

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)
магистрантов исторического факультета
(направление 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль Публичная история)**

Ярославль, 2021

Цели и задачи практики:

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является: формирование соответствующих компетенций для решения профессиональных задач, осуществления самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности в рамках реализации научных проектов.

Задачами практики являются:

- овладение концептуальными подходами и методологическими основаниями научно-исследовательской деятельности, принципами определения актуальных научных проблем и способов их решения;

- овладение навыками межкультурного взаимодействия в процессе обработки, анализа и систематизации материала по теме исследования из историографических и конкретно-исторических источников, в том числе зарубежных, а также в рамках научной дискуссии с коллегами;

- развитие умений формулировки исследовательских задач и научных гипотез в сфере исторической науки; планирования исследовательской работы; использования знаний в области методологии и методов исторической науки при решении исследовательских задач; проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- формирование компетенций по созданию и управлению (индивидуальным и коллективным) научным проектом, экспертизе проектных результатов, рефлексии собственного вклада и перспектив самосовершенствования при построении профессиональной исследовательской траектории.

Практика базируется на компетенциях, формируемых в рамках предметно-содержательного модуля, и проводится в рассредоточенном виде.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации – защите магистерской диссертации.

Практика проводится в течение 70 недель на 1-2 курсе в 1-4 семестрах.

Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Подготовительный этап – установочный (16)				
1.1	Установочная конференция: ознакомление с графиком прохождения практики, инструктаж по использованию форм рабочих документов, по заполнению отчётных документов.	0,1	4	Участие в конференции	План практики Дневник-отчет
1.2	Проведение инструктажа по технике безопасности	0,1	4	Изучение документов по технике безопасности	Журнал инструктажа
1.3	Встреча студентов с руководителем практики: обсуждение и утверждение индивидуального задания и плана его выполнения.	0,2	8	Оформление индивидуального задания и плана	План практики
2	Проектный этап (200)				
2.1	Анализ степени изучения научной проблемы.	1,5	54	Работа с библиотечными фондами и базами данных,	Концепция исследования

				выявление актуальных дискуссий по проблеме исследования, в том числе в зарубежной науке	и историографический обзор
2.2	Разработка проекта (концепции) исследования	0,5	18	Формулировка актуальности, объекта, предмета, цели и задач исследования	Концепция исследования
2.3	Формулировка научной гипотезы	0,5	18	Выдвижение научной гипотезы, определение способов ее верификации	Концепция исследования
2.4	Сбор и анализ исторических источников по проблеме исследования	1,5	54	Выявление и типологизация исторических источников	Анализ источниковой базы исследования
2.5	Определение методологического инструментария	0,5	18	Описание методологического подхода, методологии и конкретно-исторических методов	Методологический обзор
2.6	Презентация концепции исследования на научно-практической конференции, итоговой конференции по практике	0,5	18	Подготовка текста научного доклада и мультимедийной презентации, оформление статьи к публикации Командная работа по подготовке и проведению итоговой конференции по практике	Научный доклад на научно-практической конференции (рукопись статьи); концепция и программа итоговой конференции
2.7	Консультации с научным руководителем	0,3	12	Уточнение структурных составляющих научного проекта	
2.8	Промежуточный отчет	0,2	8	Оформление промежуточного отчета по прохождению практики	Дневник-отчет
3	Исследовательский этап (194)				
3.1	Проведение исследования: обработка данных, анализ и конкретизация результатов	4,6	164	Реализация концепции исследования	Текст статьи
3.2	Апробация промежуточных результатов исследования на научно-практической конференции, итоговой конференции по практике	0,5	18	Подготовка текста научного доклада и мультимедийной презентации, оформление статьи к публикации Командная работа по подготовке и проведению итоговой конференции по практике	Научный доклад на научно-практической конференции (рукопись статьи); концепция и программа итоговой конференции
3.3	Консультации с научным руководителем	0,3	12	Обсуждение промежуточных результатов, корректировка плана написания магистерской диссертации	
4	Заключительный этап (22)				
4.1	Подготовка заключительного отчета по результатам практики	0,5	18	Оформление дневника-отчета	Дневник-отчет

4.2	Участие в заключительной конференции в образовательной организации и/или вузе	0,1	4	Сдача документов	Дневник-отчет с приложениями
-----	---	-----	---	------------------	------------------------------

Формы отчетности по практике

Дневник практики (приложение 1).

Отчет по практике (приложение 2):

Концепция научного проекта (магистерской диссертации)

Историографический обзор

Методологический обзор

Анализ источниковой базы исследования

Программа (секции) научно-практической конференции

Научный доклад на научно-практической конференции (рукопись статьи)

Концепция и программа итоговой конференции по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике в течение 1 недели после практики на кафедру.
4. Выступление с научным докладом на научно-практической конференции (программа конференции).
5. Публикация научной статьи по тематике магистерской диссертации (предоставление справки о принятии статьи к публикации)
6. Участие в организации (разработка концепции и программы) итоговой конференции по практике

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в процентах)*	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Концепция научного проекта (магистерской диссертации)		

<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>	<p>ПК-3.1. Использует навыки историографического и источниковедческого анализа в целях описания актуальной ситуации в исторической науке, исторической политике и историческом сознании общества</p> <p>ПК-3.2. Организует проектную и просветительскую деятельность различных целевых аудиторий в целях развития исторического сознания общества, сохранения культурно-исторического наследия</p> <p>ПК-4.1. Определяет актуальные научные проблемы, формулирует исследовательские задачи и научные гипотезы в сфере исторической науки</p> <p>ПК-4.2. Использует актуальные научно-исследовательские методы исторической науки при решении исследовательских задач</p> <p>ПК-4.3. Представляет результаты научного исследования профессиональному сообществу, проводит экспертную оценку научных проектов и результатов исследований</p> <p>ПК-4.4. Применяет различные формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам средней школы и бакалавриата</p>
--	--	--

Историографический обзор		
<p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>		<p>ПК-3.1. Использует навыки историографического и источниковедческого анализа в целях описания актуальной ситуации в исторической науке, исторической политике и историческом сознании общества</p> <p>ПК-3.2. Организует проектную и просветительскую деятельность различных целевых аудиторий в целях развития исторического сознания общества, сохранения культурно-исторического наследия</p> <p>ПК-4.1. Определяет актуальные научные проблемы, формулирует исследовательские задачи и научные гипотезы в сфере исторической науки</p> <p>ПК-4.2. Использует актуальные научно-исследовательские методы исторической науки при решении исследовательских задач</p> <p>ПК-4.3. Представляет результаты научного исследования профессиональному сообществу, проводит экспертную оценку научных проектов и результатов исследований</p> <p>ПК-4.4. Применяет различные формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам средней школы и бакалавриата</p>
Анализ источниковой базы		
<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику;</p>		<p>ПК-3.1. Использует навыки историографического и источниковедческого анализа в целях описания актуальной ситуации в исторической науке, исторической политике и историческом сознании общества</p>

<p>недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>		<p>ПК-3.2. Организует проектную и просветительскую деятельность различных целевых аудиторий в целях развития исторического сознания общества, сохранения культурно-исторического наследия</p> <p>ПК-4.1. Определяет актуальные научные проблемы, формулирует исследовательские задачи и научные гипотезы в сфере исторической науки</p> <p>ПК-4.2. Использует актуальные научно-исследовательские методы исторической науки при решении исследовательских задач</p> <p>ПК-4.3. Представляет результаты научного исследования профессиональному сообществу, проводит экспертную оценку научных проектов и результатов исследований</p> <p>ПК-4.4. Применяет различные формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам средней школы и бакалавриата</p>
---	--	---

Методологический обзор

<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>	<p>ПК-3.1. Использует навыки историографического и источниковедческого анализа в целях описания актуальной ситуации в исторической науке, исторической политике и историческом сознании общества</p> <p>ПК-3.2. Организует проектную и просветительскую деятельность различных целевых аудиторий в целях развития исторического сознания общества, сохранения культурно-исторического наследия</p>
---	--	--

<p>ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>		<p>ПК-4.1. Определяет актуальные научные проблемы, формулирует исследовательские задачи и научные гипотезы в сфере исторической науки</p> <p>ПК-4.2. Использует актуальные научно-исследовательские методы исторической науки при решении исследовательских задач</p> <p>ПК-4.3. Представляет результаты научного исследования профессиональному сообществу, проводит экспертную оценку научных проектов и результатов исследований</p> <p>ПК-4.4. Применяет различные формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам средней школы и бакалавриата</p>
<p>Научный доклад на научно-практической конференции (рукопись статьи)</p>		
<p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных</p>		<p>ПК-3.1. Использует навыки историографического и источниковедческого анализа в целях описания актуальной ситуации в исторической науке, исторической политике и историческом сознании общества</p> <p>ПК-3.2. Организует проектную и просветительскую деятельность различных целевых аудиторий в целях развития исторического сознания общества,</p>

<p>публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>		<p>сохранения культурно-исторического наследия ПК-4.1. Определяет актуальные научные проблемы, формулирует исследовательские задачи и научные гипотезы в сфере исторической науки ПК-4.2. Использует актуальные научно-исследовательские методы исторической науки при решении исследовательских задач ПК-4.3. Представляет результаты научного исследования профессиональному сообществу, проводит экспертную оценку научных проектов и результатов исследований ПК-4.4. Применяет различные формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам средней школы и бакалавриата</p>
<p>Организация итоговой конференции по производственной практике (разработка концепции, программы)</p>		
<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>	<p>ПК-3.2. Организует проектную и просветительскую деятельность различных целевых аудиторий в целях развития исторического сознания общества, сохранения культурно-исторического наследия ПК-4.4. Применяет различные формы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам средней школы и бакалавриата</p>

<p>план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>		
--	--	--

Описание оценочных средств

Концепция научного проекта (магистерской диссертации)

Овладение навыками научного проектирования имеет ключевое значение для формирования у выпускника компетенций по решению профессиональных задач в сфере науки и образования. Научное проектирование подразумевает деятельностный цикл, включающий глубокое исследование научной проблемы, а именно формулирование гипотезы, ее проверку путем применения различных методов получения и интерпретации данных, оформление заключения и представление полученных результатов.

Концепция научного проекта включает в себя формулировку научной проблемы, актуальности, объекта и предмета, цели и задач собственного исследования, а также научной гипотезы.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Новизна и актуальность научного проекта	Проект решает значимую научную проблему, актуальную для данной сферы исследований	2 балла
	Обоснование актуальности подтверждается статистикой, ссылками на литературу или нормативные акты	
	Грамотно обоснована теоретическая новизна и (или) практическая значимость исследования	
Определение объекта и предмета исследования	Объект и предмет исследования соответствуют обозначенной научной проблеме	1 балл

	Предмет детализирует значимые для актуального состояния науки аспекты объекта	
Формулировка научной гипотезы	Научная гипотеза соответствует степени изученности научной проблемы	1 балл
	Научная гипотеза грамотно сформулирована	
	Определены инструменты верификации научной гипотезы	
Определение цели и задач исследования	Сформулированная цель исследования соответствует обозначенной научной проблеме, ее достижение будет способствовать получению нового интеллектуального продукта	1 балл
	Задачи исследования сформулированы последовательно, их решение обеспечивает достижение общей цели исследования	
	Цель исследования достижима при наличии существующих временных, кадровых и др. ресурсах	
ИТОГО:		5 баллов

Историографический обзор

Выявление состояния изученности научной проблемы является необходимым этапом создания собственного исследовательского инструментария, определения тематических полей исследования, его новизны и актуальности. Работа с трудами предшественников, структуризация их достижений в соответствии с хронологическим или проблемно-хронологическим подходом способствует пониманию собственного места в исторической науке, определению актуальных дискуссий, а также лакун исследований. Важной является работа с научными трудами историков, представляющих другие, в том числе зарубежные, научные школы и методологические подходы. Их критическая оценка позволяет отработать навыки межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Полнота обзора	Отражение актуальных дискуссий, ведущихся по научной проблеме в мировой историографии	2 балла
	Включение в обзор трудов зарубежных историков, представителей разных научных направлений и школ	
	Соответствие ссылок требованиям научной этики и ГОСТ	
Логика построения обзора	Структура обзора выстроена в соответствии с проблемно-хронологическим подходом	1 балл
	При анализе соблюдается принцип значимости научных трудов	
критический анализ и определение собственного места в дискуссиях	От описания содержания трудов предшественников автор выходит на уровень критического анализа, выявления лакун и перспектив разработки научной проблемы	2 балла
	Обзор способствует выявлению актуальности и научной новизны собственного исследования	
ИТОГО:		5 баллов

Анализ источниковой базы

Решение проектных, научно-исследовательских и научно-методологических задач профессиональной деятельности выпускника магистратуры предполагает грамотное определение доступной и необходимой эмпирической базы, ее максимальное разнообразие по видам и жанрам. Демонстрация навыков анализа источниковой базы в диссертации является необходимым условием его квалификации.

Работа с источниками, созданными в предшествующие эпохи, позволяет магистрантам продемонстрировать навыки межкультурного взаимодействия, диалога исследователя с проявлениями инаковости прошлого. Создание эмпирической базы педагогических исследований также предполагает работу с оценками и мнениями, представителями иных культур, возрастных когорт и социальных групп.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Полнота источниковой базы	Группы источников соответствуют поставленной цели и гипотезе исследования	2 балла
	Источниковая база разнообразна по видам и жанрам источников	
	Автор использует все доступные виды источников	
Корректность видовой типологизации источников	Эмпирическая база типологизируется в соответствии со степенью достоверности и информативности разных групп источников	3 балла
	Определена специфика каждого вида источников, указаны особенности авторской работы с ними	
ИТОГО:		5 баллов в

Методологический обзор

Любая отрасль науки имеет свой уникальный предмет, методологическую базу и категориальный аппарат. Под *научным методом* подразумевается система регулятивных принципов, приёмов и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности. Методологический инструментарий исследования зависит от сформулированной в научном проекте гипотезы. Он может являться специфичными для конкретной отрасли науки, либо исследование может носить междисциплинарный характер – в этом случае магистранту следует подробно описать, каким образом подходы и методы одной науки могут быть плодотворно применены к другой отрасли. Магистранту недостаточно ограничиться лишь перечнем методов, необходимо подробно расписать связь методологического инструментария с целью и задачами своего научного проекта.

Планирование методологического инструментария является необходимым шагом по определению ресурсной базы научного проекта, играет решающую роль при достижении результатов исследования

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Полнота авторского методологического инструментария	Соответствие целям, гипотезе и задачам исследования	2
	Соответствие специфике источниковой базы исследования	
	Максимально полное отражение спектра новейших достижений в данной области	
	Актуальность методологического инструментария для решения научной проблемы	
Корректность описания методов	Соблюдение логики описания исследовательского инструментария, включая методологические подходы, концепции и конкретные методы	3
	Корректность заимствования авторского инструментария предшественников	
	Оригинальный подход к использованию методов для решения задач собственного исследования	
ИТОГО:		5 баллов

Научный доклад на научно-практической конференции (рукопись статьи)

Устная и письменная апробация результатов исследования является ключевым параметром научной коммуникации и необходимым условием развития научного знания в целом. Кроме того, одним из требований к квалификационным работам выступает обнаружение наиболее значимых положений исследования на научных конференциях и в виде публикаций научных трудов. В течение 1-2, 2-3 семестров предполагается участие магистрантов минимум в одной научно-практической конференции и публикация минимум одной статьи в научных изданиях.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Научный доклад	соответствие тематике магистерской диссертации	2
	очное участие в профильной конференции	
	логичность и непротиворечивость положений и выводов	
	умение вести научную дискуссию	
Публикация научного труда	соответствие тематике магистерской диссертации	3
	грамотное обоснование новизны и актуальности исследования научной проблемы	
	наличие значимых выводов по теме исследования	
ИТОГО:		5 баллов

Организация итоговой конференции по производственной практике (разработка концепции, программы)

Проектная культура – целостное, интегративное, изменяющееся во времени качество личности, характеризующееся проектно-ориентированной деятельностью установкой, сформированными знаниями о методике разработки и реализации научных (социально значимых) проектов, способностью самостоятельно или в группе осуществлять проектные роли, а также рефлексивный и экспертный анализ проектной деятельности.

Группе обучающихся предлагается самостоятельно разработать и реализовать формат проведения итоговой конференции по практике в целях обсуждения специфики научного исследования, возникших в ходе его реализации вопросов и сложностей, выявления потребностей и способов совершенствования собственной исследовательской деятельности на основе самооценки. В процессе разработки конференции и оформления программы группа демонстрирует навыки проектной культуры и командной работы на необходимом для образовательной программы уровне.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Командная проектная работа	группа работает как команда, потенциал каждого участника которой использован наилучшим образом	2
	группа сумела создать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат, делегирование полномочий	
	группа сумела разработать оптимальный календарный план, ресурсное обеспечение проекта	
Концепция и программа конференции	концепция конференции отражает специфику производственной практики, тематику научных исследований обучающихся	2
	программа конференции предполагает новаторские, интерактивные формы работы, наилучшим образом отражающие результаты практики	
	программа конференции содержит достаточно времени для апробации результатов и научных дискуссий	
Уровень научной экспертизы	Концепция конференции предполагает различные формы экспертной оценки результатов практики	1
	Участники конференции вовлечены в саморефлексию полученных результатов	
ИТОГО:		5 баллов

Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 91 с.
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.
3. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114.

б) дополнительная литература

1. Введение в научное исследование по педагогике: учебн.пособие / Под ред. В.И. Журавлева. - М., 1988.
2. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении / авт.-сост. Л.П. Макарова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 159 с.
3. Сиденко А.С., Новикова Т.Г. Эксперимент в образовании: учебное пособие. - М.: АПК и ПРО, 2002. - 94 с.
4. Соловьева Н.И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. - М.: АПК и ПРО, 2006. – 102 с..

5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 116 с.

6. Чечель И.Д., Новикова Т.Г. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях. - М.: АПК и ПРО, 2003. – 160 с.

7. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / под науч. ред. М.В.Новикова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 262 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека – полнотекстовая база научных публикаций на русском языке. URL: <http://elibrary.ru>

2. Киберленинка – полнотекстовая база научных статей из российских журналов. URL: <http://cyberleninka.ru>

3. JSTOR – полнотекстовая база англоязычных статей в режиме доступа OpenAccess. URL: <https://www.jstor.org/>

4. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 427 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся анализируют индивидуальный план работы на практику, составляют ежедневный план работы, разрабатывают концепцию научного исследования, формулируют и верифицируют научную гипотезу, обрабатывают и интерпретируют исторические источники, обобщают и систематизируют теоретический материал, работают с научной литературой и периодической печатью, в том числе на иностранном языке, оформляют отчет по результатам выполненных заданий, представляют результаты в виде текстов диссертации и научных публикаций.

Содержание самостоятельной работы:

- постановка научной проблемы и формулировка научной гипотезы исследования;
- описание научного проекта (концепции магистерской диссертации);
- работа с текстами (научная литература, исторические источники, дополнительная литература);

- подготовка историографического обзора по проблеме исследования;

- подготовка анализа источниковой базы;

- подготовка методологического обзора магистерской диссертации;

- проведение педагогических экспериментов, интерпретация полученных данных;

- подготовка презентаций;

- подготовка докладов для научно-практических конференций;

- реализация группового проекта по подготовке итоговой конференции по практике.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1. Сформулируйте научную проблему и обоснуйте актуальность научного исследования.

2. Охарактеризуйте состояние исследований по научной проблеме.

3. Определите объект и предмет научного исследования.
4. Обоснуйте цель исследования
5. Определите гипотезу научного исследования и пути ее верификации
6. Сформулируйте задачи научного исследования.
7. Определите авторский исследовательский инструментарий
8. Охарактеризуйте источниковую базу научного исследования.
9. Охарактеризуйте структуру выпускной квалификационной работы.
10. Сформулируйте выводы по теме научного исследования.
11. Определите перспективы дальнейшего исследования проблемы.
12. Определите практическую значимость полученных результатов.
13. Проведите самооценку своего исследования и наметьте дальнейшие траектории профессионального самосовершенствования

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов,

графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Интернет, платформ Skype, ZOOM, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.