Методические рекомендации для обучающихся
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной квалификационной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора и доценты.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной квалификационной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;

- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;

- получение рецензии (в соответствии с требованиями);

- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);

- подготовка доклада;

- защита выпускной квалификационной работы.

Предварительную тематику магистерских диссертаций определяет выпускающая кафедра университета. Магистрант имеет право предложить собственную тему магистерского исследования.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы используется информация, полученная студентом в процессе обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется до преддипломной практики.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной с точки зрения современного состояния и перспектив развития науки. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Базами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретной базы исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе.

Содержание магистерской диссертации

Текст магистерской диссертации должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

Введение. Введение представляет собой краткое, сжатое представление выпускной квалификационной работы. Оно не только привлекает внимание к

предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	*Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.* Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы	*Цель – это предполагаемый результат работы*. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования	*Объект исследования: целостное явление или процесс*. *Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.*
4. Гипотеза	*Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.* В работе может быть несколько гипотез: *общая гипотеза* (соответствует цели работы), *частные гипотезы* (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6.Методологическая	*Методология науки - это совокупность*

основа работы	*теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.* Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
7. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
8. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
9. Теоретическая и практическая значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
10. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
11. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

Теоретическая часть работы. Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественны и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует стоить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая,* теоретическая *глава* также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

Эмпирическая часть работы. Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. *Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением* представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе *«Организация и методы исследования»* приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф *«Результаты исследования»* посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы

помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф *«Анализ результатов»* посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

Заключение. Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

Выводы. Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

Библиографический список. Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы

исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы – 50 источников.

Приложения. В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько – они нумеруются.

2.Методические рекомендации для студентов по дисциплинам

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. В конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по дисциплинам предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога»

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Примерная тематика рефератов

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
4. Изучение и использование передового опыта.
5. Различия опытной работы и использования передового опыта.
6. Анализ деятельности педагогов-новаторов (по выбору).
7. Особенности разработки и применения проективных тестов.
8. Метод оценивания и его варианты.
9. Специфика научного жанра по психолого-педагогической проблематике.
10. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
11. Возможности и ограничения метода самонаблюдения в психологии.
12. Возрастные ограничения использования различных методов психолого-педагогического исследования.
13. Исследования в стиле кейс-стади.

Примеры заданий для практических занятий

1.. Проанализируйте структуру научного аппарата исследования. Охарактеризуйте каждый пункт введения к исследованию, обоснуйте, почему важно грамотное построение введения к исследованию Напишите Введение к разрабатываемой Вами теме магистерской диссертации. Проанализируйте, с какими трудностями при этом вы столкнулись.

2..Приведите примеры зависимых и независимых переменных, сформулировав 2-3 темы исследования.

3. Разработайте вариант контрольной работы по теме Структурные единицы психологического исследования

4. Придумайте пример исследования, предполагающего выяснение взаимосвязи двух факторов. Проведите его, обработайте результаты с использованием метода подсчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Борытко Н. М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — М.: Академия, 2009 (25 экз.); 2006 (12 экз.)

2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования.- М.: Академия, 2010 (20 экз.)

3. Карпова Е.В. Организация психолого - педагогического исследования.- Ярославль, ЯГПУ. - 2016 (10экз)

4. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5.

б) Дополнительная литература

1. Дружинин В. М. Экспериментальная психология. — М, 2008 (8 экз)

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования. - М.: Академия, 2001. (1 экз)

3. Карпова Е.В. Методология и методы научного исследования.- Ярославль, ЯГПУ, 2016 (10 экз)

4. Сидоренко В. Н. Методы математической обработки в психологии. — Спб, 1996. (2 экз)

5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C09D5161-4A37-4255-87B6-62ED9E4AD864

Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями»

Примерная тематика рефератов

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
2. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования
3. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
4. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.
5. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.
6. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.
7. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте перечень необходимой локальной документации для психологической службы в общеобразовательной и коррекционной школе.

2. Составьте перечень требований к деятельности педагога-психолога в соответствии с его функциональными обязанностями.

3. Решите следующую ситуацию с учетом правовых и этических основ деятельности:

- Мама мальчика 7 лет с диагнозом "задержка психического развития" хочет, чтобы его приняли на обучение в общеобразовательный класс. Директор школы отказывает, объясняя, что в школе нет условий для обучения такого ребенка. Мама пишет жалобу в департамент.

- Кто прав в этой ситуации?

- Какие могли быть предложены варианты для решения данной ситуации?

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.– сост. А.А. Наумов., В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.

2.Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/

3.Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога [Текст]/ Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская М., Юрайт, 2018. - 233с.

4.Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с.

б) дополнительная литература

1. Бут, Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Аникеев]. - Изд. 2-е. - Москва : Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн.: учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения . – 480 с.

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

4. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов. / В. М. Минаева - М.: Трикста; Академический Проект, 2004. - 121с.

Методические рекомендации для студентов по дисциплине «История и современная система образования детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом»

Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие тифлопсихологии.
2. Становление и развитие сурдопсихологии.
3.История становления тифлосурдопсихологии.
4. История психологии лиц с задержкой психического развития.
5. Становление и развитие олигофренопсихологии.

6.История становления логопсихологии.

7. История психологии лиц с недостатками эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм).

8. История психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Становление и развитие службы психологической помощи лицам с нарушениями развития.

10. История психологии лиц со сложным дефектом.

11. Роль Л.С. Выготского в становлении советской дефектологии.

Примеры заданий для практических занятий

Напишите рецензии на данные работы:

- Лисовская Т.В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения//Дефектология, 2015, №3, с.82-91

- Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века, М.: НПО «Образование», 1995. — 400 с. Приложение: Дневник Е. К. Грачевой, С.351-355.

- Составьте хронологическую таблицу, которая отражает основные этапы становления и развития специального образования и изменения отношения к людям с ограниченными возможностями

- Представьте процесс интеграции и социализации индивидов с ОВЗ в виде схемы, таблицы, отразив факторы, способствующие преодолению социально – психологической изоляции.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. В. Гудонис Б.П. Пузанов Дефектология: словарь-справочник. /в 2 т., М.,МПСИ, 2007. -10 экз

2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой – М., 2009 (+ 2005) -42 экз

3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. М., 2010 -400 с -24 экз.

б) дополнительная литература

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Быкова, И.В. Краснощекова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21830.html

2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников, М., Владос -15 экз.

3. Головчиц Л.А., Микляева Н.В. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях // Дефектология 2016, №2,с. 44-52.

4. Инновационные подходы к организации логопедической помощи

детям с нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26484.html

5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с.

6. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / сост. А.И.Коротаева. Ярославль:РИО ЯГПУ, 2017. – 59 с. -2 экз.

7. Коротаева, А.И. Тестовые задания и контрольные работы по курсу «Основы специальной педагогики и психологии»: методические рекомендации/А.И. Коротаева. – Ярославль:РИО ЯГПУ, 2018.-37 с.

Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Специальная педагогика и психология»

Примерная тематика рефератов

1. Монтессори – педагогика и специальное образование.
2. Педагогика Рудольфа Штайнера и специальное образование.
3. Кэмпхиллское движение как форма помощи лицам с ограниченными возможностями.
4. Л. С. Выготский и его вклад в специальную педагогику
5. А.Н. Граборов и становление отечественной олигофренопедагогики

Примеры заданий для практических занятий

1.Психолого-педагогическая характеристика лиц с УО.

Сторонники «теории потолка» ограничивали развитие умственно отсталого определенными пределами, соотнося эти пределы с определенным возрастом нормально развивающихся детей.

- В чем сущность ошибки «теории потолка»?

- Докажите несостоятельность «теории потолка», опираясь на учение Л. С. Выготского «о зоне ближайшего развития».

2. Образование детей с умственной отсталостью

В систему направленности личности умственно отсталых школьников так же, как и нормальных, входят мотивы, потребности, интересы, идеалы. В чем состоит дисгармония развития потребностей умственно отсталых школьников?

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. В. Гудонис Б.П. Пузанов Дефектология: словарь-справочник. /в 2 т., М.,МПСИ, 2007. -10 экз

2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой – М., 2009 (+ 2005) -42 экз

3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой - М., 2010 -400 с -24 экз.

б) дополнительная литература

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Быкова, И.В. Краснощекова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21830.html

2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников, М., Владос -15 экз.

3. Головчиц Л.А., Микляева Н.В. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях // Дефектология 2016, №2,с. 44-52.

4. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26484.html

5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с.

6. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / сост. А.И.Коротаева. Ярославль:РИО ЯГПУ, 2017. – 59 с. -2 экз.

7.Коротаева, А.И. Тестовые задания и контрольные работы по курсу «Основы специальной педагогики и психологии»: методические рекомендации/А.И. Коротаева. – Ярославль:РИО ЯГПУ, 2018.-37 с.

Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников»

Примерная тематика рефератов

1. Ранние теории созревания (теории Ж-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, Аристотеля).
2. Теория трёх ступеней развития К. Бюлера.
3. Теория развития А. Буземана.
4. Ортогенетическая концепция Х.Вернера.
5. Теория созревания А Гезелла.
6. Теория развития С.Бижу и Д. Баера.
7. Теория Р. Сирса.
8. Понимание психического развития в теории социального научения А. Бандуры

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовьте доклад «Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи развития и обучения»

2..Проведите сравнительный анализ стадий психосоциального развития человека в теории Э.Эриксона и стадий психосексуального развития З. Фрейда. В чем состоит ключевое различие данных концепций? Составьте таблицу.

3. Подготовьте глоссарий «Инновации в системе общего образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы общего образования»

4. Подготовьте доклад «Современные технологические подходы к воспитанию школьников»

Примерные темы докладов

1. Поведенческие особенности детей с признаками одаренности.
2. Буллинг в современной школе: проявления и последствия.
3. Возрастные характеристики агрессивности школьников.
4. Типы тревожности и ее негативная роль в развитии личности школьников.
5. Функциональная ассиметрия головного мозга. Особенности леворуких детей.
6. Направления решения проблемы гиперактивности школьников с синдромом дефицита внимания.
7. Общая характеристика личностных и психологических особенностей школьников с высокой академической успеваемостью.
8. Общая характеристика неуспевающих и отстающих в учении школьников.
9. Поведенческие девиации школьников (употребление ПАВ).
10. Поведенческие девиации школьников (суицидальные попытки).
11. Специфика мотивов поведения и учебной деятельности современных школьников.
12. Внеучебные интересы современных школьников.
13. Категория детей «часто болеющие дети» как группа риска

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с..
2. Джуринский, А.Н.Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры/ А.Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 353 с.
3. Карпова, Е.В., Невзорова А.В. Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников.-Ярославль, ЯГПУ, 2019, 151 с.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005 – 940 с.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, и. др. — Издательский центр "Академия" Москва, 2001. — 352 с.

б) дополнительная литература

6. Анцыферова, Л.И. Системный подход к изучению фомрирования личности// Проблемы психологии личности. - М., 1989. – С. 140-147.

7. Бальтес П.Б. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни / П.Б. Бальтес // Психологический журнал. – 1994. - Т. 15. – № 1. – С. 60-81.

8. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттеворт, М. Харрис. – М.: Когито-Центр, 2000. – 350 с.

9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 3 : Проблемы развития психики / Под. ред. А. М. Матюшкина. — 1983. — 369 с.

10. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 230 с.

11. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка / А.Н. Леонтьев // Избр. Психол. произведения: в 2 т. – М., 1983. – Т1. – с. 281-302.

12. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [пер. с фр.] / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение, 1969. – 659 с.

13. Слободчиков, В.И. Интегральная периодизация общего психического развития / В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман //Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – с. 38-47.

14. Солдатова, Г.У. Цифровая культура: правила, ответственность и регуляция / Г.У. Солдатова и др.// Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: соб. научн. статей и материалы межд. конференции М, 2018 с. 374 – 379. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: Избр. Труды: В 2 т./ Д.И. Фельдштейн / М.: изд. МПСИ; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – Т.1. 568 с.

15. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции / Авторы очерка о Фрейде Ф.В. Бассин и М.Г. Ярошевский. – М.: Наука, 1989. – 456 с

16. Хуторской, А. В.Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.:.

17. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.:

18. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.— 592 с.

Методические рекомендации для студентов по дисциплине Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Примерная тематика рефератов

1. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в ОУ.

2.Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.

3.Психологическое насилие в ОУ как угроза.

4.Состояние удовлетворенности основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в ОУ.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте перечень требований к деятельности педагога в соответствии с необходимостью создания безопасной образовательной среды в образовательной организации.

2. Опишите критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни школьников

3. Какие направления формирования здорового и безопасного образа жизни школьников возможны в школе (приведите пример)?

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной - СПб.,- 2004

2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога Система работы психолога с детьми разного возраста - В 2 кн. Кн.1 - М., 2006

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога Система работы психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения - В 2 кн.Кн.2-М., 2006

4. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной - М-2005.

б) дополнительная литература

1.Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. - СПб., 2002.

2.Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании - СПб., 2002.