

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

**Методические материалы по основной профессиональной
образовательной программе**

программа магистратуры

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль)
Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере**

очная форма обучения

Часть 1

Ярославль, 2021

Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Физиологические основы здоровья, Здоровое питание в образовательных учреждениях, Медико-биологические аспекты социальной адаптации, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках государственной итоговой аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой типов задач профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и ситуационные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере.**

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относится к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки (практические задания и ситуационные задачи).

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Физиологические основы здоровья, Здоровое питание в образовательных учреждениях, Медико-биологические аспекты социальной адаптации.

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере.**

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем государственной экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены государственной экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента _____
(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии _____
(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1		
2		
3		
Средний балл		

Сводный лист оценки студента _____

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

№ п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
1		
2		
3		
4		
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

Программа государственного экзамена для студентов профиля «Здоровьесбережение в образовании и социальной сфере»

Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по охране здоровья населения, в частности, детей и подростков школьного возраста. Значение интегративности, межведомственного подхода к решению проблем, связанных со здоровьем. Принципы здоровьесберегающего образования.

Направления здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. Последовательное формирование в школе (или в другом образовательном учреждении) здоровьесберегающего образовательного пространства. Формирование целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях разного типа. Экологические, антропогенные и техногенные факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье человека. Генетические детерминанты здоровья, профилактика наследственных и врожденных заболеваний. Социальные, экономические и психологические факторы здоровья.

Школьные факторы риска. Современные «школьные болезни», их профилактика. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся. Интенсификация обучения и здоровье обучающихся. Экзаменационный стресс. Профилактика переутомления и защита нервной системы школьников от функционального истощения. Гигиенические условия обучения. Требования к образовательным учреждениям. Психолого-педагогические факторы здоровья при обучении.

Учитель как носитель культуры здоровья. Факторы риска педагогического труда. Гигиена труда учителя. Здоровьесберегающие технологии как часть образовательной системы. Повышение уровня санитарно-гигиенической, просветительской работы в преподавательской среде.

Понятие о внутренней среде организма и взаимосвязи всех органов и

систем. Поддержание постоянства внутренней среды организма. Гомеостаз, динамический гомеостаз. Понятие о саморегуляции функций. Нервная и гуморальная регуляция функций в организме человека, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Формирование в онтогенезе, возрастные особенности строения и функций костной системы. Скелет человека, значение в обеспечении функционирования организма. Мышечная система. Строение и функции скелетной мускулатуры, виды мышц. Понятие о физической работоспособности и утомлении. Значение кардиореспираторной системы в обеспечении нормального функционирования организма человека при разных видах деятельности. Дыхательная система, строение и функции, формирование в онтогенезе, возрастные особенности. Сердце как биологический насос, строение и функции. Система крови, ее значение в организме человека. Круги кровообращения, регуляция кровообращения и дыхания. Профилактика респираторных и сердечно-сосудистых заболеваний.

Процесс пищеварения, понятие об ассимиляции и диссимиляции. Строение и функции разных отделов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их значение для пищеварения. Обмен белков, жиров и углеводов. Витамины, минеральные соли и вода. Пластический и энергетический обмен. Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды.

Общий план строения и значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система. Нейрон, основные свойства нервной ткани. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Условные и безусловные рефлексы. Механизм и условия формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Общие и частные типы ВНД. Становление нервной системы и рефлекторной деятельности в онтогенезе.

Значение сенсорных систем. Понятие об анализаторах. Строение и функции зрительного и слухового анализатора, профилактика заболеваний органов слуха и зрения. Вестибулярный анализатор, строение и функции. Органы вкуса, обоняния и осязания, строение, функции, гигиена.

Эндокринные и экзокринные железы. Гипофиз, его гормоны, взаимосвязь с гипоталамусом. Значение тропных гормонов гипофиза. Щитовидная железа, строение и функции. Паращитовидные железы. Тимус как эндокринная железа и орган иммунной системы. Надпочечники, гормоны коркового и мозгового слоя. Поджелудочная и половые железы – эндокринные и экзокринные функции. Диффузная эндокринная система.

Состояние здоровья современного человека. Пирамида здорового питания. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами. Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска

развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. Особенность питания детей, учащихся, лечебно-профилактического, диетического питания, питания в предприятиях открытой сети (ресторанах, кафе, барах, столовых, закусочных и др. типов). Структура ассортимента продукции общественного питания. Прием и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.

Гигиена, режим и различные формы организации питания школьников. Особенности и правила личной гигиены. Сведения о пищевых отравлениях и их недопущение. Питание детей раннего возраста. Питание детей дошкольного возраста. Особенности питания школьников. Питание спортсменов.

Пищевая ценность продуктов питания. Энергетическая ценность продуктов питания. Витаминная ценность пищевых продуктов. Минеральная ценность пищевых продуктов. Повышение пищевой ценности продуктов питания. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Микробиологическая безопасность.

Социальная адаптация и дезадаптация. Стресс у детей дошкольного возраста. Основные этапы и факторы адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Понятие о школьной зрелости и готовности к систематическому школьному обучению. Адаптация детей к школе, этапы, признаки дезадаптации, профилактика. Группы здоровья. Социальная адаптация детей-инвалидов, инклюзивное образование, формирование безбарьерной среды. Социальная адаптация и реабилитация инвалидов. Проблема адаптации пожилых людей к старению. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста. Приоритетные направления Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года, планируемые итоги ее реализации.

Примерный перечень вопросов государственного экзамена

1. Понятие о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Принципы здоровьесберегающего образования. Психолого-педагогические факторы, их роль в сохранении здоровья обучающихся.

2. Концепция комплексного подхода к организации здоровьесберегающей деятельности. Основные группы здоровьеразрушающих факторов в образовательной среде.

3. Школьные факторы риска. Современные «школьные болезни», их профилактика. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся. Интенсификация обучения и здоровье обучающихся. Экзаменационный стресс.

4. Организм человека как единое целое. Структурные уровни в организме человека. Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз. Нервная и гуморальная регуляция функций.

5. Опорно-двигательный аппарат, его формирование в онтогенезе. Нарушения осанки. Причины, профилактика.

6. Общий обзор сердечно-сосудистой системы, ее функции и особенности функционирования в разные возрастные периоды. Большой и малый круги кровообращения. Пульс, артериальное давление, возрастные особенности. Юношеская гипертония.

7. Значение и общий план строения нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Условные и безусловные рефлексы. Механизм и условия формирования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.

8. Привычная двигательная активность, ее соответствие биологической потребности организма в движениях. Гипокинезии, гиперкинезия, виды и влияние на организм. Дефицит физической активности как ведущий фактор риска развития патологических состояний.

9. Детский травматизм, понятие, предпосылки. Классификация детского травматизма по возрастным особенностям, по типовым ситуациям, по характеру полученных травм.

10. Эпидемиологический процесс, его звенья (источник инфекции, механизмы передачи, восприимчивость населения). Проявления эпидемиологического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия.

11. Рациональное питание как необходимый принцип здорового образа жизни. Концепции питания: здоровое, рациональное и сбалансированное питание. Возрастные особенности обменных процессов и их учет при составлении рациона питания.

12. Анализаторы. Гетерохронность в развитии анализаторов. Строение и функции зрительного анализатора. Профилактика нарушений зрения и слуха.

13. Гигиена питания. Организация питания в образовательных учреждениях. Пищевые отравления и их профилактика.

14. Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этапы, факторы.

15. Эндокринная система. Гормоны. Значение желез внутренней секреции и их гормонов в регуляции процессов роста и развития (на примере гипофиза, щитовидной железы и половых желез).

16. Понятие о школьной зрелости. Методы оценки готовности к систематическому школьному обучению. Адаптация детей к школе, этапы, признаки дезадаптации, профилактика.

17. Особенности питания детей на разных возрастных этапах, питание школьников.

18. Социальная адаптация детей-инвалидов, инклюзивное образование, формирование безбарьерной среды.

19. Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

20. Обмен белков, жиров и углеводов. Витамины, минеральные соли и вода. Пластический и энергетический обмен. Особенности обмена веществ в разные возрастные периоды.

Примерные задания и ситуационные задачи к государственному экзамену:

1. Оцените адаптацию к систематическому школьному обучению: у ребенка с 1 сентября отмечаются нарушения сна, аппетита, чрезмерная возбудимость, жалобы на усталость, головные боли, которые постепенно проходят к середине октября. Ответ обоснуйте.

2. При проведении обследования ребёнка 7 лет получены следующие результаты: ЧДД- 18 в минуту, ЧСС - 94 уд/мин, АД- 105/60 мм рт. ст. Оцените полученные результаты.

3. У ребенка при поступлении в дошкольное образовательное учреждение в течение месяца наблюдается неустойчивость настроения, нестабильность эмоционального состояния: каждый новый раздражитель вызывает негативную эмоциональную реакцию. При поддержке взрослых к концу месяца состояние стабилизируется. Оцените степень адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

4. При флюорографическом обследовании и последующей диагностике у директора школы №1 Петров И.В. был выявлен туберкулез. Главный врач поликлиники направил сообщение начальнику управления образования о данном факте. Директор школы обратился с жалобой по поводу разглашения врачебной тайны. Обоснована ли жалоба?

5. Родители отказались от проведения профилактических прививок ребенку, в результате чего он не был принят в детский сад. Правомерны ли действия родителей и администрации детского сада?

6. В любом виде спортивных эстафет спортсмены имеют право начать прохождение своего этапа только после того, как участник предыдущего этапа передает ему эстафету. В беге - это эстафетная палочка, в плавании - касание рукой стенки бассейна. Иногда пловец, стоящий на стартовой тумбочке, „не выдерживает” и прыгает в воду до того, как его товарищ по команде успел коснуться стенки. Какой вид условного торможения ослаблен у такого пловца? Обоснуйте ответ.

7. Кабинет биологии средней школы площадью 66 кв. м ориентирован на юго-восток. Световой коэффициент - 1:4, коэффициент заглубления - 2,7: КЕО на последней парте крайнего ряда 1,05 %. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации, оценив условия естественного освещения в кабинете биологии.

8. Выполнить гигиенический анализ предложенного варианта расписания уроков в средней школе, используя справочные материалы.

9. Составить меню для ребенка 5 лет с диагнозом гастродуоденит, используя справочные материалы.

10. Какие виды тепловой обработки предпочтительно использовать при приготовлении блюд для диет № 7,8, 10. Ответ обоснуйте.

11. При правильном рассаживании учащихся в классе учитывается

а) длина тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям;

б) длина тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям,

успеваемость;

в) длина тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося. Ответ обоснуйте.

12. Определение готовности к систематическому обучению в школе должно проводиться

а) однократно, непосредственно перед поступлением в школу;

б) однократно за год до поступления в школу;

в) двукратно - за год до поступления и непосредственно перед поступлением в школу;

г) двукратно - за 2 года до поступления и непосредственно перед поступлением в школу. Опишите методы оценки школьной зрелости.

13. Оценить организацию питания в ДООУ, предложить мероприятия по его оптимизации.

В дошкольном образовательном учреждении медицинский работник ежедневно составляет меню-раскладку, 2 раза в месяц подсчитывает потребляемый набор продуктов, по накопительной ведомости ежемесячно оценивает химический состав и калорийность суточного рациона. Подсчет за один из месяцев показал соответствие калорийности суточного рациона нормам физиологических потребностей на белки приходилось 10 % калорийности рациона

Белки животного происхождения составили 55%. Растительные жиры – 32%. Калорийность завтрака одного из дней месяца равнялась – 30%, обед – 40%, полдник – 10%, ужин – 20%.

14. Оцените микроклимат в групповой комнате детского сада, если: температура воздуха в центре помещения на уровне 0,1 м от пола – 22°C, на уровне 1,0 м от пола 25°C, влажность воздуха 65%, скорость движения воздуха – 0,1 м/сек.

15. Девочке 14 лет, её рост 160 см, масса 50,9 кг, окружность грудной клетки 76,5 см. Носит очки, миопия малой степени. За год переболела ОРЗ 2 раза. Оцените группу здоровья. Назовите критерии, используемые для комплексной оценки здоровья детей и подростков.

16. 55-летний человек читает газету, отодвинув ее на расстояние вытянутых рук. Почему невозможно чтение на более близком расстоянии? Как называется такое состояние? Чем оно обусловлено?

17. На экспертизу в больницу привезли человека, который утверждал, что не слышит звуков. Однако врач проводивший анализ ЭЭГ с височных областей мозга отверг данное утверждение. Почему анализировали ЭЭГ от височных долей мозга? Что увидел врач на ЭЭГ при включении звонка?

18. Рост 18-летнего пациента - 100 см. Недостаточность функции каких эндокринных желез может быть причиной этого? Какие дополнительные данные могут помочь установить диагноз?

19. Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов?

Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?

20. Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его. Каким должен быть первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении?

- выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем
- освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции
- использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом, медицинскими работниками, обучающимися и родителями

Методические рекомендации по подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной системой образования; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях и социальной сфере.

Этапы и сроки выполнения работы. Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или не подтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы, мультимедийная презентация).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

Требования к объему и структуре работы. Объем выпускной квалификационной работы – 60–80 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1.

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- Количество источников в библиографическом списке - не менее 50 ; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на заимствования не менее 65 % ;
Содержание	1	
Введение	3	
Теоретическая часть	18–30	
Практическая часть	30-40	
Заключение	3	
Выводы	1-1,5	
Библиографический список	2-3	
Итого	70-80	

Выбор темы выпускной квалификационной работы. Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

Содержание выпускной квалификационной работы. Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации – обоснованными.

Введение. Введение представляет собой краткое, сжатое представление выпускной квалификационной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы,

обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Рекомендации по написанию введения к выпускной
квалификационной работе**

Наименование методологического аппарата	Краткое содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики.	<i>Проблема</i> – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить. Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы.	<i>Цель</i> – это предполагаемый результат работы. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования.	<i>Объект исследования:</i> целостное явление или процесс. <i>Предмет исследования:</i> часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.
4. Гипотеза.	<i>Гипотеза</i> – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования. В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы.	<i>Задачи</i> – промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Методологическая основа работы.	<i>Методология науки</i> – это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов. Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
7. Описание методов исследования	Выполняется подробным описанием организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
8. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
9. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов

10. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
11. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

Теоретическая часть работы. Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий. Не следует строить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию. Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая, теоретическая глава* также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

Эмпирическая часть работы. *Вторая глава* работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Обсуждение результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. *представленного материала и Вторая глава и каждый параграф могут*

завершаться обобщением проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе **«Организация и методы исследования»** приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование не стандартизированных, не апробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф **«Результаты исследования»** посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф **«Обсуждение результатов»** посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это – самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

Заключение. Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечают проблему исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

Выводы. Выводы в целом по работе – важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов. Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

Библиографический список. Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников. Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы должен содержать не менее 50 источников.

Приложения. В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов. Если приложений несколько – они нумеруются.