Социологический подход к исследованию развития науки.

12. Основные особенности научного познания. Научная рациональность.
13. Наука и др. формы познавательной деятельности. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний. Наука и антинаука.
14. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и воспитании.
15. Духовная революция античности: культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
16. Научная и философская мысль Средневековья и эпохи Ренессанса.
17. Эмпиризм и рационализм в философии и науке начала Нового времени.
18. Методы научного познания.
19. Структура эмпирического знания.
20. Структура теоретического знания.
21. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира и философские основания науки.
22. Классическая и неклассическая наука.
23. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
24. Наука как социальный институт.
25. Наука и нравственность. Этнос научного исследования. Наука и религия. Возможности и перспективы интегративного мышления.

#### **Раздел «Философия социально-гуманитарных наук»**

1. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук. Формирование социально-гуманитарных наук
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Субъект социально-гуманитарного познания.
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума у И. Канта. Учение о ценностях Г. Риккерта и М. Вебера. Аксиологическая оценка К. Поппером гуманитарного познания.
5. Социокультурные и когнитивно-методологические группы ценностей научного познания. Значимость научной картины мира для методологии гуманитарных наук.
6. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема «жизненного мира» Э. Гуссерля. «Жизненный порыв» А. Бергсона как формотворчество космической силы.
7. Жизнь как непосредственное внутреннее переживание (В. Дильтей). Трактровка жизни Ф. Ницше и М. Хайдеггером.
8. Время в социальном и гуманитарном знании. Объективное и субъективное время. Социальное время. Концепция времени И. Канта. Время как длительность в творчестве А. Бергсона.
9. Феноменологическая и герменевтическая трактовка времени. Трактровка времени М. Хайдеггером. Понятие «хронотоп» как конкретное единство пространственно-временных характеристик.
10. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. «Теория коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Научные конвенции.
11. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая, неклассическая, постнеклассическая концепции истины.
12. Трактровка проблемы истины М. Вебером. Проблема истинности в работе Х.Г. Гадамера «Истина и метод». Проблема истинности в работе П. Рикёра «История и истина».

13. Проблема рациональности в социально-гуманитарных науках. Учение о рациональности М. Вебера.
14. Объяснение (К. Гемпель, Г.Х. фон Вригт), понимание (Х.Г. Гадамер, П. Рикёр), интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
15. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
16. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук.
18. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
19. Философские и методологические проблемы социологической науки. Полипарадигмальный характер современного социологического знания. Метасоциология.
20. Философские парадигмы образовательной деятельности. Личностное развитие как основной приоритет образовательной деятельности.
21. Философские и методологические проблемы психологии. Психофизиологическая проблема. Различение конструкторов и событий. Современные направления психологии.
22. Философские проблемы теории языка. Две концепции имени в античность. Проблема рефлексии над словом в христианской традиции. Становление идеи целостности языка и текста. Современные тенденции развития лингвистики. Коммуникативистика.
23. Философия истории. Эволюция исторического сознания. Историзм. Постмодернистская трактовка постистории.
24. Философские проблемы религиоведения. Определения религии. Религия как символическая система. Перспективы религии.
25. Методологические проблемы философии культуры. Культура и глобальные процессы.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на английском языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на английском языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

### **Рекомендуемая структура экзамена**

Экзамен включает в себя три задания.

#### **Задание №1**

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

#### **Задание № 2**

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

#### **Пример текста**

The economy of the United Kingdom is highly developed and market-oriented. It is the fifth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP), ninth-largest measured by purchasing power parity (PPP), and nineteenth-largest measured by GDP per capita, comprising 3.9% of world GDP. It is the second-largest economy in the European Union by both metrics.

In 2016, the UK was the tenth-largest goods exporter in the world and the fifth-largest goods importer. It also had the second-largest inward foreign direct investment, and the third-largest outward foreign direct investment. The UK is one of the most globalised economies, and it is composed of (in descending order of size) the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The service sector dominates the UK economy, contributing around 80% of GDP;] the financial services industry is particularly important, and London is the world's largest financial centre. Britain's aerospace industry is the second-largest national aerospace industry. Its pharmaceutical industry, the tenth-largest in the world, plays an important role in the economy. Of the world's 500 largest companies, 26 are headquartered in the UK. The economy is boosted by North Sea oil and gas production; its reserves were estimated at 2.8 billion barrels in 2016, although it has been a net importer of oil since 2005. There are significant regional variations in prosperity, with South East

England and North East Scotland being the richest areas per capita. The size of London's economy makes it one of the largest cities by GDP in Europe.

In the 18th century the UK was the first country to industrialise, and during the 19th century it had a dominant role in the global economy, accounting for 9.1% of the world's GDP in 1870. From the late 19th century the Second Industrial Revolution was also taking place rapidly in the United States and the German Empire; this presented an increasing economic challenge for the UK. The costs of fighting World War I and World War II further weakened the UK's relative position. In the 21st century, however, it remains a global power and has an influential role in the world economy.

Government involvement in the British economy is primarily exercised by Her Majesty's Treasury, headed by the Chancellor of the Exchequer, and the Department for Business, Energy and Industrial Strategy. Since 1979 management of the economy has followed a broadly laissez-faire approach. The Bank of England is the UK's central bank and its Monetary Policy Committee is responsible for setting interest rates, quantitative easing, and forward guidance.

The currency of the UK is the pound sterling, which is the world's third-largest reserve currency after the United States dollar and the euro, and is also one of the ten most-valued currencies in the world.

The UK is a member of the Commonwealth of Nations, the European Union (currently until 30 March 2019), the G7, the G8, the G20, the International Monetary Fund, the Organisation for Economic Co-operation and Development, the Organisation for Security and Co-operation in Europe, the World Bank, the World Trade Organisation, Asian Infrastructure Investment Bank and the United Nations.

### Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д. Что же касается беседы о научном исследовании, общенаучной и другой лексики, то в её освоении может быть полезен следующий материал:

1. What is your first name?	1. My first name is Nina.
2. What is your surname?	2. My surname is Rusova.
3. What University did you graduate from?	3. I graduated from the Yaroslavl State Teacher's Training University named after K.D. Ushinsky.
4. When did you graduate from the University?	4. I graduated from the University two years ago.

5. Are you working now?	5. Yes, I am working as a teacher of Biology now.
6. Are you a full-time or a part-time postgraduate student?	6. I am a correspondence post-graduate student.
7. Who is your scientific supervisor (advisor)?	7. My supervisor is Professor Petrov, Doctor of Biological Science.
8. What is your research topic?	8. My research topic is ... It is as follows...
9. What is the goal of your research?	9. The goal of my research is...
10. What is the hypothesis of your research?	10. The hypothesis of my research is...
11. What problems is your research devoted to?	11. My research is devoted to the following problems...
12. What problems are you working at now?	12. Now I am working at the theoretical problems such as...
13. How many publications have you got?	13. I have got 3 publications.
14. Have you got any articles published on the problems of your research?	14. Yes, I have got 2 articles published on the problems of my research.
15. Have you taken part in any conferences?	15. Yes, I have taken part in some conferences.
16. What conferences did you take part in?	16. I took part in two conferences at our University last year.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на немецком языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая упо-

ребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на немецком языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

### Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

#### Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

#### Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

#### Примеры текстов

**Die deutsche Wirtschaft befindet sich in einem stetigen und breit angelegten Aufschwung mit einem soliden binnenwirtschaftlichen Fundament. Die Kapazitäten sind gut ausgelastet, die Beschäftigung ist auf Rekordniveau und die Verbraucherpreise sind stabil. Für das laufende Jahr rechnet die Bundesregierung mit einem Anstieg des Bruttoinlandsprodukts von 2,3 Prozent (preisbereinigt). Für das Jahr 2019 wird ein Anstieg um 2,1 Prozent erwartet.**

Die Bundesregierung prognostiziert unter Federführung des Bundesministeriums für Wirtschaft und Energie dreimal im Jahr die gesamtwirtschaftliche Entwicklung Deutschlands. Als Teil des Jahreswirtschaftsberichts veröffentlicht die Bundesregierung im Januar die Jahresprojektion. Die Frühjahrs- und Herbstprojektionen bilden die Grundlage für die Schätzungen des Steueraufkommens im Arbeitskreis "Steuerschätzungen". Bund, Länder, Gemeinden und Sozialversicherungen orientieren sich bei der Aufstellung ihrer Haushalte an den projizierten gesamtwirtschaftlichen Eckwerten. Auch die Meldungen an die Europäische Union im Rahmen des Stabilitäts- und Wachstumspaktes werden auf Grundlage der Projektionen erstellt.

Die Bundesregierung projiziert die Wirtschaftsentwicklung in der kurzen und mittleren Frist sowie das Produktionspotenzial. Diese Schätzungen sind Grundlage für die Berechnung der Obergrenze der jährlichen Nettokreditaufnahme nach der Schuldenregel gemäß den Artikeln 109 und 115 des Grundgesetzes.

(1449 п.з.)

Die Angleichung der Lebensverhältnisse im Osten und Westen Deutschlands gehört seit der Wiedervereinigung zu den Zielen jeder Bundesregierung. Doch laut einer Studie wird dies auch langfristig nicht erreicht werden.

Im Gegenteil: Zwar hat der Osten Deutschlands zwischenzeitlich wirtschaftlich aufgeholt. Doch schon bald wird er im Vergleich mit dem Westen wieder zurückfallen, sagen Forscher der Prognos AG voraus. "Bis 2045 nimmt das Gefälle nach unseren Prognosen wieder zu", heißt es im Deutschlandreport der Wirtschafts- und Strategieberatung. Gründe sind demnach Abwanderung und geringe Geburtenzahlen.

Liege die **Wirtschaftsleistung** pro Kopf im Osten einschließlich Berlins heute bei drei Vierteln des Westniveaus, sinke sie bis 2045 auf weniger als zwei Drittel und damit sogar unter den Wert aus dem Jahr 2000, sagten die Forscher voraus. "Bei einer Fortsetzung der bisherigen Politik werden sich die (materiellen) Lebensverhältnisse zwischen Ost und West nicht angleichen."

Die Forscher sehen aber nicht nur ein West-Ost-Gefälle, sondern auch ein Süd-Nord-Gefälle. "Vor allem die Stadtstaaten Hamburg und Berlin und die süddeutschen Flächenländer entwickeln sich dynamischer als der bundesweite Durchschnitt. Dem gegenüber stehen ostdeutsche Länder, deren reale Wirtschaftsleistung auf lange Sicht nahezu stagniert", heißt es im Report.

(1342 п.з.)

## **Модель реферативного перевода**

### ***Вводная часть***

- *общая характеристика статьи (название источника, автора, даты, → основной темы):*
- Das ist ein Artikel aus der Zeitung (aus der Zeitschrift, aus dem Internet) ...
- Der Artikel heisst...
- Der Autor des Artikels ist ...
- Die Rede ist im Artikel von ...
- Der Text, der Artikel macht uns mit ... vertraut. –
- In diesem Text handelt es sich um ...
- In diesem Text (Artikel) geht es um ...
- Der Text informiert über ...

### ***Основное содержание***

- *обозначение проблемы, значимой информации, специфических характеристик.*
- Der Autor behandelt und untersucht umfassend die Probleme ...
- Der Autor analysiert die Kernfragen ...
- Der Autor beginnt damit, dass ...
- Der Autor betont, unterstreicht, schreibt, sagt, erarbeitet ...
- Der Hauptgedanke dieses Artikels ist ...
- Das Hauptanliegen des Artikels ist ...
- Im Mittelpunkt des Textes stehen die Probleme ...
- Der Autor schenkt dem Problem ... viel Aufmerksamkeit.
- Der Autor kritisiert, polemisiert gegen (A)...
- Der Autor steht in Widerspruch mit ...
- Dies erklärt sich in der Hauptsache dadurch, dass ...
- Besonders ist darauf zu achten, dass ...
- Es besteht kein Zweifel, dass...
- Das hängt damit zusammen, dass ...

### ***Заключение/комментарии, критическая оценка, значимые примечания, выводы***

- Zum Schluss will der Autor folgendes sagen.
- Der Inhalt des Textes beweist, ...
- Ausgehend von der Analyse, kommt der Autor zum Schluss.
- Der Autor zieht Schlussfolgerungen aus ...
- Ich will folgende Gedanken betonen. –



- Aus all dem, was ich gelesen habe, muss ich den Schluss ziehen, dass ...
- Das erklärt sich daraus, dass...
- Es ist zu unterstreichen, dass ...
- Soweit ich informiert bin, ...
- Ich bin nicht ganz sicher, dass...
- Meiner Meinung nach ist es richtig / falsch.
- Ich bin völlig mit dem Autor einverstanden / nicht einverstanden.

**Обороты речи для реферирования на немецком языке**

***Клише, начинающие работу и вводящие главную тему:***

- Der Hauptgedanke dieses Textes (Artikels, Buches) ist...,
- Das Buch besteht aus ...,
- Der Text (Artikel) gibt Auskunft (Information) über ...,
- In diesem Text geht es um ...,
- In diesem Text handelt es sich um ...,
- Im Teil I/II/III behandelt der Autor sehr umfassend die Probleme (die Fragen)....
- In diesem Artikel (Auszug, Bericht, Text) wird von ...mitgeteilt,
- Es wird über ... kurz gesagt,
- Eine besondere Aufmerksamkeit wird... geschenkt,
- Der Text informiert über ...,
- Eine große Rolle spielen in diesem Text die Fragen (die Probleme)....
- Im ersten Teil werden ... behandelt,
- Der Text (das Buch) ist den Fragen ... gewidmet,
- Im Mittelpunkt des Textes stehen die Probleme ...,
- Der Inhalt des Textes beweist....

***Выражения, оформляющие основную мысль статьи:***

- Der Autor behandelt... und untersucht....
- Der Autor analysiert die Kernfragen ...
- Das Hauptanliegen des Buches (Textes) ist....
- Der Autor setzt sich für ... ein,
- Der Autor weist überzeugend nach, dass ...,
- Der Autor äußert seine Meinung zu (D.).
- Der Autor nimmt Stellung zu (D.),
- Der Autor hat dem Problem... viel Aufmerksamkeit geschenkt,
- Der Autor unterstreicht....
- Der Autor betont....
- Der Autor zeigt, wie ...,
- Der Autor spricht sich für (A.)... aus,
- Der Autor informiert über ...,
- Der Autor untersucht sowohl... als auch ...,
- Der Autor stellt sich die Aufgabe .....
- Der Autor bringt eine Analyse ...,
- Der Autor wendet sich (D.)... zu,
- Der Autor kritisiert....
- Der Autor charakterisiert....
- Der Autor fordert....
- Der Autor erarbeitet....
- Der Autor gibt einen Überblick zu (D.)....
- Der Autor polemisiert gegen (A.)....
- In diesem Artikel wird eine Darstellung ... gegeben,
- Der Text bringt eine Darstellung ...

***Выражения, оформляющие выводы, к которым приходит автор первоисточника:***

- Der Autor zieht Schlußfolgerungen aus ... .
- Zum Schluss soll noch ausgesprochen werden ... .
- Der Text ist durch (A.)... gekennzeichnet.
- Der Text enthält neue Ergebnisse (Resultate) über.... .
- Ausgehend von der Analyse, kommt der Autor zum Schluss... .
- Ausgehend von der Analyse, kann man also von ... sprechen.
- Man kann also sagen, dass ... .
- Der Inhalt des Textes beweist ... .
- Zum Abschluss soll noch ausgesprochen werden, dass ...

***Выражения, оформляющие выводы, комментарии референта:***

- Aus all dem, was ich gelesen habe, muss ich den Schluss ziehen, dass ...
- Ich finde, ...
- Ich würde sagen, ...
- Ich bin völlig mit dem Autor einverstanden / nicht einverstanden.
- Ich bin der Meinung, dass...
- Meiner Meinung nach ist es richtig / falsch.
- Ich vermute, dass...
- Ich meine/denke/glaube, dass ...
- Ich bin sicher/nicht ganz sicher, dass...
- Ich bin davon überzeugt, dass...
- Soweit ich informiert bin, ...
- Zum Schluss will ich folgendes sagen.
- Ich will folgenden Gedanken betonen.
- Was mich betrifft, so...
- Wenn ich mich nicht irre...
- Offen gestanden...
- Ehrlich gesagt...
- Kein Wunder, dass...
- Soviel ich weiss...
- Einerseits...
- Aber andererseits...
- Erstens (zweitens, drittens...)
- Ich glaube, dass ...
- Ich muss unterstreichen, dass...

**Задание №3**

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

(Пример сообщения)

Meine Forschungsarbeit Ich heiße Olga Sielmann. Ich studierte an der staatlichen Universität von Yugra. Ich bin als Ökonomiker im regionalen Investitionszentrum tätig. Ich bin Aspirant der staatlichen Universität von Yugra. Ich bin im ersten Studienjahr. Ich muss zwei Kandidatprüfungen ablegen. Das sind Fremdsprache und Geschichte der Philosophie. Ich besuche regelmäßig Vorlesungen und Seminare in Fremdsprache und Geschichte der Philosophie. Ich bereite ein Referat in der Geschichte der Philosophie vor, um eine Zulassung zur Kandidatprüfungen zu bekommen. Ich besuche regelmäßig den Deutschunterricht, um meine Kenntnisse zu verbessern. Ich übersetze die Monografie von Hans Paul Becker «Investition und Finanzierung». Die Kandidatprüfungen

sind Voraussetzung für die Verteidigung der Forschungsarbeit. Die Prüfung im Spezialfach werde ich im nächsten Jahr ablegen. Mein Forschungsleiter ist Isvadov W.W. Er ist ein Fachmann auf dem Gebiet der Wirtschaft. Es gibt einige Aspiranten, die mit ihm jetzt Untersuchungen durchführen. Das Thema unserer Forschungsarbeit lautet: «Die Besonderheiten der regionalen Investitionspolitik der Khanty-Mansiysker autonomen Gebiets Yugra». Die Arbeit wird aus drei Kapiteln bestehen. Jedes Kapitel hat einige Paragraphen. Das erste Kapitel ist dem Wesen der Investitionen gewidmet. Im zweiten Kapitel handelt es sich um Investitionspolitik in Yugra. Das dritte Kapitel enthält die Empfehlungen zur Vervollkommnung der Investitionspolitik im Gebiet Yugra. Ich habe schon an einigen Konferenzen teilgenommen. In diesem Jahr habe ich vor, zwei Artikel zum Thema der Forschung zu veröffentlichen. Ich meine, dass ich in zwei Jahren meine Forschungsarbeit verteidigen werde.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специальная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на французском языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения ав-

тора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на французском языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

### **Рекомендуемая структура экзамена**

Экзамен включает в себя три задания.

#### **Задание №1**

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

#### **Задание № 2**

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

#### **Пример текста**

##### **1. Прочитайте и переведите текст:**

##### **Types des sociétés d'assurance**

Supposons que vous avez été témoins d'un accident: votre camion s'est arrêté au feu rouge et une vieille camionnette qui suivait, l'a embouti à l'arrière. Il n'y a pas eu de blesses. Les deux chauffeurs ont été un peu commotionnés, par contre les dégâts matériels sont très importants sur les deux véhicules. Heureusement, vous êtes assuré et le responsable de l'accident est le chauffeur de la camionnette qui n'a pas été maître de son véhicule. Alors, il va falloir faire une déclaration d'accident pour obtenir une indemnité. Puisque vous avez été témoin de l'accident, on vous demandera de signer aussi la déclaration. Il faut prendre la police correspondante et les formulaires de déclaration de sinistre. Il faut dire que le plus souvent, les sociétés ont souscrit une assurance tous risques pour tous les véhicules, ainsi elles sont bien couvertes, les chauffeurs sont assurés même s'ils sont responsables de dommages causés aux tiers ou aux véhicules... Les primes à payer sont élevées, mais il y a tellement d'accrochages dans Paris que l'on a intérêt à être assuré convenablement. Il y a en France des assurances mutuelles qui sont moins chères que les Compagnies d'assurances ordinaires. Ce sont des mutuelles corporatives qui ne font pas de bénéfices. Les cotisations demandées sont en général moins élevées que les primes, mais si le nombre d'accidents dépasse les prévisions, les mutuelles peuvent faire des appels de cotisations complémentaires dans le courant de l'année. N'oublions pas que tous les magasins, les ateliers et les entrepôts sociaux sont aussi assurés contre l'incendie et les recours des voisins, les dommages que le feu pourrait causer dans le voisinage. De plus, l'entreprise est aussi couverte contre le dégât des eaux et contre le vol et le vandalisme. Tous les ouvriers et employés sont automatiquement couverts contre les accidents du travail par la Sécurité sociale. Mais il faut ajouter que tout le personnel est protégé à partir du moment où il quitte son domicile pour venir travailler, jusqu'au moment où il rentre chez lui. La société est aussi couverte pour les accidents qui pourraient arriver à des clients qui se blesseraient, p.ex., en s'asseyant sur un siège mal monté. Cela s'appelle un contrat "responsabilité civile". Mais revenons à nos moutons: on a cinq jours pour faire cette déclaration d'accident mais il vaut mieux le faire tout de suite, et joindre à la déclaration le devis de réparation. Une fois ces démarches faites on envoie tout à son assureur.

Structure et évolution du commerce.

Avant la révolution industrielle qui s'est produite au milieu du XIX<sup>ème</sup> siècle, les intermédiaires étaient peu utiles pour le marché intérieur: les artisans produisaient «a la commande» et les lieux de production et de consommation étaient suffisamment proches pour que la livraison ne soit pas un problème. La révolution industrielle a permis une production a grande échelle. Mais, comme les industries ont a s'installer a la périphérie des villes, la distance entre producteurs et consommateurs s'est trouvée considérablement augmentée. Les intermédiaires sont devenus alors nécessaires; leur rôle n'a cesse de grandir. Après la Seconde Guerre mondiale, la production de masse modifie le rapport entre l'offre et la demande: l'offre est très importante, la demande est assez réduite. Il faut donc vendre moins cher que ses concurrents, et vendre vite: par conséquent il faut rationaliser les circuits de distribution. Ces nécessités ont entraîne une transformation radicale des structures du commerce au cours des vingt dernières années. Depuis 1960, le commerce de gros a subi une concentration spectaculaire. Le commerce de détail, a, lui aussi été restructure profondément. La progression des super et hypermarchés suit, dans le domaine alimentaire, une courbe régulièrement ascendante. Cependant le commerce indépendant constitue encore la majorité des ventes au détail. Selon le type de produits qu'ils distribuent, leur adaptation aux nouvelles formes de vente et leur implantation géographique, ils ont plus ou moins souffert de la concurrence des super et hypermarchés. Si leur nombre a diminué depuis vingt ans dans le domaine alimentaire, il a au contraire progresse dans les autres domaines.

## **2. Дайте ответы на вопросы:**

1. Que doit-on faire quand il y a eu un accident ?
2. Comment appelle-t-on le contrat d'assurances ?
3. Quels sont les différents sens du mot "sinistre" ?
4. Qu'est-ce qu'une "mutuelle" ?
5. Que doit-on payer a la Compagnie d'assurances ? À la Mutuelle ?
6. Quels risques couvre la Sécurité Sociale ?
7. Qu'est-ce qu'un devis de réparation ?
8. Pourquoi les intermédiaires étaient-ils peu utiles pour le marché intérieur au XIX siècle?
9. Quel est leur rôle après la révolution industrielle?
10. Quels sont les facteurs qui ont entraîne une transformation radicale des structures du commerce au cours des vingt dernières années?
11. Quels changements ont subi le commerce de gros et le commerce de détail depuis 1960?
12. Dans quel domaine les supermarchés se voient accroître leur activité?
13. Qu'est-ce que le commerce indépendant?

## **Задание №3**

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д.

## **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

Современный этап развития российской экономики связан с формированием

эффективной социально-ориентированной модели рыночного хозяйства. Ключевым вопросом в решении экономических проблем страны, а во многом и политических является создание эффективной системы управления народным хозяйством на всех уровнях, адекватной современным представлениям о социальном рыночном хозяйстве.

В курсе экономической теории предусмотрена определенная логика изучения материала. Выделены четыре раздела:

«Введение. основополагающие экономические теории в их историческом развитии» – освещается место и роль человека в экономике, дается представление об экономической теории как науке, ее предмете и методе;

«Микроэкономический анализ» – дается общая характеристика рыночного механизма, рассматриваются принципы потребительского поведения, теории фирмы, анализируются проблемы конкурентных и монопольных фирм на товарных и ресурсных рынках;

«Макроэкономический анализ: потребление, сбережение, инвестиции» – анализируются причины колебания экономической активности, а также закономерности изменения цен и их влияние на занятость и экономический рост, объясняется, почему необходимо государственное регулирование рыночной экономики, какие способы и инструменты может использовать государство в целях стабилизации народного хозяйства и стимулирования устойчивого роста;

«Мирохозяйственные проблемы в экономической теории» – рассматриваются вопросы, связанные с формированием мирового хозяйства и его современная инфраструктура, анализируются стратегические интересы России в условиях глобализации, особенности внешней торговли России, транснационализация российского капитала, а также международная трудовая миграция.

Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях и др. Структура лекционного курса отражает анализ развития экономики.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

Данная учебная дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части программы обучения аспирантов. Она углубляет ранее полученные теоретические знания в рамках изучения экономических дисциплин аспирантиата и магистратуры, а также оказывает влияние на понимание дальнейших сведений по истории экономики, на умения анализа современных процессов в области экономики, на подготовку и написание научного исследования, осмысление вопросов кандидатского экзамена.

Под самостоятельной работой аспиранта в рамках курса понимается написание конспектов по спискам дополнительной литературы, а также подготовку докладов и написание рефератов.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Теории международных экономических отношений.
2. Концепции экономики развивающихся стран.
3. Теории прогнозирования, программирования и макроэкономического планирования.
4. Конец 20 века и отражение его проблем в экономической науке.
5. Неокейнсианство и посткейнсианство.
6. Теория и политика монетаризма.
7. Экономические идеи в социал-демократическом движении.

8. Проблемы теории и практики хозяйствования в РБ.
9. Рыночный механизм достижения равновесия.
10. Формы и последствия первоначального накопления капитала.
11. Коэффициенты эластичности в экономическом анализе.
12. Оценка и прогнозирование последствий изменения рыночных условий.
13. Проблемы контроля государства над ценами.
14. Становление и эволюция теории поведения потребления.
15. Эффект дохода и эффект замещения.
16. Проблема выбора в условиях неопределенности.
17. Инструменты анализа теории производства.
18. Производственная функция: экономический смысл.
19. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.
20. Оптимизация объемов производства в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.

### **Вопросы к экзамену**

1. Экономическая теория (политическая экономия). Предмет, основные задачи и направления развития данной науки.
2. Основные теоретические школы экономической теории (неоклассическая теория, кейнсианство, монетаризм, неолиберализм, институционализм).
3. Типы и модели экономических систем. Их признаки, различия, тенденции развития.
4. Рыночная система: основы и противоречия развития.
5. Теория рыночного спроса. Эластичность. Рыночное равновесие.
6. Теория рыночного предложения. Эластичность. Рыночное равновесие.
7. Деньги как экономическая категория и экономическое явление. Природа современных денег. Количественная теория. Электронные деньги и платёжные системы.
8. Издержки производства и их структура. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах и влияние этого фактора на издержки.
9. Механизм рынка совершенной конкуренции.
10. Механизм рынка несовершенной конкуренции. Типы рынков несовершенной конкуренции.
11. Антимонопольное законодательство и антимонопольное регулирование (ФАС).
12. Рынки факторов производства. Рынок земли и недвижимости. Рентные отношения.
13. Рынки факторов производства. Рынок труда и заработная плата.
14. Рынки факторов производства. Рынок капиталов.
15. Распределение доходов в рыночной экономике. Формы доходов. Прибыль и ее экономическая природа.
16. Фирма как экономический агент. Основные формы предпринимательской деятельности.
17. Капитал как экономическая категория: содержание, функции, формы.
18. Движение капитала как основа его равновесия.
19. Оборот капитала как фактор экономической устойчивости фирм, предприятий.
20. Индивидуальное воспроизводство капитала.
21. Предмет и цели макроэкономического анализа. Система агрегированных показателей.
22. Макроэкономический анализ: методы изучения макроэкономических процессов (статистический, динамический анализ, модели).
23. Система национальных счетов. Теоретические проблемы национального счетоводства.
24. Макроэкономическое равновесие: содержание, формы проявления.
25. Теории макроэкономического равновесия (теоретические подходы Кейнса, модель Вальраса).

26. Феномен макроэкономической нестабильности (макроэкономического неравновесия): причины, формы проявления. Модели выхода из кризиса (V, W, L, U).
27. Экономический рост, экономическое развитие: содержание понятий, темпы и факторы.
28. Инвестиции: содержание, источники, структура, влияние на экономический рост.
29. Уровень социально-экономического развития страны: содержание понятия, количественная оценка, факторы, динамика. Значение для макроэкономического анализа.
30. Экстенсивный и интенсивный тип экономического роста, их взаимосвязь с уровнем экономического развития страны.
31. Эффективность национальной экономики: качественные и количественные характеристики, значение для социально-экономического прогресса.
32. Население как фактор развития национального хозяйства. Роль переписи населения в России 2010 года.
33. Модернизация российской экономики как фактор экономического роста и эффективности производства.
34. Особенности современного этапа научно-технического прогресса: научно-техническая революция.
35. Особенности современного состояния экономики России.
36. Рыночная экономика и государство. Экономическая политика: субъекты и цели.
37. Финансовый механизм экономической политики (бюджет, налоги, кредит, ценные бумаги).
38. Денежно-кредитный механизм экономической политики.
39. Социальная политика государства: содержание, основные направления.
40. Международное разделение труда: содержание, формы, тенденции. Теория сравнительных преимуществ.
41. Международное движение факторов производства: экспорт капиталов.
42. Международное движение факторов производства: миграция рабочей силы.
43. Международная экономическая интеграция: содержание, формы, тенденции. Проблемы развития Европейского Сообщества (расширение, единая валюта и т.п.).
44. Экономические аспекты глобальных проблем (бедность, изменения климата, терроризм и др.).

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность аспирантов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки самостоятельных заданий, в том числе наличие конспектов научных статей, подготовленная заявка на грант, подготовленные результаты интеллектуальной деятельности к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

**Примеры заданий**

1. Сформулируйте научную тему для формирования заявки на грант. Определите роли коллег-участников Вашего исследовательского проекта. Составьте план мероприятий по реализации деятельности научного коллектива по выбранной научной теме. Подготовьте заявку на грант.
2. Зарегистрируйтесь в электронной научной библиотеке. Сделайте подборку ВАКовских публикаций в области ваших научных интересов. Определите импакт-фактор выбранных вами нескольких журналов. Определите индекс цитируемости ведущих ученых в области экономической теории, из ярославской экономической школы.



3. Каковы инструменты Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по базе публикационной активности организаций (раздел «Сравнение библиометрических показателей организаций»). Определите индекс цитируемости ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского и двух других образовательных организаций, интересующих Вас.

4. Подготовьте результаты интеллектуальной деятельности в области экономической теории к государственной регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

5. Подготовьте конспекты следующих научных статей:

А) Алашев С.Ю., Коган Е.Я., Тюрина Н.В. Востребованность вузов: подходы к измерению // Вопросы образования. – 2016. – № 4. – С. 186–203 ([https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev\(1\).pdf](https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev(1).pdf)).

Б) Польшин, О.В., Матвеева Н.Н., Стерлигов И.А., Юдкевич М.М. Публикационная активность вузов: эффект проекта «5 – 100» // Вопросы образования. – 2017. – № 2. – С. 10–33 (<https://vo.hse.ru/2017--2/207115581.html>).

*Какие направления политики государства РФ в сфере высшего образования находят отражение в предложенных для рассмотрения публикациях?*

Для допуска к зачету необходимо выполнить все предусмотренные программой задания самостоятельной работы.

### **Вопросы к зачету**

1. Современная политика РФ в сфере науки.
2. Источники финансирования научных исследований в РФ.
3. Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности.
4. Охрана результатов интеллектуальной деятельности.
5. Оценка нематериальных активов.
6. Инновационные центры РФ.
7. Управление научным проектом.
8. Индекс цитирования научных статей.
9. Международные индексы цитируемости.
10. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
11. Объекты авторского права и смежных прав.
12. Формы заимствования, компиляция.
13. Классификация инноваций.
14. Наукометрические подходы к оценке научно-исследовательской деятельности.
15. Виды и сроки действия охранных документов.
16. Источники патентного законодательства.
17. Показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов.
18. Жизненный цикл проекта.
19. «Толкающая» модель инновационного процесса.
20. «Тянущая» модель инновационного процесса.
21. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.
22. Образовательные франшизы.
23. Управление научным проектом.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»**

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на

следующие моменты:

- развитие аспирантами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии аспиранты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- аспиранты активно приобретают навыки преподавания, проводя фрагменты занятий по темам курса (по отдельному списку). При этом преподаватель обращает внимание на то, что аспиранты не просто готовят и зачитывают реферат (сообщение) а проводят полноценный фрагмент занятия с теоретической и практической частью. Преподаватель предварительно консультирует аспирантов при подготовке. Микропреподавание сопровождается процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

### **Вопросы к зачету**

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Предмет психологии профильной и профессиональной школы.
3. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
5. ПрофорIENTATION как основа профессионального самоопределения личности.
6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как часть системы выбора профессии.
7. Структура и содержание профильного обучения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.
9. Особенности студенческого возраста,
10. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
11. Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
13. Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучающихся.
14. Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.
15. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
16. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
17. Концепции воспитания студентов в вузе.
18. Социально-педагогическое сопровождение студентов
19. Организация воспитательной работы в высшей школе.
20. Организация обучения студентов на заочном отделении.
21. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
22. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИКИ»**

История развития экономики играет центральную роль в системе дисциплин, определяющих содержание экономического образования в России. Как отрасль экономической науки она является важным инструментом, обеспечивающим теоретическую и методологическую подготовку аспирантов.

В курсе изучения дисциплины предусмотрена определенная логика изучения материала. Выделены три логически завершённые части (модули) изложения материала.

Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях и др. Структура лекционного курса отражает анализ развития экономики.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий.

Изложенные в разделе «Методические рекомендации по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

### **Вопросы к зачету:**

1. Какие изобретения древних греков оказали особое влияние на экономическое развитие.
2. В чем роль монашества для развития НТП.
3. В чем значение для экономики применения печатного станка.
4. В чем особенности феодальных отношений в Европе.
4. Отличительные особенности хозяйственной жизни Западной Европы XV-XIX вв.
5. Господствующая форма производства в европейских странах в XVI-XVII в.в.
6. Основа учреждения в Западной Европе в XVI-XVII вв. публичных банков
7. Противоречивый характер процесса первоначального накопления в России
8. Особенности десятичной денежной системы, введенной Петром I.
9. Особенности развития ремесленного производства во второй половине XVIII в. в России
10. Основа аграрных приоритетов в политике Екатерины II.
11. Промышленный переворот в странах Европы.
12. Отличительные особенности промышленного переворота в Японии от промышленных переворотов европейских стран.
13. Промышленный переворот в России.
14. Денежная реформа в России 1895-1897 гг. и ее основные положения.
15. НТР и в чем ее отличия от промышленного переворота.
16. Сущность технологических укладов.
17. Предназначение плана Маршалла.
18. Особенности национального престижа Великобритании после Второй мировой войны.
19. Особенности темпов развития экономики европейских стран в послевоенный период.
20. Особенности государственного регулирования экономики в ведущих капиталистических странах.
21. Особенности современного экономического кризиса и роль в нем денежно-финансовой сферы.
22. Исторические предпосылки, которые обусловили возникновение меркантилизма.
23. Сущность концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
24. Историческое значение меркантилизма.
25. Охарактеризуйте мысли У.Петти относительно денег, богатства и стоимости.
26. В чем состоят особенности теоретических положений А.Смита.
27. В чем особенности теоретических положений Риккардо относительно денег, стоимости, доходов.
28. В чем особенности теоретических положений Ж.Б.Сэя относительно факторов производства, стоимости, доходов, теории воспроизводства.
29. В чем особенности теоретических положений Ж.Б.Сэя относительно народонаселения, стоимости, воспроизводства.

30. В чем особенности теоретических положений К.Маркса относительно концепции базиса и надстройки, теории классов и модели идеального общества, капитала.
31. В каких направлениях В.И.Ленин развивал теорию К.Маркса
32. Причина возникновения кейнсианства
33. В чем особенности теоретических положений Д.М.Кейнса?
34. Особенности методологии американского институционализма
35. Чем принципиально отличаются друг от друга взгляды Т.Веблена и Д.Коммонса
36. Ресурсы, выходящие на первый план в соответствии с теорией постиндустриального общества.
37. Отличие концепции неоклассического синтеза от кейнсианства.
38. Преимущество теории В.Леонтьева с классической школой.
39. Отличие подхода М.Фридмана от подходов Д.М.Кейнса.
40. Значение для современной эпохи трудов А.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева.

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

История развития экономики играет центральную роль в системе дисциплин, определяющих содержание экономического образования в России. Как отрасль экономической науки она является важным инструментом, обеспечивающим теоретическую и методологическую подготовку аспирантов.

В курсе изучения дисциплины предусмотрена определенная логика изучения материала. Выделены три логически завершенные части (модули) изложения материала.

Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях и др. Структура лекционного курса отражает анализ развития экономики.

Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий.

Изложенные в разделе «Методические рекомендации по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие национальной инновационной системы (НИС). Ее основные элементы.
2. Инновации на уровне фирмы. Типы инноваций, степень новизны.
3. Руководство Осло. Общая характеристика.
4. Общая характеристика национальной инновационной системы России.
5. Неоклассическая теория. Инновация как результат чистой конкуренции: прямой и обратный отбор.
6. Шумпетеровский предприниматель как двигатель инноваций, процесс «созидательного разрушения».
7. Неоавстрийская теория. Кирцнеровский предприниматель, «предпринимательская бдительность».
8. Механизм инноваций с позиций эволюционной школы. Управленческие рутины; изменчивость, наследственность и отбор рутин.
9. Олигополия (монополия) и торможение технического прогресса. Неоклассическая концепция.
10. Олигополия: активная и пассивная инновационная деятельность. Теория Шумпетера-Гэлбрейта.
11. Краткосрочная и патентная монополия.

12. Взаимодействие крупных, средних и малых фирмы в инновационном процессе.
13. Малый инновационный бизнес (стратегия прорывной инновации).
14. Источники финансирования инновационной деятельности.
15. Банковское кредитование, бизнес-ангелы, венчурный капитал, фонды прямых инвестиций.
16. Взаимодействие инвесторов и получателей средств. «Умные деньги».
17. Технопарки, бизнес-инкубаторы, особые экономические зоны. Структура, принципы организации.
18. Ранние стадии инновационной деятельности – ситуация в России.
19. Особенности рынка прямых и венчурных инвестиций в России
20. Понятие фирм-газелей по Д. Берчу. Современные оценки роли газелей в росте и в эволюции экономики развитых стран.
21. Средний бизнес в России: экономическое значение, отраслевая структура, роль в модернизации.
22. Российская популяция фирм-газелей и ее роль в экономике.
23. Экспоненциальный рост фирм-газелей как источник быстрых структурных сдвигов.
24. Линейные и интерактивные модели инноваций.
25. Модели распространения инноваций. Потенциал абсорбции.
26. Роль имитации в инновационных процессах, понятие творческой имитации (имовации).
27. Особенности инновационных процессов в низко- и средне-технологичных отраслях, в сфере услуг.
28. Инновационные кластеры.
29. Распространение инноваций в сетевых моделях рынка.
30. Закрытая и открытая инновационные парадигмы.
31. Рыночные стимулы к инновациям и их ограничения.
32. Институциональные ловушки развития.
33. Основные инструменты политики господдержки инновационных процессов.
34. Институты развития в мире и России.
35. Особенности политики модернизации как разновидности инновационной политики.
36. Государственная политика «Принуждения к инновации» и его ограничения.
37. Становление исторической школы институционализма.
38. Основные традиционные институционалисты.
39. Институты как возможные основы или единицы анализа. Обычаи как институты.
40. Новая институциональная экономика: методологические основания.
41. Новейший институциональный подход: методологические основания.
42. Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода.