Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе М.Ю. Соловьев « 01 » 09 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль): Психология карьерного сопровождения личности

Руководитель образовательной программы Поваренков Ю.П. доктор психол. наук, профессор кафедры общей и социальной психологии

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися профессиональных образовательных программ образовательная программа, образовательные программы) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию получившие государственной итоговой на аттестации ИЛИ неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную ИТОГОВУЮ аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой выпускников, осваивающих образовательные аттестации программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся получения формам высшего ПО всем образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является образовательной обязательным элементом программы ДЛЯ студентов, обучающихся направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование направленность (профиль) Психология карьерного сопровождения личности присваиваемая квалификация (степень) магистр. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются «выполнение и защита выпускной квалификационной работы» в форме магистерской диссертации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление

соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология карьерного сопровождения личности** присваиваемая квалификация (степень) магистр и дополнительным требованиям образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- развитие,
- сопровождение,
- воспитание,
- обучение,
- образование,
- социализация.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология карьерного сопровождения личности

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:

тип задач профессиональной деятельности педагогический:

ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

тип задач профессиональной деятельности проектный:

ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебнометодическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

тип задач профессиональной деятельности сопровождение:

ПК-3 Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы

ПК-4 Способен планировать и организовывать психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса

Выпускник должен обладать следующими профильными профессиональными компетенциями (ППК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:

тип задач профессиональной деятельности сопровождение:

- ППК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, карьерного развития, личностным проблемам
- ППК-2. Способен осуществлять диагностику профессионального развития и самоопределения обучающихся
- ППК-3. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения
- ППК-4. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работа с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 завершается на 1 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках

реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик): Актуальные проблемы педагогики и психологии образования, Методология научного Научно-методологический исследования, семинар В соответствии направленностью магистерской программы, Современная дидактика высшего Иностранный язык в профессиональной образования, коммуникации, общение, Деловое Информационно-коммуникационные научное технологии профессиональной деятельности, Психология В профессионального И карьерного развития, Стадии карьерного профессионального развития, Психологические основы сопровождения профессионала, Общая технология сопровождения профессионала, Учебная (научно-исследовательская работа), Учебная практика (проектнотехнологическая) практика, Учебная (психодиагностическая) практика, Учебная (психологическое сопровождение) практика, Производственная (карьерное сопровождение) практика.

образовательной Согласно обозначенным В программе формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4 завершается на 2 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик): Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы, Современная образования, Сопровождение дидактика высшего профессионала В ситуации карьерных кризисов, Производственная (карьерное сопровождение) практика, Организационное консультирование, Управленческое консультирование, Организационная психология, Психология Частные технологии карьерного сопровождения, труда, Профориентационные технологии сопровождения, Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4 ОПК-2, ОПК-5,

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) Психология карьерного сопровождения личности

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

государственной итоговой аттестации, ee структура содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. Ушинского» государственной итоговой **((O)** аттестации образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

3.1. Выпускная квалификационная работа

квалификационная работа собой Выпускная представляет выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности самостоятельной профессиональной выпускника К деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

Актуальные проблемы профессионального и карьерного развития;

Процесс карьерного консультирования;

Планирование и реализация профессиональной карьеры;

Профессиональная этика в психологическом сопровождении профессионала;

Актуальные проблемы стадий профессионального становления и реализации личности;

Формирование карьерной компетентности;

Объективные и субъективные факторы карьерного и профессионального развития;

Конструктивные и деструктивные тенденции карьерного развития;

Критерии успешного карьерного развития.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

3.1.1. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология карьерного сопровождения личности должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной квалификационной работы, ее объем должен составлять примерно 70-80 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате A4.

Магистерская диссертация должна включать в себя:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист, первый лист диссертации оформляется согласно ГОСТ 7.32-2001. На титульном листе должны стоять подписи магистранта, научного руководителя, заведующего выпускающей кафедрой.

В оглавлении приводят название разделов, подразделов и пунктов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены. Разделы «Введение», «Заключение», «Библиографический список» и «Приложения» также включаются в оглавление, но не нумеруются.

Во введении в сжатой форме содержатся все фундаментальные положения, обосновывающие тему диссертации, актуальность выбранной темы; сведения о степени ее разработанности; формулировки цели и задач; объект и предмет исследования; избранные методы исследования; указания на его теоретическую, нормативную и эмпирическую основу, научную новизну; положения, выносимые на защиту, их теоретическая значимость и прикладная ценность.

Требования к конкретному содержанию основной части магистерской диссертации устанавливаются научным руководителем и руководителем магистерской программы. При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказ содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Автор диссертации должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе. Текст диссертации должен соответствовать нормам современного русского литературного языка и быть созданным в научном стиле, недопустимы использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмена научных терминов их бытовыми аналогами.

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать аналитические выводы проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. Выводы должны быть краткими, отражать основные результаты в соответствии с целями и задачами исследования.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) — шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста $1,25\,$ см, отступ первой строки заголовков $-0\,$ см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45c].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста — Times New Roman, 12; междустрочный интервал — одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа 7.0.100-2018 и содержать сведения об источниках, использованных при написании магистерской диссертации. Библиографический список магистерской диссертации должен включать не менее 60 источников, в т.ч. источники на иностранном языке, а также

собственные публикации автора магистерской диссертации. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

3.1.2. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Магистрант имеет право выбора научного руководителя из преподавателей кафедр ЯГПУ, занимающихся разработкой проблем в соответствующей профессиональной области и имеющих научную степень и ученое звание. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;

Основной этап:

- уточнение проблемы исследования, формулировка целей, задач, гипотез;
 - анализ теоретических источников по изучаемой проблеме;
- планирование и проведение эмпирического исследования в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- обработка, описание, анализ и интерпретация результатов исследования;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление автореферата, презентации;
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

3.1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Описание индикаторов достижения компетенций

Проверяемые	Средства оценивания	Проверяемые индикаторы достижения
компетенции	(структурные	компетенций
	компоненты ВКР,	

	выступление на защите)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	Введение Первая глава магистерской диссертации	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации,
ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Введение Первая глава магистерской диссертации Вторая глава магистерской диссертации	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Вторая глава магистерской диссертации: процедура эмпирического исследования	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
УК-4. Способен применять современные коммуникативны е технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионально го	Выступление на защите; Автореферат диссертации	УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Вторая глава магистерской диссертации: процедура эмпирического исследования	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.

		УК-5.3. Отбирает и использует в процессе
		взаимодействия эффективные и адекватные
		ситуации способы и средства.
УК-6. Способен	Вторая глава	УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием
определять и	магистерской	инструментов непрерывного образования
реализовывать	диссертации	возможности развития профессиональных
приоритеты собственной		компетенций и социальных навыков.
деятельности и		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта
способы ее		профессиональной деятельности, динамично
совершенствован		изменяющихся требований рынка труда и
ия на основе		стратегии личного развития.
самооценки		
ОПК-1. Способен	Вторая глава	ОПК-1.2. Проектирует пути решения
осуществлять и	магистерской	профессиональных задач с учетом правовых,
оптимизировать	диссертации	нравственных и этических норм, требований
профессиональну		профессиональной этики
ю деятельность в		
соответствии с		
нормативными		
правовыми актами в сфере		
образования и		
нормами		
профессионально		
й этики		
ОПК-2. Способен	Вторая глава	ОПК-2.1. Обосновывает требования к
проектировать основные и	диссертации; рекомендации;	проектированию основных и дополнительных
дополнительные	заключение	образовательных программ
образовательные		ОПК-2.2. Подбирает информационно-
программы и		коммуникационные технологии для эффективной
разрабатывать		реализации основных и дополнительных образовательных программ
научно-		ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое
методическое		обеспечение реализации основных и
обеспечение их		дополнительных образовательных программ
реализации		
ОПК-3. Способен	Вторая глава	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования
проектировать	диссертации;	в учебном процессе инновационных форм и
организацию	рекомендации;	методов обучения, в том числе выходящих за
совместной и	заключение	рамки учебных занятий: проектная деятельность,
индивидуальной		лабораторные эксперименты и полевая практики и
учебной и		T.II.
воспитательной		ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает
деятельности обучающихся, в		целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности
том числе с		специальных подходов к обучению и воспитанию
особыми		в целях включения в образовательный процесс
образовательным		всех обучающихся, в том числе с особыми
и потребностями		образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации
		по созданию ситуаций учебного сотрудничества и
		взаимодействия, обучающихся в целях
		эффективного решения образовательных задач
		ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и
		методы организации совместной и
		индивидуальной учебной и воспитательной

		деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Вторая глава диссертации; рекомендации; заключение	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Вторая глава диссертации; рекомендации; заключение	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Вторая глава диссертации; рекомендации; заключение	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого- педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен Вторая глава планировать и организовывать рекомендации взаимодействия организовывать взаимодействия профессиональных задан	скими
организовывать рекомендации работниками и другими специалистами	
DOCTOR OF STREET	T D MOIIIOIIIII
взаимолействия	л в решении
профессиональных задач	
участников	ами
образовательных отношений пля веше	
отношений психолого-педагогического сопровожд	
основных общеобразовательных прогр	
ОПК-8. Способен Первая глава ОПК-8.1. Подбирает варианты решени	
проектировать диссертации; вторая профессиональных задач, опираясь на	
педагогическую глава диссертации методологический анализ концепций и	
деятельность на организации педагогической деятельно	
основе ОПК-8.3. Выделяет основные тенденци	
специальных повышения эффективности педагогиче	
научных знаний деятельности на основе анализа резуль	татов
и результатов современных исследований	
исследований	
ПК-1 Способен Вторая глава ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методи	<u>пеское</u>
организовывать диссертации; обеспечение учебных предметов	TOROC
образовательный рекомендации ПК-1.4. Решает профессиональные зад	ачи
процесс для связанные с оказанием психолого- пед	
обучающихся, в поддержки обучающихся в процессе об	
том числе с основных и дополнительных образоват	
особыми программ	CIBIIDIX
потребностями в ПК-1.5. Разрабатывает и реализует сис	тему
образовании в профориентационных мероприятий	10111
рамках	
реализации	
основных и	
дополнительных	
образовательных	
программ	
ПК-2 Способен Вторая глава ПК-2.1. Разрабатывает научно-мето	дические и
проектировать диссертации; учебно-методические	материалы,
	новных и
	ссиональных
учебно- образовательных программ	
методическое ПК-2.4. Разрабатывает систему монито	-
обеспечение эффективности реализации основных и	1
реализации дополнительных профессиональных	
основных и образовательных программ	mamant *** = -
дополнительных ПК-2.5. Планирует организацию воспи	
профессиональны процесса с обучающимися, осваивающ	,ими
х основные профессиональные образова	тельные
образовательных программы	
программ ПК-3 Способен Вторая глава ПК-3.1. Разрабатывает и реализует про	
проектировать диссертации; психологической диагностики на основ	
методы и рекомендации интеграции современных научно-обост	
технологии методов и технологий, включая обрабо	
ONEOHIMANIA	
сбора и	
обработки 11К-3.2. Организует аналитическую дея	
осуществляет интерпретацию результа	
	іяет
интерпретации и	
интерпретации и психологической диагностики, составляющих опсихолого-педагогические заключения	
интерпретации и психологической диагностики, составл	ей,

		[
развивающей,		ПК-3.3. Планирует и организует консультирование
консультативной		по психологическим проблемам обучения,
И		воспитания и развития обучающихся
просветительской		ПК-3.4. Планирует и организует
работы		просветительскую работу, направленную на
		ознакомление с основными условиями
		психического развития ребенка и результатами
		своей профессиональной деятельности
		ПК-3.5. Проектирует и реализует систему
		коррекционно-развивающих занятий для детей и
		обучающихся
ПК-4 Способен	Вторая глава	ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-
планировать и	диссертации;	педагогического сопровождения проектной
организовывать	рекомендации	деятельности обучающихся
психолого-		ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и
педагогическое		анализ эффективности использования методов,
сопровождение		средств и технологий в психолого-педагогическом
образовательного		сопровождении
процесса		ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические
		рекомендации по проектированию
		образовательной среды, комфортной и безопасной
		для личностного развития обучающегося
		ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с
		педагогами) индивидуальные образовательные
		маршруты для обучающихся с учетом их
		психологических особенностей
		ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по
		консультированию и просвещению педагогов по
		вопросам организации образовательной
		деятельности обучающихся с учетом их
		индивидуально-психологических особенностей и
		образовательных потребностей
ППК-1. Способен	Вторая глава	ППК-1.1. Владеет современными методами
консультировать	диссертации;	консультирования по вопросам карьерного
субъектов	рекомендации	развития и профессионального самоопределения.
образовательного		ППК-1.2. Консультирует родителей (законных
процесса по		представителей) по проблемам
проблемам		профессионального самоопределения
самопознания,		обучающихся.
профессионально		ППК-1.3. Консультирует обучающихся по
ГО		проблемам профессионального самоопределения и
самоопределения,		развития.
карьерного		
развития,		
личностным		
проблемам	Drang prope	ППИ 2.1. Висисов совреми
ППК-2. Способен	Вторая глава	ППК-2.1. Владеет современными методами и
осуществлять	диссертации;	методиками диагностики профессионального
диагностику профессионально	рекомендации	развития и самоопределения учащихся. ППК-2.2. Способен подбирать или разрабатывать
го развития и		диагностический инструментарий по проблемам
самоопределения		профессионального развития и самоопределения
обучающихся		профессионального развития и самоопределения обучающихся.
колишовые до		ППК-2.3. Осуществляет комплекс
		диагностических мероприятий по изучению
		способностей, склонностей, направленности и
		мотивации, личностных, характерологических и
		пр. особенностей старшеклассников.
1	İ	пр. особенностей старшехлассников.

		ППК-2.4. Осуществляет обработку результатов проведенной диагностики и предоставляет результаты проведенной диагностики клиенту.
ППК-3. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам карьерного развития и профессионально го самоопределения	Вторая глава диссертации; рекомендации	ППК-3.1. Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся ППК-3.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения детей. ППК-3.3. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.
ППК-4. Способен осуществлять коррекционноразвивающую работа с обучающимися по вопросам профессионально го самоопределения	Вторая глава диссертации; рекомендации	ППК-4.1. Владеет современными методами развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся. ППК-4.2. Осуществляет развивающую работу с обучающимися по вопросам профессионального развития и самоопределения. ППК-4.3. Осуществляет оценку эффективности развивающей работы по вопросам профессионального самоопределения по выделенным критериям.

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала оценивания		
Критерии оценивания (в терминах компетенций)	Показатели оценивания (в терминах индикаторов)	
Уровень достижения компетенций		
ВЫСОКИЙ		
	ИЧНО	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Способен организовывать и руководить работой	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Вырабатывает стратегию командной работы и на
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	выраоатывает стратегию командной расоты и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и

HORITOHI HOOTH ON HOLONOWAY B TOUR WAR A SOSE	мотонов обущания в том учето в том от
деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной
	учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
	Проектирует систему мероприятий по духовнонравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подбирает и использует инновационные психолого- педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.

	Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении
	профессиональных задач Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных
	общеобразовательных программ
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий
Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Разрабатывает научно-методические и учебнометодические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно- развивающей, консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по

	психологическим проблемам обучения,
	воспитания и развития обучающихся
	Планирует и организует просветительскую
	работу, направленную на ознакомление с
	основными условиями психического развития
	ребенка и результатами своей профессиональной
	деятельности Проектирует и реализует систему коррекционно-
	развивающих занятий для детей и обучающихся
Способен планировать и организовывать	Разрабатывает программу психолого-
психолого-педагогическое сопровождение	педагогического сопровождения проектной
образовательного процесса	деятельности обучающихся
	Планирует и организует мониторинг и анализ
	эффективности использования методов, средств и
	технологий в психолого-педагогическом
	сопровождении
	Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию
	образовательной среды, комфортной и
	безопасной для личностного развития
	обучающегося
	Проектирует (в сотрудничестве с педагогами)
	индивидуальные образовательные маршруты для
	обучающихся с учетом их психологических
	особенностей
	Разрабатывает систему мероприятий по
	консультированию и просвещению педагогов по
	вопросам организации образовательной
	деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и
	образовательных потребностей
Способен консультировать субъектов	Владеет современными методами
образовательного процесса по проблемам	консультирования по вопросам карьерного
самопознания, профессионального	развития и профессионального самоопределения.
самоопределения, карьерного развития,	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам
личностным проблемам	профессионального самоопределения
	обучающихся.
	Консультирует обучающихся по проблемам
	профессионального самоопределения и развития.
0 (D.
Способен осуществлять диагностику	Владеет современными методами и методиками
профессионального развития и самоопределения обучающихся	диагностики профессионального развития и самоопределения учащихся.
oo, mountain	Способен подбирать или разрабатывать
	диагностический инструментарий по проблемам
	профессионального развития и самоопределения
	обучающихся.
	Осуществляет комплекс диагностических
	мероприятий по изучению способностей,
	склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр.
	особенностей старшеклассников.
	Осуществляет обработку результатов
	проведенной диагностики и предоставляет
	результаты проведенной диагностики клиенту.
0 6	D
Способен осуществлять психологическое	Владеет современными методами

HEADERSHIPS OF ALTERN OF PROPERTY HODE HEADERS	
просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам карьерного развития и	психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и
профессионального самоопределения	карьерного развития обучающихся
	Осуществляет психологическое просвещение
	педагогов, преподавателей, администрацию
	образовательной организации и родителей
	(законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения
	детей.
	Осуществляет психологическое просвещение
	обучающихся по вопросам профессионального
	развития и самоопределения.
Способен осуществлять коррекционно-	Владеет современными методами развивающей
развивающую работа с обучающимися по вопросам	работы по проблемам профессионального
профессионального самоопределения	самоопределения обучающихся.
	Осуществляет развивающую работу с
	обучающимися по вопросам профессионального развития и самоопределения.
	Осуществляет оценку эффективности
	развивающей работы по вопросам
	профессионального самоопределения по
	выделенным критериям.
Уровень достижен	ния компетенций
ПОВЫШ	ЕННЫЙ
XOPO	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Анализирует проблемную ситуацию как систему,
подхода, вырабатывать стратегию действий	выявляя ее составляющие и связи между ними.
	Определяет пробелы в информации,
	необходимой для решения проблемной ситуации,
	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников
	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой
	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно
	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Способен управлять проектом на всех этапах его	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Самостоятельно не формулирует на основе
	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Самостоятельно не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и
Способен управлять проектом на всех этапах его	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Самостоятельно не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
Способен управлять проектом на всех этапах его	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Самостоятельно не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Разрабатывает концепцию проекта в рамках
Способен управлять проектом на всех этапах его	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Самостоятельно не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель,
Способен управлять проектом на всех этапах его	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Самостоятельно не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Разрабатывает концепцию проекта в рамках
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Самостоятельно не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Способен организовывать и руководить работой	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Самостоятельно не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Вырабатывает стратегию командной работы и на
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Самостоятельно не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Способен организовывать и руководить работой	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Самостоятельно не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Вырабатывает стратегию командной работы и на
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Самостоятельно не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Самостоятельно не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Самостоятельно не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды, для достижения поставленной цели. Организует и корректирует работу команды, в

профессионального	Не представляет результаты исследовательской и
профессионального	проектной деятельности на различных
	публичных мероприятиях, участвует в
	академических и профессиональных дискуссиях
	на иностранном языке.
Способен анализировать и учитывать разнообразие	Строит межкультурный диалог с учетом правил
культур в процессе межкультурного	межкультурного взаимодействия в повседневной
взаимодействия	жизни и в профессиональной деятельности:
	уважение к собеседнику; безоценочность
	суждений; проявление доброжелательности и
	интереса к собеседнику; недопущение
	дискриминации; субъектность позиции;
	открытость и доверие.
	Отбирает и использует в процессе
	взаимодействия эффективные и адекватные
CHOOOSON ON A HOUSEN IN POSTULODA HOUSEN HOUSENING	ситуации способы и средства.
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования
собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	возможности развития профессиональных
совершенетвования на основе самооценки	компетенций и социальных навыков.
	Выстраивает гибкую профессиональную
	траекторию с учетом накопленного опыта
	профессиональной деятельности,
	динамичноизменяющихся требований рынка
	труда и стратегии личного развития.
Способен осуществлять и оптимизировать	Проектирует пути решения профессиональных
профессиональную деятельность в соответствии с	задач с учетом правовых, нравственных и
нормативными правовыми актами в сфере	этических норм, требований профессиональной
образования и нормами профессиональной этики	этики
Change in the commence of the control of the contro	II C
	Не опосновновет т п епорания и п п оейти п оранию — 1
Способен проектировать основные и пополнительные образовательные программы и	Не обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных
дополнительные образовательные программы и	основных и дополнительных образовательных
	основных и дополнительных образовательных программ
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность,
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Подбирает и обосновывает целесообразность
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Проектирует и предлагает рекомендации по
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Проектирует и предлагает рекомендации по
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Не разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации
	воспитывающей образовательной среды Проектирует систему мероприятий по духовнонравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся Не осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации Подбирает и использует инновационные психолого- педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологой в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения,
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический

Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Разрабатывает научно-методические и учебнометодические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных
для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных	Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Разрабатывает научно-методические и учебнометодические материалы, обеспечивающие
для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных	эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Разрабатывает научно-методические и учебнометодические материалы, обеспечивающие
для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных	основе анализа результатов современных исследований Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Разрабатывает научно-методические и учебнометодические материалы, обеспечивающие
для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных	исследований Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Разрабатывает научно-методические и учебнометодические материалы, обеспечивающие
для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Разрабатывает научно-методические и учебнометодические материалы, обеспечивающие
для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных	учебных предметов Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Разрабатывает научно-методические и учебнометодические материалы, обеспечивающие
потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных	Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Разрабатывает научно-методические и учебнометодические материалы, обеспечивающие
основных и дополнительных образовательных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных	оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Разрабатывает научно-методические и учебнометодические материалы, обеспечивающие
Программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных	обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Разрабатывает научно-методические и учебнометодические материалы, обеспечивающие
Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных	дополнительных образовательных программ Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Разрабатывает научно-методические и учебнометодические материалы, обеспечивающие
учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных	Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Разрабатывает научно-методические и учебнометодические материалы, обеспечивающие
учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных	профориентационных мероприятий Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие
учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных	Разрабатывает научно-методические и учебно- методические материалы, обеспечивающие
учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных	методические материалы, обеспечивающие
основных и дополнительных профессиональных	<u> </u>
	реализацию основных и дополнительных
ооразовательных программ	1
	профессиональных образовательных программ
	Разрабатывает систему мониторинга
	эффективности реализации основных и
	дополнительных профессиональных
	образовательных программ
	Планирует организацию воспитательного
	процесса с обучающимися, осваивающими
	основные профессиональные образовательные
0 6	программы
Способен проектировать методы и технологии	Разрабатывает и реализует программу
организации сбора и обработки данных, их	психологической диагностики на основе
интерпретации и использовать их в организации	интеграции современных научно-обоснованных
коррекционно-развивающей, консультативной и	методов и технологий, включая обработку
просветительской работы	результатов
	Организует аналитическую деятельность и
	осуществляет интерпретацию результатов
	психологической диагностики, составляет
	психолого-педагогические заключения с целью
	проведения коррекционно-развивающей,
	проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы
	консультативной и просветительской работы
	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения,
	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую
	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с
	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития
	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной
	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности
	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности Проектирует и реализует систему коррекционно-
Способен планировать и организовывать	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности Проектирует и реализует систему коррекционноразвивающих занятий для детей и обучающихся
Способен планировать и организовывать психолого-пелагогическое сопровождение	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности Проектирует и реализует систему коррекционноразвивающих занятий для детей и обучающихся Разрабатывает программу психолого-
психолого-педагогическое сопровождение	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности Проектирует и реализует систему коррекционноразвивающих занятий для детей и обучающихся Разрабатывает программу психологопедагогического сопровождения проектной
	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности Проектирует и реализует систему коррекционноразвивающих занятий для детей и обучающихся Разрабатывает программу психологопедагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся
психолого-педагогическое сопровождение	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности Проектирует и реализует систему коррекционноразвивающих занятий для детей и обучающихся Разрабатывает программу психологопедагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся Планирует и организует мониторинг и анализ
психолого-педагогическое сопровождение	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности Проектирует и реализует систему коррекционноразвивающих занятий для детей и обучающихся Разрабатывает программу психологопедагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и
психолого-педагогическое сопровождение	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности Проектирует и реализует систему коррекционноразвивающих занятий для детей и обучающихся Разрабатывает программу психологопедагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом
психолого-педагогическое сопровождение	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности Проектирует и реализует систему коррекционноразвивающих занятий для детей и обучающихся Разрабатывает программу психологопедагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении
психолого-педагогическое сопровождение	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности Проектирует и реализует систему коррекционноразвивающих занятий для детей и обучающихся Разрабатывает программу психологопедагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении Разрабатывает психолого-педагогические
психолого-педагогическое сопровождение	консультативной и просветительской работы Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности Проектирует и реализует систему коррекционноразвивающих занятий для детей и обучающихся Разрабатывает программу психологопедагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении
	психолого-педагогические заключения с цельн

	обучающегося Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей
Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, карьерного развития, личностным проблемам	Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения обучающихся. Консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения и развития.
Способен осуществлять диагностику профессионального развития и самоопределения обучающихся	Владеет современными методами и методиками диагностики профессионального развития и самоопределения учащихся. Способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий по проблемам профессионального развития и самоопределения обучающихся. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников. Осуществляет обработку результатов проведенной диагностики и предоставляет результаты проведенной диагностики клиенту.
Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения	Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения детей. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.
Способен осуществлять коррекционноразвивающую работа с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения	Владеет современными методами развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся. Осуществляет развивающую работу с обучающимися по вопросам профессионального развития и самоопределения.

	Осуществляет оценку эффективности развивающей работы по вопросам профессионального самоопределения по выделенным критериям.
Уровень достижен	ия компетенций
БАЗОЕ	
удовлетво:	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Анализирует проблемную ситуацию как систему,
подхода, вырабатывать стратегию действий	выявляя ее составляющие и связи между ними.
	Определяет пробелы в информации,
	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
	Критически оценивает надежность источников
	информации, работает с противоречивой
	информацией из разных источников.
	Не может разработать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной
	ситуации на основе системного и
	междисциплинарного подходов.
Способен управлять проектом на всех этапах его	Самостоятельно не формулирует на основе
жизненного цикла	поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного
	управления.
	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель,
	задачи, обосновывает актуальность, значимость,
	ожидаемые результаты и возможные сферы их
	применения.
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для
достижения поставленной цели	достижения поставленной цели.
	Организует и корректирует работу команды, в
	том числе на основе коллегиальных решений.
Способен применять современные	Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на
коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и	иностранном языке.
профессионального	Не представляет результаты исследовательской и
	проектной деятельности на различных
	публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях
	на иностранном языке.
Способен анализировать и учитывать разнообразие	Строит межкультурный диалог с учетом правил
культур в процессе межкультурного	межкультурного взаимодействия в повседневной
взаимодействия	жизни и в профессиональной деятельности:
	уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и
	интереса к собеседнику; недопущение
	дискриминации; субъектность позиции;
	открытость и доверие.
	ситуации способы и средства.
Способен определять и реализовывать приоритеты	Выбирает и реализует с использованием
совершенствования на основе самооценки	
	Выстраивает гибкую профессиональную
	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

	траекторию с учетом накопленного опыта
	профессиональной деятельности, динамичноизменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Не обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Не разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды Проектирует систему мероприятий по духовнонравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной

THOO TOTAL THE LITTLE OF THE STATE OF THE ST	<u> </u>
преодоления трудностей в обучении	деятельности обучающихся Не осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса Проектирует программы для обучающихся по
	преодолению трудностей в обучении
	Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
Способен проектировать и использовать	Не подбирает и использует инновационные
эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	психолого- педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для
	индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психологопедагогических технологий в том числе
	инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Не планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в
	решении профессиональных задач Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных
	общеобразовательных программ
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретикометодологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
Способен организовывать образовательный процесс	Не разрабатывает учебно-методическое
для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	обеспечение учебных предметов Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Разрабатывает и реализует систему
Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	профориентационных мероприятий Не разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает систему мониторинга
	тте разрабатывает систему мониторинга

	эффективности реализации основных и
	дополнительных профессиональных
	образовательных программ
	Планирует организацию воспитательного
	процесса с обучающимися, осваивающими
	основные профессиональные образовательные
	программы
Способен проектировать методы и технологии	Не разрабатывает и реализует программу
организации сбора и обработки данных, их	психологической диагностики на основе
интерпретации и использовать их в организации	интеграции современных научно-обоснованных
коррекционно-развивающей, консультативной и	методов и технологий, включая обработку
просветительской работы	результатов
	Организует аналитическую деятельность и
	осуществляет интерпретацию результатов
	психологической диагностики, составляет
	психолого-педагогические заключения с целью
	проведения коррекционно-развивающей,
	консультативной и просветительской работы
	Не планирует и организует консультирование по
	психологическим проблемам обучения,
	воспитания и развития обучающихся
	Не планирует и организует просветительскую
	работу, направленную на ознакомление с
	основными условиями психического развития
	ребенка и результатами своей профессиональной
	деятельности
	Не проектирует и не реализует систему
	коррекционно-развивающих занятий для детей и
	обучающихся
Способен планировать и организовывать	Разрабатывает программу психолого-
психолого-педагогическое сопровождение	педагогического сопровождения проектной
образовательного процесса	деятельности обучающихся
	Не планирует и не организует мониторинг и
	анализ эффективности использования методов,
	средств и технологий в психолого-
	педагогическом сопровождении
	Разрабатывает психолого-педагогические
	рекомендации по проектированию
	образовательной среды, комфортной и
	безопасной для личностного развития
	обучающегося
	Не проектирует (в сотрудничестве с педагогами)
	Не проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для
	индивидуальные образовательные маршруты для
	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей Не разрабатывает систему мероприятий по
	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей Не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по
	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей Не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной
	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей Не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их
	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей Не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и
	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей Не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их
	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей Не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей
Способен консультировать субъектов	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей Не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей Владеет современными методами
образовательного процесса по проблемам	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей Не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного
образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей Не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения.
образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, карьерного развития,	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей Не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения. Консультирует родителей (законных
образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей Не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения.

	обучающихся. Консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения и развития.
Способен осуществлять диагностику профессионального развития и самоопределения обучающихся	Владеет современными методами и методиками диагностики профессионального развития и самоопределения учащихся. Не способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий по проблемам профессионального развития и самоопределения обучающихся. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников. Осуществляет обработку результатов проведенной диагностики и предоставляет результаты проведенной диагностики клиенту.
Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения	Владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся Не осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения детей. Не осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.
Способен осуществлять коррекционноразвивающую работа с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения	Владеет современными методами развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся. Не осуществляет развивающую работу с обучающимися по вопросам профессионального развития и самоопределения. Не осуществляет оценку эффективности развивающей работы по вопросам профессионального самоопределения по выделенным критериям.
Уровень достижен <i>НИЗК</i>	
НЕУДОВЛЕТВ	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически не оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Не может разработать и содержательно

	аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и
	междисциплинарного подходов.
Способен управлять проектом на всех этапах его	Самостоятельно не формулирует на основе
жизненного цикла	поставленной проблемы проектную задачу и
	способ ее решения через реализацию проектного
	управления.
	Не разрабатывает концепцию проекта в рамках
	обозначенной проблемы: формулирует цель,
	задачи, обосновывает актуальность, значимость,
	ожидаемые результаты и возможные сферы их
	применения.
Способен организовывать и руководить работой	Не вырабатывает стратегию командной работы и
команды, вырабатывая командную стратегию для	на ее основе организует отбор членов команды
достижения поставленной цели	для достижения поставленной цели.
Accommendation dem	Не организует и корректирует работу команды, в
	том числе на основе коллегиальных решений.
	Tom these ha ochobe Rossier hasibilibix pementin.
Способен применять современные	Не составляет типовую деловую документацию
коммуникативные технологии, в том числе на	для академических и профессиональных целей на
иностранном (ых) языке(ах), для академического и	иностранном языке.
профессионального	Не представляет результаты исследовательской и
	проектной деятельности на различных
	публичных мероприятиях, участвует в
	академических и профессиональных дискуссиях
	на иностранном языке.
Способен анализировать и учитывать разнообразие	Не строит межкультурный диалог с учетом
культур в процессе межкультурного	правил межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в
взаимодействия	повседневной жизни и в профессиональной
взаимодеиствия	деятельности: уважение к собеседнику;
	безоценочность суждений; проявление
	доброжелательности и интереса к собеседнику;
	недопущение дискриминации; субъектность
	позиции; открытость и доверие. Отбирает и использует в процессе
	взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
Способен определять и реализовывать приоритеты	Не выбирает и реализует с использованием
собственной деятельности и способы ее	инструментов непрерывного образования
совершенствования на основе самооценки	возможности развития профессиональных
совершенетвования на основе самооценки	компетенций и социальных навыков.
	Не выстраивает гибкую профессиональную
	траекторию с учетом накопленного опыта
	профессиональной деятельности, динамично
	изменяющихся требований рынка труда и
	стратегии личного развития.
Способен осуществлять и оптимизировать	Не проектирует пути решения профессиональных
профессиональную деятельность в соответствии с	задач с учетом правовых, нравственных и
нормативными правовыми актами в сфере	этических норм, требований профессиональной
образования и нормами профессиональной этики	этики
opposition of the state of the	
Способен проектировать основные и	Не обосновывает требования к проектированию
дополнительные образовательные программы и	основных и дополнительных образовательных
разрабатывать научно-методическое обеспечение	
их реализации	Программ
-	Не подбирает информационно-
	коммуникационные технологии для эффективной
	реализации основных и дополнительных
	образовательных программ
	Не разрабатывает научно-методическое

	обоономомио постинения селения селен
	обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	дополнительных ооразовательных программ Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики
	и т.п. Не подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Не проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач Не разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Не разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды Не проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Не обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся Не осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса Не проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении Не предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не подбирает и использует инновационные психолого- педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению

е инпользованием исклюно-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательного педагогического педагогичес	-6	II
технологии, в том числе инклюзивных для индивизуальнаяции образовательной деятельности обучающихся. Не разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолог педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивизуальзации обучения, развития, в оститания обучения, развития, в оститания обучения, развития, в оститания обучения развитмать, в том числе образовательных потпошений потребностями и потребностями и потребностями и потребностями и потребностями и потребностями педагогическим работниками и другими енециалистами в решения задем не взаимодействия с другими енециалистами в работниками и другими енециалистами в процессо основных образовательных программ не образовательных научных анизиты решения задем недагогической деятельности на основных и дополнительных образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовательных процессо правиты в продессои правиты в сараму не предестивности на основных и дополнительных образовательных программ не продессои правиты в дразовательных программ не продессои правиты основных и дополнительных программ не разрабатывает и реализации основных и дополнительных протрамм не разрабатывает научно-методическое обеспечение учебных предметов не разрабатывает потрами и программ не разрабатывает научно-методические образовательных программ не разрабатывает программ не профессиональных образовательных программ не разрабатывает программ не разрабатывает программ не профессиональных профессиональных образовательных программ не праватывает программ не разрабатывает программ не праватывает программ не разрабаты на технологи не програм на программ на	обучающихся с особыми образовательными	Не решает профессиональные задачи, связанные
ндинидуализации образовательної деятельности обучающихся. Не разрабатывает критерии и показатели для опенки эффективности использования психолог педагогических технологий и том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, восильтания обучающихся с особыми образовательных профессиональных задач Не ваимодействия участников образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных профессиональных задач Не ваимодействия с другими педагогическим работинками и другими спедагогическим работиками и другими спедагогическим образовательных профессиональных задач Не ваимодействия с другими педагогическим образовательных профессиональных профессиональных профективности для решения задисихолого-педагогического сопровожден основных общеобразовательных профективности педагогического сопровожден основных общеобразовательных профективности педагогического сопровожден основных профективности педагогического сопровожден потребностями в образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовательный процесс довением потребностями в образовательный процесс довением потребностями в образовательный процесс особыми потребностями в образовательный процесс особыми потребностями в образовательный процеский основных и дополнительных образовательных профессиональные образовательных протрамм Не разрабатывает профессиональных образовательных протрамм Не разрабатывает профессиональных образовательных профессиональных образовательных профессиональные образовательных профессиональных образовательных профессиональные образовательных профессиональные образовательных протрамм Не разрабатывает и реализует протрамм не профессиональные образовательных образовательных протрамм не технологий, включая обработку регультитов.	потреоностями	
деятельности обучающихся профективности потребноствями в образовательных программ но образовательных профессиональных задачи, ответационных хадачи, ответации основных и дополнительных образовательных программ не разрабатывает и реализирет систему профременных и дополнительных образовательных образовательных образовательных программ Не разрабатывает и реализирет систему профременных и дополнительных образовательных образоват		
Не разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолог педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с сособыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями участников образовательных отношений ваммодействия участников образовательных отношений ваммодействия участников образовательных отношений ваммодействия участников образовательных отношений для решении профессиональных задач Не взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими педагогическими работниками и другими педагогическими задач пеихолого-педагогического сопровожден основных обисобразовательных программ Не подбирает варианты решения задачили педагогического основных обисобразовательных программ не предесемовальных образовательных программ образовательных программ образовательных профессиональных образовательных программ не разрабатывает учебно-методическое обеспечаение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не разрабатывает и реализует систему цирофориситационных мероприятий не разрабатывает и реализует систему профразовательных программ Не разрабатывает и реализует систему профразовательных программ Не разрабатывает систему мониторинга зфективности реализацию основных дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает систему мониторинга зфективности реализацию основных дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает систему мониторинга зфективности реализацию основных дополнительных профессиональных образовательных программ Не планирует организацию основных и профессиональных профессиональных образовате		
опенки эффективности использования психолог педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитавия обучающихся с особыми образовательных опровений образовательных опразовательных задач Не взаимодействует с участникая образовательных программ В образовательных программ Не подбирает вариальных программ потребноствия в образовательных программ и дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных программ Пераробеновальных программ Пераробеновальных программ Пераробеновальных программ Пераробеновальных образовательных программ Пераробеновальных программ потребноствия в образования в собразовательных программ и дополнительных образовательных программ Пераробеновальных образовательных программ Пераробеновальных программ Пераробеновальных образовательных программ Пераробеновальных образовательных программ Пераробеновальных образовательных программ Пераробеновальных образовательных программ Пераробеновальных программ Пераробеновального процессе особразовательны		
педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным погребностями Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими педагогическими дработниками и другими педагогического сопровожденности на основе специальных научных методологический акапиз конпенций и подходом организации педагогической деятельности на основе анализа результатов современных программ и образовательных образовательных программ и дополнительных образовательных программ предестований в трубности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных программ предестовании и рамках реализации основных и дополнительных программ предестовательных программ предестовательных программ предестовательных программ предестовательных программ не разрабатывает и реализацию основных и дополнительных программ не разрабатывает предватацию основных и дополнительных программ не планирует организацию основных и дополнительных программу не планирует прамыму предвамыется и технологии и профессиональных образовательных программу не планирует прамыму предвамыется и технологии и котоль от процесса с обучающемиется реализацию основных программу не планирует прамыму предвамы предвамы подватацию по спитательного процесса с обучающемиется на		
инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным потребностями потребностями участников образовательных отношений влаимодействия участников образовательных отношений влаимодействия участников образовательных отношений влаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач Не взаимодействует с участникам образовательных образовательных образовательных образовательных программ Не подбирает варианты решения до сновных общеобразовательных программ не подбирает варианты решения профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных процесс особыми потребностями в образовательных образовательных и дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных программ не учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает и реализует систему профронентационных мероприятий не разрабатывых программ Не разрабатывает паучно-методические обеспечение реализацию основных и дополнительных программ Не разрабатывает профессиональны образовательных программ Не разрабатывает профессиональных и дополнительных и дополнительных программ Не разрабатывает профессиональны образовательных программ Не разрабатывает профессиональны образовательных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимся, осванвающим основных и дополнительных и дополнительных и дополнительных и дополнительных и дополнительных программ Не разрабатывает паучно-методические образовательных программ Не разрабатывает паучно-методические образовательных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимся, осванвающим основных программ Не планирует организацию воспитательного програм Не планирует организацию воспитательного программ Не планирует организацию воспитательного программ Не планирует организацию воспитательных программ Не планирует организацию воспитательных программ Не планирует организацию воспитатель		
развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Не планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач Не взаимодействует с участникам образовательных отношений для решения зад психолого-педагогического сопровожден основных общеобразовательных программ Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образоватильных образовательных программ порограмм образовательных образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает и реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает паучно-методические учебно-методические материал зфексивности реализацию основных и дополнительных программ Не разрабатывает паучно-методические учебно-методические за профессиональных программ Не разрабатывает паучно-методические за фексивности реализацию основных и дополнительных программ Не планирует организацию основных и программ Не планирует организацию основных и дополнительных программ Не планирует организации основных и программ Не планирует организацию основных и програм не планирует организацию основных и программ Не планирует орган		
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений и подмений участников образовательных отношений и подмений участников образовательных образовательных образовательных образовательных программ образовательных профессиональных образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ не планирует огранизацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не планирует огранизацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не планирует огранизации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не планирует огранизации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не планирует программ не планирует огранизации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не планирует программ не планирует огранизации основных и дополнительных профессиональные образовательных программ не планирует программ не планирует программ не планирует программ питеграции современных паучно-обоено		
Способен проектировать педагогическую деятельнох и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных программ Не разрабатывает и реализации основных и дополнительных программ Способен проектировать методы и технологии и основных программ не разрабатывает и реализации основных и дополнительных программ Не планирует процесс опрасника и другими педагогическии методогическог образовательных профессиональных образовательных профессиональных образовательных программ Не правирует процесс опрасника и другими педагогическог образовательных программ не взамодействует с участиками и другими педагогическог основных и дополнительных проременных педагогическог обеспечение учебных педагогическог образовательных программ Не разрабатывает и реализации основных и дополнительных образовательных программ Не планирует оговных префессиональных образовательных профессиональных образовательных программ Не планирует процессов образовательных подмоготическог образовательных профессиональных образовательных программ Не планирует процессо образовательных профессиональных образовательных программ Не правимающий педагогическог обр		
взаимодействия участников образовательных образовательных профессиональных задач не взаимодействует с участникам образовательных образовательных образовательных программ потребностями в образовательных программ потребностями в образовательных образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ не разрабатввает учебно-методическое обеспечение учебных предметов не разрабатввает и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не разрабатывает научно-методические учебно-методические учебно-методические учебно-методические учебно-методические учебно-методические упрофроментационных мероприятии образовательных программ не разрабатывает научно-методические учебно-методические реализации основных и дополнительных программ не разрабатывает профессиональных образовательных программ не планирует организацию основных и дополнительных программ не планирует организацию основных и дополнительные образовательные программ не пранизации основных и дополнительные образовательные программ не профессиональные образовательные программ не программ не профессиональные образовательные программ не программ не программ не профессиональные образовательные программ не программ не профессиональные образовательные программ не программ не профессиональные образовательные программ не программ не программ не программ не программ не програм не		ооразовательными потреоностями
взаимодействия участников образовательных образовательных профессиональных задач не взаимодействует с участникам образовательных образовательных образовательных образовательных потношений для решения задисихолого-педагогического соповных общеобразовательных программ не планий и результатов исследований не профессиональных задач, опираясь на теоретики методлогическоги анализации педагогической деятельности. Не выделяет основные тенденции посновных и дополнительных образовательных программ не разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов не реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не разрабатывает и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не разрабатывает и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не разрабатывает и реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не разрабатывает профессиональных образовательных программ не разрабатывает основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не разрабатывает профессиональных образовательных программ не планирует организацию основных и дополнительные образовательные программ не профессиональные образовательные профессиональные образовательные программ не профессиональных образовательных программ не профессиональных образовательных профессиональных образовательных программ не профессиональных образовательных программ не профессиональных образовательных программ не программ не профессиональных образовательных профессиональных образовательных профессиональных образовательных программ не	Способен планимовать и омганизов праті	Не планирует процесс организации
работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач Не взаимодействует с участникам образовательных отношений для решения зад пеихолого-педагогического сопровожден основных общеобразовательных программ Не подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретики жетодлологической деятельности. Не выделяет основных задач, опираясь на теоретики жетодлологической деятельности на основе организовывать образовательный процессе для обручающихся, в том чинее с особыми потребностями в образования в рамках реализации основе анализа результатов современных исследований потребностями в образования в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает и реализации основных и дополнительных профессиональных программ Не разрабатывает и реализации основных и дополнительных программ Не разрабатывает и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает и реализации основных и дополнительных программ Не планирует организации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не планирует организации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не планирует организации основных и дополнительных профессиональные образовательные профессиональные образовательные профессиональные образовательных и дополнительных программ Не планирует организации основных и дополнительных профессиональные образовательные профессиональные образовательным и дополнительных профессиональные образовательным программ Не разрабатывает и реализации основных и дополнительных профессиональные образовательным программ Не праграбаты и дополнительных профессиональные образовательным программ Не праграбаты дополнительных профессиональных образовательных програм не праграбать дополнительных профессиональных образовательных п		
Не взаимодействует с участникам образовательных отношений для решения зад психолого-педагогического сопровождени деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований не профессиональных задач, опираясь на теоретики методологической анализ концепций и подходо к организации педагогической деятельности на основе образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми погребностями в образовании в рамках реализации сеновных и дополнительных образовательных программ не разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не разрабатывает и реализует систему проформентационных мероприятий не разрабатывает научно-методические учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных программ не разрабатывает профессиональных образовательных программ не планирует организации основных образовательных программ не планирует организации основных профессиональных образовательных программ не планирует организации основных образовательных программ не планирует организации основных образовательных программ не планирует организации основных профессиональные образовательных программ не планирует организации основных образовательных программ не планирует		
образовательных отношений для решения зад психолого-педагогического сопровожден основных общеобразовательных программ Пе подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретики методологический анализ концепций и подходо к организации педагогической деятельности. Не выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает и реализует систему проформентационных мероприятий Не разрабатывает и реализует систему проформентационных мероприятий Не разрабатывает и реализует систему проформентационных мероприятий Не разрабатывает профессиональных образовательных программ Не разрабатывает и реализираем обеспечение основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает профессиональных образовательных программ Не разрабатывает профессиональных образовательных программ Не разрабатывает профессиональных образовательных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает профессиональных образовательных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает профессиональных образовательных программ Не разрабатывает и реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных профессиональных образовательных профессиональных образовательных программ Не планирует организацию основных и дополнительных профессиональных образовательных профессиональных образовательных профессиональных образовательных профессиональных образователь		решении профессиональных задач
Психолого-педагогического сопровождени основных общеобразовательных программ Температивность на основе специальных научных знаший и результатов исследований Не подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретики методологический анализ концепций и подходог к организации педагогической деятельности. Не выделяет основные тещеници повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми ототребностями в образовательных образовательных программ Потребностями в образовательных образовательных программ Потребно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ Потребно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Потребно-методические материал обеспечивающие реализацию основных и дополнительных программ Не разрабатывает и реализует систему программ Не разрабатывает и реализует систему программ Не разрабатывает и реализиточеское обеспечение учебных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает и реализици соновных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает и реализицию соновных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает и реализицию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает и реализицию обеспечение учебно-методические учебно-методическое подагатьных программ Не разрабатывает и реализиции основных и дополнительных программ Не разрабатывает и реализиции основных и дополнительных программ Не разрабатывает предисиское обеспечивающие реализиции основных и дополнительных программ Не разрабатывает и реализиции основ		Не взаимодействует с участниками
Основных общеобразовательных программ Не подбирает варианты решения профессиональных задач, опираксь на теоретик методологический анализ концепций и подходок к организации педагогической деятельности. Не выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов Не решает профессиональных образовательных программ Не разрабатывает и реализует систему проформентационных мероприятий Не разрабатывает научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных программ Не разрабатывает паучно-методические учебно-методические материального образовательных программ Не разрабатывает программ Не разрабатывает программ Не разрабатывающие реализации основных и дополнительных программ Не планирует организации основных интеграции образовательные образовательные образовательные образо		образовательных отношений для решения задач
Пособен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований профессиональных задач, опираясь на теоретик методологический анализ концепций и подходом к организации педагогической деятельности. Не выделяет основные тендепции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований потребностями в образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ не разрабатывает и реализует систему проформентационных мероприятий не разрабатывает научно-методической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных программ не разрабатывает и реализации основных и дополнительных программ не разрабатывает научно-методические учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ не разрабатывает профессиональных образовательных программ не разрабатывает профессиональных образовательных программ не разрабатывает профессиональных образовательных программ не празрабатывает профессиональных образовательных программ не празрабатывает профессиональных образовательных программ не планирует организации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не празрабатывает профессиональных образовательных программ не празрабатывает профессиональных образовательных программ не празрабатывает профессиональных образовательных программ не планирует организации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не празрабатывает профессиональные образовательные профессиональные обр		психолого-педагогического сопровождения
Пособен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований профессиональных задач, опираясь на теоретик методологический анализ концепций и подходом к организации педагогической деятельности. Не выделяет основные тендепции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований потребностями в образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ не разрабатывает и реализует систему проформентационных мероприятий не разрабатывает научно-методической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных программ не разрабатывает и реализации основных и дополнительных программ не разрабатывает научно-методические учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ не разрабатывает профессиональных образовательных программ не разрабатывает профессиональных образовательных программ не разрабатывает профессиональных образовательных программ не празрабатывает профессиональных образовательных программ не празрабатывает профессиональных образовательных программ не планирует организации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не празрабатывает профессиональных образовательных программ не празрабатывает профессиональных образовательных программ не празрабатывает профессиональных образовательных программ не планирует организации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не празрабатывает профессиональные образовательные профессиональные обр		основных общеобразовательных программ
профессиональных задач, опираясь на теоретики методологический анализ концепций и подходо к организации педагогической деятельности. Не выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не разрабатывает и реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не разрабатывает научно-методические учебно-методические материал образовательных программ не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализацию основных и дополнительных программ не разрабатных программ не разрабатных программ не разрабатных программ не планирует организации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не планирует организацию основных и дополнительных программ не планирует организацию основных и дополнительных программ не планирует организацию основных и дополнительных программ не планирует организацию основных программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интеграции и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просрекционно-развивающей, консультативной и просрекционно-развивающей и просрекционно-развивающей и программ	Способен проектировать пелагогическую	
методологический анализ концепций и подходом к организации педагогической деятельности. Не выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований потребностями в образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ порграмм не разрабатывает и реализует систему профроиентационных мероприятий не разрабатывает и реализует систему профроиентационных мероприятий не разрабатывает и реализации обеспечавающие реализации обеспечавающие реализации обеспечавающие реализации обеспечавающие реализации обеспечавающие реализации обеспечавающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не разрабатывает научно-методические учебно-методические материал обеспечавающие реализацию основных программ не разрабатывает научно-методические учебно-методические материал обеспечавающие реализацию основных программ не разрабатывает профессиональных образовательных программ не разрабатывает профессиональных образовательных программ не разрабатывает и стему мониторинга эффективности реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не планирует организацию основных и дополнительных программ не планирует организацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не планирует организацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не планирует организацию основных и дополнительных профессиональных образовательных профессиональных образовательных программ не планирует организацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не планирует организацию основных и дополнительных программ не програм не пр		
к организации педагогической деятельности. Не выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Порграмм Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных программ Не разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Не разрабатывает научно-методические учебно-методические материал обсепечивающие реализацию основных дополнительных программ Не разрабатывает научно-методические материал образовательных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализацию сновных и дополнительных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализацию основных и дополнительных программ Не планирует ортанизацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не планирует ортанизацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не планирует ортанизацию основных и дополнительных профессиональных пораесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии Основные профессиональные образовательные программ не планирует ортанизации основные профессиональные программы Основные профессиональные образовательные программы Не разрабатывает научно-методические материализацию образовательных программ не разрабатывает претраму профессиональных образовательных программ не планирует ортанизации основные профессиональные программы не планирует ортанизации основные программы не программ не планирует ортанизации основные программы не планирует ортанизации образовательные программы не планирует ортанизации основных и дополнительных профессиональных программы не програм не програм не програм не програм не програм не програм не пр		
Не выделяет основные тенденции повышения эффективности педаготической деятельности на основе анализа результатов современных исследований Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовани в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профриентационных мероприятий Не разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Не разрабатывает научно-методические учебно-методические учебно-методические материал оберазовательных программ Не разрабатывает научно-методические учебно-методические учебно-методические учебно-методические и дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает научно-методические учебно-методические учебных программ Не разрабатывает потраму мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не планирует организации воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии оне образовательные программы Способен проектировать методы и технологии оне образовательные программы Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	эланын н результатов неследования	
эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных программ Не разрабатывает и реализует систему проформентационных мероприятий учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает научно-методические учебно-методические материал обеспечвающие реализацию основных дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных прорессиональных образовательных программ Не планирует организации основных и дополнительных программ Не планирует организации основных и дополнительных программы Способен проектировать методы и технологии основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии основных программы психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов		
основе анализа результатов современных исследований Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение учебных и дополнительных профессиональных программ Не разрабатывает и реализует систему проформентационных мероприятии основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает научно-методические учебно-методические материал обеспечивающие реализацию основных дополнительных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ Не планирует организации основных и дополнительных программ Не планирует организации основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии и огновные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии и огновные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии и огновные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии и огновечино-развивающей, консультативной и просветительской работы и просветительской работы		
Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных проформентационных мероприятий Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных проформентационных мероприятий Не разрабатывает и реализует систему проформентационных мероприятий Не разрабатывает и реализует систему проформентационных мероприятий Не разрабатывает и реализует систему проформентационных мероприятий Не разрабатывает и реализиции обеспечивающие реализацию основных дополнительных программ Не разрабатывает и программ Не разрабатывает и реализацию основных и дополнительных программ Не разрабатывает и программ Не разрабатывает и реализацию обеспечивающие реализацию обеспечивающи		
Пособен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ не разрабатывает и реализует систему профронентационных мероприятий не разрабатывает и реализует систему профронентационных мероприятий не разрабатывает и реализицию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не разрабатывает научно-методические учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ не планирует организации основных и дополнительных прорессиональных образовательных программ не планирует организации основных и дополнительных прорессиональных образовательных программ не планирует организации основных и дополнительных программ не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ не планирует организации основных и дополнительных программ не планирует организации основных и дополнительных программ не разрабатывает и реализицию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные программы Способен проектировать методы и технологии и организации основных и дополнительных программ не разрабатывает и реализици основных и дополнительных программ не разрабатывает и реализици основных и дополнительных программ не планирует организации основных и дополнительных программ не планирует организа		
обеспечение учебных предметов Не решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает научно-методические учебно-методические материал обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализацию основных и дополнительных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы Основных и дополнительных пропремм Не разрабатывает и реализацию основных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основных программы Разрабатывает и реализует программу программы Разрабатывает и реализует программу программы Просветительской диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	Способен организовывать образовательный процесс	
потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных программ Не разрабатывает научно-методические учебно-методические материал обеспечивающие реализацию основных дополнительных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимиея, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы Не решает профессиональные задачи, связанных соказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных методов и технологий догольные образовательных программ Не разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов		
основных и дополнительных образовательных программ Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Не разрабатывает научно-методические учебно-методические учебно-методические материал обеспечивающие реализацию основных дополнительных программ Не разрабатывает научно-методические материал обезовательных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы		
поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечние реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Керазрабатывает научно-методические учебно-методические материали обеспечивающие реализацию основных дополнительных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы Поддержки обучающихся в процессе освоения программ Не разрабатывает программ Не разрабатывает программ Не разрабатывает программ Подполнительных программ Не разрабатывает программ Не разрабатывает программ Подполнительных программ Не разрабатывает программ Не разрабатывает программ Не разрабатывает программ Не разрабатывает профессиональные образовательные процесса с обучающимися, осваивающим основных и дополнительных программ Не разрабатывает программ Не разрабатывает программ Не разрабатывает программ Не разрабатывает и реализацию основных и дополнительных программ Не разрабатывает и реализацию основных и дополнительных программ Не разрабатывает и реализацию основных и дополнительных программ Не разрабатывает и реализацию обеспочнальные образовательных программ Не разрабатывает и реализацию обеспочнальные образовательных программ Не разрабатывает и реализацию основных и дополнительных программ Не разрабатывает и реализацию обеспочнальные образовательных программ Не разрабатывает и реализацию обеспочнальные образовательных программ Не разрабатывает и реализацию обеспо		
основных и дополнительных образовательных программ Не разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Образовательных программ Не разрабатывает научно-методические учебно-методические материал обеспечивающие реализацию основных дополнительных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации и истодов и технологий, включая обработку результатов	•	
программ Не разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Образовательных программ Не разрабатывает научно-методические учебно-методические учебно-методические материал обеспечивающие реализацию основных дополнительных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ Не планирует организации основных и основные программы Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации и использоват		
Пе разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ образовательных программ Не разрабатывает научно-методические учебно-методические материал обеспечивающие реализацию основных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы Не разрабатывает научно-методические учебно-методические учебно-методические материал обеспечивающие реализацию основных профессиональных образовательных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов		•
Профориентационных мероприятий Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ образовательных программ Не разрабатывает научно-методические учебно-методические учебно-методические материал обеспечивающие реализацию основных дополнительных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осванвающими основные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы		
Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ — Инеразрабатывает научно-методические учебно-методические учебно-методические материал обеспечивающие реализацию основных дополнительных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные программы — Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы — Не разрабатывает научно-методические учебно-методические учебно-методические материал обеспечивающие реализацию основных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные программы — Разрабатывает и реализации основных и разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов		
учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ дополнительных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы учебно-методические материал обеспечивающие реализацию основных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных программ процесса с обучающимися, осваивающими основные программы Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	Способен проектировать научно-методическое и	
образовательных программ образовательных программ дополнительных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы образовательных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные программы Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов		учебно-методические материалы,
образовательных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы образовательных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных просременных программ Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и просременных программ Не разрабатывает и реализации образовательные программы Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	основных и дополнительных профессиональных	
Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации образовательных процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	образовательных программ	дополнительных профессиональных
Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы Не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации образовательных процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов		образовательных программ
эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы эффективности реализации основных и дополнительных программ Не планирует организации основные профессиональные образовательные программы Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов		
образовательных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы образовательных программ Не планирует организации основные профессиональные образовательные программы Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов		
образовательных программ Не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы образовательных программ Не планирует организации основные профессиональные образовательные программы Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов		
процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов		образовательных программ
основные профессиональные образовательные программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы основные профессиональные образовательные программы Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов		
Программы Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы программы Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов		
Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов		
организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов		
интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов		
коррекционно-развивающей, консультативной и методов и технологий, включая обработку просветительской работы результатов		
просветительской работы результатов		
результатов		методов и технологий, включая обработку
Не организует аналитическую леятельность и	просветительской работы	результатов
		Не организует аналитическую деятельность и
осуществляет интерпретацию результатов		
психологической диагностики, составляет		

	психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы Не планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Не планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности Не проектирует и не реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся
Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Разрабатывает программу психолого- педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся Не планирует и не организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося Не проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей Не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей
Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, карьерного развития, личностным проблемам	Владеет современными методами консультирования по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения. Не консультирует родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения обучающихся. Не консультирует обучающихся по проблемам профессионального самоопределения и развития.
Способен осуществлять диагностику профессионального развития и самоопределения обучающихся	Владеет современными методами и методиками диагностики профессионального развития и самоопределения учащихся. Не способен подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий по проблемам профессионального развития и самоопределения обучающихся. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников.

	Осуществляет обработку результатов проведенной диагностики и предоставляет результаты проведенной диагностики клиенту.
Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам карьерного развития и профессионального самоопределения	Не владеет современными методами психологического просвещения по вопросам профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся Не осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития и самоопределения детей. Не осуществляет психологическое просвещение обучающихся по вопросам профессионального развития и самоопределения.
Способен осуществлять коррекционноразвивающую работа с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения	Не владеет современными методами развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся. Не осуществляет развивающую работу с обучающимися по вопросам профессионального развития и самоопределения. Не осуществляет оценку эффективности развивающей работы по вопросам профессионального самоопределения по выделенным критериям.

3.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты полностью выполнившие учебный план образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль направленность (профиль) Психология карьерного сопровождения личности.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своей работы.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста выпускной квалификационной работы обосновать ее актуальность, цель, задачи, гипотезы, понятийный аппарат, показать научную новизну и практическую значимость исследования, описать основные результаты эмпирического исследования. В заключение озвучить обоснованность выводов и рекомендации.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в выпускной квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

В сжатой форме иллюстративный материал, а также основные разделы диссертации, могут быть представлены в автореферате.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов государственной экзаменационной комиссии. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем государственной экзаменационной комиссии;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии после доклада студента;
 - ответы студента на заданные вопросы;

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне и зачитывает тему выпускной квалификационной работы. После этого студенту дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и квалификационной значимости выпускной практической аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную результатам исследования достигнутым И возможности практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами И различными вспомогательными средствами наглядной демонстрации положений выпускной ДЛЯ квалификационной работы, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов государственной экзаменационной комиссии вопросы вправе задавать любые

лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента (при наличии), с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию выпускной квалификационной работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены государственной экзаменационной комиссии обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время итогам обсуждения члены обучения вузе. По экзаменационной комиссии принимают решение о присвоении студенту квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите выпускной квалификационной						
рабо	<u>работы</u>					
	Лист оценки ответа студента					
	(Фамилия и инициалы)					
	Вид	государственного	испытания:	защита	выпускной	
квалификационной работы						
Член комиссии						
(Фамилия и инициалы)						
No	Критерий Оценка					
Π/Π					енка	

1		
2		
3		
	Средний балл	

Сводн	Сводный лист оценки студента			
	(фамилия и инициалы студента)			нта)
Вид	государственного	испытания:	защита	выпускной
квалификац	ионной работы			

	Фамилия и инициалы члена комисии	Оценка
,		
П/П		
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное	
	испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к государственной итоговой аттестации

4.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

І. ОБШИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Выпускная квалификационная работа, обучающихся в магистратуре выполняется в виде магистерской диссертации.
- 1.2. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится магистрант в соответствие с профилем получаемого образования.
- 1.3. Магистерская диссертация в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования является обязательной частью итоговой государственной аттестации выпускника высшего учебного заведения.
- 1.4. Магистерская диссертация демонстрирует уровень освоения выпускником методологии науки, качественных и количественных методов эмпирического исследования и анализа образовательных и воспитательных процессов, социальных и психических явлений, умение формулировать обобщения и выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемой области.
 - 1.5. При написании магистерской диссертации преследуются следующие цели:

- систематизация, закрепление и расширение полученных теоретических знаний по профилю подготовки и их применение при постановке и решении конкретных научных и прикладных (практических) задач;
- углубление навыков ведения самостоятельной работы, овладение современными методами постановки и анализа проблем;
- развитие умения поводить критический анализ научной и методической литературы, творчески обсуждать результаты работы, вести научную полемику;
- формирование навыков проектирования образовательной, воспитательной, социальной и общественной деятельности.

1.6. Магистерская диссертация должна:

- раскрывать актуальную для науки и практики проблему, иметь научную новизну и практическую значимость;
- носить самостоятельный, творческий характер;
- предусматривать использование актуальных статистических данных и действующих нормативных документов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами.

II. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

- 2.1. Магистрант имеет право выбора научного руководителя из преподавателей кафедр ЯГПУ, занимающихся разработкой проблем в соответствующей профессиональной области и имеющих научную степень и ученое звание. Заявление на утверждение темы магистерской диссертации и научного руководителя предоставляется магистрантом в письменном виде на выпускающую кафедру не позднее окончания 1 семестра (для студентов заочного отделения не позднее окончания 1 года обучения). Темы магистерских диссертаций рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры, затем представляются на утверждение учебно-методического совета ИПП. Приказ ректора о закреплении тем магистерских диссертаций оформляется в конце 3 семестра обучения в магистратуре.
- 2.2. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития соответствующей науки, а также профилю магистерской программы.
- 2.3. Примерная тематика магистерских диссертаций, рекомендуемая магистрантам, разрабатывается и утверждается выпускающими кафедрами. Магистрант может предложить свою тему магистерской диссертации, согласовав ее с научным руководителем. С согласия научного руководителя тема магистерской диссертации может носить междисциплинарный характер.
- 2.4. Согласованная с научным руководителем и руководителем магистерской программы, утвержденная на научно-методическом совете тема магистерской диссертации указывается в индивидуальном плане магистранта.
- 2.5. Изменение темы магистерской диссертации возможно в исключительных случаях при наличии заслуживающих внимания обстоятельств, по согласованию с научным руководителем и руководителем магистерской программы не позднее 1 декабря III семестра обучения.

III. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

- 3.1. Непосредственное руководство магистрантами осуществляется преподавателями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем восьмью магистрантами.
- 3.2. Подготовка магистерской диссертации осуществляется в рамках научно-исследовательской работы магистранта, содержание и сроки выполнения которой фиксируются в его индивидуальном плане.

Научный руководитель и руководитель магистерской программы обязаны контролировать выполнение магистрантом индивидуального плана работы и в случае его нарушения информировать об этом деканат и руководство ИПП.

3.3. В исключительных случаях с согласия руководителя магистерской программы магистранту может быть назначен другой научный руководитель.

IV. НАПИСАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ И ДОПУСК К ЗАЩИТЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

- 4.1. Написание магистерской диссертации осуществляется под научным руководством и контролем научного руководителя. Основные требования к написанию магистерской диссертации представлены в приложении 1.
- 4.2. За 10 недель до государственной итоговой аттестации магистрант предоставляет научному руководителю оформленный экземпляр магистерской диссертации, что является допуском к предзащите. Не позднее чем за 6 недель до государственной итоговой аттестации проводится предзащита магистерской диссертации. За 2 недели до защиты магистерской диссертации магистрант сдает на выпускающую кафедру оформленный экземпляр диссертации (в одном печатном и одном электронном экземплярах) (образец титульного листа представлен в прил. 2), рецензию, индивидуальный план работы, автореферат или аннотацию (на усмотрение выпускающей кафедры) (см. прил. 3). После защиты текст магистерской диссертации в одном печатном и одном электронном экземплярах сдаются на кафедру для хранения. В деканат передаются протоколы заседания государственной аттестационной комиссии.
- 4.3. Объем магистерской диссертации должен быть не менее 70 страниц и не должен превышать 130 страниц, без учета библиографического списка и приложений.
- 4.4. Научный руководитель обеспечивает проверку работы на степень уникальности (антиплагиат). Успешно прошедшие предзащиту готовые магистерские диссертации представляются на кафедру с приложением к каждой из них: личного заявления обучающегося о согласии/несогласии на проведение проверки ВКР на плагиат и справки о размещении текста в «ВКР-ВУЗ» (http://www.vkr-vuz.ru с логином yspu). Степень самостоятельности и оригинальности текста магистерской диссертации должна составлять не менее 65 % (см. прил. 1)
- 4.5. Научный руководитель в случае признания магистерской диссертации завершенной, и соответствующей предъявляемым требованиям подписывает титульный лист, готовит отзыв о диссертации (см. прил. 4), а также определяет рецензента. Кандидатура рецензента может быть предложена магистрантом (образец оформления рецензии представлен в прил. 5).
- 4.6. Рецензентом может выступать специалист, осуществляющий профессиональную деятельность в сфере, соответствующей теме диссертации и имеющий научную степень. В качестве рецензента могут выступать научно-педагогические работники ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (за исключением преподавателей кафедры, на которой была выполнена диссертация) и других вузов; научно-педагогические и административные работники иных учреждений, практические работники образования, социальной сферы и общественных организаций.
- 4.7. В отзыве научного руководителя должны быть отмечены степень самостоятельности и ответственности при выполнении магистерской диссертации; умение автора вести научную дискуссию, аргументировать выводы и предложения; качество оформления диссертации, его соответствие предъявляемым требованиям; рекомендация магистерской диссертации к защите.

В рецензии должны быть отмечены актуальность темы, полнота раскрытия; достаточность использования научных, нормативных источников, данных профессиональной практики; способность магистранта самостоятельно формулировать выводы и рекомендации; теоретическая

и практическая значимость и основные результаты работы; достоинства и недостатки диссертации; дискуссионные положения. В рецензии обязательно должна содержаться оценка работы.

- 4.8. Диссертация вместе с отзывом и рецензией предоставляется руководителю магистерской программы для рассмотрения вопроса о допуске к защите.
- 4.9. К защите магистерской диссертации допускаются выпускники успешно сдавшие государственный экзамен.

V. ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

5.1. Готовые магистерские диссертации представляются на заседание кафедры с приложением к каждой из них: личного заявления, обучающегося о согласии/несогласии на проведение проверки магистерской диссертации на плагиат и справки о размещении текста в «ВКР-ВУЗ» (http://www.vkr-vuz.ru с логином yspu).

Обучающийся предоставляет руководителю магистерской диссертации окончательный вариант работы, её электронную версию (возможные форматы: doc, rtf, txt) для проверки с использованием сервиса «Антиплагиат», возможна самопроверка текстов с предоставлением соответствующей справки, выдаваемой системой с указанием автора, названия работы, не позднее чем за 15 дней до намечаемой даты защиты.

- 5.2. Руководитель магистерской диссертации, опираясь на содержательный анализ текста, принимает решение о представлении магистерской диссертации для допуска к защите с учетом результатов проверки на объем заимствований, при наличии в ней следующих объемов оригинального текста: по программам высшего образования магистратура не менее 65%
- 5.3. Расписание работы экзаменационной комиссии утверждается проректором по учебной работе и доводится до общего сведения. На защиту на одно заседание экзаменационной комиссии выносится, как правило, не более 8 работ.
- 5.4. Защита магистерских диссертаций проводится на открытом заседании комиссии при обязательном присутствии председателя государственной аттестационной комиссии. Защита магистерских диссертаций носит публичный характер. На заседании комиссии могут присутствовать научные руководители, рецензенты, представители администрации факультета, а также все желающие.
- 5.5. Очередность защит определяется председателем комиссии. При определении очередности могут быть учтены пожелания выпускников, их научных руководителей и рецензентов. Каждый выпускник приглашается для защиты магистерской диссертации председателем комиссии, который оглашает его фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилии научного руководителя и рецензента.
- 5.6. В начале защиты магистранту предоставляется время (до 10 минут) для изложения основных положений своей диссертации, при этом магистрант может использовать технические средства для презентации диссертации.
- 5.7. В процессе защиты магистранту могут быть заданы вопросы председателем комиссии, его заместителем, а также членами комиссии. С разрешения председателя (заместителя) вопросы могут быть заданы присутствующими на защите. Председатель комиссии (заместитель) вправе отклонить вопрос члена комиссии или присутствующего, если считает, что он выходит за рамки темы магистерской диссертации.

Председатель (заместитель) предоставляет слово присутствующим на защите научному руководителю и рецензенту. В случае их отсутствия на защите или отказа от выступления председатель комиссии (заместитель) оглашает отзыв научного руководителя и текст рецензии. Отзыв и рецензия могут не оглашаться в полном объеме, однако основные положительные стороны работы, недостатки, замечания и оценка рецензента должны быть названы в обязательном порядке.

5.8. После публичной защиты всех магистерских диссертаций комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и принимает решение об оценке диссертаций простым большинством голосов. При равенстве голосов председатель (в его отсутствие - заместитель)

имеет право решающего голоса. Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколом заседания комиссии.

- 5.9. Основанием для положительной оценки магистерской диссертации по итогам ее защиты следует считать критерии, указанные в пункте 3.1.3.
- 5.10. По итогам защиты магистерской диссертации решением комиссии ее результаты могут быть рекомендованы к публикации, использованию в учебном процессе или внедрению в практику. Магистранту может быть дана рекомендация для поступления в аспирантуру.
 - 5.11. Результаты защиты магистерских диссертаций объявляются в день защиты.
- 5.12. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по результатам защиты магистерской диссертации, подлежит отчислению из ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Повторное прохождение итоговых испытаний допускается не ранее чем через год после получения неудовлетворительной оценки и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой аттестации впервые. При повторной защите магистерская диссертация должна пройти всю процедуру представления ее к защите, установленную данным положением. К повторной защите может быть представлена новая диссертация или уже представлявшаяся к защите, но существенно переработанная с учетом высказанных замечаний.
- 5.13. Повторная защита магистерской диссертации, получившей положительную оценку, не допускается.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

- 6.1. Магистерская диссертация должна включать в себя:
- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости) (см. прил. 1).
- 6.2. Титульный лист, первый лист диссертации оформляется согласно ГОСТ 7.32-2001. На титульном листе должны стоять подписи магистранта, научного руководителя, заведующего выпускающей кафедрой (см. прил. 2).
- 6.3. В оглавлении приводят название разделов, подразделов и пунктов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены. Разделы «Введение», «Заключение», «Библиографический список» и «Приложения» также включаются в оглавление, но не нумеруются.
- 6.4. Во введении в сжатой форме содержатся все фундаментальные положения, обосновывающие тему диссертации, актуальность выбранной темы; сведения о степени ее разработанности; формулировки цели и задач; объект и предмет исследования; избранные методы исследования; указания на его теоретическую, нормативную и эмпирическую основу, научную новизну; положения, выносимые на защиту, их теоретическая значимость и прикладная ценность.
- 6.5. Требования к конкретному содержанию основной части магистерской диссертации устанавливаются научным руководителем и руководителем магистерской программы. При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказ содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернетресурсов без соответствующих ссылок на источник. Автор диссертации должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе. Текст диссертации должен соответствовать нормам современного русского литературного языка и быть созданным в научном стиле, недопустимы использование без особой необходимости

(например, при цитировании) разговорных выражений, подмена научных терминов их бытовыми аналогами.

- 6.6. Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать аналитические выводы проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. Выводы должны быть краткими, отражать основные результаты в соответствии с целями и задачами исследования.
- 6.7. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа 7.0.100-2018 и содержать сведения об источниках, использованных при написании магистерской диссертации (см. прил. 6). Библиографический список магистерской диссертации должен включать не менее 60 источников, в т.ч. источники на иностранном языке, а также собственные публикации автора магистерской диссертации (см. прил. 1). Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).
- 6.8. В приложениях в случае необходимости размещаются иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.). Их оформление должно строго соответствовать действующим стандартам.

приложения

Приложение 1

Таблица

Основные требования к написанию магистерской диссертации

No	Требования	Магистерская диссертация
1	Структура работы	- титульный лист;
		- оглавление;
		- введение;
		- основная часть (разделы,
		подразделы, пункты);
		- заключение;
		- библиографический список;
		- приложения (при
		необходимости)
2	Объем работы	70-80 листов
3	Количество источников в	не менее 60
	библиографическом списке	
4	Наличие в	обязательно
	библиографическом списке	
	источников на иностранном языке	
5	Наличие публикаций магистранта в	
	журналах, в том числе	рекомендовано
	рекомендованных ВАК РФ, и (или)	
	в зарубежных изданиях	
6	Рецензия	обязательно
7	Автореферат или аннотация (на	обязательно
	усмотрение выпускающей кафедры)	
8	Степень оригинальности текста	не менее 65%

Образец титульного листа

Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	Кафедра	
профиль	сотовки (специальность) (шифр, наименование) енование профиля при наличии)	
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ) На тему: «»		
	Работа выполнена студентом	
	(фамилия, имя, отчество)	
(уч	Научный руководитель еная степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)	

Ярославль 20

Содержание автореферата магистерской диссертации: - актуальность исследования;

- 1. Введение
- цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования;
- методы исследования;
- этапы исследования;
- база исследования;
- достоверность результатов исследования;
- научная новизна работы;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- объем и структура диссертации;
- 2. Основное содержание работы с указанием названия глав и параграфов;
- **3.** Выводы;
- 4. Перечень научных публикаций магистранта.

Содержание аннотации магистерской диссертации:

- 1. численные характеристики работы (объем, количество структурных разделов, количество источников, приложений);
- 2. основная тема исследования, объект и предмет работы, задачи, выполненные в исследовании;
- 3. актуальность исследования, практическая и теоретическая значимость;
- 4. результаты работы;
- 5. выводы.

Содержание отзыва научного руководителя на магистерскую диссертацию

ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского

Отзыв научного руководителя

на магистерскую диссертацию)	
		(Фамилия, имя, отчество)
выполненную на тему «		»
1. Актуальность работы.		
2. Оценка содержания работ	bl.	
3. Отличительные положите	ельные стороны рабо	0ты.
4. Практическая значимость	работы.	
5. <i>Йедостатки и замечания п</i>		
6. Самостоятельность и лич	ный вклад студента	
магистранта проявляются к	сомпетенции, связан	ровал(а) компетенции, связанные сУ ные с Также, содержание работы нций, связанных с)
Научный руководитель		
	(подпись)	(Фамилия, имя, отчество)
(уче	еная степень, звание, до	олжность, место работы)

Содержание рецензии на магистерскую диссертацию

Название учреждения

Рецензия на магистерскую диссертацию

Студентки _			
	(Фамилия, имя,	отчество)	
Выполненной на тему «		»	
1. Актуальность, новизна			
2. Оценка содержания работь	ol		
3. Отличительные положите	льные стороны р	аботы	
4. Практическое значение раб	оты и рекоменда	ции по внедрению	
5. Недостатки и замечания по	работе		
6. Рекомендуемая оценка выпо	лненной работы		
Рецензент(п	одпись)	 (Фамилия, имя, отчество)	
(ученая ст	епень, звание, долх	кность, место работы)	
« »			
(дата)			

Пример оформления списка литературы (ГОСТ 7.0.100-2018)

Библиографическое описание книги одного автора

Филиппова, А. Г. Российская социология детства: вчера, сегодня, завтра : монография / А. Г. Филиппова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Санкт-Петербург : Астерион, 2016. - 195 с. - Текст : непосредственный.

Библиографическое описание книги двух авторов

Конотопов, М. В. История экономики России : учебник для вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 6-е издание, стереотипное. - Москва : КноРус, 2007. - 350 с. - Текст : непосредственный.

Библиографическое описание книги трех авторов

Парахина, В. Н. Муниципальное управление : учебное пособие $\overline{/}$ В. Н. Парахина, Е. В. Галеев, Л. Н. Ганшина. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : КноРус, 2008. - 489 с. - Текст : непосредственный.

Библиографическое описание книги под заглавием

Деньги, кредит, банки : учебник / под редакцией О. И. Лаврушина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 11-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : КноРус, 2013. - 448 с. - Текст : непосредственный.

Многочастные монографические ресурсы

Бакалавр экономики : в 3 томах. Т. 1 : хрестоматия / под общей редакцией В. И. Видяпина. - Москва : Триада, 1999. - 693 с. - Текст : непосредственный.

Диссертации и авторефераты

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII - XIV вв. : диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук : 07.00.02 : защищена 22.01.02 : утверждена 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. - Москва, 2002. - 215 с. - Текст : непосредственный.

Бакумова, Е. В. Ролевая структура политического дискурса : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук : 10.02.19 / Бакумова Елена Владимировна. - Волгоград, 2002. - 20 с. - Текст : непосредственный.

Официальные документы

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. / Российская Федерация. Конституция (1993). - Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Аналитическое библиографическое описание статьи из газеты

Маслова, Γ . Мы хотим гордиться вами / Γ . Маслова. - Текст : непосредственный // Волгоградская правда. - 2008. - 30 авг. - С. 1.

Аналитическое библиографическое описание статьи из журнала

Логинов, Е. Как передать власть / Е. Логинов. - Текст : непосредственный // Управление персоналом. - 2015. - № 1. - С. 43-51.

Ресурсы удаленного доступа

Бахтин, М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М. М. Бахтин. - 2-е издание. - Москва : Худож. лит., 1990. - 543 с. - URL :

http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1, свободный (дата обращения: 12.10.2018). - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

Любашевский, Ю. Брендинг в России / Ю. Любашевский. - Текст : электронный // Маркетолог : электронный журнал. - 2005. - 21 окт. - URL: http://www.marketolog.ru (дата обращения: 08.05.2019).

Парпалак, Р. Общение в Интернете / Р. Парпалак. - Текст : электронный// Персональный сайт Р. Парпалака. - 2006. - 10 дек. - URL: http://written.ru (дата обращения: 26.08.2019).

ЭБС «IPRbooks»

Акинин, П. В. Актуальные проблемы финансов: учебное пособие / П. В. Акинин, Е. А. Золотова. - Ставрополь: Северо-Кавказ. федер. ун-т, 2017. - 109 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/69373.html (дата обращения: 07.09.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

ЭБС «Юрайт»

Агапов, А. Б. Административное право : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. - 9-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2016. - 936 с. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/861C137B-8F84-4773-B4CA-A72E4880E253 (дата обращения: 07.09.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.