## Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Детская практическая психология

### 1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной квалификационной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора и доценты.

Руководитель выпускной квалификационной работы: - выдает задание на выпускную квалификационную работу; - рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме; - проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации; - проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельное оригинальное научное исследование, которое содержит глубокий всесторонний анализ научных источников по теме исследования, а также самостоятельную постановку и решение актуальной научной проблемы. Научная работа должна опираться на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности.

В отличие от выпускной квалификационной работы бакалавра, содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, разработку проекта в одной из прикладных областей педагогики и психологии, магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы.

Тематика и научный уровень выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должны соответствовать образовательной

программе, по которой обучался магистрант. В выполненной работе должны продемонстрированы способности автора К самостоятельной организации и реализации научно-исследовательской деятельности. Для выполнения работы автор должен владеть следующими навыками: формулировки и решения научных задач, выбора адекватных целям и задачам исследования методов исследования, в том числе методами математической статистики, обработки полученных данных, анализа и интерпретации результатов.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) включает следующие этапы:

- выбор темы исследования и назначение научного руководителя;
- составление и согласование плана работы над диссертацией;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
  - непосредственная реализация научного исследования;
  - обработка, интерпретация и обобщение полученных результатов;
  - подготовка текста работы;
  - рецензирование работы;
  - защита и оценка работы.
- Заведующим кафедрой назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора и доценты выпускающей кафедры.
- На первом этапе подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) руководитель обсуждает с магистрантом общую проблематику работы и возможные варианты ее раскрытия, дает рекомендации по организации исследовательской работы, а также по библиографическому списку источников.
- В ходе выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) руководитель выступает в качестве консультанта и оппонента. С одной стороны, он указывает на недостатки в аргументации, стиле, организации этапов исследования и дает рекомендации по их исправлению. При этом замечания и рекомендации научного руководителя в ходе работы над исследованием следует воспринимать творчески. Учитывая и следуя рекомендациям научного руководителя, магистрант самостоятельно отвечает за способы работы, которые выбирает. И в целом ответственность за теоретически, методологически правильную разработку и освещение темы, качество содержания и оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) сохраняется за магистрантом. Работа над

магистерской диссертацией завершается предоставлением текста, соответствующего основным требованиям к оформлению.

завершающем этапе работы руководитель письменный В он отзыв. отзыве характеризует личностные профессиональные качества магистранта, проявившиеся в ходе работы, качество предоставляемого в ходе работы и окончательного материала, своевременность предоставления магистрантом материалов, указывает на сильные стороны работы, оценивает степень значимости научных и практических результатов и в целом аргументирует целесообразность представления выпускной квалификационной работы в государственную аттестационную комиссию.

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Детская практическая психология» должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

2.Методические рекомендации для студентов по дисциплинам Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения — это важнейшее условие освоения данной дисциплины. В конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные. самостоятельной работы обучающихся Организация Внеаудиторная деятельность обучающегося по дисциплинам предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

# Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Современные направления научных исследований в области дошкольного образования»

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### Примерная тематика рефератов

- 1. Современные направления психолого-педагогических исследований.
- 2. Современные проблемы детства.
- 3. Современные направления исследований в области дошкольного образования.
  - 4. Методологическая основа научного исследования.
  - 5. Теоретическая основа научного исследования.
- 6.Методологические подходы к изучению педагогических явлений (выбрать два из предлагаемых) 2 человека.
- 7. Теоретические подходы к исследованию (выбрать два из предлагаемых) 2 человека.
  - 8. Реферат по теме магистерской диссертации (каждый студент).

## Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

- 1. Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М.: Академия, 2009. 320с
- 2. Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования: учебное пособие. - М.: «Академия», 2010. - 206 с.
- 3. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие/ под науч.ред. М.В.Новикова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. 262 с.
- 4. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. 116 с.

### б) дополнительная литература

1. Белкина В.Н./ред. Оценка развития профессиональных компетенций у студентов. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 239c

- 2. Белкина В.Н., Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. Ярославль: ЯГПУ, 2000. 61с
- 3. Леонтьев А.А., Психология общения. М.: Смысл; Академия, 2007. 368с
- **4.** Белкина В.Н./науч. ред., Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях непрерывного пед. образования. Ярославль: ЯГПУ, 2014. 196с

Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога образования»

### Примерная тематика рефератов

- 1. Этапы становления психологической службы образования в России и за рубежом.
- 2. Ученые-психологи, внесшие вклад в становление психологической службы образования в России и за рубежом.
- 3. Основные публикации отечественных и зарубежных психологов по проблемам психологической службы образования в России и за рубежом.
- 4. Модели деятельности педагога-психолога образования (схемы и описания).
- 5. Нормативная документация педагога-психолога образования (ДОО). Примеры ведения документации педагога-психолога образования (ДОО).
- 6. Психодиагностика в деятельности педагога-психолога ДОО.
- 7. Психоконсультирование и просвещение педагогов и родителей в деятельности педагога-психолога ДОО.
- 8. Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога ДОО.
- 9. Психокоррекция в деятельности педагога-психолога ДОО.
- 10. Тестирование интеллекта в отечественной психодиагностике.
- 11. Тесты достижений для старших дошкольников. Методика оценки вводных навыков для освоения учебной деятельности в школе.
- 12. Развитие и коррекция познавательных процессов у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- 13. Развитие и коррекция воображения и памяти у детей старшего дошкольного возраста.
- 14. Развитие и коррекция внимания и произвольности деятельности у детей 6-7 лет.

- 15. Развитие и коррекция мышления у детей. Комплекс развивающих игр Б.П. Никитина.
- 16. Причины замкнутости у детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми и их родителями.
- 17. Диагностика и коррекция детских страхов.
- 18. Причины детской агрессивности. Коррекционная работа с агрессивными детьми и их родителями.
- 19. Детская застенчивость: причины, диагностика, коррекция, консультирование родителей и педагогов ребенка.
- 20. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 21.Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 22. Музыкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 23. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 24. Куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 25.Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 26. Библиотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 27. Трансактный анализ в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
- 28. Работа с гиперактивными детьми.
- 29. Работа с тревожными детьми.
- 30. Работа с медлительными детьми.

### Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) основная литература
- 1. Марцинковская Т.Д./ред., Детская практическая психология, М, Гардарики, 2004, 255с.
- 2. Осипова А.А., Общая психокоррекция, М, ТЦ Сфера, 2001, 512с.
- 3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 437 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06592-3. Режим доступа:

www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19.

- б) дополнительная литература
- 1. Немов Р.С. Психология: В 3 т. Т. 3. М., 1998.
- 2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.
- 3. Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. М., 1988.
- 4. Дубровина И.В./ред., Практическая психология образования, СПб, Питер, 2009, 592с.
- 5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. М.: Издательство Юрайт, 2018. 487 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03402-8. Режим доступа: <a href="www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077">www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077</a>.

## Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников»

#### Кейс

Кейс — описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров — к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case — study»; набор специально разработанных учебнометодических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео-и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

#### Работа с кейсом.

## Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.

1.В старшую группу детского сада пришла новенькая девочка, она быстро освоилась и стала каждый день загадывать детям загадки. Воспитатель, видя интерес девочки к этому, тоже загадал ей загадки и отметил, что ни одну из них девочка не смогла отгадать, а главное, даже не пыталась думать над отгадкой.

Объясните причину такого поведения девочки. Какую работу следует проводить с этим ребенком?

2. Ребенок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями.

Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребенком?

3.Внимательно прочитайте характеристику речевого развития и определите, какому дошкольному возрасту (младшему, среднему, старшему) она соответствует.

Дети активно осваивают построение разных типов высказываний (описание, повествование, рассуждение), умеют анализировать структуру любого связного высказывания (начало, середина, конец). Осваивают родовые понятия, такие как транспорт водный, воздушный, наземный, подземный. Все звуки родного языка произносят отчетливо. Происходит развитие фонематического восприятия. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

### Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

- 1. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. М.: Центр педагогического образования, 2008.
- 2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
- 3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Изд-во АПН РСФСР, 2009.
- 4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2003.
- 5. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. Ярославль: ЯГПУ, 2010.

### б) дополнительная литература

- 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие детей дошкольного возраста.- М.: НКЦ "Университет", 1995.
- 2. Бредемайер К. Черная риторика: Власть и магия слова. M., 2005.
- 3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2004.
- 4. Горелов Н.И. Невербальные коммуникации. М., 1980.
- 5. Грайс Г.П. Логика и речевое общение / Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. М., 1985.
- 6. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать. М., 2002.
- 7. Клюев Е.В. Речевая коммуникация. М., 1998.
- 8. Клюев Е.В. Риторика. М., 1999.
- 9. Культура русской речи / Под ред. проф. Л.К.Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. М., 2003.
- 10. Лепская Н. И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблемы изучения речи дошкольников. М., 1994.
- 11. Лисина М.И., Галигузова Л.Н., Царегородцева Л.М. Развитие общения со сверстниками. Ранний возраст // Дошкольное воспитание. 1985. №

- 12. Михальская А.К. Основы риторики. М., 2001.
- 13. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми /под ред. М.И. Лисиной. М., Гл. 8., 1985.
- 14.Основы теории коммуникации / Под ред. Проф. М.А. Василика. М., 2003.
- 15. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. М., 1991.
- 16. Пиз А. Язык жестов. Воронеж, 1992.
- 17. Поварнин С. Спор. О теории и практике спора // Вопросы философии. 1990. № 3.
- 18. Сергеечева В. Приемы убеждения. Стратегия и тактика общения. СПб., 2002.
- 19. Сопер П. Основы искусства речи. Ростов-на-Дону, 1995.
- 20. Стернин И.А. Практическая риторика. М., 2005.
- 21. Хазагеров Т.Г., Ширина Л.С. Общая риторика: Курс лекций; Словарь риторических приемов. Ростов-на-Дону, 1999.
- 22. Штангаль А. Язык тела. М., 1993.

# Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании»

### Примерная тематика рефератов

- 1. Методология психологической диагностики.
- 2. Классификации методов психологической диагностики.
- 3. Специфика психологической диагностики на разных уровнях психического развития.
- 4. Психологическая диагностика на разных этапах дошкольного возраста.
- 5. Психологическая диагностики уровня развития речи
- 6. Психологическая диагностики уровня развития восприятия
- 7. Психологическая диагностики уровня развития мышления
- 8. Психологическая диагностики уровня развития памяти
- 9. Психологическая диагностики уровня развития воображения
- 10. Психологическая диагностики уровня развития внимания

### Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

- 1. Афанасьев, В. В. Теория вероятностей [Текст] / В. В. Афанасьев. М.: ВЛАДОС,  $2007.-350~\rm c.$
- 2. Афанасьев, В. В., Суворова, М.А. Школьникам о статистике в играх [Текст] / В. В. Афанасьев, М. А. Суворова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 153 с.
- 3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. СПб.: Питер, 2001. 528 с.

- 4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 320 с.
- 5. Ледовская, Т. В. Использование рисуночных методов в психологической диагностике [Текст] / Т. В Ледовская. Ярославль: Титул, 2015. 91 с.

### б) дополнительная литература

- 1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. М.: Издательство «Наука», 1977. 380 с.
- 2. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Лешкевич. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. 352 с.
- 3. Гусев, А. Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии [Текст] / А. Н. Гусев. М.: УМК «Психология», 2000. 136 с.
- 4. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. СПб.: Речь, 2004. 392 с.
- 5. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. СПб.: Речь, 2012. 392 с.
- 6. Наследов, А. Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А. Д. Наследов. СПб.: Питер, 2011. 400 с.
- 7. Никандров, В. В. Экспериментальная психология [Текст] / В. В. Никандров. СПб.: Издательство «Речь», 2003. 480 с.
- 8. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / Научно-ред. совет: предс.
- В. С. Степин. М.: Мысль, 2010. Т. 3. 692 с.

### Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Социальноэмоциональное развитие ребенка: диагностика, консультирование, коррекция»

### Примерная тематика рефератов

- 1. Личностные опросники. Общая характеристика, техника проведения, примеры (Тест Г. Айзенка, Опросник Ф. Кеттела, Опросник родительских отношений, Личностная шкала самооценки тревожности Ч. Спилбергера).
- 2. Социометрия. Техника проведения. Особенности использования социометрии в группе дошкольников.
- 3. Использование проективной техники в психодиагностике. Общая характеристика и виды проективных тестов.
- 4. Ассоциативные проективные тесты: Тест Г. Роршаха, Тест свободных ассоциаций.
- 5. Интерпретационные проективные тесты: ТАТ и его модификации (Cat, CAT-H, CAT'S, Tect Amen).

- 6. Конструктивные проективные тесты: Тест незаконченных предложений, Тест Зонди.
- 7. Рисуночные проективные методики. Общая характеристика, техника проведения: Рисунок семьи, Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Рисунок школы.
- 8. Цветовой тест Люшера. Общая характеристика, область применения, техника проведения.
- 9. Организация и проведение группового психодиагностического обследования.
- 10. Причины замкнутости у детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми и их родителями.
- 11. Диагностика и коррекция детских страхов.
- 12. Причины детской агрессивности. Коррекционная работа с агрессивными детьми и их родителями.
- 13. Основные принципы и методы игровой психотерапии. Возможности использования игровой психотерапии в работе с детьми и педагогическим коллективом детского сада.
- 14. Проблемы социально-эмоционального развития ребенка раннего и дошкольного возраста в работах Р.С. Буре.
- 15. Проблемы социально-эмоционального развития ребенка раннего и дошкольного возраста в работах М.И. Лисиной.
- 16. Проблемы социально-эмоционального развития ребенка раннего и дошкольного возраста в работах Т.А. Репиной.
- 17. Проблемы социально-эмоционального развития ребенка раннего и дошкольного возраста в работах Е.О. Смирновой.

### Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

- 1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учебное пособие / В. Н. Белкина. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 248 с.
- 2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 205,[2] с. (Высшее профессиональное образование).
- 3. Носс, И. Н.Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» / И. Н. Носс. М.: Юрайт, 2011. 439 с.: ил.
- 4. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка [Текст]: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М.

М. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с. -

### б) дополнительная литература

- 1. Анцыферова, Л. И. Психология формирования и развития личности / Л. И. Анцыферова // Человек в системе наук. М., 1989. с. 426-434.;
- 2. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. 376 с.;
- 3. Бодалев, А. А. Личность и общение: избр. психол. тр. / А. А. Бодалев. М.: Междунар. пед. академия, 1995. 328 с.;
- 4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. М.: Просвещение, 1968. 584 с.
- 5. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В. В. Бойко. М.: Филинъ, 1996. 470 с.
- 6. Большой толковый социологический словарь (Collins): Пер. с англ. Том 2 (П Я). М.: Вече, АСТ, 1999. 528 с.;
- 7. Бондаревская, Е. В, Ценностные основания личностноориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. -1995. - № 4. - c.29-35.;
- 8. Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. М.: Мысль, 1978.-216 с.;
- 9. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. М.: Права человека, 2002. 39 с.;
- 10.Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. М.: Педагогика, 1991.- 420 с.;
- 11. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века / О. С. Газман // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М., 1996. с. 10-38.;
- 12. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н. Ф. Голованова. СПб.: Речь, 2004. 272 с.;
- 13. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Под редакцией Дубровиной И.В., Москва, 1999г. с 234.;
- 14. Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы: сб. науч. тр. / под ред. В. В. Давыдова Д. А. Леонтьева; АПН СССР.- М.: АПН РСФСР, 1990.-180 с.;