

Методические рекомендации по учебной дисциплине

**Наименование дисциплины:
К.М.06.02 Социология социальной работы**

**Рекомендуется для студентов заочного
отделения направления подготовки
39.03.02 «Социальная работа»**

Содержание

1. Общее содержание дисциплины
2. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины
3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
4. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах
5. Порядок организации самостоятельной работы студентов
6. Список рекомендуемых источников

1. Общее содержание дисциплины

Цель дисциплины «Социология социальной работы» состоит в формировании представления у студентов о процессах функционирования и развития социальной сферы; осмыслении таких понятий, как «социальная работа», «социальная модель», «социальная сфера», «социальная инфраструктура», «социальная служба», «социальные услуги», «получатель социальных услуг», «функционирование» и «развитие» социальной сферы; раскрытии специфики становления и развития учреждений социальной сферы в историческом и исследовательском контекстах; рассмотрении основных теоретических и методологических подходов к исследованию проблем социальной сферы.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- овладение навыками разработки и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества;
- развитие умений выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; развивать навыки самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **методический модуль ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
- способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения

внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.

Студент должен:

– *знать* нормы работы в коллективе;

– *обладать умениями*: орфографической, пунктуационной, грамматической и стилистической грамотностью, оформлять отчеты, рефераты, публикации, участвовать в публичных обсуждениях на уровне ФГОС общего среднего (полного) образования;

– *владеть* способами реализации принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Дисциплина «Социология социальной работы» является предшествующей для таких дисциплин как Технология социальной работы, История социальной работы, Теория социальной работы, Социальная педагогика, Этика и деонтология социальной работы и др.

2. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

Отдельные темы дисциплины бывают трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Преподавание дисциплины на заочном отделении

Объем дисциплины и виды учебной

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зет. /180 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14				
В том числе:					

Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	166	166			
Составление глоссария по теме	40	40			
Аннотация научных статей	30	30			
Доклад на практическом занятии	20	20			
Подготовка презентации	30	30			
Подготовка реферата	20	20			
Написание эссе	26	26			
Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой					
Общая трудоемкость	180	часов	180		
единиц	5	зачетных			

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Наименование курса	Уровень образования (бакалавриат)	Количество зачетных единиц
Основы социальной работы	бакалавриат	5
Посещение аудиторных занятий: 6 ч. – лекционные, 8 ч. - практические		
Тема	Лекций (часов) 1 балл за 2 часа	Практич. (часов) 1 балл за 2 часа
<i>Социальная работа в глобальном мире</i>	2	
<i>Социальное благополучие, социальная безопасность, социальная сплоченность как аксиологические категории социальной работы</i>	2	
<i>История социальной работы</i>	2	
<i>Становление теории социальной работы</i>		2
<i>Социальная работа как наука и учебная дисциплина</i>		2
<i>Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы</i>		2
<i>Правовые основы социальной работы</i>		2
<i>Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i>		
<i>Социальная работа с различными группами населения</i>		
<i>Социальное обеспечение</i>		

<i>Некоммерческие и неправительственные организации в социальной сфере</i>			
<i>Зарубежный опыт социальной работы</i>			
<i>Перспективы развития социальной работы в России</i>			

Самостоятельная работа				
Тема	Задание для самост. работы	Отчет о сам работе	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>Социальная работа в глобальном мире</i>	<i>Сообщение</i>	<i>Устный, презентация</i>	3	5
<i>История социальной работы</i>	<i>Подготовка доклада</i>	<i>Устный (доклад на семинарском занятии)</i>	3	5
<i>Становление теории социальной работы</i>				
<i>Социальная работа как наука и учебная дисциплина</i>	<i>Обзор статей по проблемам научных исследований в области социальной работы</i>	<i>Письменный</i>	3	5
<i>Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы</i>	<i>Обзор методов социальной работы</i>	<i>Письменный</i>	3	5
<i>Правовые основы социальной работы</i>	<i>Обзор нормативно-правовых документов в области социальной работы</i>	<i>Письменный</i>	3	5
<i>Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества</i>	<i>Перечень социальных служб района проживания, презентация одной из них</i>	<i>Выступление на практическом занятии</i>	3	5
<i>Социальная работа с различными группами населения</i>				
<i>Социальное обеспечение</i>	<i>Каталог социальных выплат в Ярославской области</i>	<i>Письменный</i>	3	5
<i>Некоммерческие и неправительственные организации в социальной сфере</i>	<i>Обзор НКО и СОНКО</i>	<i>Презентация, устный</i>	3	5
<i>Зарубежный опыт социальной работы</i>	<i>доклад</i>	<i>Устный (доклад на</i>	3	5

		семинарском занятии)		
Перспективы развития социальной работы в России	эссе	Письменный	3	5
ИТОГО по самостоятельной работе			30	50
ИТОГО ПО КУРСУ			45	83
Дополнительное задание для самостоятельной работы				
Задание текущей аттестационной работы	Продукт	Форма отчета	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Реферирование литературы по выбранной теме	реферат	письменный	2	10
ИТОГО по дополнительному заданию			2	10
ИТОГО			60	100

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Студенты, набравшие за курс менее 45 баллов, до зачета с оценкой не допускаются.
2. Студенты, набравшие 83 и более баллов, освобождаются от сдачи зачета с оценкой «отлично».

Задания для самостоятельной работы:

1. Социальная работа как профессиональный вид деятельности

Подготовить аннотацию 3-6 статей по проблемам профессиональной социальной работы (1 балл за каждую статью). Источник: журналы «Социальная работа», «Работник социальной службы», «Отечественный журнал социальной работы» и др.

Методические рекомендации по составлению аннотаций:

Аннотация – это краткий ответ на вопрос «О чем эта статья?».

Аннотация дает понять найдет ли читатель что-то интересное по теме своей работы. Поэтому в качестве аннотации обычно даются три - пять предложений, в которых описана область, которой посвящена статья, и выводы.

Как правильно составить текст аннотации? Самый лучший способ – попробуйте рассказать кому-нибудь в трех- пяти предложениях, чему посвящена статья, для чего она написана, какие выводы в ней делаются.

Оформляется аннотация следующим образом: сначала указывается автор статьи, затем её название, далее дается ссылка в каком номере журнала за какой год опубликована статья, далее указываются номера страниц журнала на которых расположена статья (номера страниц указываются в виде интервала, например «с. 26 – 29»). Далее следует собственно текст аннотации.

2. История социальной работы, Становление теории социальной работы

Подготовить доклад с презентацией (на 5 – 7 минут) по одной из следующих тем:

1. Культурные формы помощи
2. Общинно-родовые формы помощи
3. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи
4. Особенности княжеского нищелюбия
5. Монастырско-церковные формы призрения
6. Становление системы государственного призрения во время царствования Петра I
7. Социальные реформы Екатерины II
8. Деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны
9. Социальная деятельность земских органов
10. Российское общество Красного Креста
11. Российские меценаты и благотворители: Абрикосовы, Алексеевы, Бахрушины, Демидовы,

Кокорев, Мамонтов, Медведниковы, Морозовы, Румянцев, Рябушинские, Семенов-Тян-Шанский, Солдатенков, Строгановы, Тенишева, Третьяковы, Хлудовы и др. (по выбору студента).

3. Социальная работа как наука и учебная дисциплина

Подготовить аннотацию 3-6 статей по проблемам научных исследований в области социальной работы (1 балл за каждую статью). Источник: журнал «Социальная работа», любой номер за 2010 – 2012 год. (Методические рекомендации по написанию аннотаций см. после темы 1)

4. Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы

Подготовить обзор 3-6 методов социальной работы (1 балл за каждый метод).

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода
1		
2...		

5. Правовые основы социальной работы

Составить перечень ГОСТов действующих в сфере профессиональной социальной работы, указать название ГОСТа, его номер, дату принятия.

6. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества Социальная работа с различными группами населения

Составить перечень социальных служб района проживания (муниципального района или административного района г. Ярославля). В перечне указать: название службы, её адрес, телефон, ФИО руководителя, направления деятельности.

Подготовить презентацию (в формате power point) деятельности любой социальной службы Ярославской области.

Методические рекомендации по подготовке презентаций:

В презентации должны быть отражены: название службы, её адрес, ФИО руководителя, основные направления деятельности, раскрыты достижения сотрудников учреждения в деле оказания социальных услуг населению, проанализированы основные трудности в работе службы, обозначены перспективы её развития. Слайды презентации сопровождаются фото или видео материалами о службе.

7. Социальное обеспечение

Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источник: Социальный кодекс ЯО, сайт Департамента труда и социальной поддержки населения ЯО.

Результаты представить в виде таблицы:

Название выплаты	Целевая группа (кому назначается)	Сумма выплаты

8. Зарубежный опыт социальной работы

Подготовить доклад с презентацией (на 5 – 7 минут) по описанию опыта социальной работы в одной из зарубежных стран (на выбор студента).

9. Некоммерческие и неправительственные организации в социальной сфере

Составить заявку от имени придуманной Вами общественной организации на грант.

Методические рекомендации по составлению заявки:

Заявка на грант - это документ, который описывает план для достижения некоторого набора целей и задач в течение определенного промежутка времени в соответствии с требованиями грантодателя. Говоря простыми словами, заявка на грант - это просьба / предложение о денежной поддержке какого-либо вида деятельности, направленного на достижение установленных целей, выполнение ряда мероприятий и задач, ведущих к определенному результату. Такие результаты могут быть описаны как конечный продукт того или иного рода, предоставленные услуги, льготы и т.д.

Важнейший элемент заявки - концентрированное изложение всего проекта. Большинство рецензентов вначале читают лишь аннотацию, к ней же обращаются при рассмотрении заявки и в том случае, если возникают спорные вопросы и сомнения во время обсуждения. Аннотация должна быть предельно ясной, сжатой, конкретной и выразительной.

Составные части аннотации проекта: Название проекта. Информация об организации. Постановка проблемы. Цель проекта. Задачи проекта. Методы. Ожидаемые результаты. Мониторинг и оценка. География проекта. Сроки реализации проекта. Полная стоимость проекта, запрашиваемая сумма, вклад самой организации-заявителя.

В аннотации следует показать уникальность проекта. Если это пилотный проект, то необходимо написать, как организация будет тиражировать созданную модель или приобретенный опыт. Здесь же можно подчеркнуть такие положительные моменты реализации проекта как увеличение членства, расширение географии деятельности организации и числа услуг (если это планируется).

10. Перспективы развития социальной работы в России

Написать эссе на тему: «Перспективы развития социальной работы в России».

Методические рекомендации по написанию эссе:

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Жанр эссе имеет свою специфику - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свою точку зрения соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Эссе должно содержать: обоснование актуальности темы; четкое изложение сути авторского мнения по заявленной проблеме; аргументы и доказательства своей точки зрения (возможно с использованием цитат, статистических данных, результатов исследований); выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объем эссе: 2 – 3 страницы.

3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег).

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении практических занятий в виде семинара занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;

5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо иметь Рабочую тетрадь, в которую записываются:

- краткие ответы на вопросы плана темы;
- выполнение тестовых заданий;
- дефиниции основных категорий темы;
- составленные кроссворды по дисциплине;
- ответы на вопросы по теме семинара;
- неясные для студента вопросы;
- проблемы, которые студент хотел бы обсудить на семинаре;
- краткие тезисы подготовленного к выступлению доклада или реферата;
- рецензию, конспект или аннотацию на заданную преподавателем статью;
- эссе на заданную или самостоятельно выбранную тему.

4. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю

возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи с дисциплиной.
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

5. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

–самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

–выполнение заданий для самостоятельной работы;

–изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;

–самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;

–подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

–самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;

Объем заданий рассчитан максимально на 2- 10 часов в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

- 1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Социальная работа как отрасль знаний. Объект и предмет социальной работы.
2. Социальная работа как профессиональная деятельность. Специфические ценности социальной работы как профессионального вида деятельности.
3. Специфические принципы социальной работы.
4. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.
5. Кодекс этики социального педагога и социального работника.
6. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника.
7. Сущность социального служения и добровольчества.
8. Специфика волонтерской деятельности в России.
9. Зарубежный опыт организации волонтерской деятельности.
10. Социальная работа, социальная помощь, социальная защита.
11. Социальная проблема: определение и классификация.
12. Теоретический аспект проблемы социальной исключенности личности (социальной эксклюзии).
13. Понятие «трудная жизненная ситуация» Классификация трудных жизненных ситуаций.
14. Социальное благополучие, социальная безопасность, социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.
15. Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества.
16. Социальная политика: понятие, цели, функции. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
17. Нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность по социальному обслуживанию в российской Федерации.
18. Социальное обслуживание населения: сущность, основные принципы и формы.
19. Виды учреждений и организаций социальной защиты в России и за рубежом.
20. Негосударственные некоммерческие организации оказывающие помощь социально незащищенным группам населения:
21. Социальная работа с семьей.
22. Социальная работа с молодежью.
23. Социальная работа с детьми-сиротами.
24. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми.
25. Социальная работа с безработными.
26. Социальная работа с мигрантами.
27. Коммуникативная техника в социальной работе.
28. Медико-социальные методы в социальной работе.
29. Социально-психологические методы в социальной работе.
30. Педагогические методы в социальной работе.
31. Социальная диагностика в социальной работе.
32. Социальная адаптация в социальной работе.
33. Социальная реабилитация в социальной работе.
34. Социальная опека и попечительство.
35. Социальное консультирование.
36. Психотехнологии в социальной работе.
37. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование.
38. Инновации в социальной работе.

6. Список рекомендуемых источников

а) основная литература

1. Басов Н.Ф./ред. Основы социальной работы, М, Академия, 2004.-288с. (Главный абонемент – 55 экз).
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы, М, Владос, 2001. - 432 с. (Главный абонемент – 30 экз.)
3. Холостова Е.И., Социальная работа, М, Дашков и К, 2007.- 220 с. (Главный абонемент – 16 экз.)

Б) дополнительная литература

1. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с. - (Главный абонемент -16 экз.)
2. Тарханова И.Ю. Основы социальной работы, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014. -111с. (Главный абонемент – 2 экз.)

