

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**МЕТОДОЛОГИЯ  
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Материалы для организации самостоятельной работы студентов

*Методические рекомендации*

Ярославль  
2019

**УДК 303. 4**

**ББК 74. 58**

**М 54**

**Рецензент:**

**Валентина Николаевна Белкина,**

доктор педагогических наук, профессор ЯГПУ им.  
К.Д.Ушинского

**М 54 Байбородова, Л.В., Зеленова, Д.А. Методология научного исследования.** Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 96 с.

Учебные материалы для студентов по дисциплине «Методология научного исследования» представляют собой учебно-методическое обеспечение деятельности студентов, способствующее организации самостоятельной работы по курсу, и включают в себя основную информацию о содержании дисциплины; разноуровневые задания; методические рекомендации по подготовке практических заданий, а также информацию об итоговой аттестации по курсу. Материалы адресованы преподавателям и магистрантам по направлению «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование».

**УДК 303. 4**

**ББК 74. 58**

© ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»,  
2019

© Л.В. Байбородова, 2019

© Д.А. Зеленова, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Учебная программа дисциплины «Методология научного исследования»</b> .....	
1.1 Цели и задачи дисциплины.....	
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине...	
1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	
1.5 Содержание дисциплины .....	
1.6 Лекции.....	
1.7 Практические занятия (семинары).....	
1.8 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
1.9 Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов необходимой для освоения дисциплины.....	
1.10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
1.11 Вопросы к зачету.....	
<b>2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по изучаемым темам</b> .....	
Тема 1.1 Общая характеристика исследования.....	
Тема 1.2 Методология исследования.....	
Тема 1.3 Основные характеристики исследования .....	
Тема 2.1 Теоретические методы исследования .....	
Тема 2.2 Моделирование .....	
Тема 2.3 Работа с научной литературой .....	
Тема 3.1 Опросные методы исследования. Анкетирование .....	
Тема 3.2 Метод создания диагностических ситуаций .....	
Тема 3.3 Наблюдение .....	
Тема 3.4 Психолого-педагогический эксперимент .....	
Тема 3.6 Определение оптимального комплекса методов в педагогическом исследовании .....	
Тема 4.1 Критерии и показатели для изучения результатов исследования .....	
Тема 4.2 Анализ состояния проблемы в практике.....	
Тема 4.3;4.4 Тестирование. Надежность и валидность. Обработка и интерпретация данных .....	
Тема 3 Фокус-группа .....	
Тема 3 Методика оценивания .....	
<b>Приложения</b> .....	
Приложение 1.....	

Приложение 2.....

### Уважаемые студенты!

При изучении курса значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит магистрантам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. При изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**»).

При изучении дисциплины мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: **повышенный или базовый**. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенного уровня сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат, на каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

➤ **ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ** рекомендуется для студентов:

- планирующих работу, имеющую исследовательский характер;
- заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей;
- желающих продолжить работу над своим научным исследованием.

Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на *понимание* содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

➤ **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** рекомендуется для студентов:

- не планирующих связать свою профессиональную деятельность с исследовательской деятельностью в дальнейшем;
- ограниченных во времени и образовательных возможностях;
- совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью.

Студенты выполняют практические задания, направленные на *изучение* общих основ содержания курса.

Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

# 1. Учебная программа дисциплины «Методология научного исследования»

## 1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методология научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование понимания важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- формирование умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоение основных методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательных программ (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины **студент должен:**

**знать**

- основные характеристики и особенности психологических и педагогических понятий и явлений;

**уметь**

- правильно и обоснованно формулировать свою мысль в устной и письменной формах;

**владеть**

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

Дисциплина «Методология научного исследования» готовит к практике и написанию магистерской диссертации.

**Таблица 1.3 Перечень планируемых результатов  
обучения по дисциплине**

Универсальные компетенции:		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные мыслительные операции;</li> <li>-теоретические методы исследования и их характеристику;</li> <li>-краткую характеристику основных мыслительных процессов;</li> <li>-теорию и технологию моделирования процессов и явлений;</li> <li>-алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Презентация;</li> <li>- Доклад;</li> <li>-Экспертная оценка деятельности;</li> <li>-Анкета;</li> <li>-Карта профессионального развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тест;</li> <li>- Научная литература;</li> <li>-Презентация;</li> <li>-Проект.</li> </ul>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет актуальные научные проблемы и описывает имеющиеся теоретические и практические подходы их решения.</li> <li>2. Выделяет в источниках информацию, характерную для его профессионального сообщества модели мышления.</li> <li>3. Называет особенности мыслительного процесса, дает интерпретацию понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» .</li> <li>4. Демонстрирует знания о путях поиска, анализа, систематизации и оценки информации в предметно- профессиональной области.</li> <li>5. Объясняет, каким образом части целого соотносятся друг с другом, и оценивает место каждого из компонентов в системе.</li> <li>6. Применяет полученные зна-</li> </ol>

		<p>последовательность действий на основе выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;</p> <p>-выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;</p> <p>-самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями;</p> <p>-анализом, выяв-</p>			<p>ния для сбора информации, ее классификации по определенным критериям и использования в профессиональной деятельности, осуществляет поиск аргументов.</p> <p>7. Помещает новые конкретные сведения в более широкие контексты с обоснованием предлагаемых взаимосвязей.</p> <p>8. Создает логические схемы, цепочки, формирует кластеры условий, результатов и следствий изучаемых явлений с целью их рационального объяснения.</p> <p>9. Ставит цели и выбирает пути ее достижения, разрабатывает и реализует план поэтапного решения поставленных задач, избирает адекватные средства и методы решения поставленных задач.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>1. Соотносит эмпирический материал с соответствующей теорией, находит релевантные материалы в библиотеках и в сети Интернет.</p> <p>2. Критически оценивает и интерпретирует актуальные проблемы теории и практики, изучаемой профессиональной сфе-</p>
--	--	--	--	--	--



		лением причинно-следственных связей явлений, оценкой степени их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов; -опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.			ры. 3. Организует собственную познавательную деятельность на основе известных алгоритмов извлечения, обработки и синтеза новой информации. 4. Помещает новые познавательные задачи в более широкие контексты с обоснованием предлагаемых взаимосвязей, интегрирует новые выводы в существующие профессиональные знания. 5. Планирует изменения с целью совершенствования системы и конструирует новые системы, сравнивает результаты, полученные при решении задач с ожидаемыми результатами.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	<b>Знать:</b> -актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной и профессиональной области; -теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной дея-	-Кейс-задание; -Презентация; -Доклад; -Экспертная оценка деятельности; -Анкета; -Карта профессионального развития.	-Тест; -Научная литература; -Презентация; -Проект.	<b>Базовый уровень:</b> 1. Обосновывает методологические и теоретические основы собственного научного исследования. 2. Дает характеристику и проводит анализ теоретических основ и структуры других научных исследований. 3. Правильно оформляет результаты проектных и исследовательских работ. 4. Владеет навыками использо-

		<p>тельности -документы, регламентирующие исследовательскую и проектную деятельности и требования к оформлению проектных и исследовательских работ.</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать опыт и результаты собственных научных исследований в профессиональной деятельности; - проводить оценку и экспертизу собственных проектных и исследовательских работ, а также проектных и следовательских работ коллег и обучающихся; -использовать основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для</p>			<p>вания основных баз данных, электронных библиотек и других электронных ресурсов.</p> <p>5. Может спроектировать или провести анализ проведения и организации групповой и индивидуальной исследовательской деятельности с использованием инновационных методов и технологий.</p> <p>6. Проводит самоанализ и самостоятельно разрабатывает критерии оценки результативности исследовательской и проектной деятельности</p> <p>7.Характеризует возможности использования результатов собственного исследования.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> 1.Характеризует основные подходы и методологию научного исследования в соответствующей отрасли знания. 2.Проводит анализ основных тенденций развития образования в стране и регионе. 3.Может охарактеризовать основные тенденции развития психологии и педагогики как отраслей науки. 4.Адекватно оценивает качество разработки, реализации и результатов собственных проект-</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>организации исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>-научными и методическими основами, методикой и технологиями организации исследовательской деятельности;</p> <p>-навыками самоанализа, рефлексии и самооценки процесса и результатов исследовательской деятельности;</p> <p>-навыками обобщения опыта и результатов исследовательской и проектной деятельности коллег.</p>			<p>ных и исследовательских работ, а также проектных и следовательских работ коллег и обучающихся.</p> <p>5. Может представить разработки и провести анализ собственной деятельности по организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>6. Может осуществлять экспертную деятельность в области обобщения опыта и результатов исследовательской и проектной деятельности коллег.</p>
--	--	--	--	--	--

## 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	12	24		
В том числе:					
Лекции	10	6	4		
Практические занятия (ПЗ)	26	6	20		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	24	48		
Форма отчетности	зачет	зачет	зачет		
Общая трудоемкость часов	108	36	72		
Зачетных единиц	3	1	2		

**Таблица 1. 5. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика и методология исследований	Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Научный аппарат исследования.
2	Теоретические методы исследования.	Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ

3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования. Метод диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании.
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования.

**Таблица Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	<b>Общая характеристика и методология исследования</b>	4	2	8		14
	1.1.Общая характеристика научных психолого-педагогических исследований	2	-	2		4
	1.2.Методология научного исследования	1	1	2		4
	1.3.Основные характеристики исследования	1	1	4		6
2	<b>Теоретические методы исследования</b>	2	6	16		24
	2.1.Общетеоретические методы исследования	1	2	4		7
	2.2.Метод моделирования	1	2	6		9
	2.3.Анализ научной литературой. Контент-анализ	-	2	6		8
3	<b>Эмпирические методы исследования</b>	4	10	26		40
	3.1.Опросные методы исследования	1	2	4		7
	3.2 Метод создания диагностиче-	1	2	4		7

	ских ситуаций				
	3.3. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования	-	2	2	4
	3.4. Психолого-педагогический эксперимент	1	2	6	9
	3.5. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании	1	-	4	5
	3.6. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании	-	2	6	8
<b>4</b>	<b>Анализ результатов исследования и их оформление</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
	4.1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования	2	2	8	12
	4.2. Анализ состояния проблемы в педагогической практике	-	2	4	6
	4.3. Надежность и валидность в научном исследовании		2	6	6
	4.4. Обработка и интерпретация научных данных	-	2	2	6

## 1.6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<b>Общая характеристика и методология исследования психолого-педагогических исследований.</b> Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о разных типах исследования. Классификация исследований и их функции. Требования к научному исследованию, его логика и этапы.	2
2	<b>Методология научного исследования.</b> Понятие, задачи, функции методологии. Уровни методологии и их характеристика. Характеристика уровней исследования: методологический, теоретический и эмпирический. Связь психолого-педагогической науки и практики. Научное исследование как особая форма познания. Методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании и их характеристика. Методологические принципы исследования и их характеристика. Взаимосвязь подходов и принципов. Способы их реализации в психолого-педагогическом исследовании.	1

3	<p><b>Основные характеристики исследования.</b> Выбор и формулировка темы исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Характеристика проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования. Характеристика методологической и теоретической базы исследования. Методы исследования, их классификации, методы теоретического и эмпирического исследования. Определение теоретической значимости, новизны, практической значимости исследования. Непротиворечивость и логичность научного аппарата исследования</p>	1
4	<p><b>Критерии и показатели для изучения результатов психолого-педагогического исследования.</b> Определение понятий «критерий», «показатель», их взаимосвязь. Требования к разработке критериев и показателей для изучения результатов исследования. Классификация критериев и показателей. Технология разработки критериев и показателей.</p>	2
5	<p><b>Теоретические методы исследования. Метод моделирования.</b> Задачи, особенности теоретических методов исследования. Анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация. Систематизация и обобщение. Контент-анализ, технология и способы его осуществления.</p> <p>Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Классификация моделей. Характеристика моделей, возможности их использования в исследовании, построение моделей. Исследовательский цикл с использованием модели, этапы моделирования. Особенности процесса моделирования как деятельности. Эффективность моделирования. Связь его с другими методами.</p>	2
6	<p><b>Опросные методы исследования.</b> Устные и письменные опросы. Достоинства и недостатки опросных методов исследования. Требования к опросным методам. Классификация вопросов. Требования к вопросам и их формулировке. Анкетирование, структура анкеты, требования к ее подготовке и проведению. Подготовка респондентов к опросу. Особенности проведения интервью, беседы. Тестирование. Тесты и их классификация. Требования к подготовке тестовых заданий. Правила проведения тестирования и интерпретации полученных данных.</p>	1
7	<p><b>Метод создания диагностических ситуаций.</b> Понятие «диагностическая ситуация». Требования к использованию метода. примеры диагностических ситуаций.</p>	1
8	<p><b>Психолого-педагогический эксперимент.</b> Определение эксперимента. Отличие эксперимента от других методов. Эксперимент и опытная работа. Эксперимент и инновационная деятельность. Препимущества и проблемы эксперимента. Этапы организации эксперимента. Виды эксперимента. Подготовка и проведение эксперимента, требования к его проведению. Составление программы экспериментальной работы. Использование частных методов в ходе эксперимента. Критерии оценки результатов эксперимента и их отслеживания. Оформление результатов эксперимента.</p>	1

<b>9</b>	<b>Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании</b> Определение понятий «массовый педагогический опыт», «положительный опыт», «передовой педагогический опыт. Критерии передового опыта. Решение исследовательских задач при изучении педагогического опыта. Требования к изучению и распространению передового опыта. Новаторский и модифицирующий опыт. Этапы и процедура изучения и распространения опыта. Анализ и обобщение педагогического опыта. Схема описания опыта. Функции педагогического опыта в процессе психолого-педагогического исследования.	<b>1</b>
----------	--	----------

## 1.7 Практические занятия (семинары)

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>	<b>Трудоемкость (час.</b>
<b>1</b>	Основные характеристики исследования. Методология научного исследования	Разработка научного аппарата исследования	<b>2</b>
<b>2</b>	Теоретические методы исследования.	Использование теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании. Метод моделирования	<b>4</b>
		Анализ научной литературы. Контент-анализ	<b>2</b>
<b>3</b>	Эмпирические методы исследования	Составление анкеты и тестов	<b>2</b>
		Метод создания диагностических ситуаций	<b>2</b>
		Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования	<b>2</b>
		Разработка программы психолого-педагогического эксперимента	<b>2</b>
		Определение оптимального комплекса методов психолого-педагогического исследования	<b>1</b>
	Тестирование. Надежность и валидность	<b>1</b>	
<b>4</b>	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов исследования	<b>2</b>
		Анализ состояния проблемы в педагогической практике	<b>2</b>
		Надежность и валидность в научном исследовании	<b>2</b>
		Обработка и интерпретация научных данных	<b>2</b>



## **1.8 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в психолого-педагогическом исследовании.
4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.
6. Формирование исследовательской компетентности у педагогов и психологов.
7. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.
8. Научное исследование как особая форма процесса познания психолого-педагогических явлений.
9. Социологические методы исследования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Математические методы исследования в педагогическом исследовании.
11. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.
12. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
13. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности.
14. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного исследования.
15. Формы представления результатов научного исследования.
16. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
17. Выявление зависимостей в психолого-педагогическом исследовании.
18. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
19. Социометрические методы исследования.
20. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.

## **1.9 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, ресурсов**

### **а) Основная литература**

Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с.

Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)

### **б) Дополнительная литература**

Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114.

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)

Байбородова, Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014. – 91 с.

Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М, Академия, 2009. – 320 с.

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/438362>.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Rus-

sian Edition

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5.ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6.ЭПС «Консультант Плюс»

7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8.Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9.Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

## **1.10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В данную таблицу можно вносить получаемые баллы за выполненную работу и проставлять оценки за разные виды работ.

**Посещение занятий — от 3 б. до 6 б.** (3-только присутствовал (а); 4-участвовал (а) в работе; 5-выступал (а) от лица группы; 6-организатор работы группы).

**Самооценка за работу на занятии – от 0 до 3 б** (0 – не участвовал (а) в работе, только присутствие; 1 – низкая активность; 2 – средняя активность; 3 – высокая активность).

**Подготовка и проведение занятия — 10 б.**

**Письменная работа — 5 б.**

**Реферат – 5 б.**

**Статья – 5 б.**

ТЕМА	ЗАДАНИЯ	Ча- сы	МАКСИМ. БАЛЛЫ ЗА ПРАК- ТИЧ. ЗА- ДАНИЯ	БАЛЛЫ СТУДЕНТА		
				САМОСТ. ПРАКТ. ЗАДА- НИЯ	САМООЦЕН- КА ЗА РАБОТУ НА ЗАНЯТИИ	ПИСЬМ . РАБО- ТА
Выполнение реферата	1.Написать реферат по одной из предложенных преподавателем или самим магистрантом тем	1	5			
Научные статьи	2.Написание статьи (не менее 6 стр.)	1	5			
Тема 1.1.Общая характеристика исследования	3.Сделать анализ научно-исследовательской и педагогической деятельности на примере конкретной проблемы	1	3			
Тема 1.2.Методология исследования	4.Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере своего исследования	2	4			
	5.Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере своего исследования	1	3			
Тема 1.3.Научный аппарат исследования (основные характеристики исследования)	6.Составить научный аппарат исследования по теме своей выпускной работы	4	6			
Тема 2.1.Теоретические методы исследования	7.Провести анализ основных понятий, применяемых в своем исследовании (не менее трех), дать свой вариант определения (контент-	4	7			

	анализ)					
Тема 2.2. Моделирование	8. Разработать модель исследуемого процесса и дать ее обоснование, опираясь на источники	6	10			
Тема 2.3. Работа с научной литературой	9. Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа)	2	5			
Тема 3.1. Опросные методы исследования. Анкетирование	10. Составить анкету по теме своего исследования	2	5			
	11. Составить методику проведения беседы по теме исследования	2	4			
Тема 3.2. Метод создания диагностических ситуаций	12. Составить методики исследования в диагностических ситуациях и их обработку: а) «акт добровольцев» б). ситуации выбора в). игра или дискуссия	4				
			4			
			4			
			5			
Тема 3.3. Наблюдение	13. Составить программу наблюдения по теме исследования	2	6			
Тема 3.4. Психолого-педагогический эксперимент	14. Составить описание эксперимента по своей теме	6	8			
Тема 3.6. Определение оптимального комплекса методов в педагогическом исследовании	15. Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач	6	5			

довании						
Тема 4.1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования	16.Разработать критерии и показатели для изучения результатов своего исследования (обосновать письменно, опираясь на источники)	8	8			
Тема 4.2. Анализ состояния проблемы в практике	17.Составить программу изучения состояния проблемы в практике (констатир. эксперимент)	4	5			
Тема 4.3., тема 4.4. Тестирование. Надежность и валидность. Обработка и интерпретация научных данных	18.Разработать тест по теме своего исследования	8	5			
Тема 3. Фокус – группа	19.Составить сценарий фокус-группы по своему исследованию	4	5			
Тема 3. Методика оценивания	20.Разработать методику оценивания по теме своего исследования	2	5			
19.Тема по предложению магистрантов						

**Примечание:**

- На **повышенном** уровне выполняются все задания, кроме № 1, 2, 5, 18, 19, 20;

- Обязательные задания для **базового** уровня № 6, 9, 15, 16.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Оценивается посещение занятий.

5. Оценивается подготовка и проведение занятия по теме дисциплины.

6. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение всех практических заданий – 117 баллов; максимальное количество баллов за выполнение всех практических заданий + максимальное количество баллов за посещение и проведение занятия – 141 балла.

Баллы за работу на занятии и написание письменных работ учитываются при допуске к зачету и при определении оценки на зачете.

Уровень, оценка	Баллы	Проценты	Дополнительные условия выполнения
Повышенный, Отметка «5»	120 балл - 141 балла	85 - 100 (%)	письменные работы написаны не меньше, чем на 3-4 балла; был активен на занятиях, средний балл за занятия не менее 5.
Повышенный, Отметка «4»	100 баллов – 119 баллов	70 - 84 (%)	письменные работы написаны не меньше, чем на 3 балла; был активен на занятиях, средний балл за занятия не менее 4.
Базовый, Отметка «3»	76 баллов – 99 баллов	55 – 69 (%)	письменные работы написаны не меньше, чем 1-2 баллов, средний балл за занятия не менее 3.

При количестве баллов, составляющих менее 55% (меньше 77 баллов), студент к зачету не допускается.

Все студенты пишут итоговый тест по изученной дисциплине вне зависимости от набранных баллов за период изучения курса на последнем занятии в рамках учебного плана. Баллы за тест учитываются во время зачета для определения итоговой оценки по освоению курса «Методология научного исследования».

С полученными баллами студент приходит на зачет (за исключением ситуации не допуска), на зачете студенту задается 1 вопрос + 2 практических задания (в случае оценки «5» или «4») или 2 вопроса + 2 практических задания (в случае оценки «3»).

7. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодической (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Для проверки знаний и умений студентов по дисциплине предполагается оформление **Портфолио (представлено в приложении 1, заполняется на отдельных листах, может формироваться в виде папки)**, которое включает следующие разделы:

а) самооценку исходного состояния исследовательских компетенций;

б) определение индивидуальных задач по изучению курса;

в) выполнение индивидуальных заданий по теме своей магистерской диссертации (возможна замена конкретных методик в зависимости от темы исследования).

г) работы, выполненные по инициативе магистранта;

д) контрольные письменные работы;

е) материалы, собранные студентом по собственной инициативе в процессе изучения курса;

ж) оценивание достижений студента в процессе и по итогам изучения курса.

### **1.11 Вопросы к зачету**

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.

2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.

3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

4. Методологические подходы к научному исследованию.

5. Этапы, логика исследования.

6. Научный аппарат исследования.

7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.

8. Теоретические методы исследования.

9. Моделирование как метод научного исследования.

10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.

11. Работа с научной литературой.



12. Анализ основных научных понятий .
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
- 15.Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
- 17.Метод создания диагностических ситуаций.
- 18.Наблюдение как метод исследования.
- 19.Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
- 21.Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
- 22.Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
- 23.Методы оценивания.
- 24.Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
- 25.Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
- 26.Обработка и интерпретация научных данных.

**Ответ на вопрос**

*Базовый уровень* – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

*Повышенный уровень* – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

**Практические задания на зачете**

Задание	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.Оформление литературных источников.	+	+
2.Анализ научного аппарата по предложенной теме.	+	
3.Разработка 4-5 вопросов анкеты по предложенной теме.	+	
4.Разработка диагностических ситуаций по предложенной теме.	+	
5.Составление программы наблюдения по предложенной теме.		+
6.Разработка основных идей организации эксперимента по предложенной проблеме.		+
7.Составление методики для изучения эффективности педагогических средств		+
8.Составление методики для изучения эффектив-	+	

ности конкретного средства		
9. Самостоятельная разработка нескольких методик по предложенной теме исследования		+
10. Анализ статьи		+
11. Анализ программы эксперимента	+	
12. Разработка варианта научного аппарата по предложенной теме		+
13. Анализ оформления реферата	+	

## **2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по изучаемым темам**

### **Тема 1.1. Общая характеристика исследования**

**Задание 3: Сравнить с помощью таблицы научно-исследовательскую и педагогическую деятельность на примере конкретной проблемы**

**Пример 1: Тема исследования: «Внутрифирменное обучение молодых специалистов в образовательной организации» (автор Д.А. Зеленова)**

<b>Показатель</b>	<b>Педагогическая деятельность</b>	<b>Научная деятельность</b>
Субъект деятельности	Психолог, методист, администратор, педагог-наставник и т.д.	Магистр-исследователь Аспирант
Объект деятельности	Молодой специалист (педагог, воспитатель)	Процесс внутрифирменного обучения молодых специалистов для работы в образовательной организации
Цель деятельности	Формирование компетенций у молодых специалистов для работы в образовательной организации	Разработка технологии внутрифирменного обучения
Методы	Консультации, тренинги, внутрифирменные лекции	Анализ и синтез, индукции и дедукции, обобщение опыта, анкетирование, беседа
Оформление работы	Программа подготовки молодых специалистов для работы в образовательной организации, план работы	Магистерская диссертация, статья

**Пример 2: Тема исследования: «Система психологических защит и совладающих механизмов в позднем юношеском возрасте» (автор О.В.Курочкина)**

Показатель	Психолого-педагогическая практика	Научная психолого-педагогическая деятельность
Субъект деятельности	Психолог-практик (психолог-консультант частной практики, психолог городского центра и т.д.)	Психолог-исследователь
Объект деятельности	Студенты, юноши (20-23 лет)	Процессы совладания личности и процессы психологической защиты
Цель деятельности	Здоровая, стремящаяся к развитию, личность	Выявление защитных механизмов личности в позднем юношеском возрасте
Методы деятельности	Консультации, тренинги, психодрама и т.д.	Опросные методы (анкета, интервью, беседа), проективные методики, эксперимент и наблюдение
Оформление работы	Протокол консультаций, конспекты проведённых занятий, отчёт о тренингах	Написанная и опубликованная статья, магистерская диссертация отчёт и т.д.

## Тема 1.2. Методология исследования

**Задание 4: Проанализировать по выбору реализацию принципов (вариант «б»); подходов (вариант «а») на примере своего исследования**

**Вариант а) Тема «Система психологических защит и совладающих механизмов в позднем юношеском возрасте» (автор О.В. Курочкина).**

Название подхода	Общая характеристика	Реализация в исследовательской работе
Системный подход	В основе лежит исследование объектов как систем, ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих его механизмов, на выявление типов связей сложного объекта и сведение их в единое целое. Специфика сложного объекта не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана с характером взаимодействия между элементами	В исследовании мы будем рассматривать понятия психологических защит и совладающих механизмов, с учетом многоаспектности его изучения, то есть мы определим как эти понятия рассматриваются с учетом разных подходов, в различных школах психологии, что даст нам более полную картину связей и элементов психологической защитной системы человека. Выявим

		составляющие понятий «психологическая защита» и установим связь с другими понятиями.
Личностно-деятельностный подход	Ни одно явление (процесс, состояние, свойство) не может быть правильно понято без учёта личностной его обусловленности. Ориентация на личность как цель, субъект, результат. Сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство; психика может быть правильно понята и объяснена, если она рассматривается как продукт развития и результат деятельности	Исследование будет ориентировано на изучение каждого отдельно взятого студента (юноши) и проведение на нем методик на определение специфики его защитных и копинговых стратегий. Будут использованы различные методы исследования: наблюдение, анкетирование, использование психологических методик (проективных и тестовых).
Формальный подход	Предусматривает извлечение из изучаемых процессов, явлений лишь устойчивых, относительно неизменных моментов, которые рассматриваются как бы в «чистом» виде, вне связи со всем процессом, явлением в целом. Позволяет вскрывать устойчивые связи между элементами рассматриваемого процесса или явления	Нами будет проведено исследование, результаты которого будут обработаны математическими и статистическими методами, такими как, корреляционный анализ, сравнительный анализ, ранжирование. Полученные данные будут оформлены в виде графиков, таблиц и диаграмм
Содержательный подход		
Логический подход		
Исторический подход		
Сущностный подход		
Общий подход		
Единичный подход		
Феноменологический подход		

**Тема «Формирование межэтнической толерантности подростков в условиях УДО» (автор Д. Мухамедьярова)**

<b>Название подхода</b>	<b>Общая характеристика</b>	<b>Реализация в исследовательской работе</b>
Системный подход	В основе лежит исследование объектов как систем, ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих	Рассмотрение содержание структуры этнической толерантности подростков здесь осуществляется с учетом многоаспектности его

	его механизмов, на выявление типов связей сложного объекта и сведение их в единое целое. Специфика сложного объекта не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана с характером взаимодействия между элементами	изучения. Здесь необходимо изучить, проанализировать и разделить понятия «этнос», «толерантность» и «этническая толерантность». Изучить содержание структуры этнической толерантности с точки зрения этнопсихологии.
Личностно-деятельностный подход	Ни одно явление (процесс, состояние, свойство) не может быть правильно понято без учёта личностной его обусловленности. Ориентация на личность как цель, субъект, результат. Сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство; психика может быть правильно понята и объяснена, если она рассматривается как продукт развития и результат деятельности	Ориентация при разработке и осуществлении программы формирования межкультурной толерантности на личность подростка. Это является целью. При этом необходимо разнообразить формы и виды деятельности по формированию (лекции, семинары, игры, тренинги), что поможет сделать результаты формирования наиболее эффективными.
Содержательный подход	Изучение сущности явлений и процессов, выявление совокупности их элементов и взаимодействия между ними, определяющего основной тип, характер этих явлений, процессов	Изучение сущности этнической толерантности. При этом, перед разработкой программы по формированию необходимо обратиться к данным, полученным экспериментальным путем ранее, чтобы в дальнейшем при формировании межкультурной толерантности и поиска способов его осуществления была опора в виде теоретических заключений.
Формальный подход		
Логический подход		
Исторический подход		
Сущностный подход		
Общий подход		
Единичный подход		
Феноменологический подход		

**Вариант б)** Тема «Система психологических защит и совладающих механизмов в позднем юношеском возрасте» (автор О.В. Курочкина).

<b>Название принципов</b>	<b>Общая характеристика</b>	<b>Реализация с исследовательской работой</b>
Принцип сочетания сущего и должного (В.В. Краевский)	Обязательное соотнесение плана должного и плана сущего, объяснительных и прогностических элементов в исследовании, возможны исследования, в которых одна из сторон или функций выступает как ведущая	В исследовании мы будем заниматься изучением совладающего поведения и защитных механизмов личности. После этого мы сравним полученный результат с предыдущим, которую установили исследователи, занимавшиеся данной проблемой до нас.
Генетический принцип	Рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, выявление моментов смены одного уровня функционирования другим	Учитывается возможность изменения результатов полученных в настоящий момент, в связи с изменениями происходящими в обществе, так как происходит изменение общественных норм и взглядов, что влечёт за собой возможность изменения личности и её отношение к решению проблем.
Принцип сущностного анализа		
Принцип объективности		
Принцип единства логического и исторического и т.д.		

Тема «Тьюторское сопровождение предпрофильной подготовки школьников» (автор М.П.Кривунь)

<b>Название принципа</b>	<b>Общая характеристика</b>	<b>Реализация принципа</b>
Принцип объективности	Всесторонний учет порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватность исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, исключение субъективизма и	Выявление различных точек зрения на феномен тьюторства, рассмотрение данного понятия с позиции разных авторов. Опора на нормативно-правовые документы, определяющие работу с одаренными детьми. Изучение феномена «одаренный ребенок» в различных аспектах.

	<p>предвзятости в подборе и оценке фактов</p>	<p>Использование различных источников информации, разнообразных методов и методик исследования.          Организация психолого-педагогического исследования с опорой на существующие научно-теоретические положения и имеющийся практический опыт работы.          Разработка конкретных критериев и показателей, позволяющих оценить уровень готовности педагогов к реализации функции тьютора в работе с одаренными детьми, а также эффективность применяемых педагогических средств.          Отбор, разработка валидных и надежных методик исследования.</p>
<p>Принцип сущностного анализа</p>	<p>Соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновение в их внутреннюю структуру, раскрытие законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. Движение мысли от описания к объяснению, к прогнозированию развития педагогических явлений и процессов</p>	<p>Определение понятий «тьютор», «тьюторство», «тьюторская деятельность», «тьюторской сопровождение»; «одаренность», «одаренный ребенок». Разграничение понятия «тьюторство» с рядомположенными «менторство», «фасилитация»; «тьюторское сопровождение» – «педагогическое сопровождение»; «одаренность», «способность», «талант». Определение различий педагогических позиций «учитель», «классный руководитель», «педагог-психолог», «социальный педагог», «тьютор». Классификация видов одаренности.          Выявление особенностей тьюторской деятельности, условий необходимых для реализации тьюторских функций, специфики тьюторского сопровождения одаренных детей.          Установление и раскрытие взаимосвязи между тьюторским</p>

		сопровождением и уровнем реализации способностей обучающихся.
Генетический принцип	Рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим	Сопоставление тьюторских позиций в западноевропейской и отечественной традициях. Выявление специфических особенностей тьюторской деятельности в различные исторические эпохи, определение факторов, повлиявших на изменение характера тьюторства. Изучение современных концепций тьюторской деятельности. Установление взаимосвязи принципов тьюторского сопровождения с основными подходами, реализуемыми в современном образовании. Сравнение тьюторской работы в начальной, основной и старшей школе.
Принцип единства логического и исторического		
Принцип концептуального единства		
Принцип целостности		
Принцип сочетания сущего и должного		

**Задание 5: Схематично представить взаимосвязь подходов и принципов на примере своего исследования**

### **Тема 1.3. Основные характеристики исследования**

**Задание 6: Составить научный аппарат исследования по теме магистерской диссертации**

**Пример 1: Тема магистерской диссертации: «Мониторинг воспитательного процесса в педагогическом вузе» (автор Д.А. Зеленова)**



### **Актуальность исследования.**

Исторический опыт показывает, что студенчество является наиболее интеллектуальной, творчески развитой и прогрессивной частью молодежи, важнейшим фактором политического, экономического и духовного преобразования российского государства.

Изменяющиеся социально-экономические условия, общественные отношения, требования и потребность общества в новых идеях ставят перед системой высшего образования новые задачи в подготовке специалистов, которые помимо профессиональных компетенций должны обладать и определенным набором личностных характеристик.

Важное место в подготовке кадров занимает воспитательный процесс, который осуществляется как во время учебных занятий, так и во внеаудиторное время. Ресурсы учебного процесса ограничены для воспитания творческой, гибкой, разносторонне развитой личности, поэтому для подготовки идейного специалиста с богатым социально-культурным фондом, устойчивой иерархией ценностей, высокими моральными принципами, разнообразными интересами, умением работать в различных условиях и способностью быстро адаптироваться под меняющиеся условия каждое высшее учебное заведение, и особенно педагогический университет, организует воспитательную работу со студентами.

О необходимости воспитания молодого поколения говорится в основных документах, определяющих содержание образования: Закон «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция модернизации российского образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и другие.

Для целенаправленной организации воспитательной работы в вузе необходимо отслеживать изменения, которые происходят в процессе воспитания студентов и измерять степень достижения полученных результатов с учетом имеющихся условий и средств воспитательной системы организации высшего образования, фиксировать и анализировать результаты деятельности субъектов воспитательного процесса, чтобы целенаправленно управлять образованием студентов, важно определять насколько выбранные педагогические средства, методы, приемы, технологии были эффективны для достижения полученных результатов. В данном случае речь идет о мониторинге как важном элементе управления воспитательным

процессом. Однако, изучение опыта деятельности педагогических вузов показало, что данному вопросу уделяется недостаточно внимания.

Проблемам воспитательного процесса и его мониторингу посвящены исследования многих отечественных и зарубежных ученых и практиков. Среди них представители ярославской научной школы, на труды которых мы опирались: Л.В.Байбородова, А.В.Золотарева, М.И. Рожков, А.Э.Цымбалюк.

Исследованием данного вопроса также занимаются Е.А. Ходырева, Н. В. Гафурова, Т. П. Бугаева (мониторинг профессиональных компетенций специалистов), И.А.Сидорова, В.А. Масленников, М.Г. Резниченко, И.В. Руденко (мониторинг эффективности деятельности вузов как инструмент повышения качества высшего образования), Л.В. Адамова, Л.М. Абдулова, И.Л. Васюков, А.Н. Волков, В.Т. Лисовский (мониторинг образовательного процесса) и др. Среди зарубежных ученых, которые исследуют различные аспекты изучаемой нами проблемы, можно выделить Т.А Ковальчук (методика первичной диагностики), Ш.Х. Кенжаева, Ф.Э. Бокиева (организация воспитательной деятельности в вузе), Г.А. Аманова, К.А. Мурадян (особенности управления деятельностью вуза), а также В.П.Симонова, А.Н.Майорова, А.А.Орлова, В.Г.Горб (методология и теория педагогического мониторинга в вузе).

При анализе научной литературы было выявлено, что различные аспекты мониторинга воспитательного процесса в общеобразовательной организации достаточно активно исследуются и обсуждаются, но проблема мониторинга воспитательного процесса в вузе специально никем не изучалась, трудов, посвященных мониторингу воспитательного процесса в педагогическом университете, нами не обнаружено.

Таким образом, анализ современной ситуации в педагогической науке и практике позволил выявить **противоречия** между:

- потребностью субъектов педагогического процесса целенаправленно управлять воспитательным процессом в педагогическом университете и отсутствием необходимой информации для организации этого процесса;

- необходимостью отслеживания развития воспитательного процесса в организации и отсутствием научно-методического обеспечения мониторинга воспитательного процесса в высшем учебном заведении, в частности, в педагогическом вузе;

- возрастающей потребностью, как у педагогов, так и у руководства педагогического университета и факультетов в осуществлении мониторинга воспитательного процесса в образовательной организации и неразработанность соответствующего инструментария.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**: каково содержание и организация мониторинга воспитательного процесса в педагогическом вузе?

**Цель исследования**: разработать содержание и организацию мониторинга воспитательного процесса в педагогическом университете.

**Объект**: воспитательный процесс в педагогическом вузе.

**Предмет**: мониторинг воспитательного процесса в педагогическом университете.

**Гипотеза исследования**: мониторинг способствует повышению эффективности управления воспитательным процессом, если:

- сформулирован запрос у преподавателей и студентов на проведение мониторинга воспитательного процесса;

- соблюдаются принципы непрерывности, системности, комплексности, прогностической направленности, целостности, объективности, цикличности;

- обеспечивается этапность мониторинга, включающего нормативно-установочный, аналитико-диагностический, прогностический, деятельностно-технологический, промежуточно-диагностический, итогово-диагностический этапы;

- в содержание мониторинга будут своевременно вноситься необходимые изменения или дополнения с учетом актуальных задач воспитания студентов.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи исследования**:

1) Определить основные теоретические положения мониторинга воспитательного процесса в педагогическом университете.

2) Разработать и обосновать модель мониторинга воспитательного процесса в педагогическом вузе.

3) Определить содержание, критерии и показатели воспитательного процесса в педагогическом вузе.

4) Подобрать и разработать методики мониторинга воспитательного процесса в педагогическом университете.

5) Выявить организационно-педагогические условия проведения мониторинга воспитательного процесса в педагогическом

университете, на факультете, в студенческой группе.

**Методологическая основа исследования:**

- системный подход (В.Г. Афанасьев, В.П.Беспалько, И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин и др.) и системный анализ образовательного процесса (А.А.Денисов, А.М.Новиков, В.Д.Могилевский и др.) как основа мониторинга воспитательного процесса в педагогическом вузе;

- субъектно-ориентированный подход, направленный на обеспечение активного участия в мониторинге всех субъектов образовательной организации (Л.В.Байбородова, А.П.Чернявская, В.В.Юдин, Т.Н.Гущина).

**Теоретическую базу исследования** составляют:

- теория и методика воспитания (Л.В.Байбородова, М.И.Рожков, И.Р. Сорокина, В. И. Смирнов, А.С. Белкин, А.В. Уткин и др.);

- управление воспитательным процессом (Л.В.Байбородова, М.И.Рожков, В.А. Караковский);

- мониторинг педагогической деятельности (Л.И. Новикова, А.М. Сидоркин, Е.Н. Степанов);

- воспитание в профессиональном образовании (Л.В.Алиева, Е.В.Дёмкина, М.В.Ромм, Т.А.Ромм);

- исследования мониторинга в условиях образовательного процесса (В.П.Беспалько, В.С.Лазарев, А.Н.Майоров, М.М.Поташник и др.);

- теоретические положения о взаимодействии участников педагогического процесса (Л.В.Байбородова, В.В.Белкина, Н.Ф. Радионова и др.), отношениях педагог-студент (А.П. Чернявская);

- концепция воспитательной деятельности Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского (Л.В.Байбородова, М.В.Груздев, Т.Н.Гущина, М.И.Рожков, И.Ю.Тарханова, А.М. Ходырев и др.).

**Методы исследования:**

- **теоретические** – анализ научно-методической литературы, систематизация материалов по изученной проблеме, метод сравнения, классификации, сопоставление и обобщение, метод моделирования;

- **эмпирические** – изучение опыта организации мониторинга, анкетирование, создание диагностических ситуаций, наблюдение, оценивание, беседа;

- математические и статистические методы обработки данных

результатов исследования.

**Базой исследования** является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ярославский Государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского.

**Этапы исследования:**

Первый этап (сентябрь 2016 – март 2017 гг.) – поисково-теоретический, во время которого изучалась психолого-педагогическая литература по проблеме, анализировались теоретические подходы к проблеме развития мониторинга воспитательного процесса в педагогическом вузе, конкретизировался понятийный аппарат исследования, разрабатывалась модель мониторинга воспитательного процесса в педагогическом вузе, разрабатывались и обосновывались критерии и показатели мониторинга, подбирались диагностические методики с учетом критериев мониторинга воспитательного процесса.

Второй этап (март 2017 – апрель 2018 гг.) – опытный, в ходе которого проверялась эффективность выбранных форм, этапы организации, содержание мониторинга воспитательного процесса, апробировались модель и методики мониторинга воспитательного процесса в педагогическом вузе. Осуществлялись обобщение и проверка полученных результатов исследования.

Третий этап (февраль 2018 – май 2018 гг.) – завершающий, в процессе которого обобщались, систематизировались и анализировались результаты и делались выводы опытно-экспериментальной работы, уточнялись, дорабатывались теоретические положения, оформлялась диссертация.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что в нем:

- предложена авторская модель мониторинга воспитательного процесса в педагогическом вузе, представляющая собой единство и взаимосвязь всех компонентов мониторинга (целевого, содержательного, организационного и аналитико-результативного);

- определены подходы и принципы мониторинга воспитательного процесса в педагогическом университете;

- обосновано инвариативная и вариативная составляющие содержания мониторинга, включающее изучение развития студентов, адаптированности студентов-первокурсников, профессиональной направленности студентов выпускных курсов, удовлетворенности субъектами воспитательным процессом, развития отношений меж-

ду субъектами;

- в соответствии с этим содержанием определен набор критериев и показателей, разработаны и адаптированы методики для изучения результатов и эффективности воспитательного процесса;

- разработаны этапы мониторинга воспитательного процесса в педагогическом университете;

- определены условия организации мониторинга на уровне университета, факультета, студенческой группы.

**Теоретическая значимость** состоит в том, что внесен вклад в систему мониторинга воспитательной деятельности в педагогических вузах; систематизированы представления о мониторинге воспитательного процесса в педагогическом вузе; проведен анализ ключевых категорий по теме и дополнены характеристики ряда понятий. Полученные результаты исследования, основные положения и выводы могут служить теоретической базой для дальнейшего изучения вопроса мониторинга воспитательного процесса в высших учебных заведениях, разработки содержания, методик мониторинга воспитательного процесса в высших учебных заведениях и других организациях профессионального образования.

**Практическая значимость** нашего исследования заключается в следующем:

- разработана программа мониторинга воспитательного процесса, которая может быть применима для изучения эффективности воспитательного процесса в других учреждениях высшего образования; она может быть полезна преподавателям вузов и студентам;

- предложен комплекс методик для изучения эффективности воспитательного процесса;

- составлены рекомендации по применению модели и программы мониторинга воспитательного процесса в педагогическом вузе.

Данное исследование может помочь будущим педагогам в понимании необходимости мониторинга воспитательного процесса в любой организации, и в понимании того, как можно организовывать мониторинг воспитательного процесса.

Апробация результатов исследования. Основные идеи, теоретические и практические положения, а также результаты исследования докладывались и обсуждались:

- на международной олимпиаде по педагогике, г. Минск, 2017 г.;

- на III Международном конкурсе студентов, магистрантов,

аспирантов (в рамках требований ФГОС) «University Knowledge-2018», 2018 г.;

- на Международном конкурсе «Достижения вузовской науки 2018», 2018 г., проводимый МЦНС «Наука и Просвещение»;

- на научно-практической конференции: «Чтения Ушинского» (ФБГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославль, 2017, 2018 гг.);

- на республиканской студенческой научно-практической конференции «Образовательная среда как фактор формирования общей и профессиональной культуры личности» 2017, 2018 гг., г. Брест;

- на областном губернаторском конкурсе научно-исследовательских работ 2018 г.;

- на 73-ей научной студенческой конференции;

- на конкурсе «Инновационный потенциал молодежи», ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018 г.;

- на кафедре педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

**Личный вклад автора** в исследование заключается в теоретическом анализе проблемы, в разработке модели, методик и рекомендаций мониторинга воспитательного процесса в педагогическом вузе, подборе набора критериев и показателей, организации опытно-экспериментального исследования, обработке и анализе результатов исследования.

**Достоверность** полученных результатов и выводов обеспечилась теоретической обоснованностью исходных научных материалов, их анализом, изучением проблемы в современном аспекте, использованием комплекса методов, воспроизводимостью и репрезентативностью полученных в ходе эксперимента данных, апробацией разработок на практике и научно-практических конференциях.

**Структура и объем диссертации.** Представленная нами работа имеет следующую структуру: оглавление, введение, две главы, выводы по первой и второй главе, заключение, библиографический список и приложения. Диссертация заключена и изложена на 92 страницах (без учета библиографического списка и приложений). Библиографический список содержит наименований отечественной и зарубежной литературы.

**Пример 2. Тема: «Тьюторское сопровождение предпрофильной подготовки школьников» (автор М.П. Кривунь)**

### **Актуальность исследования**

Современная система образования в условиях прогрессивно-развивающегося общества нацелена не только на трансляцию знаний от учителя к ученику, но и на потребность у обучающихся самостоятельно «добывать» знания, уметь ими пользоваться, проявлять свою самостоятельность, инициативность, занимать активную субъектную позицию относительно будущего профессионального выбора.

Выбор профессии определяет судьбу человека и является одним из самых важных моментов в жизни каждого, так как от правильного выбора зависит весь дальнейший жизненный путь. Профессия - это главная составляющая основа человеческой жизни. Она является не только средством к существованию, но и способом развития индивидуальности, неповторимости, «самости». Профессиональная деятельность занимает одно из главных мест в обществе, придает значимость и смысл жизни. Выбор профессионального направления, а затем и профессии становится той точкой, где сходятся интересы личности и общества. Поэтому очень важно, чтобы выбор осуществлялся сознательно.

Готовность к выбору профессии определяется уровнем знаний о профессии, пониманием значимости, высоким уровнем мотивации, желанием добиться успеха, осознанием собственной ответственности, способности к самоанализу и рефлексии своей деятельности.

Сам по себе выбор профессии не возникает, его формированию способствует специально созданная в образовательном учреждении система, включающая в себя широкий спектр средств для профессионального самоопределения школьников. Такой системой является предпрофильная подготовка.

К сожалению, в настоящее время, как показывает опыт, предпрофильная подготовка не решает тех задач, которые перед ней поставлены изначально. В современной школе существует множество проблем, связанных с организацией и осуществлением предпрофильной подготовки. Чаще всего этот процесс не является систематичным. Предпрофильная подготовка со школьниками ведется непостоянно, не связана с потребностями и запросами обучающихся и родителей, действия педагогов, психологов и классных руководителей разрознены и непоследовательны. Набор курсов, в своем большинстве носит случайный характер, либо часы, отведенные на



предпрофильную подготовку, используются не по назначению.

Имеющийся в практике положительный опыт построения и реализации предпрофильной подготовки, в том числе в сельской школе, не получил широкого распространения. Так, с 2004 года в Великосельской средней школе Гаврилов-Ямского МР Ярославской области на основе концепции и модели, разработанной Л.Н. Серебренниковым, осуществляется предпрофильная подготовка, которая отвечает особенностям, исторически сложившимся условиям и традиционным связям учебного заведения с окружающим социумом. В основе модели предпрофильной подготовки лежит практико-ориентированный подход, предусматривающий участие школьников в профессионально значимой практической деятельности. Обобщение и представление этого опыта могло бы помочь педагогам в решении актуальных проблем.

Анализ научно-методической литературы показал недостаточность научно-методического обеспечения содержания и технологий предпрофильной подготовки, не определены требования к результатам предпрофильной подготовки, не разработана система мониторинга.

Предпрофильная подготовка предполагает различные направления деятельности, при реализации которых основной становится проблема координации субъектов образовательного процесса. Для решения этой проблемы возникает необходимость сопровождения, которое должно осуществляться на всех этапах предпрофильной подготовки.

Анализ литературных источников позволил выяснить, что такое сопровождение существует и рассматривается в целом как психолого-педагогическое. В то же время мы считаем, что школьникам требуется особое сопровождение в осуществлении выбора своей образовательной траектории, повышении качества образования, развитии способностей, склонностей и интересов на этапе предпрофильной подготовки, что предполагает тьюторское сопровождение школьников. Тьютор может обеспечить непрерывное сопровождение учащегося, учитывая его индивидуальные и типологические особенности в самоопределении, самореализации и достижении дальнейшего жизненного и профессионального успеха. Однако на основе проведенного анализа научно-методической литературы и опыта по вопросам тьюторского сопровождения предпрофильной подготовки мы пришли к выводу, что данный вопрос в педагогической науке и практике недостаточно разработан.

Таким образом, выявлены **противоречия**:

- между требованиями общества на осознанный и ответственный выбор школьниками направления образовательной деятельности после окончания основной школы и неготовностью учащихся совершать такой выбор в силу недостаточно развитых компетенций в ходе реализации предпрофильной подготовки;

- между имеющимся опытом организации предпрофильной подготовки, который дает положительные результаты, и отсутствием его систематического обобщения;

- между необходимостью тьюторского сопровождения школьников в процессе предпрофильной подготовки и недостаточностью разработки содержания и средств такого сопровождения.

В связи с этим возникает **проблема исследования**: каково содержание и средства тьюторского сопровождения школьников на этапах предпрофильной подготовки, обеспечивающие осознанный выбор образовательного пути и профессиональное самоопределение школьников.

**Цель исследования**: разработать и обосновать содержание и средства тьюторского сопровождения предпрофильной подготовки школьников.

**Объект исследования**: тьюторское сопровождение старших подростков в рамках предпрофильной подготовки.

**Предмет исследования**: содержание и средства тьюторского сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся основной школы.

**Гипотеза исследования**: тьюторское сопровождение предпрофильной подготовки будет результативным, если:

- обеспечивается реализация взаимосвязанных между собой подходов (рефлексивно-деятельностного, личностно-ориентированного, субъектно-ситуационного) при организации сопровождения;

- осуществляется диагностика индивидуальных интересов школьников;

- создано избыточное пространство предпрофильной подготовки, обеспечивающее возможность свободного выбора различных направлений деятельности (курсов по выбору, образовательных проб, проектной деятельности и т.д.);

- обеспечивается последовательное выполнение этапов тьюторского сопровождения предпрофильной подготовки;

- созданы условия, позволяющие реализовать индивидуальную образовательную траекторию школьников в пространстве предпрофильной подготовки на основе построения индивидуальной образовательной программы.

Достижение цели и проверка гипотезы предполагают решение исследовательских **задач**:

1. Определить особенности предпрофильной подготовки учащихся основной школы.

2. Выявить специфику психолого-педагогического и тьюторского сопровождения предпрофильной подготовки школьников.

3. Разработать и апробировать модель тьюторского сопровождения предпрофильной подготовки учащихся основной школы.

4. Определить этапы и содержание тьюторского сопровождения предпрофильной подготовки.

5. Выявить психолого-педагогические средства тьюторского сопровождения.

**Методологическую базу исследования** составляют:

- системный подход, задающий проектно-технологический способ организации образовательных пространств для реализации образовательных программ различных уровней (Н.В. Кузьмина, А.М.Новиков);

- рефлексивно-деятельностный подход к изучению проблемы профессионального самоопределения подростков (Б.Г.Ананьев, А.Г. Асмолов, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Л. С. Рубинштейн и др.);

- субъектно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович).

**Теоретическая основа исследования:**

- теория и основные положения профильного обучения и предпрофильной подготовки (Н.В. Немова, Т.Г. Новикова, А.А. Пинский, Н.Ф. Родичев, А.П. Тряпицына, И.Д. Чечель, С.Н. Чистякова и др.);

- теория психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки школьников (Л.В. Байбородова, П.С. Лернер, Е.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев, Г.В. Резапкина, Л.Н. Серебrenников, А.П. Чернявская, С.Н. Чистякова и др.);

- теоретические аспекты индивидуализации (Ю.К. Бабанский, Л.В. Байбородова, Т.В.Бурлакова, Л.В. Занков, А.А. Кирсанов, Е.С. Рубанский, И.Э.Унт, Т.И. Шамова и др.)

- концептуальные и методологические обоснования тьюторской деятельности (Т.М. Ковалева, П.Г. Щедровицкий, Д.Б. Эльконин и др.);

- теоретические идеи личностно-ориентированного и дифференцированного образования (Е.В. Бондаревская, И.Б. Ворожцова, Н.Ю. Ерофеева, В.В. Сериков, И.Э. Унт, И.С. Якиманская и др.);

- теоретико-методологические аспекты профориентации школьников на разных возрастных этапах (П.Р. Атутов, А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.);

- теоретические положения о сущности компетентного подхода в обучении (Л.И. Гурье, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, Г.С. Трофимова, А.В. Хуторской и др.);

- современные концепции психолого-педагогической поддержки обучающихся в выборе направления образования (О.С. Газман, Т.М. Ковалева, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова и др.);

- представления о закономерностях развития подростка в контексте процесса его профессионального самоопределения (В.В. Давыдов, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, Л.М. Митина, И.С. Кон, и др.);

- основы профориентационной работы (Н.Ф. Гейжан, Е.А. Климов, И.В. Кузнецова, Е.М. Павлютенков, Б.А. Федоришин, С.Н. Чистякова и др.);

- исторические и современные подходы к развитию тьюторства (В.В. Давыдов, Т.М.Ковалева, Н.В. Рыбалкина, А.Н. Тубельский, Г.П. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.)

#### **Методы исследования:**

- теоретические: анализ педагогической и психолого-педагогической литературы, нормативно-программной и учебно-методической документации, связанной с темой исследования с целью определения сущностных характеристик базовых понятий исследования, результатов деятельности обучающихся, материалов публикаций педагогической и периодической печати, диссертационных работ и авторефератов, учебников и учебных пособий, интернет-ресурсов; анализ продуктов деятельности обучающихся (проектных, творческих, исследовательских работ, научных рефератов; педагогическое моделирование; анализ результатов образовательных и профессиональных проб;

- эмпирические: изучение педагогического опыта, методы прямого и косвенного наблюдения, беседа, опрос, анкетирование, психодиагностические методики по изучению профессионального

самоопределения, опытная работа.

**База исследования.** Опытная работа проводилась на базе Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области. Также изучался опыт сопровождения предпрофильной подготовки школьников сельских школ Ярославской области: Березниковской Борисоглебского МО, Коленовской и Чопоровской Ростовского МО, школы имени Мичурина Даниловского МО; школы № 44 города Рыбинска.

Участники исследования: учащиеся 8 – 9-х классов, педагоги школы.

**Личный вклад автора в исследование** заключается в создании модели тьюторского сопровождения предпрофильной подготовки школьников, определении содержания этапов тьюторского сопровождения, апробации опыта тьюторского сопровождения учащихся в ходе предпрофильной подготовки.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- разработана модель тьюторского сопровождения предпрофильной подготовки школьников;
- определено и охарактеризовано содержание тьюторской деятельности на разных этапах работы;
- выявлены средства тьюторского сопровождения.

**Теоретическая значимость** состоит в том, что:

- систематизированы представления об особенностях предпрофильной подготовки;
- представлена специфика предпрофильной подготовки в сельской школе;
- охарактеризована связь психолого-педагогического и тьюторского сопровождения предпрофильной подготовки школьников.

**Практическая значимость исследования** основывается на том, что разработаны рекомендации по организации тьюторского сопровождения школьников, представлены конкретные методики сопровождения. Использование результатов исследования может способствовать более эффективной организации предпрофильной подготовки в общеобразовательных учреждениях в период перехода на государственные образовательные стандарты второго поколения.

Для практического применения сделано следующее:

- на базе школы разработана и апробирована модель тьюторского сопровождения школьников на этапе предпрофильной подготовки, которая также может служить основой для разработки автор-

ских программ;

- результаты исследования могут быть использованы при организации научно-практических семинаров, мастер-классов по вопросам, связанным с организацией тьюторского сопровождения предпрофильной подготовки учащихся.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались: на кафедре педагогических технологий; на ежегодной Международной научно-практической конференции «Чтения Ушинского» (Ярославль, 2015 г.); на межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения» (Смоленск, 2016); на межрегиональном семинаре «Система внеурочной деятельности» (с. Великое, 2016 г.); на 70-ой студенческой научной конференции ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (Ярославль, 2015 г.); на региональных семинарах «Индивидуализация образовательной деятельности учащихся» (Ярославль, 2015 – 2016 гг.); на районном семинаре «Современные подходы к организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся (на основе требований ФГОС)» (с. Великое, 2015 г.). Автором организованы мастер-классы в рамках региональных семинаров по теме: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы» (с. Великое, 2016 г.), проводились практические занятия со студентами.

**Структура диссертации** состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложений.

## Тема 2.1. Теоретические методы исследования

**Задание 7: Провести анализ трех основных понятий, применяемых в своем исследовании. На основе анализа не менее пяти определений конкретного понятия попытаться дать свой вариант определения.**

**Тема «Внутрифирменное обучение молодых специалистов в образовательной организации» (автор Д.А. Зеленова). Понятие «Молодой специалист».**

Автор, источник, определение	Основные характеристики					
<u>Молодой специалист</u>	Сотрудник до 35 лет	Работа по специальности	Получивший начальное среднее, высшее профессиональное образование	Устроившийся на работу в течение года после окончания обучения	После окончания обучения в организации и получивший диплом	Направленный на работу в организацию
<i>Типовое положение о статусе "молодой специалист" молодой специалист — это сотрудник в возрасте до 35 лет, получивший среднее или высшее профессиональное очное образование и устроившийся на работу по специальности в течение года после получения диплома.</i>	+	+	+	+	+	

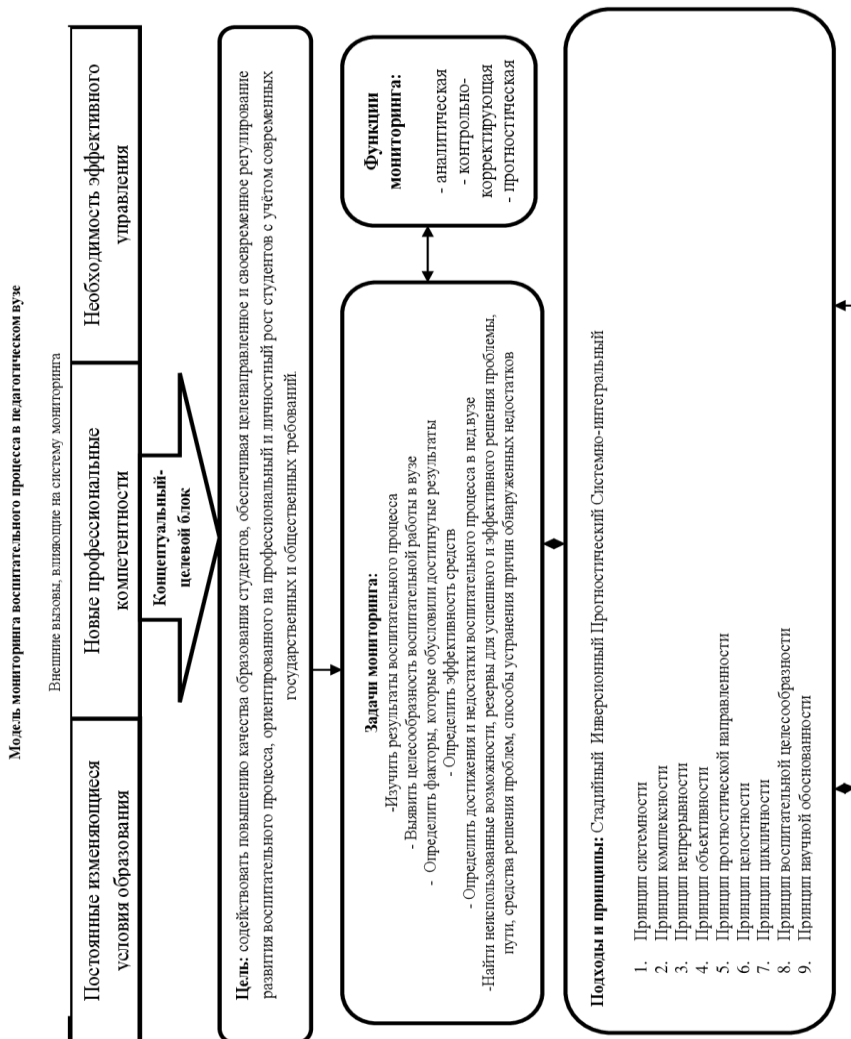
<p><i>Центр управления финансами работник, который получил начальное, среднее или высшее профессиональное образование, и впервые поступил на работу по полученной специальности в течение одного года после окончания образовательного учреждения.</i></p>		+	+	+	+	
<p><i>ст. 182 КЗоТ РФ лицо, окончившее высшее или среднее специальное учебное заведение, а также лицо, окончившее профессионально - техническое учебное заведение и направленное на основании договоров о подготовке молодых специалистов, заключаемых между работодателями и указанными выше учреждениями профессионального образования на ра-</i></p>			+			+

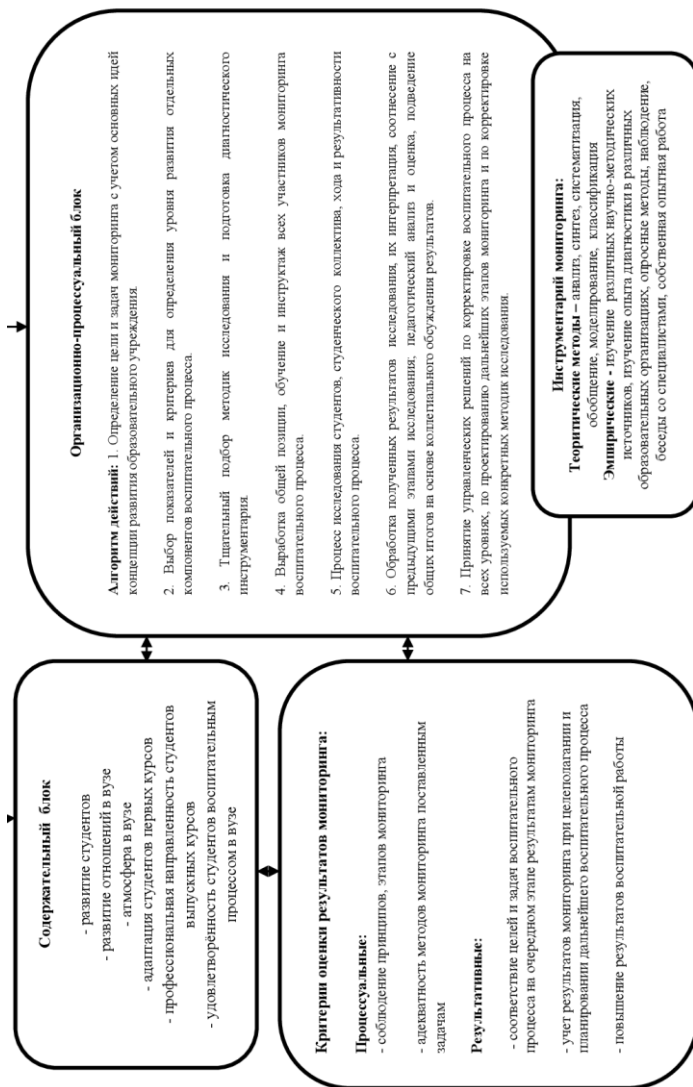


боту на данное предприятие, в учреждение, организацию.						
Словарь "Глоссарий" Молодой специалист - в РФ - лицо, окончившее полный курс обучения и защитившее дипломный проект, сдавшие государственные экзамены в высшем или среднем специальном учебном заведении и направленные на работу комиссией по персональному распределению			+			+
Частота использования признака	1	2	4	2	2	2
<b>Точного, общепринятого, официального определения понятия "молодой специалист" нет как такового. Но наиболее часто встречаемые характеристики это: лицо, получившее начальное, среднее или высшее профессиональное образование, после получения диплома, в течение года, направленное на работу. Для нашего исследования подходит определение, отражающее специфику данной темы: работник, который получил начальное, среднее или высшее профессиональное образование, и впервые поступил на работу по полученной специальности в течение одного года после окончания образовательного учреждения.</b>						

## Тема 2.2. Моделирование

**Задание 8: Разработать модель исследуемого процесса и дать ее обоснование.**





**Модель мониторинга воспитательного процесса в педагогическом вузе (автор Д. Зеленова)**

## Тема 2.3. Работа с научной литературой

### Задание 9: Составить список литературы по теме своего исследования

Главное требование к оформлению списка литератур – единообразию, т.е. используется один вариант ГОСТа ко всем источникам в списке. Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями стандартов «Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (СИБИД):

- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
- ГОСТ 7. 80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления
- ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления
- ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила
- ГОСТ 8.417-2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин
- ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках
- ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая запись. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

В зависимости от требований журналов, сборников конференций и т.д., в том числе и выпускающей организации к магистерским диссертациям выбирается тот ГОСТ, который указан в требованиях. Также в зависимости от требований конкретной ситуации перечень источников в списке литературы может формироваться: а) в алфавитном порядке, б) в хронологическом, в) в систематическом.

В соответствии с требованиями Ярославского педагогического вестника (журнала входящего в перечень ВАК) мы придерживаемся при оформлении **ГОСТА 7.1-2003**. Данный документ можно найти в сети Интернет, по ссылке: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383> или обратиться к Приложениям (**приложение 2**) данного пособия.

**Пример 1. Правильное оформление по ГОСТу Р 7.0.5-2008:**

1. Пакшина С.М. Передвижение солей в почве: монография. М.: Наука, 1980. 120 с.
2. Сидоркина А.Н., Сидоркин В.Г. Биохимические аспекты травматической болезни и ее осложнений / ФГУ НИИТО. Изд. 2-е, перераб. и доп. Н. Новгород, 2009. 148 с.
3. Ториков В.Е., Мельникова О.В., Ториков В.В. Выращивание ярового ячменя на крупяные, пивоваренные и кормовые цели на юго-западе центрального региона России: монография. Брянск: Изд-во БГСХА, 2014. 90 с.
4. Заболевания у коров: диагностика / И.Ф. Ахтямов [и др.]. Казань, 2008. 455 с.
5. Котиков М.В., Ториков В.Е., Мельникова О.В. Ранжирование современных сортов картофеля по их полевой устойчивости к фитофторозу // Агроэкологические аспекты устойчивого развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (выпуск1). Брянск. 2005. С.97-102.
6. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. А.С. Быкова, А.А. Воробьева, В.В. Зверева. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Мед. информ. агентство, 2008. 272 с.
7. Назаров И.Г. Развитие коммуникативной компетентности социальных педагогов села в процессе дополнительного профессионального образования: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования М., 2002. 24 с.
8. Пальцев М.А., Аничков М.Н. Патологическая анатомия: в 2 т. М.: Медицина, 2001. Т. 2, ч. 1. 736 с.
9. Просьянников Е.В. Устройство для отделения образцов почвы от растительных остатков //Почвоведение. 1979. №11. С. 162-164.
10. Иванова А.Е. Проблемы смертности в регионах Центрального федерального округа // Социальные аспекты здоровья населения. 2008. № 2. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view54/30/> (дата обращения: 15.08.2008).

**Пример 2. Правильно оформленный список литературы (в соответствии с ГОСТ 7.1-2003)**

1. Пакшина, С.М. Передвижение солей в почве [Текст] / С.М. Пакшина. – М.: Наука, 1980. – 120 с.

2. Сидоркина, А.Н., Сидоркин, В.Г. Биохимические аспекты травматической болезни и ее осложнений [Текст] / А.Н. Сидоркина, В.Г. Сидоркин // ФГУ НИИТО. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Н. Новгород, 2009. – 148 с.
3. Ториков, В.Е., Мельникова, О.В., Ториков, В.В. Выращивание ярового ячменя на крупяные, пивоваренные и кормовые цели на юго-западе центрального региона России: монография [Текст] / В.Е. Ториков, О.В. Мельников, В.В.Ториков. – Брянск: Изд-во БГСХА, 2014. – 90 с.
4. Заболевания у коров: диагностика [Текст] / И.Ф. Ахтямов и др. – Казань, 2008. – 455 с.
5. Котиков, М.В., Ториков, В.Е., Мельникова, О.В. Ранжирование современных сортов картофеля по их полевой устойчивости к фитофторозу [Текст] / М.В. Котиков, В.Е. Ториков, О.В. Мельникова // Агроэкологические аспекты устойчивого развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (выпуск1). – Брянск, 2005. – С.97-102.
6. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: учеб. пособие для студентов мед. вузов [Текст] / под ред. А.С. Быкова, А.А. Воробьева, В.В. Зверева. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Мед. информ. агентство, 2008. – 272 с.
7. Назаров, И.Г. Развитие коммуникативной компетентности социальных педагогов села в процессе дополнительного профессионального образования: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования [Текст] / И.Г.Назаров. – М., 2002. – 24 с.
8. Пальцев, М.А., Аничков, М.Н. Патологическая анатомия: в 2 т. [Текст] / М.А. Пальцев, М.Н. Аничков. – М.: Медицина, 2001. – Т. 2, ч. 1. – 736 с.
9. Просьянников, Е.В. Устройство для отделения образцов почвы от растительных остатков [Текст] / Е.В. Просьянников // Почвоведение. – 1979. – №11. – С. 162-164.
10. Иванова, А.Е. Проблемы смертности в регионах Центрального федерального округа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.mednet.ru/content/view54/30/> (дата обращения: 15.08.2008).

**Пример 3. Правильно оформленный список литературы (в соответствии с ГОСТ 7.82-2001)**

1. Пакшина С.М. Передвижение солей в почве : монография. - М.: Наука, 1980. - 120 с.
2. Сидоркина А.Н., Сидоркин В.Г. Биохимические аспекты травматической болезни и ее осложнений / ФГУ НИИТО. Изд. 2-е, перераб. и доп. - Н. Новгород, 2009. - 148 с.
3. Ториков В.Е., Мельникова О.В., Ториков В.В. Выращивание ярового ячменя на крупяные, пивоваренные и кормовые цели на юго-западе центрального региона России : монография. - Брянск: Изд-во БГСХА, 2014. - 90 с.
4. Заболевания у коров: диагностика / И.Ф. Ахтямов [и др.]. - Казань, 2008. - 455 с.
5. Котиков М.В., Ториков В.Е., Мельникова О.В. Ранжирование современных сортов картофеля по их полевой устойчивости к фитофторозу // Агрэкологические аспекты устойчивого развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (выпуск1). - Брянск. 2005. - С.97-102.
6. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. А.С. Быкова, А.А. Воробьева, В.В. Зверева. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Мед. информ. агентство, 2008. - 272 с.
7. Назаров И.Г. Развитие коммуникативной компетентности социальных педагогов села в процессе дополнительного профессионального образования: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования. - М., 2002. - 24 с.
8. Пальцев М.А., Аничков М.Н. Патологическая анатомия: в 2 т. - М.: Медицина, 2001. - 736 с.
9. Просянных Е.В. Устройство для отделения образцов почвы от растительных остатков / Е.В. Просянных // Почвоведение. - 1979. - №11. - С. 162-164.
10. Иванова А.Е. Проблемы смертности в регионах Центрального федерального округа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.mednet.ru/content/view54/30/>

### **Тема 3.1. Опросные методы исследования.**

#### **Анкетирование**

**Задание 10: Составить анкету по теме своего исследования с учетом рассмотренных в литературе требований.**

Рекомендации по составлению анкеты.

#### ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ РАССМОТРЕНИЕ:

1. Какова цель анкеты/анкетирования в рамках исследования?
2. Какая требуется информация?
3. Кто является целевым респондентом?
4. Какой метод сбора информации будет использован при опросе респондентов?

#### РАЗРАБОТКА ВОПРОСНИКА:

1. Определить структуру опросного листа.
2. Сократить вероятность ошибок при заполнении анкет.

#### ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ВОПРОСОВ:

1. Определить вид вопросов: «открытые», «полузакрытые» или «закрытые»;
2. Предлагать четкие форматы ответов на вопрос;
3. Определить, какую цель преследует каждый вопрос;
4. Добиться предельной точности формулировки вопроса;
5. Предлагаемый набор ответов не должен даже частично пересекаться;
6. Использовать действующий язык среды исследования;
7. Не использовать слов и выражений, показывающих пристрастие;
8. Избегайте вопросов с двойным смыслом;
9. Предлагайте однозначно-понятные варианты ответов;
10. Вопросы должны быть реальными и имеющими ответ.

#### ТЕСТИРОВАНИЕ ВОПРОСНИКА:

1. Проанализировать всю анкету, согласовать последовательность опроса.
2. Предварительное тестирование вопросника должно проводиться в условиях и окружении, идентичных проведению основного опроса.
3. Провести предварительный инструктаж для опрашиваемых.

#### **Пример 1:**

Тема ««Внутрифирменное обучение молодых специалистов в образовательной организации» (автор Д.А.Зеленова)

#### АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Цель анкеты** (для исследователя, в анкете не обозначаем): определить активность и готовность молодых специалистов обучаться внутри образовательной организации.

**Задачи:** 1) определить, насколько заинтересованы молодые специалисты во внутрифирменном обучении.



- 2) определить разделы, которые необходимо включить в программу внутрифирменного обучения.
- 3) определить, какие условия и средства наиболее оптимальны для эффективного внутрифирменного обучения.

### **Уважаемые коллеги!**

В нашей школе планируется проведение ряда обучающих мероприятий. Уверены, что наша совместная работа станет ступенью в достижении целей и результатов нашей школы. Если вы заинтересованы во внутрифирменном обучении и примете в нем участие, то оно будет наиболее эффективным. Для составления программы мы хотим предложить вам заполнить наиболее открыто и честно данную анкету, чтобы при составлении программы внутрифирменного обучения мы смогли учесть все ваши потребности и пожелания.

В закрытых вопросах (вопросы с выбором ответа) наиболее удовлетворяющий вас ответ просим обвести кружком (только букву ответа), встречаются вопросы с несколькими вариантами ответа. В открытых (вопросы, в которых необходимо описать свою точку зрения) – наиболее четко обозначить свою позицию и высказать свое мнение.

С вопросами, возникшими при заполнении этой анкеты вы можете обращаться к \_\_\_\_\_ по телефону \_\_\_\_\_. Ждем вашего ответа в течение 3х дней.

Спасибо!

1. Как вы относитесь к возможности обучения молодых специалистов в нашей образовательной организации?
  - А) очень положительно, обучение необходимо проводить регулярно
  - Б) в целом положительно, обучение иногда следует проводить
  - В) нейтрально, мне без разницы будет ли проведено обучение
  - Г) отрицательно, я считаю, что такое обучение не нужно
2. Если бы вам предложили принять участие в таком обучении, то Вы ...?  
( Ответ поясните)

А)                    согласился                    бы,                    потому                    что

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б)                    не                    согласился                    бы,                    потому                    что

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Целью внутрифирменного обучения для Вас является? (*возможны несколько вариантов ответа*)
- А) получение «корочек» о том, что вы прошли внутрифирменное обучение
  - Б) получение профессиональных знаний, которых вам не хватает
  - В) профессиональный рост
  - Г) самообразование, самосовершенствование
  - Д) получение опыта
  - Е) другое (*укажите, если ни один из предложенных ответов вас не удовлетворил*)

---

---

4. Если бы вы были руководителем нашей организации и планировали программу обучения для молодых специалистов, с чего бы вы начали?

---

---

---

---

---

5. Какие направление, темы обучения молодого специалиста кажутся вам необходимыми?

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Укажите желаемые способы получения знаний по интересующим вас направлениям? (*возможны несколько вариантов ответа*)

- А) участие в учебных семинарах, конференциях, открытых уроках (мероприятиях), круглых столах и т.д.
- Б) получение учебных материалов на руки, изучение самостоятельно
- В) корпоративный тренинг
- Г) консультации
- Д) лекции

Е) дистанционное обучение

Ж) другое (укажите, если ни один из предложенных ответов вас не удовлетворил)

---

---

---

7. Как вы считаете, насколько полезным и эффективным будет наставничество для молодых специалистов (педагог-наставник)?
- А) очень полезно, происходит непосредственная передача опыта
  - Б) в основном полезно, но в целом молодой специалист в сила справиться самостоятельно
  - В) без разницы, молодой специалист может проконсультироваться у своих коллег в школе
  - Г) в целом отрицательно, считаю абсолютно бесполезным и устаревшим методом
8. Какую поддержку/информацию вы бы хотели получить от педагогов-наставников? (если отметили «В» или «Г» в предыдущем вопросе, пропустите этот вопрос)

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Какие сложности возникают у вас в процессе выполнения своей работы?

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Посещайте ли вы курсы, тренинги и семинары вне нашей школы?

- А) да, посещаю в данный момент
- Б) пока нет, но собираюсь в скором времени (3 года)
- В) нет, и не собираюсь посещать в скором времени (3 года)

11. Какие курсы, тренинги или семинары вы посещайте/собираетесь посещать вне нашей школы? (если отметили «В» в предыдущем вопросе, то пропустите этот вопрос)

---

---

---

---

---

12. Если вы уже принимали участие в тренингах, семинарах или курсах по внутрифирменному обучению, укажите, пожалуйста, какое влияние они оказали на вашу профессиональную деятельность и работу в нашей образовательной организации? *(если не посещали, то пропустите)*

---

---

---

---

---

13. Принимая участие во внутрифирменном обучении, скорее всего, вы будете занимать следующую позицию?

- А) пассивную  
Б) активную  
В) еще не знаю  
Г) другое *(укажите, если ни один из предложенных ответов*

*вас не удовлетворил)*

---

---

---

14. ФИО *(по желанию)*

---

---

---

15. Должность

---

---

---

16. Сколько вы работаете в нашей школе?

\_\_\_\_\_ лет

### **Обработка анкеты**

Обрабатывать данную анкету эффективнее всего организаторам внутрифирменного обучения в образовательной организации с привлечением психологов. Открытые вопросы следует четко фиксировать как тезисы для программы внутрифирменного обучения,

так как именно они несут в себе информацию о том, что должно быть в программе внутрифирменного обучения, что от него ждут молодые специалисты. Закрытые вопросы показывают, насколько психологически готовы молодые специалисты к внутрифирменному обучению в целом. Это покажет, стоит ли вообще проводить такие обучающие мероприятия в школе. Однако среди закрытых вопросов встречаются вопросы, которые также дают информацию о средствах внутрифирменного обучения. Их точно также следует фиксировать очень четко для программы. Обработчик должен быть человеком, который непосредственно будет участвовать в организации обучения внутри фирмы. Скорее всего, один из разработчиков программы. Фиксировать результаты анкет стоит тезисно, но четко, чтобы не переписывать те ответы, которые дали опрашиваемые.

**Задание 11: Составить методику проведения беседы по теме исследования**

**Тема «Внутрифирменное обучение молодых специалистов в образовательной организации» (Зеленова Д.А.).**

Беседа с молодыми специалистами, работающими в образовательной организации  
(беседа-интервью, свободная)

**Цель:** выяснить актуальность, проблемы внутрифирменного обучения молодых специалистов в образовательной организации.

**Задачи:** 1) изучить готовность молодых специалистов к внутрифирменному обучению

2) определить проблемы, пробелы, пропуски в знаниях и практике (опыте) встречаются у молодых специалистов во время профессиональной деятельности.

3) выявить какие средства будут наиболее эффективными для внутрифирменного обучения

**Характеристика субъекта и объекта:** объектом для беседы являются молодые специалисты, работающие в образовательной организации, потенциальные участники внутрифирменного обучения в этой же организации.

Субъектом является непосредственный организатор внутрифирменного обучения в этой организации, желательно, стаж которого более 15 лет, с высшей категорией, регулярно проходящий курсы повышения квалификации; возможно, имеющий звания и награды; рассудительный, неконфликтный; стремящийся повышать не только свои собственные результаты, но и результаты своих подчи-

ненных; заинтересованный в росте профессионализма у себя и у других педагогов.

**Обстановка:** беседа «с глазу на глаз», максимально дружелюбная (можно, предложить выпить чай и т.д.), возможен вариант того, что интервьюером будет будущий педагог-наставник. В этом случае достигается максимальное доверие во время дальнейшей совместной работы, педагог-наставник может сразу для себя выделить проблемы молодого специалиста. Нужно учесть время, когда проводить беседу (когда молодой специалист и интервьюер будут еще не совсем уставшими, с охотой будет отвечать на вопросы, занимаясь при этом самоанализом, например, во время «окна»-урока.). Необходимо обеспечить, чтобы никто не отвлекал. Фиксирование результатов необходимо проводить с помощью подробных записей ответов на все вопросы. Можно с разрешения собеседника записывать на диктофон. Можно опираться на то, что чем четче мы зафиксируем ответы, тем легче спланировать дальнейшую работу. учесть пробелы, которые будут выявлены во время беседы. Предполагается, что собеседники на время проведения беседы будут уже знакомы, так как работают в одной образовательной организации.

#### **План беседы**

##### **Вступление и подготовка собеседника:**

1) В начале хочу попросить вас отвечать откровенно и искренне, я надеюсь, что ваши ответы помогут нам в составлении программы внутрифирменного обучения. Для нашей эффективной совместной работы ваши откровенные ответы будут очень важны.

2) Расскажите, почему вы приняли такое решение – стать учителем (воспитателем или др.)?

3) Интересный ответ. Получается определяющим фактором было ..... (из ответа собеседника)?

4) В нашей школе вы работаете уже 3 года (например). Обозначьте, пожалуйста, что вам нравится в вашей работе и почему?

5) А что не нравится и почему?

6) Что у Вас получается в Вашей деятельности?

7) Что Вас удовлетворяет в Вашей работе?

8) Что из того, что вы сейчас делаете, вы бы хотели делать лучше?

9) Что, на ваш взгляд, нужно для этого? (здесь можно попросить начинать обозначать темы, по которым есть проблемы, направления)

- 10)Что могли бы предложить, исходя из своего опыта?  
11)Какие трудности вы испытываете в своей работе?  
12)Что не получается, на ваш взгляд?  
13)Где ищите ответы на возникающие вопросы?  
14)Какая поддержка вам нужна для эффективной и для лучшей работы в нашей школе?

15)Обозначьте, пожалуйста, свою позицию по отношению к внутрифирменному обучению. Считайте ли полезным, необходимым, перспективным методом профессионального роста? Почему?

16)То есть это поможет вам стать более совершенным профессионалом? ( или не совсем поможет, исходя из ответа на предыдущий вопрос).

17)Я правильно понимаю, что вы будете принимать активное участие во внутрифирменном обучении молодых специалистов, которое планируется в нашей школе? (или не совсем активное, исходя из ответа)

18)Обобщим. Вы готовы принимать участие во внутрифирменном обучении?

19)Теперь я попрошу вас представить себя на месте разработчиков программы внутрифирменного обучения. Какие бы темы вы включили для такого обучения? Темы, направления, сферы образовательного процесса. Вот здесь я вас попрошу хорошо подумать и ответить достаточно четко. Я вас не тороплю.

20)Выделите из тех тем, которые вы обозначали, наиболее остро стоящие для вас.

21)Хорошо, темы, по которым, на ваш взгляд, есть пробелы, мы обозначили. Теперь, подскажите, какие формы, на ваш взгляд, будут наиболее оптимальны и эффективны?

- тренинги
- открытые уроки (мероприятия)
- консультации
- стажировка
- самоанализ, самообучение
- выполнение практических заданий о проблемам
- педсоветы
- семинары
- конференции
- моделирование
- наставничество

22) Какие другие средства, методы внутрифирменного обучения вы бы предложили?

23) Что вам даст внутрифирменное обучение, на ваш взгляд? Что вы определяете как главенствующий аспект для вас? Какие перспективы видите для себя?

24) Посоветовали бы вы другим молодым специалистам в нашей школе участвовать во внутрифирменном обучении?

25) Что могли бы сами предложить для своих коллег?

26) Спасибо за ответы. Я думаю, мы с вами будем беседовать еще не раз, надеюсь, не так официально. Если у вас будут вопросы ко мне, обращайтесь в любое время.

**Фиксация результатов.** Фиксируется запись беседы на диктофон. А также в таблицу:

Вопросы (план беседы)	Краткая запись ответа

### **Обработка результатов. Анализ результатов, выводы.**

Заполняется таблица по следующей форме:

<b>Задачи</b>	<b>Основные суждения</b>	<b>Выводы</b>
1) изучить готовность молодых специалистов к внутрифирменному обучению		
2) определить проблемы, пробелы, пропуски в знаниях и практике (опыте) встречаются у молодых специалистов во время профессиональной деятельности.		
3) выявить какие средства будут наиболее эффективными для внутрифирменного обучения		

## **Тема 3.2. Метод создания диагностических ситуаций**

**Задание 12: Составить методики исследования в диагностических ситуациях и их обработку: акт добровольцев, ситуации выбора, игра или дискуссия**

Изучить примеры структуры описания методики и составить методики создания диагностических ситуаций для своего исследования.



**Пример 1: Тема: «Внутрифирменное обучение молодых специалистов в образовательной организации» (автор Зеленова Д.А.)  
«Акт добровольцев»**

**Цель:** выявить заинтересованность молодых специалистов к внутрифирменному обучению.

**Проведение.** В школе (в учительской, в приемной) вывешивается объявление:

«Уважаемые коллеги! В нашей школе состоится вводный семинар «Перспективы внутрифирменного обучения». На семинаре будут раскрыты аспекты внутрифирменного обучения, его возможности. Кто заинтересовался и хочет принять участие, приходите в актовЫй зал (число) в (время).»

**Фиксация результатов.** Есть предварительный список всех молодых специалистов у организатора, который отслеживает, кто пришел, какую позицию занимал на мероприятии.

**Фиксация поведения в ситуациях**

№	Фамилия, Имя	Ситуации						Вывод
		Обсуждение проблемы	Семинар	Лекция	...	....	... др.	
1	Иванова И.	+	а	а, о	-	и		
2								
	И т. д.							

При этом можно ввести условные обозначения, конкретизирующие поведение педагога в ситуациях:

«+» – участие;

«а» – активное участие;

«и» – проявление инициативы;

«о» – выполнение роли организатора и т. п.;

«-» – не участвует.

**Обработка результатов.** Диагностические ситуации связаны с наблюдением, в ходе которого фиксируются позиции участников. Определяются педагоги, которые заинтересованы в своем развитии; кто может быть лидером-организаторов, выявляются молодые педагоги-лидеры; выявляются инициативные и творческие педагоги; с активной позицией, и другие. А также кто безразличен к своему развитию. При анализе результатов сравниваются таблица с заранее подготовленным списком молодых специалистов в образовательной организации и итоговая таблица после проведения диагностических ситуаций.

**Выводы.** Делаются выводы о том, кто пришел из молодых специалистов в учреждение, и какую позицию занимал. Также выводы о заинтересованности во внутрифирменном обучении в целом, об отношении к мероприятиям внутрифирменного обучения молодых специалистов. На основе этого можно сделать вывод о том, какое число молодых специалистов (и возможно, не только молодых специалистов) заинтересованы во внутрифирменном обучении, кто готов к тому, что будут проведены такие мероприятия в школе.

### **Тема 3.3. Наблюдение**

#### **Задание 13: Составить программу наблюдения по теме исследования**

**Пример 1. Тема: «Внутрифирменное обучения молодых специалистов в образовательной организации» (автор Д.А. Зеленова).**

1) Цель: Определить активность и позицию молодых специалистов относительно внутрифирменного обучения. Наблюдатель-педагог-организатор внутрифирменного обучения, наблюдаемые-молодые педагоги.

2) Объект: молодые специалисты. Предмет: их активность во время внутрифирменного обучения. Ситуации, при которых можно выявить активность и готовность молодых специалистов к внутрифирменному обучению, например, вводный семинар, раскрывающий аспекты, возможности и перспективы внутрифирменного обучения, на котором отмечается количество молодых специалистов, их включенность в обсуждение и их активность при этом. В конце такого семинара можно дать для заполнения анкету с целью выявления обходимости внутрифирменного обучения у молодых специалистов.

3) Наблюдать следует открыто и внешне, при этом возможно, как включенное, так и не включенное наблюдение. В ситуации с вводным семинаром, присутствие на семинаре, возможное, включение в обсуждение.

4) Наиболее эффективным способом регистрации является либо сплошной протокол, который позволяет делать подробное описание всего происходящего, он обычно используется для предварительного ознакомления (ситуация с вводным семинаром); либо в виде систематизированной схемы, которая является наиболее часто используемым способом при качественном описании. Схема может выглядеть так (краткий вариант):

<b>МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ №1 (вместо «Молодой специалист №...» ФИО, стаж работы)</b>				
<b>Этапы семинара</b>	<b>Не отвлекается на другую деятельность</b>	<b>Ведет записи</b>	<b>Задаёт вопросы</b>	<b>Включен в обсуждение при групповой работе</b>
Введение основных понятий				
Раскрытие перспектив				
Обсуждение				
<b>Средний балл</b>				
<b>МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ №2 (вместо «Молодой специалист №...» ФИО, стаж работы)</b>				
Введение основных понятий				
Раскрытие перспектив				
Обсуждение				
<b>Средний балл</b>				
<b>МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ ..... (вместо «Молодой специалист №...» ФИО, стаж работы)</b>				
Введение основных понятий				
Раскрытие перспектив				
Обсуждение				
<b>Средний балл</b>				
<b>МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ №15 (вместо «Молодой специалист №...» ФИО, стаж работы)</b>				
Введение основных понятий				
Раскрытие перспектив				
Обсуждение				
<b>Средний балл</b>				
<b>Всего сколько молодых специалистов:</b>	<b>Не отвлекались на другую деятельность:</b>	<b>Вели записи:</b>	<b>Задавали вопросы:</b>	<b>Были включены в обсуждение:</b>
<b>Сколько всего молодых специалистов участвовало в семинаре:</b>				

На протяжении всего периода исследования (наблюдения) ставятся баллы по пятибалльной системе для каждого молодого специалиста: чем больше молодой специалист включен в работу (не отвлекается), делает записи, активно задает вопрос и обсуждает предложенные аспекты, тем большее количество баллов ставится. Баллы ставятся по всем критериям, которые отражены в таблице (не

отвлекается, делает записи и тд). В конце заполнения схемы ставится общее количество молодых специалистов, которые не отвлеклись на другую деятельность, вели записи, задавали вопросы и были активны в обсуждении. Общее количество молодых специалистов по каждому критерию определяется от 3,5 баллов (смотрится у каждого молодого специалиста сколько баллов он получил по каждому критерию на каждом из этапов семинара, считается средний балл, затем смотрим сколько молодых специалистов получило от 3,5 баллов (по среднему баллу) по каждому из критериев). По количеству молодых специалистов, активных во время обсуждения перспектив внутрифирменного обучения можно будет сделать вывод о необходимости такого обучения в образовательной организации (остро ли стоит необходимость такого обучения внутри образовательной организации или же молодым специалистам это обучение не нужно и ничего не даст. В этом случае возможен вариант высокой организованности у молодых специалистов самообразования и самосовершенствования).

Можно фиксировать вопросы, задаваемые молодыми специалистами для более полной картины того, что ждут молодые специалисты от внутрифирменного обучения. Какие вопросы наиболее важны и какие аспекты следует раскрыть во время такого обучения.

Примером фиксации вопросов может послужить следующая схема:

<b>ФИО молодого специалиста</b>	<b>Заданный вопрос</b>

5) Делаются выводы о включенности молодых специалистов в работу семинара, в обсуждение, а также фиксируется их активность. Следовательно можно вывить запрос молодых специалистов на внутрифирменное обучение. После интерпретации результатов следует сделать вывод о возможности дальнейшего исследования. Необходимо будет охарактеризовать процесс внутрифирменного обучения, выявить условия эффективного обучения, определить систему средств для внутрифирменного обучения.

### **Тема 3.4. Психолого-педагогический эксперимент**

#### **Задание 14: Составить описание эксперимента по своей теме**

Составьте описание эксперимента по своей теме, указывая следующие аспекты и опираясь на пример из книги Л.В.Байбородова, А.П. Чернявская «Методология и методы научного исследования» стр. 189-192.

### **Тема 3.6. Определение оптимального комплекса методов в педагогическом исследовании**

#### **Задание 15: Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач**

На основе сформулированных задач своей магистерской диссертации предлагаем вам заполнить таблицу, в которой будут отражены методы и методики, решающие поставленные задачи.

Для отбора методов исследования необходимо обратиться к материалу книги Байбородовой Л.В. и Чернявской А.П. «Методология и методы научного исследования» (эмпирические и теоретические методы исследования, стр. 56-220).

Задачи исследования в соответствии с научным аппаратом исследования	Методы исследования	
	Теоретические	Эмпирические

### **Тема 4.1. Критерии, показатели и методики для изучения результатов исследования**

**Задание 16: Разработать критерии и показатели для изучения результатов своего исследования (обосновать письменно, опираясь на источники), подобрать методы и методики диагностирования.**

Для выполнения этого задания предлагаем Вам таблицу, которой Вы можете воспользоваться:

Критерий	Показатель	Методы и методики


### Пример 1.

Подготовка родителей к реализации воспитательных функций (автор Л.А.Можжухина)		
Критерии	Показатели	Методики
<i>Подготовленность родителей (непосредственные критерии)</i>		
Когнитивный компонент	Знания об особенностях детей младшего школьного возраста Знания о воспитательных функциях семьи Знания о способах реализации воспитательных функций Знания о способах поведения в конфликтных ситуациях с детьми	Анкета для родителей (Л.В.Байбородова, Л.А.Можжухина) Беседа с родителями наблюдение
Мотивационный компонент	Посещение родительских собраний	Учет посещений Акт добровольцев
	Присутствие на классных мероприятиях	Учет классным руководителем присутствия и фиксации позиции родителей на родительских собраниях
	Желание участвовать в мероприятиях школы с ребенком	
	Интерес к успехам ребенка	Беседы с ребенком и родителями
	Заинтересованность в успешном обучении ребенка	Наблюдение
	Вечера совместного чтения	Создание диагностических ситуаций
Совместная деятельность		
<i>Развитие отношений детей и родителей (опосредованные критерии)</i>		
Взаимные образовательные действия	Совместная подготовка домашнего задания Инициатива в подготовке дополнительных заданий совместно с родителями Инициатива в подготовке и защите совместных проектов родителей и детей	Наблюдения Анкета родителей Создание диагностических ситуаций Беседа
Взаимные творческие действия	Взаимодействие детей и родителей при проведении мероприятий	Наблюдения классного руководителя Создание диагностических ситуаций Беседа

	Совместное целеполагание и планирование общих дел; Совместное обсуждение проблем и их решение; проведение совместных дел родителей и детей Анализ результатов совместной деятельности (текущий, итоговый);	Анкетирование детей и родителей Беседы с родителями
Характер взаимоотношений	Отсутствие ссор и конфликтов Низкий уровень тревожности ребенка	Анкета родителей Рисунок ребенка «Моя семья» Диагностика сотрудничества «Варежка»
<i>Развитие детей</i>		
Воспитательный компонент	Участи детей в мероприятиях, связанных с семьей, их активность	Экран активности

Пример 2. «Подготовка педагогов к тьюторскому сопровождению одаренных детей в системе повышения квалификации работников образования» (автор М.П. Кривунь).

**Критерии и показатели уровня готовности педагогов к реализации функции тьютора в работе с одаренными детьми**

Критерии	Показатели	Методики
– 1. <b>Мотивационно-целевой:</b> сформированность профессиональной направленности на реализацию функции тьютора в работе с одаренными детьми; стремление к профессиональному росту	– стремление к взаимодействию с одаренными обучающимися, проявление активности; – осознание важности и необходимости тьюторства в образовании; – осознание целей и задач тьюторства; – интерес к освоению методов, приемов и способов тьюторской деятельности; – стремление узнать, освоить новые образовательные технологии.	1. Наблюдение в процессе применения методов активного психолого-педагогического обучения (деловые игры, тренинги, семинары, круглые столы, мастер-классы и другие). 2. Наблюдение и ведение дневника экспериментатора. 3. Беседа с педагогами, направленная на изучение опыта работы с одаренными детьми. 4. Беседа с родителями одаренных обучающихся, направленная на изучение их субъективных суждений об изменениях в работе с их детьми. 5. Метод диагностических ситуаций (создание ситуаций выбора и «акта добровольцев», дискуссия).

		<p>6. Диагностические срезвые методики, замеряющие отдельные показатели эффективности применяемых педагогических средств.</p> <p>7. Методики, направленные на изучение динамики уровня развития одаренных обучающихся.</p>
<p><b>2. Когнитивный:</b> наличие системы теоретических знаний об особенностях работы с одаренными детьми, о специфике тьюторской деятельности, о различии педагогических позиций учителя и тьютора, о принципах, этапах, способах организации тьюторского сопровождения одаренных детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание психологических особенностей одаренных детей;</li> <li>– знание способов выявления, развития и поддержки талантливых школьников;</li> <li>– знание специфики работы с одаренными детьми;</li> <li>– знание нормативно-правовой базы, определяющей работу с одаренными детьми;</li> <li>– знание теоретических основ тьюторской деятельности;</li> <li>– знание методик и технологий работы тьютора;</li> <li>– знание проблем и трудностей организации тьюторского сопровождения одаренных детей;</li> <li>– знание психологических основ педагогического взаимодействия в индивидуально ориентированном образовании.</li> </ul>	<p>1. Анкетирование и тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анкета, направленная на изучение субъективных суждений опрашиваемых об эффективности тьюторских технологий в работе с одаренными детьми;</li> <li>– методика определения готовности педагогов к использованию тьюторских технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методики, направленные на изучение динамики уровня развития одаренных обучающихся.</li> </ul> <p>2. Изучение опыта тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях образовательного учреждения.</p> <p>3. Интервьюирование представителей администрации и педагогического коллектива образовательных учреждений по вопросам организации работы с одаренными детьми.</p>
<p><b>3. Действенно-практический:</b> владение современными образовательными технологиями; умение выбирать оптимальные педагогические средства для реализации функции тьютора в работе с одаренными школьниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять одаренность школьников;</li> <li>– умение создавать условия для проявления способностей детей;</li> <li>– умение создавать среду образовательного выбора;</li> <li>– умение организовывать самостоятельное образовательное движение одаренного школьника;</li> <li>– умение проектировать индивидуальную образовательную программу;</li> </ul>	<p>1. Наблюдение за взаимодействием с одаренными учащимися</p> <p>2. Анкета, направленная на изучение опыта работы с одаренными детьми</p> <p>3. Интервьюирование представителей администрации образовательных учреждений, курирующих работу с одаренными детьми.</p> <p>4. Метод диагностических ситуаций (создание ситуаций</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать общение с родителями с целью определения образовательного заказа семьи и вовлечения их в процесс реализации одаренности ребенка;</li> <li>– умение взаимодействовать с учителями, классным руководителем, администрацией для создания условий индивидуализации образования одаренного школьника;</li> </ul>	<p>выбора и «акта добровольцев»)</p>
<p><b>4. Эмоционально-волевой:</b> наличие у педагога личностных качеств, необходимых для тьютора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работоспособность;</li> <li>– высокая самоорганизация;</li> <li>– творческая активность;</li> <li>– яркая индивидуальность;</li> <li>– целеустремленность;</li> <li>– инициативность;</li> <li>– способность к партнерскому взаимодействию;</li> <li>– нестандартность мышления;</li> <li>– терпимость, толерантность к иным позициям, точкам зрения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фокус-группа для определения условий эффективного функционирования системы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.</li> <li>2. Экспертная оценка критериев и показателей взаимодействия с одаренными детьми в образовательном учреждении.</li> <li>3. Анкетирование и тестирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерение субъективных суждений опрашиваемых о степени эффективности работы с одаренными детьми в их образовательных учреждениях;</li> <li>– определение готовности педагогов к использованию тьюторских технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– диагностика уровня развития способностей обучающихся.</li> </ul> </li> <li>4. Метод диагностических ситуаций (создание ситуаций выбора и «акта добровольцев»).</li> <li>5. Наблюдение и ведение дневника экспериментатора.</li> <li>6. Беседа с родителями одаренных обучающихся, направленная на изучение их субъективных суждений об организации работы с их детьми.</li> </ol>

## Тема 4.2. Анализ состояния проблемы в практике

### Задание 17: Составить программу изучения состояния проблемы на практике

Тема исследования:

Цель исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Задачи научного исследования	Вопросы для изучения (раскрывающие задачи исследования)	Методики и методы изучения

### Пример 1. «Внутрифирменное обучение молодых специалистов в образовательной организации» (автор. Д.А. Зеленова)

**Тема исследования:** Внутрифирменное обучение молодых специалистов в образовательной организации

**Цель исследования:** разработать содержание и организацию внутрифирменного обучения молодых специалистов в образовательной организации.

**Объект исследования:** процесс внутрифирменного обучения молодых специалистов в образовательной организации.

**Предмет исследования:** содержание и организация внутрифирменного обучения молодых специалистов в образовательной организации.

Задачи	Вопросы для изучения	Методики
1. Установить уровень внутрифирменного обучения молодых специалистов в образовательной организации	Критерии и показатели внутрифирменного обучения молодых специалистов в ОО	Разработка и подбор критериев и показателей развития внутрифирменного обучения молодых специалистов в ОО
2. Определить используемые содержание, педагогические условия и средства в практике	Опыт образовательных организаций по изучению, применению, развитию внутрифирменного обучения молодых специалистов (какие условия и средства, где и кем применялись)	Анкетирование, наблюдение
3. Определить эффективность используемых средств и	Изучение передового опыта, определение влияния выбранных	Коллективный анализ, коллективное обсуждение, наблюдение, анкетирование,

условий развития внутрифирменного обучения молодых специалистов в ОО.	средств и условий на развитие внутрифирменного обучения молодых спец. в ОО. (какие наиболее распространены, какие наиболее востребованы, какие применяются редко, но являются весьма эффективными, какие неэффективны и нецелесообразны).	беседа, дискуссия, диагностические ситуации, фокус-группа.
4. Выявление путей совершенствования процесса внутрифирменного обучения молодых специалистов в образовательной организации	Сравнительный анализ полученных результатов на уровне различных образовательных организаций, заметить какие условия и средства повлияли на результат внутрифирменного обучения положительно (улучшились), какие наоборот (ухудшились), применение разработанных и выявленных методик изучения и развития внутрифирменного обучения молодых спец. в ОО в своей образовательной организации и других	Анализ, обобщение, систематизация, синтез, моделирование

**Пример 2.** «Подготовка студентов к преодолению экзаменационного стресса» (автор А.Е.Чугунова)

**Цель:** выявить эффективные педагогические средства подготовки студентов к преодолению экзаменационного стресса.

**Задачи:** 1. Выявить существующие теоретические положения по проблеме, степень их реализации в практике;

2. Определить существующие проблемы по данному вопросу;

3. Выявить положительный опыт по решению проблем, связанных с подготовкой студентов к экзаменам и разрешением проблем экзаменационного стресса;

4. Определить эффективные педагогические средства, способствующие формированию у студентов подготовленности к экзаменам и разрешению проблем экзаменационного стресса.

**База:** факультеты ЯГПУ, коллектив преподавателей, коллектив студентов

<b>Вопросы изучения (что изучаем)</b>	<b>Средства изучения</b>
1. Состояние педагогической работы: теоретические положения, их практическое применение, система используемых средств	Изучение документации: планы работ, отчеты, результаты диагностик, программы, наглядные средства, методические материалы
2. Существующие проблемы по решению вопроса исследования	Изучение документации, наблюдение, беседа, анкетирование, коллективный анализ
3. Уровень решения проблем	Изучение документации, беседа, наблюдение, анкета
4. Применяемые педагогические средства для решения проблем, их эффективность.	Изучение документации, интервью, наблюдение, коллективный анализ
5. Степень подготовленности студентов к преодолению экзаменационного стресса	Анкета, изучение результатов экзаменов, наблюдение, беседа, ведение дневников, дискуссия

### **Тема 4.3;4.4. Тестирование. Надежность и валидность. Обработка и интерпретация данных**

#### **Задание 18: Разработать тест по теме своего исследования**

Основываясь на таксономии учебных целей (по Б.Блуму), разработайте тест по теме своего исследования, состоящий из 3 вопросов по каждому уровню классификации Б.Блума (целесообразно использовать глаголы, определяющие деятельность учащихся) и обработку результатов к нему.

#### **Таксономия учебных целей (по Б.Блуму)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Глаголы, определяющие деятельность учащихся<sup>1</sup></b>
<b>Знание</b>	Запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до теорий. Общая черта – припоминание соответствующих сведений.	Перечислить, запомнить, назвать, показать, закончить, повторить, воспроизвести...
<b>Понимание</b>	Умение интерпретировать, объяснить или перевести материал из одной формы в другую (из словесной в математическую или	Обсудить, определить, рассказать, спросить, сформулировать...

<sup>1</sup> Davies, I. K. (1993). Competency Based Learning: Technology, Management, and Design. – Mc-Graw Hill Book Company, New York. 256 p.; Чернявская А. П., Байбородова Л. В., Харисова И. Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л. В. Байбородовой и А. П. Чернявской. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 311 с.

Уровень	Характеристика уровня	Глаголы, определяющие деятельность учащихся <sup>1</sup>
	графическую), предположение о дальнейшем ходе события или явления, предсказание последствий, результатов.	
<b>Применение</b>	Умение использовать материал в конкретных условиях или новых ситуациях. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий в новых теоретических или конкретных практических ситуациях.	Применить, вычислить, изменить, выбрать, классифицировать, завершить, продемонстрировать, обнаружить, инсценировать, задействовать, исследовать, провести эксперимент, проиллюстрировать, интерпретировать, оперировать, потренировать, спланировать, показать, сделать набросок, решить, использовать...
<b>Анализ</b>	Умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Требуется осознание не только содержания материала, но и его внутреннего строения.	Проанализировать, вычислить, категоризировать, классифицировать, сравнить, связать, противопоставить, обсудить, дифференцировать, различать, разделить, исследовать, экспериментировать, объяснить, вывести, упорядочить, усомниться, соотнести, выбрать, разделить, проверить...
<b>Синтез</b>	Умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Примером может служить план действий, схемы, совокупность обобщенных связей, соединение знаний из различных областей для того, чтобы решить проблему или выработать план ее решения.	Сгруппировать, собрать, скомбинировать, составить, создать, разработать, сформулировать, обобщить, объединить, придумать, модифицировать, организовать, спланировать, подготовить, предложить, перегруппировать, переписать, установить, заменить, доопределить...
<b>Оценка</b>	Умение оценивать значение того или иного материала (научных данных, исследовательского материала, литературного произведения) для конкретной цели, оценить логику построения материала, соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности. Суждения должны основываться на четких <b>критериях</b> – внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии либо определяются обучающимся, либо задаются ему извне.	Доказать, выбрать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, решить, обосновать, объяснить, измерить, предсказать, проанализировать, порекомендовать, выделить, суммировать, поддержать, проверить, оценить, консультировать, провести экспертизу, рецензировать, исследовать, вывести...

**Пример 1: Итоговый тест по дисциплине «Внутрифирменное обучение в образовательной организации» (автор Д.А.Зеленова)**

**Цели теста:** выявить итоговый уровень знаний обучающихся-магистрантов после изучения дисциплины «Внутрифирменное обучение в образовательной организации»; определить, на сколько студенты понимают перспективы внутрифирменного обучения как такого; проконтролировать усвоение материала и провести оценочные мероприятия.

**Тест предназначен** для студентов-магистрантов 1 курса, прошедших обучение по дисциплине «Внутрифирменное обучение в образовательной организации».

**Содержанием проверки** является материал, пройденный по дисциплине «Внутрифирменное обучение в образовательной организации».

**Процентное соотношение:**

Номер задания	Максимальное количество баллов
1	3
2	2
3	2
4	5
5	3
6	1
7	2
8	4
9	5
10	4
11	1
12	5
<b>Всего</b>	<b>37</b>

32-37 баллов – 86-100% - оценка 5

27-32 балла – 72-86 % - оценка 4

19-27 баллов – 50-72 % - оценка 3

Ниже 19 баллов – меньше 50% - неуд.

В тесте **используются задания** открытого и закрытого типа разных форм (альтернативного выбора, множественного выбора, на установление соответствия, на установление правильной последовательности, на дополнение, со свободным, развернутым ответом) и разного уровня сложности (это выражается в разных баллах за каждое задание).

**Рекомендуемое время** выполнения теста: 45 мин.

1) **Закончи определения:**

*Внутрифирменное обучение – это...*

*Образовательная организация – это.... (по Блуму-знание, форма-задание на дополнение)*

2) **Определи**, какие из предложенных методик внутрифирменного обучения наименее эффективны:

А) наставничество

Б) обучение в рабочих группах

В) семинары

Г) обучение на рабочих местах

Д) лекции

Е) консультации

Ж) передача опыта в форме документов, отчетов и т.д.

И) игровые ситуации (*по Блуму – понимание, форма – задание множественного выбора*)

3) **Выбери несколько** правильных ответов для фразы: *определяющим фактором эффективности компании (организации) являются:*

А) люди (персонал)

Б) знания

В) капитал

Г) ресурсы

Д) опыт

Е) производственная база (*по Блуму – применение, форма – задание множественного выбора*)

4) **Проанализируй** данное высказывание и **аргументируй** свое согласие или несогласие с ним: *Для работы на определенном месте и выполнения должностных обязанностей любому новому сотруднику требуется дополнительная подготовка. Такая подготовка проводится уже на фирме (в организации) и специфична для каждой конкретной должности. Опыт показывает, что действительно стоящего специалиста необходимо растить и воспитывать годами. Найти вне организации человека, заранее идеально соответствующего предлагаемой предприятием должности, невозможно, его можно только самостоятельно обучить.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





чение?

Ответ

*объясни.*

---

---

---

\_\_\_\_\_ (по Блуму – оценка, форма – задание со свободным, развернутым ответом)

9) **Назови** основные стратегии поведения в конфликтной ситуации и **охарактеризуй** их:

---

---

---

---

\_\_\_\_ (по Блуму – знание, форма – задание на дополнение)

10) **Определи**, к какой группе причин конфликтов относятся следующие действия: нарушения служебной этики; нарушения трудового законодательства; несправедливая оценка подчиненных и результатов их труда

А) субъективные причины конфликта

Б) объективные причины конфликта (по Блуму – понимание, форма – задание альтернативного ответа)

11) **Разработай** рекомендации по повышению мотивации обучения у взрослых: -

---

---

---

\_\_\_\_\_ (по Блуму - синтез, форма - задание со свободным, развернутым ответом).

### Тема 3. Фокус-группа

**Задание 19:** Составить сценарий фокус-группы по своему исследованию. Пример выполнения задания представлен в книге «Методология научного исследования» А.П. Чернявской и Л.В.Байбородовой стр. 133-139.

### **Тема 3. Методика оценивания**

#### **Задание 20: Разработать методику оценивания по теме своего исследования**

Изучив методы и методики оценивания в книге Л.В.Байбородова, А.П.Чернявская (стр. 157-166) «Методология и методы научного исследования» (стр. 157-166), на основе примера, изученного на практическом занятии, и дополнительной литературы, сети Интернет, разработайте методику оценивания по своей теме диссертации.

#### **Схема описания методики оценивания**

1. Цель
2. Предмет оценивания
3. Объект оценивания
4. Критерии и показатели оценивания
5. Описание методики
6. Способы фиксации
7. Способы обработки
8. Анализ, выводы
9. Условия для использования методики

# Приложения

## Приложение 1

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

Институт педагогики и психологии  
Факультет социального управления

### ПОРТФОЛИО

по дисциплине «Методология и методы организации  
научного исследования»  
магистранта 1 курса

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ направ-  
ления \_\_\_\_\_  
программа \_\_\_\_\_

Тема магистерской диссертации \_\_\_\_\_

---

Ярославль  
2019

**1 Раздел. Я и моя профессия (заполнить на отдельном листе)**

**2 Раздел. Мои жизненные и профессиональные планы(заполнить на отдельном листе)**

**3 Раздел. Сформированность компетенций по исследовательской деятельности (заполнить на отдельном листе)**

Компетенция	Проявления	Период		
		До изучения дисциплины	После 1 семестра	После изучения дисциплины
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			

**4. Целеполагание. Анализ достижений (заполнить на отдельном листе)**

**4.1. Заполнение таблицы. Дата**

Что знаю	Что умею	Что хочу узнать	Чему хочу научиться

**4.2.Задачи по изучению дисциплины**

**4.3.Анализ достижений по итогам изучения дисциплины**

Что узнал(а) нового	Чему научился (лась)	Как решены задачи	Над чем необходимо работать	Примечание

**5 Раздел. Оценка результатов деятельности студента по дисциплине**

**Посещение занятий — от 3 б.**

**Самооценка за работу на занятии – от 0 до 3 б (0 – не участвовал (а) в работе, только присутствие; 1 – низкая активность; 2 – средняя активность; 3 – высокая активность).**

**Подготовка и проведение занятия — 10 б.**

**Письменная работа — 5 б.**

**Реферат – 5 б.**

**Статья – 5 б.**

ТЕМА	ЗАДАНИЯ	Часы	МАКСИМ. БАЛЛЫ ЗА ПРАКТИЧ. ЗАДАНИЯ	БАЛЛЫ СТУДЕНТА		
				САМОСТ. ПРАКТ. ЗАДАНИЯ	САМООЦЕНКА ЗА РАБОТУ НА ЗАНЯТИИ	ПИСЬМ. РАБОТА
Выполнение реферата	1.Написать реферат по одной из предложенных преподавателем или самим магистрантом тем	1	10			
Научные статьи	2.Написание статьи (не менее 6 стр.)	1	10			
Тема 1.1.Общая характеристика исследования	3.Сделать анализ научно-исследовательской и педагогической деятельности на примере конкретной проблемы	1	3			
Тема 1.2.Методология исследования	4.Проанализировать реализацию принципов или подходов на примере своего исследования	2	4			
	5.Сделать схему взаимосвязи подходов и принципов на примере своего исследования	1	3			
Тема 1.3.Научный аппарат исследования (основные характеристики исследования)	6.Составить научный аппарат исследования по теме своей выпускной работы	4	6			
Тема 2.1.Теоретические методы исследования	7.Провести анализ основных понятий, применяемых в своем исследовании (не менее трех), дать свой вариант определения (контент-анализ)	4	7			
Тема 2.2.Моделирование	8.Разработать модель исследуемого процесса и дать ее обоснование, опираясь на источники	6	10			
Тема 2.3.Работа с научной литературой	9.Составить список литературы по теме своего исследования (не менее 20 источников разного типа)	2	5			
Тема 3.1.Опросные методы исследования. Анкетирование	10. Составить анкету по теме своего исследования	2	5			
	11. Составить методику проведения беседы по теме исследования	2	4			
Тема 3.2.Метод создания диагностических ситуаций	12.Составить методики исследования в диагностических ситуациях и их обработку: а) «акт добровольцев» б).ситуации выбора в). игра или дискуссия	4				
		4				
		4				

			5			
Тема 3.3. Наблюдение	13. Составить программу наблюдения по теме исследования	2	6			
Тема 3.4. Психолого-педагогический эксперимент	14. Составить описание эксперимента по своей теме	6	8			
Тема 3.6. Определение оптимального комплекса методов в педагогическом исследовании	15. Подобрать методы и методики для проведения собственного исследования с учетом поставленных задач	6	5			
Тема 4.1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования	16. Разработать критерии и показатели для изучения результатов своего исследования (обосновать письменно, опираясь на источники)	8	8			
Тема 4.2. Анализ состояния проблемы в практике	17. Составить программу изучения состояния проблемы в практике (констатир. эксперимент)	4	5			
Тема 4.3., тема 4.4. Тестирование. Надежность и валидность. Обработка и интерпретация научных данных	18. Разработать тест по теме своего исследования	8	5			
Тема 3. Фокус – группа	19. Составить сценарий фокус-группы по своему исследованию	4	5			
Тема 3. Методика оценивания	20. Разработать методику оценивания по теме своего исследования	2	5			
19. Тема по предложению магистрантов						

## **6 Раздел. Задания по теме исследования (заполнить на отдельном листе)**

**6.1.** Тема (каждая тема оформляется на отдельных листах с указанием вверху первого листа Фамилии И.О., группы)

Оформление заданий:

Задание №

Тема:

ФИО

Группа

## **7 Раздел. Контрольные работы (результаты вставляются в файлах)**

**8 Раздел. Дополнительные виды работ, выполненные магистрантом (реферат, разработка занятий, статья) (вставки в файлах)**

**9 Раздел. Материалы занятий (вставки в файлах)**

## Приложение 2

### ГОСТ 7.1.–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

Ныне действующий стандарт 7.1.–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» разработан Российской книжной палатой Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, Российской государственной библиотекой и Российской национальной библиотекой Министерства культуры Российской Федерации, Межгосударственным техническим комитетом по стандартизации ТК 191 «Научно-техническая информация, библиотечное и издательское дело». Принят Межгосударственным Советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол № 12 от 2 июля 2003 г.). Введен 1 июля 2004 г.

Стандарт устанавливает общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов: набор областей и элементов библиографического описания, последовательность их расположения, наполнения и способ представления элементов, применение предписанной пунктуации и сокращений.

Стандарт распространяется на описание документов, которое составляется библиотеками, органами научно-технической информации, центрами государственной библиографии, издателями, другими библиографирующими учреждениями. Обращаем особое внимание на то, что стандарт не распространяется на библиографические ссылки. Его применение правомерно лишь при оформлении библиографического списка, располагаемого, как правило, в конце текста рукописи.

Применение ГОСТа 7.1–2003 при составлении списков литературы изданиях научного и учебно-методического характера обязательно.

Библиографическое описание содержит библиографические сведения о документе, приведенные по определенным правилам, устанавливающим наполнение и порядок следования областей и элементов, и предназначенные для идентификации и общей характеристики документа.

Объектами составления библиографического описания являются все виды опубликованных (в том числе и депонированных) и неопубликованных документов на любых носителях – книги, сериальные и другие продолжающиеся ресурсы, нотные картографические, аудиовизуальные, изобразительные, нормативные и технические документы, микроформы, электронные ресурсы, другие трехмерные искусственные или естественные объекты; составные части документов; группы однородных или разнородных документов.

В состав библиографического описания входит следующее:

1 – область заглавия и сведений об ответственности;

2 – область издания;

3 – область специфических сведений;

4 – область выходных данных;

5 – область физической характеристики;

6 – область серии;

7 – область примечания;

8 – область стандартного номера (ISBN, ISSN или его альтернативы) и условий доступности.

#### Примеры библиографических записей

##### **Книги**

##### **Однотомные издания**

**Семенов, В. В.** Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] / В. В. Семенов ; Рос. акад. наук, Пушкин. науч. центр, Ин-т биофизики клетки, Акад. проблем сохранения жизни. – Пушкино : ПНЦ РАН, 2000. – 64 с. – Рез.: англ. – ISBN 5-201-14433-0.

**Мюссе, Л.** Варварские нашествия на Западную Европу [Текст] : вторая волна / Люсьен Мюссе ; перевод с фр. А. Тополева ; [примеч. А. Ю. Карчинского]. – СПб. : Евразия, 2001. – 344

с. – (Barbaricum). – Перевод изд.: Les invasions : le second assaut contre l'Europe Chretienne / Lucien Musset. Paris, 1965. – ISBN 5-8071-0087-5.

**Бочаров, И. Н.** Кипренский [Текст] / Иван Бочаров, Юлия Глушакова. – 2-е изд., знач. доп. – М. : Молодая гвардия, 2001. – 390 с., [24] л. ил. ; 21 см. – (Жизнь замечательных людей : сер. биогр.; вып. 1009 (809)). – ISBN 5-235-02408-7.

**Ерина, Е. М.** Обычаи поволжских немцев [Текст] = Sitten und Brauche der Wolgadeutschen / Екатерина Ерина, Валерия Салькова ; худож. Н. Стариков ; [Междунар. союз нем. культуры]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Готика, 2002. – 102 с. – Текст парал. рус., нем. – ISBN 5-7834-0066-1.

**Агафонова, Н. Н.** Гражданское право [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под. общ. ред. А. Г. Калпина ; авт. вступ. ст. Н. Н. Поливаев ; М-во общ. и проф. образования РФ, Моск. гос. юрид. акад. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Юристъ, 2002. – 542 с. ; 22 см. – (Institutiones ; т. 221). – Библиогр. : с. 530–540. – 50000 экз. – ISBN 5-7975-0223-2 (в пер.).

**Бахвалов, Н. С.** Численные методы [Текст] : учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков ; под общ. ред. Н. И. Тихонова. – 2-е изд. – М. : Физматлит : Лаб. базовых знаний ; СПб. : Нев. диалект, 2002. – 630 с. – (Технический университет. Математика). – ISBN 5-93208-043-4 (в пер.).

**Российская Федерация. Президент (2000– ; В. В. Путин).** Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации [Текст] : (о положении в стране и основных направлениях внутр. и внеш. политики государства). – М. : [б. и.], 2001. – 46 с.

**Государственный Эрмитаж (Санкт-Петербург). Отчетная археологическая сессия (2002).** Отчетная археологическая сессия за 2002 год [Текст] : тез. докл. / Гос. Эрмитаж. – СПб. : Изд-во Гос. Эрмитажа, 2001. – 62 с. – ISBN 5-93572-047-7.

Золотой ключик [Текст] : сказки рос. писателей : [для мл. и сред. шк. возраста] / составитель И. Полякова ; худож. В. Бритвин, Н. Дымова, С. Муравьев. – М. : Оникс, 2001. – 381 с. – (Золотая библиотека). – Содерж. авт.: А. Н. Толстой, Б. В. Заходер, А. М. Волков, Е. С. Велтистов, К. Булычев. – ISBN 5-249-00334-6.

История России [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с. – ISBN 5-230-10656-5.

#### **Законодательные материалы**

*Запись под заголовком*

**Российская Федерация. Конституция (1993).** Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с. – ISBN 5-94462-025-0.

**Российская Федерация. Законы.** О воинской обязанности и военной службе [Текст] : федер. закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – [4-е изд.]. – М. : Ось-89, [2001?]. – 46 с. – (Актуальный закон). – ISBN 5-86894-528-X.

**Российская Федерация. Законы.** Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб. : Victory : Стаун-кантри, 2001. – 94 с. – ISBN 5-7931-0142-X.

*Запись под заглавием*

Конституция Российской Федерации [Текст]. – М. : Приор, [2001?]. – 32 с. – ISBN 5-85572-122-3.

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [Текст] : [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.] : офиц. текст : по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М. : Маркетинг, 2001. – 159 с. – ISBN 5-94462-191-5.

#### **Правила**



Правила безопасности при обслуживании гидротехнических сооружений и гидромеханического оборудования энергоснабжающих организаций [Текст] : РД 153-34.0-03.205-2001. – М. : ЭНАС, 2001. – 158 с. – ISBN 5-93196-091-0.

Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемников (вышек) [Текст] : ПБ 10-256-98. – СПб. : ДЕАН, 2001. – 110 с. – (Безопасность труда России). – ISBN 5-93630-132-X.

### **Стандарты**

*Запись под заголовком*

**ГОСТ Р 517721–2001.** Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]. – Введ. 2002–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – IV, 27 с.

**ГОСТ 7.53–2001.** Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.53–86 ; введ. 2002–07–01. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

*Запись под заглавием*

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст] : ГОСТ Р 517721–2001. – Введ. 2002–01–01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – IV, 27 с.

Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст] : ГОСТ 7.53–2001. – Взамен ГОСТ 7.53–86 ; введ. 2002–07–01. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

### **Сборник стандартов**

Система стандартов безопасности труда : [сборник]. – М. : Изд-во стандартов, 2002. – 102 с. – (Межгосударственные стандарты).

Правила учета электрической энергии [Текст] : (сб. основных норматив.-техн. док., действующих в обл. учета электроэнергии). – М. : Госэнергонадзор России : Энергосервис, 2002. – 366 с. – ISBN 5-900835-09-X.

### **Патентные документы**

*Запись под заголовком*

**Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК<sup>7</sup> Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00.** Приемопередающее устройство [Текст] / Чугаева В. И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

**Заявка 1095735 Российская Федерация, МПК<sup>7</sup> В 64 G 1/00.** Одноразовая ракета-носитель [Текст] / Тернер Э. В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г. Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с.

**А. с. 1007970 СССР, МКИ<sup>3</sup> В 25 J 15/00.** Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] / В. С. Ваулин, В. Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с.

*Запись под заглавием*

Приемопередающее устройство [Текст] : пат. 2187888 Рос. Федерация : МПК<sup>7</sup> Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00 / Чугаева В. И. ; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09 ; заявл. 18.12.00 ; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

Одноразовая ракета-носитель [Текст] : заявка 1095735 Рос. Федерация : МПК<sup>7</sup> В 64 G 1/00 / Тернер Э. В. (США) ; заявитель Спейс Системз/Лорал, инк. ; пат. поверенный Егорова Г. Б. – № 2000108705/28 ; заявл. 07.04.00 ; опубл. 10.03.01, Бюл. № 7 (I ч.) ; приоритет 09.04.99, № 09/289, 037 (США). – 5 с.

Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов [Текст] : а. с. 1007970 СССР : МКИ<sup>3</sup> В 25 J 15/00 / В. С. Ваулин, В. Г. Кемайкин (СССР). – №

3360585/25–08 ; заявл. 23.11.81 ; опубл. 30.03.83, Бюл. № 12. – 2 с.

**Промышленные каталоги**

Оборудование классных комнат общеобразовательных школ [Текст] : каталог / М-во образования РФ, Моск. гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2002. – 235 с.

Машина специальная листогибочная ИО 217М [Текст] : листок-каталог : разработчик и изготовитель Кемер. з-д электромонтаж. изделий. – М., 2002. – 3 л.

**Сборники без общего заглавия**

**Гиляровский, В. А.** Москва и москвичи [Текст] ; Друзья и встречи ; Люди театра / В. А. Гиляровский ; вступ. ст. и примеч. А. Петрова ; худож. И. Лыков. – М. : ЭКСМО-пресс, 2001. – 638 с. – (Русская классика). – ISBN 5-04-008668-7.

**Носов, Н. Н.** Приключения Незнайки и его друзей [Текст] : сказоч. повести / Николай Носов. Остров Незнайки : повесть : [для детей] / Игорь Носов ; худож. И. Панков. – М. : ЭКСМО-пресс, 2001. – 638 с. – ISBN 5-04-008687-3.

**Многотомные издания**

**Документ в целом**

**Гиппиус, З. Н.** Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001. – (Золотая проза серебряного века). – ISBN 5-85647-056-7.

Т. 1 : Романы. – 367 с. – В прил.: З. Н. Гиппиус / В. Брюсов. – ISBN 5-85647-057-5.

Т. 2 : Романы. – 415 с. – ISBN 5-85647-058-3.

*или*

**Гиппиус, З. Н.** Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001. – 2 т. – (Золотая проза серебряного века). – ISBN 5-85647-056-7.

**Отдельный том**

**Казьмин, В. Д.** Справочник домашнего врача [Текст] : в 3 ч. / Владимир Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2001. – . – ISBN 5-17-011142-8.

Ч. 2 : Детские болезни. – 2002. – 503 с. – ISBN 5-17-011143-6.

*или*

**Казьмин, В. Д.** Справочник домашнего врача [Текст]. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / Владимир Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – 503 с. – ISBN 5-17-011143-6.

*или*

**Казьмин, В. Д.** Детские болезни [Текст] / Владимир Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – 503 с. – (Справочник домашнего врача : в 3 ч. / Владимир Казьмин ; ч. 2). – ISBN 5-17-011143-6.

**Депонированные научные работы**

**Разумовский, В. А.** Управление маркетинговыми исследованиями в регионе [Текст] / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев ; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Социологическое исследование малых групп населения [Текст] / В. И. Иванов [и др.] ; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. – М., 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

**Неопубликованные документы**

**Отчеты о научно-исследовательской работе**

Формирование генетической структуры стада [Текст] : отчет о НИР (промежут. отчет) : 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В. А. ; исполн.: Алешин Г. П. [и др.]. – М., 2001. – 75 с. – № ГР 01840051145. – Инв. № 04534333943.

*или*

Формирование генетической структуры стада [Текст] : отчет о НИР (промежут. отчет) : 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства ; рук. Попов В. А. – М., 2001. –

75 с. – Исполн.: Алешин Г. П., Ковалева И. В., Латышев Н. К., Рыбакова Е. И., Стриженко А. А. – № ГР 01840051145. – Инв. № 04534333943.

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации [Текст] : отчет о НИР (заключ.) : 06-02 / Рос. кн. палата ; рук. А. А. Джиго ; исполн.: В. П. Смирнова [и др.]. – М., 2000. – 250 с. – Инв. № 756600.

#### ***Диссертации***

**Белозеров, И. В.** Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с. – 04200201565.

**Вишняков, И. В.** Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности [Текст] : дис. ... канд. экон. наук / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2002. – 234 с. – 04200204433.

#### **Сериальные и другие продолжающиеся ресурсы**

##### ***Газета***

Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни / учредитель ООО «Вивана». – 2001, июнь – . – М., 2001– . – 8 полос.

2001, № 1–24 ; 2002, № 1 (25)–52(77).

##### ***Журнал***

Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн. / учредитель ООО «Компания «Спутник +». – 2001, июнь – . – М. : Спутник +, 2001– . – Двухмес. – ISSN 1680-2721.

2001, № 1–3.

##### ***Бюллетень***

**Российская Федерация. Гос. Дума (2000– )**. Государственная Дума [Текст] : стеногр. заседаний / Федер. Собр. Рос. Федерации. – М. : ГД РФ, 2000– .

№ 49 (497) : 11 окт. 2000 г. – 2000. – 63 отд. с.

##### ***Продолжающийся сборник***

Вопросы инженерной сейсмологии [Текст] : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т физики Земли. – Вып. 1 (1958)– . – М. : Наука, 2001– . – ISSN 0203-9478.

Вып. 34. – 2001. – 137 с.

Вып. 35 : Прогнозирование землетрясений. – 2001. – 182 с.

Вып. 36. – 2002. – 165 с.

*или*

Вопросы инженерной сейсмологии [Текст] : сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т физики Земли. – Вып. 1 (1958)– . – М. : Наука, 2001– . – ISSN 0203-9478.

Вып. 34. – 2001. – 137 с. ; вып. 35 : Прогнозирование землетрясений. – 2001. – 182 с. ; вып. 36. – 2002. – 165 с.

##### ***Изоиздания***

**Кустодиев, Б. М.** Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 [Изоматериал] : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–1927) ; Межрегион. обществ. орг. «Центр духов. культуры» (подготовка изобр.). – Самара : Агни, 2001.

Графика [Изоматериал] : нагляд. пособие для образоват. учреждений по предмету «Культура Башкортостана» : [комплект репрод. / авт.-сост. Н. И. Оськина ; слайды Л. А. Черемохина ; пер. на башк. яз. М. С. Аминовой]. – Уфа : Демидург, 2001. – 1 папка (24 отд. л.). – (Изобразительное искусство Башкортостана ; вып. 5). – Подписи к ил. парал. рус., башк.

Александровский дворец [Изоматериал] : комплект из 16 открыток / фото А. Минина ; текст Н. Тарасовой, С. Ивановой ; Гос. музей-заповедник «Цар. Село». – [Б. м.] : Изд-во Зимица, 2002. – 1 обл. (16 отд. л.). – Загл. парал. англ., рус. – Текст англ. – ISBN 5-93522-007-5.

Шедевры французского искусства 18 века [Изоматериал] : календарь : 2002 / Торговый Дом «Медный всадник» ; дизайн П. Канайкина ; вступ. ст. С. Кудрявцевой. –

СПб. : П-2, 2001. – [24] с. – (Эрмитажная коллекция). – Текст парал. рус., англ.

#### *Нотные издания*

**Бойко, Р. Г.** Петровские звоны [Ноты] : (Юность Петра) : муз. ил. к рус. истории времен Петра Первого : ор. 36 / Ростислав Бойко ; [крат. предисл. И. Мартынова и Е. Светланова]. – Партитура. – М. : Композитор, 2001. – 96 с. – Н. д. 9632.

**Эшпай, А. Я.** Квартет [Ноты] : для 2 скрипок, альты и виолончели / Андрей Эшпай. – Партитура и голоса. – М. : Композитор, 2001. – 34 с. – Н. д. 10350.

#### *Картографические издания*

**Мир.** Политическая карта мира [Карты] : полит. устройство на 1 янв. 2001 г. / сост. и подгот. к изд. ПКО «Картография» в 2001 г. ; гл. ред. Н. Н. Полункина ; ред. О. И. Иванцова, Н. Р. Монахова ; рук. проекта М. Ю. Орлов. – М. : ПКО «Картография», 2001. – 1 к. (2 л.).

**Европа.** Государства Европы [Карты] : [физическая карта] / сост. и подгот. к печати ПКО «Картография» в 1985 г. ; ст. ред. Л. Н. Колосова ; ред. Н. А. Дубовой. – Испр. в 2000 г. – М. : Роскартография, 2000. – 1 к.

#### *Аудиоиздания*

**Гладков, Г. А.** Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков ; исп.: Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М. : Экстрафон, 2002. – 1 мк.

**Роман (иеромон.).** Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман ; исп. Жанна Бичевская. – СПб. : Центр духов. просвещения, 2002. – 1 электрон. опт. диск. – (Песнопения иеромонаха Романа ; вып. 3).

#### *Видеоиздания*

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес ; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни ; Paramount Films. – М. : Премьер-видеофильм, 2002. – 1 вк.

#### *Электронные ресурсы...*

##### *...локального доступа*

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования: ПК 486 или выше ; 8 Мб ОЗУ ; Windows 3.1 или Windows 95 ; SVGA 32768 и более цв. ; 640x480 ; 4x CD-ROM дисковод ; 16-бит. зв. карта ; мышь. – Загл. с экрана.

##### *...удаленного доступа*

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. – Электронные данные. – М. : Рос. гос. б-ка, 1997 – ..... – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус., англ.

#### **СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТОВ**

##### *Статья из...*

##### *... книги или другого разового издания*

**Двинянинова, Г. С.** Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе [Текст] / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.

##### *... сериального издания*

**Михайлов, С. А.** Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

**Серебрякова, М. И.** Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

**Боголюбов, А. Н.** О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением [Текст] / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М. Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23–25.

**Казаков, Н. А.** Запоздалое признание [Текст] : повесть / Николай Казаков ; рисунки Е. Спиридонова // На боевом посту. – 2000. – № 9. – С. 64–76 ; № 10. – С. 58–71. – ISSN 0869-6403.

**Белова, Г. Д.** Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. – 2001. – Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. – С. 46–49.

*Раздел, глава*

**Малый, А. И.** Введение в законодательство Европейского сообщества [Текст] / Ал. Малый // Институты Европейского союза : учеб. пособие / Ал. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – Разд. 1. – С. 7–26.

**Глазырин, Б. Э.** Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 [Текст] / Б. Э. Глазырин // Office 2000 : 5 кн. в 1 : самоучитель / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин. – 2-е изд., перераб. – М., 2002. – Гл. 14. – С. 281–298.

*Рецензии*

**Гаврилов, А. В.** Как звучит? [Текст] / Андрей Гаврилов // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№ 10–11). – С. 2. – Рец. на кн.: Музыкальный запас. 70-е : проблемы, портреты, случаи / Т. Чердниченко. – М. : Новое лит. обозрение, 2002. – 592 с.

**Зданович, А. А.** Свои и чужие – интриги разведки [Текст] / Александр Зданович. – М. : ОЛМА-пресс : МассИнформМедиа, 2002. – 317 с.

Рец. : Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен // Кн. обозрение. – 2002. – 11 марта (№ 10–11). – С. 6.

*Для заметок*

*Для заметок*

**Людмила Васильевна Байбородова  
Дарья Андреевна Зеленова**

**Методология научного исследования: материалы для организации  
самостоятельной работы студентов**

Методические рекомендации

Редактор – С.Ю. Родонова  
Компьютерная верстка – Д.А. Зеленова

Подписано в печать

Формат 60x90<sub>1/16</sub>

Объем 5,75 п.л., 3,89 уч.-изд. л. Тираж 1000 экз. Заказ №

Редакционно-издательский отдел  
Ярославского государственного педагогического  
университета им. К. Д. Ушинского  
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108

Фирма-типография  
ИД «Канцлер» (ООО «Канцлер»)  
150008, г. Ярославль, ул. Клубная, 4-49  
Телефон (4852) 58-76-33