

Методические рекомендации (материалы) по дисциплине для студентов

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
заведующий кафедрой
Н.В. Нижегородцева
протокол № 5
от 13 января 2020 года

Методические рекомендации (материалы) для студентов

Наименование дисциплины

«Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профили Психология образования, Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Структура и содержание методических рекомендаций для студентов

1. Пояснительная записка (цель, задачи дисциплины, формируемые компетенции, особенности изучения курса):

Курс призван дать первоначальные знания, необходимые для последующего освоения психологических дисциплин, сформировать навык работы с психическими явлениями.

Организацию своей самостоятельной работы следует начинать с определения ценности курса для себя, важности отдельных его разделов. Далее после общего знакомства с программой курса, планом занятий, формой контрольных мероприятий, на основе вводной лекции преподавателя необходимо сформулировать свою цель и задачи изучения дисциплины, выстроить свою траекторию изучения содержания.

Описание последовательности изучения УМК:

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины предполагает изучение учебников, дополнительных литературных источников по избранным темам, подготовку рефератов, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовку отчётных материалов.

Возможны частные консультации по электронной почте с преподавателем from_students_with_love@mail.ru (указать адрес электронной почты преподавателя).

2. Тематический план курса (для каждой формы обучения).

2.1. Тематический план курса по дисциплине «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Направление, профиль 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профили Психология образования, Психология и социальная педагогика **Форма обучения** очная

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в проблему качественных и количественных методов.	3		2	4	9
1.1	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	1		1	2	4
1.2	Основные понятия научного психологического исследования	2		1	2	5
2	Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы	11		16	34	61
2.1	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	4		2	8	14
2.2	Общая характеристика метода анкетирования.	2		2	8	12
2.3	Общая характеристика метода беседы (интервью).	4		4	8	16
2.4	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.			6	6	12
2.5	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	1		2	4	7
3	Раздел 3. Экспериментальный исследовательский метод.	2		4	6	12
3.1	Метод эксперимента	2		4	6	12
4	Раздел 4. Качественные методы психолого-педагогического исследования.			4	2	6
4.1	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.			4	2	6
5	Раздел 5. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.	4		8	8	20
5.1	Первичная обработка данных.	2		2	2	6
5.2	Первичная обработка данных.	2		6	6	14
Всего:		20		34	54	108

2.1.1. Тематический план курса по дисциплине «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Направление, профиль 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профили Психология образования, Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в проблему качественных и количественных методов.	1			8	9
1.1	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	0,5			4	4,5
1.2	Основные понятия научного психологического исследования	0,5			4	4,5
2	Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы	4	6		46	56
2.1	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	1,5	1		10	12,5
2.2	Общая характеристика метода анкетирования.	1,5	1		10	12,5
2.3	Общая характеристика метода беседы (интервью).	1	2		10	13
2.4	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.		1		8	9
2.5	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.		1		8	9
3	Раздел 3. Экспериментальный исследовательский метод.		2		12	14
3.1	Метод эксперимента		2		12	14
4	Раздел 4. Качественные методы психолого-педагогического исследования				10	10
4.1	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.				10	10
5	Раздел 5. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.	1	2		16	19
5.1	Первичная обработка данных.	0,5	1		6	7,5
5.2	Первичная обработка данных.	0,5	1		10	11,5
Всего:		6	10		92	108

3. Перечень заданий для самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	Составить глоссарий по теме
2.	Основные понятия научного психологического исследования	Составить глоссарий по теме
3.	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	Методическая разработка («Составить план наблюдения за ребенком в кризис 7 лет)
4.	Общая характеристика метода анкетирования.	Методическая разработка (Составить анкету «Знакомство классного руководителя с родителями») Решение ситуаций (Работа над ошибками в анкете).
5.	Общая характеристика метода беседы (интервью).	Методическая разработка (Составить план беседы «Разговор психолога с родителем «трудного ученика»». Решение ситуаций (Работа над ошибками в беседе).
6.	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.	Доклад на тему «Анализ почерка. Анализ невербального поведения». Решение ситуаций (Анализ невербального поведения).
7.	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	Доклад на тему «Характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения».
8.	Метод эксперимента	Доклад на тему «Метод эксперимента».
9.	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.	Доклад на тему «Виды теоретических методов исследования. Контент-анализ».
10.	Первичная обработка данных.	Решение ситуаций (Первичный анализ данных результатов исследования).
11.	Первичная обработка данных.	Решение ситуаций (Вторичный анализ данных результатов исследования).

4. Рекомендации по подготовке к занятиям:

1. Наименование темы.

Тема 1. «Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву»

Цель: Определение сущности и видов методов в психолого-педагогических исследованиях.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3

2. Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

3. Вопросы к занятию:

1. Методология научного исследования. Методология, теория, метод, методика.
2. Основные этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
3. Подготовительный этап. Этап проведения исследования. Обработка и интерпретация результатов.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Общее понятие о методологии, методах и методике психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования.
2. Этапы психологического исследования.
3. Общие требования к организации психологического исследования.
4. Классификация методов исследования личности и деятельности человека.

5. Практические задания к занятию:

1. Составление кластера на тему «Виды методов в психолого-педагогических исследованиях по Б.Г. Ананьеву».

6. Тест для самоконтроля.

Расположите в логической последовательности группы методов исследования, по Б. Г. Ананьеву.

	Эмпирические
	организационные
	методы обработки данных
	методы интерпретации результатов

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.
4. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)
2. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с.
(http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics)
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.
5. Графические методы в психологической диагностике/ сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992.
6. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.
7. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002

9. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
10. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
12. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.
13. Психодиагностика и психокоррекция. Под.ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
14. Психологическая диагностика детей и подростков. М., 1996
15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001

Тема 2. «Основные понятия научного психологического исследования»

Цель: Определение сущности и видов методов в психолого-педагогических исследованиях.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3

1. Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

2. Вопросы к занятию:

1. Основные понятия научного психологического исследования: проблема, гипотеза, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования.

3. Вопросы для самоконтроля:

1. Этапы психологического исследования.
2. Общие требования к организации психологического исследования.

Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.
4. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

б) дополнительная литература

16. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)
17. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с.
(http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics)
18. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
19. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.
20. Графические методы в психологической диагностике/ сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992.
21. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.
22. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
23. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
24. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
25. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
26. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
27. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.

28. Психодиагностика и психокоррекция. Под.ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
29. Психологическая диагностика детей и подростков. М., 1996
30. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001

Наименование темы

Тема 3. Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.

Цель: Изучение особенностей применения качественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Определение сущности методы наблюдения.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3

1. Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

2. Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика неэкспериментальных методов исследования.
2. Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения. Недостатки метода наблюдения как метода и способы их преодоления.
3. Требования к его проведению.
4. Приемы снижения субъективности результатов наблюдения.
5. Формы регистрации данных наблюдения.
6. Виды наблюдения. Единицы наблюдения.

4. Вопросы для самоконтроля:

5. Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Приемы и условия, снижающие эффект субъективности при использовании метода наблюдения.
6. Формы регистрации данных наблюдения. Единицы наблюдения.
7. Виды наблюдения.

5. Практические задания к занятию:

6. Тест для самоконтроля.

1. Высокий субъективизм при сборе данных, относительная ограниченность в обобщении результатов исследования являются недостатками метода ...

- а) тестирования б) социометри в) наблюдения г) эксперимента
и

2. Метод, при котором исследователь обращается ко всем или нескольким интересующим его лицам, называется

а)	очным опросом	б)	естественным экспериментом
в)	открытым наблюдением	г)	групповым опросом

3. Испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для участия в исследовании ...

а)	экспериментаторы	б)	испытуемые
в)	выборка	г)	популяция

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.
4. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)

2. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с. (http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics)
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.
5. Графические методы в психологической диагностике/ сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992.
6. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.
7. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
9. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
10. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
12. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.
13. Психодиагностика и психокоррекция. Под.ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
14. Психологическая диагностика детей и подростков. М., 1996
15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001

Наименование темы.

Тема 4. «Общая характеристика метода анкетирования»

Цель: Изучение особенностей применения и сущности метода анкетирования.

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3

Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика метода анкетирования. Определение метода, области применения в психологическом исследовании.
2. Достоинства метода. Недостатки метода и способы их преодоления.
3. Правила и этапы разработки анкеты.
4. Виды вопросов. Требования к проведению анкетирования.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные структурные компоненты анкеты?
2. Каково оптимальное количество вопросов в анкете?
3. В чем особенности применения анкеты в психолого-педагогических исследованиях?

5. Практические задания к занятию:

1. Анализ анкет студентов, выполненных в рамках домашнего задания.
2. Составление анкеты

6. Тест для самоконтроля.

1. Вид анкеты с вариантами ответов:
 - а) шкала
 - б) открытая
 - в) закрытая
2. К неэкспериментальным методам относится:
 - а) тест
 - б) анкета
 - в) социометрия
3. Вид анкеты без вариантов ответа:
 - а) открытая
 - б) закрытая

в) шкала

4. Испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для участия в исследовании ...

а)	экспериментаторы	б)	испытуемые
в)	выборка	г)	популяция

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.

4. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)

2. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с.
(http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics)

3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.

4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.

5. Графические методы в психологической диагностике/ сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992.

6. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.

7. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996

8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002

9. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.

10. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.

11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.

12. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.

13. Психодиагностика и психокоррекция. Под.ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008

14. Психологическая диагностика детей и подростков. М., 1996

15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001

16. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.

17. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.

1. Наименование темы.

2. Тема 5. «Метод беседы»

Цель: Общая характеристика метода беседы (интервью).

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3

3. Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

4. Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика метода беседы (интервью).

2. Области использования метода. Определение метода, достоинства и недостатки беседы

как метода исследования.

3. Требования к проведению беседы. Ошибки интервьюера.
4. Виды беседы. Структура беседы и этапы ее разработки.
5. Виды вопросов.
6. Специфика использования метода беседы в работе с детьми.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются особенности использования беседы с детьми?
2. Чему метод беседы характеризуется «двойной субъективностью»?
3. Каковы наилучшие способы фиксации результатов беседы?

5. Практические задания к занятию:

1. Проведение практического занятия «Беседа психолога с родителями трудного ученика»
2. Составление плана беседы с родителями для выявления сущности кризиса 7 лет.

6. Тест для самоконтроля.

1. Разновидностью опроса является:

а)

беседа

б)

анкета

в) наблюдение

2. Явление «двойной субъективности» свойственно для метода _____

3. К эмпирическим методам социально-психологического исследования относится ...

а)	опрос	б)	обобщение
в)	анализ	г)	синтез

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.
4. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)
2. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с.
(http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics)
3. Бурачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.
5. Графические методы в психологической диагностике/ сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992.
6. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.
7. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
9. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
10. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
12. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.
13. Психодиагностика и психокоррекция. Под.ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008

14. Психологическая диагностика детей и подростков. М., 1996
15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001
16. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.

1. Наименование темы.

Тема 6. «Общая характеристика метода анализа результатов деятельности»

Цель: Изучение сущности метода анализа результатов деятельности

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3

2. Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

3. Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.
2. Определение метода, области его применения.
3. Анализ почерка. Анализ свободного рисунка.
4. Анализ невербального поведения.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Метод анализа результатов деятельности и поведения человека (общая характеристика, примеры).

2. Анализ почерка.

3. Метод экспертной оценки свойств личности

5. Практические задания к занятию:

1. Анализ почерка известного человека

2. Составление проекта

6. Тест для самоконтроля.

1. Согласно учению С. Л. Рубинштейна, решающую роль в становлении психологии как самостоятельной науки сыграло внедрение ...

а)	интроспекции	б)	наблюдения
в)	тестирования	г)	эксперимента

2. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, психодиагностические методы входят в группу _ методов исследования.

А)	организационных	б)	интерпретационных
в)	эмпирических	г)	статистических

3. Высокий субъективизм при сборе данных, относительная ограниченность в обобщении результатов исследования являются недостатками метода ...

а)	тестирования	б)	социометрии
в)	наблюдения	г)	эксперимента

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.

4. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)

2. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с.
(http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics)
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.
5. Графические методы в психологической диагностике/ сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992.
6. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.
7. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
9. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
10. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
12. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.
13. Психодиагностика и психокоррекция. Под.ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
14. Психологическая диагностика детей и подростков. М., 1996
15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001
16. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
17. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.

1. Наименование темы.

Тема 7. «Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения»

Цель: Усвоить сущность метода экспертной оценки личности

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3

2. Основные понятия: Экспертная оценка свойств личности, групповая оценка, эксперты.

3. Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения. Групповая оценка личности (ГОЛ).
2. Варианты методики ГОЛ. Основные требования к подбору экспертов.
3. Проведение методики ГОЛ, оценка и интерпретация результатов.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.
2. Групповая оценка личности (ГОЛ).
3. Варианты методики ГОЛ.
4. Основные требования к подбору экспертов.
5. Проведение методики ГОЛ, оценка и интерпретация результатов.

5. Практические задания к занятию: Составление плана экспертной оценки свойств личности старосты.

6. Тест для самоконтроля.

1. Напишите основные отличия экспертной оценки свойств личности от групповой оценки личности.
2. Напишите основные требования к экспертам

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического

исследования. - М.: Академия, 2010.

4. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)
2. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с.
(http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics)
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.
5. Графические методы в психологической диагностике/ сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992.
6. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.
7. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
9. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
10. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
12. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.
13. Психодиагностика и психокоррекция. Под.ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
14. Психологическая диагностика детей и подростков. М., 1996
15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001

1. Наименование темы.

Тема 8. «Метод эксперимента»

Цель: Изучение сущностей и особенностей применения метода эксперимента в психологии

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3

2. Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

3. Вопросы к занятию:

1. Общая характеристика эксперимента как метода психологического исследования. Определение метода, области его применения.
2. Недостатки эксперимента как исследовательского метода и способы их преодоления.
3. Стратегии экспериментального исследования. Этапы эксперимента и их характеристика.
4. Виды гипотез в эксперименте (теоретическая, экспериментальная, статистическая, контргипотеза).
5. Понятие переменной. Виды переменных.
6. Структура экспериментального отчета.
7. Виды эксперимента (естественный, лабораторный, формирующий), специфика организации и проведения, области применения.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика эксперимента как метода психологического исследования. Стратегии экспериментального исследования.
2. Общие требования к организации и проведению эксперимента.
3. Виды эксперимента (лабораторный, естественный, формирующий).
4. Наблюдение и эксперимент (сравнительная характеристика).

5. Практические задания к занятию:

1. Построение кластера на тему «Виды экспериментов»

6. Тест для самоконтроля.

1. Переменные, которые экспериментатор не может изменять по своему желанию и принимает как данность, называются _____ переменными.

А)	экспериментальным и	б)	дифференциальными
в)	случайными	г)	зависимыми

2. Согласно учению С. Л. Рубинштейна, решающую роль в становлении психологии как самостоятельной науки сыграло внедрение ...

а)	интроспекции	б)	наблюдения
в)	тестирования	г)	эксперимента

3. Основателем естественного эксперимента считается __ это произошло в _____ году.

4. Социально-психологический метод, достоинствами которого являются контроль за посторонними переменными и установка причинно-следственных связей, называется

а)	лабораторным экспериментом	б)	психологическим тестом
в)	анализом документов	г)	естественным наблюдением

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.
4. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)
2. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с.
(http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics)

3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.
5. Графические методы в психологической диагностике/ сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992.
6. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.
7. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
9. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
10. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
12. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.
13. Психодиагностика и психокоррекция. Под.ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
14. Психологическая диагностика детей и подростков. М., 1996
15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001

1. Наименование темы.

Тема 9. «Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях».

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3

Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

2. Вопросы к занятию:

1. Понятие теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.
2. Виды теоретических методов исследования.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные методы анализа вы знаете?
2. Какие теоретические методы чаще всего используются в психолого-педагогических исследованиях?

5. Практические задания к занятию:

1. Анализ авторефератов на соискание ученой степени кандидата и доктора психологических наук цель анализа используемых теоретических методов

6. Тест для самоконтроля.

1. Установите соответствие между операциями мышления (теоретическими методами психологии) и их характеристиками

1. Анализ	1. применение общего признака к конкретному объекту
2. Сравнение	2. объединение предметов по какому-либо признаку
3. Обобщение	3. выявление сходства и различий между предметами
	4. процесс разделения предмета на составные части

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

а) основная литература

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.
4. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)
2. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с. (http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics)
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.
5. Графические методы в психологической диагностике/ сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992.
6. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.
7. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
9. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
10. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
12. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.

13. Психодиагностика и психокоррекция. Под.ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
14. Психологическая диагностика детей и подростков. М., 1996
15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001

1. Наименование темы.

Тема 10. «Первичная обработка данных»

Цель: Изучить основные виды, особенности применения и расчета количественных методов

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3

2. Основные понятия:

Методология науки, метод, методика, наблюдение, эксперимент, гипотеза, переменная, тест, беседа (интервью), анкета (анкетирование).

3. Вопросы к занятию:

1. Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики.
2. Понятие вторичной описательной статистики.

4. Вопросы для самоконтроля:

1. Количественная обработка результатов исследования. Первичная обработка.
2. Количественная обработка результатов исследования. Вторичная обработка.

5. Практические задания к занятию:

1. Найдите отличия между интровертами и экстравертами по указанным качествам. С помощью какого критерия проводилась обработка данных?

Различия в уровне выраженности учебных качеств между интровертами и экстравертами

	t-критерий равенства средних	
	t	Значимость (2-сторонняя)
ПД	1,509	,027
ПЗ	,551	,584
ВнП	,598	,552
К	-,965	,339
ВН	,475	,636
ПН	,116	,908
ОС	1,047	,049
ПЛ	1,484	,035
Эм	-,212	,833
МЛ	-,558	,579
ПВ	,092	,927
ПРД	,558	,580
МГ	-,396	,694
Об	1,118	,041

2. Построение кластера «Виды количественных методов»

6. Тест для самоконтроля.

1. Для установления статистических различий между переменными применяется:
а) t-критерий Стьюдента б) г-критерий Спирмена в) контент-анализ г) дисперсионный анализ
2. Напишите основное отличие применения t-критерия Стьюдента от U-критерия Манна-Уитни.
3. Для установления статистической взаимосвязи между переменными применяется:
а) t-критерий Стьюдента б) корреляционный анализ в) контент-анализ г) дисперсионный анализ

7. Основная и дополнительная литература к теме:

Литература:

а) основная литература

а) основная литература

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.
4. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)
2. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с.
(http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics)
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.
5. Графические методы в психологической диагностике/ сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992.
6. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.
7. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
9. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
10. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
12. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.
13. Психодиагностика и психокоррекция. Под.ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
14. Психологическая диагностика детей и подростков. М., 1996
15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001

5. Требования к выполнению заданий к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, примеры, образцы, разработанные согласно Положению об организации, проведению и контролю самостоятельной работы студентов ЯГПУ.

6. Критерии оценки ответа на экзамене, перечень вопросов для зачета (экзамена). Вопросы для подготовки к зачету:

1. Общее понятие о методологии, методах и методике психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования.
2. Этапы психологического исследования.
3. Общие требования к организации психологического исследования.
4. Классификация методов исследования личности и деятельности человека.
5. Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Приемы и условия, снижающие эффект субъективности при использовании метода наблюдения.
6. Формы регистрации данных наблюдения. Единицы наблюдения.
7. Виды наблюдения.
8. Общая характеристика эксперимента как метода психологического исследования. Стратегии экспериментального исследования.
9. Общие требования к организации и проведению эксперимента.
10. Виды эксперимента (лабораторный, естественный, формирующий).
11. Наблюдение и эксперимент (сравнительная характеристика).
12. Использование метода анкетирования в психологическом исследовании.
13. Метод беседы и его использование в психологическом исследовании.
14. Метод анализа результатов деятельности и поведения человека (общая характеристика, примеры).
15. Анализ почерка.
16. Метод экспертной оценки свойств личности
17. Метод контент-анализа
18. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании
19. Количественная обработка результатов исследования. Первичная обработка.
20. Количественная обработка результатов исследования. Вторичная обработка.

<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для допуска к зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам</p>	
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: Формулировки использовать в соответствии с прописанным базовым и повышенным уровнями</p>	
«отлично»	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
«хорошо»	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
«удовлетворительно»	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>
«неудовлетворительно»	<p>Не проявляет должного уровня компетенций</p>

7. Балльно-рейтинговая система курса.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	2
	Посещение практических занятий	0	4
	<i>Итого</i>	20	108
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	1	2
	Основные понятия научного психологического исследования	1	2
	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	1	6
	Общая характеристика метода анкетирования.	1	8
	Общая характеристика метода беседы (интервью).	1	10
	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.	1	6
	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	1	2
	Метод эксперимента	1	2
	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.	1	2
	Первичная обработка данных.	1	4

	Первичная обработка данных.	1	6
	Тест в период аттестационной недели	0	10
	Итого	11	60
Всего в семестре		31	168
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		34	173
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 104 балла			

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

Утверждаю
заведующий
кафедрой Н.В.
Нижегородцева
протокол № 5
от 13 января 2020 года

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Наименование дисциплины

«Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профили Психология образования, Психология и социальная

педагогика Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчик

Доцент кафедры

педагогической психологии _____

Т.В. Ледовская

Рассмотрено

На заседании кафедры «13» января 2020

г.Протокол № 5

Заведующий кафедрой _____

Н.В. Нижегородцева

Ярославль 2020

Структура и содержание материалов

1. Пояснительная записка (цель, задачи самостоятельной работы по темам дисциплины, не рассматриваемым на аудиторных занятиях, формируемые компетенции, особенности изучения курса).

Самостоятельная работа призвана сформировать у студентов систему знаний, о принципах и конкретных методах организации психодиагностического обследования, овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования, развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов.

2. Перечень тем, выносимых для самостоятельного изучения.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
1.	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	Составить глоссарий по теме	
2.	Основные понятия научного психологического исследования	Составить глоссарий по теме	
3.	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	Методическая разработка («Составить план наблюдения за ребенком в кризис 7 лет)	
4.	Общая характеристика метода анкетирования.	Методическая разработка (Составить анкету «Знакомство классного руководителя с родителями») Решение ситуаций (Работа над ошибками в анкете).	
5.	Общая характеристика метода беседы (интервью).	Методическая разработка (Составить план беседы «Разговор психолога с родителем «трудного ученика»). Решение ситуаций (Работа над ошибками в беседе).	
6.	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.	Доклад на тему «Анализ почерка. Анализ невербального поведения». Решение ситуаций (Анализ невербального поведения).	
7.	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	Доклад на тему «Характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения».	
8.	Метод эксперимента	Доклад на тему «Метод эксперимента».	
9.	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.	Доклад на тему «Виды теоретических методов исследования. Контент-анализ».	
10.	Первичная обработка данных.	Решение ситуаций (Первичный анализ данных результатов исследования).	
11.	Первичная обработка данных.	Решение ситуаций (Вторичный анализ данных результатов исследования).	
	деятельности	- Портфолио - Презентация	
8	Метод экспертной оценки личности	- Доклады на семинарах - Презентация	2
9	Метод эксперимента	- Доклады на семинарах	4
10	Качественные методы психолого-педагогического исследования.	- Доклады на семинарах - Презентация	1

11	Понятие теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях. Виды теоретических методов исследования.	- Доклад на семинаре - Презентация	3
12	Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики.	- Решение ситуаций - Тест	2
13	Понятие вторичной статистики.	- Решение ситуаций - Тест	2

3. Перечень источников информации, которые может использовать студент при выполнении заданий.

а) основная литература

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.
4. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)
2. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с. (http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics)
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.
5. Графические методы в психологической диагностике/ сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992.
6. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.
7. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
9. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
10. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
12. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.
13. Психодиагностика и психокоррекция. Под.ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
14. Психологическая диагностика детей и подростков. М., 1996
15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001

5. Тестовые задания для самоконтроля.Примеры заданий:

1. Совокупность принципов научного исследования и способов получения научных

- фактов. а) метод б) методика в) методология г) принцип
2. Какие методы психологического исследования характеризуются целенаправленностью?
а) анкетирование б) беседа в) эксперимент г) наблюдение
3. Согласно учению С. Л. Рубинштейна, решающую роль в становлении психологии как самостоятельной науки сыграло внедрение ...
а) эксперимента б) наблюдения в) интроспекции
г) тестирования
4. Испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для участия в исследовании ...
а) экспериментаторы б) испытуемые в) Выборка г) популяция
5. Социально-психологический метод, достоинствами которого являются контроль за посторонними переменными и установка причинно-следственных связей, называется ...
а) лабораторным экспериментом б) психологическим тестом в) анализом документов г) естественным наблюдением
6. Для установления статистической взаимосвязи между переменными применяется:
а) t-критерий Стьюдента б) корреляционный анализ в) контент-анализ г) дисперсионный анализ
7. Личная зона - это расстояние, которое обычно разделяет нас, когда мы находимся на коктейль -вечеринках, официальных приемах, официальных вечерах и дружеских вечеринках.
а) от 46 см до 1,2 метра б) от 1,2 до 3,6 метров
в) от 1 до 2,6 метров г) от 15 до 46 см
8. Первая в России экспериментальная лаборатория была открыта в :
а) 1880 году б) 1883 году в) 1885 году г) в 1889 году
9. Когда говорят о том, что наблюдатель принимает участие в активности группы, становясь ее членом, то имеют ввиду именно эту разновидность метода наблюдения:
а) включенное наблюдение; б) внешнее скрытое наблюдение;
в) включенное скрытое наблюдение; г) внешнее явное наблюдение.
10. Какое понятие описывается в предлагаемом определении? «Двумерная описательная статистика, количественная мера взаимосвязи (совместной изменчивости) двух переменных»
а) регрессионный анализ; б) дисперсионный анализ;
в) метод сравнения двух выборок; г) коэффициент корреляции.

Задания 2 уровня (оцениваются в 0,5 балла, максимум 2 балла)

1. Установите соответствие между методами социальной психологии и их характеристиками.

1. Метод анализа результатов деятельности	1. это основной метод психологии, предполагающий точный учёт изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную
2. Эксперимент	2. это вербальный метод, целью которого является измерение тех или иных психологических особенностей чел. Этот метод предполагает соотнесение результатов с нормой, анкетирование этого не предполагает.
3. Опросник	3. способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге

	4. это метод, который предполагает исследование продуктов труда испытуемого и особенностей поведения человека в обыденной, привычной для него ситуации.
--	---

6. Формы контроля результатов работы студента по темам, выносимым для самостоятельного изучения:

- Глоссарий
- Методическая разработка
- Решение ситуаций
- Доклад

в) перечень кабинетов, лабораторий, специализированных аудиторий с описанием имеющегося оборудования:

мультимедийный комплекс, интерактивная доска, учебные и методические материалы.

Раздел 3. Контрольно-диагностические материалы

3.1. Фонд оценочных средств

3.2. Материалы для организации текущего контроля:

Промежуточная аттестация:

1. К эмпирическим методам психологического исследования относится ...
 - а) опрос
 - б) обобщение
 - в) анализ
 - г) синтез
2. Переменные, которые экспериментатор не может изменять по своему желанию и принимает как данность, называются __ переменными.
 - а) экспериментальным
 - б) дифференциальным
 - в) случайными
 - г) зависимыми
3. Метод исследования, который появился в истории науки первым
 - а) интроспекция
 - б) наблюдение
 - в) беседа
 - г) эксперимент
4. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, психодиагностические методы входят в группу _ методов исследования.
 - а) организационных
 - б) интерпретационных
 - в) эмпирических
 - г) статистических
5. Высокий субъективизм при сборе данных, относительная ограниченность в обобщении результатов исследования являются недостатками метода ...
 - а) тестирования
 - б) социометрии
 - в) наблюдения
 - г) эксперимента
6. Системой и последовательностью действий исследования, средствами, позволяющими решить конкретную исследовательскую задачу называют:
 - а) метод;
 - б) методика;
 - в) тест;
 - г) беседа.
7. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть:
 - а) пилотажным
 - б) лонгитюдным
 - в) сравнительным
 - г) комплексным
8. Для установления статистических различий между переменными применяется:
 - а) t-критерий Стьюдента
 - б) г-критерий Спирмена
 - в) контент-анализ
 - г) дисперсионный анализ
9. реальность, изменения которой могут быть каким-то образом измерены
 - а) гипотеза
 - б) переменная
 - в) объект исследования
 - г) предмет исследования
10. Автором практически первой работы по анализу внешнего поведения "Выражение эмоций у людей и у животных", опубликованной в 1872 году можно считать
 - а) И.М. Сеченова
 - б) Ч. Дарвина
 - в) В.М. Бехтерева
 - г) И.П. Павлова

Задания 2 уровня (оцениваются в 0,5 балла, максимум 2 балла)

1. Установите соответствие между методами социальной психологии и их характеристиками

1. Опрос	1. способ получения информации об объективных или субъективных (мнениях, настроениях, мотивах, отношениях и т. д.) фактах со слов опрашиваемых
2. Контент-анализ	2. способ перевода в количественные показатели текстовой информации с последующей статистической ее обработкой
3. Метод групповой оценки личности	3. организованное исследование взаимодействия между испытуемым (или группой) и экспериментальной ситуацией с целью установления закономерностей этого взаимодействия
	4. способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге

2. Установите соответствие между операциями мышлениями (теоретическими методами психологии) и их характеристиками

1. Анализ		1. применение общего признака к конкретному объекту
2. Сравнение		2. объединение предметов по какому-либо признаку

3. Обобщение		3. выявление сходства и различий между предметами
		4. процесс разделения предмета на составные части

3. Основателем естественного эксперимента считается _____ это произошло в _____ году.
4. Напишите основное отличие применение t-критерия Стьюдента от U-критерия Манна-Уитни.

Задания 3 уровня (оцениваются в 1 балл, максимум 2 балла)

Напишите основные формы регистрации результатов наблюдения
 Проанализируйте поведение людей на картинке
 1.

3.3. Материалы для проведения промежуточной (итоговой) аттестации студента по дисциплине

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 104 балла	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: Формулировки использовать в соответствии с прописанным базовым и повышенным уровнями	
«отлично»	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
«хорошо»	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.5 Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
«удовлетворительно»	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
«неудовлетворительно»	Не проявляет должного уровня компетенций

Вопросы к зачету:

1. Общее понятие о методологии, методах и методике психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования.
2. Этапы психологического исследования.
3. Общие требования к организации психологического исследования.
4. Классификация методов исследования личности и деятельности человека.
5. Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Приемы и условия, снижающие эффект субъективности при использовании метода наблюдения.
6. Формы регистрации данных наблюдения. Единицы наблюдения.
7. Виды наблюдения.
8. Общая характеристика эксперимента как метода психологического исследования. Стратегии экспериментального исследования.
9. Общие требования к организации и проведению эксперимента.
10. Виды эксперимента (лабораторный, естественный, формирующий).
11. Наблюдение и эксперимент (сравнительная характеристика).
12. Использование метода анкетирования в психологическом исследовании.
13. Метод беседы и его использование в психологическом исследовании.
14. Метод анализа результатов деятельности и поведения человека (общая характеристика, примеры).
15. Анализ почерка.
16. Метод экспертной оценки свойств личности
17. Метод контент-анализа
18. Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании
19. Количественная обработка результатов исследования. Первичная обработка.
20. Количественная обработка результатов исследования. Вторичная обработка.