

Примеры заданий для практических занятий

- Проанализировать отражение темы во ФГОС и основных учебниках по информатике.
- Проанализировать существующие ДКМ по теме.
- Сформулировать необходимость разработки ДКМ по теме.
- Разработать структуру или сценарий ДКМ по теме.
- Разработать ДКМ по теме:
- Оценить достоинства и недостатки ДКМ по теме
- Устранение недочетов в разработанных ДКМ

Домашняя работа: решение задач

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних является основанием для допуска к экзамену.

Примерные задания для домашней работы:

1. На каком уровне формируется понятие «Кодирование информации»? Отметьте понятия, для которых учитель даёт определение:
 1. Пиксель
 2. Растр
 3. Глубина цвета
 4. Разрешение изображения
2. Какой из вариантов организации объяснения темы «Кодирование информации» больше подходит для
 - а) базового курса информатики?
 - б) Профильного курса информатики?

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

1. Учебно-методическое, ресурсное и кадровое обеспечение пропедевтического курса информатике
2. Учебно-методическое, ресурсное и кадровое обеспечение базового курса информатике
3. Учебно-методическое, ресурсное и кадровое обеспечение профильного курса информатике
4. Формирование понятийного аппарата темы
5. Формы и методы обучения применяемые при преподавании темы
6. Особенности диагностика, организации проверки и оценки результатов обучения по теме

Контрольная работа

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в конце курса с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

Анализ урока 1 «Кодирование графической информации»

1. Перечислите, что должны знать и уметь учащиеся до начала изучения темы? (В тестовом вопросе будет: «Отметьте ...»)

- знать единицы измерения информации.
- уметь осуществлять перевод единиц измерения информации
- знать степени двойки и уметь осуществлять операции со степенями
- формулу Хартли
- принципы кодирования текстовой информации

2. Какие понятия формируются в ходе урока? (В тестовом вопросе будет: «Отметьте ...»)

- растр
- пиксель
- глубина цвета
- палитра
- разрешающая способность экрана монитора

3. Укажите номера вопросов третьего этапа урока, который используется для актуализации знаний применяемых при объяснении красного фрагмента. Ответ: 1, 4

4. Укажите номера вопросов третьего этапа урока, который используется для актуализации знаний применяемых при объяснении зелёного фрагмента. Ответ: 4, 5, 6, 7

5. Укажите номера вопросов третьего этапа урока, который используется для актуализации знаний применяемых при объяснении синего фрагмента. Ответ: 2, 5, 6, 7
6. Каким новым терминам учитель не даёт определение на уроке, но использует в речи и при решении задач:
- глубина цвета
 - разрешения графического изображения,
 - разрешающая способность экрана,
 - информационный объем сообщения.
7. Каково назначение задания №1. Выберите один из вариантов ответа:
- Первичное закрепление введённых соотношений.
 - Контроль уровня усвоения изученного материала.
 - Не имеет смысла, вообще это задание надо выкинуть:), так как нельзя учить перемножать большие числа, надо учить школьников работать со степенями.
 - Эта задача может быть использована при закреплении понятия «разрешение изображения», но её необходимо переделать, так как нельзя учить перемножать большие числа, надо учить школьников работать со степенями.
8. Каково назначение задания №2. Выберите один или несколько вариантов ответа:
- Актуализация знаний
 - Первичное закрепление введённых соотношений
 - Введение и иллюстрация новых понятий
 - Контроль уровня усвоения изученного материала
9. Почему учитель после введения основных соотношений (текст в синей рамке) рассматривает две задачи? Как вы считаете для экономии времени на уроке можно было бы ограничиться одной задачей? (эссе)
10. Каково назначение задачи №5?
- Актуализация знаний
 - Первичное закрепление введённых соотношений
 - Введение и иллюстрация новых понятий
 - Контроль уровня усвоения изученного материала

Вариант 2

Анализ урока 2 «Кодирование звуковой информации»

11. Перечислите, что должны знать и уметь учащиеся до начала изучения темы? (В тестовом вопросе будет: «Отметьте ...»)
- знать единицы измерения информации.

- уметь осуществлять перевод единиц измерения информации
 - знать степени двойки и уметь осуществлять операции со степенями
 - формулу Хартли
 - принципы кодирования текстовой информации
 - принципы кодирования графической информации
12. Какие понятия формируются в ходе урока? (В тестовом вопросе будет: «Отметьте ...»)
- оцифровка
 - временная дискретизация
 - квантование
 - глубина звука
 - частота дискретизации
13. Укажите номера вопросов третьего этапа урока, который используется для актуализации знаний применяемых при объяснении красного фрагмента. Ответ: 3b, 4b
14. Укажите номера вопросов третьего этапа урока, который используется для актуализации знаний применяемых при объяснении зелёного фрагмента. Ответ: 1, 3c, 4c
15. Каково назначение задачи. Выберите один из вариантов ответа:
- a) Актуализация знаний
 - b) Первичное закрепление введённых соотношений
 - c) Введение и иллюстрация новых понятий
 - d) Контроль уровня усвоения изученного материала
16. Как вы считаете, является ли демонстрируемый учителем ход решения (зелёный фрагмент) правильным? Какой другой способ организации вычислений Вы можете предложить?
- В тесте можно предложить выбрать из двух способов решения методически более грамотный. (см. Конец документа)
17. На каком уровне формируется понятие? Отметьте понятия, для которых учитель даёт определение.
- a) Оцифровка
 - b) Временная дискретизация
 - c) Частота дискретизации
 - d) Квантование
 - e) Глубина кодирования звука
18. Определите минимальный возраст (номер класса), для которого подходит данный вариант объяснения теории. (В тесте будут указаны варианты 5-6; 7; 8-9; 10-11)
19. Как Вы считаете способствует ли такой способ объяснения выделению общих принципов в процессе кодирования текста, графики и звука?

20. Может ли рассматриваться тема «Кодирование графики и звука»

- с) На пропедевтическом этапе изучения информатики?
- д) В базовом курсе информатики?
- е) В профильном курсе информатики?

Тест

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов с использованием соответствующих программ.

Примеры вопросов тестового задания

1	<p>Укажите в каком порядке необходимо рассматривать решение следующих задач с учащимися</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти максимальный элемент в массиве 2. Найти максимальный среди элементов массива с нечетными индексами 3. Найти минимальный отрицательный элемент массив. <p>а) 1,2,3 б) 3,1,2 в) 2,3,1 г)3,2,1</p>	а
2	<p>Из данного набора задач выделите задачу, являющуюся базовой для остальных</p> <ul style="list-style-type: none"> – Найти и вывести сумму элементов массива. – Найти и вывести сумму положительных элементов массива, или «0», если положительные элементы в массиве отсутствуют. – Найти и вывести среднее арифметическое положительных элементов массива, или вывести сообщение, что таких элементов нет. – Найти и вывести произведение элементов массива. 	а
3	<p>Определите последовательность изучения вопросов в теме «системы счисления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы счисления 2. Позиционные и непозиционные системы счисления 3. Перевод в десятичную систему счисления 4. Перевод из десятичной системы счисления 5. Арифметические операции в различных системах счисления <p>а) 1,2,3,4, 5 б) 2,3,4,5,1 в) 3,4,5,2,1 г) 5,4,3,2,1</p>	а
4	<p>Упорядочите предложенные понятия в порядке их изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кодирование, 2. кодовая таблица, 3. равномерный код, 4. неравномерный код, 5. однозначное декодирование. <p>а) 1,2,3,4, 5 б) 2,3,4,5,1 в) 3,4,5,2,1 г) 5,4,3,2,1</p>	а
5	<p>Отметьте понятия, вводимые при изучении темы «Кодирование графической информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Растр – Пиксель – Кодовая таблица – Цветовая палитра 	А, Б, Г

	- Условие Фано	
6	<p>Выберите тему, при изучении которой нецелесообразно использовать такой активный метод обучения как «Дискуссия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационные процессы в обществе - Системы счисления - Этика деловой электронной переписки - Информационная безопасность 	Б
7	<p>Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, должны быть лицензированы</p> <ul style="list-style-type: none"> - для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест - для использования в домашних условиях - для использования на одном рабочем месте 	а
8	<ul style="list-style-type: none"> - Выберите из предложенного списка авторов учебников по информатике - И.Г. Семакин - Л.Л. Босова - Н.В. Макарова - К. Саймак 	а, б, в
9	<p>К каким результатам освоения ООП выделены требования в Федеральном Государственном образовательном стандарте?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностным - Предметным - Метапредметным - Суперпредметным 	а, б, в
10	<p>Установите соответствие между задачей и целью её использования в учебном процессе: «Для данного графа найдите V ».</p> <p>а) Показ практической значимости нового понятия; б) Задача на распознавание формируемого понятия; в) Задача на использование символики, связанной с понятием; г) Задача на подведение под понятие</p>	В

Ответ на зачете.

В каждый экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

Перечень вопросов к зачету (1 семестр):

1. Предмет методики преподавания информатики. Особенности преподавания информатики в школах с непрерывным изучением информатики.
2. Нормативные условия реализации непрерывного информационного образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Цели и задачи обучения информатике в школе. Структура современного школьного курса

- информатики.
4. Программы школьного курса информатики. Проектирование современного содержания обучения информатике.
 5. Обучение информатике с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.
 6. Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса информатики. Примеры реализации при изучении отдельных тем школьного курса информатики.
 7. Организация преемственности и вариативности образовательных программ при обучении информатике.
 8. Формы дополнительного образования учащихся в области информатики и ИКТ. Расширение изучения информатики за счет внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности по информатике.
 9. Учебно-методическая литература по информатике. Современные УМК по информатике и ИКТ; выбор УМК для реализации преемственности обучения информатике.
 10. Современные средства обучения информатике. Электронные образовательные ресурсы по информатике.
 11. Школьный кабинет информатики.
 12. Непрерывное профессиональное самообразование, повышение квалификации учителей информатики.
 13. Современные формы организации учебного процесса. Современные технологии обучения и их применение в обучении информатике, Формы, методы, приемы обучения информатике и ИКТ.
 14. Организация групповой работы при обучении информатике. Организация работы в парах и группах сменного состава.
 15. Модульное обучение информатике.
 16. Электронное и дистанционное обучение информатике. Системы управления обучением.
 17. Смешанное обучение информатике. Модели смешанного обучения (перевернутый класс, ротация станций, смена рабочих зон).
 18. Активные методы обучения информатике. Примеры применения активных методов обучения информатике.
 19. Проектная деятельность при обучении информатике. Примеры.
 20. Организация формирования понятий школьного курса информатики в школе с непрерывным изучением информатики.
 21. Организация закрепления и контроля знаний по школьному курсу информатики и ИКТ.
 22. Функции, виды и методы контроля знаний по информатике.
 23. Критериально-ориентированный подход к оценке результатов обучения. Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики знаний и умений).
 24. Использование контролирующих программных средств для проверки и оценки уровня подготовки учащихся.
 25. Примеры реализации указанного личностного результата освоения основной образовательной программы основного общего образования в процессе обучения информатике.
 26. Примеры реализации указанного метапредметного результата освоения основной образовательной программы основного общего образования в процессе обучения информатике.
 27. Примеры применения метода проектов в обучении информатике.
 28. Примеры реализации метода кейсов в обучении информатике.
 29. Примеры организации деловых игр при обучении информатике.

30. Примеры применения словесных методов активного обучения информатике.
31. Примеры применения дифференцированного подхода в обучении информатике.
32. Примеры применения проблемного подхода в обучении информатике.
33. Примеры организации интерактивного взаимодействия в малых группах при обучении информатике.
34. Примеры организации работы в группах сменного состава при обучении информатике.
35. Примеры организации интегрированных уроков «информатика+».

Перечень вопросов к зачету (3 семестр):

1. Особенности построения программы базового курса информатики в условиях непрерывного обучения информатике.
2. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения информатике в основной школе.
3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в основной школе на уроках информатики.
4. Программы базового курса информатики в школах с непрерывным обучением информатике.
5. Учебники и учебные пособия по базовому курсу информатики, цифровые образовательные ресурсы.
6. Методические особенности преподавания темы «Информация и информационные процессы» базового курса информатики.
7. Методические особенности преподавания темы «Компьютер – универсальное устройство обработки данных» базового курса информатики.
8. Методические особенности преподавания тем раздела «Математические основы информатики» базового курса информатики.
9. Методические особенности преподавания темы «Тексты и кодирование. Дискретизация» базового курса информатики
10. Методические особенности преподавания темы «Системы счисления» базового курса информатики
11. Методические особенности преподавания темы «Представление числовой информации в памяти компьютера» базового курса информатики
12. Методические особенности преподавания темы «Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики» базового курса информатики.
13. Методические особенности преподавания темы «Списки. Графы. Деревья» базового курса информатики.
14. Методические особенности преподавания темы «Исполнители и алгоритмы», «Управление исполнителями» базового курса информатики.
15. Методические особенности преподавания темы «Алгоритмические конструкции» базового курса информатики.
16. Методические особенности преподавания темы «Разработка алгоритмов и программ. Анализ алгоритмов» базового курса информатики.
17. Методические особенности преподавания темы «Математическое моделирование» базового курса информатики.
18. Методические особенности преподавания темы «Файловая система» базового курса информатики.
19. Методические особенности преподавания темы «Подготовка текстов и демонстрационных материалов» базового курса информатики. Текстовые редакторы и другие средства обработки текстовой информации.
20. Методические особенности преподавания темы «Подготовка текстов и демонстрационных материалов» базового курса информатики. Технологии обработки

- графической и мультимедийной информации.
21. Методические особенности преподавания темы «Электронные (динамические) таблицы» базового курса информатики.
 22. Методические особенности преподавания темы «Базы данных. Поиск информации» базового курса информатики.
 23. Методические особенности преподавания темы «Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии» базового курса информатики.
 24. Проектирование интегрированных уроков информатики.

Ответ на экзамене.

В каждый экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к экзамену

Перечень вопросов для самоподготовки к экзамену (2 семестр):

1. Информатика в начальной школе как концентр непрерывного курса информатики. Особенности восприятия и обработки информации младшими школьниками.
2. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения информатике в начальной школе.
3. Формирование ИКТ-компетентности в начальной школе
4. Основные методические подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Содержательные линии начального курса информатики.
5. Учебники информатики для начальной школы (Н.В. Матвеева, А.В. Горячев, Ю.А. Первин и др.).
6. Особенности изучения информатики в 5-6 классах средней школы в условиях непрерывного обучения информатике.
7. Методические особенности преподавания темы «Информация и информационные процессы» пропедевтического курса информатики
8. Методические особенности преподавания темы «Компьютер как универсальное устройство обработки информации» пропедевтического курса информатики
9. Методические особенности преподавания темы «Кодирование информации» пропедевтического курса информатики
10. Методические особенности преподавания темы «Логика» пропедевтического курса информатики
11. Методические особенности преподавания темы «Алгоритмы и исполнители» пропедевтического курса информатики
12. Методические особенности преподавания тем пропедевтического курса информатики
13. Методические особенности преподавания темы «Технологии обработки текста» пропедевтического курса информатики
14. Методические особенности преподавания тем «Технологии обработки графики», «Мультимедийные технологии» пропедевтического курса информатики
15. Проектирование программы курса информатики в начальной школе.

Перечень вопросов для самоподготовки к экзамену (4 семестр):

1. Профильное обучение в старшей школе. Принципы профильной и уровневой дифференциации. Индивидуальные образовательные планы.
2. Дидактические особенности изучения информатики и ИКТ на старшей ступени школы в классах различных профилей.

3. Преемственность обучения информатике в старшей школе. Содержание образования по информатике и ИКТ (базовый и углубленный уровни), примерные программы и рабочие программы по профильному курсу информатики и ИКТ.
4. Учебники и учебные пособия для изучения профильного курса информатики и ИКТ. Электронные образовательные ресурсы по профильному курсу информатики.
5. Методические особенности преподавания тем «Информация и информационные процессы», «Кодирование информации» профильного курса информатики.
6. Методические особенности преподавания темы «Логические основы компьютеров.» профильного курса информатики.
7. Методические особенности преподавания тем «Устройство компьютеров», «Программное обеспечение» профильного курса информатики.
8. Методические особенности преподавания темы «Компьютерные сети» профильного курса информатики.
9. Методические особенности преподавания темы «Алгоритмизация и программирование» профильного курса информатики.
10. Методические особенности преподавания темы «Методы программирования» профильного курса информатики.
11. Методические особенности преподавания темы «Моделирование» профильного курса информатики.
12. Методические особенности преподавания темы «Базы данных» профильного курса информатики.
13. Методические особенности преподавания темы «Информационная деятельность человека» профильного курса информатики.
14. Методические особенности преподавания тем «Создание веб-сайтов», «Компьютерная графика и анимация» профильного курса информатики.
15. Элективные курсы по информатике и ИКТ.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Буракова Г.Ю. и др. Методика обучения понятиям и их определениям в курсах информатики и математики. - Ярославль.: РИО ЯГПУ, 2017.- 47с.
2. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 300 с. — 978-5-9907452-1-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>
3. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. - М.: Академия, 2006.- 624с.

б) дополнительная литература

1. Быкова И.А. и др./сост. Методика преподавания профильного курса информатики. - Ярославль.: РИО ЯГПУ, 2016.-79с.
2. Быкова И.А. и др./сост. Практикум по методике преподавания базового курса информатики. - Ярославль.: РИО ЯГПУ, 2015.- 68с.
3. Куликова Н.Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Куликова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет,

«Перемена», 2016. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/40728.html>

4. Рихтер Т.В. Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т.В. Рихтер. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 115 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47868.html>
5. Шевченко Г.И. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе ее освоения применяются такие технологии лично-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины, поиск и анализ информационных источников, анализ и самостоятельную разработку дидактических компьютерных материалов. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проверочные работы и собеседование. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Каждая проверочная работа оценивается максимум в 5 баллов. Дополнительно можно набрать 10 баллов, при и программ, статистический эксперимент – 20 баллов. Допуск к зачету и экзамену получают студенты, набравшие больше 66 баллов. Экзамен получают студенты, набравшие больше 66 баллов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой

дисциплины «Методика обучения информатике в условиях реализации различных профилей обучения».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Методика обучения информатике в условиях реализации различных профилей обучения».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка к зачету (экзамену)

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета или экзамена: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.