

**Министерство просвещения Российской Федерации
Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского
Кафедра педагогических технологий**

**ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ НА ПРАКТИКЕ**

**Методические материалы по учебной практике
для магистрантов (научно-исследовательская работа)**

**Ярославль
2021**

УДК 378
ББК 74
Б 18

Изучение состояния проблемы исследования на практике. Методические материалы по учебной практике для магистрантов (научно-исследовательская работа) / под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: Литера, 2021. – 76 с.

Авторы: Л.В. Байбородова, Ю.А. Иванова, Т.В. Лушникова, Е.С. Фролова.

В методическом пособии предлагаются материалы по выполнению практических заданий в период учебной практики по научно-исследовательской работе, включающей изучение состояния проблемы по теме диссертации. Представлены общие положения и конкретный опыт исследовательской деятельности обучающихся.

Рекомендуется для студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

© Байбородова Л.В., Иванова Ю.А., Лушникова Т.В., Фролова Е.С.

Редактор О.А. Листова
Технический редактор А.В. Шибанов
Издательство «Литера»
150040, г. Ярославль, ул. Володарского, 101
e-mail: litera-yar@yandex.ru
Подписано в печать 25.02.2021 г.
Формат 60x90/16
Усл. печ. л. 4,75. Заказ №32
Тираж 200 экз.

Содержание

Введение	4
1. Общие положения по изучению состояния исследуемой проблемы в практике (Л.В. Байбородова)	5
2. Программа изучения состояния проблемы исследования на практике: пример из опыта (Е.С. Фролова)	12
3. Проведение опроса и обработка полученных результатов (Ю.А. Иванова)	45
4. Опыт использования фокус-группы для изучения состояния проблемы исследования (Т.В. Лушникова)	54

Введение

Базовым в подготовке магистрантов является научно-методологический модуль, который включает в себя четыре дисциплины и три практики. Первая практика этого модуля, которая организуется во втором семестре и является рассредоточенной, – учебная, научно-исследовательская. Для успешного прохождения этой практики студентам необходимо освоить дисциплину «Методология научного исследования», а в процессе практики осваивать следующие компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В данном методическом пособии магистрантам предлагаются некоторые конкретные рекомендации для выполнения ряда комплексных заданий в период учебной практики:

- 1) составить программу изучения состояния проблемы в практике;
- 2) собрать информацию в соответствии с этой программой и проводимыми методиками исследования;
- 3) обработать информацию.

Составленные и собранные в ходе практики материалы используются при написании магистерской диссертации.

В пособии наряду с общими рекомендациями предлагаются материалы из опыта исследовательской работы обучающихся, которые могут стать ориентиром для тех, кто испытывает трудности при выполнении заданий в период практики. Отметим, что предлагаемый опыт и его оформление не являются идеальными и универсальными, а представляют собой конкретные примеры проведенной работы начинающими исследователями в соответствии с определенными целями и задачами исследования и имеющимися условиями.

1. Общие положения по изучению состояния исследуемой проблемы на практике

Л.В. Байбородова

Изучение состояния проблемы на практике является важным этапом в организации психолого-педагогического исследования. Данный этап позволяет исследователю:

- уточнить тему исследования, его научный аппарат;
- выявить и уточнить идеи для развития и сформулировать гипотезу;
- разработать модель для ее апробации в ходе опытной или опытно-экспериментальной работы;
- составить программу опытно-экспериментального исследования.

В ряде случаев изучение состояния проблемы на практике позволяет выявить зависимости между результатами педагогической деятельности и используемыми для этого средствами (технологиями, программами, методическими разработками и др.). Некоторые педагогические исследования при масштабном изучении педагогической практики могут ограничиваться сравнением и интерпретацией данных в разных организациях и не предусматривать проведения опытно-экспериментальной работы.

Следует иметь в виду, что для большей объективности, точности результатов изучения важно определить оптимальный круг участников организации такого исследования, а также объем источников информации.

В процессе изучения состояния проблемы на практике можно определить:

- результаты педагогической деятельности по решаемой проблеме;
- целесообразность проводимой работы;
- факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- эффективность средств, используемых для решения проблемы в массовой и передовой педагогической практике;
- достижения и недостатки в решении проблемы;
- неиспользованные возможности, резервы для успешного решения проблемы;

– пути, средства решения проблем, способы устранения причин обнаруженных недостатков.

Приступая к изучению состояния проблемы, необходимо уяснить ее смысл, содержание, определить критерии и показатели, по которым будет оцениваться степень ее решения. При этом целесообразно учесть результативные критерии, позволяющие зафиксировать результат решения задачи, а также процессуальные, оценивающие эффективность организации процесса.

Для изучения состояния проблемы необходима следующая последовательность действий:

- четкая, конкретная формулировка проблемы;
- выделение составных частей, компонентов задачи и краткая их характеристика;
- определение в проблеме основных, актуальных для данной ситуации характеристик;
- разработка критериев и показателей уровня решения проблемы с учетом основных характеристик;
- разработка методик для изучения результатов решения проблемы;
- составление перечня используемых средств с целью решения проблемы, а также факторов, влияющих на ее решение;
- разработка методик изучения эффективности используемых педагогических средств и степени влияния различных факторов на решение проблемы;
- определение респондентов, участников, организаторов сбора информации и их функций;
- проведение методик;
- обработка методик, информации по блокам с помощью таблиц, схем.

Для того чтобы собранную информацию применить в исследовании, требуется ее анализ и представление в диссертации. Материалы, собранные в ходе изучения состояния проблемы в педагогической практике, могут быть представлены в диссертации или войти в самостоятельный раздел диссертации, найти отражение при обосновании авторской модели исследуемого процесса, педагогических условий развития явления, эффективных педагогических средств решения проблемы.

В процессе изучения состояния проблемы в педагогической практике собирается три блока информации:

- материалы, отражающие результаты решения проблемы;
- перечень средств, факторов, которые могут влиять на успешность решения проблемы;
- сведения об эффективности влияния средств на решение проблемы.

Для получения соответствующей информации определяется комплекс необходимых **методов и методик** в соответствии с тремя группами:

- 1) методы и методики для замера уровня сформированности исследуемого явления, процесса (качества личности, отношений и т.д.);
- 2) методики, позволяющие изучить используемые в практике педагогические средства;
- 3) методы и методики, которые выявляют эффективность влияния педагогических средств, условий, факторов на исследуемый процесс.

Дадим краткую информацию о методах каждой группы.

К первой группе можно отнести методики, которые «замеряют» уровень развития исследуемого качества, явления, процесса. Очень часто такие методики можно обнаружить в литературе, например, для изучения уровня коммуникативности, организаторских способностей, взаимодействия участников образовательного процесса. В то же время исследователь может разработать критерии и показатели для «замера» и отобрать соответствующие методики.

Вторая группа – изучение используемых педагогических средств в практике – включает следующие методы:

- изучение документации (нормативной – планы, программы; методической – разработки мероприятий);
- изучение результатов деятельности испытуемых;
- изучение средств наглядной и информационной агитации;
- наблюдение за происходящими событиями и их фиксация;
- беседы с участниками происходящих событий;
- анкетирование, позволяющее выявить используемые средства в практике для решения проблемы.

Третья группа методик направлена на выявление эффективности используемых средств, наиболее значимых факторов, влияющих на решение проблемы.

Доступным и достаточно объективным способом изучения эффективности используемых педагогических средств является, на наш взгляд, коллективный анализ жизнедеятельности организации, учре-

ждения, объединений. Например, могут быть предложены следующие вопросы для обсуждения:

– Назовите самые яркие события за последний период?

– Какие дела вам запомнились и почему?

– Какие способы работы на занятиях лучше всего способствуют усвоению учебного материала и почему?

Однако результаты такого анализа полезно дополнить и уточнить с помощью использования других методов сбора информации. С этой целью заполняются анкеты учащимися, педагогами, родителями и другими респондентами в зависимости от проблемы исследования. Приведем примеры вопросов анкеты, которые позволяют определить эффективность используемых педагогических средств, например, конкретных дел:

– Назовите самые запомнившиеся дела учебного года.

– Какую позицию ты занимал в этих делах (организатор, участник, наблюдатель и др.)?

– Какие дела способствовали установлению дружеских отношений в коллективе?

– Организатором каких дел ты был? и т.п.

При составлении анкет особенно важно продумать возможность быстрой обработки. Чаще всего используются вопросы закрытого типа, т.е. регламентирующие выбор мнений, или предусматривается возможность использования «шкалирования» оценок и мнений. Приводим пример такой анкеты.

Цель: определить, что и в какой мере является значимым для школьников, влияет на формирование у них положительных качеств, психологическую атмосферу в коллективе; изучить эффективность педагогических средств, степень их влияния на результаты образовательного процесса.

Проведение. Каждому учащемуся предлагается оценить степень влияния нижеперечисленных средств (табл. 1.):

а) на формирование у него положительных качеств;

б) психологический климат в коллективе.

Оценивать предлагается по следующей шкале:

6 – повлияло очень сильно;

5 – повлияло сильно;

4 – повлияло в значительной мере;

3 – повлияло, но незначительно;

2 – почти не повлияло;

- 1 – не повлияло;
0 – отрицательно повлияло.

Таблица 1

Определение влияния факторов и педагогических средств

№ п/п	Название средств	Степень влияния	
		А	Б
1	Общешкольное дело		
2	Общешкольное дело		
3–5	(Перечисляются общешкольные дела)		
6	Уроки математики		
7	Уроки географии		
8–17	Уроки по другим предметам (перечисляются)		
18	Классные дела		
19	Взаимоотношения с учителями		
20	Взаимоотношения с одноклассниками		
21	Взаимоотношения с родителями		
22	Занятия в клубе, кружке, секции или другом объединении по интересам		
23	Атмосфера в коллективе		
24	Пример родителей		
25	Пример педагогов		
26	Отношение к вам ваших товарищей		
27	Ваше увлечение в свободное время		
28–30	Другие средства (элементы) педагогической деятельности		

В перечень средств могут включаться формы, методы, технологии, конкретные мероприятия, дела, действия, которые используются для решения проблемы. К факторам относятся влияния объединений, коллективов, среды, различных условий.

Обработка результатов. Подсчитывается средний балл влияния каждого средства или фактора и определяется степень его влияния на решение проблемы в сопоставлении с другими, выявляются наиболее эффективные технологии, способы, формы педагогической работы.

Основным средством, влияющим на решение исследуемых проблем, является деятельность, в которую включаются участники педагогического процесса и которая организуется в различных формах, с помощью различных технологий.

Изучение эффективности форм, способов организации деятельности предусматривает определение ее результатов и соотнесе-

ние этих результатов с затратами, усилиями педагогов, организаторов проводимой работы.

Результаты мероприятия характеризуются степенью решения конкретных педагогических задач, мерой его влияния на решение исследуемой проблемы. Для разработки методик, позволяющих оценить эффективность формы, конкретного средства педагогической работы, также важно определить критерии с учетом поставленных педагогических задач и планируемых результатов.

Для изучения результатов и эффективности формы педагогической деятельности используются различные **способы**.

1) **Наблюдение за поведением субъектов в процессе подготовки и проведения мероприятия**, когда предоставляется возможность фиксировать позицию каждого по определенным показателям. Сравнение данных наблюдений для различных ситуаций позволяет оценить эффективность отдельных педагогических средств, используемых при проведении мероприятия, и в целом эффективность формы работы.

2) **Наблюдение за поведением участников деятельности**, их отношениями после проведения мероприятия. Так, например, после беседы о культуре поведения или обсуждения отношений в коллективе важно найти факты, подтверждающие положительные изменения в поведении и действиях детей, чтобы убедиться в полезности проведенной формы воспитательной работы. Если после завершения разговора по какой-либо теме на классном часе учащиеся продолжают обсуждать затронутую проблему, можно предположить, что классный час в определенной мере достиг цели.

3) **Анкетирование участников деятельности**. Данный метод целесообразно использовать часто. Опрос надо провести в том случае, если мероприятие проходило впервые или есть сомнения в эффективности и целесообразности тех или иных используемых средств. Можно использовать открытые вопросы, например: что получилось и почему? Что не получилось и почему? Нужно ли было данное дело и почему? Если бы снова проводилось это дело (мероприятие), стал бы ты принимать в нем участие? Ответы на эти вопросы позволяют представить педагогам видение участников деятельности, выявить значимые для них элементы, сопоставить свои замыслы с реальной оценкой воплощения этих замыслов.

В ряде случаев полезную и объективную информацию может дать шкалированная анкета, которая быстро заполняется и обрабатывается. Например, учащимся предлагается дать ответы на вопросы:

– В какой мере ты смог проявить свои способности и таланты в этом деле?

– В какой мере тебе удалось проявить активность, заинтересованность? и т.п.

При этом используется следующая шкала: 4 – полностью проявил; 3 – в основном; 2 – частично; 1 – мало; 0 – не смог проявить.

Или:

– Оцени полезность этого мероприятия для развития отношений в нашем коллективе.

– Оцени полезность этого дела для развития твоих творческих способностей.

Предлагается шкала: 4 – полезно; 3 – скорее полезно, чем бесполезно; 2 – трудно сказать; 1 – скорее бесполезно, чем полезно; 0 – бесполезно.

Учащиеся в анкете по соответствующей шкале могут оценить эффективность, полезность и значимость для себя отдельных фрагментов, приемов, элементов, из которых состояла данная форма работы.

4) **Цветограмма.** Каждый оценивает конкретную форму работы с помощью цветных жетонов. Содержание оценок в соответствии с цветом жетона может зависеть от характера и целей мероприятия. Например, каждый ученик оценивает занятия, которые посетил.

5) **Символическая оценка настроения после мероприятия.** Например, после завершения мероприятия предлагается зафиксировать свое настроение, опустив жетон в один из пакетов со следующими рисунками:

а) светит солнце;

б) тучи на небе, и пробиваются лучи солнца;

в) идет дождь.

Символическая оценка используется не во всех случаях, так как есть такие формы работы, в которых на первый план выступает не эмоциональное состояние участника, а полезность и важность проделанного. В ряде случаев эмоциональная оценка не является критерием эффективности мероприятия. (Например, серьезный и сложный разговор, дискуссия, которые могут побудить к осмыслению, переживанию, но при этом эмоциональное состояние может быть противоречивым, неоднозначным.)

6) **Отдаленная оценка формы воспитательной работы.** В конце года учащимся предлагается вспомнить все дела, в которых они участвовали или которые организовали в коллективе, и оценить их с помо-

щью цветограммы, шкалы, словесно. У детей есть возможность оценить эти дела в сравнении, а педагогам остается проанализировать результаты оценок и выявить наиболее действенные средства.

Важным показателем результативности любого дела (мероприятия) является последствие, т.е., когда в процессе проведения очередного дела, подведения его итогов, рождается новая идея, система действий по ее реализации или новое дело.

Об эффективности формы воспитательной работы можно судить по тому, как учащиеся включились в коллективный анализ, насколько глубоко и сущностно они характеризуют проделанную работу на этапе подготовки и осуществления мероприятия. Перед коллективным анализом формы работы очень важно оценить результативность (как дело повлияло на каждого ребенка и на взаимоотношения детей), а также знать мнение учащихся о действенности используемых приемов и средств в ходе приведенной работы.

Эффективность форм, средств педагогической работы изучается для того, чтобы исследователь мог учесть это при разработке модели, программы опытно-экспериментальной работы, составить рекомендации по использованию наиболее эффективных средств решения исследуемой проблемы.

Таким образом, изучение состояния исследуемой проблемы в педагогической практике является, с одной стороны, необходимым этапом многих педагогических исследований, а с другой стороны, результатом исследовательской деятельности, который позволяет выявить эффективные педагогические средства, установить важные зависимости между используемыми педагогическими средствами и результатами их влияния на исследуемый процесс.

2. Программа изучения состояния проблемы исследования на практике: пример из опыта

Е.С. Фролова

Тема исследования: Педагогическое сопровождение развития самоуправления в студенческой группе.

Цель исследования: выявить средства и условия педагогического сопровождения развития самоуправления в студенческих группах

Объект исследования: процесс педагогического сопровождения развития студенческого самоуправления.

Предмет исследования: средства и условия педагогического сопровождения развития студенческого самоуправления.

База исследования: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯрГУ, ЯГТУ, ИвГУ, КГУ.

Таблица 2

Задачи, содержание и методики изучения проблемы

<i>Задачи изучения проблемы</i>	<i>Вопросы для изучения</i>	<i>Методики и методы изучения</i>
1) Определить уровень сформированности у студентов представлений о самоуправлении	– что знают студенты о понятии «самоуправление»; – что они знают о структуре самоуправления; – что студенты знают об их правах и обязанностях; – что студенты знают о принципах самоуправления.	Теоретические методы, фокус-группа (<i>приложение 1</i>), анкетирование (<i>приложение 2</i>), наблюдение (<i>приложение 3</i>).
2) Установить уровень развития студенческого самоуправления в студенческих группах	– включенность студентов в самоуправленческую деятельность; – ответственность членов коллектива за его дела; – включенность группы в дела факультета/университета; – организованность студенческого коллектива;	Теоретические методы, анкетирование, акт добровольцев (<i>приложение 4</i>), наблюдение (<i>приложение 3</i>), методика М.И. Рожкова (<i>приложение 5</i>).
3) Определить используемые идеи, содержание, средства, методы и формы развития студенческого самоуправления	– изучение опыта развития студенческого самоуправления в других ВУЗах; – что используется для стимулирования развития самоуправления в других образовательных организациях; – виды деятельности, в которых студенты проявляют активность; – как организуется самоуправление в группе; – как организуется развитие самоуправления на уровне	Теоретические методы, изучение литературы, анкетирование, наблюдение (<i>приложение 3</i>), изучение нормативно-правовой базы ЯГПУ и факультета.

	университета; – как организуется самоуправление на факультете;	
4) Определить эффективность используемых средств, применявшихся в студенческой группе для развития студенческого самоуправления	– Какие средства наиболее популярны? – Какие средства охватывают и включают большинство студентов? – Какие средства показали свою неэффективность?	Коллективный анализ, наблюдение (<i>приложение 3</i>), анкетирование, беседа (<i>приложение 6</i>), диагностические ситуации, фокус-группа. Авторская методика М.И.Рожкова (<i>приложение 5</i>).
5) Определить степень значимости развития студенческого самоуправления для преподавательского коллектива.	– Почему преподаватели считают важным развитие студенческого самоуправления? – Как это влияет на учебный процесс? – Как это влияет на взаимоотношения со студентами?	Теоретические методы, изучение литературы, беседа с педагогами (<i>приложение 7</i>), изучение научной литературы, изучать результаты исследований, анкетирование, наблюдение, изучение нормативно-правовой базы нескольких университетов страны. Методика изучения Web- сайтов (<i>приложение 8</i>).
6) Изучение опыта педагогического сопровождения развития студенческого самоуправления	– Как готовят педагогов к сопровождению? (какие мероприятия) – Как стимулируются педагоги на эту деятельность? – Как анализируется и оценивается деятельность педагогов? – Изучение опыта других педагогов и коллективов образовательных организаций по педагогическому сопровождению.	Коллективный анализ, наблюдение, анкетирование, беседа, диагностические ситуации, фокус-группа, изучение сайтов, научной литературы.
7) Выявить проблемы развития самоуправления	– Какие причины мешают студентам участвовать в мероприятиях, организуемых с целью развития самоуправления?	Круглый стол со студентами-первокурсниками и преподавателями ВУЗа, анкетирование, беседа,

	<p>– Какое место занимает студенческое самоуправление в стратегии развития молодежной политики Ярославской области/ стратегии развития ЯГПУ им.К.Д. Ушинского?</p> <p>– Какие моменты значимы для студентов, которые мотивируют их участвовать в различных мероприятиях?</p>	<p>фокус-группа, изучение сайтов и научной литературы.</p>
--	--	--

Приложение 1

Изучение мнения студентов по вопросам развития студенческого самоуправления методом фокус-группы

Изучение мнения студентов по вопросам развития студенческого самоуправления проводится в рамках исследования «Педагогическое сопровождение развития самоуправления в студенческой группе» с **целью** выявления особенностей педагогического сопровождения самоуправления.

Время проведения: сентябрь – октябрь 2020 года.

Задачи проведения фокус-группы:

- изучение спектра мнений по вопросам развития самоуправления;
- выявление проблем развития самоуправления в студенческой группе;
- определение основных аспектов работы со студентами путем ориентации на их запрос.

Формирование исследовательской группы.

Исследование проводится на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Для проведения фокус-группы в качестве ассистентов модератора привлекаются сотрудники кафедры педагогических технологий. Они будут осуществлять наблюдение за участниками фокус-группы, вести протокол, обеспечивать необходимую техническую поддержку. Процесс проведения фокус-группы будет фиксироваться на аудионосители (диктофоны) с разрешения участников.

Выбор респондентов.

Для исследования была отобрана 1 фокус-группа 6-8 человек. Состав респондентов: студенты. В данную фокус-группы были включены студенты-первокурсники факультета социального управления.

Условия проведения фокус-группы

Для создания атмосферы доверительного общения, раскрепощения участников фокус-группы, позитивного и конструктивного диалога особое внимание при подготовке уделялось вопросам времени проведения, организации пространства и условий. Взаимодействие участников проходит за круглым столом в форме неформального общения. Для удобства каждому участнику предлагаются блокноты и ручки.

Сценарий проведения фокус-группы

Этапы:

1. Встреча участников
2. Вступительное слово модератора, мотивация участников фокус-группы на продуктивную работу
3. Организация групповой дискуссии по проблемным вопросам
4. Рефлексия

Вступительное слово модератора

Уважаемые студенты! В незапамятном прошлом вы все были школьниками, и неотъемлемой частью любой школьной жизни является самоуправление. Возможно, у кого-то из вас есть положительный опыт, поскольку он являлся частью самоуправленческой деятельности. Возможно, кто-то и не знал и не думал, что такой процесс существует. В стенах ВУЗа, в который вы поступили, можно развивать студенческое самоуправление. И это очень актуальная и важная задача современного образования. Потому что будущий педагог должен обладать навыками самоорганизации, планирования и управления. Формированию именно этих навыков способствует развитие самоуправления в студенческой группе.

Для этого мы с моими коллегами проводим встречу с первокурсниками, для того чтобы выявить ваше мнение, вашу компетентность в вопросах самоуправления.

Организация групповой дискуссии по вопросам

I блок вопросов направлен на определение уровня осведомленности студентов-первокурсников по вопросам развития студенческого самоуправления.

1. Как вы считаете, что такое самоуправление?
2. В любом коллективе может развиваться самоуправление?
3. Как определить, существует ли в коллективе самоуправление?

4. Как вы думаете, чем отличается самоуправление в школе от студенческого самоуправления?

II блок вопросов направлен на изучение средств развития студенческого самоуправления.

1. Как вы считаете, какие качества развиваются у участников самоуправления?

2. Для чего необходимо развивать студенческое самоуправление?

3. Почему во многих стандартах высшего образования, концепциях и стратегиях развития делается акцент на развитии самоуправления в студенческих группах?

4. Как, по-вашему, должна выглядеть структура самоуправления?

III блок вопросов направлен на выявление запроса студентов на развитие студенческого самоуправления в их группе.

1. Допустим, в вашей группе самоуправление успешно развивается. В чем проявляется самоуправление?

2. Какие формы/виды/ вашей деятельности смогут лечь в основу самоуправленческой деятельности?

3. Какую позицию необходимо занимать для более успешного развития самоуправленческой деятельности?

Анализ полученных данных

По ходу проведения фокус-группы высказывания участников фиксировались в протоколах наблюдения ассистентов модератора, а также с помощью аудиозаписи. В результате анализа всех ответов составляется общее представление о мнениях, знаниях и заинтересованности студентов-первокурсников в вопросах развития самоуправления. Данные, полученные по результатам проведения фокус-группы, будут использованы для выявления педагогических условий сопровождения развития студенческого самоуправления.

Приложение 2

Анкета для студентов

Цель: выявление у студентов-первокурсников отношения к развитию студенческого самоуправления, осознание ими его важности и необходимости.

Задачи:

1) определить заинтересованность студентов-первокурсников в участии студенческого самоуправления;

2) определить уровень знаний студентов о том, что такое самоуправление, как они его себе представляют;

3) выявить востребованные первокурсниками виды деятельности.

Уважаемые студенты!

Данная анкета предназначена для того, чтобы в дальнейшей совместной работе учесть ваше мнение. В закрытых вопросах (вопросах с выбором ответа) наиболее удовлетворяющий вас ответ просим обвести кружком. В открытых вопросах – наиболее четко обозначить свою позицию и высказать мнение.

1. Обучаясь в школе, Вы принимали участие в делах класса?

- 1) Часто
- 2) Иногда
- 3) Никогда
- 4) Другое:

2. Какую позицию Вы занимали в делах школы/класса?

- 1) Я был организатором многих мероприятий и дел;
- 2) Я был активным участником различных мероприятий и дел;
- 3) Я был пассивным участником;
- 4) Я не участвовал в мероприятиях и делах;
- 5) Затрудняюсь ответить;
- 6) Другое.

3. Какое из ниже предложенных направлений деятельности Вас интересовало в школе:

- 1) Образовательно-познавательное направление
- 2) Художественно-эстетическое направление
- 3) Туристско-краеведческое направление
- 4) Спортивно-оздоровительное направление
- 5) Духовно-нравственное и эстетическое направление
- 6) Общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия
- 7) Экологическое направление
- 8) Другое

9) Затрудняюсь ответить

4. Какие дела, в которых Вы участвовали в школе, были полезными для Вас? (открытый вопрос)

5. Что привлекало Вас в участии в общественной деятельности?

- 1) Удовлетворение интересов
- 2) Самовыражение и самоопределение
- 3) Возможность помогать другим
- 4) Общественное признание, чувство социальной значимости
- 5) Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками.
- 6) Другое:

7) Затрудняюсь ответить

6. Напишите причину/причины, по которым, на Ваш взгляд, студенты не проявляют интерес к самоуправленческой деятельности

7. Продолжите фразу: Самоуправление – это

8. Для чего, по Вашему мнению, нужно студенческое самоуправление? (не более трех вариантов ответа)

- 1) Интересное дело
- 2) Общение с разными людьми
- 3) Помощь товарищам
- 4) Возможность передать свои знания
- 5) Творчество
- 6) Приобретение новых знаний, умений
- 7) Возможность руководить другими
- 8) Участие в делах своего коллектива
- 9) Вероятность заслужить уважение товарищей
- 10) Сделать доброе дело для других
- 11) Выделиться среди других
- 12) Выработать у себя определенные черты характера
- 13) Другое

14) Затрудняюсь ответить

9. Какова роль педагога-наставника?

- 1) помощник;
- 2) консультант;
- 3) советчик;

- 4) человек, который поможет найти решение проблемы;
5) другое:

6) затрудняюсь ответить.

10. Ваш факультет

11. На каком курсе вы обучаетесь?

12. Ваш пол

- 1) Мужской
2) Женский

Приложение 3

Изучение позиции студентов на различных мероприятиях Метод наблюдения

Цель: отследить, как изменяется позиция студентов в течение 1 курса. Наблюдатель – преподаватель, наблюдаемые – студенты.

Задачи:

- выявить лидеров-организаторов;
- выявить неформальных лидеров;
- выявить сформировавшиеся микрогруппы;
- определить характер взаимоотношений в этих микрогруппах и между микрогруппами.

Объект: студенты.

Предмет: позиция студентов при проведении различных дел.

Показатели для наблюдения и условные обозначения:

И – исполнитель (студент отвечает только за свой участок работы, «делаю, что скажут»);

Р – реализатор – студент несет ответственность за достижение целей и задач;

ГИ – генератор идей – студент предлагает решение проблем, придумывает что-то новое;

К – коммуникатор – студент создает благоприятную психологическую атмосферу в коллективе;

Э – эксперт – студент обладает высокой квалификацией в какой-либо профессиональной области;

П – пассивен – студент не участвует в мероприятиях и делах группы, не откликается на просьбы о помощи, у него отсутствует мотивация к этой деятельности.

Описание методики: наблюдатель фиксирует проявления в поведении студентов, при этом возможно как включенное, так и не включенное наблюдение.

Способ фиксации и обработки: Наиболее эффективным способом регистрации является сплошной протокол или схема. Схема может выглядеть примерно так:

ФИО студента	1-е сентября	Встреча	Коллективное планирование	и т.д.	Наиболее типичные проявления
Студент № 1					
Студент № 2					
Студент № 3					

На протяжении всего периода наблюдения фиксируются проявления в поведении студентов с помощью обозначений. В конце года можно увидеть динамику и развитие позиции того или иного студента.

Анализ и выводы: Делаются выводы о позиции студентов во время организации различных мероприятий и дел, а также определяется динамика развития их активности. Эта информация послужит поводом для вывода о развитии самоуправления в данной группе, о формировании субъектной позиции и развитии других качеств студентов.

Приложение 4

Метод создания диагностических ситуаций «АКТ ДОБРОВОЛЬЦЕВ»

Цель: изучение общественной активности студентов.

Условия проведения: в акте добровольцев участвуют студенты ФСУ. Все объявления, которые здесь представлены, озвучиваются на переменах между парами или на размещаются на печатных плакатах.

Проведение:

А) Один из членов студактива факультета приходит к студентам с объявлением: «Ребята, через месяц на нашем факультете планируется важное мероприятие «День первокурсника». Нам необходимы помощники в подготовке и организации данного мероприятия. Всех желающих ждем завтра в 15:00 в аудитории 102».

Б) Старшекурсник приходит в группу первокурсников с объявлением «Друзья, к сожалению, из-за болезни ответственный за порядок и чистоту в общежитии не может осуществлять свои функции. Кто из проживающих в общежитии готов помочь следить за чистой и порядком? Нам понадобится не один человек, потому что работы предостаточно».

В) На доске в аудитории, где будет проходить занятие у первокурсников, вывешивается объявление: «Уважаемые студенты, в рамках ежегодной экологической акции наш факультет помогает природе проводимыми субботниками. Вы можете помочь природе вместе с нами. Записаться в наш экологический отряд можно через представителя студактива. Спасибо!».

Способы фиксации результатов: результаты проведенных «актов добровольцев» фиксируются в таблице, которая представлена ниже:

№	ФИО	Ситуации				Выводы
		А	Б	В	и т.д.	
1	П.И.					
2	Н.А.					
3	...					

При этом можно ввести условные обозначения, конкретизирующие поведение студентов в различных ситуациях: «У» – участие; А – активное участие; «И» – проявление инициативы; «О» – выполнение роли организатора; «Н» – не участвует.

Обработка результатов: диагностические ситуации связаны с наблюдением, в ходе которого фиксируются позиции участников. Определяются студенты, которые заинтересованы в общественной активности: кто-то может быть лидером-организатором; выявляются инициативные и творческие студенты, у которых много талантов и они могут реализовать себя в общественной жизни. А также выявляются те студенты, которые безразличны к общественной жизни. При анализе результатов сравнивается поведение студентов на протяжении определенного периода.

Анализ и выводы: на основе полученных данных делаются выводы о позиции, которую чаще всего занимает студент, о его заинтересованности в общественной жизни. На основе полученных данных можно сделать выводы о развитии самоуправления в группе, о лидерах-организаторах, лидерах в определенном виде деятельности.

Приложение 5

Методика «Определение уровня развития самоуправления в учебном коллективе» (по М.И. Рожкову)

(адаптированная под студентов)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Возраст: 18 – 20 лет

Инструкция: Уважаемые студенты! Оцените предлагаемые 24 высказывания. Для ответов используйте следующие оценки: 4 – «да»; 3 – «скорее да, чем нет»; 2 – «трудно сказать»; 1 – «скорее нет, чем да»; 0 – «нет».

Текст анкеты

1. Считаю для себя важным заниматься, чтобы коллектив моей группы работал лучше
2. Вношу предложения по совершенствованию работы группы
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе
4. Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач
5. Считаю, что группа способна к дружным самостоятельным действиям
6. У нас в группе обязанности четко и равномерно распределяются между студентами
7. Выбранный актив в нашей группе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива
8. Считаю, что актив в нашей группе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями
9. Считаю, что студенты нашей группы добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом группы
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены

12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей

13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом университета

14. Студенты моей группы часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива университета

15. Мы стремимся помочь представителям коллектива в органах самоуправления всего коллектива университета в решении задач, стоящих перед ними

16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом университета

17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими группами и объединениями

18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам

19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в решении трудностей, возникающих перед ними

20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом

21. Учащиеся моей группы добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива

22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив университета достиг более высоких результатов

23. Готов отстаивать интересы всего коллектива университета в других коллективах и общественных организациях

24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего студенческого коллектива

Ответы оформляйте в следующем виде (пример) 1–3; 2–0; 3–1 и т.д.

Обработка и интерпретация данных

При обработке результатов 24 высказывания разбиваются на шесть групп:

1 группа – 1, 2, 3, 4 высказывания (включенность учащихся в самоуправленческую деятельность);

2 группа – 5, 6, 7, 8 высказывания (организованность студенческого коллектива);

3 группа - 9, 10, 11, 12 высказывания (ответственность членов первичного коллектива за его дела);

4 группа – 13, 14, 15, 16 высказывания (включенность класса в дела общеузовского коллектива);

5 группа – 17, 18, 19, 20 высказывания (отношения группы с другими группами);

6 группа – 21, 22, 23, 24 высказывания (ответственность студентов группы за дела коллектива университета).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 (максимальное количество баллов, которое может указать респондент по каждой группе).

Уровень развития самоуправления определяется по следующей шкале:

- если результат < 0.5 балла - низкий уровень;
- если результат > 0.5 , но < 0.8 - средний уровень;
- если результат $> 0,8$ - высокий уровень.

Приложение 6

Методика проведения беседы со студентами

Беседа со студентами, которые поступили на 1 курс факультета социального управления (беседа-интервью, свободная).

Цель: определить отношение студентов-первокурсников к развитию студенческого самоуправления, осознание ими его важности и необходимости.

Задачи:

1) определить заинтересованность студентов-первокурсников в развитии студенческого самоуправления, в участии в общественной деятельности;

2) определить уровень знаний студентов о самоуправлении, изучить их представления о студенческом самоуправлении;

3) определить, какие средства позволят включить студентов первокурсников в эту деятельность.

Характеристика субъекта и объекта: объектом для беседы являются студенты-первокурсники. Субъектом является исследователь (куратор группы).

Обстановка: беседа «с глазу на глаз», максимально дружелюбная (можно, предложить выпить чаю и т.д.). Нужно учесть время, когда проводить беседу (когда собеседники будут еще не совсем уставшими, студент будет охотно отвечать на вопросы, занимаясь

при этом самоанализом). Важно, чтобы никто не отвлекал. Фиксирование результатов необходимо проводить с помощью подробных записей ответов на все вопросы. Можно с разрешения собеседника делать запись на диктофон.

План беседы

Вступление и подготовка собеседника:

Я прошу вас отвечать откровенно и искренне, потому что ваши ответы позволят выявить методы, способы и средства сопровождения развития самоуправления в студенческой группе. Для нашей эффективной совместной работы ваши откровенные ответы будут очень важны.

1) Расскажите, что такое самоуправление? Для чего оно, по вашему мнению, нужно?

2) В вашем классе/школе было самоуправление?

3) Вы были причастны к самоуправленческой деятельности? Если да, то расскажите, какую роль вы выполняли?

4) Если вы не участвовали, то объясните причину, по которой не участвовали?

5) В студенческой группе тоже может развиваться самоуправление. Как вы думаете, чем студенческое самоуправление отличается от школьного?

6) Как или в чем проявляется студенческое самоуправление?

7) Конечно, в нашем университете развита структура студенческого самоуправления, но не все студенты заинтересованы в этой деятельности. Как вы считаете, почему некоторые студенты не участвуют в развитии самоуправления?

8) Что, по вашему мнению, влияет на участие студентов в студенческом самоуправлении?

9) Какую роль, по-вашему мнению, выполняет педагог-наставник?

10) Какие проблемы Вы обсуждаете с педагогом-наставником?

11) В решении каких вопросов помогает педагог-наставник

Спасибо за ответы. Если у вас есть вопросы, я могу с радостью на них ответить.

Фиксация результатов. Фиксируется запись беседы на диктофон, а также в таблицу:

Вопросы (план беседы)	Краткая запись ответа

Обработка результатов. Анализ результатов, выводы. По таблице ниже:

Задачи	Основные суждения	Выводы	Идеи
Определить заинтересованность студентов-первокурсников в развитии студенческого самоуправления			
Определить уровень знаний студентов о самоуправлении, изучить их представления о студенческом самоуправлении			
Определить, какие средства позволят включить студентов-первокурсников в эту деятельность.			

Приложение 7

Методика проведения беседы с педагогами

Беседа с педагогами, которые работают в системе высшего и профессионального образования (беседа-интервью, свободная)

Цель: Определить степень значимости развития студенческого самоуправления для преподавателей.

Задачи:

- 1) определить заинтересованность педагогов в развитии студенческого самоуправления;
- 2) определить, какие средства позволят включить студентов в самоуправленческую деятельность;
- 3) выяснить, как преподавателей стимулируют к сопровождению развития студенческого самоуправления.

Характеристика субъекта и объекта: объектом для беседы являются педагоги. Субъектом является заместитель декана ФСУ по воспитательной работе.

Обстановка: беседа проводится в благоприятной обстановке (можно, предложить выпить чаю и т.д.). Нужно учесть время, когда проводить беседу, чтобы собеседники были не уставшими. Важно, чтобы никто их никто не отвлекал. Фиксирование результатов

необходимо проводить с помощью подробных записей ответов на все вопросы. Можно с разрешения собеседника делать запись на диктофон.

План беседы

Вступление и подготовка собеседника:

Я предлагаю Вам поговорить о том, как развивать самоуправление на нашем факультете. Ваши ответы позволят выявить способы и средства развития самоуправления в студенческой группе. Для нашей совместной работы ваши откровенные ответы будут очень важны.

- 1) Почему важно развивать студенческое самоуправление?
- 2) Как влияет студенческое самоуправление на учебный процесс?
- 3) Как влияет самоуправленческая деятельность на взаимоотношения преподавателей и студентов?
- 4) Как готовят педагогов к развитию самоуправления?
- 5) Как стимулируются педагоги на эту деятельность?
- 6) Какие условия необходимы для развития студенческого самоуправления?
- 7) Какие методы, средства, формы являются наиболее эффективными для развития студенческого самоуправления?
- 8) Какие из них позволяют включить наибольшее количество студентов в самоуправленческую деятельность?

Спасибо за ответы. Если у вас есть вопросы, я постараюсь на них ответить.

Фиксация результатов.

Фиксируется запись беседы на диктофон, а результаты оформляются с помощью таблицы:

Вопросы (план беседы)	Краткая запись ответа

Обработка результатов.

Анализ результатов, выводы:

Задачи	Основные суждения	Выводы	Идеи
Определить заинтересованность педагогов в развитии студенческого самоуправления			

Определить, какие средства позволят включить студентов в эту деятельность			
Установить, как педагогов стимулируют к этой деятельности			

Приложение 8

Методы и этапы исследования WEB-ресурсов (авторская методика О.В. Кулёвой)

Для исчерпывающего ее исследования необходимо выполнить следующие действия:

1) Установить источники выявления образовательных веб-ресурсов. К таковым можно отнести как веб-источники (тематические каталоги поисковых систем, навигаторы и путеводители по Интернету), так и традиционные справочные издания.

2) Выбрать уровни изучения:

- территориальный уровень – общероссийский и региональный, т. е. образовательная вебсреда федеральных округов, регионов, областей, городов и т.д.;

- уровень образования – школьное, среднеспециальное, высшее профессиональное, дополнительное (повышение квалификации), постузовское (аспирантура), самообразование;

- типовидовой уровень. Например, если изучается уровень «высшего» образования, то отбираются или вузы гуманитарные (педагогические, медицинские, культуры и искусств и т. д.), или технические вузы (политехнические, авиационные и т.д.);

3) Определить типы и виды образовательных онлайн-ресурсов, к которым относятся:

- информация об имеющихся материалах учебного назначения на CD/DVD;

- информация об учебных курсах, методиках обучения;

- учебные программы (информация о реализующихся учебных программах и/или тексты программ);

- электронные учебники, учебные и методические пособия в различных форматах – HTML, PDF, DOC;

- БД учебного назначения (электронные картотеки, ориентированные на учебные курсы);

- каталоги образовательных веб-ресурсов;
 - дистанционное обучение;
 - мероприятия (конференции, семинары, выставки, конкурсы).
- 4) Определить критерии оценки образовательных ресурсов.

В данном случае под термином «онлайновые ресурсы» будем подразумевать виды электронных ресурсов, расположенных на конкретном сайте ресурсного фонда образовательных сайтов (и порталов), и использованы следующие показатели:

- общее число образовательных материалов, представленных на сайте;
- доступность материалов – свободный доступ, ограниченный (платный или требующий регистрации);
- предоставляемый спектр ресурсов по типам и видам, количеству и номенклатуре предметных областей и учебных дисциплин;
- систематизированное размещение ресурсов на сайте, удобство в их просмотре, изучении и освоении;
- профессиональная подготовка материалов и соответствие выбранному образовательному направлению, на которое ориентирован сайт или соответствующий его раздел;
- используемость представленных материалов для совершенствования учебного процесса;
- эффективность использования возможностей гипертекстовой и мультимедийной технологий;
- наличие дистанционного образования и интерактивных сервисов (системы взаимодействия программ сайта с пользователями в режиме реального времени: тесты, опросы, виртуальные лабораторные установки, интерактивные тренажеры и т. д.);
- наличие электронной библиотеки как центра интеграции образовательных и информационных ресурсов учебного заведения.

Применим данную методику для изучения сайта Ивановского государственного университета

1) Источники выявления образовательных веб-ресурсов: путеводитель по Интернету.

2) Уровни изучения: уровень образования (высшее) и типовой уровень – педагогический ВУЗ.

3) Типы и виды образовательных онлайн-ресурсов: информация об учебных курсах, методиках обучения, учебных программах, мероприятиях (конференции, семинары, выставки, конкурсы).

4) Критерии оценки образовательных ресурсов:

– общее число образовательных материалов, представленных на сайте: очень большое и разнообразное количество;

– доступность материалов - свободный доступ, ограниченный (платный или требующий регистрации): все материалы предоставлены на сайте бесплатно;

– предоставляемый спектр ресурсов по типам и видам, количеству и номенклатуре предметных областей и учебных дисциплин: полный и объемный;

– систематизированное размещение ресурсов на сайте, удобство в их просмотре, изучении и освоении: удобно и логично построен сайт, удобная навигация;

– профессиональная подготовка материалов и соответствие выбранному образовательному направлению, на которое ориентирован сайт или соответствующий его раздел: материалы, выложенные на сайте, соответствуют требованиям ГОСТ, а также соответствуют тематике (педагогическая);

– используемость представленных материалов для совершенствования учебного процесса: найденный материал по опыту развития студенческого самоуправления позволил проанализировать уровень актуальности поднимаемой темы в моём исследовании, а также наглядно показал различные формы, методы и средства развития студенческого самоуправления в ВУЗе.

– наличие дистанционного образования и интерактивных сервисов (системы взаимодействия программ сайта с пользователями в режиме реального времени: тесты, опросы, виртуальные лабораторные установки, интерактивные тренажеры и т. д.): отсутствуют.

– наличие электронной библиотеки как центра интеграции образовательных и информационных ресурсов учебного заведения: существует библиотека для преподавателей и студентов ИвГУ.

Вывод: сайт Ивановского государственного университета является информативным источником для изучения опыта развития студенческого самоуправления. В рамках изучения данного вопроса были выявлены основные направления работы: проведение форумов студенческого самоуправления, работа «Школы кураторов», наличие коллегиального органа студенческого самоуправления «КОСС ИвГУ», организация Многоуровневой Школы Актива «Твой выбор» по направлению «Студенческого самоуправления» и т.д.

В открытом доступе на сайте представлены программы различных направлений, ориентированных на развитие студенческого самоуправления, а также анкеты и опросники, позволяющие узнать удовлетворенность студентов проводимыми мероприятиями.

Сайт ИвГУ помог мне изучить опыт развития студенческого самоуправления: что конкретно используется для стимулирования развития самоуправления в других образовательных организациях; виды деятельности, в которых студенты проявляют активность; как организуется самоуправление в группе; как организуется развитие самоуправления на уровне университета; как организуется самоуправление на факультете.

Таблица 1

Сводная таблица изучения содержания сайтов различных университетов по теме исследования

Вопросы для изучения	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	ЯрГУ им. П.Г. Демидова	КГУ	ИвГУ
Определение целей самоуправления	Развитие самостоятельности студентов в принятии решений при достижении групповых целей	Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и развитие лучших традиций ЯрГУ, развитие системы студенческого самоуправления.	Активное вовлечение студентов в самостоятельную работу, формирование положительной мотивации к деятельности, создание условий для принятия студентом самостоятельных решений и ответственности за их результаты.	Создание условий, способствующих самореализации студентов и аспирантов и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни.
Стимулирование развития студенческого самоуправления	В Концепции воспитания ЯГПУ в примерной программе воспитательной работы есть пункт «Разви-	В программе деятельности студенческих объединений ЯрГУ указывается важность стимулирования	Данная информация отсутствует на сайте	Данная информация отсутствует на сайте

	тие субъект-ной позиции и привлечение студентов к решению управленческих проблем и ситуаций».	развития студенческого самоуправления.		
Методы, средства, приемы развития студенческого самоуправления	Приобщение студентов к решению реальных проблемных управленческих ситуаций; участие студентов в заседаниях ученого совета факультета, университета, заседаниях кафедр; проведение «открытых» собраний студенческого совета; организация коллективного целеполагания и планирования; организация конкурсов «Студент года», презентация лидерских программ; коллективное планирование конкретных дел в группе и на факультете;	Создание и развитие молодежных инновационных центров и бизнес-инкубаторов; Поддержка деятельности центров профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства; Поддержка деятельности профильных студенческих отрядов; Развитие системы студенческого самоуправления (Обучающий лагерь актива университета «Зимнее Лесное», Адаптационно-обучающий лагерь для 1 курса «ЛАГУНА», Конкурс "Лучший профорг", Конкурс "Лучшее проф-	Приобщение студентов к решению реальных проблемных управленческих ситуаций; участие студентов в заседаниях ученого совета	Данная информация отсутствует на сайте

	организация коллективного анализа на факультете по итогам года; коллективный анализ по итогам семестра в студенческих группах.	бюро факультета"); Создание условий для организации студенческого досуга, развитие творческих клубов и клубов по интересам		
Заинтересованность педагогов в развитии студенческого самоуправления	В ЯГПУ на высоком уровне развита система наставничества. В обязанности наставника входит стимулировать студентов к самоуправленческой деятельности. Поэтому педагоги данного ВУЗа заинтересованы в его развитии в своих группах.	Данная информация отсутствует на сайте университета.	В КГУ на высоком уровне развита система наставничества. В обязанности наставника входит стимулировать студентов к самоуправленческой деятельности. Поэтому педагоги данного ВУЗа заинтересованы в его развитии в своих группах.	Данная информация отсутствует на сайте
Наличие органов студенческого самоуправления различных уровней	Объединенный совет обучающихся - это организация, которая обеспечивает и координирует деятельность всех студенческих объединений, существующих на базе ЯГПУ им. К.	Объединенный Совет обучающихся ЯрГУ был создан в 2012 году. Совет представляет собой коллегиальный орган студенческого самоуправления и выполняет функции	Органы студенческого самоуправления Студенческий совет, Старостат, Профбюро.	На базе ИвГУ существует Коллегиальный орган студенческого самоуправления

	<p>Д. Ушинского. Данный совет является органом студенческого самоуправления, который обеспечивает выполнение решений студентов по реализации программ воспитательной работы вуза. На каждом факультете существует свой орган студенческого самоуправления, которым руководит студенческий декан, избираемый собранием (конференцией) факультета.</p>	<p>объединяющего комплекса между студ. объединениями и соответствующими структурными подразделениями, координирует реализацию в вузе федеральных проектов, реализует программу РДСО.</p>		
<p>Опыт развития студенческого самоуправления</p>	<p>На сайте ЯГПУ во вкладках каждого факультета есть раздел «Студенческое самоуправление». Ответственные за это на факультете люди выкладывают свои достижения на разных</p>	<p>Существует отдельный портал «Студенческий портал ЯрГУ им. П.Г. Демидова», на котором администраторы выкладывают последние новости из деятельности студенческих групп и фа-</p>	<p>Всего в университете сейчас функционируют 17 театральных, 5 хореографических, 5 вокальных студий, 3 рок-группы, фольклорный ансамбль, литературная студия, объединения художников, редакционные</p>	<p>Активисты ИВГУ принимали участие в региональных, окружных и федеральных форумах, съездах, слетах и совещаниях. Среди наиболее важных необходимо отметить</p>

	<p>уровнях (факультет, университет, регион), делятся изменениями в составе органов самоуправления и т.д.</p>	<p>культетов, которые сами же студенты и отбирают для демонстрации.</p>	<p>коллегии факультетских газет, профессиональные кружки и студии. В университете стало традицией проведение конкурса талантов «Здравствуйте!», который проходит в два этапа («Знакомьтесь, первый курс!» и «Знакомьтесь, курс не первый!»), программы «Три-Арт» (конкурсы в сфере вокала «Муз-Арт», театрального творчества «Арт-театр» и хореографии «Денс-Арт»), выставок и концертов, участие в которых принимают как студенты, так и преподаватели. Основным событием второго семестра является конкурс студенческого творчества «Студенческая весна» (20 программ в 2018 году).</p>	<p>Всероссийский конгресс молодёжных медиа «Мастконгресс», Всероссийский форум общественных наблюдателей, Слёт Национальной лиги студенческих клубов, V Форум академического фандрайзинга: развитие человеческого капитала в фандрайзинге и филантропии, Межрегиональный форум по популяризации русского языка и социокультурной адаптации иностранных студентов «Думай и говори» и др.</p>
--	--	---	---	---

Изучаемые документы и нормативные акты: Устав ЯГПУ и Концепция воспитания ЯГПУ, Положение о наставнике в ЯГПУ, Программа развития Факультета социального управления, устав ИвГУ и КГУ, а также Программа развития деятельности студенческих объединений ЯрГУ, Мероприятия программы по направлениям ЯрГУ.

Таблица 2

Результаты изучения документов

	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	ЯрГУ им. П.Г. Демидова	КГУ	ИвГУ
Определение целей самоуправления <i>(уставы университетов, а также концепция воспитания ЯГПУ)</i>	Развитие самостоятельности студентов в принятии решений при достижении групповых целей	Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и развитие лучших традиций ЯрГУ, развитие системы студенческого самоуправления.	Активное вовлечение студентов в самостоятельную работу, формирование положительной мотивации к деятельности, создание условий для принятия студентом самостоятельных решений и ответственности за их результаты.	Создание условий, способствующих самореализации студентов и аспирантов и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни.
Основные идеи развития студенческого самоуправления <i>(уставы университетов, а также концепция воспитания ЯГПУ, Программа развития деятельности студенческих объединений ЯрГУ)</i>	В Концепции воспитания ЯГПУ в примерной программе воспитательной работы есть пункт: «Развитие субъектной позиции и привлечение студентов к решению управленческих проблем и ситуаций».	В программе деятельности студенческих объединений ЯрГУ указывается важность стимулирования развития студенческого самоуправления.	Данная информация отсутствует на сайте	Данная информация отсутствует на сайте

<p>Методы, средства, приемы развития студенческого самоуправления (уставы университетов, а также концепция воспитания ЯГПУ, Программа развития деятельности студенческих объединений ЯрГУ)</p>	<p>Приобщение студентов к решению реальных проблемных управленческих ситуаций; участие студентов в заседаниях ученого совета факультета, университета, заседаниях кафедр; проведение «открытых» собраний студенческого совета; <u>Стимулирование:</u> организация коллективно-целеполагания и планирования; организация конкурсов «Студент года», презентация лидерских программ; коллективное планирование конкретных дел в группе и на факультете; организация коллективного анализа на факультете по</p>	<p><u>Сопровождение развития самоуправления:</u> Создание и развитие молодежных инновационных центров и бизнес-инкубаторов; деятельность центров профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства; Поддержка деятельности профильных студенческих отрядов; <u>Подготовка студентов к самоуправлению:</u> Обучающий лагерь актива университета «Зимнее Лесное», Адапционно-обучающий лагерь для 1 курса «ЛАГУНА», <u>Стимулирование:</u> Конкурс "Лучший профорг", Конкурс "Лучшее профбюро фа-</p>	<p><u>Формы самоуправления:</u> Всего в университете сейчас функционируют 17 театральных, 5 хореографических, 5 вокальных студий, 3 рок-группы, фольклорный ансамбль, литературная студия, объединения художников, редакционные коллегии факультетских стенных газет, профессиональные кружки и студии. <u>Стимулирование:</u> В университете стало традицией проведение конкурса талантов «Здравствуйте!», который проходит в два этапа («Знакомьтесь, первый курс!» и «Знакомьтесь, курс не первый!»), программы «Три-Арт» (конкурсы в сфере вокала «Муз-Арт», театрального творчества «Арт-театр» и</p>	<p><u>Виды деятельности:</u> Активисты ИвГУ принимали участие в региональных, окружных и федеральных форумах, съездах, слетах и совещаниях. Среди наиболее важных необходимо отметить Всероссийский конгресс молодёжных медиа «Мастконгресс», Всероссийский форум общественных наблюдателей, Слёт Национальной лиги студенческих клубов, V Форум академического фандрайзинга: развитие человеческого капитала в</p>
---	---	--	--	---

	итогах года; коллективный анализ по итогам семестра в студенческих группах.	культета"); <u>Виды деятельности:</u> Создание условий для организации студенческого досуга, развитие творческих клубов и клубов по интересам	хореографии «Денс-Арт»), выставок и концертов, участие в которых принимают как студенты, так и преподаватели. Основным событием второго семестра является конкурс студенческого творчества «Студенческая весна» (20 программ в 2018 году).	фандрайзинге и филантропии, Межрегиональный форум по популяризации русского языка и социокультурной адаптации иностранных студентов «Думай и говори» и др.
Роль педагогов в развитии студенческого самоуправления <i>(уставы университетов, а также концепция воспитания ЯГПУ, Программа развития деятельности студенческих объединений ЯрГУ)</i>	В ЯГПУ на высоком уровне развития система наставничества. В обязанности наставника входит стимулировать студентов к самоуправленческой деятельности. Поэтому педагоги данного ВУЗа заинтересованы в его развитии в своих группах.	Данная информация отсутствует на сайте университета.	В КГУ на высоком уровне развития система наставничества. В обязанности наставника входит стимулировать студентов к самоуправленческой деятельности. Поэтому педагоги данного ВУЗа заинтересованы в его развитии в своих группах.	Данная информация отсутствует на сайте
Наличие органов студенческого самоуправления	Объединенный совет обучающихся - это органи-	Объединенный Совет обучающихся ЯрГУ был со-	Органы студенческого самоуправления Студенческий	На базе ИвГУ существует Коллеги-

<p>ления разных уровней (уставы университетов, а также концепция воспитания ЯГПУ, Программа развития деятельности студенческих объединений ЯрГУ)</p>	<p>зация, которая обеспечивает и координирует деятельность всех студенческих объединений, существующих на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Данный совет является органом студенческого самоуправления, который обеспечивает выполнение решений студентов по реализации программ воспитательной работы вуза. На каждом факультете существует свой орган студенческого самоуправления, которым руководит студенческий декан, избираемый собранием (конференцией) факультета.</p>	<p>здан в 2012 году. Совет представляет собой коллегиальный орган студенческого самоуправления и выполняет функции объединяющего комплекса между студ. объединениями и ответственными структурными подразделениями, координирует реализацию в вузе федеральных проектов, реализует программу РДСО.</p>	<p>совет, Старостат, Профбюро.</p>	<p>альный орган студенческого самоуправления (КОСС).</p>
<p>Где представлен опыт развития студенческого са-</p>	<p>На сайте ЯГПУ во вкладках каждого факультета есть</p>	<p>Существует отдельный портал «Студенческий портал ЯрГУ</p>	<p>Опыт развития самоуправления представлен на сайте КГУ в следующем</p>	<p>Опыт развития студенческого самоуправления на</p>

<p>моуправления (уставы университетов, а также концепция воспитания ЯГПУ, Программа развития деятельности студенческих объединений ЯрГУ)</p>	<p>раздел «Студенческое самоуправление». Ответственные за это на факультете люди выкладывают свои достижения на разных уровнях (факультет, университет, регион), делятся изменениями в составе органов самоуправления и т.д.</p>	<p>им. П.Г. Демидова», на котором администраторы выкладывают последние новости из деятельности студенческих групп и факультетов, которые сами же студенты и отбирают для демонстрации.</p>	<p>формате: на вкладках факультетов и кафедр существует позиция «Воспитание», куда активно выставляется информация по развитию самоуправления.</p>	<p>сайте университета ИвГУ представлен во вкладке «Коллегиального органа студенческого самоуправления» - высшего органа самоуправления в ВУЗе. На данной вкладке фиксируются все новости, которые также отбираются студентами.</p>
---	--	--	--	--

Документы для анализа : Устав ЯГПУ и Концепция воспитания ЯГПУ, Положение о наставнике в ЯГПУ, Программа развития Факультета социального управления, устав ИвГУ и КГУ, а также Программа развития деятельности студенческих объединений ЯрГУ. Мероприятия программы по направлениям ЯрГУ.

Таблица 3

Результаты анализа документов

Признак для сравнения	Общее	Особенное
<p>Определение целей самоуправления</p>	<p>Цели самоуправления в изучаемых ВУЗах объединены одной мыслью - создание условий для развития личности студента как человека интеллигентного, творческого, инициативного,</p>	<p>Цели самоуправления в ВУЗах трактуются исходя из их специфики. Например, в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, который является университетом, готовящим педагогические кадры,</p>

	способного к саморазвитию, признающего гуманное отношение к человеку наивысшей ценностью, обладающего демократическим сознанием, отвечающего современным социально-экономическим требованиям к высококвалифицированному специалисту.	особое внимание уделяется самостоятельности студентов. Из этого видно, что специфика развития самоуправления этого ВУЗа – приобщение студентов к обсуждению различных вопросов, что развивает их самостоятельность в принятии решений.
Основные идеи развития студенческого самоуправления	Основными идеями развития студенческого самоуправления, которые выявлены наиболее схожими, являются: активное вовлечение студентов в самостоятельную работу, формирование положительной мотивации к деятельности, создание условий для принятия студентами самостоятельных решений и ответственности за их результаты.	В концепции воспитания ЯГПУ стимулирование развития студенческого самоуправления идет посредством привлечения студентов к решению проблем на уровне факультета, ВУЗа и других объединений. Это, по мнению авторов, развивает их субъектную позицию. В «Программе развития деятельности студенческих объединений ЯрГУ» подчеркивается роль самих творческих организаций как фактора стимулирования развития студенческого самоуправления.
Методы, средства, приемы развития студенческого самоуправления	Выставляемые материалы носили достаточное количество информации о формах, методах и средствах развития самоуправления. Удалось выделить наиболее эффективные и часто используемые (студенческие слеты, лагеря интересов, конференции, организация студенческих конкурсов). Зачастую, подобные мероприятия организуются студенческим активом, что говорит о наличии самоуправления. В целом, можно сделать вывод, что сайты университетов помогли мне изучить опыт развития студенческого самоуправления: что конкретно используется для	На основе полученных результатов можно выделить и те аспекты, которые отличают университеты друг от друга. На выбор средств, форм и методов развития самоуправления влияет в первую очередь, цель, которую преследует университет (п.1 данного анализа), а также специфика ВУЗа. Классические университеты универсальны в данном случае. Это не говорит о примитивности описанных методов и средств, но какая-то схожесть прослеживается. А вот университеты с определенной направленностью (например, здесь рассматривался ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) за-

	<p>стимулирования развития самоуправления в других образовательных организациях; виды деятельности, в которых студенты проявляют активность; как организуется самоуправление в группе; как организуется развитие самоуправления на уровне университета; как организуется самоуправление на факультете.</p>	<p>метно отличаются в выборе форм, методов и средств. Поскольку в первую очередь выпускник данного университета – педагог, которому необходимы навыки самоорганизации, целеполагания, планирования и т.д.</p>
<p>Роль педагогов в развитии студенческого самоуправления</p>	<p>На сайтах анализируемых учебных заведений выявилась тенденция к признанию важности развития самоуправления в студенческих группах. На всех WEB-объектах актуальной остается задача именно мотивации со стороны преподавателей. Также показаны результаты этой мотивации: как именно преподаватели мотивируют студентов к участию в различных мероприятиях. К большому сожалению, из анализируемых сайтов только 2 из 4 университетов поделились информацией о привлечении педагогов к развитию студенческого самоуправления. Это ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и КГУ.</p>	<p>На основе проанализированной информации выявилась тенденция к развитию в университетах системы наставничества. Об этом говорят не только сайты, но и нормативные документы (например, положение о наставнике ЯГПУ). Роль наставника группы определяется созданием таких условий, которые помогли бы студентам найти себя и свое место в студенческом коллективе и в общественной жизни вуза, приобрести опыт организации воспитательной работы, который можно использовать в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности. Наставники способствуют развитию самоуправления в студенческих группах, за которыми они закреплены. Также интересным показался опыт ИвГУ, который представил на своем сайте опыт функционирования школы кураторов. Только в случае с ЯГПУ и КГУ кураторами выступали преподаватели, здесь же это сами студенты. Кураторы помогают студентам первого курса максимально быстро познакомиться</p>

		<p>ся и приспособиться к новым условиям обучения, правилам, традициям нашего вуза. Специально подготовленные кураторы вместе с первокурсниками проходят все преграды и помогают справиться со всеми поступающими вопросами и трудностями в течение учебного года. В рамках программы «ТьюторствоИвГУ» действует Школа кураторов, образовательный блок, который позволяет каждому студенту Ивановского государственного университета стать куратором.</p>
<p>Наличие органов студенческого самоуправления разных уровней</p>	<p>На изучаемых сайтах представлена информация об органах студенческого самоуправления. Структура везде типична, во всех образовательных организациях имеется Высший орган самоуправления, которым является Объединенный совет обучающихся. Если разбирать теорию данного вопроса, то ВУЗы не совсем верно толкуют значение Высшего органа самоуправления. Им должна быть Конференция или Собрание, а Объединенный совет обучающихся является исполнительным органом. Возможно, из-за масштабов проведения конференции университеты отказываются от подобной практики. Но учесть это стоит.</p>	<p>В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского видна классическая структура студенческого самоуправления, где органы самоуправления проникают сквозь факультеты и доходят вплоть до самых групп. В КГУ описана структура с органами, которые имеются только на уровне ВУЗа – высший орган самоуправления, и представительства на факультетах.</p> <p>Остальные сайты ВУЗов содержат информацию лишь о высших органах самоуправления.</p>
<p>Где представлен опыт развития студенческого самоуправления</p>	<p>Особым богатством информации владеют сайты с данным содержанием. ВУЗы активно делятся информацией об опыте развития студенческого самоуправления. Еженедельно во вкладке «Новости» можно уви-</p>	<p>Особого внимания заслуживает пример ЯрГУ им П.Г. Демидова, где актив Объединённого Совета обучающихся (высший орган самоуправления университета) выиграл Всероссийский конкурс, где они выступали с</p>

<p>ления</p>	<p>деть, каких успехов добились студенты. Побеждают в различных конкурсах, участвуют в лагерях и слётах, принимают участие в обсуждении проблем университета и факультетов.</p>	<p>собственно разработанной «Программой развития деятельности обучающихся», которая на данный момент действует в университете. Это говорит о самоорганизованности, планировании и целеполагании студентов, к которым они пришли благодаря самоуправлению.</p> <p>Студенты ЯрГУ сами отчитываются о результатах своей деятельности. Им предоставлено право публиковать достижения и новости актива на специальном форуме университета, который активно обновляется и ведется.</p> <p>На других сайтах такого замечено не было.</p>
---------------------	---	---

Общий вывод: в результате проделанного анализа отметим, что самоуправление является неотъемлемой частью студенческой жизни любого ВУЗа. Особое внимание уделяется целям и задачам развития самоуправления, а также формам, методам и средства его развития. На данном примере наглядно показано, что в опыте развития самоуправления университетов есть как общие черты, так и отличительные особенности. Подчеркнем, что особое значение имеет специфика ВУЗа, его направленность подготовки кадров.

3. Проведение опроса и обработка полученных результатов

Ю.А. Иванова

К опросным методам относятся интервью (стандартизированное и полустандартизированное), беседа и анкетирование, которые делятся на устные (интервью и беседа) и письменные (анкетирование). В исследованиях очень часто используют анкетирование и беседу.

Анкетирование обычно рассматривается как метод заочного опроса и используется, когда требуется получить обобщенное мнение

по какому-то вопросу; необходимы четкие и точные ответы на вопросы, интересующие исследователя; нужно выяснить отношение респондентов к острому, дискуссионному или личностному вопросу; требуется опросить большое количество людей за короткий срок.

Далее представим материалы опроса студентов магистратуры по организации проектирования их индивидуальной образовательной деятельности в начале первого года обучения.

Цель опроса: определение эффективности процесса проектирования индивидуальной образовательной деятельности магистрантов.

Задачи опроса:

1) установить уровень заинтересованности студентов в данном виде работы (вопросы №7, 10);

2) выявить эффективность применяемых педагогических средств в процессе проектирования и целесообразность проводимой работы (вопросы №8, 9);

3) определить мотивационную направленность студентов магистратуры (вопросы №1, 4, 5, 6, 11).

Обработка и анализ результатов анкетирования

Обработку целесообразно начинать с проверки правильности заполнения анкеты. Основными критериями правильности заполнения считаются полнота, точность и единообразие. Вторичная обработка результатов проводится как для всего массива анкет, так и по отдельным, специально выделенным группам.

Представляем анализ проведенного опроса в соответствии с поставленными целями и задачами в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса

Задачи	Вопросы	Интерпретация
1) установить уровень заинтересованности студентов в проектировании индивидуальной образовательной деятельности	7. Отметьте, в каких мероприятиях по проектированию образовательной деятельности Вы участвовали? 10. Ваши предложения, суждения по организации процесса проектирования индивидуальной образовательной деятельности магистрантов в начале учебного года.	Данные вопросы позволяют определить степень включенности магистрантов в организуемую для них деятельность и наиболее интересную для них тематику встреч. Наличие вариантов ответа в вопросе №7 позволяет студентам актуализировать информацию, а открытый вопрос №10 – выразить эмоциональную оценку, высказать мнение относительно ор-

		<p>ганизации данного вида деятельности.</p> <p>По результатам ответов на эти вопросы мы получили данные о проценте посещающих организуемые мероприятия для магистрантов (83,3%), и их мнения о дальнейшей деятельности в этом направлении.</p>
<p>2) выявить эффективность применяемых педагогических средств в процессе проектирования и целесообразность проводимой работы</p>	<p>8. Оцените, пожалуйста, эффективность используемых средств по шкале от 1 до 5, где 1 – применяемые средства оказались для меня малоэффективными, 5 – применяемые средства оказали на меня положительное влияние, были полезными.</p> <p>9. Выразите Ваше мнение относительно целесообразности (нужности, полезности) проводимой работы в начале учебного года по оказанию помощи магистрантам-первокурсникам в построении, планировании своей образовательной деятельности.</p>	<p>Вопрос №8 позволяет студентам занять субъектную позицию и оценить каждое примененное педагогическое средство отдельно по шкале личной полезности-малоэффективности, а вопрос №9 – в целом проводимой работы.</p> <p>Большая часть респондентов (62%) отмечают положительное влияние данных мероприятий (рис. 1).</p>
<p>3) определить мотивационную направленность студентов магистратуры</p>	<p>1. Что побудило Вас продолжить обучение в магистратуре?</p> <p>4. Какова Ваша цель обучения в магистратуре на данный момент?</p> <p>5. Каким Вы представляете результат обучения? В чем он должен выражаться?</p> <p>6. Как, по Вашему мнению, полученное магистерское образование</p>	<p>Представленная группа вопросов не только ориентирует студентов задуматься о планировании своей образовательной деятельности, но и дает исследователю информацию об образовательном запросе магистрантов, сведения о котором могут быть впоследствии переданы ведущим кафедрами, руководителям образовательных программ, научным руководителям и т.д. с целью дальнейшей индивиду-</p>

	может повлиять на Ваше профессиональное развитие? 11. Чем планируете заниматься после завершения обучения?	лизации образовательного процесса.
--	---	------------------------------------

После анализа первичных данных дается текстовая их интерпретация и вывод в соответствии с поставленными целями и задачами.

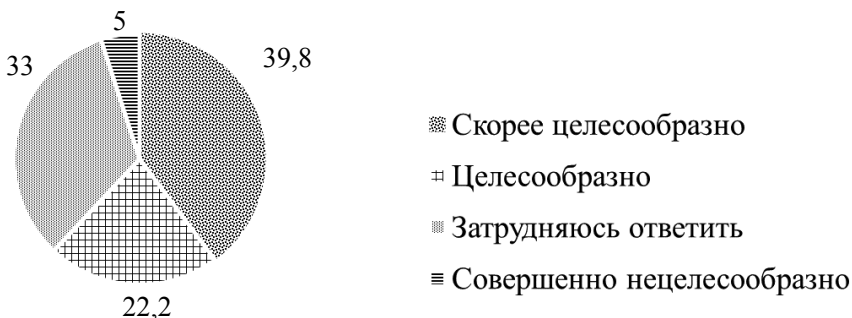


Рис. 1. Мнение студентов относительно целесообразности проводимой работы в начале учебного года по проектированию индивидуальной образовательной деятельности (данные в %)

Опрос проводился в два этапа: на первом были опрошены магистранты первого курса очной формы обучения факультета социального управления в количестве 31 человека; на втором этапе были опрошены эти же магистранты, обучающиеся уже на втором курсе в количестве 18 человек. Всего в опросе приняло участие 49 человек.

Из числа опрошенных второкурсников 15 человек (83,3%) в различной степени участвовали в мероприятиях по проектированию индивидуальной образовательной деятельности. Большинство из них (рис. 1) отмечают положительное влияние проводимой работы, в частности, и обучения в магистратуре, в целом, на их личностный и профессиональный рост (карьерный рост, трудоустройство, применение знаний на практике, развитие личностных качеств и др.).

Высокой степенью содержательности обладают рекомендации студентов по организации проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Приведем несколько примеров.

1. Работу нужно проводить еще ДО набора в магистратуру.
2. Это должно быть не разовое мероприятие, а систематические

встречи и только для тех, кто сам самоорганизоваться или самоопределиться не может, кому нужно сопровождение».

«На мой взгляд, необходима плотная консультативная работа магистрантов с потенциальными работодателями, а также внедрение магистров в научную сферу (встречи с научными деятелями)».

«Больше хотелось бы услышать личное мнение самих студентов, которые прошли обучение. С какими трудностями они сталкивались, как их решали, например. Вообще их личный опыт».



Рис. 2. Цели обучения магистрантов 2 курса, %

Ответы респондентов относительно целевых ориентиров обучения мы можем объединить в несколько групп (рис. 2), анализ которых позволяет нам выделить особенности студентов, принявших участие в опросе – направленность на получение практико-ориентированных навыков в профессиональной сфере (38,9% – 7 чел.) и успешное завершение обучения (22,2% – 4 чел.).

Исходя из этого логичны ответы респондентов на вопрос относительно представлений о результатах своего обучения: 94,4% (17 чел.) называют получение диплома об образовании и новые знания / компетенции; и о планах после завершения обучения: 55,6% (10 чел.) – работать, 16,7% (3 чел.) – продолжить обучение.

Мы сопоставили ответы студентов, которые они дали при запуске процесса проектирования в начале первого года обучения с отве-

тами, полученными в конце обучения. Анализ ответов не выявил радикальных различий.

На основе полученных данных из анкет и конструктивных предложений обучающихся по совершенствованию анализируемой деятельности, можно сделать вывод о том, что уровень заинтересованности студентов в проектировании индивидуальной образовательной деятельности и эффективность применяемых педагогических средств в процессе проектирования достаточно высокий, что подтверждает целесообразность проводимых мероприятий.

Приложение 1

Текст анкеты УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!

Просим Вас принять участие в нашем исследовании и выразить свое мнение по поводу предложенных ниже вопросов. Вопросы посвящены тем организационным мероприятиям, что были в начале 1-го года обучения. Для нас очень важно узнать мнение каждого из Вас. Полученные результаты конфиденциальны и будут использованы в обобщенном виде.

Инструкция. В анкете содержится 13 вопросов. В некоторых из них нужно будет выбрать ответ из предложенных вариантов (вопросы закрытого типа), в других – сформулировать и записать ответ самостоятельно (вопросы открытого типа). В каждом вопросе закрытого типа указано необходимое количество ответов. Кроме того, Вы встретите вариант ответа «Другое» с пустой строкой. Данная строка предназначена для Ваших мыслей, идей, замечаний, нестандартных вариантов ответа.

1. Что побудило Вас продолжить обучение в магистратуре?
(Один вариант ответа)

- a. Повышение уровня образования
- b. Самосовершенствование, саморазвитие, желание учиться
- c. Карьера, работа
- d. Научный руководитель
- e. Неопределенность жизненных планов
- f. Желание написать магистерскую диссертацию
- g. Спрос рынка труда
- h. Затрудняюсь ответить
- i. Другое: _____

2. Насколько оправдались Ваши ожидания от обучения после поступления? Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 – ожидания совсем не оправдались, 5 – полностью оправдались (Поставьте знак +, соответствующий Вашему мнению, напротив каждого высказывания)

	1	2	3	4	5
Доступность информации для студентов о проводимых мероприятиях (конференциях, конкурсах и др.) - когда, где, что будет происходить					
Возможность участия во внеучебной деятельности факультета / университета (научной, спортивной, культурно-творческой и пр.)					
Качество образования (получаемых знаний)					
Компетентность преподавателей					
Эффективное взаимодействие с преподавательским коллективом (легкость в налаживании контактов, неконфликтность и др.)					
Практико-ориентированность образовательного процесса					
Наличие пространства для самовыражения					
Удобство расписания с равномерным распределением учебной нагрузки					
Возможность совмещения учебы с работой					
Уровень материально-технического обеспечения					
Система сопровождения студентов (оказание помощи в решении учебных и профессиональных проблем)					

3. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе обучения? (Выбрать не более трех вариантов ответа)

- a. Нехватка времени
- b. Отсутствие желания учиться, низкая мотивация
- c. Совмещение учебы и работы
- d. Сложно найти общий язык с одногруппниками
- e. Сложно найти общий язык с преподавателями
- f. Недостаточные знания по выбранному профилю подготовки
- g. Дисциплины оказались неинформативными, неинтересными
- h. Неудобное расписание
- i. Отсутствие опыта в научно-исследовательской деятельности
- j. Преобладание теории над практикой
- k. Обучение трудностей не вызвало

l. Затрудняюсь ответить

m. Другое: _____

4. Какова Ваша цель обучения в магистратуре на данный момент?

5. Каким Вы представляете результат обучения? В чем он должен выражаться? (Выбрать не более трех вариантов ответа)

- a. Новые знания, компетенции
- b. Повышение в карьере
- c. Магистерская диссертация
- d. Приобщение к научной деятельности
- e. Мотивация к саморазвитию
- f. Повышение заработной платы
- g. Получение диплома об образовании
- h. Затрудняюсь ответить
- i. Другое: _____

6. Как, по Вашему мнению, полученное магистерское образование может повлиять на Ваше профессиональное развитие? (Один вариант ответа)

- a. Развитие личностных качеств
- b. Карьерный рост, трудоустройство
- c. Применение знаний на практике
- d. Повышение заработной платы
- e. Расширение сферы деятельности
- f. Смена вида деятельности
- g. Затрудняюсь ответить
- h. Другое: _____

7. Отметьте, в каких мероприятиях по проектированию образовательной деятельности Вы участвовали? (Выбрать не более трех вариантов ответа)

- a. Самооценка уровня развития компетенций
- b. Технология картирования – постановка целей своего образования и развития
- c. Просмотр и обсуждение видеозаписи выступления Д. Леонтьева «Личностный потенциал в постоянно меняющемся мире»

- d. Подготовка магистрантов к оформлению портфолио профессионального развития
- e. Тьюториалы – встречи с магистрантами-тьюторами по обсуждению портфолио и планов обучения
- f. Ознакомление с основными сферами образовательной деятельности в магистратуре (наука, учебный процесс, внеучебная деятельность, практика)
- g. Данные мероприятия не посещал

8. Оцените, пожалуйста, эффективность используемых средств по шкале от 1 до 5, где 1 – применяемые средства оказались для меня малоэффективными, 5 – применяемые средства оказали на меня положительное влияние, были полезными (Поставьте любую отметку, соответствующую Вашему мнению, напротив каждого высказывания)

	1	2	3	4	5
Самооценка уровня развития компетенций					
Технология картирования - постановка целей своего образования и развития					
Просмотр и обсуждение видеозаписи выступления Д. Леонтьева «Личностный потенциал в постоянно меняющемся мире»					
Подготовка магистрантов к оформлению портфолио профессионального развития					
Тьюториалы – встречи с магистрантами-тьюторами по обсуждению портфолио и планов обучения					
Ознакомление с основными сферами образовательной деятельности в магистратуре (наука, учебный процесс, внеучебная деятельность, практика)					
Данные мероприятия не посещал					

9. Выразите Ваше мнение относительно целесообразности (нужности, полезности) проводимой работы в начале учебного года по оказанию помощи магистрантам-первокурсникам в построении, планировании своей образовательной деятельности. (Выбрать один вариант ответа)

- a. Целесообразно
- b. Скорее целесообразно, чем нет

- c. Затрудняюсь ответить
- d. Скорее не целесообразно
- e. Совершенно не целесообразно

10. Ваши предложения, суждения по организации процесса проектирования индивидуальной образовательной деятельности магистрантов в начале учебного года

11. Чем планируете заниматься после завершения обучения?

12. На каком курсе Вы обучаетесь?

Благодарим за сотрудничество!

4. Опыт использования фокус-группы для изучения состояния проблемы исследования

Т.В. Лушникова

Метод фокус-групп (англ. focus group interviews) – это глубинное фокусированное интервью в форме серий групповых дискуссий, в ходе которых участники обсуждают вопросы, интересующие исследователя с целью получения от них субъективной информации.¹ Метод фокус-группы является разновидностью дискуссии с элементами интервью, проводимо в группе респондентов². Он может сочетаться с другими методами и применяться как самостоятельное исследование.

Фокус-групповое исследование предложено Р. Мертоном, М. Фиске и П. Кендалл в 1946 г., является самым распространенным качественным методом сбора информации.³ Метод фокус-групп ориентирован на то, чтобы определить глубинные мотивы и причины тех

¹ Мещеряков, Б.Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм Еврознак, 2006. – 672 с.

² Байбородова, Л. В., Чернявская А. П. Методология методы научного исследования: учебное пособие/ Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. 283 с.

³ Колесников, Ю.С. Прикладная социология: Учеб. пособие [Текст] / Ю.С. Колесников. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 320 с.

или иных действий, определить отношение к поставленной проблеме. Основным способом анализа результатов групповых дискуссий является контент-анализ аудио- и видеоматериалов, стенограмм групповых дискуссий, отчетов модераторов и наблюдателей.⁴

Фокус-группа применяется в социологии, психологии, педагогике, экономике, менеджменте. В социологии в ходе фокус-группы выясняется отношение людей к тому или иному виду деятельности или продукту. В педагогических исследованиях цель работы может быть иной, например, в процессе работы группа разрабатывает идеи или план работы. Ценность получаемой информации состоит в том, что участники фокус-группы освобождаются от стереотипов и установок, становятся более креативными и свободными в высказывании мнений, суждений и оценок.

Отличительными характеристиками данного метода являются:

1. Множество респондентов, представленных вместе.

Большинство людей ощущает себя более комфортно при разговоре почти на любую тему в том случае, если они вовлечены в дискуссию как часть группы. В результате техника проведения фокус-групп представляет собой лучшую возможность для получения углубленной информации от респондентов, чем многие другие исследовательские методы.

Специалисты считают, что оптимальная численность фокус-группы составляет 8-10 человек. Именно это число, с одной стороны, обеспечивает разнообразие взглядов и выгоды взаимодействия, а с другой стороны, не мешает полноценному участию в обсуждении каждого члена группы. Если будет больше 10 человек, то модератору очень трудно контролировать ход обсуждения, направлять дискуссию в нужном направлении, стимулировать эффективное групповое взаимодействие. Участие менее 8 человек также малопродуктивно. Практически в каждой группе находится, по крайней мере, один участник, пытающийся говорить слишком много, но не по существу, и другой участник, который является слишком застенчивым или испуганным. Следовательно, если проблемы обсуждаются при составе менее 8 человек, то реальное число участников будет невелико (возможно, 4-5 респондентов).

При подборе участников цели, поставленные перед исследованием, должны быть руководством для определения того, кто должен быть включен в группу.

⁴ Мещеряков, Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм Евразия, 2006. – 672 с.

2. **Взаимодействие участников.** Исследование фокус-групп является единственной в своем роде техникой исследования, в которой участники исследования поощряются к взаимодействию друг с другом. Взаимодействие между членами группы способствует большей разговорчивости участников благодаря стимулирующему воздействию ощущения присутствия других участников в данной группе. Результатом этого является получение значительно большей информации, чем могло бы быть получено другим способом, при котором люди были бы проинтервьюированы индивидуально.

Правильный выбор участников является одним из важных условий успешности фокус-группы. Участники должны быть осведомлены о предмете обсуждения и быть в нем заинтересованы.

Групповая динамика позволяет определить, как влияние других участников играет роль фактора, определяющего степень общей приемлемости представленной концепции, продукции или идеи.

3. **Присутствие модератора.** Модератор управляет течением групповой дискуссии, для того чтобы ориентировать высказывания участников в направлении цели проведения фокус-группы, получать необходимую информацию, уделять достаточное количество времени обсуждению каждого вопроса, задавать уточняющие вопросы. Он должен обладать высокой коммуникативностью, создавать непринужденную обстановку, быстро достигать взаимопонимания с респондентами, уметь их слушать, четко ориентироваться в ходе обсуждения, быть восприимчивым, иметь хорошую память, хорошо ориентироваться в дискутируемой теме.

4. При проведении фокус-групп **используется сценарий (гайд)**, который должен фокусировать проблему, настраивать на определенную тему, но и должен давать возможность спонтанным высказываниям участников, обеспечивать групповую динамику.^{5 6 7}

Подготовка к проведению фокус-групп включает в себя:

⁵ Гринбаум, Л. Учебник и практическое руководство по фокус-групповым исследованиям [Электронный ресурс] / Л. Гринбаум // Перевод Ирины Петренко. – Режим доступа: <http://topuch.ru/rukovodstvo-po-fokus-gruppovim-issledovaniyam-perevod-irini-pe/index.html> (Дата обращения 03.10.2018 г.)

⁶ Колесников, Ю.С. Прикладная социология: Учеб. пособие [Текст] / Ю.С. Колесников. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 320 с.

⁷ Белановский, С.А. Метод фокус-групп [Текст] / С.А. Белановский. – М.: Издательство Магистр, 1996. – 272 с.

- написание программы (обоснование проблемы, ее формулировка, определение цели, задач, объекта и предмета исследования, обследуемой совокупности, размера группы, методов работы);
- подготовка команды модераторов и ассистентов;
- подготовка просторного и комфортабельного помещения, материалов для работы (ручки, фломастеры, бумага, рисунки, образцы работ, при необходимости), средства аудио- и видеофиксации;
- набор респондентов, которые могут набираться случайным образом или в виде «снежного кома», когда один участник приглашает другого, не рекомендуется использовать уже существующие группы;
- написание сценария (гайда), который включает в себя приветствие, объяснение основных правил, вопросы, регламент работы, благодарность участникам исследования.

Работа начинается с краткого представления участников. Обсуждение начинается, как правило, с открытых вопросов, а заканчивается закрытыми вопросами, которые позволяют получать от респондентов более конкретные ответы и оценки. Модератор следит за тем, чтобы в обсуждении принимали участие все присутствующие.

Достоинства метода фокус-группы:

- экономичность проведения;
- быстрое получение результатов;
- искреннее выражение суждений, субъективных оценок и формулирование в ходе проведения новых идей и мнений.

Ограничения в использовании данного метода:

- субъективность исследователя в составлении вопросов и оценке полученных результатов;
- сложность в подборе модераторов;
- длительность и трудоемкость в обработке результатов;
- широкий разброс индивидуальных мнений участников, которые сложно систематизировать и обобщить.

Далее представим материалы **исследования доступности дополнительного образования в условиях сельской местности, полученные при использовании метода фокус-групп.**

Общая цель: исследование мнения сельских детей, их родителей и педагогов о доступности дополнительного образования.

Задачи:

- выявить особенности влияния информационного, территориального, институционального и экономического факторов на доступность дополнительного образования детей в условиях села;

– изучить представления субъектов образовательного процесса о свободном времени сельских детей;

– выявить особенности заказа на дополнительное образование сельских детей и их родителей.

Состав групп. В исследовании приняли участие педагоги, родители и обучающиеся из сельских школ Ярославской области, которые расположены в различных муниципальных образованиях. Численность обучающихся колеблется от 40 до 200 человек. По организации образовательного процесса среди принявших в исследовании организаций представлены типичные (распространенные) для сельской местности варианты:

– школа «полного дня», с тесными связями с учреждениями дополнительного образования, в которую обеспечен подвоз детей из близлежащих населенных пунктов, численность обучающихся – 200 человек;

– средняя школа с ограниченным доступом к ресурсам дополнительного образования, строящая образовательный процесс на основе собственных ресурсов, налаживании интегративных связей с социальными партнерами ближайшего окружения (численность обучающихся – 89 человек);

– удаленная от областного центра средняя школа с небольшой численностью обучающихся, расположенная в местности, имеющей довольно богатое историческое наследие (численность обучающихся – 43 человека);

– основная школа с дошкольной группой в составе, расположенная недалеко от районного центра, откуда приезжает большинство педагогов школы;

– основная школа, строящая свою деятельность на основе проектной технологии.

Всего было проведено 13 фокус-групп, в которых приняли участие 134 респондента, из которых 38 педагогов, 36 родителей и 60 детей. Из них сформировано 6 групп обучающихся сельских школ (без требований к возрасту и полу), 4 группы родителей (без требований к возрасту, полу, материальному положению, уровню образования), 3 группы педагогов сельских образовательных учреждений (без требований к возрасту, стажу работы, полу, уровню образования).

Анализ и обработка данных исследования.

Каждой группе был предложен к обсуждению комплекс вопросов (гайдов) (**Приложения 1, 2, 3**), который был разработан для исследо-

вания концептуальных основ повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ⁸. Большинство вопросов дублировалось для разных категорий респондентов, часть вопросов (10%) обсуждалась только в одной или двух категориях, отвечающих в зависимости от специфики вопроса и компетенции респондентов.

Данные всех групп были обработаны методом контент-анализа по ключевым вопросам гайдов, для этого предварительно были составлены таблицы (**Приложения 4, 5, 6**). В левом столбце таблиц указаны смысловые блоки, на которые были направлены вопросы, в правом столбце нужно перечислить соответствующие варианты ответов, которые дали участники группы. При записи ответов не нужно воспроизводить фразы целиком, достаточно передать смысл. Если одинаковый ответ дает несколько участников, следует отметить это.

В результате первичного анализа материалов были заполнены таблицы по обработке данных, в которых указаны варианты предложенных респондентами ответов и количество совпадающих мнений. Фрагменты таблиц обработки представлены в **Приложениях 7, 8, 9**.

Для математической и статистической обработки данных использовалась программа Microsoft Excel 2010, которая позволяет представлять результаты обработки в виде диаграмм, помогающих восприятию. Сопоставление табличных данных и диаграмм представлено в **Приложениях 10, 11, 12, 13**.

Заключительным этапом обработки полученных результатов стало описание, в котором представлены выявленные взаимосвязи, зависимости данных, приведены сравнения с проведенными ранее исследованиями, сделаны обобщения и выводы. Фрагмент такого описания представлен в **Приложении 14**.

⁸Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: коллективная монография/ [Текст]. под науч. ред. А.В. Золотаревой, Л.В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 483 с.

Приложения

Приложение 1

Фокус-группа педагогов

Вступление

Здравствуйте. Меня зовут _____. Мы проводим беседу, посвященную вопросу исследования доступности дополнительного образования детей. В ходе разговора мы затронем вопросы наличия у детей свободного времени, особенности выбора и поступления на дополнительные общеобразовательные программы, преимущества занятий в дополнительном образовании, проблемы доступности дополнительного образования.

Если вы не против, то я буду вести диктофонную запись нашей беседы, это нужно только для внутреннего использования при написании отчета. (Знакомство участников)

Расскажите, пожалуйста, немного о себе и об организации, в которой Вы работаете?

Для занятий в дополнительном образовании ребенку необходимо свободное время. Что Вы понимаете под «свободным временем от школьных уроков»?

Как Вы считаете, имеет ли ребенок свободное время от школьных уроков и других важных дел для обучения по программе дополнительного образования?

Сколько свободного времени у детей?

Чем заняты дети в свободное время? На что, по Вашему мнению, дети хотят тратить свое свободное время?

Сколько свободного времени необходимо детям для занятий в дополнительном образовании?

Давайте поговорим о выборе дополнительного образования и поступлении ребенка на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Что влияет на выбор объединения дополнительного образования?

Изучаете ли Вы социальный заказ семей на дополнительное образование? Если да, то как? Владете ли Вы технологиями изучения социального заказа?

Нужно ли формировать спрос на дополнительное образование? Формируете ли Вы его? Если да, то как?

Что способствует выбору семьей определенного учреждения, программы дополнительного образования?

Готовы ли родители платить за дополнительное образование детей? Какую максимальную сумму в месяц?

Из каких источников обучающиеся и их родители получили информацию о Вашей организации и программе?

Как Вы считаете, каким источникам информации семьи больше всего доверяют?

Каковы условия поступления на обучение по программе дополнительного образования детей?

Как Вы осуществляете набор детей? Есть ли программы, на которые организован конкурсный отбор и присутствует нехватка мест?

На какие направления дополнительного образования сложнее всего поступить?

Давайте обсудим значение дополнительного образования для ребенка.

В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные преимущества занятий в дополнительном образовании для ребенка?

Что, по Вашему мнению, больше всего привлекает детей в дополнительном образовании?

Что способствует формированию интереса к дополнительному образованию у ребенка? Что способствует развитию устойчивого интереса?

Как вы понимаете, что занятие, тема не интересны детям? Как Вы справляетесь с подобной ситуацией?

Есть ли у детей желание и возможность продолжать обучение по программе дополнительного образования? С чем связано отсутствие возможности?

Как Вы считаете, испытывают ли дети затруднение при обучении по программам дополнительного образования?

Какие затруднения? Как эти затруднения влияют на желание, мотивацию?

Как Вы выявляете такие затруднения и работаете с ними?

Важным вопросом является доступность дополнительного образования для детей.

Для каких детей открыты образовательные объединения и созданы условия в организации дополнительного образования?

Есть ли категории детей, для которых необходимо создать специальные условия при обучении по программам дополнительного образования? Если да, то для каких детей и какие условия?

Что можно предложить для детей с ОВЗ и мигрантов? Что мешает работать с детьми данных категорий?

Достаточно ли в населенном пункте, где Вы проживаете, учреждений, которые предлагают детям обучение по программам дополнительного образования? Перечислите организации, которые предлагают такие услуги.

По каким признакам Вы можете судить о достаточности / недостаточности организаций, предлагающих программы дополнительного образования детей?

Сколько должно быть таких организаций в Вашем населенном пункте? (с указанием населенного пункта)

Если Вы считаете, что недостаточно, в таком случае, что необходимо расширить: количество организаций, специфику программ?

Организацию, в которой Вы работаете, посещают дети, живущие рядом, или многие дети добираются издалека?

Если дети добираются издалека, то реально ли организовать их доставку на занятия?

Что еще необходимо, чтобы организовать мобильность детей для посещения занятий?

Интересна ли для Вас и Ваших обучающихся дистанционная форма обучения? В каких аспектах?

Какие ограничения по использованию дистанционного обучения Вы видите?

Какова материально-техническая база Вашей организации, реализующей программы дополнительного образования? Что необходимо для улучшения материально-технической базы?

Взаимодействуете ли Вы с различными социальными партнерами? Какими? Если нет, то почему?

Благодарю за беседу!

Приложение 2

Фокус-группа родителей

Вступление

Здравствуйте. Меня зовут _____. Мы проводим беседу, посвященную дополнительному образованию детей, организации свободного времени школьников. Очень важно знать ваши мнения и суждения, чтобы учесть их в дальнейшей работе. Если вы не против, то я буду вести диктофонную запись нашей беседы. Это нужно

только для того, чтобы зафиксировать и учесть мнение каждого. (Знакомство участников).

Расскажите, пожалуйста, немного о себе и о своей семье. Какие учреждения дополнительного образования посещают Ваши дети, по каким программам занимаются?

Давайте сначала поговорим о свободном времени у детей.

Как Вы считаете, имеет ли ребенок свободное время от школьных уроков и других важных дел для обучения по программе дополнительного образования?

Сколько свободного времени у Ваших детей? Чем они заняты в свободное время? На что, по Вашему мнению, дети хотят тратить свое свободное время?

Сколько свободного времени необходимо детям для занятий в дополнительном образовании?

Давайте обсудим выбор учреждения и специфики дополнительного образования Ваших детей.

Что способствует выбору семьей определенного учреждения, программы дополнительного образования?

Кто принимал решение при выборе учреждения, программы дополнительного образования для Ваших детей?

Были ли ситуации, когда Ваш выбор и выбор ребенка не совпали? Как решилась эта проблема?

Готовы ли Вы платить за дополнительное образование детей? Какую максимальную сумму в месяц?

Из каких источников Вы получили информацию об организации и программе, которую посещает Ваш ребенок?

Каким источникам информации Вы больше всего доверяете?

Откуда Вы бы хотели получать информацию о дополнительном образовании для своего ребенка?

Какая информация нужна семьям для выбора дополнительного образования?

Каковы условия поступления на обучение по программе дополнительного образования детей? Есть ли конкурсный отбор, нехватка мест?

На какие направления дополнительного образования сложнее всего поступить?

В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные преимущества занятий в дополнительном образовании для ребенка?

Что, по Вашему мнению, больше всего привлекает детей в дополнительном образовании?

Как Вы считаете, могут ли дети испытывать затруднения при обучении по программам дополнительного образования? Какие затруднения?

Если вы не против, перейдем к обсуждению доступности дополнительного образования детей.

Достаточно ли в населенном пункте, где Вы проживаете, учреждений, которые предлагают детям обучение по программам дополнительного образования?

Сколько должно быть таких организаций в Вашем населенном пункте (с указанием населенного пункта)?

Если Вы считаете, что недостаточно, то что необходимо расширить: количество организаций, специфику программ?

Как Вы оцениваете территориальную доступность организации дополнительного образования, которую посещает Ваш ребенок?

В каких случаях Вы готовы отдать ребенка в учреждение дополнительного образования, до которого необходимо долго добираться?

Есть ли такие учреждения, которые ребенок хотел бы посещать, но нет возможности?

Интересна ли Вам дистанционная форма обучения в дополнительном образовании? Вы готовы записать ребенка на подобную программу?

Как Вы оцениваете материально-техническую базу организации, которую посещает Ваш ребенок? Насколько важна для Вас материальная база при выборе места занятий?

Благодарю за беседу!

Приложение 3

Фокус-группа детей

Вступление

Здравствуйте. Меня зовут _____. Я предлагаю обсудить проблемы организации вашего свободного времени. Мы, педагоги, постараемся учесть ваши мнения в нашей дальнейшей деятельности, при организации работы в школе. Если вы не против, то я буду вести диктофонную запись нашей беседы, чтобы ничего не упустить при обобщении и анализе ваших мнений. (Знакомство участников).

Расскажите, пожалуйста, немного о себе, посещаете ли вы дополнительные занятия? Какие?

Сколько у тебя свободного времени?

Чем ты занят в свободное время? На что ты хотел бы его тратить?

Кто принимал решение при выборе учреждения, программы дополнительного образования? Ты или родители? Ваш выбор совпал? Если нет, то как решили этот вопрос?

Как ты узнал о занятиях в дополнительном образовании? Что тебе было интересно узнать: чем будешь заниматься, какой педагог, где будут проходить занятия и т.д.?

Проходил ли ты конкурс при поступлении в объединение дополнительного образования?

Сложно ли было поступить?

Что тебя больше всего привлекает в дополнительном образовании?

Когда тебе интересно на занятиях дополнительным образованием?

Бывают ли у тебя затруднения на занятиях дополнительным образованием? Какие? Как ты с ними справляешься? Помогает ли педагог, родители?

Далеко или близко от твоего дома находится организация дополнительного образования, которую ты посещаешь?

Доволен ли ты выбором дополнительных занятий в твоём городе / поселке? Если нет, то почему, чего не хватает?

Тебе было бы интересно заниматься дополнительным образованием дистанционно, то есть через компьютер?

Важны ли для тебя оформление помещений, наличие оборудования, инструментов на занятиях дополнительным образованием? Как ты оцениваешь все это в учреждении, где ты занимаешься?

Благодарю за беседу!

Приложение 4

Обработка результатов фокус-группы (педагоги)

Характеристика группы: количество человек, населенный пункт, стаж работы, направленности программ

	Варианты ответов
Понятие «свободное время ребенка»	
Есть/нет свободное время у детей	
Сколько свободного времени у детей	

Что делают дети в свободное время	
Сколько времени нужно детям на ДО	
Что влияет на выбор объединения ДО	
Изучение социального заказа	
Спрос на дополнительное образование	
Как семьи выбирают ДО	
Плата за ДО	
Источники информации о ДО	
Надежные источники информации	
Условия поступления на ДОП	
Набор детей, конкурсный отбор	
Куда сложно поступить, нехватка мест	
Преимущества ДО для детей	
Что привлекает в ДО	
Как формируется интерес к ДО у ребенка	
Когда занятия не интересны. Что с этим делать	
Возможность продолжить обучение по ДОП	
Затруднения при обучении у детей	
Как работать с затруднениями	
Для каких детей есть занятия	
Для каких детей нужны спецусловия	
Работа с детьми с ОВЗ и мигрантами	
Достаточно ли ОУ в населенном пункте	
Признаки достаточности/недостаточности ОУ	
Сколько должно быть ОУ	
Что нужно расширить	
Удаленность ОУ от дома ребенка	
Мобильность детей	
Интерес к дистанционной форме	
Ограничения дистанционного обучения	
Материально-техническая база ОУ	
Взаимодействие с социальными партнерами	

Приложение 5

Обработка результатов фокус-группы (родители)

Характеристика группы: количество человек, населенный пункт, программы, по которым занимаются дети

	Варианты ответов
Сколько свободного времени у детей	
На что дети хотят тратить свободное время	
Сколько времени нужно на доп.образование	

Как выбирают учреждение, программу	
Кто в семье принимает решение о занятиях	
Несовпадение выбора родителей и ребенка	
Плата за доп. образование	
Как узнали об учреждении, программе	
Надежные источники информации	
Какая информация нужна семьям для выбора занятий	
Поступление на программу, конкурсный отбор	
Куда сложно поступить	
Преимущества доп. образования для детей	
Привлекательные стороны доп. образования для детей	
Затруднения при обучении в доп. образовании	
Достаточность/недостаточность учреждений	
Сколько должно быть учреждений	
Что нужно расширить	
Территориальная доступность доп. образования	
Готовность посещать отдаленное учреждение	
Учреждения, которые нет возможности посещать	
Дистанционная форма доп. образования	
Материально-техническая база учреждения	

Приложение 6

Обработка результатов фокус-группы (дети)

Характеристика группы: количество человек, населенный пункт, программы, по которым занимаются дети

	Варианты ответов
Сколько свободного времени	
Чем занят в свободное время	
Решение о выборе занятий	
Совпадение/несовпадение выбора ребенка и родителей	
Источники информации о занятиях	
Какая информация о занятиях заинтересовала ребенка	
Конкурс при поступлении	
Что привлекает, интересует на занятиях доп. образованием	
Затруднения на занятиях	
Территориальная доступность занятий	
Достаточность/недостаточность выбора занятий	
Чего не хватает	

Дистанционное доп. образование	
Материально-техническая база учреждения	

Приложение 7

Обработка фокус-группы педагогов (фрагмент)

Характеристика группы: 11 педагогов МОУ Сретенской СОШ им. П.И. Батова Рыбинского МР, стаж: 3-5 лет–2 человека, 6-20 лет – 3 человека, более 20 лет – 6 человек

Вопрос	Варианты ответов	Количество
Понятие «свободное время ребенка»	Когда может заниматься интересным для него делом	2
	Время, когда может заняться своим любимым делом, занятием, увлечением	2
	Время для досуга	1
	Время вне учебы	3
	Личное время ребенка для развития его личностных качеств	2
	Время после уроков	1
Есть/нет свободное время у детей?	Есть	6
	Да, есть, если правильно организован режим дня	1
	Нет	1
	Мало, особенно у старшеклассников ;	1
Сколько свободного времени у детей?	4 ч.	2
	5 ч.	3
	2 -3 ч.	2
	Немного	1
	Зависит от успеваемости ребенка, его способностей, ответственному отношению к учебе	2
Что делают дети в свободное время?	Гуляют	5
	Играют в компьютерные игры	3
	Много времени занимает внеурочная деятельность;	1
	Посещают кружки	3
	Отдыхают	1
	Занимаются спортом	2
	Занимаются любимым делом	
	Помогают по дому	2
	Много времени занимает дорога из дома в школу	1
Сколько времени нужно детям на ДО?	1 ч. в день	3
	3 ч. в неделю	3
	5 часов в неделю	1
	2 ч. в день	1

	Индивидуально	1
	Зависит от вида деятельности	1
Что влияет на выбор объединения ДО?	Педагоги	1
	Целенаправленно, с учетом выбора профессии	1
	Направления ДО	1
	Интересы детей	7
	Желания родителей	4
	Материальное состояние семьи	1
Как формируется интерес к ДО у ребенка?	Интересные занятия	1
	С учетом увлечений, личностные ориентиры	2
	Реклама	1
	Выставки, конкурсы	2
	После посещения мастер-классов	1
	Возможность получить результат	1
	Учитывается мнение друзей	1
	С удовольствием занимаются там, где получается	1
Индивидуальный подход	1	

Приложение 8

Обработка фокус-группы родителей (фрагмент)

Характеристика 3 групп: 28 родителей обучающихся Дмитриевской средней школы Даниловского МР

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
По каким программам занимается ребенок				
Подвижные игры	4	4	4	
Футбол	4	4		2
краеведение	4			
танцевальный	3			1
шахматы				2
робототехника	1	3	2	
музыкальный		5	3	
умелые ручки		2	3	
инфознайка		3		
спортивные				3
лесничество				4
театральный				3
юнармия				3
робототехника				2
Сколько времени нужно на доп. образование				
2 часа	3		4	

1 час	1		2	7
2-3	5	1		
5 часов в неделю		3		
В зависимости от уроков		1		
В зависимости от ребенка		1		
Как, кто выбирают учреждение, программу				
Сам	5		4	7
Спрашиваю его	1			
Советую	2			
Сначала подсказывала, потом сам	1	2		1
вместе		4	2	
Кто принимает решение о занятиях в семье				
Несовпадение выбора родителей и ребенка				
Нет, не было	3		1	7
Да, было	5	6	2	
Занимали позицию ребенка	6	6	2	
Заставляли ходить	1			
После выступления захотел сам	2			
Найти середину		1		
Старались объяснять			1	1
Плата за доп. образование				
Готовы (смотря за что, если надо)	5	6	6	7
нет				
100 руб.	1			
300 руб.	1			
1000 руб.	3		3	
До 1500.	1		2	2
До 2000.	2	6	1	4
Сколько занятий, не одно	3		1	
Если будет плюсом ребенку и потом пригодится			1	2
Надежные источники информации				
Учитель, школа	8	6	6	
ребенку	1			
Преимущества доп. образования для детей				
Предпрофессиональная ориентация	1			
Результаты, грамоты, баллы	3			7
Физическое развитие, здоровье	1		1	
Мышление	2			1
Дополнительные навыки умения	2			7
Они интересные		3	3	
Затрудняюсь		3		

Общение			2	2
Может научить других				1
Оторвать от привычных дел, разумно занять свободное время				2
Привлекательные стороны доп. образования для детей				
Что-то новое	4	3	2	2
Интересно, нравится	3	1	3	6
Радость, отдых	2		1	
Меньше шалят	1			
Преодоление трудностей	2			
Движение, игра		1		
Проявление себя, стимул		1	2	
Общение в новой обстановке, разно- возрастное				4
Педагог				1
Что нужно расширить				
Плавание	8		1	1
Музыкальная школа	2		3	3
Танцевальный			1	4
Скалолазание	2			
Физика	1			
Для девочек	1		1	1
Гимнастика		1	3	1
Легкая атлетика			3	
Спортивные			1	
Волейбол				1
Техническое творчество, конструиро- вание				2
Естественно-научная направленность				1
Специфику программ в учреждении		6		
Увеличить количество организаций			6	

Приложение 9

Обработка фокус-группы родителей (фрагмент)

Характеристика 4 групп: 37 обучающихся Дмитриевской средней школы Даниловского МР

	10 лет	11-12 лет	13-15 лет	16 лет
Сколько свободного времени				
Много		1	1	1
Всегда по-разному		1	1	1

20 минут		1		
1-1,5 час				1
2-3 часа	4	4	1	1
3-4 часа				6
5-6 часов	3	2	3	
4-5 часов		2	3	1
8 часов		1		
мало			2	
Чем занят в свободное время				
Рисую			1	
Сижу дома		1		
Отдыхаю, гуляю	5	7	7	7
Играю	2	1		
Телефон			1	
Телевизор		2		
Занимаюсь какими-то делами, увлечения, хобби	2	1	1	1
Всегда по-разному			1	
Общаюсь	2		1	
Помогаю родителям	4		1	
Сплю		1		
Самообразование				1
На что хотели бы тратить свободное время				
Не знаю	4	1	3	1
Изучение чего-то нового		1	4	
Секции, кружки новые			1	
Хотел бы получать больше знаний. Дополнительные занятия. самообразование		1	1	3
Уходить далеко, не сидеть на одном месте, гулять		1	1	
Посещать новые места, поездки	1	3	1	
Спортивные занятия	1			
Развлечения с родными и родителями	1			
Помогать пожилым, родителям, навещать		4		1
Что-то полезное				1
Отдых				2
Любимые занятия, хобби				3
Какая информация о занятиях заинтересовала ребенка				
Видел, как занимаются другие	2		3	
Изучать что-нибудь новое	2	1	1	
Чем будем заниматься, что делать	5	3	3	4
Кто будет проводить		6		

Где будут занятия		4		3
Сколько времени нужно		2		
Стоимость				3
Что получу в результате (водительские права)				3
Что привлекает, интересует на занятиях доп.образованием				
Педагог				
Коллектив	1			
Не думал об этом			2	
Изучать что-нибудь новое	2	10	1	1
Может пригодиться в жизни			2	1
Сама деятельность	5			3
Попробовать, проявить себя	1			1
Интересно				2
Результаты				2
Затруднения на занятиях				
Да, бывают	7	3	6	3
Не бывает		6	1	3
Идем за помощью к учителю, просто не понимаю			3	
Практика сложная	1	1	5	4
Теория	1		1	
Подбираем сложность по себе				6
Нехватка времени				3
Чего не хватает				
Спортивные секции			2	
Специализированное обучение			1	
Тир, танковый биатлон			1	
Поездки, экскурсии	6			
Не знаю	1	1		1
Гонки на велосипедах		1		
Плавание		2		1
Музыка				1
Дистанционное доп. образование				
Да			7	5
Нет, лучше «вживую»	7	10	1	3
Игры, общение			6	
Фильмы, ролики			7	
Новостные каналы			1	
Не знаю			1	
Специальные программы для людей с ОВЗ			1	
Уже обучаюсь				1

Приложение 10

Пример математической обработки данных фокус-групп в Microsoft Excel

В чем для вас значимость дополнительного образования (в %)						
	дети	%	педагоги	%	родители	%
узнавать новое	20	37,8			11	28,95
интересно	8	15,12	7	20,02	13	34,21
отдых					3	7,89
преодоление, развитие	3	5,67	9	25,74	2	5,26
возможность играть	2	3,78			1	2,63
проявить себя	2	3,78	3	8,58	3	7,89
общение	2	3,78	2	5,72	4	10,52
педагог			7	20,02	1	2,63
пригодится в будущем	3	5,67	1	2,86		
сама деятельность и ее формы	11	20,79	4	11,44		
результаты	2	3,78	2	5,72		

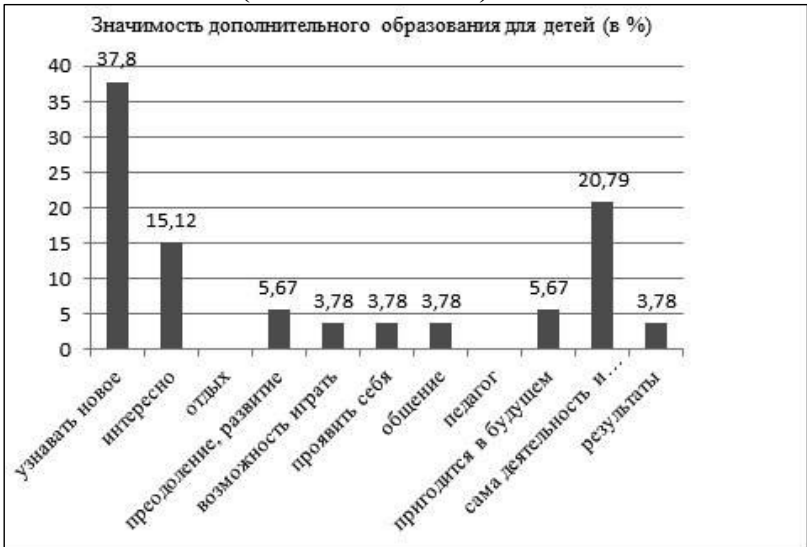
Приложение 11

Диаграмма «Значимость дополнительного образования (по мнению родителей)»



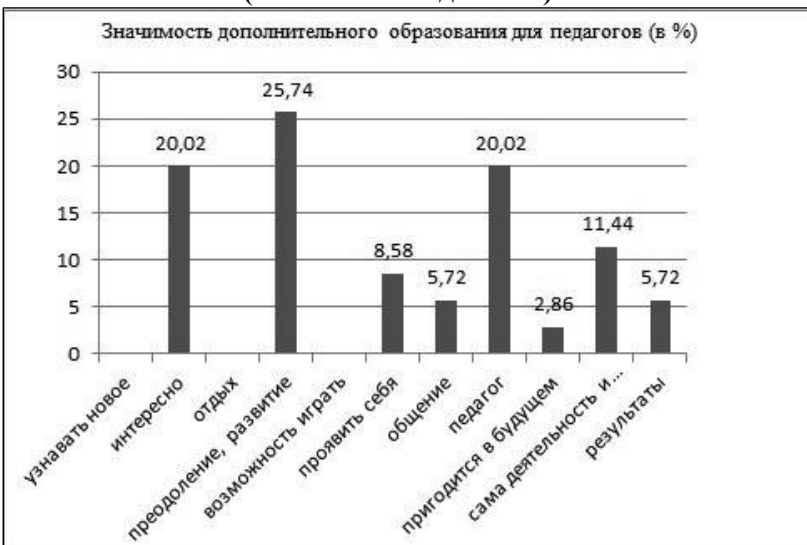
Приложение 12

Диаграмма «Значимость дополнительного образования
(по мнению детей)»



Приложение 13

Диаграмма «Значимость дополнительного образования
(по мнению педагогов)»



Оценка значимости дополнительного образования респондентами (фрагмент описания-интерпретации результатов исследования, полученных методом фокус-групп)

Оценивая дополнительное образование, дети, родители и педагоги выделяют разные аспекты его значимости. Родители (27.4 %) и дети (38.2) считают, что важно узнавать новое. Обучающимся (21.4 %) нравится деятельность и формы занятий, удовлетворяются интересы у 15.4 % детей. Возможность общаться отмечают 11.0% родителей и 4.1% детей. Незначительная часть родителей считает, что дополнительное образование – это возможность отдохнуть (6.9%). Важно, что педагоги отмечают возможность приобретения опыта преодоления трудностей (26.4 %), проявления и развития себя (8.4 %). К сожалению, значимость дополнительного образования для профессионального самоопределения замечена только 5.4% детей и 1.4% родителей. Анализ результатов исследования показывает, что дополнительное образование на селе в большей мере выполняет задачи общего развития детей, чем развития индивидуальных творческих способностей.

Сравнение ответов субъектов о значимости дополнительного образования показало несовпадение мнений детей, родителей и педагогов, что может отразиться и на принятии решений при выборе программ. Родителям важно видеть результаты освоения ребенком дополнительных программ, которые пригодятся в будущем. Среди школьников об этом упоминают только старшекласники. Дети видят привлекательность в деятельности и разнообразии форм, а родители это не учитывают.

Педагоги (20.2%) считают, что для привлечения детей к занятиям значение имеет личность руководителя программы. Это отмечает только 1.4% родителей и не называют дети. Различие во мнениях указывает на переоценку своей роли педагогами или недооценку роли педагогов родителями и детьми. На селе обучение по дополнительным программам ведут преимущественно учителя школ, а родителям хотелось бы, чтобы дети обучались у специалистов дополнительного образования. В других исследованиях, наоборот, отмечается профессионализм и высокие личные качества сельских педагогов⁹.

9 Байбородова Л.В., Лушникова Т.В. Особенности организации дополнительного образования в сельской местности / Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 3. С. 12-17. Doi: <http://dx.doi.org/10.34216/2073-1426-2019-25-3-12-17>