

**Методические рекомендации для обучающихся
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями**

Методические рекомендации для студентов по дисциплинам

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. В конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по дисциплинам предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога»

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Примерная тематика рефератов

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
4. Изучение и использование передового опыта.
5. Различия опытной работы и использования передового опыта.
6. Анализ деятельности педагогов-новаторов (по выбору).
7. Особенности разработки и применения проективных тестов.
8. Метод оценивания и его варианты.
9. Специфика научного жанра по психолого-педагогической проблематике.
10. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
11. Возможности и ограничения метода самонаблюдения в психологии.
12. Возрастные ограничения использования различных методов психолого-педагогического исследования.
13. Исследования в стиле кейс-стади.

Примеры заданий для практических занятий

1.. Проанализируйте структуру научного аппарата исследования. Охарактеризуйте каждый пункт введения к исследованию, обоснуйте, почему важно грамотное построение введения к исследованию. Напишите Введение к разрабатываемой Вами теме магистерской диссертации. Проанализируйте, с какими трудностями при этом вы столкнулись.

2..Приведите примеры зависимых и независимых переменных, сформулировав 2-3 темы исследования.

3. Разработайте вариант контрольной работы по теме Структурные единицы психологического исследования

4. Придумайте пример исследования, предполагающего выяснение взаимосвязи двух факторов. Проведите его, обработайте результаты с использованием метода подсчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Борытко Н. М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М.: Академия, 2009 (25 экз.); 2006 (12 экз.)
2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования.- М.: Академия, 2010 (20 экз.)

3. Карпова Е.В. Организация психолого - педагогического исследования.- Ярославль, ЯГПУ. - 2016 (10экз)

4. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5.

б) Дополнительная литература

1. Дружинин В. М. Экспериментальная психология. — М, 2008 (8 экз)

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования. - М.: Академия, 2001. (1 экз)

3. Карпова Е.В. Методология и методы научного исследования.- Ярославль, ЯГПУ, 2016 (10 экз)

4. Сидоренко В. Н. Методы математической обработки в психологии. — Спб, 1996. (2 экз)

5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C09D5161-4A37-4255-87B6-62ED9E4AD864

**Методические рекомендации для студентов по дисциплине
«Нормативно-правовое обеспечение
психолого-педагогического сопровождения
лиц с особыми образовательными потребностями»**

Примерная тематика рефератов

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

2. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования

3. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.

4. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.

5. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.

6. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.

7. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте перечень необходимой локальной документации для психологической службы в общеобразовательной и коррекционной школе.

2. Составьте перечень требований к деятельности педагога-психолога в соответствии с его функциональными обязанностями.

3. Решите следующую ситуацию с учетом правовых и этических основ деятельности:

- Мама мальчика 7 лет с диагнозом "задержка психического развития" хочет, чтобы его приняли на обучение в общеобразовательный класс. Директор школы отказывает, объясняя, что в школе нет условий для обучения такого ребенка. Мама пишет жалобу в департамент.

- Кто прав в этой ситуации?

- Какие могли быть предложены варианты для решения данной ситуации?

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.– сост. А.А. Наумов., В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.

2. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/

3. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Текст]/ Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018. - 233с.

4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузковский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с.

б) дополнительная литература

1. Бут, Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Аникеев]. - Изд. 2-е. - Москва : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн.: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . – 480 с.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

4. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов. / В. М. Минаева - М.: Трикста; Академический Проект, 2004. - 121с.

Методические рекомендации для студентов по дисциплине «История и современная система образования детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом»

Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие тифлопсихологии.

2. Становление и развитие сурдопсихологии.

3. История становления тифлосурдопсихологии.

4. История психологии лиц с задержкой психического развития.

5. Становление и развитие олигофренопсихологии.

6. История становления логопсихологии.

7. История психологии лиц с недостатками эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм).

8. История психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Становление и развитие службы психологической помощи лицам с нарушениями развития.

10. История психологии лиц со сложным дефектом.

11. Роль Л.С. Выготского в становлении советской дефектологии.

Примеры заданий для практических занятий

Напишите рецензии на данные работы:

- Лисовская Т.В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения // Дефектология, 2015, №3, с.82-91

- Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века, М.: НПО «Образование», 1995. — 400 с. Приложение: Дневник Е. К. Грачевой, С.351-355.

- Составьте хронологическую таблицу, которая отражает основные этапы становления и развития специального образования и изменения отношения к людям с ограниченными возможностями

- Представьте процесс интеграции и социализации индивидов с ОВЗ в виде схемы, таблицы, отразив факторы, способствующие преодолению социально – психологической изоляции.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. В. Гудонис Б.П. Пузанов Дефектология: словарь-справочник. /в 2 т., М.,МПСИ, 2007. -10 экз

2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой – М., 2009 (+ 2005) -42 экз

3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. М., 2010 -400 с -24 экз.

б) дополнительная литература

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Быкова, И.В. Краснощекова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>

2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников, М., Владос -15 экз.

3. Головчиц Л.А., Микляева Н.В. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях // Дефектология 2016, №2,с. 44-52.

4. Инновационные подходы к организации логопедической помощи

детям с нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>

5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с.

6. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / сост. А.И.Коротаева. Ярославль:РИО ЯГПУ, 2017. – 59 с. -2 экз.

7. Коротаева, А.И. Тестовые задания и контрольные работы по курсу «Основы специальной педагогики и психологии»: методические рекомендации/А.И. Коротаева. – Ярославль:РИО ЯГПУ, 2018.-37 с.

Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Специальная педагогика и психология»

Примерная тематика рефератов

1. Монтессори – педагогика и специальное образование.
2. Педагогика Рудольфа Штайнера и специальное образование.
3. Кэмпхиллское движение как форма помощи лицам с ограниченными возможностями.
4. Л. С. Выготский и его вклад в специальную педагогику
5. А.Н. Граборов и становление отечественной олигофренопедагогики

Примеры заданий для практических занятий

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с УО.

Сторонники «теории потолка» ограничивали развитие умственно отсталого определенными пределами, соотнося эти пределы с определенным возрастом нормально развивающихся детей.

- В чем сущность ошибки «теории потолка»?

- Докажите несостоятельность «теории потолка», опираясь на учение Л. С. Выготского «о зоне ближайшего развития».

2. Образование детей с умственной отсталостью

В систему направленности личности умственно отсталых школьников так же, как и нормальных, входят мотивы, потребности, интересы, идеалы. В чем состоит дисгармония развития потребностей умственно отсталых школьников?

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. В. Гудонис Б.П. Пузанов Дефектология: словарь-справочник. /в 2 т., М.,МПСИ, 2007. -10 экз

2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой – М., 2009 (+ 2005) -42 экз

3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой - М., 2010 -400 с -24 экз.

б) дополнительная литература

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Быкова, И.В. Краснощекова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>

2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников, М., Владос -15 экз.

3. Головчиц Л.А., Микляева Н.В. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях // Дефектология 2016, №2,с. 44-52.

4. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>

5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с.

6. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / сост. А.И.Коротаева. Ярославль:РИО ЯГПУ, 2017. – 59 с. -2 экз.

7.Коротаева, А.И. Тестовые задания и контрольные работы по курсу «Основы специальной педагогики и психологии»: методические рекомендации/А.И. Коротаева. – Ярославль:РИО ЯГПУ, 2018.-37 с.

**Методические рекомендации для студентов по дисциплине
«Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию
школьников»**

Примерная тематика рефератов

1. Ранние теории созревания (теории Ж-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, Аристотеля).

2. Теория трёх ступеней развития К. Бюлера.

3.Теория развития А. Буземана.

4.Ортогенетическая концепция Х.Вернера.

5. Теория созревания А Гезелла.

6.Теория развития С.Бижу и Д. Баера.

7. Теория Р. Сирса.

8. Понимание психического развития в теории социального научения А. Бандуры

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовьте доклад «Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи развития и обучения»

2..Проведите сравнительный анализ стадий психосоциального развития человека в теории Э.Эриксона и стадий психосексуального развития З. Фрейда. В чем состоит ключевое различие данных концепций? Составьте таблицу.

3. Подготовьте глоссарий «Инновации в системе общего образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы общего образования»

4. Подготовьте доклад «Современные технологические подходы к воспитанию школьников»

Примерные темы докладов

1. Поведенческие особенности детей с признаками одаренности.
2. Буллинг в современной школе: проявления и последствия.
3. Возрастные характеристики агрессивности школьников.
4. Типы тревожности и ее негативная роль в развитии личности школьников.
5. Функциональная асимметрия головного мозга. Особенности леворуких детей.
6. Направления решения проблемы гиперактивности школьников с синдромом дефицита внимания.
7. Общая характеристика личностных и психологических особенностей школьников с высокой академической успеваемостью.
8. Общая характеристика неуспевающих и отстающих в учении школьников.
9. Поведенческие девиации школьников (употребление ПАВ).
10. Поведенческие девиации школьников (суицидальные попытки).
11. Специфика мотивов поведения и учебной деятельности современных школьников.
12. Внеучебные интересы современных школьников.
13. Категория детей «часто болеющие дети» как группа риска

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с..
2. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры/ А.Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 353 с.
3. Карпова, Е.В., Невзорова А.В. Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников.-Ярославль, ЯГПУ, 2019, 151 с.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005 – 940 с.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, и др. — Издательский центр "Академия" Москва, 2001. — 352 с.

б) дополнительная литература

6. Анцыферова, Л.И. Системный подход к изучению формирования личности // Проблемы психологии личности. - М., 1989. – С. 140-147.
7. Бальтес П.Б. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни / П.Б. Бальтес // Психологический журнал. – 1994. - Т. 15. – № 1. – С. 60-81.
8. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис. – М.: Когито-Центр, 2000. – 350 с.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 3 : Проблемы развития психики / Под. ред. А. М. Матюшкина. — 1983. — 369 с.
10. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 230 с.
11. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка / А.Н. Леонтьев // Избр. Психол. произведения: в 2 т. – М., 1983. – Т1. – с. 281-302.
12. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [пер. с фр.] / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение, 1969. – 659 с.
13. Слободчиков, В.И. Интегральная периодизация общего психического развития / В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – с. 38-47.
14. Солдатова, Г.У. Цифровая культура: правила, ответственность и регуляция / Г.У. Солдатова и др.// Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: соб. научн. статей и материалы межд. конференции М, 2018 с. 374 – 379. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: Избр. Труды: В 2 т./ Д.И. Фельдштейн / М.: изд. МПСИ; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – Т.1. 568 с.
15. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции / Авторы очерка о Фрейде Ф.В. Бассин и М.Г. Ярошевский. – М.: Наука, 1989. – 456 с
16. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.:
17. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.:
18. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.— 592 с.

Методические рекомендации для студентов по дисциплине

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Примерная тематика рефератов

1. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в ОУ.
2. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
3. Психологическое насилие в ОУ как угроза.

4. Состояние удовлетворенности основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в ОУ.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте перечень требований к деятельности педагога в соответствии с необходимостью создания безопасной образовательной среды в образовательной организации.

2. Опишите критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни школьников

3. Какие направления формирования здорового и безопасного образа жизни школьников возможны в школе (приведите пример)?

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной - СПб., - 2004

2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога Система работы психолога с детьми разного возраста - В 2 кн. Кн.1 - М., 2006

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога Система работы психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения - В 2 кн. Кн.2-М., 2006

4. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной - М-2005.

б) дополнительная литература

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. - СПб., 2002.

2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании - СПб., 2002.