

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

Факультет русской филологии и культуры
Кафедра русской литературы

Методические рекомендации
к государственной итоговой аттестации

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Русский язык и литература в современном культурно-
образовательном пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Ярославль 2020

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:

тип задач профессиональной деятельности – педагогический:

– способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1);

– способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики (ПК-3);

– способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания литературы, направленную на освоение обучающимися навыков анализа и интерпретации литературного произведения на основе актуальных тенденций развития литературоведения (ПК-4);

тип задач профессиональной деятельности – проектный:

– способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ (ПК-2).

– способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся в области русского языка (ПК-5);

– способен обеспечивать возможности определения стратегий проектной деятельности обучающихся в области литературы с учетом условий культурно-образовательного пространства (ПК-6).

Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: «История литературоведческих и лингвистических учений;», «Прикладные аспекты филологических исследований», «Технология преподавания русского языка в средней и высшей школе в современном культурно-образовательном пространстве», «Технология преподавания русской литературы в средней и высшей школе в современном культурно-образовательном пространстве», «Методика преподавания русского языка как иностранного / неродного в современном культурно-образовательном пространстве», «Новейшая отечественная литература», «Активные процессы в современном русском языке», «Современные направления в лингвистике», «Современные направления в литературоведении», «Современные проблемы лексикографии», «Традиционное и новое в русском синтаксисе», «Классические типы повествования в русской прозе XIX века», так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках государственной итоговой аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой типов задач профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве.**

Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, содержащих практические задания по тексту.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной

итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции:

- Технология преподавания русского языка в средней и высшей школе в современном культурно-образовательном пространстве,
- Технология преподавания русской литературы в средней и высшей школе в современном культурно-образовательном пространстве.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Экзаменационный билет к государственному экзамену включает в себя практико-ориентированные вопросы, направленные на проверку степени освоения компетенций, владение которыми предполагает присвоение выпускнику магистерского звания. Вопросы объединены в две группы, одна из которых сориентирована на преподавание русского языка, другая – русской литературы.

Примеры вопросов по методике преподавания русской литературы

1. Какие формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся возможно использовать при работе с данным текстом?
2. Спрогнозируйте возможные трудности, с которыми встретятся обучающиеся с особыми образовательными потребностями при знакомстве с данным произведением, и предложите пути и способы преодоления этих трудностей в образовательном процессе.
3. Сформулируйте концепцию анализа фрагмента текста и предложите систему вопросов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Какие виды групповой работы могут быть использованы при изучении данного текста?
5. Предложите для обучающихся с особыми образовательными потребностями индивидуальное задание повышенной сложности по данному тексту.
6. Какие социальные, этические и философские проблемы, затронутые в данном тексте, возможны для обсуждения с обучающимися?
7. Предложите проблемный вопрос, демонстрирующий возможности использования предложенного текста для достижения цели духовно-нравственного воспитания обучающихся.
8. Предложите 2-3 проблемных вопроса, демонстрирующих возможности использования предложенного текста для достижения воспитательной цели обучения
9. Расскажите о видах и функции педагогического контроля в средней и высшей школе. На основе предложенного текста разработайте систему вопросов, проверяющих знания учащихся по литературе.

10. Какие формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся возможно использовать при работе с данным текстом?
11. Какие приемы и технологии деятельности можно использовать при работе с данным текстом на уроке литературы?
12. Предложите тему учебного проекта по литературе, связанную с изучением творчества автора предложенного текста. Выбор темы подкрепите примерами из текста.
13. Какую помощь учителю и обучающимся могут оказать литературоведческие источники на разных этапах работы над учебным проектом?
14. Какие литературоведческие схемы / приемы анализа стихотворения в высшей школе применимы и в курсе старших классов?
15. Предложите систему проектных и исследовательских работ по литературе, связанных с изучением творчества автора предложенного текста. Выбор тем подкрепите примерами из текста.
16. Какие инновационные формы работы можно использовать при работе с данным текстом на уроке литературы?
17. Какие литературоведческие понятия и категории могут быть актуализированы при анализе данного текста на уроках литературы?
18. Предложите 2-3 вопроса или задания, демонстрирующих возможности использования предложенного текста для формирования у обучающихся навыков анализа и интерпретации литературного произведения.
19. Как на материале данного текста могут быть реализованы образовательная и воспитательная цели обучения?
20. Предложите систему вопросов, нацеленных на анализ/интерпретацию предложенного текста, обозначьте и мотивируйте круг теоретико-литературных понятий, необходимых для достижения данной цели.
21. Как может быть организовано планирование системы учебных занятий по данному тексту в средней и высшей школе?
22. Разработайте систему учебных ситуаций (этапов урока), которые помогли бы организовать изучение данного текста в школе.
23. Какие приёмы и технологии филологического анализа лирического произведения могут быть использованы в вузе и школе?
24. Какую методическую форму урока/учебную технологию можно избрать для изучения лирического произведения в 11 классе СОШ.
25. Предложите варианты заданий, демонстрирующих возможности использования предложенного текста для достижения образовательной и воспитательной цели обучения (3–4 задания).
26. Сформулируйте вопросы и составьте задания для организации исследования художественного текста (на примере текста из билета). Какие из них возможно использовать при углубленном изучении русского языка при работе с одаренными детьми?
27. Каковы возможные темы проектного или исследовательского задания при изучении лирического стихотворения в школе?

28. Предложите тему учебного проекта по литературе, связанную с изучением творчества автора предложенного текста. Выбор тем подкрепите примерами из текста.
29. Обоснуйте возможность контекстуального анализа предложенного произведения с учетом историко-литературного, культурологического и биографического аспектов.
30. В чем заключается специфика заключительного этапа работы над проектом по литературной теме: представление результатов, защита, обсуждение и оценивание проекта.

Примеры вопросов по методике преподавания русского языка

1. Знание каких пунктограмм можно отработать на примере предложенного текста? Приведите примеры групповых заданий, связанных с совершенствованием пунктуационных навыков.
2. Какие виды групповой работы могут быть использованы при изучении предложенного текста? Приведите систему заданий по лексике для двух групп обучающихся с разным уровнем подготовки по предмету, кратко обоснуйте ваш выбор примерами из текста.
3. На основе предложенного текста разработайте систему заданий, проверяющих освоение обучающимися норм современного русского языка. При изучении каких тем школьного курса русского языка целесообразно использовать данный текст?
4. Сформулируйте вопросы и составьте задания для организации исследования художественного текста (на примере текста из билета). Какие из них возможно использовать при углубленном изучении русского языка при работе с одаренными детьми?
5. Какие задания по анализу регистровой принадлежности текста могут быть предложены обучающимся при углубленном изучении русского языка? Составьте 2–3 задания по предложенному тексту.
6. Какие виды групповой работы могут быть использованы при изучении данного текста на уроках русского языка? Предложите систему заданий для 2 групп обучающихся с разным уровнем знаний по предмету, кратко обоснуйте их выбор.
7. На примере текста из билета сформулируйте вопросы и составьте задания для организации лингвистического исследования текста в группах обучающихся с разным уровнем знаний. Какие из них возможно использовать при работе с филологически одаренными детьми?
8. При изучении каких разделов языкознания можно использовать языковой материал, представленный в данном тексте? Обоснуйте свой ответ примерами из предложенного текста.
9. При изучении каких разделов языкознания можно использовать языковой материал, представленный в данном тексте? Обоснуйте свой ответ примерами из предложенного текста. Разработайте 3 задания для класса с углублённым изучением русского языка.
10. Какие лингвистические источники информации могут быть

использованы при работе с обучающимися по предложенному тексту? Приведите примеры не менее 5 источников информации, в том числе электронных. Выбор источников подкрепите примерами из текста.

11. Какие лингвистические источники информации могут быть использованы в работе с обучающимися по предложенному тексту? Покажите возможности использования традиционных лексикографических источников и словарей нового типа при работе над данным текстом в классе с углублённым изучением русского языка.
12. Какие поисково-исследовательские технологии можно использовать на уроках русского языка при анализе текста? Обоснуйте свой ответ примерами из предложенного текста.
13. Какие задания по анализу регистровой принадлежности текста могут быть предложены обучающимся при углубленном изучении русского языка? Составьте 2–3 задания по предложенному тексту.
14. Какие лингвистические понятия и категории могут быть актуализированы при анализе данного текста на уроках русского языка? Подкрепите свой ответ примерами из текста.
15. Предложите темы учебного проекта по русскому языку, связанные с изучением особенностей лексического уровня языка. Выбор тем подкрепите примерами из текста.
16. Предложите темы учебного проекта по русскому языку, связанные с изучением особенностей системных отношений в лексике русского языка. Выбор тем подкрепите примерами из текста.

Методический комментарий

Практические задания по методике преподавания предмета предполагают, что студент дает методический комментарий к предложенному тексту, предлагает варианты заданий к нему, демонстрирует владение технологиями обучения предмету. Вопросы к тексту касаются возможностей использования текста на занятиях по русскому языку или литературе, в том числе при работе с текстом при изучении русского языка или литературы на базовом и углубленном уровне. Задания направлены на выявление умений студента реализовывать основные принципы обучения предмету, использовать различные подходы (текстоцентрический, культуроведческий, коммуникативно-деятельностный и др.) и технологии (например, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания и т. д.). Студенту необходимо предложить задания к тексту, которые, с одной стороны, учитывают особенности текста, а с другой – направлены на достижение основных целей обучения (коммуникативной, образовательной и воспитательной) и решение конкретных задач (возможности использования текста при работе с одаренными детьми, в рамках проектной деятельности и т. д.).

Пример выполнения практического задания

Задание: *Сформулируйте вопросы и составьте задания для организации исследования художественного текста (на примере текста из билета). Какие из них возможно использовать при углубленном изучении русского языка и при работе с одаренными детьми.*

Сначала я знал одного Пушкина – с нашего рынка мясника. Я испытал странное ощущение, когда в книжечке увидел я красивый кораблик и прочитал по складам стишки: *Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет: Он бежит себе в волнах На раздутых парусах.* Под ними я прочитал «Пушкин». Это «П», похожее на наши ворота, было точно такое же, как и толстое золотое «П» на мясной лавке, и все буквы были те же: я только что выучился читать по вывескам. И что-то связало во мне этих обоих «Пушкиных». Родные буквы? Потом «Пушкин» связался во мне с зимой, со снегом на нашем дворе, с сарайчиком, где стояли мои лубяные салазки, с собачкой Цыганкой. *Зима... Крестьянин, торжествуя, На дровнях обновляет путь.* Все знакомо: дровни, по первому снегу неслышно выплывающие рысцей из наших ворот, мерзнущие в сырых рукавичках пальцы, и грозящее мне лицо в окошке: домой! «Пушкин» незаметно делался своим. Лица его я не чувствовал и не помышлял даже, есть ли у него лицо и кто он. Так, без лица, невидимый, кто-то, «в книжке», – «Пушкин».

(По И.С. Шмелеву «Как мы открывали Пушкина»)

Пример выполнения задания

Текст может быть использован для проведения комплексного анализа, построенного, например, таким образом (выделенные вопросы можно использовать при углубленном изучении, т.к. они предполагают умение не только квалифицировать языковые факты, но и интерпретировать их):

1. Какие произведения вспоминает автор? **Можете ли процитировать строки, описанные во второй части текста?**

2. Почему мальчик испытал странное ощущение? Показалось ли вам что-то странным в этом рассказе? (Выполнение этих заданий позволяет ученикам актуализировать уже имеющиеся знания, создать ситуацию успеха («Я могу!») и подготавливает к анализу текста.)

3. Что объединяет двух Пушкиных? Почему мальчик размышляет о буквах? Какое отношение могло вызвать такое написание в ребенке?

4. Сформулируйте главную мысль текста.

5. Выпишите все местоимения из текста. Определите разряд и форму всех местоимений. Какие местоимения преобладают? Предположите, как воспринимал мальчик поэта. (При выполнении этого задания важно показать роль притяжательных местоимений *наш, мой, свой* для выражения отношения к поэту.) **Почему у поэта нет лица? Какие слова подчеркивают неопределенность образа Пушкина для ребенка?** (Задания этой группы помогают отработать навык морфологического анализа местоимений, а главное – показать, что они могут играть важную роль в тексте.)

6. Найдите фразу, выражающую эту мысль. Сравните ее со своим вариантом основной мысли. («Пушкин» незаметно делался своим.) Найдите прилагательное – синоним к местоимению *свой*. (Это прилагательное *родной*).

*Перечень художественных текстов, фрагменты которых
используются на экзамене*

1. А.С. Пушкин, «Евгений Онегин» (1823–1831)
2. А.С. Пушкин, «Клеветникам России» (1831)
3. Ф.М. Достоевский, «Преступление и наказание» (1866)
4. М. Горький, «Старуха Изергиль» (1894)
5. И.Э. Бабель, «Письмо» (1920-е гг.)
6. И.А. Бунин, «Холодная осень» (1944)
7. Б.Л. Пастернак, «Гамлет» (1946)
8. Н.М. Рубцов, «Видения на холме» (1962)
9. В.Г. Распутин, «Прощание с Матерой» (1976)
10. Д.С. Самойлов, «Болдинская осень»

Библиографический список

1. Аниськина Н. В. Виды учебно-познавательных задач при обучении комплексному анализу текста// Человек в информационном пространстве: сборник научных трудов/ Под общ. ред. Н.В. Аниськиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С. 219-224.
2. Аниськина Н.В. Виды учебных заданий на уроках русского языка: реализация ФГОС //Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: Материалы межрегиональной конференции/ отв.ред. О.А. Скрыбина. – Рязань, 2015. – С. 39-43.
3. Аниськина Н.В. Развитие навыков языковой и речевой рефлексии на уроках русского языка // Проблемы современного филологического образования: Сборник научных статей. Выпуск XIII /Отв. ред. В. А. Коханова. – М.: МГПУ, 2015. – С. 138–144.
4. Иглтон Т. Теория литературы. Введение [Электронный ресурс] / Иглтон Терри. — Электрон. текстовые данные. — М., 2010. — 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7306.html>
5. История русской литературы XIX века в 3 тт. /под ред. Е.И. Анненковой и др. – М., 2012.
6. Кириллина О.М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: учебное пособие. – М., 2011. – 120 с.
7. Киселева Н.В. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках русского языка в основной школе. – Ярославль, 2015.
8. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>
9. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения

- русскому языку как иностранному. - М.: Флинта, 2017.
10. Кучина Т.Г. Современный отечественный литературный процесс. 11 класс: учеб. пособие. – М., 2006. – 349 с.
 11. Лагузова Е.Н. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.
 12. Лебедева, О. Б. История русской литературы XVIII века: Учебник / О. Б. Лебедева. – М.: Высшая школа, 2003.
 13. Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Русская литература XX века. 1950-1990-е годы: в 2 т. - М.: Академия, 2010.
 14. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М.: Академия, 2010.
 15. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс] / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 590 с. — 5-8291-0701-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36414.html>
 16. Лученецкая-Бурдина И.Ю. Творчество Л.Н. Толстого в контексте русской культуры последней трети XIX века. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 211 с.
 17. Любичева Е.В., Ольховик Н.Г. От текста к смыслу и от смысла к тексту (Текстовая деятельность учащихся). / Учебное пособие под ред. д.п.н., проф. Любичевой Е.В. – СПб, 2005. – 368 с.
 18. Ляпина А.В. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Ляпина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — 978-5-7779-1736-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>
 19. Методика преподавания литературы / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; Под ред. О.Ю. Богдановой. – М., 2008.
 20. Наумова А.Е. Принципы обучения русскому языку. Ч.1. – Ярославль: ЯГПУ, 2007.
 21. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Методика обучения литературе. Практикум. – М., 2012. – 136 с.
 22. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8958.html>.— ЭБС «IPRbooks».
 23. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе. – М., 2012
 24. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
 25. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М., 2013.
 26. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В. А. Коханова [и др.] ; под ред. В. А. Кохановой. – Изд. 2-е, стер. – М.: Флинта, 2016. – 249 с.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- проблемы поэтики русской литературы XIX–XX века и особенности ее изучения в среднем / высшем учебном заведении,

- проблемы индивидуального стиля писателей XIX–XXI вв. и особенности его изучения в среднем или высшем учебном заведении,

- трансформация классических литературных жанров в русской литературе XX–XXI вв. и особенности ее изучения в среднем / высшем учебном заведении,

- основные тенденции в литературном процессе XIX–XXI вв. и особенности изучения в среднем / высшем учебном заведении

- актуальные проблемы русского языка и особенности методики их изучения в среднем / высшем учебном заведении;

- проблемы социолингвистики и лингвистического градоведения и особенности методики их изучения в среднем / высшем учебном заведении

- проблемы лингвистической семантики и семантики грамматических категорий и особенности методики их изучения в среднем / высшем учебном заведении

- проблемы русской лексикологии и лексикографии и особенности методики их изучения в среднем / высшем учебном заведении

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве** должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст выпускной квалификационной работы печатается на одной стороне белой бумаги формата А4, размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего полей – по 20 мм. Текст документа набирается через 1,5–2 межстрочных интервала шрифтом Times New Roman, кегль 14. При заданных параметрах каждая страница текста должна содержать примерно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробелы между словами).

Общий объем выпускной квалификационной работы (с учетом библиографического списка и приложений с аннотацией работы) должен быть не менее 80 страниц, но не более 100 страниц. Основной текст работы, включающий основные структурные элементы работы (введение, теоретическая, исследовательская и методическая главы работы, заключение) должен содержать не менее 70 страниц.

Все ошибки и опечатки необходимо исправить. Число исправлений должно быть минимальным: на страницу не более пяти исправлений от руки чернилами черного цвета.

Нумерация страниц документа начинается с титульного листа. На титульном листе работы номер страницы не указывается. Цифра,

обозначающая порядковый номер страницы, располагается в середине верхнего поля страницы. Тип используемого шрифта – Times New Roman, кегль 12.

Оглавление. Должно содержать указание на все структурные части выпускной квалификационной работы: введение, главы, заключение, библиографический список, приложения.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки последующей ступени смещаются на 3–5 знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. В оформлении оглавления нельзя использовать курсив или полужирный шрифт.

Нумерация глав обычно производится с помощью арабских цифр, которые располагаются после слова *глава* через пробел. После цифры ставится точка. Далее с прописной буквы на этой же строчке следует название главы. Точка после названия не ставится.

Слово *параграф* в оглавлении и тексте выпускной квалификационной работы не используется. Нумерация параграфов производится в соответствии с нумерацией глав (например: *1.1. Особенности социальной адаптации иностранных студентов*). Точка после названия параграфа не ставится.

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. В оглавлении обязательно производится указание на номер первой страницы структурного элемента работы.

Главы и другие структурные части выпускной квалификационной работы (введение, заключение, список литературы, приложения и указатели) начинаются с новой страницы. *Не допускается начинать с новой страницы новый параграф.*

Не допускается, чтобы название главы или параграфа являлось последней строкой на странице. В таком случае необходимо оставить пустые строки в конце страницы, а название перенести на следующую страницу.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между названием главы и названием параграфа. Расстояние между названием параграфа и предшествующим / последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

Точка в конце заголовка, расположенного посередине строки, не ставится. Нельзя подчеркивать заголовки и делать перенос слов в них с помощью дефиса.

Являются особенными правила действуют при оформлении **приложений**. Если в выпускной квалификационной работе одно приложение, то заголовок этой структурной части выглядит как *Приложение*. Если приложений несколько, то это должно быть отражено в заголовке: *Приложения*. В этом случае слово *приложение* пишется с прописной буквы, располагается справа, имеет порядковый номер, ставящийся через пробел без символа №. Точка после порядкового номера не ставится. Каждое приложение должно иметь название, которое располагается на новой строке:

После названия точка не ставится.

Сноски и подстрочные примечания печатаются через один межстрочный интервал на странице, к которой они относятся. Нумерация сносок производится на каждой странице, начиная с цифры 1. Сноски и подстрочные примечания создаются автоматически.

При оформлении **таблиц** и **схем** необходимо помнить о следующих правилах. Слова *таблица* и *схема* располагаются над таблицей или схемой слева и пишутся с прописной буквы обычным шрифтом. Порядковый номер таблицы или схемы ставится после слова *таблица* или *схема* без символа №. Точка после порядкового номера не ставится. Таблица и схема должны иметь названия, которые располагаются после слов *таблица*, *схема* на новой строке, пишутся с прописной буквы, точка после названия не ставится. Ссылка в тексте выпускной квалификационной работы на таблицу или схему делается в круглых скобках со строчной буквы: (*табл. 1*), (*схема 1*). Если упоминаемые таблица или схема находятся на другой странице, добавляется сокращенное *см. (смотри)*: (*см. табл. 1*). Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае в начале новой страницы пишется: *Продолжение таблицы 4*.

Рисунки и диаграммы оформляются иным образом. Слова *рисунок* и *диаграмма* располагаются под рисунком и диаграммой, пишутся с прописной буквы, слово *рисунок* при этом сокращается. Порядковый номер рисунка ставится после сокращенного слов без символа №. Порядковый номер диаграммы ставится после слова *диаграмма* без символа №. После порядкового номера рисунка или диаграммы ставится точка. Далее в этой же строке следует название рисунка или диаграммы с прописной буквы, точка после названия не ставится (например: *Рис. 1 Графическая характеристика творческих способностей*). Ссылка в тексте выпускной квалификационной работы на рисунок или диаграмму делается в круглых скобках с сокращением слова *рисунок* со строчной буквы: (*рис. 1*), (*диаграмма 1*). Если упоминаемые рисунок или диаграмма находятся на другой странице, добавляется сокращенное *см. (смотри)*: (*см. рис. 1*), (*см. диаграмму 1*).

Инициалы должны предшествовать фамилии автора. При перечислениях фамилии авторов принято располагать в алфавитном порядке и отделять их друг от друга запятой: *Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, В. Б. Успенский*.

Затекстовые ссылки на источники из библиографического списка выпускной квалификационной работы оформляются в квадратных скобках. Ссылки оформляются единообразно по всему тексту работы. Они могут быть оформлены двумя способами.

1 способ. Ссылка может быть оформлена с помощью указания порядкового номера источника в библиографическом списке работы. Если речь идет об одном источнике, то первая цифра в квадратных скобках указывает на порядковый номер источника в библиографическом списке,

а вторая, отделенная от первой с помощью запятой, – на номер страницы цитируемой или упоминаемой книги: [121, с. 64–65]. Если источников несколько, то порядковый номер каждого из них заключается в квадратные скобки, а между ними ставится запятая: [121], [38, с. 152], [65]. Помните, что при внесении изменений в библиографический список (введение в него новых работ или их исключение из списка), необходимо внимательно проверить все библиографические ссылки.

2 способ. Ссылка может быть оформлена через указание фамилии автора (авторов) и года издания. В этом случае ссылка оформляется следующим образом: [Карасик 2002, с. 231], [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, поэтому указан только ее редактор), то в ссылке указывается название книги: [Ономастика Поволжья 2012, с. 32]. Если название работы слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [Интерпретационные характеристики... 1999, с. 56]. Если в ссылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008]; [Шейгал, 2007].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова *Цит. по:*, например: [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич 2004, с. 39-40].

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой учебно-исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** профилю «Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве» выполняется на кафедре русского языка или на кафедре русской литературы.

Ежегодно выпускающая кафедра утверждает перечень примерных тем выпускных квалификационных работ, который доводится до сведения студентов. Темы выпускных квалификационных работ должны быть профессионально направленными, актуальными, соответствующими проблематике научных исследований выпускающей кафедры и сложившимся научным интересам студентов.

Список примерных тем выпускных квалификационных работ размещается на информационном стенде деканата или выпускающей кафедры и / или на сайте образовательного учреждения в сентябре первого курса. Кафедра и научный руководитель оказывают помощь студентам в выборе темы выпускной квалификационной работы путем консультаций и рекомендаций. Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы или предложения своей тематики в соответствии с содержательными характеристиками профиля образовательной программы и при условии обоснования целесообразности ее разработки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за студентом приказом ректора по представлению декана факультета закрепляется научный руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников выпускающей кафедры, имеющих ученую степень и ученое звание. При необходимости студенту может быть назначен научный консультант.

Тема и научный руководитель выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора университета на основании решения Ученого совета факультета по представлению выпускающей кафедры. Содержание и структура выпускной квалификационной работы должны полностью соответствовать теме, утвержденной приказом ректора. *Не допускается самостоятельное изменение темы выпускной квалификационной работы, введение в нее любых дополнительных элементов.*

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы четко разграничиваются компетенции студента и научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно.

Студент-выпускник обязан:

- в соответствии с полученным заданием студент разрабатывает и уточняет план выпускной работы, оформляет план научно-исследовательской работы, в котором фиксирует основные этапы работы над темой работы;
- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информировать его о ходе работы;
- в установленные сроки представлять для проверки научному руководителю текст выпускной квалификационной работы (по главам и целиком);
- вносить изменения и дополнения в текст работы согласно рекомендациям научного руководителя;
- в установленный срок явиться на кафедру и пройти предзащиту;
- в установленный срок представить на кафедру и рецензенту готовый вариант выпускной квалификационной работы;
- в установленный срок ознакомиться с отзывом рецензента и подготовить ответ на замечания;
- в назначенный приказом ректора срок явиться на защиту выпускной квалификационной работы с подготовленным текстом выступления.

За достоверность полученных в работе результатов отвечает студент — автор выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- формирует задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу;
- разрабатывает общий график работы на период написания выпускной квалификационной работы;
- осуществляет общий контроль деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания выпускной квалификационной работы (не менее 1 раза в месяц);

- читает представленный вариант выпускной квалификационной работы (по главам и целиком), указывает на возможные ошибки и необходимость внесения исправлений, дает рекомендации по улучшению текста;
- пишет отзыв (согласно установленному регламенту) на готовый текст выпускной квалификационной работы;
- консультирует по форме и содержанию проведения предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выполнения выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва научного руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра регулярно заслушивает руководителей и исполнителей о ходе выполнения выпускных квалификационных работ.

На завершающем этапе выполнения выпускной квалификационной работы, как правило, на первой неделе преддипломной практики (не позднее чем за 10–14 дней до срока защиты), на заседании выпускающей кафедры проходит процедура предварительной защиты выпускных квалификационных работ. Во время предзащиты выпускники отчитываются перед преподавателями выпускающей кафедры о степени готовности работы, предоставляют черновой вариант текста выпускной квалификационной работы в полном объеме. Преподаватели выпускающей кафедры выслушивают сообщение студента, выступление научного руководителя, задают вопросы, целью которых является проверка степени готовности текста выпускной квалификационной работы, а также подготовка студента к

процедуре защиты выпускной квалификационной работы. *Личное присутствие студента на предзащите обязательно.* По результатам предзащиты кафедра принимает решение о допуске или не допуске выпускника к защите выпускной квалификационной работы (допуск к итоговой государственной аттестации). Решение кафедры оформляется протоколом и направляется ректору.

Во время прохождения выпускником преддипломной практики текст выпускной квалификационной работы проверяется выпускающей кафедрой на объем заимствования. Проверка на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований организуется деканатом факультета русской филологии и культуры совместно с выпускающей кафедрой. Наличие дословных цитат из других работ не должно превышать 20–30 % от общего объема работы. Использование в тексте работы заимствованного материала без ссылки на автора и / или источник заимствования не допускается и может служить основанием для отказа в допуске работы к защите. В общий объем заимствований не включаются цитаты из анализируемых литературных или публицистических текстов, юридических документов и других подобных источников.

Студент имеет право самостоятельно провести проверку своей работы на объем заимствований на любых сторонних ресурсах, осуществляющих подобную процедуру. В этом случае он обязан представить на выпускающую кафедру протокол проверки, приложив его к печатному экземпляру работы. Самостоятельное прохождение проверки работы на внешних электронных ресурсах не освобождает студента от проверки на наличие плагиата с помощью ресурсов, с которыми у вуза заключен договор на проведение подобной проверки.

Итоговый сброшюрованный текст выпускной квалификационной работы в 2-х экземплярах сдается студентом на выпускающую кафедру не менее чем за месяц до назначенной ректором даты защиты. Электронный вариант текста выпускной квалификационной работы сдается на выпускающую кафедру одновременно со сдачей печатного текста работы. После сдачи текста выпускной квалификационной работы на кафедру студент не имеет права вносить в текст какие-либо изменения и доработки. Выпускные квалификационные работы хранятся в течение 5 лет после их защиты на выпускающей кафедре, где ими могут пользоваться студенты и аспиранты выпускающей кафедры и факультета как научно-методической и справочной литературой.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе университета. Размещение текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета организуется деканатом факультета русской филологии и культуры совместно с выпускающей кафедрой.

После завершения подготовки студентом выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет на выпускающую кафедру

письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа подлежат рецензированию. Выпускная квалификационная работа направляется выпускающей кафедрой рецензенту из числа лиц, не являющихся штатными работниками высшего учебного заведения, на выпускающей кафедре которого выполнялась работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензия передаются выпускником в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы: печатные статьи, дипломы победителя конкурсов студенческих научных работы, сертификаты об участии в научных конференциях, документы о практическом использовании результатов работы, макеты, образцы материалов, изделий и т. д. Указанные материалы размещаются в приложении к выпускной квалификационной работе.

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) по направлению *44.04.01 Педагогическое образование* профилю *Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве* выполняется по русскому языку или русской литературе. Она должна представлять собой логически завершенную законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для филологии и филологического образования.

Выпускная квалификационная должна быть посвящена актуальной и малоизученной филологической проблеме, являться самостоятельным учебно-научным исследованием студента. При ее написании студенты должны показать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Поскольку областью профессиональной деятельности для выпускника является педагогическая и проектная деятельность в сфере филологического образования, выпускная квалификационная работа студента должна содержать:

- самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, анализ

фактического материала, аргументированные обобщения и выводы; в выпускной квалификационной работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи;

- методическую разработку, проверяющую знания, умения и навыки выпускника в области теории и методики преподавания филологических дисциплин.

Основными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, содержание (оглавление), введение, главы основной части, заключение, библиография и приложения.

Титульный лист — бланк стандартного образца, оформляемый в соответствии с требованиями, утвержденными ученым советом вуза. Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы представлен в приложении 1.

Содержание (оглавление) — перечень наименований разделов (глав и параграфов) с указанием страниц в тексте и с использованием цифровой нумерации рубрик (частей текста). Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте работы. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Образец оформления содержания работы представлен в приложении 2.

Введение к выпускной квалификационной работе содержит общую характеристику работы, включающую в себя следующие обязательные элементы: обоснование темы работы, ее актуальности, степень разработанности темы в целом и проблемы исследования в частности, включающее историографию вопроса и характеристику состояния современных исследований; новизна исследования, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, материал и источники исследования, методология и методы исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, апробация результатов и краткое описание структуры работы.

Актуальность темы — отражение степени изученности рассматриваемой проблемы, краткое изложение сути проблемной ситуации, границы между знанием и незнанием предмета исследования, необходимости и своевременности решения задачи в соответствии с требованиями практики. Формулировка актуальности работы невозможна без указания на степень разработанности темы в целом и проблемы исследования в частности, историографии вопроса и характеристики состояния современных исследований.

Научная новизна — те новые результаты теоретического характера, которые получены в процессе исследования. Она может заключаться и в материале, на котором проводилось исследование, в подходах к рассмотрению проблемы и т. д.

Цель исследования — это результат, для достижения которого проводится исследование.

На основе цели формулируются *задачи исследования* — перечень конкретных действий, которые необходимо предпринять автору работы для достижения поставленной цели. Как правило, выделяют от 3 до 5 задач, которые должны соотноситься с главами и параграфами выпускной квалификационной работы. При формулировании задач целесообразно использовать инфинитив активных глаголов *изучить, определить, установить, сформулировать* и т. д.

Объект исследования — это процесс или явление действительности, избранное для изучения, это некоторая область, в рамках которой проводится исследование.

Предмет исследования — это аспект рассмотрения процесса или явления действительности, конкретная совокупность его элементов, связей или условия, в которых функционирует рассматриваемый объект. Предмет исследования является более узким понятием, часто совпадает с темой исследования.

Во введении к выпускной квалификационной работе должен быть описан *собранный языковой материал работы*, методика его сбора и обработки. При описании материала необходимо указать точное количество рассмотренных языковых единиц или текстов. Автором должны быть указаны основные *источники получения информации*: официальные, научные, литературные, библиографические.

Во введении к выпускной квалификационной работе должны быть названы и кратко охарактеризованы *методы исследования*, которые служат инструментом анализа собранного языкового материала, являются необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Теоретическая значимость, как правило, сводится к так называемому элементу новизны. Она может присутствовать как в теоретических положениях выпускной квалификационной работы (выявленная закономерность, принцип, концепция и т. д.), так и в практических результатах (выработанные рекомендации, методы, требования и т. д.), отражать возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшей работы, для решения других проблем.

Определение *практической ценности* исследования должно показать возможности использования материалов выпускной квалификационной работы в конкретном виде деятельности.

Апробация результатов — сообщение об участии выпускника в научных семинарах и конференциях, на которых обсуждались основные положения работы. Целесообразно указать дипломы и грамоты, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах научных грантов. Ксерокопии сертификатов и дипломов могут быть представлены в Приложении 2 к выпускной квалификационной работе. В этом же разделе могут быть указаны *имеющиеся публикации* по теме исследования, приведено их полное библиографическое описание в соответствии с требованиями ГОСТ.

Завершает работу краткое описание *структуры выпускной квалификационной работы*. Автор указывает объем работы, описывает ее структуру, перечисляет количество рисунков и таблиц, количество источников в библиографическом списке, количество приложений и их содержание.

Основная часть выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из трех или четырех глав, разделенных на параграфы (обычно 2–3 параграфа в каждой главе). В этой части исследования выпускником логично и аргументированно раскрывается тема выпускной квалификационной работы, с достаточной степенью детализации рассматривается методология проводимого исследования, обсуждаются и обобщаются полученные выпускником результаты. В процессе исследования студент должен выявить существующие пробелы в информации, необходимой для решения выбранной проблемной ситуации, спроектировать процессы по их устранению, критически оценить надежность источников информации. Написание работы предполагает умение работать с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов

Первая глава представляет собой *аналитический обзор*, содержащий анализ современного состояния и степени разработанности выбранной для исследования темы, критическая оценка существующих методов и средств ее решения. Выводы по первой главе должны отражать суть затронутой проблемы, подходы к ее решению другими исследователями.

Вторая глава является описанием проведенного выпускником собственного исследования. Выводы по второй главе должны отражать суть проведенного анализа, его результаты.

Третья глава содержит методические материалы по применению полученных при написании магистерской диссертации данных в учебном процессе образовательного учреждения. Данная глава должна продемонстрировать способности выпускника работать с федеральными государственными образовательными стандартами и иными документами, регламентирующими работу в сфере образования, проектировать основные и дополнительные образовательные программы (программы учебных дисциплин), технологические карты учебных занятий, применять современные методы и технологии обучения, разрабатывать научно-методические материалы для реализации учебных программ, использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Первый параграф главы содержит обоснование применения филологических данных, полученных при написании основной части работы, в учебном процессе образовательного учреждения. Данная часть работы должна подтвердить умение выпускника работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, проектировать пути решения профессиональных задач с учетом

правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Первый параграф методической главы должен содержать ссылки на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральные государственные образовательные стандарты, Профессиональные стандарты, Закона и т.д.). Также в данном параграфе могут быть прокомментированы возможные случаи нарушения нравственных и этических норм или требований профессиональной этики в рамках изучения предлагаемых тем.

Второй параграф главы содержит пояснительную записку к образовательной программе спецкурса для студентов бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Филология), разработанного по теме магистерской диссертации. Цель данной части работы – показать способности выпускника проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а также разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. В пояснительной записке необходимо отразить:

- актуальность и значимость курса для филологической подготовки студента, формирования у них универсальных и профильных профессиональных компетенций;
- цели и задачи спецкурса;
- место спецкурса в системе подготовка бакалавров, его связь с базовыми курсами общепедагогической и методической подготовки студентов;
- особенности содержания курса;
- основные формы преподавания курса: аудиторные (лекции, практические и семинарские занятия) и внеаудиторные (задания для самостоятельной работы);
- используемые средства оценивания для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по курсу;
- информационно-коммуникационные технологии, используемые при реализации спецкурса.

Разработанная студентом программа спецкурса для студентов бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Филология) помещается в Приложение 3 к работе.

Третий параграф главы содержит методическую разработку одной из тем разработанного выпускником спецкурса. Параграф должен содержать:

- технологическую карту или методическое обоснование лекции или практического занятия, содержащее указание темы занятия, места занятия в системе спецкурса; формулировку цели и задач планируемого учебного занятия, требования к результатам освоения материала темы (*обучающийся должен знать, уметь, владеть*); обоснование средств и способов учебной деятельности, применяемых во время занятия и при подготовке к нему,

указание возможных активных и интерактивных форм, которые можно использовать во время занятия;

- план-конспект лекции или практического занятия;
- задания для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к учебному занятию с кратким описанием видов самостоятельной работы, порядка их выполнения и способов контроля выполнения заданий во время занятия;
- список учебно-методического и информационного обеспечения учебного занятия: основной литературы; дополнительной литературы, баз данных и информационно-справочных ресурсов;
- материалы для организации текущего контроля знаний обучающихся по изученной теме или материалы для оценки остаточных знаний обучающихся по изученной теме.

Заключение — часть работы, предполагающая обобщенную итоговую оценку проделанной работы. Как правило, оно содержит общую характеристику круга решенных задач; основные результаты исследования (3–5 пунктов, представленных в логической последовательности), а также возможные направления и перспективы продолжения работы по исследованной теме.

Библиографический список составляется в алфавитном порядке. Он содержит список источников, научной и учебной литературы, электронных ресурсов, словарей и справочных изданий, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа. В библиографию включаются работы и источники, ссылки на которые содержатся в тексте работы, а также исследования, к которым обращался выпускник при подготовке исследования.

Библиографический список к выпускной квалификационной работе должен содержать не менее 60 работ. Содержание списка студент определяет совместно с научным руководителем.

При исследовании в выпускной квалификационной работе иноязычного языкового материала обязательно наличие в списке литературы источников на иностранном языке. Иностранные источники, как правило, указываются в конце библиографического списка.

Приложения — часть работы, в которую выносятся дополнительный или вспомогательный материал, что позволяет не перегружать основной текст работы. Для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обязательно наличие четырех типов приложений:

- *приложение 1* — ключевые слова и аннотация выпускной квалификационной работы на русском и изучаемом иностранном языках;
- *приложение 2* — ксерокопии публикаций магистранта по теме магистерской диссертации, содержащие титульный лист печатного издания, в котором опубликована статья, и полный текст статьи;

- *приложение 3* — рабочая учебная программа спецкурса по теме магистерской диссертации для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Филология).

Приложение 1 содержит **ключевые слова и аннотацию** выпускной квалификационной работы на русском и изучаемом иностранном языках.

В начале приложения выпускник указывает 5–6 ключевых слов к выпускной квалификационной работе, приводит их перевод на изучаемый иностранный язык.

Аннотация выпускной квалификационной работы должна представлять собой текст на русском и изучаемом иностранном языке. Объем текста аннотации — 150–200 слов. Аннотация должна содержать следующие основные элементы:

- научная область и объект исследования (англ.: *The subject area and the research object*; нем.: *Das wissenschaftliche Gebiet, das Objekt der Forschung*);
- цель и предмет исследования, основная проблема исследования (англ.: *The aim and the subject of the investigation; the main problem of the research*; нем.: *Das Ziel und der Gegenstand der Forschung; Hauptproblem der Forschung*);
- методология / подход к решению проблемы (англ.: *Methodology / approach to the solution of the problem*; нем.: *Die Methodologie und Betrachtungsweise der Lösung vom Forschungsproblem*);
- заключение / основное достижение исследования (англ.: *Conclusion / the main result of the investigation*; нем.: *Schlussfolgerung, wichtigste Leistung der Forschung*).

Список слов и выражений для составления аннотации на английском языке:

Abstract

The paper under discussion covers the area...

The investigation deals with the problem of...

The author concentrates on ...

The work contains (includes) ...

The key idea is to introduce/analyse/classify ...

The ... approach to the problem is based on ... methodology

Particular attention is given to ...

These facts give rise to the conclusion ...

A survey of ... leads to the conclusion that ...

Key words

Список слов и выражений для составления аннотации на немецком языке:

Der Auszug

Die genannte Arbeit behandelt das Thema ...

Die Forschung beschäftigt sich mit den Problemen ...

Der Autor konzentriert sich auf ...

Die Arbeit umfasst/ schliesst ein ...

Die Betrachtungsweise des Problems basiert auf ...

Teilweise werden Aspekte der ...betrachtet/ in Rücksicht genommen.
Diese Tatsachen ermöglichen die Schlussfolgerung, dass...
Der Rückblick von ...lasst die Folgerung machen, dass...
Schlüsselwörter

.