

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»**

Кафедра педагогической психологии

Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Психология семьи»

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профили подготовки

Профиль « Психологическое сопровождение семьи»

Ярославль

2020

1

1.1. Тематические планы курса (для разных форм обучения)

1.1.1. Тематический план курса по дисциплине «Психология семьи»

Направление, профиль 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психологическое сопровождение семьи»

Форма обучения очная

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел «Понятие «семья», общая характеристика семьи»	10	2		20	32
1.1	Определение, типология, функции, модели семьи.	4	2		10	16
1.2	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	6			10	16
2	Раздел «Жизненный цикл семьи»	8	2		10	20
2.1	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	8	2		10	20
3	Раздел «Отношения в супружеской диаде»	4	8		20	32
3.1	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	4	8		20	32
4	Раздел «Детско-родительские и детско-детские отношения»		8		22	30
4.1	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.		4		12	16
4.2.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.		4		10	14
5	Раздел «Феноменология семейных конфликтов»		12		34	46
5.1	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.		4		16	20
5.2	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.		8		18	26
6	Раздел «Психодиагностика семейных	2	4		14	20

	отношений»					
6.1	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).	2	4		14	20
Всего:		24	36		120	180

2.1.2. Тематический план курса по дисциплине «Психология семьи»

Направление, профиль 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Психологическое сопровождение семьи»

Форма обучения заочная

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел «Понятие «семья», общая характеристика семьи»	4	2	32		38
1.1	Определение, типология, функции, модели семьи.	2	1	16		19
1.2	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	2	1	16		19
2	Раздел «Жизненный цикл семьи»	6	2	18		26
2.1	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	6	2	18		26
3	Раздел «Отношения в супружеской диаде»		2	28		30
3.1	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)		2	28		30
4	Раздел «Детско-родительские и детско-детские отношения»		2	28		30
4.1	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.		2	14		16
4.2.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.			14		14
5	Раздел «Феноменология семейных конфликтов»		4	28		32
5.1	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.		2	14		16
5.2	Виды конфликтных семей: проблемная,		2	14		16

	дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.					
6	Раздел «Психодиагностика семейных отношений»			24		24
6.1	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социогамма, рисунок семьи и др.).			24		24
Всего:		10	12	158		180

Методические рекомендации для преподавателя

Структура и содержание методических рекомендаций для преподавателя

1. Рекомендации по проведению лекционных занятий:

Лекция 1. «Брак и семья в истории человечества. Определение семьи. Типология семей. Функции семьи. Современные модели семьи» (1 час)

Цель: сформировать общие представления о понятиях «брак», «семья», раскрыть функции семьи.

Содержание:

1. Организационный этап:

- проведение входного контроля – не предусмотрен.
- совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.

2. Введение:

- структура темы: 1. Понятие «Брак», 2. Понятие «Семья», 3. Семья как социальный институт и малая социальная группа, 4. Функции семьи

- актуальность и значение изучаемого материала объясняется тем, что семья — это важнейшая форма организации личной жизни, вид социальной общности, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях или усыновлении, т. е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями, сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

- основная идея лекции: семья представляет более сложную систему отношений, чем брак. В браке центральной категорией является супружество. А в семье – 3-и центральные категории: Супружество, Родство, Родительство.

- связь лекции с предыдущими и последующими занятиями: лекция является вводной при изучении курса

- основные определения темы: Семья, Брак, Супружество, Родство, Родительство.

3. Основная часть:

1. Понятие «Брак»
2. Понятие «Семья»
3. Семья как социальный институт и малая социальная группа
4. Функции семьи

4. Заключение:

- ответы на вопросы по лекции

- выводы по лекции: Брак является основой формирования семьи. Семья - пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.

- задания на самостоятельную работу и методические рекомендации по его выполнению: не предусмотрены

5. Заключительный этап

- проведение выходного контроля: сравните понятия «брак» и «семья»

6. Литература

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.

2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.

2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берга Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.:

Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.

3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с.

4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. – 350 с.

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.

6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. – 281 с

7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.

8. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

10. Шнейдер, Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСУ, 2012. – 496с.

11. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.

12. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

Лекция 2. «Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт» (1 час).

Цель: определить особенности семьи как малой социальной группы

Содержание:

1. Организационный этап:

- *проведение входного контроля:*

1. Семья – это:

- а) общность людей, объединенных совместными интересами;
- б) общность людей, ведущих совместное хозяйство;
- в) общность людей связанных узами супружества или родства, осуществляемых воспроизводство населения и проявляющих заботу друг о друге.

2. Семья не может быть представлена как:

- а) общность лиц, объединенных совместными заботами и интересами повседневной жизни;
- б) малая группа, связанная общим бытом;
- в) социальный институт;
- г) общественная организация.

3. К основным функциям семьи можно отнести:

- а) координация внутренних устремлений супругов, их самоопределение и др.
- б) репродуктивность, хозяйственно-экономическая деятельность и др.
- в) обеспечение разностороннего развития супругов, их приобщение к общемировым ценностям и др.

4. Какая семейная функция обеспечивает биологическое воспроизводство общества и удовлетворяет потребность супругов в детях?

- а) сексуальная;
- б) репродуктивная;
- в) эмоционально-психологическая;
- г) гедонистическая.

- *совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.*

2. Введение:

- *структура темы:* семья как малая социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт.

- *актуальность и значение изучаемого материала* объясняется тем, что в науке сложилась традиция изучения семьи и как социального института, и как малой группы.

- *основная идея лекции:* Как социальный институт семья осуществляет воспроизводство членов общества и их первичную социализацию. Семья образует первичную окружающую среду в развитии индивида. Семья - первичная группа с неформальным объединением. Первичная группа предполагает высокую степень интимности и доверительности отношений, эмоциональной вовлеченности членов группы в ее дела.

- *связь лекции с предыдущими и последующими занятиями:* лекция является вводной при изучении курса

- основные определения темы: Семья, Брак, Супружество, Родство, Родительство.

3. Основная часть:

1. Семья, как социальный институт.
2. Семья как малая группа
3. Основные первичные признаки малой группы:
4. Основные вторичные признаки малой группы:

4. Заключение:

- ответы на вопросы по лекции

- выводы по лекции: Семья как социальный институт осуществляет воспроизводство членов общества и их первичную социализацию. Семья образует первичную окружающую среду в развитии индивида. Семья - первичная группа с неформальным объединением и предполагает высокую степень интимности и доверительности отношений, эмоциональной вовлеченности членов группы в ее дела.

- задания на самостоятельную работу и методические рекомендации по его выполнению: не предусмотрены

5. Заключительный этап

- проведение выходного контроля: назовите основные первичные и вторичные признаки малой группы.

6. Литература

а) основная литература

1. Глуханюк Н.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с
7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
8. Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.
10. Шнейдер, Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСУ, 2012. – 496с.
11. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
12. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

Лекция 3. «Структура семьи, ее функции и динамика (жизненный цикл семьи). Семья на разных этапах жизненного цикла. Основные подсистемы семьи: родителя и сиблинги, их характеристики. Понятие границ подсистем и большой семейной системы» (1 час).

Цель: раскрыть структуру семьи, ее функции и динамика (жизненный цикл семьи)

Содержание:

1. Организационный этап:

- *проведение входного контроля* назовите основные первичные и вторичные признаки малой группы.

- *совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.*

2. Введение:

- *структура темы:* структура семьи, параметры семьи: 1) характер эмоциональных связей в семье; 2) ролевая структура семьи; 3) особенности межличностных коммуникаций в семье

- *актуальность и значение изучаемого материала* объясняется тем, что

- *основная идея лекции:* в рамках системного подхода семья рассматривается как целостная система, реализующая совокупность функций, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей членов семьи, характеризующаяся внешними и внутренними границами и иерархической и ролевой структурой отношений.

- *связь лекции с предыдущими и последующими занятиями:* лекция является вводной при изучении курса

- *основные определения темы:* Семья, Брак, Супружество, Родство, Родительство.

3. Основная часть:

1. Структурно-функциональные характеристики семьи

2. Характер эмоциональных связей в семье

3. Ролевая структура семьи

4. Особенности межличностных коммуникаций в семье

5. Заключение:

- *ответы на вопросы по лекции*

- *выводы по лекции:* структура семьи – это состав семьи и число ее членов, совокупность их взаимоотношений. Структура семьи предопределяет ее функции. Структура меняется в зависимости от этапа жизненного цикла семьи.

- *задания на самостоятельную работу и методические рекомендации по его выполнению:* не предусмотрены

5. Заключительный этап

- *проведение выходного контроля*

1. Отличительными особенностями межличностной коммуникации в семье являются

а) высокая эмоциональная насыщенность б) интенсивность общения в) постоянность общения
г) неизменность субъектов общения д) верно а,б е) верно а,б,в ж) верно все

2. Какие компоненты любви относятся к теории Р. Стенберга

а) статус и власть б) страсть, решение любить, привязанность
в) интимность, страсть, обязательства г) все ответы верны

3. _____ роль – это такая роль, при которой функции предписаны социокультурным окружением, стандартизованы, определяют постоянные права и обязанности членов семьи, представляя собой перечень форм поведения и способов их реализации, регулируемых правом, моралью, традициями.

6. Литература

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.

2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.

2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.

3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.

4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. – 281 с
7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
8. Хоментausкас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.
10. Шнейдер, Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСУ, 2012. – 496с.
11. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
12. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

Лекция 4. Жизненный цикл семьи (2 часа)

Цель: Описать изменений, происходящие с семьей на протяжении всего ее периода существования

Содержание:

1. Организационный этап:

- *проведение входного контроля* – не предусмотрен.
- *совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.*

2. Введение:

- *структура темы:* Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи
- *актуальность и значение изучаемого материала* объясняется тем, что
- *основная идея лекции:* «Жизненный цикл семьи» используется в первую очередь для описания ряда характерных для нуклеарной семьи важнейших событий, а «расстояние» от одного события до другого называется «стадий жизненного цикла».
- *связь лекции с предыдущими и последующими занятиями:* лекция является вводной при изучении курса
- *основные определения темы:* Семья, Брак, Супружество, Родство, Родительство, жизненный цикл семьи.

3. Основная часть:

1. Подходы к выделению стадий жизненного цикла семьи 1. В социологической литературе
2. В психологической литературе)
3. Задачи развития семьи
4. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
5. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.
6. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи

4. Заключение:

- *ответы на вопросы по лекции*
- *выводы по лекции:* В психологической литературе критериями для деления жизненного цикла семьи на стадии являются изменения отдельных функций семьи, структуры семьи, способов внутрисемейной коммуникации.
- *задания на самостоятельную работу и методические рекомендации по его выполнению:* не предусмотрены

5. Заключительный этап

- *проведение выходного контроля*

1. Какой период времени длится этап «молодая семья»

- | | |
|------------------------------------|---|
| а) от свадьбы до 1,5 лет | б) с начала совместного проживания до 1,5 лет |
| в) от свадьбы до рождения первенца | г) с начала совместного проживания до 1,5 лет/рождения первенца |
| д) верно а,б | е) верно а,в |
| | ж) верно а,б,в |

2. _____ это те требования, предъявляемые внешней средой, с которыми члены семьи и семья как система должны справиться для того, чтобы семья могла успешно развиваться дальше и становиться более высокоорганизованной и сложной системой.

- а) условия развития семьи б) задачи развития семьи
в) этапы развития семьи г) функции семьи

6. Литература

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.

2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.

2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берга Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.

3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.

4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.

6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с

7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.

8. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

10. Шнейдер, Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСУ, 2012. – 496с.

11. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.

12. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

Лекция 5. Отношения в супружеской диаде (5 часов)

Цель: определить динамику отношений в супружеской диаде

Содержание:

1. Организационный этап:

- проведение входного контроля

1. Семья – это:

а) общность людей, объединенных совместными интересами;

б) общность людей, ведущих совместное хозяйство;

в) общность людей связанных узами супружества или родства, осуществляемых воспроизводство населения и проявляющих заботу друг о друге.

2. Отличительными особенностями межличностной коммуникации в семье являются

а) высокая эмоциональная насыщенность б) интенсивность общения в) постоянность общения

г) неизменность субъектов общения д) верно а,б е) верно а,б,в ж) верно все

3. Семья, в которой нет четко выраженного главы семейства и преобладает ситуативное распределение власти между мужем и женой, называется:

а) эгалитарной б) патриархальная в) авторитарная

г) партнерская

4. К основным функциям семьи можно отнести:

- а) координация внутренних устремлений супругов, их самоопределение и др.
- б) репродуктивность, хозяйственно-экономическая деятельность и др.
- в) обеспечение разностороннего развития супругов, их приобщение к общемировым ценностям и др.

5. Какой период времени длится этап «молодая семья»

- а) от свадьбы до 1,5 лет
- б) с начала совместного проживания до 1,5 лет
- в) от свадьбы до рождения первенца
- г) с начала совместного проживания до 1,5 лет/рождения первенца
- д) верно а,б
- е) верно а,в
- ж) верно а,б,в

- совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.

2. Введение:

- структура темы: Добрачный кризис: кризис соединения. Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, обнажающая диадические факторы семейного неблагополучия; возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов; возможности проявления “кризиса личности” одного из супругов. Стадии развода.

- актуальность и значение изучаемого материала объясняется тем, что

- основная идея лекции: отношения супругов в семье и межличностная коммуникация в семье отвечает задачам обмена информацией, согласования усилий и выполнения ролей в совместной деятельности, установления и развития межличностных отношений, познания партнера и самопознания.

- связь лекции с предыдущими и последующими занятиями:

- основные определения темы: Семья, Брак, Супружество, Родство, Родительство, стадии, развод, кризис.

3. Основная часть:

2. Добрачный кризис: кризис соединения. Проблемы объединения в пару.
3. Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Основные проблемы: возможное разочарование в партнере.
4. Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы.
5. Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, обнажающая диадические факторы семейного неблагополучия; возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов; возможности проявления “кризиса личности” одного из супругов.
6. Стадии развода (по Э. Фишер): эмоциональный развод, физический развод, пробный разрыв, юридический развод. Стадии развода по модели А.Маслоу.

4. Заключение:

- ответы на вопросы по лекции

- выводы по лекции: на каждой стадии жизненного цикла перед супругами стоят задачи развития семьи — это те требования, предъявляемые внешней средой, с которыми члены семьи и семья как система должны справиться для того, чтобы семья могла успешно развиваться дальше и становиться более высокоорганизованной и сложной системой.

- задания на самостоятельную работу и методические рекомендации по его выполнению: не предусмотрены

5. Заключительный этап

- проведение выходного контроля

1. _____ - это «правила, определяющие, кто и как участвует в семейном взаимодействии».

2. Соотнесите типы психологических отношений в браке

1	Романтически й партнер	А	привносит в супружество некоторую спонтанность, непосредственность и радость, но, вместе с тем, приобретает власть над другим путем проявления слабости и беспомощности.
2	Рациональны й партнер	Б	хочет быть сотоварищем и ищет для себя такого же спутника, с которым мог бы разделить повседневные заботы, прожить жизнь. Не претендует на романтическую любовь и принимает как неизбежное обычные тяготы семейной жизни.
3	Товарищески й партнер	В	следит за проявлением эмоций, точно соблюдает права и обязанности. Ответственный человек, трезв в оценках. Хорошо приспосабливается к жизни, несмотря на то, что партнер не ведет себя таким же образом. Может ошибаться относительно чувств своего партнера.
4	Детский партнер	Г	сохраняет в браке определенную дистанцию по отношению к своему партнеру. Стремится избежать излишней интимности в отношениях и хочет, чтобы партнер с

			уважением относился к этим его требованиям.
5	Независимый партнер	Д	с удовольствием заботится о другом, воспитывает его.
6	Родительский партнер	Е	ожидает душевного согласия, хочет создать крепкие узы любви, большое значение для него имеют сентиментальные символы. Чувствует себя обманутым, когда партнер отказывается играть с ним в эти романтические игры.

6. Литература

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с
7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
8. Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.
10. Шнейдер, Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСУ, 2012. – 496с.
11. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
12. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

Лекция 6. Детско-родительские и детско-детские отношения (3 часа)

Цель: раскрыть специфику детско-родительских и детско-детских отношений в жизненном цикле семьи

Содержание:

1. Организационный этап:

- проведение входного контроля

1. Семья – это:

- а) общность людей, объединенных совместными интересами;
- б) общность людей, ведущих совместное хозяйство;
- в) общность людей связанных узами супружества или родства, осуществляемых воспроизводство населения и проявляющих заботу друг о друге.

2. Отличительными особенностями межличностной коммуникации в семье являются

- а) высокая эмоциональная насыщенность
- б) интенсивность общения
- в) постоянность общения
- г) неизменность субъектов общения
- д) верно а,б
- е) верно а,б,в
- ж) верно все

3. Семья, в которой нет четко выраженного главы семейства и преобладает ситуативное распределение власти между мужем и женой, называется:

- а) эгалитарной б) патриархальная в) авторитарная г) партнерская

4. К основным функциям семьи можно отнести:

- а) координация внутренних устремлений супругов, их самоопределение и др.
б) репродуктивность, хозяйственно-экономическая деятельность и др.
в) обеспечение разностороннего развития супругов, их приобщение к общемировым ценностям и др.

5. Какой период времени длится этап «молодая семья»

- а) от свадьбы до 1,5 лет б) с начала совместного проживания до 1,5 лет
в) от свадьбы до рождения первенца г) с начала совместного проживания до 1,5 лет/рождения первенца
д) верно а,б е) верно а,в ж) верно а,б,в
- *совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.*

2. Введение:

- *структура темы:* Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие — отвержение, автономия - контроль. Типология родительских отношений по В.И.Гарбузову. Типы родительского отношения по Э. Г. Эйдемиллеру Типология А. С. Спиваковской: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А. Я. Варга. Типология А. Рое и М. Сигельмана. Детерминанты родительского отношения.

- *актуальность и значение изучаемого материала* объясняется тем, что

- *основная идея лекции:* отношения родителей и детей в семье и межличностная коммуникация в семье отвечает задачам обмена информацией, согласования усилий и выполнения ролей в совместной деятельности, установления и развития межличностных отношений, познания партнера и самопознания.

- *связь лекции с предыдущими и последующими занятиями:*

- *основные определения темы:* Семья, брак, сожительство, гражданский брак, супружество, родство, жизненный цикл семьи, нормативный семейный кризис, ненормативный семейный кризис, родительство, развод.

3. Основная часть:

1. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.
2. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
3. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.
4. Факторы родительского отношения: принятие — отвержение, автономия - контроль.
5. Типология родительских отношений по В.И.Гарбузову.
6. Типы родительского отношения по Э. Г. Эйдемиллеру
7. Типология А. С. Спиваковской: адекватность, динамичность, прогностичность.
8. Типология А. Я. Варга. Типология А. Рое и М. Сигельмана.
9. Детерминанты родительского отношения.

4. Заключение:

- *ответы на вопросы по лекции*

- *выводы по лекции:* на каждой стадии жизненного цикла перед родителями и детьми стоят задачи развития семьи — это те требования, предъявляемые внешней средой, с которыми члены семьи и семья как система должны справиться для того, чтобы семья могла успешно развиваться дальше и становиться более высокоорганизованной и сложной системой.

- *задания на самостоятельную работу и методические рекомендации по его выполнению:* составление кластера «Типологии родительского отношения»

5. Заключительный этап

- *проведение выходного контроля*

1. Понятие «проблемная семья» включает:

- а) Дисфункциональные семьи.
б) Неблагополучные семьи.
в) Оба типа семей.
г) Ни один из перечисленных типов семей.

2. Неблагополучная семья – это:

- а) Семья, в которой не выполняются основные семейные функции.
б) Семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства.
в) Оба ответа верны.
г) Оба ответа не верны.

3. Психолого-педагогическая работа с семьей включает:

- а) Работу только с детьми.
- б) Работу только с родителями.
- в) Работу с семьей как системой.
- г) Другое.

4. Работа социального педагога с семьей включает направления:

- а) Образовательное.
- б) Психологическое.
- в) Посредническое.
- г) Все перечисленные.

6. Литература

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.

2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.

2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.

3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.

4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.

6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с

7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.

8. Хоментausкас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

10. Шнейдер, Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСУ, 2012. – 496с.

11. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.

12. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

Лекция 7. Феноменология семейных конфликтов (2 часа)

Цель: раскрыть феноменологию семейных конфликтов

Содержание:

1. Организационный этап:

- *проведение входного контроля*

1. Семья – это:

- а) общность людей, объединенных совместными интересами;
- б) общность людей, ведущих совместное хозяйство;
- в) общность людей связанных узами супружества или родства, осуществляемых воспроизводство населения и проявляющих заботу друг о друге.

2. Отличительными особенностями межличностной коммуникации в семье являются

- а) высокая эмоциональная насыщенность
- б) интенсивность общения
- в) постоянность общения

г) неизменность субъектов общения д) верно а,б е) верно а,б,в ж) верно все

3. Семья, в которой нет четко выраженного главы семейства и преобладает ситуативное распределение власти между мужем и женой, называется:

а) эгалитарной б) патриархальная в) авторитарная г) партнерская

4. К основным функциям семьи можно отнести:

- а) координация внутренних устремлений супругов, их самоопределение и др.
- б) репродуктивность, хозяйственно-экономическая деятельность и др.
- в) обеспечение разностороннего развития супругов, их приобщение к общемировым ценностям и др.

- *совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.*

2. Введение:

- *структура темы:* Причины семейных конфликтов. Основные факторы возникновения конфликтов в семье. Общая характеристика. Семейная история и супружеские конфликты. Функции и последствия семейных конфликтов. Феноменология супружеских конфликтов. Ненормативные семейные кризисы. Общая характеристика. Проблемная семья. Определение понятия. Дисфункциональная семья. Неблагополучная семья. Супружеская неверность и конфликты в семье. Семья в разводе. Неполная семья. Неполные семьи и семейные конфликты. Повторный брак. Особенности семейных конфликтов при повторном браке. Типы семейного воспитания. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка. Феноменология детско-родительских конфликтов.

- *актуальность и значение изучаемого материала* объясняется тем, что институт современной семьи находится в кризисном состоянии, а это естественно привлекает внимание специалистов из различных областей науки: психологов, педагогов, медиков, социологов и др. ученых. Проблемы современной семьи требуют не только глубокого всестороннего изучения их на теоретическом уровне, но и практического решения на уровне государства, общества и конкретной личности.

- *основная идея лекции:* отношения родителей и детей в семье и межличностная коммуникация в семье отвечает задачам обмена информацией, согласования усилий и выполнения ролей в совместной деятельности, установления и развития межличностных отношений, познания партнера и самопознания.

- *связь лекции с предыдущими и последующими занятиями:*

- *основные определения темы:* Семья, брак, сожительство, гражданский брак, супружество, родство, жизненный цикл семьи, нормативный семейный кризис, ненормативный семейный кризис, родительство, развод.

3. Основная часть:

1. Причины семейных конфликтов. Основные факторы возникновения конфликтов в семье.
2. Семейная история и супружеские конфликты.
3. Функции и последствия семейных конфликтов.
4. Феноменология супружеских конфликтов.
5. Ненормативные семейные кризисы. Общая характеристика.
6. Проблемная семья.
7. Дисфункциональная семья.
8. Неблагополучная семья.

4. Заключение:

- *ответы на вопросы по лекции*

- *выводы по лекции:* Семейные конфликты многообразны. Это и конфликты между супругами, родителями, детьми, это и межпоколенные конфликты между представителями младшего и старшего поколений. Конфликты в семье между её членами возникают по поводу выполнения семейных функций, психологических противоречий, различного понимания семейных целей и задач развития каждого поколения, системы семейных ценностей членов семьи. Семейный конфликт воспринимается и переживается членами её семьи как расхождение, столкновение их интересов, целей и потребностей.

- *задания на самостоятельную работу и методические рекомендации по его выполнению:* составление кластера «Типологии родительского отношения»

5. Заключительный этап

- *проведение выходного контроля*

1. Понятие «проблемная семья» включает:

- а) Дисфункциональные семьи.
- б) Неблагополучные семьи.
- в) Оба типа семей.
- г) Ни один из перечисленных типов семей.

2. Неблагополучная семья – это:

- а) Семья, в которой не выполняются основные семейные функции.
- б) Семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства.
- в) Оба ответа верны.
- г) Оба ответа не верны.

3. Психолого-педагогическая работа с семьей включает:

- а) Работу только с детьми.
- б) Работу только с родителями.
- в) Работу с семьей как системой.
- г) Другое.

4. Работа социального педагога с семьей включает направления:

- а) Образовательное.
- б) Психологическое.
- в) Посредническое.
- г) Все перечисленные.

6. Литература

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.

2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.

2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.

3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.

4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.

6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с

7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.

8. Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

10. Шнейдер, Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСУ, 2012. – 496с.

11. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.

12. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

2. Рекомендации по проведению практических и семинарских занятий:

Семинар 1 по теме «Жизненный цикл семьи. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи» 1 час.

Цель: Определить понятия «Жизненный цикл семьи».

Содержание:

1. Организационный этап:

- проведение входного контроля – не предусмотрен.
- совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.

2. Основной этап:

- перечень обсуждаемых вопросов:

1. Понятие «Жизненный цикл семьи»
2. Обзор социокультурного влияния на жизненный цикл семьи
3. Социальный институт добрачного поведения
4. Исторические особенности семейной социализации
5. Социальные и психологические причины супружеской дисгармонии.

- перечень практических заданий для работы студентов на занятии:

1. Доклад «Современные тенденции развития семьи»

3. Заключительный этап

- проведение выходного контроля не предусмотрен.
- самооценка студентами результатов деятельности на занятии.

Литература:

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с
7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
8. Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.
10. Шнейдер, Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСУ, 2012. – 496с.
11. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
12. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

Семинар 2 по теме «Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни.

Основные проблемы: возможное разочарование в партнере» 1 час.

Цель: Определить сущность первый кризисного периода.

Содержание:

1. Организационный этап:

- *проведение входного контроля:* укажите последовательные стадии жизненного цикла семьи
- *совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.*

2. Основной этап:

- *перечень обсуждаемых вопросов:*

1. Задачи этапа «молодая семья»
2. Формирование внутрисемейной коммуникации.
3. Определение границ семьи.
4. Заключение брачного соглашения
5. Брачные сценарии. Основные виды брачных сценариев.
6. Типы психологических отношений в Браке

- *перечень практических заданий для работы студентов на занятии – нет*

3. Заключительный этап

- *проведение выходного контроля:*

1. «Брачный сценарий» - это ...

2. _____ - это «правила, определяющие, кто и как участвует в семейном взаимодействии».

3. Соотнесите типы психологических отношений в браке

1	Романтически й партнер	А	привносит в супружество некоторую спонтанность, непосредственность и радость, но, вместе с тем, приобретает власть над другим путем проявления слабости и беспомощности.
2	Рациональны й партнер	Б	хочет быть сотоварищем и ищет для себя такого же спутника, с которым мог бы разделить повседневные заботы, прожить жизнь. Не претендует на романтическую любовь и принимает как неизбежное обычные тяготы семейной жизни.
3	Товарищески й партнер	В	следит за проявлением эмоций, точно соблюдает права и обязанности. Ответственный человек, трезв в оценках. Хорошо приспосабливается к жизни, несмотря на то, что партнер не ведет себя таким же образом. Может ошибаться относительно чувств своего партнера.
4	Детский партнер	Г	сохраняет в браке определенную дистанцию по отношению к своему партнеру. Стремится избежать излишней интимности в отношениях и хочет, чтобы партнер с уважением относился к этим его требованиям.
5	Независимый партнер	Д	с удовольствием заботится о другом, воспитывает его.
6	Родительский партнер	Е	ожидает душевного согласия, хочет создать крепкие узы любви, большое значение для него имеют сентиментальные символы. Чувствует себя обманутым, когда партнер отказывается играть с ним в эти романтические игры.

- *самооценка студентами результатов деятельности на занятии.*

Литература:

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.

2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.

2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.

3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с.
4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
6. Сатир, В. Вы и ваша семья [Текст] / В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с
7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] / В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
8. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] / Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

Семинар 3 по теме «Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы» 1 час.

Цель: Определить сущность второго кризисного периода.

Содержание:

1. Организационный этап:

- *проведение входного контроля:*

1. «Брачный сценарий» - это ...
2. _____ - это «правила, определяющие, кто и как участвует в семейном взаимодействии».
3. Соотнесите типы психологических отношений в браке
- *совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.*

2. Основной этап:

- *перечень обсуждаемых вопросов:*

1. Семья с маленьким ребенком
2. Кризис первой беременности
3. Родительская позиция
4. Изменения в семье в связи с рождением ребенка

- *перечень практических заданий для работы студентов на занятии:* Составить кластер по понятию «жизненный цикл семьи»

3. Заключительный этап

- *проведение выходного контроля:*

1. Какие изменения происходят в семье в связи с рождением ребенка?
2. Какие два основных этапа выделяются в период беременности?
3. Зрелая материнская позиция по отношению к ребенку состоит из трех компонентов. Каких?
- *самооценка студентами результатов деятельности на занятии.*

Литература:

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера [Текст] / Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с.
4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.

6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с
7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
8. Хоментausкас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

Семинар 4 по теме «Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, обнажающая диадические факторы семейного неблагополучия; возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов; возможности проявления “кризиса личности” одного из супругов.» 1 час.

Цель: Определить сущность третьего кризисного периода.

Содержание:

1. Организационный этап:

- *проведение входного контроля:*

1. «Брачный сценарий» - это ...
2. _____ - это «правила, определяющие, кто и как участвует в семейном взаимодействии».
3. Соотнесите типы психологических отношений в браке
- *совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.*

2. Основной этап:

- *перечень обсуждаемых вопросов:*

1. Зрелая семья
2. Уход из родительской семьи последнего ребенка,
3. Диадические факторы семейного неблагополучия;
4. Возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов;
5. Возможности проявления “кризиса личности” одного из супругов

- *перечень практических заданий для работы студентов на занятии:*

Посмотреть фильм «Весенние надежды» (2012) и описать основные особенности супружеских отношений на стадии «опустения семейного гнезда».

3. Заключительный этап

- *проведение выходного контроля:*

1. По каким направлениям происходит реструктурирование жизни семьи в связи с поступлением ребенка в школу?
2. Перечислите виды sibлинговых позиций в семье. Какие трудности имеются у каждой позиции
- *самооценка студентами результатов деятельности на занятии.*

Литература:

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.

6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с
7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
8. Хоментausкас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

Семинар 5 по теме «Стадии развода (по Э. Фишер): эмоциональный развод, физический развод, пробный разрыв, юридический развод. Стадии развода по модели А.Маслоу» 1 час.

Цель: Определить сущность феномена развода, раскрыть стадии развода.

Содержание:

1. Организационный этап:

- *проведение входного контроля:*

1. «Брачный сценарий» - это ...
2. _____ - это «правила, определяющие, кто и как участвует в семейном взаимодействии».
3. Соотнесите типы психологических отношений в браке
- совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.

2. Основной этап:

- *перечень обсуждаемых вопросов:*

1. Понятие «развод»
2. Причины развода.
3. Стадии развода (по Э. Фишер): эмоциональный развод, физический развод, пробный разрыв, юридический развод.
4. Стадии развода по модели А.Маслоу.

- *перечень практических заданий для работы студентов на занятии – нет*

3. Заключительный этап

- *проведение выходного контроля – нет.*

- *самооценка студентами результатов деятельности на занятии.*

Литература:

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с
7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
8. Хоментausкас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

Семинар 6. по теме «Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания» 2 часа.

Цель: Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.

Содержание:

1. Организационный этап:

- *проведение входного контроля - нет*
- *совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.*

2. Основной этап:

- *перечень обсуждаемых вопросов:*

1. Родительское отношение к ребенку
2. Структура родительского отношения к ребенку,
3. Типы родительского отношения к ребенку
4. Функции родительского отношения к ребенку.
5. Родительские установки
6. Стиль семейного воспитания
7. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.
8. Факторы родительского отношения: принятие — отвержение, автономия - контроль.

- *перечень практических заданий для работы студентов на занятии:* составление кластера

«Стили семейного воспитания»

3. Заключительный этап

1. - *проведение выходного контроля – опишите структуру родительского отношения к ребенку.*
- *самооценка студентами результатов деятельности на занятии.*

Литература:

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.

2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.

2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.

3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.

4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.

6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с

7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.

8. Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

Семинар 7 по теме «Типология родительских отношений» 1 час.

Цель: Определение типологий родительского отношения.

Содержание:

1. Организационный этап:

- *проведение входного контроля : дайте определение термину «родительское отношение»,*

перечислите типы РО.

- *совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.*

2. Основной этап:

- *перечень обсуждаемых вопросов:*

1. Типология родительских отношений по В.И.Гарбузову.
2. Типы родительского отношения по Э. Г. Эйдемиллеру
3. Типология А. С. Спиваковской: адекватность, динамичность, прогностичность.
4. Типология А. Я. Варга.
5. Типология А. Рое и М. Сигельмана.
6. Детерминанты родительского отношения.

- *перечень практических заданий для работы студентов на занятии:* составление кластера

«Типологии родительского отношения»

3. Заключительный этап

2. - *проведение выходного контроля* – перечислите детерминанты родительского отношения.

- *самооценка студентами результатов деятельности на занятии.*

Литература:

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.

2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.

2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.

3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.

4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.

6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с

7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.

8. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

Семинар 8 по теме «Феноменология семейных конфликтов» 4 часа.

Цель: раскрыть феноменологию семейных конфликтов.

Содержание:

1. Организационный этап:

- *проведение входного контроля:*

1. Семья – это:

а) общность людей, объединенных совместными интересами;

б) общность людей, ведущих совместное хозяйство;

в) общность людей связанных узами супружества или родства, осуществляемых воспроизводство населения и проявляющих заботу друг о друге.

2. Отличительными особенностями межличностной коммуникации в семье являются

а) высокая эмоциональная насыщенность б) интенсивность общения в) постоянность общения

г) неизменность субъектов общения

д) верно а,б

е) верно а,б,в

ж) верно все

3. Семья, в которой нет четко выраженного главы семейства и преобладает ситуативное распределение власти между мужем и женой, называется:

- а) эгалитарной б) патриархальная в) авторитарная г) партнерская

4. К основным функциям семьи можно отнести:

- а) координация внутренних устремлений супругов, их самоопределение и др.
б) репродуктивность, хозяйственно-экономическая деятельность и др.
в) обеспечение разностороннего развития супругов, их приобщение к общемировым ценностям и др.
- *совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.*

2. Основной этап:

- *перечень обсуждаемых вопросов:*

1. Причины семейных конфликтов. Основные факторы возникновения конфликтов в семье.
2. Семейная история и супружеские конфликты.
3. Функции и последствия семейных конфликтов.
4. Феноменология супружеских конфликтов.
5. Ненормативные семейные кризисы. Общая характеристика.
6. Проблемная семья.
7. Дисфункциональная семья.
8. Неблагополучная семья.

- *перечень практических заданий для работы студентов на занятии:*

1. Доклад на семинаре: «Каково соотношение понятий «проблемная» и «дисфункциональная» семья?»
2. Составить презентацию на тему: «Психологические трудности неполной семьи»
3. Доклад на семинаре: «Изменение системы отношений в семье при появлении больного (ребенка или взрослого)»

3. Заключительный этап

- *проведение выходного контроля*

1. Понятие «проблемная семья» включает:
 - а) Дисфункциональные семьи.
 - б) Неблагополучные семьи.
 - в) Оба типа семей.
 - г) Ни один из перечисленных типов семей.
2. Неблагополучная семья – это:
 - а) Семья, в которой не выполняются основные семейные функции.
 - б) Семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства.
 - в) Оба ответа верны.
 - г) Оба ответа не верны.
3. Психолого-педагогическая работа с семьей включает:
 - а) Работу только с детьми.
 - б) Работу только с родителями.
 - в) Работу с семьей как системой.
 - г) Другое.
4. Работа социального педагога с семьей включает направления:
 - а) Образовательное.
 - б) Психологическое.
 - в) Посредническое.
 - г) Все перечисленные..

- *самооценка студентами результатов деятельности на занятии.*

Литература:

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с.

(Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с
7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
8. Хоментausкас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

Семинар 9. по теме «Психодиагностика семейных отношений» 2 часа.

Цель: Определение основных видов психологического исследования семьи.

Содержание:

1. Организационный этап:

- *проведение входного контроля - нет*
- *совместное со студентами определение целей и результатов изучения темы.*

2. Основной этап:

- *перечень обсуждаемых вопросов:*

1. Основные диагностические подходы.
2. Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.
3. Построение генограммы.
4. Рисунок семьи.
5. Семейная социограмма.
6. Психодиагностика особенностей семьи

- *перечень практических заданий для работы студентов на занятии: проведение*

психодиагностических методик:

Психологическая методика «Подростки о родителях»

Опросник "Ролевые ожидания и притязания в браке" (РОП)

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»

3. Заключительный этап

- *проведение выходного контроля:*

Соотнесите автора методики и ее название

Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.	Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)
А.Н. Волкова	Методика "Ролевые ожидания партнеров" (РОП)
Р.Бернс, С.Кауфман	Кинетический рисунок семьи
Мюррей Боуэн	Семейная генограмма
Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.	Семейная социограмма
Е.С. Шефер и Р.К. Белл	Методика изучения родительских установок PARI

- *самооценка студентами результатов деятельности на занятии.*

Литература:

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.

2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.

3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.

4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысова. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.

6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с

7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.

3. Рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме:

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Понятие «семья», общая характеристика семьи	дискуссия	2
2	Жизненный цикл семьи	Просмотр учебного фильма	2
3	Отношения в супружеской диаде	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	6
4	Детско-родительские и детско-детские отношения	Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями	6
5	Психодиагностика семейных отношений	дискуссия	4

Дискуссия:

Семинар-дискуссия проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Просмотр учебного фильма

Занятия с применением кино необходимо строить так, чтобы демонстрируемый фильм подчинялся целевой установке данной темы, помогая в более доступной для восприятия и интересной форме донести материал до аудитории. Работа с кинофильмами методически делится на три этапа:

- установление связи изучаемой темы с содержанием фильма;
- работа с фильмом в процессе его демонстрации;
- работа с фильмом после демонстрации.

Доклады, иллюстрированные компьютерными и видео-презентациями:

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Отличительные признаки презентации:

1. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д.

2. Презентации чаще всего устраиваются не только для журналистов, но и для других целевых аудиторий рекламного воздействия (потенциальных потребителей, покупателей, инвесторов, партнеров, влиятельных госслужащих и т.п.), которые должны воспринимать презентуемое непосредственно.

3. Полномасштабная презентация требует больших интеллектуальных, организационных и материальных затрат.

Основная цель презентации: облегчение процесса восприятия информации о товаре/услуге/фирме с помощью запоминающихся образов, о каком бы виде презентаций (продажа, демонстрация, доклад и т.д.) мы бы ни говорили.

Методические рекомендации (материалы) для студентов

Структура и содержание методических рекомендаций для студентов

1. Пояснительная записка (цель, задачи дисциплины, формируемые компетенции, особенности изучения курса):

Курс призван дать первоначальные знания, необходимые для последующего освоения психологических дисциплин, сформировать навык работы с психическими явлениями.

Организацию своей самостоятельной работы следует начинать с определения ценности курса для себя, важности отдельных его разделов. Далее после общего знакомства с программой курса, планом занятий, формой контрольных мероприятий, на основе вводной лекции преподавателя необходимо сформулировать свою цель и задачи изучения дисциплины, выстроить свою траекторию изучения содержания.

Описание последовательности изучения УМК:

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает изучение учебников, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку отчётных материалов.

Возможны частные консультации по электронной почте с преподавателем from_students_with_love@mail.ru (указать адрес электронной почты преподавателя).

2. Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям (с указанием «стоимости» в баллах), разработанные в соответствии с Положением об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

№	Тема	Задания для самостоятельной работы, формы учебной работы	Баллы
1	Семья как социальный институт	Доклад на семинаре: «Современные тенденции в развитии семьи»	2
2	Жизненный цикл семьи	1. Составить презентацию по понятию «Жизненный цикл семьи»	4
		Доклад на семинаре: «Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга»	2
		4. Проанализировать труд Э.Фромма «Искусство любви» и Доклад на семинаре на тему: «Основные положения теории любви Э.Фромма»	6
3	Феноменология семейных отношений	1. Доклад на семинаре: «Каково соотношение понятий «проблемная» и «дисфункциональная» семья?»	4
		2. Составить презентацию на тему: «Психологические трудности неполной семьи»	4
		3. Доклад на семинаре: «Изменение системы отношений в семье при появлении больного (ребенка или взрослого)»	8
5	Диагностическая работа с семьей	Проведение психодиагностического обследования. Составление портфолио.	16

4. Рекомендации по подготовке к занятиям:

1. Наименование темы.

Тема 1. «Понятие «семья», общая характеристика семьи»

Цель: Определить понятие «семья», дать общую характеристику семьи

2. Основные понятия:

Семья, брак, сожительство, гражданский брак, супружество, родство, родительство.

3. Вопросы к занятию:

1. Брак и семья в истории человечества. Определение семьи. Типология семей. Функции семьи. Современные модели семьи.
2. Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт.
3. Структура семьи, ее функции и динамика (жизненный цикл семьи). Семья на разных этапах жизненного цикла.
4. Основные подсистемы семьи: родителя и сиблинги, их характеристики. Понятие границ подсистем и большой семейной системы.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития современной семьи (не менее 5и позиций).
2. Перечислите особенности семьи как малой социальной группы
3. Назовите основные подсистемы семьи

5. Практические задания к занятию:

- Доклад на семинаре: «Современные тенденции в развитии семьи»

6. Тест для самоконтроля.

1. Семья – это:
 - а) Отношения между мужем и женой.
 - б) Родители и дети.
 - в) Пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.
 - г) Другое.
2. В основе психологического определения понятия семьи лежит:
 - а) Экономическая функция.
 - б) Удовлетворение комплекса потребностей партнеров.
 - в) Сохранение и передача социального опыта.
 - г) Другое.
3. Брак – это:
 - а) Кровно-родственный связи между людьми.
 - б) Установившийся порядок, сложившееся устройство семейной жизни.
 - в) Исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и детям.
 - г) Семейные отношения.
4. Какие потребности позволяет удовлетворять семья:
 - а) Физиологические.
 - б) Духовные.
 - в) Экзистенциальные.
 - г) Комплекс потребностей.
5. К функциям семьи относятся:
 - а) Рождение и воспитание детей.
 - б) Ведение домашнего хозяйства
 - в) Деятельность членов семьи, направленная на удовлетворение их потребностей.
 - г) Другое.
6. В основе семейного уклада лежит:
 - а) Иерархия функций.
 - б) Иерархия потребностей.
 - в) Иерархия ценностей.
 - г) Все вышеперечисленные иерархии.

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с
7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
8. Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

Тема 2. «Жизненный цикл семьи»

Цель: раскрыть структуру семьи, ее функции и динамика (жизненный цикл семьи)

2. Основные понятия:

Семья, брак, сожительство, гражданский брак, супружество, родство, жизненный цикл семьи, нормативный семейный кризис, ненормативный семейный кризис, родительство.

3. Вопросы к занятию:

1. Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
2. Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.
3. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Определите понятие «жизненный цикл семьи».
2. Какие существуют подходы к выделению жизненного цикла семьи?
3. Что такое задачи развития семьи? Назовите основные задачи молодой семьи и семьи с маленьким ребенком.
4. Раскройте психологическое содержание «брачного соглашения».
5. Назовите типы психологических отношений в браке.

5. Практические задания к занятию:

- Составить презентацию по понятию «жизненный цикл семьи»

6. Тест для самоконтроля.

1. Жизненный цикл семьи – это:
 - а) Течение жизни семьи.
 - б) Совокупность ряда характерных для нукlearной семьи важнейших событий, происходящих в промежутке времени существования семьи.
 - в) Требования, которые предъявляются к семье со стороны социума.
 - г) Другое.
2. Основанием для деления жизненного цикла семьи на стадии является:
 - а) Изменение отдельных функций семьи

- б) Изменение структуры семьи.
 - в) Изменение внутрисемейной коммуникации.
 - г) Все перечисленные изменения.
3. Брачный сценарий основывается на:
- а) Отношениях партнеров друг с другом.
 - б) Родительском программировании.
 - в) Личностных качествах партнеров.
 - г) Другой вариант.
4. Задачи развития семьи – это:
- а) Потребности, которые удовлетворяются супругами в семье.
 - б) Цели, ради которых создается семья.
 - в) Требование, предъявляемые внешней средой, с которыми члены семьи и семья как система должны справиться для того, чтобы успешно развиваться дальше.

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берга Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с
7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
8. Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

Тема 3. «Отношения в супружеской диаде»

Цель: раскрыть специфику отношений в супружеской диаде в жизненном цикле семьи

2. Основные понятия:

Семья, брак, сожительство, гражданский брак, супружество, родство, жизненный цикл семьи, нормативный семейный кризис, ненормативный семейный кризис, родительство, развод.

3. Вопросы к занятию:

1. Добрачный кризис: кризис соединения. Проблемы объединения в пару.
2. Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Основные проблемы: возможное разочарование в партнере.
3. Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы.
4. Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, обнажающая диадические факторы семейного неблагополучия; возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов; возможности проявления “кризиса личности” одного из супругов.

5. Стадии развода (по Э. Фишер): эмоциональный развод, физический развод, пробный разрыв, юридический развод. Стадии развода по модели А.Маслоу.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимают под кризисом первой беременности?
2. Какие компоненты определяют зрелую материнскую позицию?
3. Раскройте основные задачи, стоящие перед семьей с ребенком-школьником.
4. Как изменяется тип родительского поведения и роли в семье с подростком?
5. По каким основным направлениям идет реструктурирование жизни семьи с ребенком-школьником?
6. С какими психологическими проблемами сталкиваются родители при поступлении ребенка в школу?
7. Каково психологическое содержание ревности?
8. Какие изменения происходят в функционировании организма супругов зрелого возраста?
9. Какое влияние оказывает на семейные отношения кризис «середины жизни»?
10. Назовите основные роли, исполняемые в семье прародителями.

5. Практические задания к занятию:

- Составить презентацию «Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга»
- Проанализировать труд Э. Фромма «Искусство любви» и составить доклад на тему: «Основные положения теории любви Э. Фромма»
- Посмотреть фильм «Весенние надежды» (2012) и описать основные особенности супружеских отношений на стадии «опустения семейного гнезда».
- Посмотреть фильм «По семейным обстоятельствам» описать стадии жизненного цикла семьи основных героев

6. Тест для самоконтроля.

1. Выберите синоним понятия влюбленность:
 - а) Симпатия.
 - б) Незрелая любовь.
 - в) Зрелая любовь.
 - г) Совершенная любовь.
2. Основными компонентами любви по классификации Р. Стернберга являются:
 - а) Интимность, страсть, обязательство.
 - б) Симпатия, интимность и страсть.
 - в) Романтика, страсть, обязательство.
 - г) Товарищество, придуманная любовь, придуманная любовь.
3. Выберите задачи развития на этапе молодой семьи без ребенка.
 - а) Пересмотр супружеских взаимоотношений.
 - б) Дифференциация от родительских семей и установление границ семьи.
 - в) Согласование личных и семейных целей.
 - г) Пересмотр распределения обязанностей и времени.
4. Брачное соглашение – это:
 - а) Официально оформленный брачный договор.
 - б) Неоформленный договор, включающий надежды и обещания, которые приносит каждый из партнеров, вступающих в брак.
 - в) Договор между супругами о распределении обязанностей.
 - г) Другое.
5. Перечислите основные изменения в зрелой семье.
 - а) Изменения в отношениях с детьми.
 - б) Изменения в отношениях супругов.
 - в) Изменения в отношениях с прародителями.
 - г) Все вышеперечисленные изменения.
6. Границы семьи – это:
 - а) Родители и их дети.
 - б) Расширенная семья.
 - в) Правила, определяющие, кто и как участвует в семейном взаимодействии.
 - г) Другое.
7. Каким может быть брачное соглашение?
 - а) Сознательным и вербализованным,

- б) Сознательным и невербализованным.
 - в) Неосознанным.
 - г) Все вышеперечисленные варианты верны.
8. Выберите вариант наиболее корректного ухода ребенка из семьи:
- а) Респонсивный.
 - б) Реактивный.
 - в) Создание собственной семьи.
 - г) Поступление в учебное заведение.
9. Задачей семьи на этапе супружества в старости является:
- а) Пересмотр супружеских взаимоотношений.
 - б) Адаптация к уходу на пенсию.
 - в) Перераспределение обязанностей и времени.
 - г) Все перечисленные задачи.

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с
7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
8. Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

Тема 4. «Детско-родительские и детско-детские отношения»

Цель: раскрыть специфику детско-родительских и детско-детских отношений в жизненном цикле семьи

2. Основные понятия:

Семья, брак, сожительство, гражданский брак, супружество, родство, жизненный цикл семьи, нормативный семейный кризис, ненормативный семейный кризис, родительство, развод.

3. Вопросы к занятию:

1. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции.
2. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
3. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.
4. Факторы родительского отношения: принятие — отвержение, автономия - контроль.
5. Типология родительских отношений по В.И.Гарбузову.
6. Типы родительского отношения по Э. Г. Эйдемиллеру
7. Типология А. С. Спиваковской: адекватность, динамичность, прогностичность.
8. Типология А. Я. Варга. Типология А. Рое и М. Сигельмана.

9. Детерминанты родительского отношения.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое родительская директива? Раскройте содержание наиболее деструктивных директив.
2. Назовите основные типы детско-родительских отношений.
3. Чем отличается сотрудничество при взаимодействии родителей с ребенком от псевдосотрудничества?
4. Чем определяется основное содержание роли, которую играет ребенок в структуре семейных отношений?
5. Какие роли может играть ребенок в семье?
6. Что включает в себя понятие «материнская депривация»?
7. Каковы основные последствия влияния депривации на развитие ребенка?
8. Перечислите параметры, определяющие содержание воспитательного процесса в семье.
9. Что выступает в качестве основного механизма развития невротической личности в семье?
10. Перечислите возможные мотивы воспитания.
11. Какие методы используют для исследования родительской позиции?

5. Практические задания к занятию: составление кластера «Типологии родительского отношения»

6. Тест для самоконтроля.

1. Понятие «проблемная семья» включает:

- а) Дисфункциональные семьи.
- б) Неблагополучные семьи.
- в) Оба типа семей.
- г) Ни один из перечисленных типов семей.

2. Неблагополучная семья – это:

- а) Семья, в которой не выполняются основные семейные функции.
- б) Семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства.
- в) Оба ответа верны.
- г) Оба ответа не верны.

3. Психолого-педагогическая работа с семьей включает:

- а) Работу только с детьми.
- б) Работу только с родителями.
- в) Работу с семьей как системой.
- г) Другое.

4. Работа социального педагога с семьей включает направления:

- а) Образовательное.
- б) Психологическое.
- в) Посредническое.
- г) Все перечисленные.

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.

2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.

2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.

3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.

4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб:

Речь, 2009. - 350 с.

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.

6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с

7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.

8. Хоментausкас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

Тема 5. «Феноменология семейных конфликтов»

Цель: раскрыть феноменологию семейных конфликтов

2. Основные понятия:

Семья, брак, сожителство, гражданский брак, супружество, родство, жизненный цикл семьи, нормативный семейный кризис, ненормативный семейный кризис, родительство, развод.

3. Вопросы к занятию:

1. Причины семейных конфликтов. Основные факторы возникновения конфликтов в семье.
2. Семейная история и супружеские конфликты.
3. Функции и последствия семейных конфликтов.
4. Феноменология супружеских конфликтов.
5. Ненормативные семейные кризисы. Общая характеристика.
6. Проблемная семья.
7. Дисфункциональная семья.
8. Неблагополучная семья.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Как соотносятся понятия «проблемная семья» и «дисфункциональная семья»?
2. Назовите основные дисгармоничные семейные союзы.
3. В чем проявляется феномен «двойная связь»?
4. Какие роли выбирает для адаптации ребенок из семьи алкоголиков?
5. С какими психологическими трудностями сталкивается неполная семья?
6. Каковы основные психологические проблемы повторного брака?
7. Каким образом меняется структура отношений при появлении в семье больного?

5. Практические задания к занятию: составление кластера «Типологии проблемных семей»

6. Тест для самоконтроля.

1. Понятие «проблемная семья» включает:

- а) Дисфункциональные семьи.
- б) Неблагополучные семьи.
- в) Оба типа семей.
- г) Ни один из перечисленных типов семей.

2. Неблагополучная семья – это:

- а) Семья, в которой не выполняются основные семейные функции.
- б) Семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства.
- в) Оба ответа верны.
- г) Оба ответа не верны.

3. Психолого-педагогическая работа с семьей включает:

- а) Работу только с детьми.
- б) Работу только с родителями.
- в) Работу с семьей как системой.
- г) Другое.

4. Работа социального педагога с семьей включает направления:

- а) Образовательное.
- б) Психологическое.
- в) Посредническое.
- г) Все перечисленные.

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с
7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
8. Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

Тема 6. «Психодиагностика семейных отношений»

Цель: Определение основных видов психологического исследования семьи

2. Основные понятия:

Семья, брак, сожительство, гражданский брак, супружество, родство, жизненный цикл семьи, нормативный семейный кризис, ненормативный семейный кризис, родительство, развод.

3. Вопросы к занятию:

7. Основные диагностические подходы.
8. Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.
9. Построение генограммы.
10. Рисунок семьи.
11. Семейная социограмма.
12. Психодиагностика особенностей семьи

4. Вопросы для самоконтроля: нет

5. Практические задания к занятию: Формирование портфолио посредством психологической диагностики:

- Психологическая методика «Подростки о родителях»
- Опросник "Ролевые ожидания и притязания в браке" (РОП)
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»

6. Тест для самоконтроля.

Соотнесите автора методики и ее название

Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.	Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)
А.Н. Волкова	Методика "Ролевые ожидания партнеров" (РОП)
Р.Бернс, С.Кауфман	Кинетический рисунок семьи
Мюррей Боуэн	Семейная генограмма
Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.	Семейная социограмма
Е.С. Шефер и Р.К. Белл	Методика изучения родительских установок PARI

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
4. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
6. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с
7. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
8. Хоментausкас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
9. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

5. Требования к выполнению заданий к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, примеры, образцы, разработанные согласно Положению об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

6. Критерии оценки ответа на экзамене, перечень вопросов для зачета (экзамена).

Вопросы к зачету / зачету с оценкой.

1. **Вопросы к зачету :**
 1. Понятие семьи. Соотношение понятий «брак» и «семья».
 2. Семья как социальный институт.
 3. Семья как малая группа.
 4. Функции семьи.
 5. Типы семей.
 6. Современные тенденции в развитии семьи.
 7. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла семьи.
 8. Задачи развития семьи.
 9. Этап добрачного ухаживания. Задачи этапа. Мотивы выбора брачного партнера.
 10. Молодая семья. Формирование внутрисемейной коммуникации.
 11. Основные виды брачных сценариев.
 12. Типы психологических взаимоотношений в браке.
 13. Семья с маленьким ребенком.
 14. Зрелая семья. Психологические проблемы.
 15. Взаимоотношения в зрелом браке.
 16. Семья со взрослыми детьми. Особенности внутрисемейной коммуникации.
 17. Супружество в старости.
 18. Проблемная семья. Определение понятия.
 19. Дисфункциональная семья.
 20. Неблагополучная семья.
 21. Семья в разводе.
 22. Неполная семья.
 23. Повторный брак. Особенности семейных конфликтов при повторном браке.
 24. Типы семейного воспитания.
 25. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.
 26. Методы диагностики семейных отношений.
 27. Психолого-педагогическая работа с детьми.
 28. Психолого-педагогическая работа с родителями.
 29. Причины семейных конфликтов. Основные факторы возникновения конфликтов в семье.
 30. Семейная история и супружеские конфликты.
 31. Функции и последствия семейных конфликтов.
 32. Ненормативные семейные кризисы..
 33. Супружеская неверность и конфликты в семье.
 34. Феноменология детско-родительских конфликтов.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Для получения зачета по курсу «Индивидуальные особенности совладающего поведения» студент должен выполнить $\frac{3}{4}$ всех заданий, предусмотренных программой, получив рейтинг не меньше 61%.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Знает основы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Знает Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Знает основы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Умеет осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся,

	диагностику социально-психологического климата в коллективе.
«не зачтено»	Не знает основы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Не знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
«отлично»	Знает основы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Знает Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Знает основы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Умеет осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.
«хорошо»	Знает основы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Знает Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Знает основы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
«удовлетворительно»	Знает основы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Знает Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
«не удовлетворительно»	Не знает основы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. Не знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

7. Балльно-рейтинговая система курса.

Распределение рейтинговых баллов по видам работ и формам контроля дисциплины

№	Задания для самостоятельной работы, формы учебной работы	Критерии оценки	Баллы
1.	<i>Доклад</i> Г. Хоментаскас «Семья глазами ребенка». Виды родительской любви.	- полно отражены логика и основные идеи публикации - фрагментарное изложение в форме цитирования - конспект отсутствует	Мах = 2
	<i>Доклад</i> М. Руфо «Братья и сестры, болезнь любви». Особенности детско-детских отношений в ситуации наличия в одной семье детей из разных браков	- полно отражены логика и основные идеи публикации - фрагментарное изложение в форме цитирования - конспект отсутствует	Мах = 4
2.	Библиографический список по теме (портфолио) 1. Особенности развития и	- список содержит до 20 источников, монографии, учебники и статьи, три источника не старше 5 лет; - список содержит до 15 источников монографии,	Мах = 4

	<p>взаимоотношений близнецов</p> <p>2. Брат и сестра: соперничество полов</p> <p>3. Приемные братья и сестры</p> <p>4. Появление второго ребенка и связанные с этим изменения в семейной системе</p>	<p>учебники и статьи, три источника не старше 5 лет;</p> <p>- список содержит до 10 источников монографии, учебники и статьи, три источника не старше 5 лет;</p> <p>- список содержит 20 источников, косвенно относящихся к теме/ задание сдано не вовремя</p> <p>- задание не сдано</p>	
2.	<p>Посмотреть фильм «Весенние надежды» (2012) и описать основные особенности супружеских отношений на стадии «опустения семейного гнезда».</p> <p>(доклад)</p>	<p>- перечислены все особенности, приведены примеры</p> <p>- перечислены практически все особенности, есть примеры, присутствуют некоторые неточности</p> <p>- перечислена половина характерных особенностей супружеских отношений</p> <p>- студент обозначил менее половины характерных особенностей</p>	Max = 4
5.	<p><i>Работа на занятиях (10 лекций, 17 семинаров)</i></p>	<p>- активная работа на лекции;</p> <p>- пассивность на лекции, занятие посторонними делами, опоздание;</p> <p>- отсутствие на лекции;</p> <p>- доклад на семинаре; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), логика изложения;</p> <p>- доклад на семинаре; изложение по конспекту, логика изложения местами нарушена;</p> <p>- дополнения, участие в дискуссии, вопросы.</p> <p>- выполнение лабораторной работы: наличие вывода, интерпретации и рекомендаций в количестве 3 шт.</p> <p>- выполнение лабораторной работы: наличие вывода и интерпретации</p> <p>- выполнение лабораторной работы: наличие вывода</p>	Max = 54
7	<p><i>Контрольные работы:</i></p> <p>(Тест)</p> <p>1. Основные этапы жизненного цикла семьи</p> <p>2. Детско-родительские отношения</p>	<p>- ответ полный, определения содержат все существенные признаки;</p> <p>- возможны незначительные ошибки и неточности</p> <p>- ответ неполный: определения не содержат все существенные признаки;</p> <p>- ответ неправильный или отсутствует</p>	Max= 10
6.	<p>Составление теста по всему курсу</p>	<p>- тест раскрывает тему полностью, содержит все необходимые разделы;</p> <p>- тест раскрывает тему полностью, содержит все необходимые разделы; сдан позже установленных сроков;</p> <p>- тест представлен не в полном объеме, фрагментарно; отсутствуют обязательные разделы;</p> <p>- задание не выполнено</p>	Max=16
<p>Общее количество баллов = 100</p> <p>91 балл и более – «5»</p> <p>76-90 баллов – «4»</p> <p>61-75 баллов – «3»</p>			

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Структура и содержание материалов

1. Пояснительная записка (цель, задачи самостоятельной работы по темам дисциплины, не рассматриваемым на аудиторных занятиях, формируемые компетенции, особенности изучения курса).

Самостоятельная работа призвана сформировать у студентов систему знаний, о принципах и конкретных методах организации психодиагностического обследования, овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования, развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов.

2. Перечень тем, выносимых для самостоятельного изучения, с указанием объема времени для изучения каждой темы.

№ п/п	Темы дисциплины	СРС
1	Брак и семья в истории человечества. Определение семьи. Типология семей. Функции семьи. Современные модели семьи.	3
2	Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт.	3
3	Структура семьи, ее функции и динамика (жизненный цикл семьи). Семья на разных этапах жизненного цикла.	3
4	Основные подсистемы семьи: родителя и сиблинги, их характеристики. Понятие границ подсистем и большой семейной системы.	3
5	Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.	3
6	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	3
7	Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи	4
8	Добрачный кризис: кризис соединения. Проблемы объединения в пару.	4
9	Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни. Основные проблемы: возможное разочарование в партнере.	4
10	Второй кризисный период: рождение первого ребенка. Типовые проблемы.	4
11	Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка, обнажающая диадические факторы семейного неблагополучия; возрастные трудности в сексуальных отношениях супругов; возможности проявления “кризиса личности” одного из супругов.	4
12	Стадии развода (по Э. Фишер): эмоциональный развод, физический развод, пробный разрыв, юридический развод. Стадии развода по модели А. Маслоу.	4
13	Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.	4
14	Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие — отвержение, автономия - контроль.	4
15	Типология родительских отношений по В.И.Гарбузову. Типы родительского отношения по Э. Г. Эйдемиллеру Типология А. С. Спиваковской: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А. Я. Варга. Типология А. Рое и М. Сигельмана. Детерминанты родительского отношения.	4
16	Причины семейных конфликтов. Основные факторы возникновения конфликтов в семье. Общая характеристика. Семейная история и супружеские конфликты. Функции и последствия семейных конфликтов. Феноменология супружеских конфликтов.	4
17	Ненормативные семейные кризисы. Общая характеристика. Проблемная семья. Определение понятия. Дисфункциональная семья. Неблагополучная семья.	4
18	Супружеская неверность и конфликты в семье.	4

	Семья в разводе. Неполная семья. Неполные семьи и семейные конфликты. Повторный брак. Особенности семейных конфликтов при повторном браке. Типы семейного воспитания. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.	
19	Феноменология детско-родительских конфликтов.	4
20	Основные диагностические подходы. Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода. Построение генограммы. Рисунок семьи. Семейная социограмма.	4
21	Психодиагностика особенностей семьи	4

3. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по каждой теме.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов																
1.	Определение, типология, функции, модели семьи.	Эссе «Социально-экономическая характеристика российской семьи XXI в.». Эссе «Типология семьи. Пример из художественной литературы / кинематографа на каждый тип семьи Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Альтернативные браки» (виргинальный, сезонный, коммунальный, открытый, гостевой, брак Childfree, Годвин-брак, рациональный, гомосексуальный, консенсуальный и др)																
2.	Структура, границы, подсистемы и динамика семьи.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Виды любви» Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования Составить глоссарий по теме																
3.	Жизненный цикл семьи: шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.	Эссе «Ролевая структура семьи. Примеры из художественной литературы / кинематографа» Таблица «Жизненный цикл семьи» Составить глоссарий по теме																
4.	Нормативные семейные кризисы: (добрачный кризис, кризис адаптации молодоженов, рождение первого ребенка, уход из родительской семьи последнего ребенка)	Доклад на тему «Содержание и типовые проблемы кризисных периодов» Составить глоссарий по теме																
5.	Родительское отношение к ребенку: структура, типы, детерминанты и функции.	Научная литература. Изучение. Конспектирование. Реферирование: «Психическое развитие ребенка и функции матери» Источник: Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002 Составить глоссарий по теме																
6.	Родительские установки, стиль и тип семейного воспитания.	Таблица «Типология семейного воспитания» <table border="1" data-bbox="758 1787 1481 1944"> <thead> <tr> <th>№ п.п</th> <th>Тип семейного воспитания</th> <th>Эмоциональная близость</th> <th>Требования</th> <th>Контроль и санкции</th> <th>Модель общения</th> <th>Влияние на акцентуацию и психопатию</th> <th>Риск развития невротических аномалий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Доклад на тему «Типы семейного воспитания» Составить глоссарий по теме	№ п.п	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль и санкции	Модель общения	Влияние на акцентуацию и психопатию	Риск развития невротических аномалий								
№ п.п	Тип семейного воспитания	Эмоциональная близость	Требования	Контроль и санкции	Модель общения	Влияние на акцентуацию и психопатию	Риск развития невротических аномалий											

7.	Общая характеристика, причины и факторы возникновения, функции и последствия семейных конфликтов.	Эссе «Ненормативные кризисы в жизни современной российской семьи» Таблица «Функции и последствия семейных конфликтов на разных стадиях жизненного цикла семьи» Составить глоссарий по теме
8.	Виды конфликтных семей: проблемная, дисфункциональная, неблагополучная семья, неполная семья, семья в разводе, повторный брак, супружеская неверность. Феноменология детско-родительских конфликтов.	Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Проблемная семья. Виды проблемных семей» Доклад на тему «Ненормативный семейный кризис». Таблица «Нормативные и ненормативные семейные кризисы» Таблица «Виды «конфликтных» типов семьи»
9.	Психодиагностика особенностей семьи (генеграмма, социограмма, рисунок семьи и др.).	Решение диагностической ситуации Составить глоссарий по теме Доклад на тему «Классификация методов психологической диагностики семьи»

4. Перечень источников информации, которые может использовать студент при выполнении заданий.

а) основная литература

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и спец. "Психология". / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова; Д. Е. Щипанова - М.: Академия, 2011. - 236 с.
2. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.
3. Ледовская Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] : учебное пособие [Электронный вариант] / Т.В. Ледовская. – Ярославль: Изд-во Титул, 2015. – 90 с. (Ресурс кафедры педагогической психологии).

б) дополнительная литература

1. Анискевич А.С., Богаевская А.Н. Семья и семейные отношения: Учебно-методическое пособие [Текст] /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. Антонов, А.И. Судьба семьи в России XXI века: Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции [Текст] /А.И. Антонов. – М.: Грааль, 2000. – 414 с.
3. Безруков, И.С. Семья в условиях кризиса[Текст] /И.С. Безруков. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС: 2004. – 152 с.
4. Бикеева, А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день [Текст] /А.С. Бикеева. – М.: ГЕНЕЗИС, 2009. – 224 с.;
5. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера[Текст] /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
6. Все о супружестве от А до Я [Текст] / Авт.-сост. А.Г. Скоморохов, Н.Б. Садикова. – Минск: Современ. Литератор, 2000. – 510с.
7. Гаспарян, Ю.А. Семья на пороге XXI века: Социологические проблемы [Текст] / Ю.А.Гаспарян; Под ред. К.Н. Хабибуллина. – СПб.: Петрополис, 1999. – 320 с.
8. Гендерный калейдоскоп: Курс лекций[Текст] / Под общ. ред. М.М. Малышевой. – М.: Academia, 2002. – 519 с.
9. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с.
10. Женщина в обществе: мифы и реалии: Сборник статей [Текст] / Ред.-сост. Л.С. Круминг. – М.: Информация-XXI век, 2001. – 332 с.
11. Зидер, Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.)

[Текст] /Р. Зидер. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 299 с.;

12. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.

13. Карабанова, С.Ф. Теория и практика домоведения: Конспект лекций [Текст] /С.Ф. Карабанова. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 1999. – 148 с.

14. Лысова, А.В. Насилие в семье: основные теоретические проблемы. Введение: Учебное пособие [Текст] /А.В. Лысова. – Владивосток: Дальневост. ун-т, 2001. – 208 с.

15. Нартова-Бочавер, С. К. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение [Текст] / С. К. Нартова-Бочавер, К.А. Бочавер, С.Ю. Бочавер. – М.: ГЕНЕЗИС, 2011. – 320 с.

16. Нартова-Бочавер, С.К. 140 вопросов семейному психологу [Текст] /С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Генезис, 2002. – 355 с.

17. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие [Текст] // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.

18. Первис, Л. Как не быть идеальной семьей [Текст] /Л. Первис. – М.: АСТ, 1996. – 317 с.

19. Сатир, В Вы и ваша семья [Текст] /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с

20. Сатир, В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту [Текст] /В Сатир. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2002. – 314 с.

21. Сатир, В. Как строить себя и свою семью [Текст] /В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.

22. Сведенборг, Э. Супружеская любовь [Текст] /Э.Свиденборг. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 543 с.

23. Семья: Книга для чтения [Текст] / Сост. И.С. Андреева, А.В. Гулыга. – М.: Политиздат, 1990. – 526 с.

24. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты [Текст] /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.

25. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой [Текст] /Г.Фигдор. – М.: Эксмо-Пресс, 1995. – 370 с.

26. Хеллингеп, Б Порядки любви: как жизнь и любовь удаляются вместе [Текст]. – М.: Генезис, 2013. – 360 с.;

27. Хеллингер, Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий [Текст] /Б.Хеллингер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 400 с.

28. Хоментаскас ,Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

29. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы [Текст] /Ю.Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.

30. Черняк, Е.М. Социология семьи: Учебное пособие [Текст] /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.

31. Шейнов, В.П. Женщина плюс мужчина: Познать и покорить [Текст] /В.П. Чернак. – М.: Минск: АСТ: Харвест, 2002. – 1005 с.

32. Шнейдер, Л.Б. Практикум по психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСУ, 2012. – 496с.

33. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.

34. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с.

5. Тестовые задания для самоконтроля.

Примеры заданий:

1. Семья – это:

а) Отношения между мужем и женой.

б) Родители и дети.

в) Пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.

г) Другое.

2. В основе психологического определения понятия семьи лежит:

- а) Экономическая функция.
 - б) Удовлетворение комплекса потребностей партнеров.
 - в) Сохранение и передача социального опыта.
 - г) Другое.
3. Брак – это:
- а) Кровно-родственный связи между людьми.
 - б) Установившийся порядок, сложившееся устройство семейной жизни.
 - в) Исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и детям.
 - г) Семейные отношения.
4. Какие потребности позволяет удовлетворять семья:
- а) Физиологические.
 - б) Духовные.
 - в) Экзистенциальные.
 - г) Комплекс потребностей.
5. К функциям семьи относятся:
- а) Рождение и воспитание детей.
 - б) Ведение домашнего хозяйства
 - в) Деятельность членов семьи, направленная на удовлетворение их потребностей.
 - г) Другое.
6. В основе семейного уклада лежит:
- а) Иерархия функций.
 - б) Иерархия потребностей.
 - в) Иерархия ценностей.
 - г) Все вышеперечисленные иерархии.
7. Типы семей выделяются на основании:
- а) Различия семейных структур.
 - б) Особенности функционирования семей.
 - в) По обоим перечисленным основаниям.
 - г) Ни по одному из перечисленных оснований.
8. Эндогамный брак – это:
- а) Брак, в котором партнеров выбирают за пределами своей социальной общности.
 - б) Брак, основанный на принципе социальной гомогенности
 - в) Брак, предполагающий полное равноправие партнеров.
 - г) Гражданский брак.
9. Неопатриархальный тип семьи – это:
- а) Семья, в которой муж является бесспорной главой.
 - б) Семья, где персональное главенство принадлежит жене.
 - в) Семья, где муж является стратегическим и деловым лидером, а жена – тактическим и эмоциональным лидером.
 - г) Семья с полным и подлинным равноправием супругов.
10. Кризис традиционных устоев семьи затрагивает:
- а) Все этапы развития семьи.
 - б) Добрачный период.
 - в) Этап зрелой семьи.
 - г) Ни один из перечисленных этапов.
11. Серийная моногамия – это:
- а) Когда в определенный промежуток времени мужчина (женщина) состоит в браке с одним партнером, но в течении жизни таких супружеских союзов у него (нее) насчитывает больше одного.
 - б) Брак, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной.
 - в) Брак, включающий в себя несколько партнеров.
 - г) Брак одного мужчины с двумя и более женщинами.
12. Жизненный цикл семьи – это:
- а) Течение жизни семьи.

- б) Совокупность ряда характерных для нуклеарной семьи важнейших событий, происходящих в промежутке времени существования семьи.
- в) Требования, которые предъявляются к семье со стороны социума.
- г) Другое.
13. Основанием для деления жизненного цикла семьи на стадии является:
- а) Изменение отдельных функций семьи
- б) Изменение структуры семьи.
- в) Изменение внутрисемейной коммуникации.
- г) Все перечисленные изменения.
14. Брачный сценарий основывается на:
- а) Отношениях партнеров друг с другом.
- б) Родительском программировании.
- в) Личностных качествах партнеров.
- г) Другой вариант.
15. Задачи развития семьи – это:
- а) Потребности, которые удовлетворяются супругами в семье.
- б) Цели, ради которых создается семья.
- в) Требования, предъявляемые внешней средой, с которыми члены семьи и семья как система должны справиться для того, чтобы успешно развиваться дальше.
16. Выберите синоним понятия влюбленность:
- а) Симпатия.
- б) Незрелая любовь.
- в) Зрелая любовь.
- г) Совершенная любовь.
17. Основными компонентами любви по классификации Р. Стернберга являются:
- а) Интимность, страсть, обязательство.
- б) Симпатия, интимность и страсть.
- в) Романтика, страсть, обязательство.
- г) Товарищество, придуманная любовь, придуманная любовь.
18. Выберите задачи развития на этапе молодой семьи без ребенка.
- а) Пересмотр супружеских взаимоотношений.
- б) Дифференциация от родительских семей и установление границ семьи.
- в) Согласование личных и семейных целей.
- г) Пересмотр распределения обязанностей и времени.
19. Брачное соглашение – это:
- а) Официально оформленный брачный договор.
- б) Неоформленный договор, включающий надежды и обещания, которые приносит каждый из партнеров, вступающих в брак.
- в) Договор между супругами о распределении обязанностей.
- г) Другое.
20. Перечислите основные изменения в зрелой семье.
- а) Изменения в отношениях с детьми.
- б) Изменения в отношениях супругов.
- в) Изменения в отношениях с прародителями.
- г) Все вышеперечисленные изменения.
21. Границы семьи – это:
- а) Родители и их дети.
- б) Расширенная семья.
- в) Правила, определяющие, кто и как участвует в семейном взаимодействии.
- г) Другое.
22. Каким может быть брачное соглашение?
- а) Сознательным и вербализованным,
- б) Сознательным и невербализованным.
- в) Неосознанным.
- г) Все вышеперечисленные варианты верны.
23. Выберите вариант наиболее корректного ухода ребенка из семьи:
- а) Респонсивный.

- б) Реактивный.
 - в) Создание собственной семьи.
 - г) Поступление в учебное заведение.
24. Задачей семьи на этапе супружества в старости является:
- а) Пересмотр супружеских взаимоотношений.
 - б) Адаптация к уходу на пенсию.
 - в) Перераспределение обязанностей и времени.
 - г) Все перечисленные задачи.
25. Понятие «проблемная семья» включает:
- а) Дисфункциональные семьи.
 - б) Неблагополучные семьи.
 - в) Оба типа семей.
 - г) Ни один из перечисленных типов семей.
26. Неблагополучная семья – это:
- а) Семья, в которой не выполняются основные семейные функции.
 - б) Семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства.
 - в) Оба ответа верны.
 - г) Оба ответа не верны.

6. Формы контроля результатов работы студента по темам, выносимым для самостоятельного изучения:

- результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента в аттестационную неделю.
- тестирование,
- экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях,
- заслушивание докладов,
- проверка письменных работ

7. График индивидуальной работы студента: может быть оформлен в виде таблицы

Примерная схема индивидуального плана работы студента

ФИО студента _____

Группа, факультет _____

Дисциплина _____

Преподаватель, ведущий курс _____

Форма итоговой аттестации _____

<i>Тема по программе</i>	<i>Отчет по теории (форма, сроки)</i>	<i>Оценка</i>	<i>Практические задания по теме</i>	<i>Сроки представления</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Семья как социальный институт	тест		Доклад на семинаре		
Жизненный цикл семьи	тест		Презентация «Жизненный цикл семьи» Доклад на семинаре: «Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга» Доклад на семинаре на тему: «Основные положения теории любви Э.Фромма»		
Феноменология семейных отношений	тест		- Доклад: «Каково соотношение понятий «проблемная» и «дисфункциональная» семья?» - Презентация: «Психологические трудности неполной семьи» - Доклад: «Изменение системы отношений в семье при появлении больного (ребенка или взрослого)»		
Диагностическая работа с семьей	тест		Проведение психодиагностического обследования. Составление портфолио.		

в) перечень кабинетов, лабораторий, специализированных аудиторий с описанием имеющегося оборудования:

мультимедийный комплекс, интерактивная доска, учебные и методические материалы.

Раздел 3. Контрольно-диагностические материалы

3.1. Фонд оценочных средств

3.2. Материалы для организации текущего контроля:

Промежуточная аттестация:

Часть А. Выберите правильный ответ.

1. Семья **не может** быть представлена как:

- а) общность лиц, объединенных совместными заботами и интересами повседневной жизни;
- б) малая группа, связанная общим бытом;
- в) социальный институт;
- г) общественная организация.

2. Какая семейная функция связана с обеспечением семьи продуктами питания, с приобретением и содержанием одежды, обуви, имущества, ведением домашнего хозяйства?

- а) реактивно-досуговая;
- б) социально-статусная;
- в) хозяйственно-экономическая;
- г) функция социального контроля.

3. Какая семейная функция связана с наследованием определенного социального положения и семейного имущества?

- а) хозяйственно-экономическая;
- б) рекреативно-досуговая;
- в) функция социального контроля;
- г) социально-статусная функция.

4. Какой семейной функции возросла активность в Российской Федерации в последние годы?

- а) хозяйственно-экономической;
- б) сексуальной;
- в) образовательно-воспитательной (социализации)
- г) рекреативно-досуговой.

5. Как называется семья, которая состоит из одной брачной пары без детей?

- а) многодетная семья;
- б) сложная семья;
- в) нуклеарная семья;
- г) расширенная семья.

6. Как называют семью, в которой доминируют интересы ребенка?

- а) традиционная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) детоцентристская семья;
- г) партнерская семья.

7. К какому семейному типу относятся семьи, в которых супруги принадлежат разным национальностям?

- а) моногамные;
- б) гомогамные;
- в) гетерогенные;
- г) гетерогамные.

8. Какая из ниже перечисленных семей относится к категории семей социального риска?

- а) педагогически несостоятельная;
- б) конфликтная семья;
- в) авторитарная семья;
- г) малообеспеченная.

9. Полноценной является та семья в которой существует:

- а) взаимопонимание и обеспечивается продолжительность рода;
- б) совместное проживание и совместное времяпровождение;
- в) уважение друг к другу и взаимопроживание

10. Как называется брак, заключенный между партнерами из одной социальной группы?

- а) экзогамный;

- б) эндогамный;
 - в) моногамный;
 - г) межнациональный.
11. Как называется практика обмена брачными партнерами?
- а) сожителство;
 - б) орфи-брак;
 - в) мужская (женская) бигамия;
 - г) свингерство.
12. Какой период продолжительности совместной жизни супругов относится к критерию молодой семьи?
- а) до двух лет (при рождении детей - без ограничения);
 - б) до трех лет (при рождении детей – без ограниче
 - в) до пяти лет (при рождении детей – без ограничения);
 - г) до семи лет (при рождении детей – без ограничения).
13. Какие рамки супружества охватывают основные жизненные циклы семьи?
- а) от знакомства будущих супругов до заключения брака;
 - б) от создания семьи до вступления одного из детей в брак;
 - в) от заключения брака до смерти одного из супругов;
 - г) от заключения брака до переезда семьи в новое место жительства.
14. Какие семьи называют неблагополучными?
- а) в которых раздоры между супругами;
 - б) в которых не согласия между родителями и детьми;
 - в) в которых постоянно напряженная обстановка;
 - г) в которых нарушены внутрисемейные отношения как между супругами, так и между супругами и детьми.
15. Какой стадии семейного цикла **не существует**?
- А) стадия предродительства
 - Б) стадия прародительства
 - В) стадия репродуктивного родительства
 - Г) стадия размывания границ семьи
16. Основной задачей молодой семьи является:
- А) перераспределение обязанностей
 - Б) дифференциация от родительской семьи, установление внешних и внутренних границ
 - В) пересмотр супружеских взаимоотношений
 - Г) организация быта
17. Состояние, при котором у ребенка отсутствует возможность удовлетворения основных жизненных потребностей в достаточной мере и в течение продолжительного времени из-за отсутствия матери:
- А) материнская депривация
 - Б) тревожность
 - В) материнская дезадаптация
 - Г) детский невроз

Часть В.

1. Перечислите три последние стадии жизненного цикла семьи и дайте общее представление о них (задачи этапа, временные рамки, основное содержание)

Часть С.

1. Дайте характеристику работы психолога с детско-родительскими отношениями: проблематика, методы работы, методы диагностики и коррекции.

3.3. Материалы для проведения промежуточной (итоговой) аттестации студента по дисциплине

Итоговая аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

1. Понятие семьи. Соотношение понятий «брак» и «семья».
2. Семья как социальный институт.
3. Семья как малая группа.
4. Функции семьи.
5. Типы семей.

6. Современные тенденции в развитии семьи.
7. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла семьи.
8. Задачи развития семьи.
9. Этап добрачного ухаживания. Задачи этапа. Мотивы выбора брачного партнера.
10. Молодая семья. Формирование внутрисемейной коммуникации.
11. Основные виды брачных сценариев.
12. Типы психологических взаимоотношений в браке.
13. Семья с маленьким ребенком.
14. Зрелая семья. Психологические проблемы.
15. Взаимоотношения в зрелом браке.
16. Семья со взрослыми детьми. Особенности внутрисемейной коммуникации.
17. Супружество в старости.
18. Проблемная семья. Определение понятия.
19. Дисфункциональная семья.
20. Неблагополучная семья.
21. Семья в разводе.
22. Неполная семья.
23. Повторный брак. Особенности семейных конфликтов при повторном браке.
24. Типы семейного воспитания.
25. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.
26. Методы диагностики семейных отношений.
27. Психолого-педагогическая работа с детьми.
28. Психолого-педагогическая работа с родителями.
29. Причины семейных конфликтов. Основные факторы возникновения конфликтов в семье.
30. Семейная история и супружеские конфликты.
31. Функции и последствия семейных конфликтов.
32. Ненормативные семейные кризисы..
33. Супружеская неверность и конфликты в семье.
34. Феноменология детско-родительских конфликтов.