ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль Научно-методологический

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Профессор кафедры педагогических технологий,
докт.пед.наук, профессор Л.В. Байбородова
Профессор кафедры педагогических технологий,
докт.пед.наук, профессор А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий

«14» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой
педагогических технологий Л.В. Байбородова

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Научно-методологический»:

определить уровень сформированности у студентов магистратуры системы компетенций:

- необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией и проведением научных исследований, пониманием и анализом актуальных вопросов образования всех уровней, проектированием собственного преподавания в вузе;
- связанных с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации, применением системного подхода для решения поставленных задач;
- определяющих умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Современная дидактика высшего образования;
- Актуальные проблемы педагогики и психологии образования;
- Методология научного исследования;
- Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы;
- Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю;
- Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задач и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность

	позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию

	в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи,

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения

	обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация, обозначенных в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)); "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

4.1. Форма проведения экзамена.

-Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

-Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

-Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Научно-методологический»:

1. Современная дидактика высшего образования;
2. Актуальные проблемы педагогики и психологии образования;
3. Методология научного исследования;
4. Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы;
5. Учебная практика (научно-исследовательская работа);
6. Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю;
7. Производственная практика (научно-исследовательская работа).

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия пор ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы методологии научного исследования, актуальных вопросов образования и современной дидактики высшего образования).

2. Презентация разработанного студентом (группой студентов) учебно-методического комплекса дисциплины.

3. Кейс-задание (анализ заданий, относящихся к разделу «Методология научного исследования»).

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	32 - 40 баллов за тест; 4 - 5 баллов за презентацию; 4 - 5 баллов за решение ситуационных задач
хорошо	27 - 31 баллов за тест; 3 балла за презентацию; 3 балла за решение ситуационных задач
удовлетворительно	20 - 26 баллов за тест; 2 балла за презентацию; 2балла за решение ситуационных задач
неудовлетворительно	менее 19 баллов за тест; менее 2 баллов за презентацию; менее 2 баллов за решение ситуационных задач

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из трех заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.

2. Презентация разработанного студентом (группой студентов) учебно-методического комплекса дисциплины.

3. Кейс-задание.

6.1. Компетентностно-ориентированный тест (научно-методологические основы педагогики и образования).

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 20 (двадцати) вопросов: 10 вопросов по научно-методологическим основам исследовательской деятельности и 10 вопросов по современной дидактике высшей школы и актуальным проблема образования, максимальный балл за ответ - 2 балла.

Вариант 1

1. Как НЕ могут быть выражены качественные оценочные суждения?

а) письменно;

б) в виде отрицательных высказываний;

в) в виде балла.

Верного ответа нет

2. Предварительный контроль;

а) имеет диагностические задачи и осуществляется, как правило, в начале учебного года или перед изучением той или иной дисциплины;
б) проводится в конце семестра и учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена;
в) проверка остаточных знаний и умений обучающихся какое-то время спустя после изучения дисциплины;
г) диагностирование качества усвоения студентами содержания и структуры разделов.

3. Обозначьте порядок своих действий при проведении анкеты:
а) подготовка к анкетированию
б) создание концепции анкеты
в) формулировка и компоновка вопросов
г) проведение анкеты
д) обработка и анализ результатов анкетирования
е) практическая проверка анкеты (пилотажное исследование)
ж) оформление анкеты
_____

4. Наиболее объективным методом изучения мотивов поведения обучающихся
а) наблюдение
б) анкетирование
в) создание диагностической ситуации

5. Коллективным способом обучения в ходе семинарского занятия является:
а) такая его организация, когда создаются условия для усвоения студентами содержания программы на основе овладения ими учебными единицами, представленными в виде модулей;
б) такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого;
в) такая его организация, когда создается и разрешается проблемная ситуация.

6. Метод сбора информации о человеке в процессе личного общения с ним по специально составленной программе называется:
а) экспертная оценка деятельности
б) беседа
в) биографический метод
г) метод анализа продуктов деятельности

7. Средство контроля уровня развития детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции и развитии умений, навыков, качеств личности - это:
а) диагностика

б) метод
в) изучение эффективности работы

8. Методология исследования - это:
а) совокупность методов исследования
б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности
в) программа и методика исследования

9. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам: (возможно несколько вариантов ответа)
а) целостность,
б) научность,
в) коммуникативность,
г) гуманитарность,
д) доступность,
е) систематичность
ж) наглядность,
з) объективность.

10. Основным достоинством рейтинговой системы оценки является:
а) отсутствие ближайших ориентиров и стимулов к усвоению учебной программы
б) элемент соревновательности
в) повышение ритмичности работы студентов
г) возможность оспорить необъективную отметку
д) содействие индивидуализации обучения

11. При организации эффективного сотрудничества обучающихся педагогу следует:
а) учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы обучающихся
б) при выборе форм и методов работы ориентироваться на интересы и способности лидеров группы
в) жестко контролировать процесс взаимодействия обучающихся

12. Самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента проявляется в ходе выполнения
а) воспроизводящих работ (по образцу)
б) исследовательских (творческих) работ
в) реконструктивно-вариативных работ
г) частично-поисковых (эвристических) работ

13. К уровням методологии не относится:
а) философский;

б) общенаучный
в) информационный

14.. Какая модель лишняя в следующем перечне?
а) динамическая
б) схематическая
в) описательная

15. Формами реализации продуктивных методов обучения на практических занятиях являются: (возможно несколько ответов)
а) визуальная лекция
б) бинарная лекция
в) эвристическая беседа
г) самостоятельная работа с учебником
д) обсуждение и решение проблемы

16. Соотнесите группы методов обучения в вузе с конкретными методами:

Группа методов	Конкретные методы
1. Практические методы обучения: _;_;_; 2. Наглядные методы обучения: _;_;_; 3. Словесные методы обучения: _;_;_;_;_;_;	а) Упражнения; б) Иллюстрация; в) Опыты; г) Беседа; д) Лекция; е) Наблюдение; ж) Объяснение; з) Демонстрация; и) Рассказ; к) Дискуссия; л) Учебно-производительный труд; м) Диспут

17. Ошибочный вопрос в анкете:
а) Что привлекает тебя в занятиях спортом?
б) Какие дела ты организовал в классе?
в) Какую последнюю книгу ты прочитал и когда?

18. Какие **методы относятся к теоретическим?**
а) изучение опыта;
б) анализ документации;
в) создание диагностических ситуаций.

19. Какие методы исследования используются при проведении опытно-экспериментальной работы:
а) анализ и синтез;
б) обобщение и систематизация

в) создание диагностических ситуаций
г) наблюдение
д) все вышеперечисленные методы исследования

20. Какая характеристика не имеет отношение к вопросам анкеты?
а) сложные
в) закрытые
б) прямые

Вариант 2

1. Проводится в конце семестра и учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена;
а) проверка остаточных знаний и умений обучающихся какое-то время спустя после изучения дисциплины;
б) диагностирование качества усвоения студентами содержания и структуры разделов.

2. В понятие «качество обучения» не входит
а) степень успешности освоения обучающимися образовательных программ
б) уровень нравственной культуры обучающихся
в) мера реализации Федерального Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
г) уровень личностного взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения

3.Определите последовательность этапов проведения наблюдения
А) выбор способа и места наблюдения
Б) выбор объекта, предмета и ситуаций наблюдения
В) определение цели и задач наблюдения
Г) выбор способов регистрации данных наблюдения
Д) обработка и интерпретация полученной информации
_____

4. Наиболее объективным методом установления связей между результатом и используемым педагогическим средством является
а) эксперимент
б) наблюдение
в) опрос

5. Правильный вопрос в анкете:
а) читаешь ли ты дополнительную литературу по любимому предмету?
б) какая профессия тебя привлекает и почему??
в) какую последнюю книгу ты прочитал?

6. Основное требование личностного подхода

а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
в) отказ от централизованного школьного воспитания
г) полная свобода действий воспитанников

7. Чтобы определить степень достижения результата и изучить эффективность проведенной работы, в первую очередь, необходимо разработать:
а) критерии и показатели
б) алгоритм проведения диагностики
в) методики сбора информации

8. Какое требование относится к научному аппарату исследования?
а) целостность
б) непротиворечивость
в) доступность

9. Компетентность – это:
а) знания, опыт в той или иной области;
б) устойчивый и эффективный характер труда,
в) способность в условиях различных трудностей находить рациональное решение возникающей педагогической проблемы;
г) интегральное проявление профессионализма, в котором сочетаются элементы профессиональной и общей культуры, опыта, и педагогического творчества;
д) соответствие занимаемой должности

10. К функциям лекции относятся: (возможно несколько вариантов ответа)
а) познавательная,
б) развивающая
в) организующая
г) информационная

11. Укажите соответствие видов самостоятельной учебно-познавательной деятельности и их описания

Виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности	Описание
а) конспектирование; 4 б) аннотирование; 2 в) реферирование; 1 г) рецензирование. 3	1.сжатое изложение основной информации первоисточников на основе ее смысловой переработки; 2. краткая характеристика, обобщенное описание научного текста; 3. критический обзор какого-либо научного или художественного произведения;

	4. сжатое и последовательное письменное изложение содержания прочитанного

12. Учение понимается в дидактике как
а) взаимодействие обучающихся и учителя
б) деятельность учеников
в) восприятие новых знаний
г) формирование умений

13. Сколько вопросов может содержать анкета?
а) 15-18
б) зависит от типа вопросов
в) от 30 до 40

14. Какая из задач не является задачей исследования?
а) изучить литературу по проблеме;
б) определить особенности исследуемого процесса;
в) выявить условия и средства развития данного явления.

15. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть (возможно несколько вариантов ответа):
а) творческого характера;
б) теоретического характера;
в) конструктивного характера;
г) практического характера;
д) исследовательского характера

16. Восстановите порядок подготовки к лекции
А- подбор иллюстративного материала
Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой
В- выбор последовательности и логики изложения
Г- определение объема и содержания лекции
Д- выработка манеры чтения лекции
Е- определение места в структуре курса
_____

17.. В каком случае метод наблюдения является методом исследования?
а) наблюдение направлено на изучение учащихся;
б) наблюдение проводится систематически;
в) имеется конкретная цель исследования.

18. Эксперимент, изменяющий существующую практику, называется:
а) констатирующим
б) формирующим

в) проверяющим

19. Какие методы исследования может использовать педагог при изучении состояния проблемы в практике:
а) анализ и синтез
б) систематизация и обобщение
в) наблюдение
г) анкетирование
д) изучение литературы
е) все перечисленные методы исследования

20. Моделирование - это:
а) метод сбора информации об объекте исследования
б) метод обобщенного и абстрактного представления изучаемого явления
в) метод анализа собранной информации;

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**1-2**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**3-4**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**5**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**6**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**7-8**
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**9-10**
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	**11-12**

потребностями	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**13-14**
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**15-16**
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**17-18**
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**19-20**

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	18-20	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	15-17	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	12-15	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	Меньше 12	до 60 % правильных ответов

6.2. Презентация разработанного студентом (группой студентов) учебно-методического комплекса дисциплины.

Студенты готовят и заранее загружают в систему Moodle презентацию подготовленного ими в рамках освоения учебной дисциплины «Современная дидактика высшего образования» учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД). Объем презентации: 10-12 слайдов.

УМКД может быть подготовлен индивидуально или в группе (до 3-4 студентов). Студенты магистратуры, обладающие опытом педагогической и научно-методической деятельности в образовательных организациях, имеют

право в качестве практической части предоставить свои УМКД, составленные по результатам собственной педагогической деятельности.

Само УМКД в систему Moodle не загружается.

Структура УМКД:

1. Титульный лист УМКД;

2. Программа учебной дисциплины, включающая описание компетенций, развиваемых в процессе изучения студентами данного курса, тематические планы курса, методические рекомендации (материалы) по дисциплине для преподавателей с указанием средств и способов учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно (электронные учебники, компьютерные тесты, Интернет и т.п.), методические рекомендации по дисциплине для студентов с описанием основных разделов дисциплин, с примерами решения задач (если это необходимо), описанием лабораторных работ (если они имеются), регламентацией самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по изучению вопросов, выносимых для самостоятельного изучения, с описанием видов самостоятельной работы обучающегося, порядка их выполнения и контроля.

3. Контрольно-диагностические материалы включают материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля (в том числе с применением балльно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов), представленные с использованием электронных средств оценивания.

Критерии оценивания презентации

Критерий	**Балл**
Полнота представления УМКД	до 1 балла
Отражение научной релевантности дисциплины: - насколько тема учебной дисциплины отражает состояние дел в соответствующей сфере знаний или практики; - междисциплинарные связи; - насколько разносторонне отражены в учебной дисциплине различные научные подходы.	до 2 баллов
Отражение учета индивидуальных особенностей, учебных целей и мотивации студентов; обеспечение условий для использования активных методов обучения, образовательных технологий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.	до 2 баллов
Максимальный балл	**5**

6.3. Кейс-задания (анализ заданий, относящихся к разделу «Методология научного исследования»).

Кейс-задание 1: Описание опытно-экспериментальной работы

Респондентам был предложен перечень из 69 качеств педагога, включающих общеличностные, интеллектуальные качества, а также набор знаний и умений, необходимых учителю для осуществления воспитательных функций.

Участникам экспертной оценки предлагалось выделить качества, необходимые для организации воспитательного процесса в сельской малочисленной школе, и определить степень их значимости по следующей шкале (шкала может быть выделена произвольно, с учетом возможности определения степени выраженности влияния перечисленных качеств на уровень подготовленности педагога к работе в сельской малочисленной школе, а также с точки зрения удобства для обработки данных):

сильно влияют - 3 балла

существенно влияют - 2 балла

слабо влияют - 1 балл

не влияют - 0 баллов.

В результате анализа полученных данных мы выделили те знания, умения, качества, которые оказывают сильное влияние на эффективность реализации воспитательных функций в сельской малочисленной школе (они набрали наибольшее количество баллов по результатам экспертной оценки).

Таким образом, из множества существующих характерных профессиональных качеств учителя-воспитателя, с помощью метода экспертных оценок были отобраны наиболее специфические, отражающие особенности осуществления воспитательного процесса в условиях малочисленности.

Они вошли в состав показателей и были сгруппированы по критериям.

В качестве основных критериев подготовленности студентов к воспитательной работе в сельской малочисленной школе, выделены:

I. Когнитивный, предполагающий наличие системы знаний о специфике организации воспитательного процесса в условиях малочисленного разновозрастного коллектива с учетом личностных особенностей сельских школьников, общинной психологии жителей села, ограниченности и замкнутости социального окружения школы, отсутствия учреждений дополнительного образования.

II. Мотивационно-целевой, предусматривающий наличие у студентов профессиональной направленности на воспитательную работу с сельскими школьниками, осознание ее важности и необходимости в условиях сельской малочисленной школы, где у учащихся ограничены возможности выбора кружков и секций, узок круг общения, что значительно затрудняет их социализацию.

III. Практический, включающий владение методикой воспитательной работы; умения ее организации с учетом специфических особенностей разновозрастного коллектива, используя возможности сельского социума, окружающей природы, сохранившихся на селе традиций; умение быстро адаптироваться в условиях меняющейся социальной обстановки.

IV. Эмоционально-волевой, предполагающий наличие у студентов таких качеств как самоорганизация, творческая активность, целеустремленность, инициативность, предприимчивость, деловитость.

Для замера степени подготовленности будущих педагогов к реализации воспитательной функции на селе (с учетом результатов экспертной оценки) определены следующие показатели:

1. по когнитивному критерию - знания особенностей воспитательной работы в

сельской малочисленной школе, основных принципов организации разновозрастного взаимодействия, совместной работы детей, родителей, педагогов, познавательной деятельности сельских школьников; содержания, методов, форм работы с разновозрастным коллективом; психологических особенностей учащихся сельской малочисленной школы, проблем их социализации;

2. по мотивационно-целевому - сформированность профессиональной направленности на реализацию воспитательных функций в сельской малочисленной школе; осознание целей и задач воспитания сельского школьника, важности постоянного пополнения специальных знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления воспитательной деятельности на основе интересов учащихся, развития отношений партнерства, сотрудничества между педагогом, школьниками и родителями;

3. по практическому - владение методикой воспитательной работы, умения планировать и организовывать ее в сельской малочисленной школе, быстро адаптироваться в новой ситуации, организовывать взаимодействие учащихся разного возраста, формы познавательной, трудовой, спортивной, творческой деятельности в малочисленной школе;

4. по эмоционально-волевому - работоспособность, самоорганизация, инициативность, целеустремленность, предприимчивость, деловитость, творческая активность.

Для проверки достоверности выбранных критериев и показателей подготовленности студентов к воспитательной работе в сельской школе было проведено пилотажное исследование, в котором принимали участие студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Участникам было предложено оценить имеющиеся у них профессиональные качества и степень их выраженности.

Следующий шаг в работе над критериями и показателями связан с определением их взаимосвязи друг с другом через проверку их корреляционной зависимости с помощью коэффициента взаимной сопряженности Пирсона (целесообразно использовать для этого компьютерную программу Microsoft Excel).

Таблица 1

Корреляционная зависимость критериев подготовленности студентов к воспитательной работе в сельской малочисленной школе

Критерий	**Когнитивный**
Практический	-0,05
Мотивационно-целевой	-0,14
Эмоционально-волевой	-0,79
Критерий	**Практический**
Мотивационно-целевой	0,59
Эмоционально-волевой	0,44
Критерий	**Мотивационно-целевой**
Эмоционально-волевой	0,38

Если коэффициент корреляции больше или равен 0, но меньше 0,3 - связь слабая; больше или равен 0,3, но меньше 0,5 - связь умеренная; больше или равен 0,5, но меньше 0,7 - связь значительная; больше или равен 0,7 - связь сильная. При коэффициенте корреляции меньше 0 между критериями наблюдается обратная связь. Таким образом, при коэффициенте корреляции больше или равном 0,5 следует говорить о наличии достаточно серьезных взаимосвязей двух параметров.

По результатам экспертной оценки педагогов сельских школ, больше всего взаимосвязаны практический и мотивационно-целевой критерии (коэффициент корреляции равен 0,59), между практическим, мотивационно-целевым и эмоционально-волевым - связь умеренная (коэффициенты корреляции 0,44 и 0,38), когнитивный критерии, по их мнению, находится в обратной зависимости от трех других (коэффициент корреляции меньше нуля). Такие результаты могли быть получены в связи с несколькими причинами: во-первых, опрашиваемые не видят существенных различий между воспитательной работой в сельской малочисленной и городской школе (хотя практические умения и навыки работы в учреждениях данного типа считают необходимыми); во-вторых, выделяя как наиболее существенное, наличие у педагога желания и потребности, а также определенных личностных качеств, позволяющих ему успешно работать на селе, респонденты отмечают важность профессиональной ориентированности на данный вид деятельности и необходимость ее осуществления в процессе подготовки педагогов для села в вузе.

Для обоснования выбранных критериев, мы привлекли к экспертной оценке студентов и преподавателей университета. Анализ результатов подтвердил целесообразность выделяемых показателей. Также по данным опроса были определены коэффициенты корреляции между основными критериями. Оказалось, что будущие педагоги придерживаются несколько иной точки зрения на взаимосвязь этих параметров. По их мнению, между эмоционально-волевым, мотивационно-целевым и когнитивным критерием существует определенная связь (коэффициенты корреляции - 0,41 и 0,73), а остальные или находятся в обратной зависимости, или слабо связаны между собой (коэффициенты корреляции - меньше 0 и 0,15). Таким образом, наличие у педагога сельской школы потребности, желания, определенных личностных качеств тесно взаимосвязано с имеющимися у него знаниями об особенностях организации воспитательного процесса в учреждениях данного типа.

Сопоставив вышеприведенные точки зрения, мы заключили: развитие у будущих педагогов мотивов работы в сельской школе тесно взаимосвязано с формированием у них системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в условиях малочисленности классов.

Таким образом, система критериев и показателей для изучения результатов опытно-экспериментальной работы была разработана и проверена.

На основании определенных в ходе экспертной оценки критериев и показателей была разработана методика диагностики подготовленности будущих педагогов к реализации воспитательных функций в условиях малочисленного разновозрастного коллектива. Данная методика представляет собой опросный лист, включающий в себя 48 вопросов-утверждений, а также способ обработки результатов. Уровень подготовленности к организации воспитательной работы в сельской малочисленной школе по отдельным критериям выражается балловой оценкой, которая позволяет определить насколько будущий учитель готов к данному виду деятельности (низкий уровень: 0 – 0,9, средний уровень: 1 – 1,9, высокий уровень 2 - 3).

Студентам в количестве 186 человек предлагалось рядом с утверждением поставить оценку по следующей шкале: «полностью согласны» – 3, «скорее согласны, чем не согласны» – 2, «скорее не согласны, чем согласны» – 1, «не согласны» - 0. В опросе принимали участие только студенты, закончившие сельские школы и поступившие в университет по направлению для целевого обучения, поскольку вся система подготовки рассчитана в первую очередь на работу с данной категорией, ведь именно им необходимы дополнительные знания, умения, навыки воспитания школьников в условиях малочисленности классов, так как предполагается, что после окончания вуза они будут работать в сельских и сельских малочисленных школах.

Для проверки методики на валидность мы пользовались внешней валидностью, которая обеспечивалась тщательной проработкой утверждений и подтверждалась результатами экспертной оценки и «пилотажного исследования».

На основе изучения степени выраженности критериев и показателей у студентов различных курсов было условно выделено пять групп. Каждая из них характеризуется направленностью на работу в сельской малочисленной школе, уровнем сформированности знаний об особенностях ее организации и необходимых для этого личностных качеств, умений и навыков, обеспечивающих эффективную воспитательную деятельность учителя на селе.

Первая - студенты мотивированы на воспитательную деятельность в сельской школе, обладают необходимыми для ее эффективной организации знаниями, умениями, навыками высокий уровень по всем критериям).

Вторая – у будущих педагогов наблюдается положительная мотивация, есть теоретические знания об особенностях воспитания сельских школьников, но недостаточно развиты умения и навыки практической деятельности (высокий уровень по когнитивному, мотивационно-целевому, эмоционально-волевому критериям).

Третья - студенты, мотивированные на работу в сельской школе, но не считающие необходимым уделять особое внимание воспитательной работе; они обладают знаниями об осуществлении воспитательного процесса в условиях малочисленности классов, но испытывают затруднения в их практической реализации (высокий уровень по когнитивному и мотивационно-целевому критерию).

Четвертая – у будущих педагогов сформированы профессиональные мотивы воспитательной деятельности на селе, но отсутствуют необходимые для ее осуществления знания, умения, навыки (высокий уровень по мотивационно-целевому и эмоционально-волевому критерию).

Пятая – студент не имеет профессиональной направленности на реализацию воспитательных функций в сельской малочисленной школе, не владеет информацией о специфике воспитания сельских школьников (низкий уровень по всем критериям).

Выделение этих групп позволило организовать дифференцированную работу со студентами и оценку ее результатов.

Вопросы к кейсу:

1. На какой (какие) подход(ы) опирается автор при обосновании критериев опытно-экспериментальной работы.
2. Оцените правильность определения критериев оценки результатов опытно-экспериментальной работы.
3. Какие методы исследования используются в ходе этой опытно-экспериментальной работы?
4. Что необходимо предусмотреть при организации опытно-экспериментальной работы?
5. Оцените правильность выбора критериев формирования групп респондентов (или уровней) в последней части описания опытно-экспериментальной работы.

Кейс-задание 2: «Программа эксперимента»

Тема эксперимента	**Педагогические средства формирование языковой компетентности будущих учителей начальных классов**
Исполнитель эксперимента	И. В., магистрантка ЯГПУ

Научный руководитель эксперимента	
Актуальность темы	Одним из основных требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к выпускникам педагогических вузов является свободное владение русским языком для преподавания школьных дисциплин. Речь учителя должна обеспечивать решение профессиональных задач, а также выступать в качестве образца. Однако нередко студенты и учителя не только допускают недочеты в устной и письменной речи, но и имеют недостатки звукопроизношения, допускают орфографические и пунктуационные ошибки. Кроме того, речь будущих учителей не всегда логична, согласована, стилистически выдержана и интонационно оформлена. Многие студенты не владеют в полной мере языком как важнейшим средством коммуникации. В то же время в научно-методической литературе недостаточно представлены способы решения указанной проблемы. Таким образом, существуют противоречия: между потребностями общества в умело владеющих своей речью специалистах и низким уровнем сформированности языковой компетентности у будущих учителей; между необходимостью формирования у будущих учителей начальных классов языковой компетентности и недостаточной разработанностью соответствующих педагогических средств для этого. Для разрешения указанных противоречий необходимо выявление и использование эффективных педагогических средств для формирования исследуемого качества
Идея эксперимента	Развитие речи у младших школьников — важнейшая задача педагога, однако ее решение зависит от языковой компетентности самого учителя. Возможностями для формирования языковой компетентности учителя начальных классов располагают филологические дисциплины. Эти возможности реализуются, если использовать специальные тренинги, упражнения, приемы, а также выявить возможности исследовательских методов и технологий, которые будут эффективно влиять на улучшение качества устной и письменной речи студентов, снижение количества орфоэпических, орфографических, грамматических, пунктуационных и других ошибок
Замысел эксперимента	Включение в аудиторные занятия по филологическим дисциплинам речевых тренингов и упражнений, методов, технологий и техник, формирующих языковую компетентность
Объект экспериментирования	Процесс формирования языковой компетентности будущих учителей начальных классов
Предмет экспериментирования	Педагогические средства, эффективно влияющие на формирование языковой компетентности будущих учителей начальных классов
Педагогическая цель	Свободное владение разными стилями речи в различных ситуациях, умелое владение словом как средством педагогического воздействия и коммуникации, богатый словарный запас, грамотность речи
Цель эксперимента	*Разработать и апробировать педагогические средства, эффективно развивающие языковую компетентность будущих учителей на занятиях по филологическим дисциплинам*
Задачи	1. Разработать критерии и показатели для изучения сформированности языковой компетентности студентов, а также методики их замеряющие и

	выявляющие эффективность используемых педагогических средств. 2. Определить методы, технологии, способы организации учебной деятельности, эффективно влияющие на формирование языковой компетентности будущих учителей начальных классов. 3. Спланировать занятия с использованием выявленных педагогических средств. 4. Выявить эффективность педагогических средств, используемых с целью формирования языковой компетентности при изучении филологических дисциплин
Гипотеза	*Использование исследовательских методов и занятий, проводимых в форме речевых тренингов, лекций и семинаров с элементами исследовательской работы студентов позволит повысить уровень сформированности их языковой компетентности*
Диагностический инструментарий	Оценка результатов эксперимента будет осуществляться с помощью наблюдения, анкетирования, тестирования, метода анализа продуктов деятельности студентов, выполнения диагностических упражнений и заданий
Критерии оценки ожидаемых результатов	1. Знания о языке и правилах, регламентирующих речевую деятельность. 2. Умения выразить мысль в слове четко и правильно. 3. Умение ориентироваться в коммуникативной ситуации, точно подбирать языковые средства. *4. Грамотность устной речи:* *— орфоэпическая грамотность;* *— грамматически правильное построение фраз;* *— соответствие выбранного стиля коммуникативной ситуации;* *— отсутствие слов-паразитов.* *5. Интонационные качества звучащей речи:* *— наличие пауз;* *— правильность логического ударения;* *— темп речи;* *— четкость дикции;* *— эмоциональность речи, наличие жестов;* *— участие мимики в коммуникативном акте.* *6. Грамотность письменной речи:* *— орфографическая;* *— грамматическая;* *— пунктуационная*
Сроки эксперимента	*Февраль — май*
Этапы эксперимента	1. Разработка критериев и показателей для отслеживания результатов эксперимента и выявления эффективности используемых педагогических средств. 2. Диагностика уровня сформированности языковой компетентности студентов. 3. Планирование и разработка занятий в рамках учебного курса с использованием методов, форм, технологий, техник, эффективно влияющих на формирование языковой компетентности. 4. Организация запланированных занятий, отслеживание по ходу эксперимента эффективности влияния используемых средств на промежуточные результаты формирования компетентности. 5. Проведение повторного «среза» и определение динамики формирования языковой компетентности.

	6. Анализ результатов эксперимента, определение эффективности использованных педагогических средств для формирования языковой компетентности (методов, форм, технологий и др.). Внесение корректив в первоначальные замыслы, программу учебных занятий. 7. Обсуждение итогов эксперимента на заседании кафедры. Подготовка публикации и методических рекомендаций
Прогноз возможных негативных последствий	1. Пассивность и нежелание студентов осваивать новые формы на занятиях. 2. Возникновение материальных и технических трудностей
Способы коррекции, компенсации негативных последствий	Мотивация студентов к освоению новых форм и методов, акцентирование значимости эксперимента для каждого участника
Состав участников эксперимента	Студенты педагогического факультета и преподаватели кафедры методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе
Функциональные обязанности	Заведующий кафедрой: включает эксперимент в план научной работы кафедры, утверждает программу и план эксперимента, информирует сотрудников кафедры о проведении эксперимента, приобщает коллег к участию в случае необходимости, помогает решать организационные и методические вопросы, помогает определить базу эксперимента. Магистрантка: составляет программу и план эксперимента, готовит необходимые методические материалы, согласовывает свою деятельность с другими преподавателями, оформляет результаты эксперимента и представляет их на заседании кафедры. Научный руководитель: оказывает научно-методическую помощь, помогает в составлении программы и плана эксперимента, согласовывает базу практики с заведующим кафедрой, контролирует ход эксперимента, выполнение его программы, помогает в оформлении результатов
База эксперимента	Группы студентов 4-го и 5-го курсов педагогического факультета ЯГПУ
Масштаб эксперимента	Продолжительность эксперимента — 3,5 месяца. Охват студентов — 76 человек; объем учебных занятий — 20 часов лекционных и практических занятий по курсу
Тип эксперимента	Формирующий
Статус эксперимента	Коллективный, внутри факультета
Форма представления результатов эксперимента для массовой практики	1. Выступление на «Школе молодых ученых» 2. Выступление на научно-практической конференции 3. Публикация статьи 4. Составление методических рекомендаций
Научно-методическое обеспечение эксперимента	Научная и методическая литература по теме, научное консультирование

Вопросы и задания:

1. Дайте определение эксперименту. При каких условиях можно говорить об эксперименте в данном случае?
2. Как в данном примере отражены требования, которые предъявляются к эксперименту?
3. Как выровнять контрольную и экспериментальную группу при проведении данного эксперимента?
4. Какие методы исследования используются в ходе этого педагогического эксперимента?
5. Что необходимо предусмотреть при организации эксперимента?
6. Как обеспечить получение достоверных результатов эксперимента?

Кейс-задание 3: Метод исследования

Формирование исследовательской группы. Исследование проводилось на базе муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городского центра развития образования. Для проведения в качестве ассистентов модератора привлекались методисты отдела организации и проведения всероссийской олимпиады школьников и работы с одаренными детьми. Они осуществляли наблюдение за участниками, вели протоколы, обеспечивали необходимую техническую поддержку.

Выбор респондентов. Для исследования были отобраны три группы по 6—8 человек. Всего в работе приняли участие 21 человек. Состав респондентов включал несколько категорий педагогических работников: педагоги, имеющие обучающихся с высокими образовательными достижениями; психологи, работающие с одаренными детьми; руководители методических объединений и заместители директоров по учебно-воспитательной работе, курирующие работу с одаренными школьниками. Выбраны три группы:

1) образовательные учреждения, в которых выстроена система работы с одаренными детьми по различным направлениям, организованы поддержка и сопровождение наиболее талантливых школьников;

2) образовательные учреждения, в которых работа с одаренными детьми представлена отдельными направлениями и формами работы, ведется индивидуальная предметная подготовка отдельных обучающихся с высокими образовательными результатами;

3) образовательные учреждения, в которых не осуществляется специальное педагогическое сопровождение талантливых школьников, работа с одаренными детьми представлена участием обучающихся в предметных олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах и нацелена на оказание помощи наиболее способным школьникам в достижении высоких результатов.

Условия проведения. Работа трех групп была разнесена по времени проведения. Каждая группа собиралась отдельно, но дискуссия во всех группах организовывалась по одному сценарию. Анализ результатов работы группы осуществлялся по итогам проведения всех трех групп.

Для создания атмосферы доверительного общения, раскрепощения участников группы, позитивного и конструктивного диалога особое внимание при подготовке работы групп уделялась вопросам времени проведения, организации пространства и условий. Взаимодействие участников групп проходило за круглым столом в форме неформальной беседы и сопровождалось чаепитием. Для удобства работы каждому участнику были предложены блокноты и ручки. Таким образом, формат проведения группы определялся спецификой респондентов, целями и задачами ее работы.

Этапы проведения:

1. Встреча и регистрация участников.

2. Вступительное слово модератора, мотивация участников группы на продуктивную работу.

3. Организация групповой дискуссии по проблемным вопросам.

4. Рефлексия.

Организация групповой дискуссии по вопросам:

I блок вопросов:

1. Как вы считаете, чем вызван интерес к проблеме детской одаренности в нашем обществе?

2. Какого ребенка можно считать одаренным?

3. Как определить, являются ли способности ребенка незаурядными?

4. Как вы считаете, нуждается ли талантливый школьник в особом педагогическом сопровождении?

II блок вопросов:

1. С какими видами одаренности чаще всего встречаются школьные педагоги?

2. В чем заключается специфика работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения?

3. Требуются ли педагогу специальные знания при взаимодействии с талантливым ребенком?

4. Какими профессионально-личностными качествами должен обладать педагог для обеспечения развития детской одаренности?

5. С какими проблемами в работе с одаренными детьми вы обычно сталкиваетесь?

III блок вопросов:

1. Какие методы и формы работы с одаренными детьми используют педагоги в ваших образовательных учреждениях?

2. Какие методы и формы работы с одаренными детьми, на ваш взгляд, наиболее эффективны?

3. В какой методической помощи вы испытываете потребность?

По итогам работы групп и на основе ответов участников была разработана анкета для пилотажного исследования, направленного на изучение опыта работы с талантливыми школьниками в образовательных учреждениях г. Ярославля.

Вопросы к кейсу:

1.Какой метод исследования используется в данном описании? Обоснуйте свое мнение.

2. С какими методами данный метод связан? Почему? В чем их отличие?

3. Каковы цель и задачи использования данного метода?

4. Назовите основные требования к использованию метода? Назовите условия его применения?

5. Какова цель и задачи проводимого исследования?

6.Как фиксировать результаты исследования в данном случае?

7. Какие выводы можно сделать в результате данного исследования?

Кейс-задание 4: «День творчества»

Подготовка

1. Методическая и организационная работа педагогического коллектива (обсуждение целей дня, выбор уроков, занятий, обсуждение выборов предыдущих дней творчества).

2. Психологический настрой педагогов на возможные результаты выбора уроков (были случаи, когда к учителю никто не приходил).

3. Знакомство с планом дня, его организацией.

4. Подготовка методик для изучения результатов Дня творчества.

5. Составление расписания.

Методики изучения

I. Создание ситуаций выбора:

а) выбор уроков;

б) выбор занятий по интересам;

в) выбор учителя, с которым можно пообщаться по любой проблеме.

II. Анкета для учащихся

1. Какие уроки вы выбрали?

2. Почему именно эти уроки?

а) нравится предмет;

б) нравится учитель;

в) заинтересовала тема;

г) пошел за компанию с товарищем;

д) случайно;

е) посоветовали;

ж) у этого учителя спокойно себя чувствуешь на уроке;

з) на этом уроке можно не отвечать;

и) другие причины (укажите).

3. Что вам понравилось на уроке?

а) содержание заданий;

б) рассказ учителя;

в) форма рассказа;

г) отдельные фрагменты урока;

д) содержание вашей работы на уроке;

е) отношение к вам учителя;

ж) отношения между учащимися;

з) что еще (допишите).

4. Что для вас на уроке было неожиданным, удивительным?

а) содержание заданий;

б) материал, который узнал на уроке;

в) форма урока;

г) форма работы ученика на уроке;

д) отношение к вам учителя;

е) отношения между учащимися;

ж) что еще (допишите).

5. Что вам понравилось? Что бы вы хотели изменить, улучшить на уроке?

6. Удовлетворены ли вы тем, что пошли на эти уроки?

а) полностью удовлетворен;

б) скорее удовлетворен, чем не удовлетворен;

в) затрудняюсь ответить;

г) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен;

д) не удовлетворен.

III. Анкета для педагогов

1. Оцените День творчества по следующим параметрам:

а) что было полезного;

б) что было интересного;

в) что было неожиданного.

2. Какие проблемы в проведении урока по выбору вы увидели?

3. Какие проблемы остались неразрешенными?

4. Какая помощь вам необходима для решения этих проблем?

5. С какими проблемами в организации часа по интересам вы столкнулись?

6. Какие трудности вы испытывали при проведении часа общения?

7. Какую методическую помощь вы хотели бы получить, чтобы успешно проводить час общения?

8. Что нового, неожиданного открыл этот день в детях?

9. Что вам не понравилось в проведении этого дня?

10. Что бы вы предложили для улучшения подготовки и проведения Дня творчества?

IV. Анкета для тех, кто не пришел на встречу с педагогами

1. Почему вы не пришли на урок общения с учителем?

а) не нравятся педагоги;

б) ушел за компанию;

в) не знаю, о чем спрашивать;

г) не знаю, как спрашивать;

д) помешали другие ребята;

е) другие причины (назовите).

2. Что нужно изменить, чтобы вы захотели прийти на следующую встречу?

V. Цветограмма

В этот день каждый ученик оценивает занятия, которые посетил, с помощью цветных жетонов. Содержание оценок может зависеть от характера и целей занятия (табл. 1).

Таблица 1

Цвет жетона	1-й вариант	2-й вариант
Красный	Все понравилось, доволен, что пришел	Был активен, смог проявить свои способности
Зеленый	Доволен, что пришел, но не все понравилось	Стремился быть активным, но не смог в полной мере себя проявить
Желтый	Не совсем доволен, что пришел	Проявил себя не в полной мере, так как не стремился к этому
Синий	Занятия не понравились, зря пришел	Совсем не проявил себя

VI. Сочинение-размышление на темы (по выбору):

1. День творчества. Что это такое?

2. Каким я вижу (представляю) День творчества.

VII. Коллективный анализ — обсуждение учащимися и педагогами следующих вопросов и заданий:

1. Что было в Дне творчества: а) полезного; б) удивительного; в) неожиданного?

2. Что понравилось: а) на уроках; б) на занятиях по интересам; в) на часах общения?

3. Кто (что) удивил(о) вас?

4. Что понравилось? Кто (что) огорчил(о) вас?

5. Внесите предложения по улучшению проведения таких дней.

6. Нарисуйте эмблему Дня творчества.

7. Выразите ваше настроение в этот день с помощью рисунка.

Вопросы к кейсу:

1.Какие методы исследования представлены в этом тексте?

2.Какие исследовательские задачи решаются в каждой из методик?

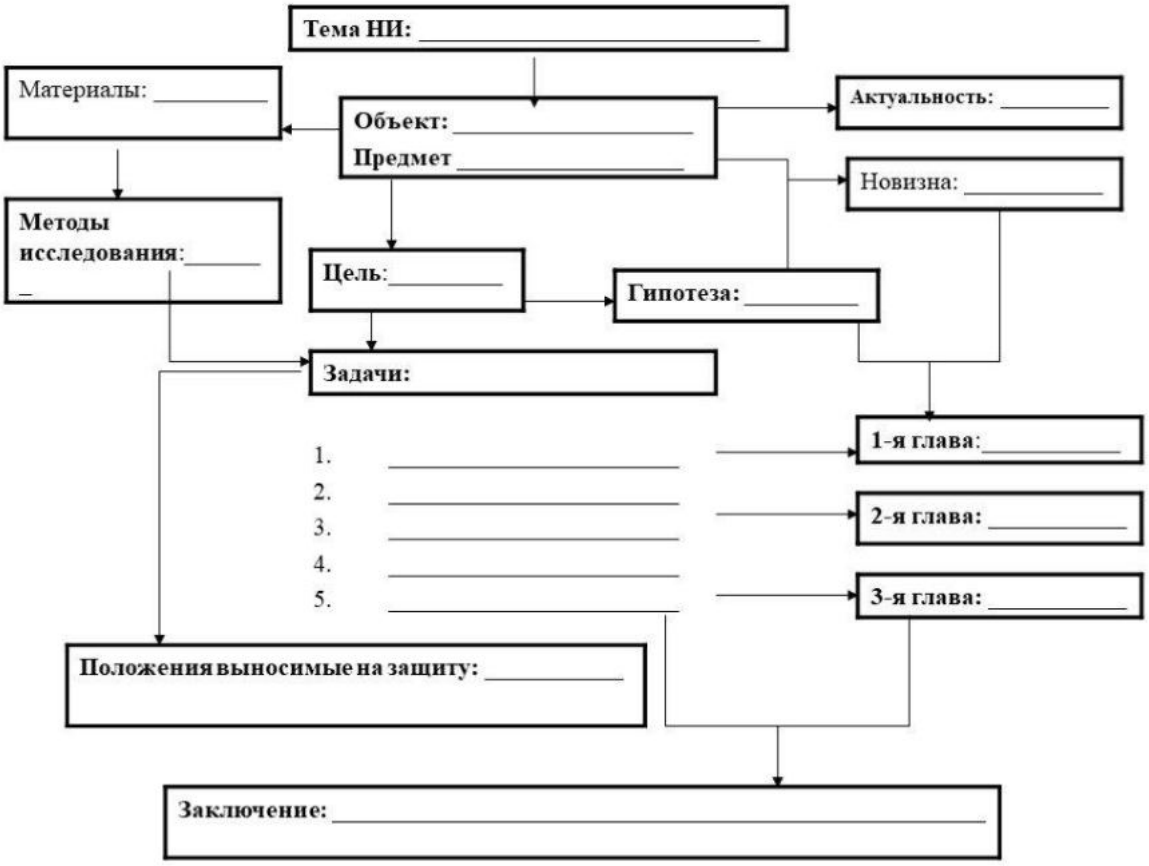
3.Охарактеризуйте типы вопросов анкеты для педагогов и обучающихся?

4.Как обрабатываются и анализируются результаты каждой методики.

5.Какую информацию можно получить в результате обработки методик и как использовать полученную информацию в дальнейшей работе?

Кейс-задание 5: Логическая схема аппарата исследования

Представьте структуру аппарата своего исследования (магистерской диссертации) в виде следующей логической схемы:



Вопросы к кейсу:

1. Обоснуйте логичность и последовательность собственного аппарата исследования.
2. Обоснуйте правильность определения объекта и предмета исследования.
3. Каким образом гипотеза исследования отражается в его цели и задачах.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер кейс-задания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**1-5**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**1-5**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	**1-5**

для достижения поставленной цели	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**1-5**
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**1-5**
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**1-5**
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**1-5**
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**1-5**
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**1-5**
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**1-5**
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**1-5**

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Балл
Выполнение всех заданий	до 2 баллов
Знание основных положений методологии исследования и дидактики и умение использовать их для обоснования ответа	до 1 балла
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	до 0,5 балла
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	до 0,5 балла
Умение творчески подойти в выполнению заданий	до 0,5 балла
Проявление профессионально значимых компетенций	до 0,5 балла
Максимальный балл	**5**

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Научно-методологический»

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.
6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.

24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.
27. Основные тенденции развития отечественного общего образования.
28. Основные тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
29. Основные тенденции развития высшего образования в России.
30. Отличительные черты высшего образования в мире (на примере сравнения систем высшего образования двух стран по выбору студента).
31. Компетентностный подход в общем образовании (высшем образовании).
32. Основные черты субъект-субъектного подхода в образовании.
33. Персонализация обучения в школе и вузе: организационные условия и методы.
34. Личностно-ориентированное образование.
35. Формирующее оценивание и возможности его использования в общем образовании.
36. Формирующее оценивание и возможности его использования в среднем профессиональном / высшем образовании.
37. Оценивание в цифровой образовательной среде.
38. Международные системы оценки качества образования.
39. Психологические особенности современного ребенка.
40. Психолого-педагогические особенности современного студента.
41. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
42. Понимание субъекта в психологии.
43. Организация инклюзивного образования: проблемы и перспективы.
44. Анализ цифровых образовательных платформ.
45. Организация дистанционного образования: проблемы и возможности.
46. Цифровые образовательные ресурсы.
47. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
48. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
49. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
50. Назовите основные концепции современного высшего образования.
51. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
52. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
53. Приведите примеры активных форм организации лекций.
54. Назовите типы семинарских занятий.
55. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
56. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
57. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
58. Использование педагогических технологий в преподавании…
59. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.

60. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
61. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1) Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО, ЯГПУ, 2014. – 283 с.

2) Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. -96 с.

3) Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).

4) Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, доп и испр. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с. (20, Гриф УМО).

5) Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. (электронный ресурс).

Министерство науки и просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль коммуникативный

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
профессор кафедры теории коммуникации и рекламы,
доктор филологических наук Л.В. Ухова

доцент кафедры русского языка
кандидат филологических наук Р.В. Разумов

доцент кафедры физики и информационных технологий
кандидат физико-математических наук А.В. Лукьянова

доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук Н.И. Холод

Утверждена на заседании кафедр:
кафедры иностранных языков
«___» февраля 2021 г.
Протокол №
Зав. кафедрой О.С. Егорова

кафедры журналистики и медиакоммуникаций
«___» февраля 2021 г.
Протокол №

Зав. кафедрой Е.А. Ермолин
кафедры физики и информационных технологий
«___» февраля 2021 г.
Протокол № __
Зав. кафедрой И.А. Иродова

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Коммуникативный»:
определить уровень сформированности у обучающихся:

- системы коммуникативных компетенций,
- медийно-информационной грамотности,
- готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

– Иностранный язык в профессиональной коммуникации;
– Деловое и научное общение;
– Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
– Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная.

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-4	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

1) зачет по дисциплинам и практике, входящим в модуль «Коммуникативный»:

– Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

– Деловое и научное общение;

– Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

– Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная;

2) выполнение учебно-исследовательского проекта;

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: Обучение, Воспитательная деятельность, Развивающая деятельность, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

5. Структура комплексного экзамена

1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста (использование иностранного языка в профессиональной коммуникации; особенности делового и научного общения; применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности). Тест выполняется в конце семестра, предшествующего комплексному экзамену, в среде электронного обучения Moodle. В случае невозможности провести экзамен в среде электронного обучения Moodle, он проводится по распечатанным контрольно-измерительным материалам.

2. Защита учебно-исследовательского проекта с презентацией полученных результатов (защита проводится в день комплексного экзамена).

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

Итоговая оценка за экзамен складывается из 3 составляющих:

- оценки за учебную (проектно-технологическую) практику;
- оценки за компетентностно-ориентированный тест;
- оценки за защиту учебно-исследовательского проекта.

Оценка за каждую из составляющих должна быть не ниже «удовлетворительно»

отлично	Оценка за каждую из составляющих экзамена должна быть не ниже «удовлетворительно». 14 или 15 баллов за три составляющих.
хорошо	Оценка за каждую из составляющих должна быть не ниже «удовлетворительно». 11, 12 или 13 баллов за три составляющих
удовлетворительно	Оценка за каждую из составляющих должна быть не ниже «удовлетворительно». 9 или 10 баллов за три составляющих
неудовлетворительно	Оценка хотя бы за одну из составляющих «неудовлетворительно»

6. Содержание комплексного экзамена

6.1. Компетентностно-ориентированный тест.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	8, 9, 10
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.	5, 6
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	11, 12
УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	5, 6, 7
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	13, 14
	3, 4, 5, 6, 13, 14
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	5, 6, 8, 9, 10, 11
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	5, 6
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	7, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	18–21	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	15–17	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	12–14	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	1–11	до 60 % правильных ответов

6.2. Учебно-исследовательский проект

Отчет по учебно-исследовательскому проекту состоит из двух документов:

1) текстового документа в формате *doc или *rtf, оформленного в соответствии с требованиями;
2) презентации проекта.

Требования к оформлению печатного текста проекта

Оформление материалов проекта должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст проекта печатается на одной стороне белой бумаги формата А4, размер левого поля 3 см, правого – 1,5 см, верхнего и нижнего полей – по 2 см. Текст документа набирается через 1,5 межстрочный интервал шрифтом Times New Roman, кегль 14. При заданных параметрах каждая страница текста должна содержать примерно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробелы между словами).

Общий объем проекта должен быть не менее 7 страниц, но не более 15 страниц.

Все ошибки и опечатки необходимо исправить. Число исправлений должно быть минимальным: на страницу не более пяти исправлений ручкой с чернилами черного цвета.

Нумерация страниц документа начинается с первого листа. На первом листе работы номер страницы не указывается. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, располагается в середине верхнего колонтитула страницы. Тип используемого шрифта — Times New Roman, кегль 12.

Точка в конце заголовка, расположенного посередине строки, не ставится. Нельзя подчеркивать заголовки и делать перенос слов в них с помощью дефиса.

При необходимости проект может содержать **приложения**, при оформлении которых действуют особые правила**.** Если проект содержит одно приложение, то заголовок этой структурной части выглядит как *Приложение*. Если приложений несколько, то это должно быть отражено в заголовке: *Приложения*. В этом случае слово *приложение* пишется с прописной буквы, располагается справа, имеет порядковый номер, ставящийся через пробел без символа *№*. Точка после порядкового номера не ставится. Каждое приложение должно иметь название, которое располагается на новой строке:

Приложение 1

Методическое приложение – урок разработки нового материала

После названия точка не ставится.

Сноски и **подстрочные примечания** печатаются через один межстрочный интервал на странице, к которой они относятся. Нумерация сносок производится на каждой странице, начиная с цифры *1*. Сноски и подстрочные примечания должны быть созданы автоматически.

При оформлении **таблиц** и **схем** необходимо помнить о следующих правилах. Слова *таблица* и *схема* располагаются над таблицей или схемой слева и пишутся с прописной буквы обычным шрифтом. Порядковый номер таблицы или схемы ставится после слова *таблица* или *схема* без символа *№*. Точка после порядкового номера не ставится. Таблица и схема должны иметь названия, которые располагаются после слов таблица, схема на новой строке, пишутся с прописной буквы, точка после названия не ставится. Ссылка в тексте выпускной квалификационной работы на таблицу или схему делается в круглых скобках со строчной буквы: *(табл.1), (схема 1)*. Если упоминаемые таблица или схема находятся на другой странице, добавляется сокращенное *см.* (*смотри*): *(см. табл.1)*. Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае в начале новой страницы пишется: *Продолжение таблицы 4*.

Рисунки и **диаграммы** оформляются иным образом. Слова *рисунок* и *диаграмма* располагаются под рисунком и диаграммой, пишутся с прописной буквы, слово *рисунок* при этом сокращается. Порядковый номер рисунка ставится после сокращенного слова без символа *№*. Порядковый номер диаграммы ставится после слова *диаграмма* без символа *№*. После порядкового номера рисунка или диаграммы ставится точка. Далее в этой же строке следует название рисунка или диаграммы с прописной буквы, точка после названия не ставится (например: *Рис. 1 Графическая характеристика творческих способностей*). Ссылка в тексте проекта на рисунок или диаграмму делается в круглых скобках с сокращением слова *рисунок* со строчной буквы: *(рис. 1), (диаграмма 1)*. Если упоминаемые рисунок или диаграмма находятся на другой странице, добавляется сокращенное *см.* (*смотри*): *(см. рис. 1), (см. диаграмму 1)*.

Инициалы должны предшествовать фамилии автора. При перечислениях фамилии авторов принято располагать в алфавитном порядке и отделять их друг от друга запятой: *Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, В. Б. Успенский*.

Затекстовые ссылки на источники из библиографического списка проекта оформляются в квадратных скобках. Ссылки оформляются единообразно по всему тексту работы. Ссылка оформляется через указание фамилии автора (авторов) и года издания: [*Карасик 2002, с. 231*], [*Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8*]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, поэтому указан только ее редактор), то в ссылке указывается название книги: [*Ономастика Поволжья 2012, с. 32*]. Если название работы слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [*Интерпретационные характеристики… 1999, с. 56*]. Если в ссылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008]; [Шейгал, 2007]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова *Цит. по:*, например: [*Цит. по: 132, с. 14*] или [*Цит. по: Олянич 2004, с. 39-40*].

Требования к оформлению электронной презентации проекта

На одном слайде может быть размещен лишь один информационный блок. Исключение может быть сделано лишь для слайдов, на которых противопоставляются рассматриваемые в выступлении явления.

Фразы на слайде должны быть краткими, не вызывать затруднения в понимании. На одном слайде может быть размещено не более 7 строк, в каждой из которых используется не более 6 слов.

На слайдах презентации необходимо использовать один и тот же шрифт, для выделения могут использоваться различные его графические разновидности: курсив, полужирное выделение, подчеркивание, цветовое выделение.

Для основного текста должен быть выбран шрифт с засечками (типа Times New Roman). Размер шрифта основного текста должен быть не менее 20–24 пунктов для основного текста и 24–54 пунктов — для заголовков.

Цвет фона и текста должен быть контрастным.

При оформлении **таблиц** и **схем** необходимо помнить о следующих правилах. Слова *таблица* и *схема* располагаются над таблицей или схемой слева и пишутся с прописной буквы обычным шрифтом. Порядковый номер таблицы или схемы ставится после слова *таблица* или *схема* без символа *№*. Точка после порядкового номера не ставится. Таблица и схема должны иметь названия, которые располагаются после слов таблица, схема на новой строке, пишутся с прописной буквы, точка после названия не ставится. Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае в начале новой страницы пишется: *Продолжение таблицы 4*.

При отборе иллюстраций необходимо использовать картинки хорошего качества, которые не деформируются при проецировании на большой экран.

Каждая иллюстрация должна быть подписана. Не следует перегружать текст презентации иллюстративным рядом.

Процедура защиты проекта

Итоговый текст проекта вывешивается студентом в MOODLE не менее чем за неделю до начала сессии. После размещения текста проекта в MOODLE студент не имеет права вносить в него какие-либо изменения и доработки.

Защита проекта проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии.

Защита проекта проводится в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Защита проекта проводится в устной форме. При наличии медицинских показаний защита проекта может быть организована в иных формах, предусмотренных локальными нормативными актами вуза.

Защита проекта носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех данных, содержащихся в работе. В процессе публичной защиты проекта студент должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненного исследования, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать собственную точку зрения, вести научную дискуссию. Продолжительность защиты одного проекта, как правило, не должна превышать 15 минут.

В начале защиты проекта студенту предоставляется слово для краткого сообщения о проведенном исследовании, длительность которого не должна превышать 5–10 минут. В нем должны быть отражены мотивы выбора темы проекта, его проблематика, цель и задачи, описано современное состояние изученности темы, существующие подходы к ее решению, наличие отечественных и зарубежных аналогов, место предлагаемого НИР в современной научной парадигме, научная, научно-техническая, научно-методическая и / или и практическая ценность ожидаемых результатов, указан перечень информационно-коммуникационных технологий и / или специального программного обеспечения, используемых при выполнении НИР, а также перечислены основные этапы проекта. Основное внимание в защитном слове должно быть уделено представлению результатов исследования и выводов, а также их обоснованию.

Для иллюстрации выступления используют презентация, которая должна содержать примерно 10–15 слайдов, отражающих основное содержание проекта.

По окончании выступления студенту могут быть заданы вопросы по содержанию проекта членами экзаменационной комиссии. Студенту предоставляется время для ответа на поступившие вопросы. По окончании дискуссии, которая продолжается, как правило, в течение 5–7 минут, студенту может быть предоставлено заключительное слово, после которого основная часть процедуры защиты проекта закончена.

После окончания процедуры защиты проекта экзаменационная комиссия обсуждает выступления студентов по защите проектов и оценивает их. Оценка результатов защиты проектов производится по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Оценки объявляются в день защиты проекта.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер кейс-задания
УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.	+
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	+
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	+
УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	+
УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.	+
УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.	+
УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	+
УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	+
УК-4.5. Организует обсуждение результатов	+

исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	
УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.	+
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	+
УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.	+
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	+
УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	+
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	+
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	+

Критерии оценивания учебно-исследовательских проектов
Критерии оценивания оформления текста и презентации проекта
Критерии оценивания

Критерий	Балл
1. Качество защиты проекта. Защитное слово соответствует требованиям проведения публичного выступления, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, выступление качественно подготовлено. Ответы на вопросы комиссии обладают полнотой и аргументированностью.	0,5
2. Общая оценка содержания проекта. В работе корректно подобрана и систематизирована информация,	0,5

необходимая для решения поставленной задачи. Проведено реферирование не менее 5 источников, в том числе 1 источника на иностранном языке. Установлены причинно-следственные связи между работами предшественников и своими действиями и предполагаемыми результатами. Правильно сделан вывод и интерпретация полученных результатов.	
3. Степень самостоятельности автора. Работа отличается самостоятельностью, оригинальным решением авторской разработки проекта.	0,5
4. Разнообразие источников информации, соблюдение фактологической точности. Работа содержит исчерпывающую информацию из разнообразных источников, в том числе из одного источника на иностранном языке. В работе отсутствуют неоправданные заимствования. Ссылки на работы предшественников корректно оформлены. В работе отсутствуют ошибки в использовании фоновых и специальных знаний.	0,5
5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. В работе нет нарушений абзацного членения текста.	0,5
6. Точность и выразительность речи. Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. В тексте проекта отсутствуют речевые ошибки. В устном выступлении отсутствуют речевые ошибки.	0,5
7. Владение нормами русского языка. В работе отсутствуют опечатки. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Грамматические ошибки в работе отсутствуют. В работе допущено не более одной речевой ошибки. В устном выступлении отсутствуют грамматические ошибки.	0,5
8. Владение нормами иностранного языка. В работе отсутствуют или исправлены опечатки. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Грамматические ошибки в работе отсутствуют. В работе допущено не более одной речевой ошибки.	0,5
9. Качество оформления печатного текста проекта. Печатный текст проекта оформлен в соответствии с требованиями. Свойства страницы текстового документа соответствуют требованиям (размер листа А4, ориентация страницы книжная; размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу страницы: 2 см). Страницы текста пронумерованы (за исключением первой страницы). Свойства шрифта и абзацев основного текста в текстовом документе соответствуют требованиям (шрифт Times New Roman, размер 14, выравнивание абзацев по ширине, отступ первой строки абзаца, межстрочный интервал – полуторный, цвет – черный). Заголовки рубрик и столбцов таблицы выделены полужирным начертанием и выравниванием по ширине. Рисунки и таблицы в документе (при наличии) имеют подписи. Заголовки рубрик и столбцов таблицы выделены полужирным	0,5

начертанием и выравниванием по центру. Заголовки столбцов таблицы выделены полужирным начертанием и выравниванием по центру. Отступы абзацев и выравнивание абзацев выполнены без использования множественных пробелов.	
10. Качество оформления презентации проекта. Выбор фона презентации и свойств шрифта обеспечивают удобочитаемость текста (отсутствие контрастных текстур и изображений в качестве фона текста, цвет фона не является чрезмерно насыщенным, цвет шрифта контрастен к цвету фона, шрифт удобочитаем). Количество строк текста на слайдах в основном не превышает 7, включая заголовок. Количество слов на строке в тексте слайда в основном не превышает 6. Качество иллюстративного материала и взаимное расположение объектов обеспечивают наглядность представленного материала. Выбор информационных источников (в том числе источников иллюстраций) является обоснованным и не нарушает правовых и этических норм информационной деятельности.	0,5
Максимальный балл	**5**

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю

1. Грамматика иностранного языка (страдательный залог, причастный оборот, согласование времен, условные предложения, инфинитив, герундий).
2. Научная терминология (понятия по педагогике и психологии)
3. Профессиональная коммуникация по теме научного исследования на иностранном языке (особенности академической речи, представления диссертационного исследования)
4. Деловое письмо на иностранном языке (особенности оформления).
5. Коммуникация и общение: модели коммуникации, речевая ситуация, речевые акты, экстралингвистические и лингвистические факторы общения, законы и виды общения, коммуникативная компетентность
6. Деловое общение: виды и функции делового общения
7. Научный аппарат исследования: предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования; актуальность, научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность исследования.
8. Публичное выступление: цель, задачи, учет особенностей аудитории
9. Жанры научной речи: конспект, выписки, аннотация, рецензия, реферат
10. Закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: классификация информационной продукции для детей; понятие *знака информационной продукции*; информационная продукция для детей, достигших 6 лет; информационная продукция для детей, достигших 12 лет; информационная продукция для детей, достигших 16 лет; государственные организации, контролирующие выполнение закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
11. Параметры надёжности информации, представленной на веб-сайте.
12. Оценка качества информации, представленной на веб-сайте:

13. Виртуальное он-лайн и офф-лайн общение.
14. Правила деловой этики при написании электронного письма / ответе на электронное письмо.
15. Правила деловой этики при общении посредством электронного письма и при общении посредством блога / социальной сети.
16. Правила выбора вида, размера и цвета набора шрифтов при создании мультимедийной презентации для выступления с устным докладом на научной конференции; при оформлении стендового доклада на научной конференции; при подготовке статьи для научного журнала.
17. Правила оформления диаграмм / графиков при включении их в мультимедийную презентацию для выступления с устным докладом на научной конференции; при оформлении стендового доклада на научной конференции; при подготовке статьи для научного журнала.

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.
2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Анискина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.
3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html
4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.
7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html
9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического

бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.

10. Матвиишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.
12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с
13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1
14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ
руководитель образовательной программы
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) _____
_____ (Фамилия И.О.)
«___» _____ 202__ г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
на проведение научно-исследовательской работы

1. Исполнитель НИР
(фамилия, имя, отчество)

2. Тема НИР:

3. Научный руководитель НИР магистранта:
(ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество)

4. Кафедра, на которой проводится НИР:

5. Коды темы по рубрикатору ГРНТИ:

6. Сроки проведения НИР: начало – 1.09.20__ г., окончание – 30.06.20__ г.

6. Аннотация проекта на русском и иностранном языках (*не менее 150 слов и не более 200 слов*).
Примечание: *аннотация приводится на русском и изучаемом иностранном языках.*

7. Ключевые слова и словосочетания, характеризующие тематику магистерской диссертации и ожидаемые результаты (продукцию), на русском и иностранном языке (*не более 10 слов*).
Примечание: *ключевые слова приводятся на русском и изучаемом иностранном языках*

8. Цель и задачи НИР:

9. Современное состояние изученности темы, существующие подходы к ее решению, наличие отечественных и зарубежных аналогов, место предлагаемого НИР в современной научной парадигме.
Примечание. *Пункт предполагает реферативный обзор не менее 5 источников на русском языке, а также не менее одного источника на изучаемом иностранном языке. Минимальный объем реферативного обзора — не менее 4000 печатных знаков (с пробелами) и не более 6000 печатных знаков (с пробелами).*

10. Научная, научно-техническая, научно-методическая и / или и практическая ценность ожидаемых результатов:

11. Перечень информационно-коммуникационных технологий и / или специального программного обеспечения, используемых при выполнении НИР

12. Этапы НИР:

№ этапа	Наименование этапа	Сроки проведения	Научные и (или) научно-технические результаты (продукция) этапа
1.	*Подготовительн ый этап.*		
2.	*Основной этап.*		
3.	*Заключительный этап.*		

13. Перечень научной, технической и другой документации, представляемой по окончании НИР:

Исполнитель НИР _____ (Фамилия И. О.)

Согласовано:
Научный руководитель НИР _____ (Фамилия И. О.)

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль предметно-содержательный

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:
доцент кафедры русскогоязыка,
кандидат филологически наук Р. В. Разумов

доцент кафедры русской литературы,
кандидат филологически наук Н.Ю. Букарева

Утверждена на заседании кафедр:
кафедры русского языка
«14» апреля 2022 г.
Протокол № 4
Зав. кафедрой Е. Н. Лагузова

кафедры русской литературы
«13» мая 2022 г.
Протокол № 9
и.о. зав. кафедрой Н.Ю. Букарева

1. Цель комплексного экзамена по модулю Предметно-содержательный–проверка сформированности системы компетенций, необходимых:

– связанных с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации, применением системного подхода для решения поставленных задач;

– для осуществления педагогической и проектной деятельности в области преподавания русского языка и русской литературыв средней и высшей школе

–для проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Методика организации проектного обучения в филологическом образовании
- Изучение литературы в контексте визуальных искусств
- Методика работы с филологически одаренными детьми
- Методика преподавания филологических дисциплин в поликультурной среде
- Современные технологии оценивания филологических знаний
- Современные направления в лингвистике
- Современные направления в литературоведении
- Новейшая отечественная литература
- Динамические процессы в современном русском языке
- Современные стратегии чтения
- Прикладная филология
- Классические типы повествования в русской прозе XIX века
- Лингвистическая семантика
- Социолингвистика
- Медиалингвистика
- Традиционное и новое в русской грамматике / Актуальные проблемы русской грамматики
- Русская этимология / Русская историческая лексикология и лексикография
- Литература русского зарубежья / Поэтика современной драмы
- Корпусная лингвистика / Компьютерные инструменты филологических исследований
- Психолингвистика / Лингвокультурология
- Изучение литературы в контексте старых и новых медиа / Поэтика русской лирики XX-XXI веков
- Поэтика неклассического текста / Поэтика индивидуальных стилей писателей XIX века

- Учебная (ознакомительная) практика
- Производственная практика (применение медиатехнологий в филологическом образовании)
- Производственная (педагогическая) практика

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.
	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
	УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
	УК-2.6 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

	ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
	ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды
	ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса

преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
	ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-

	познавательную деятельность
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем
	ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании
	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов
	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ
	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
	ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
	ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
	ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
	ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики.	ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.
	ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований.
	ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников

	лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач.
	ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-4. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания литературы, направленную на освоение обучающимися навыков анализа и интерпретации литературного произведения на основе актуальных тенденций развития литературоведения.	ПК-4.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы.
	ПК-4.2. Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы.
	ПК-4.3. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.
	ПК-4.4. Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения
ПК-5 Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся в области русского языка и литературы.	ПК-5.1. Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку и литературе с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей культурно-образовательной среды региона.
	ПК-5.2. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом из познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей местной культурно-образовательной среды региона.
	ПК-5.3. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, оценивает их результаты и эффективность достижения получения результатов.
	ПК-5.4. Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе.

4. Требования к проведению комплексного экзамена

Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

1. зачет по дисциплинам, входящим в модуль «Предметно-содержательный»:

- Методика организации проектного обучения в филологическом образовании
- Изучение литературы в контексте визуальных искусств
- Методика работы с филологически одаренными детьми
- Методика преподавания филологических дисциплин в поликультурной среде
- Современные технологии оценивания филологических знаний
- Современные направления в лингвистике
- Современные направления в литературоведении
- Новейшая отечественная литература
- Динамические процессы в современном русском языке
- Современные стратегии чтения
- Прикладная филология
- Классические типы повествования в русской прозе XIX века
- Лингвистическая семантика
- Социолингвистика
- Медиалингвистика
- Традиционное и новое в русской грамматике / Актуальные проблемы русской грамматики
- Русская этимология / Русская историческая лексикология и лексикография
- Литература русского зарубежья / Поэтика современной драмы
- Корпусная лингвистика / Компьютерные инструменты филологических исследований
- Психолингвистика / Лингвокультурология
- Изучение литературы в контексте старых и новых медиа / Поэтика русской лирики XX-XXI веков
- Поэтика неклассического текста / Поэтика индивидуальных стилей писателей XIX века

2. зачет по практикам, входящим в модуль «Предметно-содержательный»:
   - Учебная (ознакомительная) практика
   - Производственная практика (применение медиатехнологий в филологическом образовании)
   - Производственная (педагогическая) практика

3. выполнение учебно-исследовательского проекта.

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: обучение, воспитание, развитие, образование, обозначенных

в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016); профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

5. Структура комплексного экзамена

1. Выполнение компетентностно-ориентированного теста. Тест выполняется в день комплексного экзамена в среде электронного обучения Moodle или в аудитории на специально подготовленных выпускающими кафедрами бланках по распечатанным контрольно-измерительным материалам.
2. Защита учебно-исследовательского проекта в день комплексного экзамена.

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

Итоговая оценка за экзамен складывается из 2 составляющих:

- оценки за компетентностно-ориентированный тест;
- оценки за защиту учебно-исследовательского проекта.

Оценка за каждую из составляющих должна быть не ниже «удовлетворительно»

отлично	Оценка за каждую из составляющих экзамена должна быть не ниже «удовлетворительно». 22–25 баллов за две составляющие.
хорошо	Оценка за каждую из составляющих должна быть не ниже «удовлетворительно». 18–21 баллов за две составляющие
удовлетворительно	Оценка за каждую из составляющих должна быть не ниже «удовлетворительно». 15–17 баллов за две составляющие

неудовлетворительно	Оценка хотя бы за одну из составляющих «неудовлетворительно» За две составляющих набрано менее 15 баллов.

6. Содержание комплексного экзамена

6.1. Компетентностно-ориентированный тест.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	4–5
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	6
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	7
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	8
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	9–10
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	11–12
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	13
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в	14

том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	15
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики.	16-17
ПК-4. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания литературы, направленную на освоение обучающимися навыков анализа и интерпретации литературного произведения на основе актуальных тенденций развития литературоведения.	18-19
ПК-5 Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся в области русского языка и литературы.	20

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	18–20	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	15–17	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	12–14	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	0–11	до 60 % правильных ответов

6.2. Учебно-исследовательский проект

Отчет по учебно-исследовательскому проекту состоит из двух документов:

1) текстового документа в формате *doc или *rtf, оформленного в соответствии с требованиями;
2) презентации проекта.

Учебно-исследовательский проект должен обладать актуальностью, практической ценностью, показывать профессиональный уровень методической подготовки магистранта. Проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий. Оценивание проекта происходит во время публичнойзашиты методической разработки

Требования к содержанию проекта

Введение к проекту должно содержать цель и задачи проекта, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер применения проекта, анализ возможных рисков реализации проекта и возможностей их устранения, инфраструктурных условий его внедрения.

Основная часть проекта содержит методическую разработкупо одной из тем разработанного выпускником спецкурса по теме магистерской диссертации. Методическая разработка должна содержать:

- технологическую карту или методическое обоснование лекции или практического занятия, содержащее указание темы занятия, места занятия в системе спецкурса; формулировку цели и задач планируемого учебного занятия, требования к результатам освоения материала темы (*обучающийся должен знать, уметь, владеть*); обоснование средств и способов учебной деятельности, применяемых во время занятия и при подготовке к нему, указание возможных активных и интерактивных форм, которые можно использовать во время занятия;
- план-конспект лекции или практического занятия;
- задания для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к учебному занятию с кратким описанием видов самостоятельной работы, порядка их выполнения и способов контроля выполнения заданий во время занятия;
- список учебно-методического и информационного обеспечения учебного занятия: основной литературы; дополнительной литературы, баз данных и информационно-справочных ресурсов;
- материалы для организации текущего контроля знаний обучающихся по изученной теме или материалы для оценки остаточных знаний обучающихся по изученной теме.

Требования к оформлению печатного текста проекта

Оформление материалов проекта должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст проекта печатается на одной стороне белой бумаги формата А4, размер левого поля 3 см, правого – 1,5 см, верхнего и нижнего полей – по 2 см. Текст документа набирается через 1,5 межстрочный интервал шрифтом Times New Roman, кегль 14. При заданных параметрах каждая страница текста должна содержать примерно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробелы между словами).

Общий объем проекта должен быть не менее 15 страниц, но не более 30 страниц.

Все ошибки и опечатки необходимо исправить. Число исправлений должно быть минимальным: на страницу не более пяти исправлений ручкой с чернилами черного цвета.

Нумерация страниц документа начинается с первого листа. На первом листе работы номер страницы не указывается. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, располагается в середине верхнего колонтитула страницы. Тип используемого шрифта — Times New Roman, кегль 12.

Точка в конце заголовка, расположенного посередине строки, не ставится. Нельзя подчеркивать заголовки и делать перенос слов в них с помощью дефиса.

При необходимости проект может содержать **приложения**, при оформлении которых действуют особые правила**.** Если проект содержит одно приложение, то заголовок этой структурной части выглядит как *Приложение*. Если приложений несколько, то это должно быть отражено в заголовке: *Приложения*. В этом случае слово *приложение* пишется с прописной буквы, располагается справа, имеет порядковый номер, ставящийся через пробел без символа *№*. Точка после порядкового номера не ставится. Каждое приложение должно иметь название, которое располагается на новой строке:

Приложение 1

Методическое приложение – урок разработки нового материала

После названия точка не ставится.

Сноски и **подстрочные примечания** печатаются через один межстрочный интервал на странице, к которой они относятся. Нумерация сносок производится на каждой странице, начиная с цифры *1*. Сноски и подстрочные примечания должны быть созданы автоматически.

При оформлении **таблицисхем** необходимо помнить о следующих правилах. Слова *таблица* и *схема* располагаются над таблицей или схемой слева и пишутся с прописной буквы обычным шрифтом. Порядковый номер таблицы или схемы ставится после слова *таблица* или *схема* без символа *№*. Точка после порядкового номера не ставится. Таблица и схема должны иметь названия, которые располагаются после слов таблица, схема на новой строке, пишутся с прописной буквы, точка после названия не ставится. Ссылка в тексте выпускной квалификационной работы на таблицу или схему делается в круглых скобках со строчной буквы: *(табл.1), (схема 1)*. Если упоминаемые таблица или схема находятся на другой странице, добавляется сокращенное *см.* (*смотри*): *(см. табл.1)*. Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае в начале новой страницы пишется: *Продолжение таблицы 4*.

Рисунки и **диаграммы** оформляются иным образом. Слова *рисунок* и *диаграмма* располагаются под рисунком и диаграммой, пишутся с прописной буквы, слово *рисунок* при этом сокращается. Порядковый номер рисунка ставится после сокращенного слова без символа *№*. Порядковый номер диаграммы ставится после слова *диаграмма* без символа *№*. После порядкового номера рисунка или диаграммы ставится точка. Далее в этой же строке следует название рисунка или диаграммы с прописной буквы, точка после названия не ставится (например: *Рис. 1 Графическая характеристика творческих способностей*). Ссылка в тексте проекта на рисунок или диаграмму делается в круглых скобках с сокращением слова *рисунок* со строчной буквы: *(рис. 1),*

(диаграмма 1). Если упоминаемые рисунок или диаграмма находятся на другой странице, добавляется сокращенное *см.* (*смотри*): *(см. рис. 1), (см. диаграмму 1)*.

Инициалы должны предшествовать фамилии автора. При перечислениях фамилии авторов принято располагать в алфавитном порядке и отделять их друг от друга запятой: *Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, В. Б. Успенский*.

Затекстовые ссылки на источникииз библиографического списка проекта оформляются в квадратных скобках. Ссылки оформляются единообразно по всему тексту работы. Ссылка оформляется через указание фамилии автора (авторов) и года издания: [*Карасик 2002, с. 231*], [*Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8*]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, поэтому указан только ее редактор), то в ссылке указывается название книги: [*Ономастика Поволжья 2012, с. 32*]. Если название работы слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [*Интерпретационные характеристики… 1999, с. 56*]. Если в ссылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008]; [Шейгал, 2007]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова *Цит. по:*, например: [*Цит. по: 132, с. 14*] или [*Цит. по: Олянич 2004, с. 39-40*].

Требования к оформлению электронной презентации проекта

На одном слайде может быть размещен лишь один информационный блок. Исключение может быть сделано лишь для слайдов, на которых противопоставляются рассматриваемые в выступлении явления.

Фразы на слайде должны быть краткими, не вызывать затруднения в понимании. На одном слайде может быть размещено не более 7 строк, в каждой из которых используется не более 6 слов.

На слайдах презентации необходимо использовать один и тот же шрифт, для выделения могут использоваться различные его графические разновидности: курсив, полужирное выделение, подчеркивание, цветовое выделение.

Для основного текста должен быть выбран шрифт с засечками (типа Times New Roman). Размер шрифта основного текста должен быть не менее 20–24 пунктов для основного текста и 24–54 пунктов — для заголовков.

Цвет фона и текста должен быть контрастным.

При оформлении **таблицисхем** необходимо помнить о следующих правилах. Слова *таблица* и *схема* располагаются над таблицей или схемой слева и пишутся с прописной буквы обычным шрифтом. Порядковый номер таблицы или схемы ставится после слова *таблица* или *схема* без символа *№*. Точка после порядкового номера не ставится. Таблица и схема должны иметь названия, которые располагаются после слов таблица, схема на новой строке, пишутся с прописной буквы, точка после названия не ставится. Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае в начале новой страницы пишется: *Продолжение таблицы 4*.

При отборе иллюстраций необходимо использовать картинки хорошего качества, которые не деформируются при проецировании на большой экран. Каждая иллюстрация должна быть подписана. Не следует перегружать текст презентации иллюстративным рядом.

Процедура защиты проекта

Итоговый сброшюрованный текст проекта в 1-м экземпляре сдается студентом в деканат факультета не менее чем за неделю до начала сессии. После сдачи текста проекта в деканат студент не имеет права вносить в него какие-либо изменения и доработки. Проекты хранятся в течение 1 года после их защиты на кафедре факультета, на которой был разработан проект.

Защита проекта проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии.

Защита проекта проводится в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Защита проекта проводится в устной форме. При наличии медицинских показаний защита проекта может быть организована в иных формах, предусмотренных локальными нормативными актами вуза.

Защита проекта носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех данных, содержащихся в работе. В процессе публичной защиты проекта студент должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненного исследования, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать собственную точку зрения, вести научную дискуссию. Продолжительность защиты одного проекта, как правило, не должна превышать 15 минут.

В начале защиты проекта студенту предоставляется слово для краткого сообщения о проведенном исследовании, длительность которого не должна превышать 5–10 минут. В нем должны быть отражены мотивы выбора темы проекта, его проблематика, цель и задачи, описано современное состояние изученности темы, существующие подходы к ее решению, наличие отечественных и зарубежных аналогов, место предлагаемого НИР в современной научной парадигме, научная, научно-техническая, научно-методическая и / или и практическая ценность ожидаемых результатов, указан перечень информационно-коммуникационных технологий и / или специального программного обеспечения, используемых при выполнении НИР, а также перечислены основные этапы проекта. Основное внимание в защитном слове должно быть уделено представлению результатов исследования и выводов, а также их обоснованию.

Для иллюстрации выступления используют презентация, которая должна содержать примерно 10–15 слайдов, отражающих основное содержание проекта.

По окончании выступления студенту могут быть заданы вопросы по содержанию проекта членами экзаменационной комиссии. Студенту предоставляется время для ответа на поступившие вопросы. По окончании

дискуссии, которая продолжается, как правило, в течение 5–7 минут, студенту может быть предоставлено заключительное слово, после которого основная часть процедуры защиты проекта закончена.

После окончания процедуры защиты проекта экзаменационная комиссия обсуждает выступления студентов по защите проектов и оценивает их. Оценка результатов защиты проектов производится по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Оценки объявляются в день защиты проекта.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Раздел проекта
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	+
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	+
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	+

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	+
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+
ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	+
ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	+
ПК-5 Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся в области русского языка и литературы.	+

Критерии оценивания учебно-исследовательских проектов
Критерии оценивания оформления текста и презентации проекта
Критерии оценивания

Критерий	Баллы		
	0,5	**0,4**	**0,3**
1. Качество защиты проекта. Защитное слово соответствует требованиям проведения публичного выступления, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, выступление качественно подготовлено. Ответы на вопросы комиссии обладают полнотой и аргументированностью.	0,5 Критерий полностью реализован	0,4 Критерий частично реализован, имеются недочеты	0,3 Критерий не реализован
2.Общая оценка содержания проекта. В работе корректно подобрана и систематизирована информация, необходимая для решения поставленной задачи. Установлены причинно-следственные связи между работами предшественников и своими действиями и предполагаемыми результатами. Правильно сделан вывод и интерпретация полученных результатов.	0,5 Критерий полностью реализован в проекте	0,4 Критерий частично реализован в проекте, имеются недочеты	0,3 Критерий не реализован в проекте
3. Оценка уровня методической грамотности автора. Работа содержит технологическую карту или	0,5 Критерий	0,4 Критерий	0,3 Критерий

методическое обоснование занятия, план-конспект лекции или практического занятия, задания для самостоятельной работы обучающихся; материалы для организации текущего контроля знаний обучающихся или материалы для оценки остаточных знаний обучающихся по изученной теме.	полностью реализован в проекте	частично реализован в проекте, имеются недочеты	не реализован в проекте
4.Степень самостоятельности автора. Представлена авторская методическая разработка. Работа отличается самостоятельностью, оригинальным решением авторской разработки проекта.	0,5 Критерий полностью реализован в проекте	0,4 Критерий частично реализован в проекте, имеются недочеты	0,3 Критерий не реализован в проекте
5.Разнообразие источников информации, соблюдение фактологической точности. Работа содержит исчерпывающую информацию из разнообразных источников. В работе отсутствуют неоправданные заимствования. Ссылки на работы предшественников корректно оформлены. В работе отсутствуют ошибки в использовании фоновых и специальных знаний.	0,5 Критерий полностью реализован в проекте	0,4 Критерий частично реализован в проекте, имеются недочеты	0,3 Критерий не реализован в проекте
6. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. В работе нет нарушений абзацного членения текста.	0,5 Критерий полностью реализован в проекте	0,4 Критерий частично реализован в проекте, имеются недочеты	0,3 Критерий не реализован в проекте
7.Точность и выразительность речи. Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. В тексте проекта отсутствуют речевые ошибки. В устном выступлении отсутствуют речевые ошибки.	0,5 Критерий полностью реализован в проекте	0,4 Критерий частично реализован в проекте, имеются недочеты	0,3 Критерий не реализован в проекте
8. Владение нормами русского языка. В работе отсутствуют опечатки. Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Грамматические ошибки в работе отсутствуют. В работе допущено не более одной речевой ошибки. В устном выступлении отсутствуют грамматические ошибки.	0,5 Критерий полностью реализован в проекте	0,4 Критерий частично реализован в проекте, имеются недочеты	0,3 Критерий не реализован в проекте
9. Качество оформления печатного текста проекта. Печатный текст проекта оформлен в соответствии с требованиями. Свойства страницы текстового	0,5 Критерий полностью	0,4 Критерий частично	0,3 Критерий не

документа соответствуют требованиям (размер листа А4, ориентация страницы книжная; размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу страницы: 2 см). Страницы текста пронумерованы (за исключением первой страницы). Свойства шрифта и абзацев основного текста в текстовом документе соответствуют требованиям (шрифт TimesNewRoman, размер 14, выравнивание абзацев по ширине, отступ первой строки абзаца, межстрочный интервал – полуторный, цвет – черный). Заголовки рубрик и столбцов таблицы выделены полужирным начертанием и выравниванием по ширине. Рисунки и таблицы в документе (при наличии) имеют подписи. Заголовки рубрик и столбцов таблицы выделены полужирным начертанием и выравниванием по центру. Заголовки столбцов таблицы выделены полужирным начертанием и выравниванием по центру. Отступы абзацев и выравнивание абзацев выполнены без использования множественных пробелов.	реализован в проекте	реализован в проекте, имеются недочеты	реализован в проекте
10.Качество оформления презентации проекта. Выбор фона презентации и свойств шрифта обеспечивают удобочитаемость текста (отсутствие контрастных текстур и изображений в качестве фона текста, цвет фона не является чрезмерно насыщенным, цвет шрифта контрастен к цвету фона, шрифт удобочитаем). Количество строк текста на слайдах в основном не превышает 7, включая заголовок. Количество слов на строке в тексте слайда в основном не превышает 6. Качество иллюстративного материала и взаимное расположение объектов обеспечивают наглядность представленного материала. Выбор информационных источников (в том числе источников иллюстраций) является обоснованным и не нарушает правовых и этических норм информационной деятельности.	0,5 Критерий полностью реализован в проекте	0,4 Критерий частично реализован в проекте, имеются недочеты	0,3 Критерий не реализован в проекте
Максимальный балл	**5**		

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю

1. Методы исследования (исследовательский, проектный)
2. Этноконфессиональные и социальные различия в обществе. Понятие *толерантности*.
3. Участники образовательного процесса.
4. Социальное партнерство в образовании.
5. Социализация обучающихся.
6. Образовательная программа дисциплины, требования к ее разработке.
7. Технологическая карта урока.

8. Мониторинг результатов образовательной деятельности.
9. Разновидности оценочных средств.
10. Самообразование, саморазвитие и самосовершенствование.
11. Повышение квалификации как способ самосовершенствования.
12. Технологии обучения.
13. Проблемное обучение.
14. Проектное обучение.
15. Структура урока.
16. Задачи урока.
17. Технология изучения литературного произведения.
18. Законы развития языка.
19. Активные процессы в русском языке.
20. Переходные явления в синтаксисе.
21. Регистры речи.
22. Лексикография.
23. Литературные направления в русской литературе, их различия.
24. Стиль писателя.
25. Современные направления в литературоведении.
26. Типы повествования.
27. Прикладная филология.

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1. Аниськина Н. В. Виды учебно-познавательных задач при обучении комплексному анализу текста// Человек в информационном пространстве: сборник научных трудов/ Под общ. ред. Н.В. Аниськиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С. 219-224.
2. Аниськина Н.В.Виды учебных заданий на уроках русского языка: реализация ФГОС//Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: Материалы межрегиональнойконференции/ отв.ред. О.А. Скрябина. – Рязань, 2015. – С. 39-43.
3. Аниськина Н.В. Развитие навыков языковой и речевой рефлексии на уроках русского языка // Проблемы современного филологического образования: Сборник научных статей. Выпуск XIII /Отв. ред. В. А. Коханова. – М.: МГПУ, 2015. – С. 138–144.
4. Иглтон Т. Теория литературы. Введение [Электронный ресурс] / Иглтон Терри. — Электрон. текстовые данные. — М., 2010. — 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7306.html
5. История русской литературы XIX века в 3 тт. /под ред. Е.И. Анненковой и др. – М., 2012.
6. Кириллина О.М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: учебное пособие. – М., 2011. – 120 с.
7. Киселева Н.В. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках русского языка в основной школе. – Ярославль, 2015.
8. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного

[Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70733.html
9. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. - М.: Флинта, 2017.
10. Кучина Т.Г. Современный отечественный литературный процесс. 11 класс: учеб. пособие. – М., 2006. – 349 с.
11. Лагузова Е.Н. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.
12. Лебедева, О. Б. История русской литературы XVIII века: Учебник / О. Б. Лебедева. – М.: Высшая школа, 2003.
13. Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Русская литература XX века. 1950-1990-е годы: в 2 т. - М.: Академия, 2010.
14. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М.: Академия, 2010.
15. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс] / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 590 с. — 5-8291-0701-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36414.html
16. Лученецкая-Бурдина И.Ю. Творчество Л.Н. Толстого в контексте русской культуры последней трети XIX века. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 211 с.
17. Любичева Е.В., Ольховик Н.Г. От текста к смыслу и от смысла к тексту (Текстовая деятельность учащихся). / Учебное пособие под ред. д.п.н., проф. Любичевой Е.В. – СПб, 2005. – 368 с.
18. Ляпина А.В. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Ляпина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — 978-5-7779-1736-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59619.html
19. Методика преподавания литературы / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; Под ред. О.Ю. Богдановой. – М., 2008.
20. Наумова А.Е. Принципы обучения русскому языку. Ч.1. – Ярославль: ЯГПУ, 2007.
21. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Методика обучения литературе. Практикум. – М., 2012. – 136 с.
22. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8958.html.— ЭБС «IPRbooks».
23. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе. – М., 2012
24. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
25. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М., 2013.

26. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В. А. Коханова [и др.] ; под ред. В. А. Кохановой. – Изд. 2-е, стер. – М.: Флинта, 2016. – 249 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль):
Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве

Руководитель образовательной программы
Разумов Р.В., доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук, доцент _____

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – образовательная программа, образовательные программы) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) **Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве**, присваиваемая квалификация (степень) **магистр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование направ-**

ленность (профиль) Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве, присваиваемая квалификация (степень) **магистр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– обучение,
– воспитание,
– развитие,
– образование.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* направленность (профиль) *Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве*

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабаты-

вая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального (УК-4);

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:

тип задач профессиональной деятельности – *педагогический*:

– способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1)

– способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе си-

стемного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики (ПК-3)

– способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания литературы, направленную на освоение обучающимися навыков анализа и интерпретации литературного произведения на основе актуальных тенденций развития литературоведения (ПК-4).

тип задач профессиональной деятельности – *проектный*:

– способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ (ПК-2).

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* направленность (профиль) *Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве*

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** и Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: «Методика организации проектного обучения в филологическом образовании», «Изучение литературы в контексте визуальных искусств», «Методика работы с филологически одаренными детьми», «Методика преподавания филологических дисциплин в поликультурной среде», «Современные технологии оценивания филологических знаний», «Современные направления в лингвистике», «Современные направления в лите-

ратуроведении», «Новейшая отечественная литература», «Динамические процессы в современном русском языке», «Современные стратегии чтения», «Прикладная филология», «Классические типы повествования в русской прозе XIX века», «Лингвистическая семантика», «Социолингвистика», «Медиалингвистика», так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках государственной итоговой аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой типов задач профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве**.

Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, содержащих практические задания по тексту.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции:

– Методика организации проектного обучения в филологическом образовании,

– Методика работы с филологически одаренными детьми,

– Современные технологии оценивания филологических знаний.

3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование* направленность (профиль) *Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве.*

Описание индикаторов достижения компетенций

Проверяемые компетенции	Средства оценивания	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	– Какие виды групповой работы могут быть использованы при изучении предложенного вам текста на уроках русского языка? – Какие пунктограммы можно отработать на примере предложенного текста? Приведите примеры групповых заданий, связанных с совершенствованием пунктуационных навыков. – Какие виды групповой работы могут быть использованы при изучении предложенного текста? Приведите систему заданий по лексике для двух групп обучающихся, кратко объясните ваш выбор. – Какие виды групповой работы по русскому языку могут быть использованы при изучении предложенного текста? Приведите систему заданий для двух групп обучающихся, кратко объясните ваш выбор.	УК-3.1 – Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 – Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК-3.3 – Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4 – Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– Какие формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся возможно использовать при работе с данным текстом? – Спрогнозируйте возможные трудности, с которыми встретятся обучающиеся с особыми образовательными потребностями при знакомстве с данным произведением, и предложите пути и способы преодоления этих трудностей в образовательном процессе. – Сформулируйте концепцию анализа фрагмента текста и предложите систему вопросов для обучаю-	ОПК-3.1 – Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.. ОПК-3.2 – Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 – Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4 – Проектирует совместную и

	щихся с особыми образовательными потребностями. – Какие виды групповой работы могут быть использованы при изучении данного текста? – Предложите для обучающихся с особыми образовательными потребностями индивидуальное задание повышенной сложности по данному тексту.	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.5 – Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– Какие социальные, этические и философские проблемы, затронутые в данном тексте, возможны для обсуждения с обучающимися? – Предложите проблемный вопрос, демонстрирующий возможности использования предложенного текста для достижения цели духовно-нравственного воспитания обучающихся. – Предложите 2-3 проблемных вопроса, демонстрирующих возможности использования предложенного текста для достижения воспитательной цели обучения	ОПК-4.1 – Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ОПК-4.2 – Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ОПК-4.3 – Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. ОПК-4.4 – Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.5 Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	– Расскажите о видах и функции педагогического контроля в средней и высшей школе. На основе предложенного текста разработайте систему вопросов, проверяющих знания учащихся по литературе. – На основе предложенного текста разработайте систему заданий, проверяющих освоение обучающимися норм современного русского языка. При изучении каких тем школьного курса	ОПК-5.1 – Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2 – Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3 – Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4 – Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности

	русского языка целесообразно использовать данный текст?	ОПК-5.5 – Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации
ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Какие формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся возможно использовать при работе с данным текстом? – Спрогнозируйте возможные трудности, с которыми встретятся обучающиеся с особыми образовательными потребностями при знакомстве с данным произведением, и предложите пути и способы преодоления этих трудностей в образовательном процессе. – Сформулируйте концепцию анализа фрагмента текста и предложите систему вопросов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. – Какие виды групповой работы могут быть использованы при изучении данного текста? – Предложите для обучающихся с особыми образовательными потребностями индивидуальное задание повышенной сложности по данному тексту. – Сформулируйте вопросы и составьте задания для организации исследования художественного текста (на примере текста из билета). Какие из них возможно использовать при углубленном изучении русского языка при работе с одаренными детьми? – Какие задания по анализу регистровой принадлежности текста могут быть предложены обучающимся	ОПК-6.1 – Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2 – Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. ОПК-6.3 – Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4 – Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.5 – Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	при углубленном изучении русского языка? Составьте 2–3 задания по предложенному тексту. – На основе предложенного текста разработайте систему заданий, проверяющих освоение обучающимися норм современного русского языка. При изучении каких тем школьного курса русского языка целесообразно использовать данный текст?	
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	– Какие виды групповой работы могут быть использованы при изучении данного текста? Предложите систему заданий для 2 групп обучающихся с разным уровнем знаний по предмету, кратко обоснуйте их выбор. – На примере текста из билета сформулируйте вопросы и составьте задания для организации лингвистического исследования текста в группах обучающихся с разным уровнем знаний. Какие из них возможно использовать при работе с филологически одаренными детьми?	ОПК-7.1 – Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.2 – Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. ОПК-7.3 – Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4 – Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-7.5 – Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	– Какие приемы и технологии деятельности можно использовать при работе с данным текстом на уроке литературы? – Предложите тему учебного проекта по литературе, связанную с изучением творчества автора предложенного текста. Выбор темы подкрепите примерами	ОПК-8.1 – Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2 – Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем. ОПК-8.3 – Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогиче-

	из текста. – Какую помощь учителю и обучающимся могут оказать литературоведческие источники на разных этапах работы над учебным проектом? – Какие литературоведческие схемы / приемы анализа стихотворения в высшей школе применимы и в курсе старших классов? – Предложите систему проектных и исследовательских работ по литературе, связанных с изучением творчества автора предложенного текста. Выбор тем подкрепите примерами из текста. – Какие инновационные формы работы можно использовать при работе с данным текстом на уроке литературы?	ской деятельности на основе анализа результатов современных исследований. ОПК-8.4 – Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.
ПК-1 – Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	– Сформулируйте вопросы и составьте задания для организации исследования художественного текста (на примере текста из билета). Какие из них возможно использовать при углубленном изучении русского языка при работе с одаренными детьми? – На примере текста из билета сформулируйте вопросы и составьте задания для организации лингвистического исследования текста в группах обучающихся с разным уровнем знаний. Какие из них возможно использовать при работе с филологически одаренными детьми?	ПК-1.1 – Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. ПК-1.2 – Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. ПК-1.3 – Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов. ПК-1.4 – Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-1.5 – Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин	– При изучении каких разделов языкознания можно использовать языковой материал, представленный в данном тексте? Обоснуйте свой ответ примерами из	ПК-3.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области пре-

по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики.	предложенного текста. – Какие лингвистические источники информации могут быть использованы в работе с обучающимися по предложенному тексту? Приведите примеры не менее 5 источников информации, в том числе электронных. Выбор источников подкрепите примерами из текста. – Какие поисково-исследовательские технологии можно использовать на уроках русского языка при анализе текста? Обоснуйте свой ответ примерами из предложенного текста. – Какие задания по анализу регистровой принадлежности текста могут быть предложены обучающимся при углубленном изучении русского языка? Составьте 2–3 задания по предложенному тексту.	подавания русского языка. ПК-3.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований. ПК-3.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ПК-3.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.
ПК-4. Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания литературы, направленную на освоение обучающимися навыков анализа и интерпретации литературного произведения на основе актуальных тенденций развития литературоведения.	– Какие литературоведческие понятия и категории могут быть актуализированы при анализе данного текста на уроках литературы? – Предложите 2-3 вопроса или задания, демонстрирующих возможности использования предложенного текста для формирования у обучающихся навыков анализа и интерпретации литературного произведения. – Как на материале данного текста могут быть реализованы образовательная и воспитательная цели обучения? – Предложите систему вопросов, нацеленных на анализ/интерпретацию предложенного текста, обозначьте и мотивируйте круг	ПК-4.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ литературоведческой теории и перспективных направлений развития современного литературоведения для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русской литературы. ПК-4.2. Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы. ПК-4.3. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала. ПК-4.4. Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения

	теоретико-литературных понятий, необходимых для достижения данной цели. – Как может быть организовано планирование системы учебных занятий по данному тексту в средней и высшей школе? – Разработайте систему учебных ситуаций (этапов урока), которые помогли бы организовать изучение данного текста в школе. – Какие приёмы и технологии филологического анализа лирического произведения могут быть использованы в вузе и школе? – Какую методическую форму урока/учебную технологию можно избрать для изучения лирического произведения в 11 классе СОШ. – Предложите варианты заданий, демонстрирующих возможности использования предложенного текста для достижения образовательной и воспитательной цели обучения (3–4 задания).	
ПК-5 Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся в области русского языка и литературы.	– Сформулируйте вопросы и составьте задания для организации исследования художественного текста (на примере текста из билета). Какие из них возможно использовать при углубленном изучении русского языка при работе с одаренными детьми? – Предложите темы учебного проекта по русскому языку, связанные с изучением особенностей лексического уровня языка. Выбор тем подкрепите примерами из текста. – Предложите темы учебного проекта по русскому языку, связанные с изуче-	ПК-5.1. Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку и литературе с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей культурно-образовательной среды региона. ПК-5.2. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом из познавательных интересов в области русского языка и литературы и особенностей местной культурно-образовательной среды региона. ПК-5.3. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, оценивает их резуль-

	нием особенностей системных отношений в лексике русского языка. Выбор тем подкрепите примерами из текста.	таты и эффективность достижения получения результатов. ПК-5.4. Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе.

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Шкала оценивания	
Критерии оценивания	**Показатели оценивания**
Уровень достижения компетенций	
ВЫСОКИЙ	
ОТЛИЧНО	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе ин-

инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	клюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся я с особыми образовательными потребностями.
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.
Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.
Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики.	Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.
Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания литературы, направленную на освоение обучающимися навыков анализа и интерпретации литературного произведения на основе актуальных тенденций развития литературоведения	Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала. Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения.
Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся в области русского языка	Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и лингвистике, оценивает их результаты и эффективность достижения получения результатов. Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку.
Способен обеспечивать возможности определе-	Осуществляет сравнительно-сопоставительный

ния стратегий проектной деятельности обучающихся в области литературы с учетом условий культурно-образовательного пространства	анализ и оценивает возможности использования современных достижений культурно-образовательной сферы, педагогической науки и инновационных технологий для создания проекта в области литературы. Проектирует систему мероприятий, связанных с представлением результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на изучение и преподавание литературы в современном культурно-образовательном пространстве.
Уровень достижения компетенций	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ХОРОШО	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

	Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.
Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов.
Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики.	Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований.
Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания литературы, направленную на освоение обучающимися навыков анализа и интерпретации литературного произведения на основе актуальных тенденций развития литературоведения	Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы.
Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся в области русского языка	Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и лингвистике, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом из познавательных интересов в области русского языка и особенностей местной языковой среды региона.
Способен обеспечивать возможности определения стратегий проектной деятельности обучающихся в области литературы с учетом условий культурно-образовательного пространства	Проектирует методическое сопровождение разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по литературе, используя для этого целесообразные и эффективные методики и технологии.
Уровень достижения компетенций	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
Способен создавать и реализовывать условия и	Проектирует систему воспитательных целей и

принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.
Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.
Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики.	Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.
Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания литературы, направленную на освоение обучающимися навыков анализа и интерпретации литературного произведения на основе актуальных тенденций развития литературоведения	Проектирует систему использования разнообразных методических технологий для осуществления педагогической деятельности в области преподавания литературы.
Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся в области русского языка	Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей местной языковой среды региона.
Способен обеспечивать возможности определения стратегий проектной деятельности обучающихся в области литературы с учетом условий культурно-образовательного пространства	Осуществляет критический отбор значимой литературоведческой информации для решения задач проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области литературы.
Уровень достижения компетенций	
НИЗКИЙ	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	

Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами государственной экзаменационной комиссии.	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выпускник не понимает стратегий командной работы и не способен организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выпускник не способен разработать варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Выпускник не способен проектировать систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Выпускник не способен обосновать требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выпускник не способен подобрать и использовать инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Выпускник не способен планироватьт процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, взаимодействовать с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выпускник не способен подобрать варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.
Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Выпускник не способен планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании.
Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики.	Выпускник не способен проводить системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.
Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания литературы, направленную на освоение обучающимися навыков анализа и интерпретации литера-	Выпускник не способен проектировать систему использования разнообразных методических технологий для осуществления педагогической деятельности в области преподавания литера-

турного произведения на основе актуальных тенденций развития литературоведения	туры.
Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся в области русского языка	Выпускник не способен проектировать и разрабатывать систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей местной языковой среды региона.
Способен обеспечивать возможности определения стратегий проектной деятельности обучающихся в области литературы с учетом условий культурно-образовательного пространства	Выпускник не способен осуществлять критический отбор значимой литературоведческой информации для решения задач проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области литературы.

3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве**.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

– одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;

– при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;

– для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 60 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);

– для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 15 минут);

– в процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;

– после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем государственной экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены государственной экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента_____

(фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии _____

(фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
2	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
3	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
4	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
5	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
6	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
7	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
8	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	
9	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС на основе системного анализа лингвистических теорий и перспективных направлений развития современной лингвистики.	
10	Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания литературы, направленную на освоение обучающимися навыков анализа и интерпретации литературного произведения на основе актуальных тенденций развития литературоведения.	

11	Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся в области русского языка и литературы.	
	Средний балл	

Сводный лист оценки студента_____
(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

№ п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

4.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

– проблемы поэтики русской литературы XIX–XX века и особенности ее изучения в среднем / высшем учебном заведении,

– проблемы индивидуального стиля писателей XIX–XXI вв. и особенности его изучения в среднем или высшем учебном заведении,

– трансформация классических литературных жанров в русской литературе XX–XXI вв. и особенности ее изучения в среднем / высшем учебном заведении,

– основные тенденции в литературном процессе XIX–XXI вв. и особенности изучения в среднем / высшем учебном заведении

– актуальные проблемы русского языка и особенности методики их изучения в среднем / высшем учебном заведении;

– проблемы социолингвистики и лингвистического градоведения и особенности методики их изучения в среднем / высшем учебном заведении

– проблемы лингвистической семантики и семантики грамматических категорий и особенности методики их изучения в среднем / высшем учебном заведении

– проблемы русской лексикологии и лексикографии и особенности методики их изучения в среднем / высшем учебном заведении

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

4.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве** должна соответствовать следующим требованиям:

– аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;

– самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;

– отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;

– анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;

– полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;

– ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст выпускной квалификационной работы печатается на одной стороне белой бумаги формата А4, размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего полей – по 20 мм. Текст документа набирается через 1,5–2 межстрочных интервала шрифтом Times New Roman, кегль 14. При заданных параметрах каждая страница текста должна содержать примерно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробелы между словами).

Общий объем выпускной квалификационной работы (с учетом библиографического списка и приложениq с аннотацией работы) должен быть не менее 80 страниц, но не более 100 страниц. Основной текст работы, включающий основные структурные элементы работы (введение, теоретическая, исследовательская и методическая главы работы, заключение) должен содержать не менее 70 страниц.

Все ошибки и опечатки необходимо исправить. Число исправлений должно быть минимальным: на страницу не более пяти исправлений от руки чернилами черного цвета.

Нумерация страниц документа начинается с титульного листа. На титульном листе работы номер страницы не указывается. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, располагается в середине верхнего поля страницы. Тип используемого шрифта – Times New Roman, кегль 12.

Оглавление. Должно содержать указание на все структурные части выпускной квалификационной работы: введение, главы, заключение, библиографический список, приложения.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки последующей ступени смещаются на 3–5 знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. В оформлении оглавления нельзя использовать курсив или полужирный шрифт.

Нумерация глав обычно производится с помощью арабских цифр, которые располагаются после слова *глава* через пробел. После цифры ставится точка. Далее с прописной буквы на этой же строчке следует название главы. Точка после названия не ставится.

Слово *параграф* в оглавлении и тексте выпускной квалификационной работы не используется. Нумерация параграфов производится в соответствии с нумерацией глав (например: *1.1. Особенности социальной адаптации иностранных студентов*). Точка после названия параграфа не ставится.

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. В оглавлении обязательно производится указание на номер первой страницы структурного элемента работы.

Главы и другие структурные части выпускной квалификационной работы (введение, заключение, список литературы, приложения и указатели) начинаются с новой страницы. *Не допускается начинать с новой страницы новый параграф*.

Не допускается, чтобы название главы или параграфа являлось последней строкой на странице. В таком случае необходимо оставить пустые строки в конце страницы, а название перенести на следующую страницу.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между названием главы и названием параграфа. Расстояние между названием параграфа и предшествующим / последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

Точка в конце заголовка, расположенного посередине строки, не ставится. Нельзя подчеркивать заголовки и делать перенос слов в них с помощью дефиса.

Являются особенными правила действуют при оформлении **приложений.** Если в выпускной квалификационной работе одно приложение, то заголовок этой структурной части выглядит как *Приложение*. Если приложений несколько, то это должно быть отражено в заголовке: *Приложения*. В этом случае слово *приложение* пишется с прописной буквы, располагается справа, имеет порядковый номер, ставящийся через пробел без символа *№*. Точка после порядкового номера не ставится. Каждое приложение должно иметь название, которое располагается на новой строке:

Приложение 1
Аннотация и ключевые слова работы

После названия точка не ставится.

Сноски и **подстрочные примечания** печатаются через один межстрочный интервал на странице, к которой они относятся. Нумерация сносок производится на каждой странице, начиная с цифры *1*. Сноски и подстрочные примечания создаются автоматически.

При оформлении **таблиц** и **схем** необходимо помнить о следующих правилах. Слова *таблица* и *схема* располагаются над таблицей или схемой слева и пишутся с прописной буквы обычным шрифтом. Порядковый номер таблицы или схемы ставится после слова *таблица* или *схема* без символа *№*. Точка после порядкового номера не ставится. Таблица и схема должны иметь названия, которые располагаются после слов таблица, схема на новой строке, пишутся с прописной буквы, точка после названия не ставится. Ссылка в тексте выпускной квалификационной работы на таблицу или схему делается в круглых скобках со строчной буквы: *(табл.1), (схема 1)*. Если упоминаемые таблица или схема находятся на другой странице, добавляется сокращенное *см.* (*смотри*): *(см. табл.1)*. Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае в начале новой страницы пишется: *Продолжение таблицы 4*.

Рисунки и **диаграммы** оформляются иным образом. Слова *рисунок* и *диаграмма* располагаются под рисунком и диаграммой, пишутся с прописной

буквы, слово *рисунок* при этом сокращается. Порядковый номер рисунка ставится после сокращенного слов без символа №. Порядковый номер диаграммы ставится после слова *диаграмма* без символа №. После порядкового номера рисунка или диаграммы ставится точка. Далее в этой же строке следует название рисунка или диаграммы с прописной буквы, точка после названия не ставится (например: *Рис. 1 Графическая характеристика творческих способностей*). Ссылка в тексте выпускной квалификационной работы на рисунок или диаграмму делается в круглых скобках с сокращением слова *рисунок* со строчной буквы: *(рис. 1), (диаграмма 1)*. Если упоминаемые рисунок или диаграмма находятся на другой странице, добавляется сокращенное *см.* (*смотри*): *(см. рис. 1), (см. диаграмму 1)*.

Инициалы должны предшествовать фамилии автора. При перечислениях фамилии авторов принято располагать в алфавитном порядке и отделять их друг от друга запятой: *Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, В. Б. Успенский*.

Затекстовые ссылки на источники из библиографического списка выпускной квалификационной работы оформляются в квадратных скобках. Ссылки оформляются единообразно по всему тексту работы. Они могут быть оформлены двумя способами.

1 способ. Ссылка может быть оформлена с помощью указания порядкового номера источника в библиографическом списке работы. Если речь идет об одном источнике, то первая цифра в квадратных скобках указывает на порядковый номер источника в библиографическом списке, а вторая, отделенная от первой с помощью запятой, – на номер страницы цитируемой или упоминаемой книги: [*121, с. 64–65*]. Если источников несколько, то порядковый номер каждого из них заключается в квадратные скобки, а между ними ставится запятая: [*121*], [*38, с. 152*], [65]. Помните, что при внесении изменений в библиографический список (введение в него новых работ или их исключение из списка), необходимо внимательно проверить все библиографические ссылки.

2 способ. Ссылка может быть оформлена через указание фамилии автора (авторов) и года издания. В этом случае ссылка оформляется следующим образом: [*Карасик 2002, с. 231*], [*Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8*]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, поэтому указан только ее редактор), то в ссылке указывается название книги: [*Ономастика Поволжья 2012, с. 32*]. Если название работы слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например: [*Интерпретационные характеристики… 1999, с. 56*]. Если в ссылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [Шаховский, 2008]; [Шейгал, 2007].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова *Цит. по:*, например: [*Цит. по: 132, с. 14*] или [*Цит. по: Олянич 2004, с. 39-40*].

4.2.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой учебно-исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** профилю «**Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве**» выполняется на кафедре русского языка или на кафедре русской литературы.

Ежегодно выпускающая кафедра утверждает перечень примерных тем выпускных квалификационных работ, который доводится до сведения студентов. Темы выпускных квалификационных работ должны быть профессионально направленными, актуальными, соответствующими проблематике научных исследований выпускающей кафедры и сложившимся научным интересам студентов.

Список примерных тем выпускных квалификационных работ размещается на информационном стенде деканата или выпускающей кафедры и / или на сайте образовательного учреждения в сентябре первого курса. Кафедра и научный руководитель оказывают помощь студентам в выборе темы выпускной квалификационной работы путем консультаций и рекомендаций. Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы или предложения своей тематики в соответствии с содержательными характеристиками профиля образовательной программы и при условии обоснования целесообразности ее разработки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за студентом приказом ректора по представлению декана факультета закрепляется научный руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников выпускающей кафедры, имеющих ученую степень и ученое звание. При необходимости студенту может быть назначен научный консультант.

Тема и научный руководитель выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора университета на основании решения Ученого совета факультета по представлению выпускающей кафедры. Содержание и структура выпускной квалификационной работы должны полностью соответствовать теме, утвержденной приказом ректора. *Не допускается самостоятельное изменение темы выпускной квалификационной работы, введение в нее любых дополнительных элементов.*

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы четко разграничиваются компетенции студента и научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно.

<u>Студент-выпускник обязан:</u>

- в соответствии с полученным заданием студент разрабатывает и уточняет план выпускной работы, оформляет план научно-исследовательской работы, в котором фиксирует основные этапы работы над темой работы;
- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информировать его о ходе работы;

– в установленные сроки представлять для проверки научному руководителю текст выпускной квалификационной работы (по главам и целиком);
– вносить изменения и дополнения в текст работы согласно рекомендациям научного руководителя;
– в установленный срок явиться на кафедру и пройти предзащиту;
– в установленный срок представить на кафедру и рецензенту готовый вариант выпускной квалификационной работы;
– в установленный срок ознакомиться с отзывом рецензента и подготовить ответ на замечания;
– в назначенный приказом ректора срок явиться на защиту выпускной квалификационной работы с подготовленным текстом выступления.

За достоверность полученных в работе результатов отвечает студент — автор выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:
– формирует задание на выпускную квалификационную работу;
– рекомендует студенту необходимую основную литературу;
– разрабатывает общий график работы на период написания выпускной квалификационной работы;
– осуществляет общий контроль деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания выпускной квалификационной работы (не менее 1 раза в месяц);
– читает представленный вариант выпускной квалификационной работы (по главам и целиком), указывает на возможные ошибки и необходимость внесения исправлений, дает рекомендации по улучшению текста;
– пишет отзыв (согласно установленному регламенту) на готовый текст выпускной квалификационной работы;
– консультирует по форме и содержанию проведения предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:
– выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
– предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
– назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
– согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
– разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
– определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:
– проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выполнения выпускной квалификационной работы;

– написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

– получение отзыва научного руководителя;
– получение рецензии (в соответствии с требованиями);
– оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
– подготовка доклада;
– защита выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра регулярно заслушивает руководителей и исполнителей о ходе выполнения выпускных квалификационных работ.

На завершающем этапе выполнения выпускной квалификационной работы, как правило, на первой неделе преддипломной практики (не позднее чем за 10–14 дней до срока защиты), на заседании выпускающей кафедры проходит процедура предварительной защиты выпускных квалификационных работ. Во время предзащиты выпускники отчитываются перед преподавателями выпускающей кафедры о степени готовности работы, предоставляют черновой вариант текста выпускной квалификационной работы в полном объеме. Преподаватели выпускающей кафедры выслушивают сообщение студента, выступление научного руководителя, задают вопросы, целью которых является проверка степени готовности текста выпускной квалификационной работы, а также подготовка студента к процедуре защиты выпускной квалификационной работы. *Личное присутствие студента на предзащите обязательно.* По результатам предзащиты кафедра принимает решение о допуске или не допуске выпускника к защите выпускной квалификационной работы (допуск к итоговой государственной аттестации). Решение кафедры оформляется протоколом и направляется ректору.

Во время прохождения выпускником преддипломной практики текст выпускной квалификационной работы проверяется выпускающей кафедрой на объем заимствования. Проверка на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований организуется деканатом факультета русской филологии и культуры совместно с выпускающей кафедрой. Наличие дословных цитат из других работ не должно превышать 20–30 % от общего объема работы. Использование в тексте работы заимствованного материала без ссылки на автора и / или источник заимствования не допускается и может служить основанием для отказа в допуске работы к защите. В общий объем заимствований не включаются цитаты из анализируемых литературных или публицистических текстов, юридических документов и других подобных источников.

Студент имеет право самостоятельно провести проверку своей работы на объем заимствований на любых сторонних ресурсах, осуществляющих подобную процедуру. В этом случае он обязан представить на выпускающую кафедру протокол проверки, приложив его к печатному экземпляру работы. Самостоятельное прохождение проверки работы на внешних электронных

ресурсах не освобождает студента от проверки на наличие плагиата с помощью ресурсов, с которыми у вуза заключен договор на проведение подобной проверки.

Итоговый сброшюрованный текст выпускной квалификационной работы в 2-х экземплярах сдается студентом на выпускающую кафедру не менее чем за месяц до назначенной ректором даты защиты. Электронный вариант текста выпускной квалификационной работы сдается на выпускающую кафедру одновременно со сдачей печатного текста работы. После сдачи текста выпускной квалификационной работы на кафедру студент не имеет права вносить в текст какие-либо изменения и доработки. Выпускные квалификационные работы хранятся в течение 5 лет после их защиты на выпускающей кафедре, где ими могут пользоваться студенты и аспиранты выпускающей кафедры и факультета как научно-методической и справочной литературой.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе университета. Размещение текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета организуется деканатом факультета русской филологии и культуры совместно с выпускающей кафедрой.

После завершения подготовки студентом выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа подлежат рецензированию. Выпускная квалификационная работа направляется выпускающей кафедрой рецензенту из числа лиц, не являющихся штатными работниками высшего учебного заведения, на выпускающей кафедре которого выполнялась работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензия передаются выпускником в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы: печатные статьи, дипломы победителя конкурсов студенческих научных работы, сертификаты об участии в научных конференциях, документы о практическом использовании результатов работы, макеты, образцы материалов, изделий и т. д. Указанные материалы размещаются в приложении к выпускной квалификационной работе.

4.2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Описание индикаторов достижения компетенций

Проверяемые компетенции	**Средства оценивания (структурные компоненты ВКР, выступление на защите)**	**Проверяемые индикаторы достижения компетенций**
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Введение, Глава 1 (теоретическая), Глава 2 (исследовательская) Заключение	УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 – Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Введение, Глава 1 (теоретическая), Глава 2 (исследовательская) Глава 3 (методическая) Заключение	УК-2.1 – Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2 – Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3 – Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4 – Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5 – Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6 – Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-4 – Спосо-	Введение,	УК-4.1 – Называет общие и специфические

бен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Глава 1 (теоретическая), Глава 2 (исследовательская) Глава 3 (методическая) Заключение Приложение 1, содержащие аннотацию и ключевые слова на русском и изучаемом иностранном языке. Приложение 2, содержащее список публикаций по теме исследования, сканы сертификатов и текстов публикаций. Защитное слово	характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.2 – Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3 – Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.4 – Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.5 – Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6 – Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Введение, Глава 2 (исследовательская) Глава 3 (методическая) Заключение	УК-5.1 – Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2 – Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3 – Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4 – Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее со-	Введение, Глава 1 (теоретическая), Глава 2 (исследовательская) Глава 3 (методическая)	УК-6.1 – Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2 – Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессио-

вершенствования на основе самооценки	Заключение	нальных компетенций и социальных навыков. УК-6.3 – Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Глава 3 (методическая): параграф 1, содержащий обоснование методической разработки ссылкой в соответствии с действующими нормативные правовые акты	ОПК-1.1 – Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2 – Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3 – Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.4 – Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Глава 3 (методическая): параграф 2, содержащий пояснительную записку к рабочей учебной программе, Приложение 3, содержащее образовательную программу	ОПК-2.1 – Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2 – Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3 – Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4 – Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-2.5 – Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
ПК-2 – Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессио-	Глава 3 (методическая): параграф 2, содержащий разработку проекта применения материалов магистерской диссертации в учебном процессе образовательного учреждения	ПК-2.1 – Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2 – Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

нальных образовательных программ		ПК-2.3 – Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4 – Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.5 – Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала оценивания	
Критерии оценивания	**Показатели оценивания**
Уровень достижения компетенций	
ВЫСОКИЙ	
ОТЛИЧНО	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
Уровень достижения компетенций	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ХОРОШО	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
Способен анализировать и учитывать разнообра-	Осуществляет надситуативное и конструктив-

зие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
Уровень достижения компетенций	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Характеризует этапы жизненного цикла проекта. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.
Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
Уровень достижения компетенций	
НИЗКИЙ	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выпускник не способен проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявить ее составляющие и связи между ними.
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выпускник не способен охарактеризовать этапы жизненного цикла проекта, сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Выпускник не способен называть общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выпускник не способен строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выпускник не способен реализовывать образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выпускник не способен выбирать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираться на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выпускник не способен обосновывать требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.
Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Выпускник не способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

4.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве**.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своей работы.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста выпускной квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Выпускник должен использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в выпускной квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов государственной экзаменационной комиссии. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

– представление студента членам комиссии секретарем государственной экзаменационной комиссии;

– сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);

– вопросы членов государственной экзаменационной комиссии после доклада студента;

– ответы студента на заданные вопросы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне и зачитывает тему выпускной квалификационной работы. После этого студенту дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений выпускной квалификационной работы, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов государственной экзаменационной комиссии вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента (при наличии), с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию выпускной квалификационной работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены государственной экзаменационной комиссии обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены государственной экзаменационной комиссии принимают решение о присвоении студенту квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же ра-

боту с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите выпускной квалификационной работы

Лист оценки ответа студента _____
(фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита выпускной квалификационной работы

Член комиссии _____
(фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
3	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
4	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
5	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
6	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
7	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
8	Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	
	Средний балл	

Сводный лист оценки студента_____
(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания:
защита выпускной квалификационной работы

№ п/п	Фамилия и инициалы члена комисии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к государственной итоговой аттестации

5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Экзаменационный билет к государственному экзамену включает в себя практико-ориентированные вопросы, направленные на проверку степени освоения компетенций, владение которыми предполагает присвоение выпускнику магистерского звания. Вопросы объединены в две группы, одна из которых сориентирована на преподавание русского языка, другая – русской литературы.

Примеры вопросов по методике преподавания русской литературы

1. Какие формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся возможно использовать при работе с данным текстом?
2. Спрогнозируйте возможные трудности, с которыми встретятся обучающиеся с особыми образовательными потребностями при знакомстве с данным произведением, и предложите пути и способы преодоления этих трудностей в образовательном процессе.
3. Сформулируйте концепцию анализа фрагмента текста и предложите систему вопросов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Какие виды групповой работы могут быть использованы при изучении данного текста?
5. Предложите для обучающихся с особыми образовательными потребностями индивидуальное задание повышенной сложности по данному тексту.

6. Какие социальные, этические и философские проблемы, затронутые в данном тексте, возможны для обсуждения с обучающимися?
7. Предложите проблемный вопрос, демонстрирующий возможности использования предложенного текста для достижения цели духовно-нравственного воспитания обучающихся.
8. Предложите 2-3 проблемных вопроса, демонстрирующих возможности использования предложенного текста для достижения воспитательной цели обучения
9. Расскажите о видах и функции педагогического контроля в средней и высшей школе. На основе предложенного текста разработайте систему вопросов, проверяющих знания учащихся по литературе.
10. Какие формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся возможно использовать при работе с данным текстом?
11. Какие приемы и технологии деятельности можно использовать при работе с данным текстом на уроке литературы?
12. Предложите тему учебного проекта по литературе, связанную с изучением творчества автора предложенного текста. Выбор темы подкрепите примерами из текста.
13. Какую помощь учителю и обучающимся могут оказать литературоведческие источники на разных этапах работы над учебным проектом?
14. Какие литературоведческие схемы / приемы анализа стихотворения в высшей школе применимы и в курсе старших классов?
15. Предложите систему проектных и исследовательских работ по литературе, связанных с изучением творчества автора предложенного текста. Выбор тем подкрепите примерами из текста.
16. Какие инновационные формы работы можно использовать при работе с данным текстом на уроке литературы?
17. Какие литературоведческие понятия и категории могут быть актуализированы при анализе данного текста на уроках литературы?
18. Предложите 2-3 вопроса или задания, демонстрирующих возможности использования предложенного текста для формирования у обучающихся навыков анализа и интерпретации литературного произведения.
19. Как на материале данного текста могут быть реализованы образовательная и воспитательная цели обучения?
20. Предложите систему вопросов, нацеленных на анализ/интерпретацию предложенного текста, обозначьте и мотивируйте круг теоретико-литературных понятий, необходимых для достижения данной цели.
21. Как может быть организовано планирование системы учебных занятий по данному тексту в средней и высшей школе?
22. Разработайте систему учебных ситуаций (этапов урока), которые помогли бы организовать изучение данного текста в школе.
23. Какие приёмы и технологии филологического анализа лирического произведения могут быть использованы в вузе и школе?
24. Какую методическую форму урока/учебную технологию можно избрать

для изучения лирического произведения в 11 классе СОШ.

25. Предложите варианты заданий, демонстрирующих возможности использования предложенного текста для достижения образовательной и воспитательной цели обучения (3–4 задания).
26. Сформулируйте вопросы и составьте задания для организации исследования художественного текста (на примере текста из билета). Какие из них возможно использовать при углубленном изучении русского языка при работе с одаренными детьми?
27. Каковы возможные темы проектного или исследовательского задания при изучении лирического стихотворения в школе?
28. Предложите тему учебного проекта по литературе, связанную с изучением творчества автора предложенного текста. Выбор тем подкрепите примерами из текста.
29. Обоснуйте возможность контекстуального анализа предложенного произведения с учетом, историко-литературного, культурологического и биографического аспектов.
30. В чем заключается специфика заключительного этапа работы над проектом по литературной теме: представление результатов, защита, обсуждение и оценивание проекта.

Примеры вопросов по методике преподавания русского языка

1. Знание каких пунктограмм можно отработать на примере предложенного текста? Приведите примеры групповых заданий, связанных с совершенствованием пунктуационных навыков.
2. Какие виды групповой работы могут быть использованы при изучении предложенного текста? Приведите систему заданий по лексике для двух групп обучающихся с разным уровнем подготовки по предмету, кратко обоснуйте ваш выбор примерами из текста.
3. На основе предложенного текста разработайте систему заданий, проверяющих освоение обучающимися норм современного русского языка. При изучении каких тем школьного курса русского языка целесообразно использовать данный текст?
4. Сформулируйте вопросы и составьте задания для организации исследования художественного текста (на примере текста из билета). Какие из них возможно использовать при углубленном изучении русского языка при работе с одаренными детьми?
5. Какие задания по анализу регистровой принадлежности текста могут быть предложены обучающимся при углубленном изучении русского языка? Составьте 2–3 задания по предложенному тексту.
6. Какие виды групповой работы могут быть использованы при изучении данного текста на уроках русского языка? Предложите систему заданий для 2 групп обучающихся с разным уровнем знаний по предмету, кратко обоснуйте их выбор.
7. На примере текста из билета сформулируйте вопросы и составьте задания для организации лингвистического исследования текста в группах

обучающихся с разным уровнем знаний. Какие из них возможно использовать при работе с филологически одаренными детьми?

8. При изучении каких разделов языкознания можно использовать языковой материал, представленный в данном тексте? Обоснуйте свой ответ примерами из предложенного текста.
9. При изучении каких разделов языкознания можно использовать языковой материал, представленный в данном тексте? Обоснуйте свой ответ примерами из предложенного текста. Разработайте 3 задания для класса с углублённым изучением русского языка.
10. Какие лингвистические источники информации могут быть использованы при работе с обучающимися по предложенному тексту? Приведите примеры не менее 5 источников информации, в том числе электронных. Выбор источников подкрепите примерами из текста.
11. Какие лингвистические источники информации могут быть использованы в работе с обучающимися по предложенному тексту? Покажите возможности использования традиционных лексикографических источников и словарей нового типа при работе над данным текстом в классе с углублённым изучением русского языка.
12. Какие поисково-исследовательские технологии можно использовать на уроках русского языка при анализе текста? Обоснуйте свой ответ примерами из предложенного текста.
13. Какие задания по анализу регистровой принадлежности текста могут быть предложены обучающимся при углубленном изучении русского языка? Составьте 2–3 задания по предложенному тексту.
14. Какие лингвистические понятия и категории могут быть актуализированы при анализе данного текста на уроках русского языка? Подкрепите свой ответ примерами из текста.
15. Предложите темы учебного проекта по русскому языку, связанные с изучением особенностей лексического уровня языка. Выбор тем подкрепите примерами из текста.
16. Предложите темы учебного проекта по русскому языку, связанные с изучением особенностей системных отношений в лексике русского языка. Выбор тем подкрепите примерами из текста.

Методический комментарий

Практические задания по методике преподавания предмета предполагают, что студент дает методический комментарий к предложенному тексту, предлагает варианты заданий к нему, демонстрирует владение технологиями обучения предмету. Вопросы к тексту касаются возможностей использования текста на занятиях по русскому языку или литературе, в том числе при работе с текстом при изучении русского языка или литературы на базовом и углубленном уровне. Задания направлены на выявление умений студента реализовывать основные принципы обучения предмету, использовать различные подходы (текстоцентрический, культуроведческий, коммуникативно-деятельностный и др.) и технологии (например, технологии проблемного

обучения, формирующего оценивания и т. д.). Студенту необходимо предложить задания к тексту, которые, с одной стороны, учитывают особенности текста, а с другой – направлены на достижение основных целей обучения (коммуникативной, образовательной и воспитательной) и решение конкретных задач (возможности использования текста при работе с одаренными детьми, в рамках проектной деятельности и т.д.).

Пример выполнения практического задания

Задание: *Сформулируйте вопросы и составьте задания для организации исследования художественного текста (на примере текста из билета). Какие из них возможно использовать при углубленном изучении русского языка и при работе с одаренными детьми.*

Сначала я знал одного Пушкина – с нашего рынка мясника. Я испытал странное ощущение, когда в книжечке увидал я красивый кораблик и прочитал по складам стишки: *Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет*: *Он бежит себе в волнах На раздутых парусах*. Под ними я прочитал «Пушкин». Это «П», похожее на наши ворота, было точно такое же, как и толстое золотое «П» на мясной лавке, и все буковки были те же: я только что выучился читать по вывескам. И что-то связало во мне этих обоих «Пушкиных». Родные буквы? Потом «Пушкин» связался во мне с зимой, со снегом на нашем дворе, с сарайчиком, где стояли мои лубяные салазки, с собачкой Цыганкой. *Зима… Крестьянин, торжествуя, На дровнях обновляет путь*. Все знакомо: дровни, по первому снегу неслышно выплывающие рысцой из наших ворот, мерзнущие в сырых рукавичках пальцы, и грозящее мне лицо в окошке: домой! «Пушкин» незаметно делался своим. Лица его я не чувствовал и не помышлял даже, есть ли у него лицо и кто он. Так, без лица, невидимый, кто-то, «в книжке», – «Пушкин».

(По И.С. Шмелеву «Как мы открывали Пушкина»)

Пример выполнения задания

Текст может быть использован для проведения комплексного анализа, построенного, например, таким образом (выделенные вопросы можно использовать при углубленном изучении, т.к. они предполагают умение не только квалифицировать языковые факты, но и интерпретировать их):

1. Какие произведения вспоминает автор? **Можете ли процитировать строки, описанные во второй части текста?**

2. Почему мальчик испытал странное ощущение? Показалось ли вам что-то странным в этом рассказе? (Выполнение этих заданий позволяет ученикам актуализировать уже имеющиеся знания, создать ситуацию успеха («Я могу!») и подготавливает к анализу текста.)

3. Что объединяет двух Пушкиных? Почему мальчик размышляет о буквах? Какое отношение могло вызвать такое написание в ребенке?

4. Сформулируйте главную мысль текста.

5. Выпишите все местоимения из текста. Определите разряд и форму всех местоимений. Какие местоимения преобладают? Предположите, как

воспринимал мальчик поэта. (При выполнении этого задания важно показать роль притяжательных местоимений *наш, мой, свой* для выражения отношения к поэту.) **Почему у поэта нет лица? Какие слова подчеркивают неопределенность образа Пушкина для ребенка?** (Задания этой группы помогают отработать навык морфологического анализа местоимений, а главное – показать, что они могут играть важную роль в тексте.)

6. Найдите фразу, выражающую эту мысль. Сравните ее со своим вариантом основной мысли. (*«Пушкин» незаметно делался своим*.) Найдите прилагательное – синоним к местоимению *свой*. (Это прилагательное *родной*).

Перечень художественных текстов, фрагменты которых используются на экзамене

1. А.С. Пушкин, «Евгений Онегин» (1823–1831)
2. А.С. Пушкин, «Клеветникам России» (1831)
3. Ф.М. Достоевский, «Преступление и наказание» (1866)
4. М. Горький, «Старуха Изергиль» (1894)
5. И.Э. Бабель, «Письмо» (1920-е гг.)
6. И.А. Бунин, «Холодная осень» (1944)
7. Б.Л. Пастернак, «Гамлет» (1946)
8. Н.М. Рубцов, «Видения на холме» (1962)
9. В.Г. Распутин, «Прощание с Матерой» (1976)
10. Д.С. Самойлов, «Болдинская осень»

Библиографический список

1. Аниськина Н. В. Виды учебно-познавательных задач при обучении комплексному анализу текста// Человек в информационном пространстве: сборник научных трудов/ Под общ. ред. Н.В. Аниськиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С. 219-224.
2. Аниськина Н.В. Виды учебных заданий на уроках русского языка: реализация ФГОС //Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: Материалы межрегиональной конференции/ отв.ред. О.А. Скрябина. – Рязань, 2015. – С. 39-43.
3. Аниськина Н.В. Развитие навыков языковой и речевой рефлексии на уроках русского языка // Проблемы современного филологического образования: Сборник научных статей. Выпуск XIII /Отв. ред. В. А. Коханова. – М.: МГПУ, 2015. – С. 138–144.
4. Иглтон Т. Теория литературы. Введение [Электронный ресурс] / Иглтон Терри. — Электрон. текстовые данные. — М., 2010. — 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7306.html
5. История русской литературы XIX века в 3 тт. /под ред. Е.И. Анненковой и др. – М., 2012.
6. Кириллина О.М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты: учебное пособие. – М., 2011. – 120 с.
7. Киселева Н.В. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках русского языка в основной школе. – Ярославль, 2015.

8. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70733.html
9. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. - М.: Флинта, 2017.
10. Кучина Т.Г. Современный отечественный литературный процесс. 11 класс: учеб. пособие. – М., 2006. – 349 с.
11. Лагузова Е.Н. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.
12. Лебедева, О. Б. История русской литературы XVIII века: Учебник / О. Б. Лебедева. – М.: Высшая школа, 2003.
13. Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Русская литература XX века. 1950-1990-е годы: в 2 т. - М.: Академия, 2010.
14. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М.: Академия, 2010.
15. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс] / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 590 с. — 5-8291-0701-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36414.html
16. Лученецкая-Бурдина И.Ю. Творчество Л.Н. Толстого в контексте русской культуры последней трети XIX века. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 211 с.
17. Любичева Е.В., Ольховик Н.Г. От текста к смыслу и от смысла к тексту (Текстовая деятельность учащихся). / Учебное пособие под ред. д.п.н., проф. Любичевой Е.В. – СПб, 2005. – 368 с.
18. Ляпина А.В. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Ляпина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — 978-5-7779-1736-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59619.html
19. Методика преподавания литературы / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; Под ред. О.Ю. Богдановой. – М., 2008.
20. Наумова А.Е. Принципы обучения русскому языку. Ч.1. – Ярославль: ЯГПУ, 2007.
21. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Методика обучения литературе. Практикум. – М., 2012. – 136 с.
22. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8958.html.— ЭБС «IPRbooks».
23. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе. – М., 2012
24. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку. – М.:

Академия, 2008. – 336 с.
25. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М., 2013.
26. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В. А. Коханова [и др.] ; под ред. В. А. Кохановой. – Изд. 2-е, стер. – М.: Флинта, 2016. – 249 с.

5.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) по направлению *44.04.01 Педагогическое образование* профилю *Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве* выполняется по русскому языку или русской литературе. Она должна представлять собой логически завершенную законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для филологии и филологического образования.

Выпускная квалификационная должна быть посвящена актуальной и малоизученной филологической проблеме, являться самостоятельным учебно-научным исследованием студента. При ее написании студенты должны показать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Поскольку областью профессиональной деятельности для выпускника является педагогическая и проектная деятельность в сфере филологического образования, выпускная квалификационная работа студента должна содержать:

– самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, анализ фактического материала, аргументированные обобщения и выводы; в выпускной квалификационной работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи;
– методическую разработку, проверяющую знания, умения и навыки выпускника в области теории и методики преподавания филологических дисциплин.

Основными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, содержание (оглавление), введение, главы основной части, заключение, библиография и приложения.

Титульный лист — бланк стандартного образца, оформляемый в соответствии с требованиями, утвержденными ученым советом вуза. Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы представлен в приложении 1.

Содержание (оглавление) — перечень наименований разделов (глав и параграфов) с указанием страниц в тексте и с использованием цифровой

нумерации рубрик (частей текста). Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте работы. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Образец оформления содержания работы представлен в приложении 2.

Введение к выпускной квалификационной работе содержит общую характеристику работы, включающую в себя следующие обязательные элементы: обоснование темы работы, ее актуальности, степень разработанности темы в целом и проблемы исследования в частности, включающее историографию вопроса и характеристику состояния современных исследований; новизна исследования, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, материал и источники исследования, методология и методы исследования, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, апробация результатов и краткое описание структуры работы.

Актуальность темы — отражение степени изученности рассматриваемой проблемы, краткое изложение сути проблемной ситуации, границы между знанием и незнанием предмета исследования, необходимости и своевременности решения задачи в соответствии с требованиями практики. Формулировка актуальности работы невозможна без указания на степень разработанности темы в целом и проблемы исследования в частности, историографии вопроса и характеристики состояния современных исследований.

Научная новизна — те новые результаты теоретического характера, которые получены в процессе исследования. Она может заключаться и в материале, на котором проводилось исследование, в подходах к рассмотрению проблемы и т. д.

Цель исследования — это результат, для достижения которого проводится исследование.

На основе цели формулируются *задачи исследования* — перечень конкретных действий, которые необходимо предпринять автору работы для достижения поставленной цели. Как правило, выделяют от 3 до 5 задач, которые должны соотноситься с главами и параграфами выпускной квалификационной работы. При формулировании задач целесообразно использовать инфинитив активных глаголов *изучить, определить, установить, сформулировать* и т. д.

Объект исследования — это процесс или явление действительности, избранное для изучения, это некоторая область, в рамках которой проводится исследование.

Предмет исследования — это аспект рассмотрения процесса или явления действительности, конкретная совокупность его элементов, связей или условия, в которых функционирует рассматриваемый объект. Предмет исследования является более узким понятием, часто совпадает с темой исследования.

Во введении к выпускной квалификационной работе должен быть описан *собранный языковой материал работы*, методика его сбора и обработки. При описании материала необходимо указать точное количество рассмотренных языковых единиц или текстов. Автором должны быть указаны основные *источники получения информации*: официальные, научные, литературные, библиографические.

Во введении к выпускной квалификационной работе должны быть названы и кратко охарактеризованы *методы исследования*, которые служат инструментом анализа собранного языкового материала, являются необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Теоретическая значимость, как правило, сводится к так называемому элементу новизны. Она может присутствовать как в теоретических положениях выпускной квалификационной работы (выявленная закономерность, принцип, концепция и т. д.), так и в практических результатах (выработанные рекомендации, методы, требования и т. д.), отражать возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшей работы, для решения других проблем.

Определение *практической ценности* исследования должно показать возможности использования материалов выпускной квалификационной работы в конкретном виде деятельности.

Апробация результатов — сообщение об участии выпускника в научных семинарах и конференциях, на которых обсуждались основные положения работы. Целесообразно указать дипломы и грамоты, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах научных грантов. Ксерокопии сертификатов и дипломов могут быть представлены в Приложении 2 к выпускной квалификационной работе. В этом же разделе могут быть указаны *имеющиеся публикации* по теме исследования, приведено их полное библиографическое описание в соответствии с требованиями ГОСТ.

Завершает работу краткое описание *структуры выпускной квалификационной работы*. Автор указывает объем работы, описывает ее структуру, перечисляет количество рисунков и таблиц, количество источников в библиографическом списке, количество приложений и их содержание.

Основная часть выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из трех или четырех глав, разделенных на параграфы (обычно 2–3 параграфа в каждой главе). В этой части исследования выпускником логично и аргументированно раскрывается тема выпускной квалификационной работы, с достаточной степенью детализации рассматривается методология проводимого исследования, обсуждаются и обобщаются полученные выпускником результаты. В процессе исследования студент должен выявить существующие пробелы в информации, необходимой для решения выбранной проблемной ситуации, спроектировать процессы по их устранению, критически оценить надежность источников информации. Написание работы предполагает умение работать с

противоречивой информацией из разных источников, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов

Первая глава представляет собой *аналитический обзор*, содержащий анализ современного состояния и степени разработанности выбранной для исследования темы, критическая оценка существующих методов и средств ее решения. Выводы по первой главе должны отражать суть затронутой проблемы, подходы к ее решению другими исследователями.

Вторая глава является описанием проведенного выпускником собственного исследования. Выводы по второй главе должны отражать суть проведенного анализа, его результаты.

Третья глава содержит методические материалы по применению полученных при написании магистерской диссертации данных в учебном процессе образовательного учреждения. Данная глава должна продемонстрировать способности выпускника работать с федеральными государственными образовательными стандартами и иными документами, регламентирующими работу в сфере образования, проектировать основные и дополнительные образовательные программы (программы учебных дисциплин), технологические карты учебных занятий, применять современные методы и технологии обучения, разрабатывать научно-методические материалы для реализации учебных программ, использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Первый параграф главы содержит обоснование применения филологических данных, полученных при написании основной части работы, в учебном процессе образовательного учреждения. Данная часть работы должна подтвердить умение выпускника работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, проектировать пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Первый параграф методической главы должен содержать ссылки на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральные государственные образовательные стандарты, Профессиональные стандарты, Закона и т.д.). Также в данном параграфе могут быть прокомментированы возможные случаи нарушения нравственных и этических норм или требований профессиональной этики в рамках изучения предлагаемых тем.

Второй параграф главы содержит пояснительную записку к образовательной программе спецкурса для студентов бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Филология), разработанного по теме магистерской диссертации. Цель данной части работы – показать способности выпускника проектировать основные и дополнительные образо-

вательные программы, а также разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. В пояснительной записке необходимо отразить:

- актуальность и значимость курса для филологической подготовки студента, формирования у них универсальных и профильных профессиональных компетенций;
- цели и задачи спецкурса;
- место спецкурса в системе подготовка бакалавров, его связь с базовыми курсами общефилологической и методической подготовки студентов;
- особенности содержания курса;
- основные формы преподавания курса: аудиторные (лекции, практические и семинарский занятия) и внеаудиторные (задания для самостоятельной работы);
- используемые средства оценивания для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по курсу;
- информационно-коммуникационные технологии, используемые при реализации спецкурса.

Разработанная студентом программа спецкурса для студентов бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Филология) помещается в Приложение 3 к работе.

Третий параграф главы содержит методическую разработку одной из тем разработанного выпускником спецкурса. Параграф должен содержать:

- технологическую карту или методическое обоснование лекции или практического занятия, содержащее указание темы занятия, места занятия в системе спецкурса; формулировку цели и задач планируемого учебного занятия, требования к результатам освоения материала темы (*обучающийся должен знать, уметь, владеть*); обоснование средств и способов учебной деятельности, применяемых во время занятия и при подготовке к нему, указание возможных активных и интерактивных форм, которые можно использовать во время занятия;
- план-конспект лекции или практического занятия;
- задания для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к учебному занятию с кратким описанием видов самостоятельной работы, порядка их выполнения и способов контроля выполнения заданий во время занятия;
- список учебно-методического и информационного обеспечения учебного занятия: основной литературы; дополнительной литературы, баз данных и информационно-справочных ресурсов;
- материалы для организации текущего контроля знаний обучающихся по изученной теме или материалы для оценки остаточных знаний обучающихся по изученной теме.

Заключение — часть работы, предполагающая обобщенную итоговую оценку проделанной работы. Как правило, оно содержит общую характеристику круга решенных задач; основные результаты исследования (3–5 пунктов, представленных в логической последовательности), а также

возможные направления и перспективы продолжения работы по исследованной теме.

Библиографический список составляется в алфавитном порядке. Он содержит список источников, научной и учебной литературы, электронных ресурсов, словарей и справочных изданий, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа. В библиографию включаются работы и источники, ссылки на которые содержатся в тексте работы, а также исследования, к которым обращался выпускник при подготовке исследования.

Библиографический список к выпускной квалификационной работе должен содержать не менее 60 работ. Содержание списка студент определяет совестно с научным руководителем.

При исследовании в выпускной квалификационной работе иноязычного языкового материала обязательно наличие в списке литературы источников на иностранном языке. Иностранные источники, как правило, указываются в конце библиографического списка.

Приложения — часть работы, в которую выносится дополнительный или вспомогательный материал, что позволяет не перегружать основной текст работы. Для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обязательно наличие четырех типов приложений:

- *приложение 1* — ключевые слова и аннотация выпускной квалификационной работы на русском и изучаемом иностранном языках;
- *приложение 2* — ксерокопии публикаций магистранта по теме магистерской диссертации, содержащие титульный лист печатного издания, в котором опубликована статья, и полный текст статьи;
- *приложение 3* — рабочая учебная программа спецкурса по теме магистерской диссертации для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Филология).

Приложение 1 содержит **ключевые слова и аннотацию** выпускной квалификационной работы на русском и изучаемом иностранном языках.

В начале приложения выпускник указывает 5–6 ключевых слов к выпускной квалификационной работе, приводит их перевод на изучаемый иностранный язык.

Аннотация выпускной квалификационной работы должна представлять собой текст на русском и изучаемом иностранном языке. Объем текста аннотации — 150–200 слов. Аннотация должна содержать следующие основные элементы:

- научная область и объект исследования (англ.: *The subject area and the research object*; нем.: *Das wissenschaftliche Gebiet, das Objekt der Forschung*);
- цель и предмет исследования, основная проблема исследования (англ.: *The aim and the subject of the investigation; the main problem of the research*; нем.: *Das Ziel und der Gegenstand der Forschung; Hauptproblem der Forschung*);

– методология / подход к решению проблемы (англ.: *Methodology / approach to the solution of the problem*; нем.: *Die Metodologie und Betrachtungsweise der Lösung vom Forschungsproblem*);
– заключение / основное достижение исследования (англ.: *Conclusion / the main result of the investigation*; нем.: *Schlussfolgerung, wichtigste Leistung der Forschung*).

Список слов и выражений для составления аннотации на английском языке:

Abstract
The paper under discussion covers the area…
The investigation deals with the problem of…
The author concentrates on …
The work contains (includes) …
The key idea is to introduce/analyse/classify …
The … approach to the problem is based on … methodology
Particular attention is given to …
These facts give rise to the conclusion …
A survey of … leads to the conclusion that …
Key words

Список слов и выражений для составления аннотации на немецком языке:

Der Auszug
Die genannte Arbeit behandelt das Thema …
Die Forschung beschäftigt sich mit den Problemen …
Der Autor konzentriert sich auf …
Die Arbeit umfasst/ schliesst ein …
Die Betrachtungsweise des Problems basiert auf ...
Teilweise werden Aspekte der …betrachtet/ in Rücksicht genommen.
Diese Tatsachen ermöglichen die Schlussfolgerung, dass…
Der Rückblick von …lasst die Folgerung machen, dass…
Schlüsselwörter