

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»  
Кафедра педагогической психологии

**Нижегородцева Н.В.**

**Методические рекомендации по организации самостоятельной  
работы студентов направления 44.03.02 «Психолого-  
педагогическое образование»**

**профили подготовки: «Психология образования», «Психология и  
социальная педагогика»**

**по курсу**

**«Психология дошкольного возраста»**

Ярославль  
2019

## **I. Рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям**

### **Тема 1. Психологическая характеристика кризиса 7 лет**

#### **Вопросы:**

1. Определение дошкольного возраста, значение дошкольного возраста для психического развития человека.
2. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.
3. Морфо-функциональное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
4. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.
5. Возрастные психологические новообразования дошкольного возраста.
6. Диагностика кризиса 7 лет (по результатам самостоятельной работы студентов).

#### **Литература:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. С.207-247.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995. С.69-104.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6т. Т. 4. Детская психология. М., 1984. С.244-385.
4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2т. Т. 1. М., 1983. С.281-302.
5. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988. С.4-11.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989. С.60-70, 142-176.
7. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
8. Нижегородцева Н.В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1996. (Гл. I).
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе. М.: Владос, 1999.
10. Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7-летнего возраста// Вопросы психологии, 1986, N4. С.36-43.

#### **Вопросы для контроля усвоения темы:**

1. Роль возрастных кризисов в психическом развитии человека.
2. Психологические причины возрастных кризисов.
3. Специфика кризиса 7 лет
4. Тактика взрослых в общении с ребенком старшего дошкольного возраста.
5. Центральное возрастное новообразование дошкольного возраста и его значение для психического развития человека.
6. Частные возрастные новообразования дошкольного возраста.
7. Взаимосвязь кризиса 6-7 лет и готовности детей к обучению в школе

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

##### *Основное задание:*

1. Составить **анкету** для родителей с возможностью балльной оценки ответов для диагностики остроты кризиса 7 лет.
2. Тест на развитие мелкой моторики руки (выраженность синкинезий).
3. Подготовить **аннотацию**: «Введение. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту» из книги: Особенности психического развития детей 6-7 –

летнего возраста/ под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. Москва: Педагогика, 1988 (электронный ресурс).

*Дополнительное задание (по желанию студента):*

Подготовить **Конспект** статьи: Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7-летнего возраста// Вопросы психологии, 1986, N4. С.36-43.

## **Тема 2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (внимание, восприятие, память)**

### **Вопросы:**

1. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
2. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
3. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
4. Диагностика развития внимания, восприятия и памяти у детей дошкольного возраста (практическое занятие)

### **Литература:**

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Мухина В.С. Детская психология. М., 1985.
3. Нижегородцева Н.В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте. Ярославль, 1996. (Гл. II).
4. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988 (электронный ресурс).

### **Вопросы для контроля усвоения темы:**

1. Внимание как психический процесс.
2. Значение развития внимания для общего психического развития ребенка дошкольного возраста.
3. Виды внимания в дошкольном возрасте.
4. Развитие произвольного и послепроизвольного внимания в дошкольном возрасте.
5. Свойства внимания детей дошкольного возраста (устойчивость, распределение, переключение, объем внимания).
6. Диагностика произвольного внимания в дошкольном возрасте.
7. Восприятие как психический процесс.
8. Понятие «сенсорные эталоны восприятия».
9. Значение развития восприятия для общего психического развития ребенка дошкольного возраста.
10. Особенности восприятия ребенка дошкольного возраста: восприятие цвета, формы и величины предметов; восприятие времени и пространства; восприятие звуков речи).
11. Основные линии развития восприятия в дошкольном возрасте (осмысленность, восприятия; переход от использования внешних эталонов к использованию внутренних эталонов; планомерное обследование предметов; словесное описание свойств предметов; систематизация свойств предметов).
12. Память как психический процесс.
13. Значение развития памяти для общего психического развития ребенка дошкольного возраста.
14. Виды памяти в дошкольном возрасте.
15. Направления развития памяти в дошкольном возрасте (переход от непроизвольной к произвольной памяти; переход от непосредственной (механической) к опосредованной (логической памяти).
16. Особенности непроизвольной памяти в дошкольном возрасте.
17. Особенности произвольной памяти в дошкольном возрасте.
18. Формирование мнемической деятельности в дошкольном возрасте.

19. Развитие механической (непосредственной) памяти в дошкольном возрасте.
20. Развитие логической (опосредованной) памяти в дошкольном возрасте.

**Задания для самостоятельной работы студентов.**

*Обязательное задание:*

1. Провести исследование внимания ребенка, используя корректурную пробу - «Фигурные таблицы Пьерона - Рузера».
2. Провести исследование памяти ребенка, используя методику «10 слов».
3. Провести исследование восприятия ребенка, используя методику «Сложные геометрические фигуры»

*Дополнительное задание (по желанию студента):*

1. Провести исследование состояния внимательности ребенка, используя типологию состояния внимательности детей И.В. Страхова.
2. Подготовить аннотацию статьи Истоминой З.М. «Развитие произвольной памяти у детей в дошкольном возрасте» из книги: Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. (электронный ресурс).

**Тема 3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте  
( Мышление, воображение)**

**Вопросы:**

1. Развитие мышления в дошкольном возрасте (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
2. Развитие обобщений и элементарных понятий в дошкольном возрасте.
3. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
4. Диагностика развития мышления и воображения у детей дошкольного возраста (практическое занятие)

**Литература:**

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Мухина В.С. Детская психология. М., 1985.
3. Нижегородцева Н.В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте. Ярославль, 1996. (Гл. III).
4. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988 (электронный ресурс).
5. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль: Академия развития, 1996.

**Вопросы для контроля усвоения темы:**

1. Мышление как психический процесс.
2. Значение развития мышления для общего психического развития ребенка дошкольного возраста.
3. Виды мышления в дошкольном возрасте.
4. Особенности развития наглядно-действенного мышления в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития образного и образно-схематического мышления в дошкольном возрасте.
6. Особенности развития логического мышления в дошкольном возрасте.
7. Развитие обобщений и элементарных понятий в дошкольном возрасте.
8. .Воображение как познавательный процесс.
9. . Значение развития воображения для общего психического развития ребенка дошкольного возраста.
10. Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста.

**Задания для самостоятельной работы студентов.**

*Обязательное задание:*

1. Провести исследование мышления ребенка, используя методику «**Четвертый – лишний**».
2. Провести исследование воображение ребенка с помощью методики «**Выведение следствий**».

*Дополнительное задание (по желанию студента):*

1. Провести исследование воображения ребенка, используя методику «Круги».
2. Подготовить аннотацию статьи: Д.В. Запорожеца «Развитие логического мышления у детей в дошкольном возрасте» из книги Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988 (электронный ресурс).

#### **Тема 4. Развитие самосознания в дошкольном возрасте**

**Вопросы:**

5. Структура самосознания
6. Условия развития самосознания в дошкольном возрасте
7. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте
8. Диагностика самосознания детей дошкольного возраста (практическое занятие).

**Литература:**

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995. С.89-103.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М., 1988.
4. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми родителей //Вопросы психологии. 1982. N.1.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе. М., 1991.
6. Лисина М.И., Проблемы онтогенеза общения. - М., 1986.
7. Мухина В.С. Детская психология. М., 1985. С.177-179.
8. Нижегородцева Н.В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте. Ярославль, 1996 (Гл. II).
9. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988(электронный ресурс).

**Вопросы для контроля усвоения темы:**

1. Понятие самосознания.
2. Значение самосознания в структуре личности.
3. Структура самосознания: представление о себе, самооценка.
4. Значение развития самосознания для развития психики ребенка.
5. Условия развития самосознания в дошкольном возрасте.
6. Роль общения с взрослыми для развития детского самосознания.
7. Стратегия позитивного оценивания ребенка.
8. Роль общения со сверстниками для развития детского самосознания.
9. Влияние индивидуального опыта на развитие самосознания в детском возрасте.
10. Значение когнитивного развития ребенка для развития самосознания.
11. Специфика влияния разных условий на развитие самосознания на разных этапах дошкольного возраста.
12. Особенности поведения и деятельности детей с разным типом самооценки.
13. Методы диагностики детского самосознания.

**Задания для самостоятельной работы студентов.**

*Обязательное задание:*

1. Провести обследование ребенка, используя методику **Басиной** «Представления ребенка о себе» и **тест «Лесенка»**.

2. Провести **анкету** для родителей «Кризис 7 лет».

*Дополнительные задания (по желанию студента):*

1. Провести исследование отношений ребенка со сверстниками с использованием методик «Социометрия», «Беседа с родителями» (воспитателем).
2. Подготовить аннотацию гл.1 «Изменение отношений ребенка со взрослыми» в книге: Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988 (электронный ресурс).

## **Тема 5. Развитие мотивов поведения и деятельности в дошкольном возрасте**

### ***Вопросы:***

1. Понятие мотива деятельности и поведения.
2. Формирование устойчивой структуры мотивов в дошкольном возрасте.
3. Развитие мотивов деятельности и поведения в дошкольном возрасте.
4. Диагностика мотивационной сферы ребенка (практическое занятие).

### ***Литература:***

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. С.180-206, 207-240.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М.,1995. С.20-55.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.,1986. С.60-82.
4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2т. Т.2. М.,1983. С.94-231.
5. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста.М.,1995. С. 13-25.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2009. Раздел II. Гл. 6.
7. Нижегородцева Н.В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте. Ярославль, 1996. (Гл. IV).

### ***Вопросы для контроля усвоения темы:***

1. Понятие активности, деятельности и поведения.
2. Понятие мотива и мотивации деятельности и поведения.
3. Понятие потребности, виды потребностей.
4. Понятие фрустрации.
5. Виды мотивов: осознанные и неосознанные мотивы; непосредственные и опосредованные мотивы; мотивы знаемые и реально действующие.
6. Понятие иерархии мотивов.
7. Особенности иерархии мотивов детей дошкольного возраста.
8. Целенаправленное формирования новых мотивов взрослыми в процессе обучения и воспитания
9. Стихийное формирование новых мотивов деятельности и поведения в общении и индивидуальной деятельности ребенка.
10. Характеристика мотивов поведения и деятельности, формирующихся в дошкольном возрасте: познавательная потребность, потребность в общении, потребность в социальном признании взрослого, нравственные мотивы, потребность в самоутверждении, потребность в общении со сверстниками, игровые мотивы, учебные мотивы.
11. Диагностика мотивов поведения и деятельности в дошкольном возрасте.

### ***Задания для самостоятельной работы студентов.***

#### ***Обязательное задание:***

Провести исследование направленности ребенка на обучение в школе с помощью методики «Стандартизированная беседа Нежной» (модификация Н.В. Нижегородцевой).

#### ***Дополнительное задание (по желанию студента):***

Подготовить аннотацию гл. III. «Развитие мотивов учения у детей 6—7 лет» в книге: Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988 (электронный ресурс).

#### **Тема 4. Развитие новых для ребенка видов деятельности в дошкольном возрасте**

##### **Вопросы:**

1. Развитие сюжетно-ролевой игры и ее значение для психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Развитие рисуночной деятельности в дошкольном возрасте.
3. Развитие конструирования в дошкольном возрасте.
4. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.

##### **Литература:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. С.180-206, 207-240.
2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 1988.
3. Выготский Л.С. «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» // Вопросы психологии № 6 1966 Стр. 62 – 68. (Интернет-ресурс)
4. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1995. С. 13-25.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2009. Раздел II. Гл. 6.
6. Нижегородца Н.В. «Использование детских рисунков как средства диагностики и коррекции психического развития детей» // Ярославский педагогический вестник, 1996, № 3. С.10 – 14.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. Раздел IV Проблемы психологии игры.
8. Якобсон С.Г., Доронова Т.Н. Психологические принципы формирования учебной деятельности у дошкольников // Вопросы психологии. - 1988.- N3. - С. 30-36 (электронный ресурс).

##### **Вопросы для контроля усвоения темы:**

1. Определение игровой деятельности. Виды детской игры.
2. Зарубежные и отечественные теории игры.
3. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
4. Определение сюжетно-ролевой игры.
5. Развитие сюжетно – ролевой игры в дошкольном возрасте.
6. Роль взрослого в развитии сюжетно-ролевой игры.
7. Игра как средство диагностики психического развития ребенка и готовности его к обучению в школе.
8. Развитие рисуночной деятельности в дошкольном возрасте
9. Рисунок как средство диагностики психического развития ребенка дошкольного возраста.
10. Развитие конструирования в дошкольном возрасте.
11. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.

##### **Задания для самостоятельной работы студентов.**

###### **Обязательное задание:**

1. Провести исследование произвольной регуляции деятельности ребенка с помощью методики «**Графический диктант**».

2. Подготовить аннотацию статьи: Якобсон С.Г., Доронова Т.Н. Психологические принципы формирования учебной деятельности у дошкольников // Вопросы психологии. - 1988.- N3. - С. 30-36 (электронный ресурс).

*Дополнительное задание (по желанию студента):*

1. Разработать программу наблюдения «Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте» на основе показателей развития структуры сюжетно-ролевой игры в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.

2. Подготовить аннотацию статьи: Нижегородца Н.В. Использование детских рисунков как средства диагностики и коррекции психического развития детей // Ярославский педагогический вестник, 1996, № 3. С.10 – 14.

## **II. Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям**

### **Лабораторная работа 1. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста**

**Содержание занятия:** обсуждение результатов самостоятельной работы студентов по диагностике индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

*Обязательные методики:*

1. Анкета для родителей «Выраженность кризиса 7 лет»;
2. Беседа с ребенком - методика Басиной «Представление ребенка о себе» (5 мин.);
3. Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка» (5 мин.);
4. Исследование направленности ребенка на школу и учение с помощью методики «Стандартизированная беседа с ребенком Нежной» (5 мин.);
5. Исследование произвольного внимания ребенка с помощью методики «Фигурные таблицы Пьерона – Рузера» (10 мин);
6. Исследование восприятия ребенка с помощью методики «Восприятие сложных геометрических фигур» (10 мин);
7. Исследование вербальной механической памяти с помощью методики «10 слов» (5 мин);
8. Исследования мышления и уровня обобщений ребенка с помощью методики «4-лишний» (10 мин);
9. Исследование произвольной регуляции деятельности ребенка с помощью методики «Графический диктант» (15 мин).
10. Исследование развития мелкой моторики руки (синкинезии) (5 мин).
11. Кинетический рисунок семьи (КРС) (10 мин).

*Дополнительные методики (по желанию студента)* студент выбирает из числа рекомендованных либо находит в других источниках.

### **Рекомендации по проведению диагностики индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.**

Исследование индивидуально-психологических особенностей ребенка студент проводит самостоятельно с использованием методических материалов и рекомендаций преподавателя, полученных на практических занятиях.

Обследование ребенка нужно проводить в спокойной обстановке, в отдельном помещении, исключить вмешательство членов семьи, других детей и посторонних.

До начала обследования необходимо познакомиться с ребенком, установить с ним эмоциональный контакт, сформировать положительный настрой на предстоящую работу.

В ходе обследования и по окончании его необходимо похвалить ребенка, даже если он допустил ошибки или выполнил задание на низком уровне.

Длительность одной серии обследования ребенка не должна превышать 40 минут. Необходимо учитывать *стандартную длительность* обследования по рекомендованным методикам (указано в скобках). Желательно обследование ребенка провести в две серии, рекомендуется следующая последовательность проведения методик:

*I серия:*

1. Беседа с ребенком - методика Басиной (5 мин.);
2. Методика «Лесенка» (5 мин.);
3. Методика «Фигурные таблицы Пьерона – Рузера» (10 мин);
4. Методика «4-лишний» (10 мин);



5. Кинетический рисунок семьи (КРС) (10 мин).

*II серия:*

1. Методика «Стандартизированная беседа с ребенком Нежной» (5 мин.);
2. Методика «Графический диктант» (15 мин).
3. Методика «Восприятие сложных геометрических фигур» (10 мин);
4. Методика «10 слов» (5 мин).
5. Тест на развитие мелкой моторики руки (выраженность синкинезий) (5 мин).

**Рекомендации по составлению диагностического портфолио.**

Диагностическое портфолио – **«Методики диагностики индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста»** включает обязательные и дополнительные методики, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Методики должны быть систематизированы, содержать инструкции по проведению обследования и оценочные шкалы, аккуратно оформлены. Портфолио оформляется в отдельную папку, имеет *титульный лист* с названием работы, указанием исполнителя, группы, дисциплины, по которой выполнено задание, направления и профиля подготовки студента; а так же *перечень методик*.

**Рекомендации по оформлению результатов психодиагностического обследования ребенка.**

Отчет о результатах психодиагностического обследования ребенка оформляется в отдельную папку и включает:

1. *Титульный лист* с названием работы, указанием исполнителя, группы, дисциплины, по которой выполнено задание, направления и профиля подготовки студента.

2. *Сведения о ребенке* (имя и первая буква фамилии ребенка; возраст – количество полных лет и месяцев; посещение детского сада/школы; сведения о семье – полная/неполная, количество и возраст детей, образование родителей; информация об обстоятельствах, которые могли оказать влияние на развитие ребенка – хронические заболевания, сильные стрессы, особые условия проживания).

3. *Организация и методы исследования* (где и когда проводилось обследование ребенка; перечень использованных методик).

4. *Результаты исследования* должны быть представлены в форме *сводной таблицы результатов*, в которую включаются и результаты анкетирования родителей «Выраженность кризиса 7 лет». Если студент использовал дополнительные методики, то они оформляются в отдельную таблицу. Результаты беседы с ребенком по методике Басиной «Представление ребенка о себе» в основную сводную таблицу не включаются, но используются для интерпретации результатов исследования, формулировки выводов и рекомендаций.

**Сводная таблица результатов обследования ребенка дошкольного возраста**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

№	Исследуемое индивидуально-психологическое качество. (Методика)	Сырые тестовые очки СТО	Стандартные баллы	Уровень развития
1	Анкета для родителей «Выраженность кризиса 7 лет» (К)			
2	Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка» (С)			
3	Исследование направленности ребенка на			

	школу и учение с помощью методики «Стандартизированная беседа с ребенком Нежной» (Н)			
4	Исследование произвольного внимания ребенка с помощью методики «Фигурные таблицы Пьерона – Рузера» (ПВ)			
5	Исследование восприятия ребенка с помощью методики «Восприятие сложных геометрических фигур» (В)			
6	Исследование вербальная механическая памяти с помощью методики «10 слов» (П).			
7	Исследования мышления и уровня обобщений ребенка с помощью методики «4-лишний» (10 мин) (М).			
8	Исследование произвольной регуляции деятельности ребенка с помощью методики «Графический диктант» (ПРД)			
9	Тест на развитие мелкой моторики руки (выраженность синкинезий) (СК).			
<b>Средний стандартный балл/уровень развития</b>				

На основе сводной таблицы результатов подсчитывается *средний стандартный балл* по всем методикам и определяется *уровень индивидуально-психологического развития* ребенка.

*5. Анализ и интерпретация результатов.*

Результаты обследования ребенка графически изображаются в форме *Индивидуального профиля развития ребенка* дошкольного возраста. На вертикальной шкале профиля отражены уровни развития индивидуально-психологических качеств ребенка (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий). На горизонтальной шкале – индивидуально-психологические качества ребенка (условные обозначения качеств даны в сводной таблице).

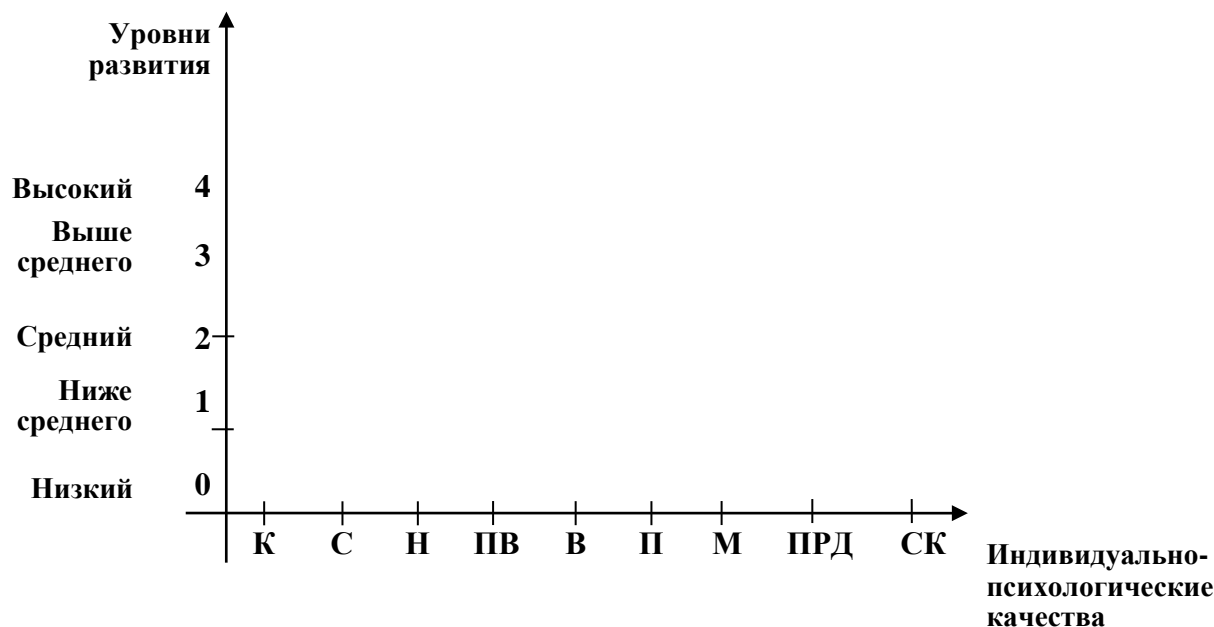
На основе «Индивидуального профиля» проводится анализ индивидуально-психологического развития ребенка, отмечаются качества, уровень развития которых соответствует возрастной норме или выше ее, качества с низким уровнем развития. Дается объяснение недостаточно развитых качеств

Формулируется вывод об общем уровне психического развития ребенка.

## Индивидуальный профиль развития ребенка

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Уровень развития \_\_\_\_\_



6. *Рекомендации по развитию и коррекции индивидуально-психологических качеств ребенка и подготовки его к обучению в школе.*

В этом разделе необходимо:

1. сформулировать рекомендации для родителей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения по организации психолого-педагогической работы с ребенком;
2. разработать комплекс упражнений и игровых занятий по развитию качеств ребенка, имеющих уровень развития «ниже среднего» и «низкий».

### **Лабораторная работа 2. Методы развития и коррекции познавательных процессов и личности детей дошкольного возраста**

В ходе занятия студенты обсуждают и обосновывают разработанные ими на основе результатов обследования комплексные программы развития и коррекции познавательных процессов и личности ребенка дошкольного возраста.

*Требования к оформлению программы.*

Программа должна быть составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка; иметь комплексный характер (предусмотрено развитие всех сфер психического развития ребенка).

Программы развития и коррекции познавательных процессов и личности ребенка дошкольного возраста оформляется в отдельную папку и включает:

1. *Титульный лист* с названием работы, указанием исполнителя, группы, дисциплины, по которой выполнено задание, направления и профиля подготовки студента.

2. Методики (упражнения) на развитие познавательных процессов и личности ребенка дошкольного возраста:

- 1) Методики на развитие мотивов учения и положительного отношения к школе.
- 2) Методики на развитие внимания детей.

- 3) Методики на развитие восприятия ребенка.
- 4) Методики на развитие логического мышления.
- 5) Методики на развитие образно-схематического мышления.
- 6) Методики на развитие памяти ребенка.
- 7) Методики развития коммуникативных способностей и коррекции самооценки.

*Для разработки коррекционно-развивающей программы рекомендуется использовать литературу:*

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Житникова Л. М. Учите детей запоминать. М. Просвещение, 1987 (электронный ресурс).
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе. М.: Владос, 1999 (электронный ресурс).
6. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Гринго, 1996.
7. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: Гринго, 1995.

### **Лабораторная работа 3. Диагностика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста**

В ходе лабораторного занятия студенты осваивают методику «Кинетический рисунок семьи – КРС» Бенса – Кауфмана. Приобретают навык проведения проективной методики, балльной оценки и интерпретации результатов.

## **III. Методические материалы для подготовки к практическим и лабораторным занятиям и выполнению заданий для самостоятельной работы студентов**

### **Практические занятия**

#### **Тема 1. Психологическая характеристика кризиса 7 лет**

##### **Основное задание**

**1. Тест на развитие мелкой моторики руки** (выраженность синкинезий) (СК). Методика позволяет выявить способность управлять мелкими движениями пишущей руки.

В процессе обследования ребенка просят выполнить определенные действия (поднять тот или иной палец руки), при этом движения "нужного" пальца могут сопровождаться движениями других пальцев. Это происходит произвольно, сам ребенок старается поднимать только один палец. Эти лишние движения называют **СИНКИНЕЗИЯМИ**. Синкинезии возникают в результате недостаточной дифференцированности движений, когда при выполнении "требуемого" движения включаются ненужные для его выполнения мышцы. Большое количество синкинезий при выполнении задания этого теста говорит о том, что ребенок не может управлять движениями руки, ему будет трудно справиться с выполнением графических упражнений.

Для выполнения этого теста необходимы: стандартный лист бумаги (для ребенка), карандаш или ручка (для психолога).

Ребенок садится за стол напротив психолога, его просят положить руки на листок бумаги так, чтобы обе кисти свободно разместились на нем. Пальцы нужно развести. После этого обводят контуры обеих кистей рук карандашом или ручкой. Обычно дети хотят посмотреть, что получилось. Можно разрешить им это сделать, но потом попросить снова

положить руки на бумагу так, чтобы они совпадали с контурами. После этого ребенку объясняют задание.

Инструкция: "Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальцы поднимать не надо". Убедившись, что ребенок понял, начинают обследование.

В случайном порядке указывают ребенку на палец, который он должен поднять. Делают это карандашом и при этом говорят: "Этот пальчик, теперь этот и т.д.". Начинать надо с правой руки. Для того чтобы исключить угадывание, указывать пальцы нужно в такой последовательности: 5 - 1 - 2 - 4 - 3 (5-й палец - мизинец, 1-й - большой).

Вслед за правой, испытание проводится на левой руке, затем снова на правой и на левой. Таким образом, на каждой руке проба проводится дважды. Наличие синкинезий (лишних движений) отмечается стрелочками

#### Обработка результатов теста

Вначале считают среднее количество синкинезий по двум пробам отдельно по правой и левой руке. Затем результаты, полученные по каждой руке, складывают.

ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ - сумма средних значений (по двум пробам) количества синкинезий на обеих руках.

#### Нормативная шкала результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Уровень развития
Развитие мелкой моторики (синкинезии)	0	4	Высокий
	0,5 – 2,5	3	Выше среднего
	3 - 8	2	Средний (норма)
	8,5 - 11	1	Ниже среднего
	11,5 и более	0	Низкий

### Тема 2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (внимание, восприятие, память)

#### Основное задание

**1. Исследование индивидуальных особенностей внимания ребенка дошкольного возраста с помощью корректурной пробы – «Фигурные таблицы Пьерона – Рузера» (ПВ).**

В ходе обследования ребенку предлагают стандартный бланк, на котором в случайном порядке построчно расположены четыре геометрические фигуры: *квадрат, круг, ромб, треугольник*. Задание заключается в следующем: ребенку нужно ставить в каждой фигуре определенный знак: в квадрате - *крестик*, в треугольнике – *точку*, в круге – *горизонтальную линию*, в ромбе – *вертикальную линию*. Способы обозначения геометрических фигур даны в начале бланка.

Выполнять задание следует в определенном порядке: начинать с начала строчки и просматривать все фигуры до ее конца, затем переходить на начало другой строчки. Время выполнения задания - 5 минут.

Обработка результатов: подсчитывается количество ошибок (n) и количество просмотренных ребенком строк (k) (неполная строка выражается в десятых долях строки, например: просмотрено 5 знаков – 0,5). Подсчитывается *коэффициент продуктивности внимания*:  $Q = (k \times k) : (n + 1)$ .

#### Нормативная шкала результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Уровень развития
--	---------------------------	-------------------	------------------

Произвольное внимание	49 и более	4	Высокий
	40 - 49	3	Выше среднего
	21 -39	2	Средний (норма)
	12 - 20	1	Ниже среднего
	11 и менее	0	Низкий

В зависимости от характера ошибок, допущенных при выполнении задания, можно выделить четыре типа внимания у старших дошкольников:

**Тип 1.** Большое количество ошибок в начале работы свидетельствует о длительности периода «вработывания», ребенку трудно сразу мобилизовать свое внимание, настроиться на работу.

**Тип 2.** Большое количество ошибок в конце - свидетельствует о повышенной утомляемости, истощаемости внимания.

**Тип 3.** Большое количество ошибок в середине задания показатель значительного колебания внимания, его неустойчивости.

**Тип 4.** Небольшое количество ошибок (1-2) либо их отсутствие говорят о достаточном уровне развития произвольного внимания у ребенка.

## 2. Исследование развития восприятия ребенка с помощью методики «Сложные геометрические фигуры» (В).

Методика «Сложные геометрические фигуры» направлена на диагностику уровня освоения ребенком сенсорных эталонов, восприятия формы, величины и пространственной ориентации сложных геометрических фигур.

Суть методики заключается в том, что ребенку предлагают найти и отметить одинаковые по форме и размеру сложные фигуры, имеющие разное пространственное расположение. Сложные геометрические фигуры изображены на карточках I (образцы фигур) и II (фигуры, среди которых нужно найти фигуры, изображенные на первой карточке). В ходе исследования подсчитывается:

- количество правильных ответов - **n**;
- количество ошибок - **m**.

Показатель развития восприятия сложных геометрических фигур: **K = n-m**

### Нормативная шкала результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Уровень развития
Восприятие сложных геометрических фигур.	8	4	Высокий
	7	3	Выше среднего
	6-4	2	Средний (норма)
	3-2	1	Ниже среднего
	1 и менее	0	Низкий

## 3. Исследование развития вербальной механической памяти ребенка дошкольного возраста с помощью методики «10 слов» (П).

Суть этой методики заключается в том, что ребенку предлагают запомнить и повторить простые, не связанные по смыслу слова: **стол, вода, кукла, зима, лес, палка, река, машина, камень, банан.**

Слова надо зачитывать громко, четко, делая небольшие паузы. Важно, чтобы в этот момент в комнате было тихо и ничто не отвлекало внимание ребенка.

Инструкция: "Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить тебе слова, а ты слушай их внимательно и постарайся запомнить. Когда я кончу говорить, ты повторишь столько слов, сколько запомнил, в любом порядке".

### Нормативная шкала результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Уровень развития
Вербальная память (механическая)	7 и более	4	Высокий
	5-6	3	Выше среднего
	3-4	2	Средний (норма)
	1-2	1	Ниже среднего
	0	0	Низкий

#### *Дополнительное задание*

**2. Программа наблюдения** за деятельностью ребенка во время занятия в дошкольном образовательном учреждении для **определения состояния внимательности.**

И.В. Страхов, исследуя особенности внимания у учащихся начальной школы, выявил *четыре состояния внимательности*, которые, как показывает практика, могут наблюдаться и у детей дошкольного возраста во время занятий.

1. **Действительная внимательность** выражается в готовности к выполнению заданий уже в начале занятия, в умственной активности и любознательности ребенка во время занятий, что выражается в вопросах к воспитателю, в поправках и дополнениях к ответам других детей. Признаками действительной внимательности являются рабочая поза и мимическая выразительность сосредоточения во время занятия.

2. **Кажущаяся внимательность** характеризуется несоответствием внешней формы внимания (ребенок сидит спокойно, не разговаривает с другими детьми, смотрит на воспитателя) рабочему состоянию ребенка. Внешне он кажется внимательным, но на вопросы ответить не может, не потому, что не знает, а потому, что не участвует в работе группы.

3. **Кажущаяся невнимательность** имеет место в том случае, когда внешние признаки внимания выражены слабо. Некоторые дети бывают пассивны, вялы, неинициативны на занятиях, но внутренне они могут быть сосредоточены, правильно отвечают на вопросы и выполняют задания. Другие дети, напротив, очень подвижны, часто меняют позу, разговаривают с другими детьми, выражают мысли вслух. Однако вопросы воспитателя их не застают врасплох, несмотря на чрезмерную двигательную активность, они работают вместе с группой.

4. Дети с **действительной невнимательностью** постоянно отвлекаются, двигателью расторможены, допускают большое количество ошибок либо не выполняют задание совсем.

### **Тема 3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (мышление, воображение)**

#### *Обязательное задание*

**1. Исследование мышления** ребенка дошкольного возраста с помощью методики «Четвертый – лишний» (М).

Установлено, что ведущим в дошкольном возрасте является наглядно-образное мышление, обобщение полученного ребенком опыта происходит главным образом на наглядном уровне. Под влиянием целенаправленного обучения на седьмом году жизни у детей начинают складываться элементарные формы логического мышления, в этом возрасте дети уже могут усвоить некоторые виды словесных обобщений. Усвоение систематических знаний, предусмотренных школьной программой, опирается на наглядные обобщения ребенка и предполагает наличие некоторой способности к словесным обобщениям.

Для обследования используют 7 карточек, на каждой из которых изображены четыре знакомых ребенку предмета:

1. Морковь, капуста, огурец, заяц (ответ: "Овощи и животное")

2. Шапка, рукавички, майка, санки (правильный ответ: "Одежда и санки").
3. Тигр, зебра, жук, кресло (ответ: "Животные и мебель").
4. Карандаш, портфель, тетрадь, кепка (ответ: "Вещи (предметы) для школы (учебы) и головной убор (одежда)").
5. Стол, стул, книжный шкаф, чайник (ответ: "Мебель и посуда").
6. Кровать, дерево, рыба, ласточка (ответ: "Живое и мебель (не живое)").
7. Медведь, мышь, кот, гусь (ответ: "Животные и птица").

Перед ребенком кладут первую карточку и дают **инструкцию**: "Посмотри, на этой карточке изображены четыре предмета, три из них имеют что-то общее, подходят друг к другу, их можно назвать одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит, он лишний. Скажи, что здесь не подходит, какой предмет лишний?"

После того как ребенок укажет "лишний" предмет, его спрашивают: "Почему он не подходит? Как можно назвать одним словом оставшиеся предметы?" Если ребенок не дает никаких объяснений, считается, что выбор был случайным.

Одну за другой предъявляют все семь карточек (в указанной последовательности), при этом инструкцию полностью не повторяют, а задают лишь вопрос: "А здесь что не подходит? Почему?"

Объяснения ребенка подробно записываются в таблице и анализируются. Иногда ребенок правильно объединяет группу, но только из объяснений можно понять, на основе какого обобщения он это делает.

№ карточки	Ответы и объяснения ребенка	Баллы
1.		
2.		
...		
7.		
Сумма баллов		

Качественный анализ ответов ребенка в ходе обследования позволяет выявить свойственный ему уровень обобщения:

- отсутствие обобщений - ребенок не выделяет существенные признаки предметов одного класса, не может объединить их в группу, назвать обобщающим словом;
- уровень простого синтеза - правильно объединяет предметы, но назвать образованную группу правильно не может: либо перечисляет их, либо пересчитывает, называет их количество;
- уровень наглядного обобщения - правильно объединяет предметы, но не называет их обобщающим словом, вместо этого: а) подменяет название группы указанием на действие, которое производит этот предмет, или на то, что с ним можно делать ("Это растет, а это бегают", "Из этого едят" и т.п.); б) заменяет название группы названием одного из предметов; в) называет материал, из которого сделаны предметы ("Эти железные, а лошадь не из железа);
- уровень предварительного словесного обобщения - правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом, но при этом путает понятия или дает неточное название (например, вместо "птицы" говорит "животные");
- уровень полного словесного обобщения - правильно объединяет, правильно называет обобщающим словом.

Нормально развивающиеся дети 6-7-летнего возраста могут правильно объединять в группы и называть обобщающим словом привычные для них предметы (мебель, одежда, цветы, животные, фрукты, овощи), т.е. дают ответы на уровне словесного обобщения; малознакомые и непривычные предметы (транспорт) объединяют главным образом на



уровне наглядного обобщения. Наглядный способ обобщения у детей, поступающих в школу, преобладает.

Преобладание ответов на уровне простого синтеза (правильно объединяет предметы, но не может назвать их одним словом и объяснить принцип объединения, либо перечисляет их) и отсутствие обобщений являются показателями неготовности к учению.

### Обработка результатов

УРОВНИ ОБОБЩЕНИЯ	БАЛЛЫ
1. <u>Обобщения отсутствуют</u> (ребенок либо объединяет неправильно, либо не может дать объяснений, либо говорит: "Не знаю").	0
2. <u>Уровень простого синтеза</u> (ребенок правильно объединяет предметы, но назвать образованную группу правильно не может: либо перечисляет их, либо пересчитывает, называет их количество. Например: "Здесь три цветка и кошка", "Стол лишний. Это стакан, кастрюля, чашка, а это стол").	1
3. <u>Уровень наглядного обобщения</u> (ребенок правильно объединяет предметы, но не называет их обобщающим словом, вместо этого: а) подменяет название группы указанием на действие, которое производит этот предмет, или на то, что с ним можно делать ("Это растет, а это бегают", "Из этого едят" и т.п.); либо б) заменяет название группы названием одного из предметов ("Это ромашки, а это кошка", "Это чашки, а это стол"); либо в) называет материал, из которого сделаны предметы ("Эти железные, а лошадь не из железа").	2
4. <u>Уровень словесного обобщения:</u> а) правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом но при этом путает понятия или дает неточное название группы (например, вместо "птицы" говорит "животные");	3
б) правильно объединяет, правильно называет обобщающим словом.	4

Баллы, выставленные за каждую карточку, суммируются.  
ПОКАЗАТЕЛЬ развития способности к обобщениям (УО) - сумма баллов по семи карточкам.

### Нормативная шкала результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Уровень развития
Мышление (уровни обобщения)	28	4	Высокий
	27	3	Выше среднего
	26-16	2	Средний (норма)
	15-9	1	Ниже среднего
	8-0	0	Низкий

### Дополнительное задание

### 3. Исследование воображения ребенка с помощью теста «Круги».

Ребенку предлагают лист бумаги форматом А4, на котором изображены круги диаметром 3 см.

Детям предлагают дорисовать круги таким образом, чтобы получились предметы и явления, основа которых круг (солнце, мяч и т.д.).

Работа выполняется в течение 10 минут в зависимости от возраста.

Проводится качественный и количественный анализ результатов:

1) **Продуктивность воображения.** Подсчитывается общее число рисунков, определяется количество тем рисунков. Их может быть 9: *Вселенная*: солнце, луна, планета. *Природа*: цветы, деревья, животные. *Наука и техника*: глобус, очки, машина, колеса и т.д. *Человек*, изображение частей его тела: головы, ушей, глаз. *Быт*: еда, одежда, предметы домашнего обихода. *Народное творчество, сказочные образы*: колобок, снежная баба, Чебурашка, Винни-Пух и т.д. *Спорт, спортивный инвентарь*: кольца, ракетки, диски и т.д. *Экономика*: монеты... *Искусство, любые украшения*: бусы, игрушки, медали и др.

2) **Оригинальность.** Измеряется суммой баллов за оригинальные рисунки: 1 балл – рисунок встречается у половины детей и чаще; 2 балла – рисунок встречается у меньшей половины группы; 3 балла – рисунок встречается в единственном числе.

### Тема 4. Развитие самосознания в дошкольном возрасте

#### Обязательные задания

1. **Представления ребенка о себе** можно исследовать с помощью методики *Е.З.Басиной*, в которой ребенку предлагают ответить на пять вопросов:

1. Что ты больше всего на свете любишь? Что вообще ты любишь, что тебе нравится?
2. Что ты больше всего на свете не любишь? Чего ты не любишь, что тебе не нравится?
3. Представь себе человека, который бы тебе так нравился, что ты хотел бы быть таким как он, хотел бы быть похож на него. Какой это человек? Каким бы ты хотел быть? На кого бы ты хотел быть похож?
4. Представь себе человека, который бы тебе так не нравился, что ты ни за что не хотел бы быть на него похож. Какой это человек? Каким бы ты не хотел быть? На кого бы ты не хотел быть похож?
5. Что ты можешь рассказать о себе? Какой ты сам?

*Анализ ответов ребенка позволяет выявить:*

- широту представлений о себе (по количеству названных качеств);
- дифференцированность представлений о себе (название качеств, характеризующих ребенка в различных видах деятельности и в различных ситуациях);
- уровень осознанности и критичности суждений о себе,
- соотношение реальных и идеальных представлений ребенка о себе.

В процессе развития у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального Я - "какой я есть"), но также и представления о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального Я - "каким бы я хотел быть"). Совпадение реального Я с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия.

2 **Отношение к себе** (самооценка) ребенка исследуется с помощью методики тест «Лесенка».

Ребенку показывают нарисованную на бумаге лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

**Инструкция:** "Если всех детей рассадить на этой лестнице, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные - чем выше, тем лучше (показывают: "хорошие", "очень хорошие", "самые хорошие"). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети - чем ниже, тем хуже ( "плохие", "очень плохие", "самые плохие"). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни, почему".

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: "Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?" и т.д.

Для детей дошкольного возраста свойственна завышенная самооценка: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. На седьмом году жизни появляются зачатки РЕФЛЕКСИИ - способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка детей 6-7-летнего возраста уже становится более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. Формирование адекватной самооценки, умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия – основа формирования самоконтроля и самооценки в учебной деятельности. Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

### Оценка результатов

Оценка результатов теста проводится по трем параметрам.

**I. Характер самооценки** (определяется по номеру ступеньки, на которую ставит себя ребенок, № 1 - верхняя ступенька, № 7 - нижняя ступенька):

Номер ступеньки	Балл
№ 2, 3	3
№ 1	2
№ 4	1
№ 5, 6, 7	0

### II. Аргументированность выбора:

#### Ответы и объяснения ребенка

Ответы и объяснения ребенка	Балл
1.Объясняет свой выбор, приводит примеры, ссылается на свои действия и поступки в различных ситуациях, пытается объяснить причину своих ошибок и неудач ("Я читаю еще не очень хорошо, длинные слова не получаются, скоро пойду в школу и научусь", "Вчера Сережа меня поборол, это потому, что у меня нога болела, но я все равно сильнее его")	2
2.Дает объяснения общего характера ("Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь")	1
3.Не может объяснить свой выбор	0

### III. Уверенность в выборе:

1. В выборе уверен	1
2. В выборе не уверен	0

Если ребенок отказывается выполнять задание, или не понимает инструкцию (действует наобум), за выполнение теста выставляется оценка "0".

ПОКАЗАТЕЛЬ уровня развития отношения к себе (самооценки) - сумма баллов по трем выделенным параметрам.

### Нормативная шкала результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Уровень развития
Отношение к себе (Самооценка)	6	4	Высокий
	5	3	Выше среднего
	4-3	2	Средний (норма)
	2	1	Ниже среднего
	0-1	0	Низкий

Бланк для теста «Лесенка» дан в приложении

### *Дополнительные задания*

**3. Социометрия** (детский вариант) Методика используется для оценки отношений ребенка с детьми в группе детского сада.

В процессе обследования с каждым ребенком беседуют индивидуально в отдельной комнате, после тестирования ребенок не должен встречаться с теми детьми, которые в нем не участвовали. Например, ответив на вопросы, ребенок уходит на прогулку, в это время приглашают другого ребенка и беседуют с ним.

Ребенку дают три картинки и спрашивают, кому из детей группы он хотел бы их подарить: "Подумай, кому из ребят ты хочешь подарить картинки, и положи их им в шкафчики. Но держи в тайне, кому ты положил картинки". Картинки для проведения теста нужно приготовить заранее.

Выборы ребенка фиксируются. После тестирования всей группы заполняется социоматрица и подсчитывается количество выборов для каждого ребенка. В социоматрице по вертикали и горизонтали записываются по алфавиту фамилии всех детей группы. По вертикали располагаются фамилии детей, которые делали выбор, по горизонтали - тех, которых выбирали. На соответствующих пересечениях ставится знак "+".

**ПОКАЗАТЕЛЬ** особенностей отношений ребенка с другими детьми (ОД) - сумма положительных выборов в группе.

Для проведения консультации с родителями и заполнения характеристики результаты социометрии необходимо дополнить данными наблюдений за поведением ребенка и его взаимоотношениями с другими детьми.

### **Социоматрица**

№ п/п	Фамилия, имя	Кого выбирают						
		1.	2.	3.	4.	5.	...	20
	<b>Кто выбирает</b>	Асина Аня	Бовин Саша	Губина Оля	Кокин Женя	Минаева Таня	....	Ясина Катя
1.	Асина Аня		+		+		...	+
2.	Бовин Саша	+			+	+	...	
3.	Губина Оля		+		+		...	+
4.	Кокин Женя						...	
5.	Минаева Таня						...	
...	...						...	
20	Ясина Катя	+		+	+		...	
Количество выборов		2	2	1	4	1	...	2

### **4. Оценка родителями (воспитателем) отношения ребенка к сверстникам**

Если отмеченная особенность поведения свойственна ребенку, соответствующее утверждение оценивается в 1 балл, если нет – 0 баллов.

1. Стараются уклониться от активного участия в игре.
2. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим детям.
3. Никогда не делится с другими детьми игрушками и сладостями.
4. Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят.
5. Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в игре.
6. У него нет друзей ни в детском саду, ни во дворе.
7. Избегает общения с другими детьми.
8. В игре всегда стремится получить значимую роль, если не получает, отказывается играть.
9. Не проявляет интереса к коллективным играм, играет один.
10. Часто жалуется взрослым, что его обижают другие дети.

#### **Оценка результатов**

- 10 - 9 баллов - у ребенка серьезные трудности в общении, (*низкий*) которые могут осложнить процесс социальной адаптации к школе и негативно сказаться на успешности школьного обучения
- 8 – 7 баллов трудности в общении значительно выражены, (*ниже среднего*) связаны с негативным отношением к другим детям, они обязательно проявятся в отношениях с одноклассниками в школе;
- 6 – 4 балла - трудности обусловлены неумением (*средний*) устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения и/или неуверенности в себе;
- 3 – 2 балла - трудности в общении ситуативны и/или (*выше среднего*) обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребенка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива.
- 1 – 0 баллов трудностей в общении практически нет, легко (*высокий*) устанавливает контакты со сверстниками и взаимодействует с ними.

### **Тема 5. Развитие мотивов поведения и деятельности в дошкольном возрасте**

#### **Обязательное задание**

#### **1. РАНЖИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ МОТИВОВ (методика Н. В. Нижегородцевой).**

Для того чтобы получить достаточно полную и объективную оценку мотивов учения детей группы, необходимо провести предварительную работу с воспитателем, объяснить важность такой оценки и сущность оцениваемых параметров.

Собственно мотивы учебной деятельности у детей дошкольного возраста еще не развиты, они формируются в течение нескольких лет школьного обучения. Но у каждого ребенка 6-7-летнего возраста существуют собственные внутренние причины (мотивы) поступления в школу. Как правило, таких причин несколько, одни из них для ребенка более важные, другие - менее. Так, любознательного ребенка школа в большей степени привлекает возможностью получения новых знаний; ответственный и добросовестный ребенок будет стараться хорошо выполнять учебные задания потому, что "это нужно и важно"; третий ребенок стремится в школу потому, что ему надоело ходить в детский сад, ("там одни малыши"); для четвертого учеба в школе - это возможность показать себя, эти дети

стремятся быть всегда на виду, заслужить высокую оценку взрослого; для пятого учение - новая игра и т.д.

Для учителя и родителей будущего школьника очень важно знать, каковы мотивы учения у данного ребенка, для того чтобы правильно организовать работу с ним, обеспечить формирование собственно мотивов учения, интереса к школьным знаниям.

Трудность оценки мотивов поведения у детей дошкольного возраста заключается в том, что в беседе, как правило, ребенок дает социальноодобряемые ответы, т.е. отвечает так, как этого ждут от него взрослые. Например, на вопрос: "Ты хочешь учиться в школе?"-ребенок, не задумываясь, отвечает утвердительно. Есть и другая причина: дошкольнику еще трудно анализировать свои желания и переживания и дать объективный ответ о том, хочет ли он учиться и почему.

В то же время, наблюдая за поведением ребенка в привычных для него ситуациях (особенно во время занятий), воспитатель группы достаточно легко может определить мотивы желания (нежелания) учиться в школе. Как дополнительный источник информации можно использовать беседу Нежновой.

Для проведения оценки воспитателю предлагают бланк с перечнем мотивов учения, свойственных детям 6-7-летнего возраста, и просят проранжировать их в отношении каждого ребенка. Если мотив выражен сильнее других и играет доминирующую роль в структуре мотивов учения, то ему присваивается ранг 6, другому мотиву, выраженному в меньшей степени, - ранг 5 и т.д. Наименьший ранг - 1. В протоколе для каждого мотива проставлен индекс, соответствующий его значению для успешности обучения в школе.

### ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ МОТИВОВ УЧЕНИЯ (для педагога)

№ п\п	Мотивы учения	Индекс	Выраженность мотива у детей			
			Таня Б.		Вова Г.	
			Ранг	Оценка	Ранг	Оценка
1.	<b>Социальные мотивы</b> (на занятиях ребенок занимается потому, что это важно и нужно)	5	4	20	1	5
2.	<b>Учебно-познавательные мотивы</b> (ребенок занимается лишь тогда, когда ему это интересно)	4	6	24	3	12
3.	<b>Оценочный мотив</b> (ребенок занимается на занятии потому, что его хвалит за это воспитатель)	3	5	15	26	
4.	<b>Позиционный мотив</b> (ребенок занимается тогда, когда на занятии используется много атрибутики, предметов)	2	3	6	4	8
5.	<b>Внешние мотивы, не связанные со школой</b> (ребенок занимается тогда, когда на этом настаивает)	1	1	1	5	5

	воспитатель)					
<b>6.</b>	<b>Игровые мотивы</b> (ребенок хорошо занимается лишь тогда, когда занятие построено в виде игры; поступление в школу воспринимает как новую увлекательную игру)	<b>0</b>	2	0	6	0
	<b>Сумма баллов</b>			<b>66</b>		<b>36</b>

В том случае, когда нет возможности получить оценку этого УВК воспитателем (например, ребенок не посещал дошкольное учреждение), ранжирование мотивов предлагают выполнять родителям, при этом используют другие формулировки, характеризующие мотивы учения (см. Протокол оценки мотивов учения для родителей).

### ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ МОТИВОВ УЧЕНИЯ (для родителей)

№ п/п	Мотивы учения	Индекс	Выраженность мотива у ребенка (Вова Г.)	
			Ранг	Оценка
<b>1.</b>	<b>Социальные мотивы</b> («Я хочу в школу потому, что все дети должны учиться, это нужно и важно»)	<b>5</b>	1	5
<b>2.</b>	<b>Учебно-познавательные мотивы</b> (стремление к новым знаниям, желание научиться читать и писать)	<b>4</b>	3	12
<b>3.</b>	<b>Оценочный мотив</b> («Я хочу в школу потому, что там я буду получать только пятерки»)	<b>3</b>	26	
<b>4.</b>	<b>Позиционный мотив</b> («Я хочу в школу потому, что там большие, а в детском саду - маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»)	<b>2</b>	4	8
<b>5.</b>	<b>Внешние мотивы, не связанные со школой</b> («Я пойду в школу потому, что мама так сказала»)	<b>1</b>	5	5
<b>6.</b>	<b>Игровые мотивы</b> («Я хочу в школу потому, что там можно играть с друзьями»)	<b>0</b>	6	0
	<b>Сумма баллов</b>			<b>36</b>

Индекс, соответствующий мотиву, следует проставить в протокол только после того, как мотивы учения будут проранжированы педагогами или родителями.

**ПОКАЗАТЕЛЬ** развития мотивов учения - сумма оценок, выставленных по каждому из шести мотивов.

### Нормативная таблица результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Стандартные баллы
Мотивы учения	70	4	Высокий
	69-68	3	Выше среднего
	67-44	2	Средний
	43-36	1	Ниже среднего
	35 и менее	0	Низкий

**Информация для интерпретации результатов исследования мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста** (Нижегородцева Н.В. Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе (КДГд). Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011).

Для того чтобы взрослый (педагог, родитель) мог правильно понять поведение и действия ребенка и управлять ими, ему необходимо знать, какие мотивы доминируют в данной ситуации, формировать и поддерживать те из них, которые обеспечивают высокий уровень эффективности деятельности.

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов приобретает относительную устойчивость. Доминирующее положение в ней начинают занимать познавательные и широкие социальные потребности (потребность в социальном признании, стремление к неигровым видам деятельности, потребность в самоутверждении, мотивы долженствования). К концу дошкольного возраста ребенок исчерпывает возможности игровой деятельности по удовлетворению своих потребностей, игровые мотивы продолжают играть важную роль, но уже не занимают ведущего места в мотивационной структуре дошкольника.

Говоря о мотивах учения в структуре стартовой готовности, мы имеем в виду те факторы внешнего и внутреннего характера, которые побуждают деятельность ребенка, направленную на усвоение новых знаний, на данном этапе развития и которые могут служить основой для формирования собственно учебных мотивов. Собственно учебный мотив (осознанная потребность в приобретении знаний и развитии своих способностей) формируется в процессе школьного обучения и в мотивационной структуре начинающих школьников, как правило, отсутствует.

Установлено, что учебная деятельность дошкольников и начинающих школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу: для одного ведущим мотивом учения может оказаться стремление занять место отличника в классе, для другого – получение отличной оценки и одобрения взрослого, для третьего - интерес к новым знаниям, четвертый воспринимает обучение в школе как новую игру, пятый ходит в школу потому, что “мама так сказала”, и т.д.

В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение старших дошкольников к учению, можно выделить шесть групп мотивов:

- социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника (“Я хочу в школу потому, что все дети должны учиться, это нужно и важно”);
- учебно-познавательные мотивы (интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому);
- оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение (“Я хочу в школу потому, что там я буду получать только пятерки”);
- позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника (“Я хочу в школу потому, что там большие, а в детском саду - маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель”);



- внешние по отношению к школе и учению мотивы ("Я пойду в школу потому, что мама так сказала);
- -игровой мотив, неадекватно перенесенный в учебную деятельность ("Я хочу в школу потому, что там можно играть с друзьями").

Оценочные и позиционные мотивы по своей природе социальные и вместе с пониманием общественной значимости и важности учения входят в группу широких социальных мотивов. Внешний и игровой мотивы непосредственного отношения к собственно учебной деятельности не имеют, но могут оказывать влияние на поведение детей, порою существенное, в ситуации школьного обучения.

Каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребенка 6-7 лет, каждый из них оказывает определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Для каждого ребенка степень выраженности и сочетание мотивов учения индивидуальны.

Достаточное развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость. Преобладание игрового мотива, перенесенного в неадекватную ему сферу учебной деятельности, оказывает отрицательное влияние на успешность усвоения знаний в школе. Влияние позиционных и внешних мотивов на успеваемость - несущественно.

### **Особенности учебной деятельности детей с различным доминированием мотивов учения**

1. Для учащихся с **доминирующим социальным мотивом** характерно ответственное отношение к учебе. Они сосредоточены на уроке, внимательно слушают педагога, старательно выполняют задания, обращаются за помощью, если что-то не поняли или не получается. Их не нужно заставлять выполнять домашние задания, они, как правило, выполняют их в полном объеме, переживают, если что-то не успевают сделать или получается не так, как "задавала учительница". При условии достаточного развития других УВК учатся ровно, без "провалов", успешно усваивают учебный материал, занимают лидирующее положение в классе, пользуются уважением одноклассников.

При недостаточном развитии других УВК (мышления, памяти, мелкой моторики и др.), даже при ответственном отношении к учебе, возникают трудности в усвоении материала. В этом случае велика вероятность появления таких негативных образований, как заниженная самооценка, неуверенность в себе, раздражительность; повышается уровень тревожности, интерес к школе падает, ребенок быстро устает, возникают конфликты с одноклассниками и в семье, и как следствие этого - снижается успеваемость. Если вовремя не оказать помощь такому ученику, то уже во втором, третьем классах он может стать неуспевающим. У учащихся с доминирующим социальным мотивом, но недостаточно развитой познавательной мотивацией характерно сочетание добросовестного выполнения заданий и отсутствие стремления к самостоятельному добыванию знаний, они, как правило, не выходят за рамки задания, не ищут новых способов решения учебных задач, главное для этих учеников - точное следование инструкциям учителя, скрупулезное воспроизведение предложенных им образцов.

Существует много способов формирования у учащихся осознанного отношения к учебе (социальных мотивов учения), в каждом конкретном случае выбор того или другого способа воспитательного воздействия определяется индивидуальными особенностями ребенка, программой начального обучения, традициями семейного воспитания и др. Учитывая то, что социальные мотивы учения формируются в старшем дошкольном возрасте на основе потребности "быть взрослым", выполнять "взрослые" виды деятельности и воспроизводить "взрослые" образцы поведения, необходимо предоставить маленькому школьнику возможность реализовать эту потребность именно в учебной деятельности.

2. Для учащихся с **доминирующим познавательным мотивом** характерна высокая учебная активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи,

стремятся узнать больше, задают много вопросов. Если при этом недостаточно развит социальный мотив учения, то возможны "спады" активности, темп и продуктивность учения в этом случае имеют неровный, "прерывистый" характер: ученик внимателен и активен только тогда, когда учебный материал для него незнаком и интересен, если учитель рассказывает о том, с чем он уже знаком, или (и) ему это не интересно, то он отвлекается, внимание рассеянное, он может заниматься посторонними делами, разговаривать с соседом по парте. При выполнении домашних заданий такие школьники быстро и легко выполняют то, что им интересно и нравится, другие задания выполняют с большим трудом или не делают вовсе. Как правило, эти учащиеся не любят упражнений, основанных на многократном повторении заданного образца, требующих усидчивости и добросовестности (письмо букв, например), усвоение материала на основе механического запоминания вызывает большие трудности (заучивание таблицы сложения и умножения). Чаще всего такие учащиеся в начальной школе учатся на среднем уровне или ниже среднего, у них могут быть "пробелы" в знаниях. Про них учителя говорят "умный, но ленивый". В средних классах эти ученики нередко учатся лучше, чем в начальной школе.

Познавательный мотив является одним из базовых в развитии мотивационной сферы ребенка, он начинает формироваться достаточно рано, в первые месяцы жизни. Развитие познавательного мотива зависит от целого ряда факторов биологического (нормальное развитие цнс) и социального характера (стиль семейного воспитания, характер общения с родителями, обучение и воспитание в дошкольном учреждении и др.). Один из основных путей развития познавательной активности ребенка - расширение и обогащение его опыта (в дошкольном возрасте – прежде всего опыта чувственного, эмоционального, практического), развитие интересов. В этом отношении очень эффективны экскурсии, поездки, разнообразные формы детского экспериментирования.

**3.** Оценочный мотив учения основан на свойственной детям потребности в социальном признании и одобрении взрослого. Ребенок очень чутко реагирует на настроение значимого взрослого, порицание, отвержение, отказ от общения как наказание за проступок вызывают переживания эмоционального дискомфорта, стремление наладить отношения со взрослым, заслужить его расположение. Похвала, одобрение, положительная оценка взрослого являются одним из наиболее эффективных стимулов активности ребенка.

Ориентация на оценку взрослого в учебном процессе является одним из условий формирования действий самооценки и самоконтроля. Недостаточное развитие оценочного мотива проявляется в том, что учащийся не обращает внимания на оценку и замечания педагога, оценка (словесная или балльная) в этом случае не стимулирует учебную активность ученика.

У учащихся с *доминирующей оценочной мотивацией* и недостаточно развитыми познавательными и социальными мотивами могут формироваться нежелательные способы учебной деятельности: низкий уровень самостоятельности при выполнении задания, неумение оценить правильность своих действий. Эти учащиеся постоянно спрашивают у педагога, правильно ли они делают, при ответе не столько думают о том, что они говорят и делают, сколько пытаются уловить эмоциональную реакцию учителя (одобрение или неодобрение). Нередко возникают конфликтные отношения с одноклассниками, учебные успехи которых выше, чем у них ("Одна первоклассница жаловалась маме, что ненавидит свою одноклассницу потому, что у той больше пятерок, чем у нее").

**4.** Основу позиционных мотивов учения составляет интерес к новой ситуации и новой социальной роли, при этом ребенка привлекает чисто внешняя атрибутика школьной жизни. Позиционный мотив в той или иной мере присутствует у всех будущих школьников. Как правило, уже к концу первого месяца обучения в школе этот мотив угасает и существенного влияния на успешность усвоения не оказывает.

Особое внимание следует обратить на детей, в структуре мотивов которых *позиционный мотив занимает доминирующее положение* при слабом развитии познавательного и социального мотивов. В этом случае формирование собственно мотивов

учения в учебном процессе сильно затруднено, так как отсутствует необходимая для этого основа. У таких учащихся интерес к школе угасает достаточно быстро и из-за отсутствия других стимулов к учению (внешний и игровой мотив эту функцию не выполняют) формируется стойкое нежелание учиться. С этими детьми работу по формированию мотивов учения необходимо начинать задолго до поступления в школу.

**5.** Внешние мотивы не имеют отношения к содержанию учебной деятельности и не оказывают существенного влияния на учебную активность и успешность усвоения знаний. В случае *доминирования внешних мотивов* при недостаточном развитии познавательной и социальной мотивации, так же как и в предыдущем случае, велика вероятность формирования негативного отношения к школе и учению.

**6.** Игровой мотив по своей природе неадекватен учебной деятельности. Дело в том, что в игре ребенок сам определяет, что и как он будет делать. В учебной деятельности учащийся действует в соответствии с учебной задачей, поставленной педагогом, при этом успешность его деятельности зависит от того, насколько он принял и понял задачу педагога, насколько правильно выполняет его инструкции. В обучении младших школьников достаточно широко используются игровые методы работы, но это особый вид игры - дидактическая игра, в основе которой лежат учебная задача и познавательный мотив. По своей сути дидактическая игра ближе к учебной деятельности, чем к свободной ролевой игре дошкольников.

Когда мы говорим о игровых мотивах в структуре учебных мотивов маленьких школьников, то имеем в виду мотивы, присущие ролевой ("свободной") игре, правила и содержание которой определяются самим ребенком. *Доминирование игровых мотивов* отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется: в тетради пишут не буквы и слова, а рисуют машины, домики, цветочки и пр.; приносят из дома игрушки и играют ими на уроке; не понимают специфической функции учителя, строят свое общение с ним исключительно на эмоциональной основе; не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников; не понимают обязанности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних.

#### *Дополнительное задание*

##### **1. Стандартная беседа Нежновой (модификация Н.В. Нижегородцевой)**

Методика направлена на исследование отношения ребенка к школе и учению, позволяет выявить ориентацию на содержательно-учебные или формально-внешние моменты школьной действительности. В этом комплексе стандартная беседа является дополнительной методикой, результаты беседы позволяют выявить направленность ребенка на школу и учение, желание учиться в школе. Для построения индивидуального профиля готовности результаты стандартной беседы не используются. Эта методика проводится первой в комплексе индивидуального обследования, так как позволяет установить эмоциональный контакт с ребенком, настроить его на выполнение заданий.

#### **Возможные варианты ответов и их оценка**

<i>A</i> - Ориентация на содержание учебной деятельности	2 балла
<i>B</i> - Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни	1 балл
<i>B</i> - Ориентация на внешкольные виды деятельности и условия	0 баллов

<b>Вопросы беседы</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Баллы</b>
<b>1.</b> Хочешь ли ты идти в школу?	<i>A</i> - очень хочу	2
	<i>B</i> - так себе, не знаю	1

	<i>В</i> - не хочу	0
<b>2.Почему ты хочешь идти в школу?</b>	<i>А</i> - интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	<i>Б</i> – интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, книги, портфель и т.д.	1
	<i>В</i> - внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, " Мама сказала"	0
<b>3.Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?</b>	<i>А</i> – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: "С мамой учили буквы, решали задачки и т.д.	2
	<i>Б</i> – приобретение формы, принадлежностей.	школьных 1
	<i>В</i> – занятия, не относящиеся к школе.	0
<b>4.Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего?</b>		
(Предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	<i>А</i> - уроки, "школьные" занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка	2
	<i>Б</i> - внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса	1
	<i>В</i> - уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	0
<b>5.Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?</b>	<i>А.</i> - занятия учебного типа:"Писал бы буквы, читал" и т.д.	2
	<i>Б.</i> - "дошкольные" занятия: рисование, конструирование	1
	<i>В</i> – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гуляние, помощь по хозяйству, уход за животными	0

**Результат: 10-9 баллов** говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе;  
**8-5 баллов** свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни,  
**меньше 4 баллов** - отсутствие интереса к школе.

## **Тема 6. Развитие новых для ребенка видов деятельности в дошкольном возрасте**

**1. Диагностика развития у ребенка произвольной регуляции деятельности с помощью методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.**

Методика позволяет выявить способности ребенка слушать взрослого и выполнять его задания, т.е. принимать задачу (ПЗ) и произвольно управлять своей деятельностью в пределах поставленной задачи (ПРД).

Тест проводится на тетрадном листе в крупную клетку. На расстоянии в 3 клетки от левого среза листа заранее проставляются три точки разного цвета: красная, зеленая, синяя. Расстояние между точками по вертикали, а также от верхнего среза листа до верхней точки - 5 клеток. Задание проводится индивидуально или с группой детей до 15 человек и занимает 15 - 20 минут.

Детей рассаживают по одному за стол, каждому из них выдается клетчатый листок и карандаш, справа сверху пишут имя и фамилию ребенка. После этого даются предварительные объяснения:

"Сейчас мы с вами будем рисовать узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого вам надо внимательно слушать меня - я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Проводите только те линии, которые я буду диктовать. Когда проведете линию, ждите, пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо проводить там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Все помнят, где у вас правая рука? Поднимите правую руку (если дети путают правую и левую руку, надо дать наглядный ориентир, например: "Правая рука та, со стороны которой окна в нашей группе"). Поднимите левую руку. Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проводите вот так – от левой руки к правой (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх. А теперь на две клетки направо, а теперь на три клетки вниз, а теперь на две клеточки налево". (Объяснения сопровождаются рисованием линий на доске.) После объяснений переходят к рисованию узора.

**1. Пробное задание.** "Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на красную точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка направо. Одна клеточка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами".

В этой серии психолог *только диктует узор, но ничего на доске не показывает*. В процессе выполнения пробного узора необходимо пройти и посмотреть, как дети выполняют задание, *если нужно, исправить ошибки*. Пробный узор в оценку теста не входит.

**2. Основное задание (№ 1).** При выполнении основного задания *ошибки детей не исправляются, никаких пояснений не дается*. Основное задание состоит из двух узоров.

**УЗОР 1.** "Поставьте карандаш на зеленую точку. Приготовились! Внимание! Одна клеточка вверх, одна клеточка направо, одна клеточка вверх, одна клеточка направо, одна клеточка вниз, одна клеточка направо, одна клеточка вниз, одна клеточка направо, одна клеточка вверх, одна клеточка направо, одна клеточка вверх, одна клеточка направо. *А теперь продолжайте рисовать этот узор до конца листочка*".

**УЗОР 2.** "Поставьте карандаш на синюю точку. Внимание! Рисуем следующий узор. Три клеточки вверх, одна клеточка направо, две клеточки вниз, одна клеточка направо, две клеточки вверх, одна клеточка направо, три клеточки вниз, одна клеточка направо, две



регуляции деятельности	10-11	3	Выше среднего
	9-6	2	Средний
	5-4	1	Ниже среднего
	3 и менее	0	Низкий

### Лабораторная работа 3. Диагностика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста

#### Методика «Кинетический рисунок семьи (КРС)» Р. Бенса, С. Кауфмана

Цель – выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи. Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш (твердость 2М) и ластик.

**Инструкция:** «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом».

На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний. Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты.

После того, как ребенок закончит, *нужно зафиксировать:*

1. последовательность рисования фигур и предметов (отметить на рисунке);
2. кто и что изображено на рисунке (подписать).

*Беседа с ребенком:*

1. кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи;
2. кого ребенок считает членом своей семьи;
3. где находятся неизображенные ребенком члены семьи (предварительно нужно выяснить реальный состав семьи);
4. «Если у тебя будет два билета в кино, кого из членов семьи ты возьмешь с собой?»;
5. «Если у тебя будут билеты в цирк (*указать число на один меньше, чем количество членов семьи ребенка*), кто останется дома?»

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке.

1. Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает взаимоотношения. Так, например, важным показателем психологической близости является реальное расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются разные объекты, которые служат как бы перегородкой между ними. Так, довольно часто можно увидеть рисунок, в котором отец сидит, спрятавшись за газетой, или около телевизора, отделяющего его от остальной семьи. Мать чаще рисуется у плиты, как бы поглощающей все ее внимание. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет несколько членов семьи. Это может свидетельствовать о наличии внутренних группировок в семье. Рисуя свою семью, некоторые дети изображают все фигуры очень маленькими и располагают их на нижней части листа. Это уже может свидетельствовать о депрессивности ребенка, о его чувстве неполноценности в семейной ситуации. На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Мы предполагаем, что это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу

своей семейной ситуации, что она тревожит его, и он как бы откладывает рисование членов семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью.

2. Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и разукрашивает фигуру его самого любимого члена семьи. И наоборот, если ребенок отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначно окрашены, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились эффективные связи. В аналогичных случаях можно наблюдать и перерисовку. В рисунках можно наблюдать несколько стилей рисования.

3. Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Бывают дети, многочисленные отговорки которых, а также манера прикрывания нарисованного рукой, могут свидетельствовать о недоверии ребенка к своим силам, о его потребности к поддержке со стороны взрослого. Чаще всего свой рисунок начинает с изображения того члена семьи, к которому он действительно хорошо относится. Иногда наблюдаются паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. Это в некоторых случаях может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях также может сквозить его отношение к членам семьи, но во время выполнения теста психологу не следует вступать в разговор с ребенком.

4. Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов:

1. благоприятная семейная ситуация;
2. тревожность;
3. конфликтность в семье;
4. чувство неполноценности;
5. враждебность в семейной ситуации.

### Симптомокомплексы Кинетического рисунка семьи

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
1. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2. Преобладание людей на рисунке	0,1
	3. Преобладание всех членов семьи	0,2
	4. Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5. Отсутствие штриховки	0,1
	6. Хорошее качество линии	0,1
	7. Отсутствие показателей враждебности	0,2
	8. Адекватное распределение людей на листе	0,1
	9. Другие возможные признаки	0,1
2. Тревожность	1. Штриховка	0,1,2
	2. Линия основания – пол	3
	3. Линия над рисунком	0,1
	4. Линия с сильным нажимом	0,1
	5. Стирание	0,1
	6. Преувеличенное внимание к деталям	0,1,2
	7. Преобладание вещей	0,1
	8. Двойные или прерывистые линии	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10. Другие возможные признаки	0,1
3. Конфликтность в семье	1. Барьеры между фигурами	0,2
	2. Стирание отдельных фигур	0,1



		3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур	2
		4. Выделение отдельных фигур	0,2
		5. Изоляция отдельных фигур	0,2
		6. Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
		7. Несоответствие вербального описания и рисунка	0,2
		8. Преобладание вещей	0,1
		9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,1
		10. Член семьи, стоящий за спиной	0,2
		11. Другие возможные признаки	0,1
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации		1. Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
		2. Расположение фигур на нижней части листа	0,2
		3. Линия слабая, прерывистая	0,1
		4. Изоляция автора от других	0,2
		5. Маленькие фигуры	0,1
		6. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
		7. Отсутствие автора	0,2
		8. Автор стоит спиной	0,1
		9. Другие возможные признаки	0,1
5. Враждебность в семейной ситуации		1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа	0,2
		2. Агрессивная позиция фигуры	0,1
		3. Зачеркнутая фигура	0,2
		4. Деформированная фигура	0,2
		5. Обратный профиль	0,1
		6. Руки раскинуты в стороны	0,1
		7. Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
		8. Другие возможные признаки	0,1

#### IV. Темы рефератов

1. Психологическая характеристика дошкольного возраста в трудах Л.С. Выготского.
2. Исследование личности детей дошкольного возраста в трудах Л.И. Божович.
3. Исследование деятельности и личности ребенка дошкольного возраста в работах А.Н. Леонтьева.
4. Психология игры и ее специфика у детей дошкольного возраста в работах Д.Б. Эльконина.
5. Психологические особенности обучения и развития детей дошкольного возраста в работах А.В. Запорожца.
6. Значение кризиса 6-7- лет для психического развития ребенка и готовности к обучению в школе.
7. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
8. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
9. Развитие речи детей в дошкольном возрасте.
10. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
11. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.
12. Психологические особенности общения детей в группе детского сада.
13. Особенности обучения и воспитания леворуких детей.
14. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста.
15. Конструирование как вид деятельности детей дошкольного возраста.
16. Игровые и коррекционно-развивающие методы формирования мотивов учения и положительного отношения к школе.

17. Игровые и коррекционно-развивающие методы развития логического мышления и памяти в дошкольном возрасте.
18. Игровые и коррекционно-развивающие методы развития образного мышления и восприятия детей дошкольного возраста.
19. Игровые и коррекционно-развивающие методы развития мелкой моторики и подготовки руки к письму.
20. Влияние семьи на психическое развитие ребенка

**Примечания:**

1. Темы: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; реферат должен включать следующие разделы:
  - специфика развития в дошкольном возрасте;
  - методы диагностики;
  - методы развития/коррекции
2. Темы: 10, 11, 12, 13. Использовать учебное пособие Н.В. Нижегородца «Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте».
3. Темы: 4, 14, 15. Использовать учебное пособие Л.А. Венгер, В.С. Мухина «Психология». М., 1988.;
4. Тема: 14. Использовать статью Нижегородца Н.В. «Использование детских рисунков как средства диагностики и коррекции психического развития детей» // Ярославский педагогический вестник, 1996, № 3. С.10 – 14.

*Требования к подготовке и оформлению реферата.* Реферат оформляется в отдельную папку и содержит следующие разделы:

- Титульный лист с указанием темы реферата, учебной дисциплины, исполнителя, группы, направления и профиля подготовки;
- Содержание;
- Введение;
- Главы (или параграфы);
- Заключение (излагаются основные результаты проделанной работы и перспективы практического использования в практической деятельности);
- Выводы;
- Список литературы.

**V. Балльно-рейтинговая система и критерии оценки результатов учебной работы студентов по курсу «Психология дошкольного возраста», направление – «Психолого-педагогическое образование».**

№	Задания для самостоятельной работы, формы учебной работы	Критерии оценки	Баллы
1.	<i>Конспектирование, аннотация двух статей</i>	<p>- полно отражены логика и основные идеи публикации, есть выводы и обобщения, <i>высказано собственное мнение</i> по поводу поставленной автором проблемы;</p> <p>- полно отражены логика и основные идеи публикации, есть выводы и обобщения;</p>	<p>5</p> <p>4</p>

		<p>- фрагментарное изложение в форме цитирования, идея статьи и основные положения отражены неполно;</p> <p>- конспект отсутствует</p>	<p>3</p> <p>0 Макс. - 10</p>
2.	<i>Разработка анкеты для родителей для выявления кризиса 7 лет</i>	<p>- полное отражение феноменологии кризиса 7 лет (общая и специфическая симптоматика), наличие оценочной шкалы, оформление соответствует требованиям;</p> <p>- феноменологии кризиса 7 лет представлена частично, наличие оценочной шкалы, оформление соответствует требованиям;</p> <p>- неполное отражение феноменологии кризиса и/или отсутствие оценочной шкалы, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>- задание не соответствует теме, задание не выполнено.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>0 Макс. - 5</p>
3.	<i>Реферат</i>	<p>- тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), работа оформлена аккуратно; <i>высказаны собственные суждения по теме реферата;</i></p> <p>- тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), возможны незначительные погрешности в логике и оформлении реферата:</p> <p>- тема раскрыта не в полном объеме; логика отсутствует, изложение фрагментарное в форме цитирования, присутствуют не все обязательные разделы, небрежность в оформлении;</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

		- задание не выполнено	0 Макс - 5
4.	<i>Диагностическое портфолио- «Методики диагностики индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста»</i>	<p>- портфолио включает обязательные и дополнительные и <i>самостоятельно включенные студентом методики</i>; методики систематизированы, содержат инструкции по проведению обследования и оценочные шкалы, аккуратно оформлено;</p> <p>- портфолио включает все обязательные методики, и некоторые дополнительные методики систематизированы, содержат инструкции для проведения и оценочные шкалы, аккуратно оформлено;</p> <p>- портфолио включает все обязательные методики, дополнительные методики отсутствуют; методики не систематизированы, оформление небрежное;</p> <p>- задание не выполнено.</p>	5  4  3  0 Макс -5
5.	<i>Диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста</i> 1. Анкета для родителей «Выраженность кризиса 7 лет»; 2. Беседа с ребенком - методика Басиной «Представление ребенка о себе»; 3. Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»; 4. Исследование направленности ребенка на школу и учение с помощью методики «Ранжирование мотивов»; 5. Исследование произвольного внимания ребенка с помощью методики «Фигурные таблицы Пьерона –	<p>- проведено обследование ребенка в полном объеме (по всем рекомендованным методикам), для обследования ребенка <i>использованы дополнительные методики</i> (по желанию студента), сделаны выводы и обобщения, сформулированы рекомендации для родителей и воспитателей с использованием знаний, полученных в курсе, представлены протоколы и материалы обследования, отчет аккуратно оформлен;</p> <p>- проведено обследование в полном объеме (по всем рекомендованным методикам), сделаны выводы и обобщения, сформулированы рекомендации для родителей и воспитателей с использованием знаний, полученных в курсе, представлены протоколы и материалы обследования, отчет аккуратно оформлен;</p>	5  4

	<p>Рузера»;</p> <p>6. Исследование восприятия ребенка с помощью методики «Восприятие сложных геометрических фигур»;</p> <p>7. Исследование вербальная механическая памяти с помощью методики «10 слов»;</p> <p>8. Исследования мышления и уровня обобщений ребенка с помощью методики «4-лишний»;</p> <p>9. Исследование произвольной регуляции деятельности ребенка с помощью методики «Графический диктант»;</p> <p>10. Исследование развития мелкой моторики руки (синкинезии);</p> <p>11. Кинетический рисунок семьи (КРС).</p>	<p>- проведено обследование в полном объеме (по всем рекомендованным методикам), выводы и рекомендации имеют поверхностный характер, погрешности в оформлении;</p> <p>- задание не выполнено.</p>	<p>3</p> <p>0</p> <p>Макс - 5</p>
6	<p><i>Программа развития и коррекции индивидуальных особенностей ребенка (на основе результатов психодиагностического обследования)</i></p> <p>1. Развитие мотивов учения и положительного отношения к школе.</p> <p>2. Развитие внимания детей</p> <p>3. Развитие восприятия ребенка</p> <p>4. Развитие логического мышления</p> <p>5. Развитие образно-схематического мышления</p> <p>6. Развитие памяти детей</p> <p>7. Методики развития коммуникативных способностей и коррекции самооценки.</p>	<p>- программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка; имеет комплексный характер (предусмотрено развитие всех сфер психического развития ребенка), в пределах каждой сферы включено не менее 5 методик (упражнений). Программа аккуратно оформлена.</p> <p>- программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка; имеет комплексный характер (предусмотрено развитие всех сфер психического развития ребенка), в пределах каждой сферы не менее 3 методик (упражнений). Программа аккуратно оформлена.</p> <p>- программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка; имеет комплексный характер (предусмотрено развитие всех сфер психического развития ребенка). Есть погрешности в оформлении.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

		<p>- программа не соответствует результатам обследования ребенка; не охватывает все сферы психического развития ребенка, методики (упражнения) не соответствуют возрасту ребенка. Есть погрешности в оформлении.</p> <p>-Задание не выполнено</p>	<p>2</p> <p>0</p> <p>Макс. = 5 б.</p>
6.	<i>Работа на занятиях</i>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>- активная работа на занятии;</p> <p>- пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание;</p> <p>- отсутствие на занятии;</p> <p><b>Семинарские(практические) занятия:</b></p> <p>- доклад на семинаре; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения;</p> <p>- доклад на семинаре; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения;</p> <p>- доклад на семинаре; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения;</p> <p>- активная работа на семинаре: дополнения, участие в дискуссии, вопросы;</p> <p>- пассивность на семинаре;</p> <p>- отсутствие на занятии</p> <p><b>Лабораторные занятия:</b></p> <p>- выступление на занятии с изложением результатов собственных исследований и методических разработок;</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>5</p>

		- активная работа на занятии;  - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание;  - отсутствие на занятии.	3  1  0  Макс - 45
7	<i>Контрольные работы:</i> 1) Психологическая характеристика кризиса 6-7 лет; 2) Развитие самосознания в дошкольном возрасте; 3) Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (внимание, восприятие) 4) Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (мышление, память)	- ответ полный, определения содержат все существенные признаки, отражена специфика развития детей дошкольного возраста;  - возможны незначительные ошибки и неточности;  - ответ неполный: определения не содержат все существенные признаки, не отражена специфика развития детей дошкольного возраста;  - ответ неправильный или отсутствует	5  4  3  0  Макс - 20
		Максимальное количество баллов	100
		Норматив на оценку «5»	91
		Норматив на оценку «4»	76
		Норматив на оценку «3»	61

#### **Условия получения зачета:**

1. 61 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях;
2. отсутствие задолженностей.

#### **Ликвидация задолженностей:**

1. *Отсутствие на занятии.* Форма отработки: собеседование по теме занятия.
2. *Отсутствие оценки/ неудовлетворительная оценка за контрольную работу.* Форма отработки – контрольная работа по теме.

Для подготовки к ликвидации задолженностей необходимо использовать «Вопросы для контроля усвоения темы».

#### **VI. Вопросы к зачету**

1. Определение дошкольного возраста, значение дошкольного возраста для психического развития человека.
2. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.
3. Морфо-функциональное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

4. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.
5. Возрастные психологические новообразования дошкольного возраста.
6. Диагностика кризиса 7 лет.
7. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
8. Развитие восприятия в дошкольном возрасте.
9. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
10. Диагностика развития внимания, восприятия и памяти у детей дошкольного возраста. Развитие мышления в дошкольном возрасте (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
11. Развитие обобщений и элементарных понятий в дошкольном возрасте.
12. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
13. Диагностика развития мышления и воображения у детей дошкольного возраста.
14. Понятие мотива деятельности и поведения.
15. Формирование устойчивой структуры мотивов в дошкольном возрасте.
16. Развитие мотивов деятельности и поведения в дошкольном возрасте.
17. Диагностика мотивационной сферы ребенка.
18. Структура самосознания в детском возрасте.
19. Условия развития самосознания в дошкольном возрасте
20. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте
21. Диагностика самосознания детей дошкольного возраста
22. Развитие сюжетно-ролевой игры и ее значение для психического развития ребенка дошкольного возраста.
23. Развитие рисуночной деятельности в дошкольном возрасте.
24. Развитие конструирования в дошкольном возрасте.
25. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.

## **VII. Список рекомендованной литературы**

*Основная:*

Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2009.

*Дополнительная:*

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
4. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995.
5. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 1988.
7. Выготский Л.С. «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» // Вопросы психологии № 6 1966 Стр. 62 – 68. (Интернет-ресурс).
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1986.
9. Житникова Л. М. Учите детей запоминать. М. Просвещение, 1987 (электронный ресурс).
10. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми родителей // Вопросы психологии. 1982. N.1.
11. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1996.
12. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе. М., 1991.
13. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2т. М., 1983.
14. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1995. С. 13-25.



15. Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. Кишинев, 1983.
16. Мухина В.С. Детская психология. М., 1985.
17. Нижегородцева Н.В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте. Ярославль, 1996.
18. Нижегородца Н.В. «Использование детских рисунков как средства диагностики и коррекции психического развития детей» // Ярославский педагогический вестник, 1996, № 3. С.10 – 14.
19. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе. М.: Владос, 1999 (электронный ресурс).
20. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
21. Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7-летнего возраста // Вопросы психологии, 1986, №4. С.36-43.
22. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Гринго, 1996.
23. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
24. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: Гринго, 1995.
25. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. Раздел IV проблемы психологии игры.
26. Якобсон С.Г., Доронина Т.Н. Психологические принципы формирования учебной деятельности у дошкольников // Вопросы психологии. - 1988.- №3. - С. 30-36.

## **VIII. Приложения**

**Приложение 1.** Таблица к методике «Восприятие сложных геометрических фигур».

**Приложение 2.** Фигурные таблицы Пьерона-Рузера.

**Приложение 3.** Таблицы к методике «Четвертый – лишний».

**Приложение 4.** Таблица к методике «Лесенка».

**Приложение 5.** Анкета-отзыв по дисциплине «Психология дошкольного возраста».

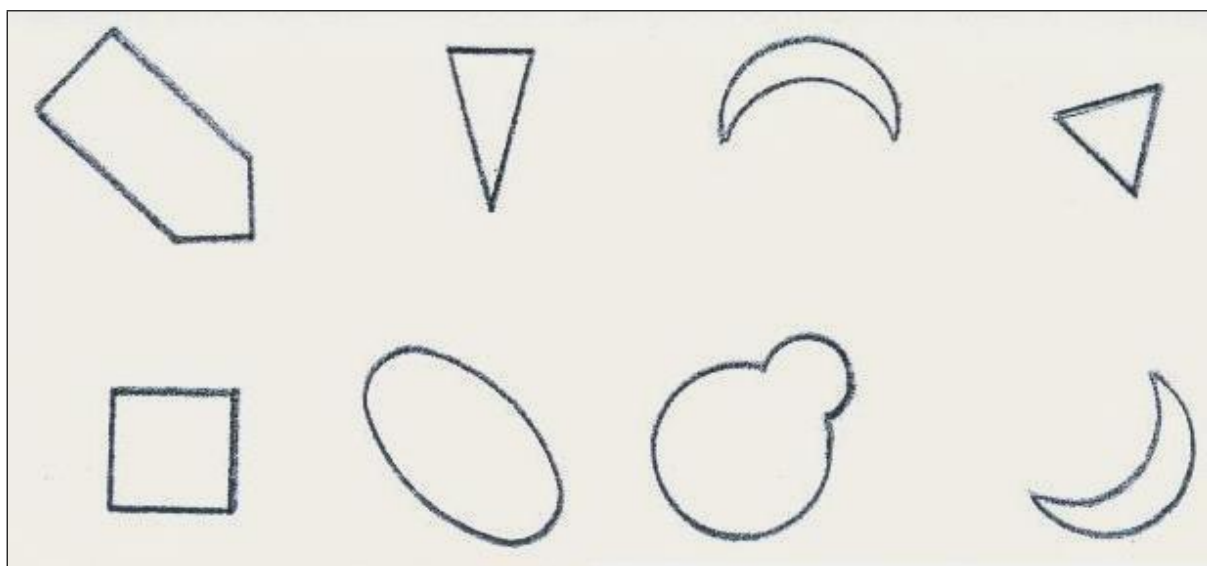


Таблица 1.

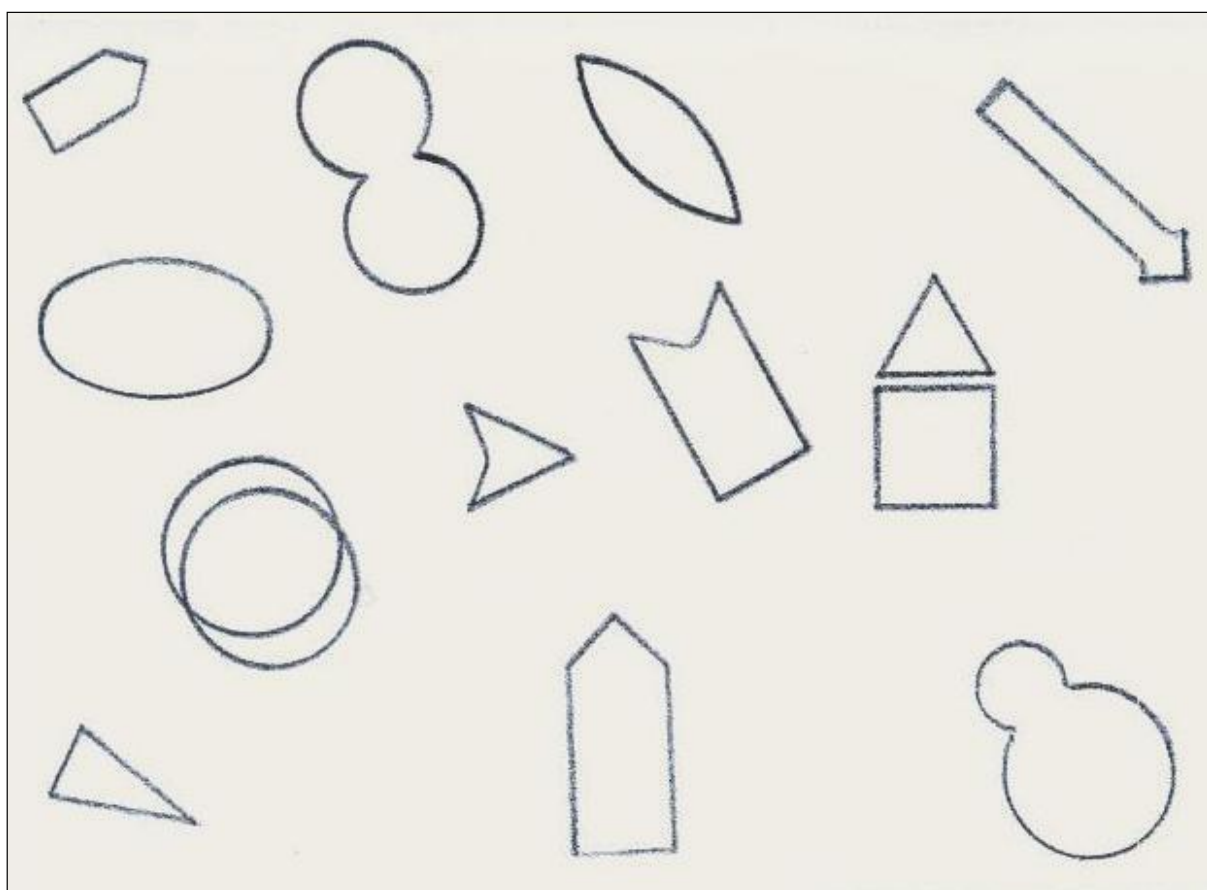
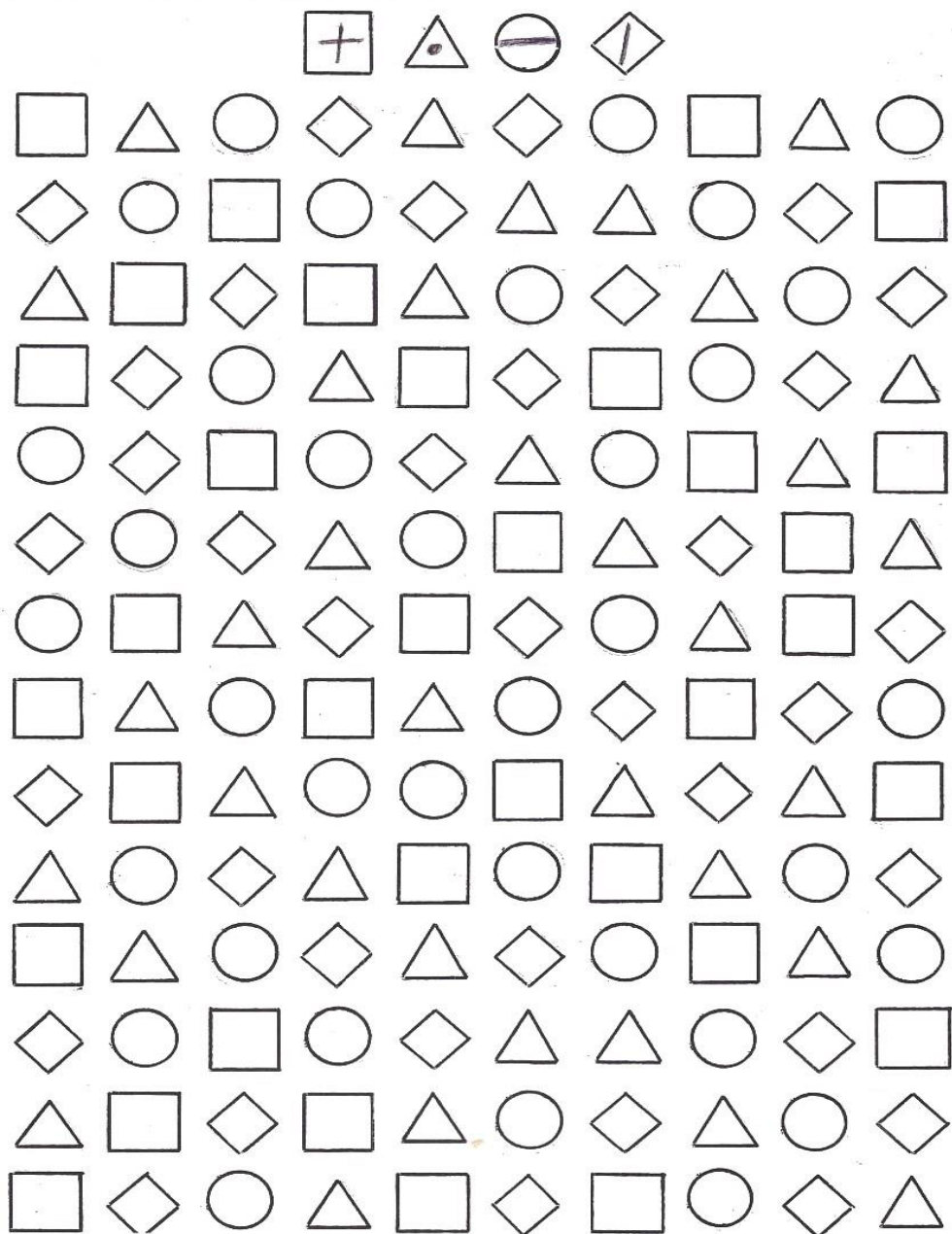
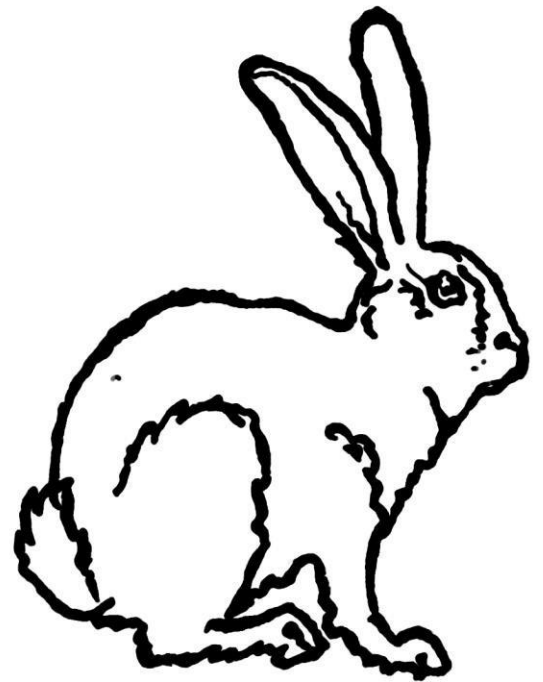
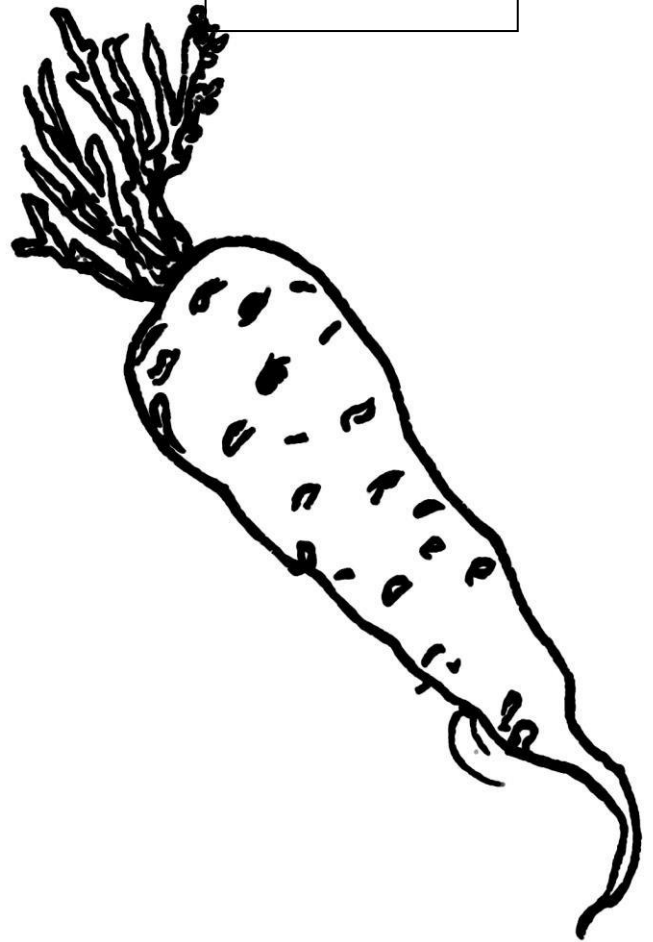
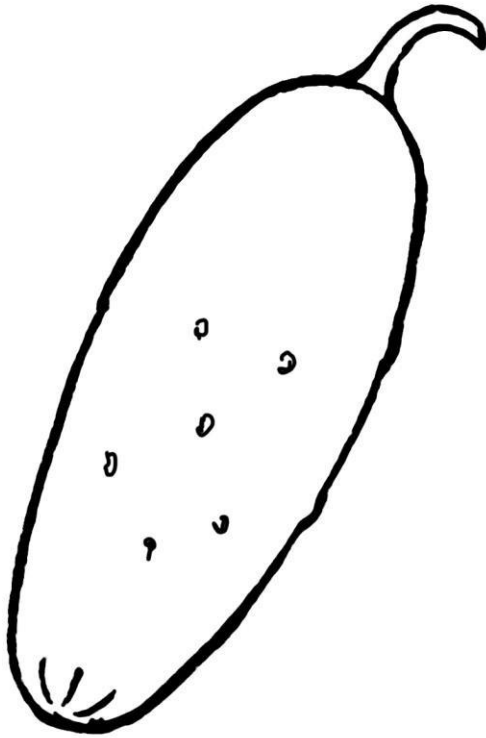
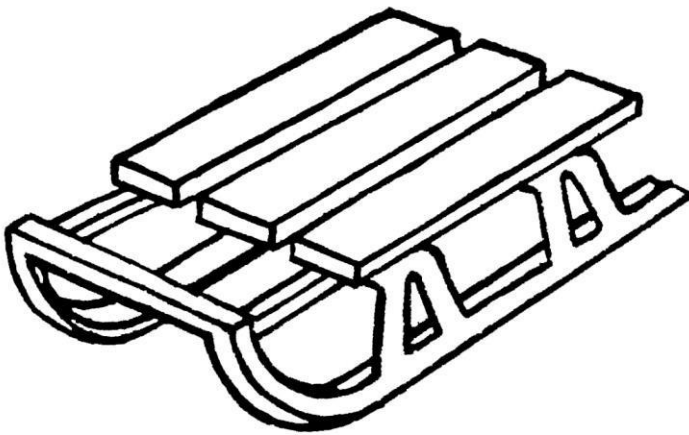
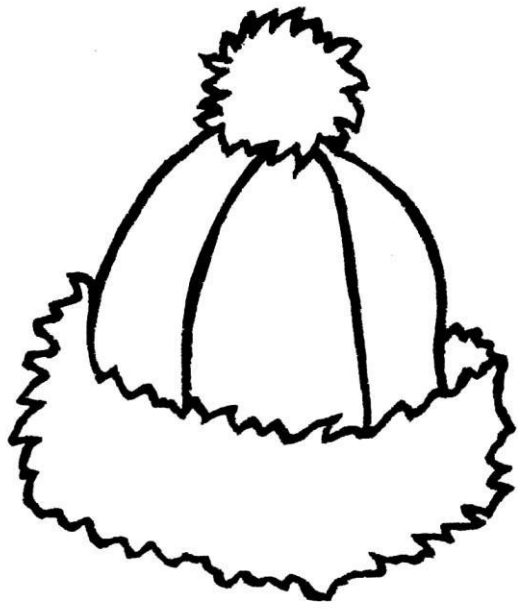
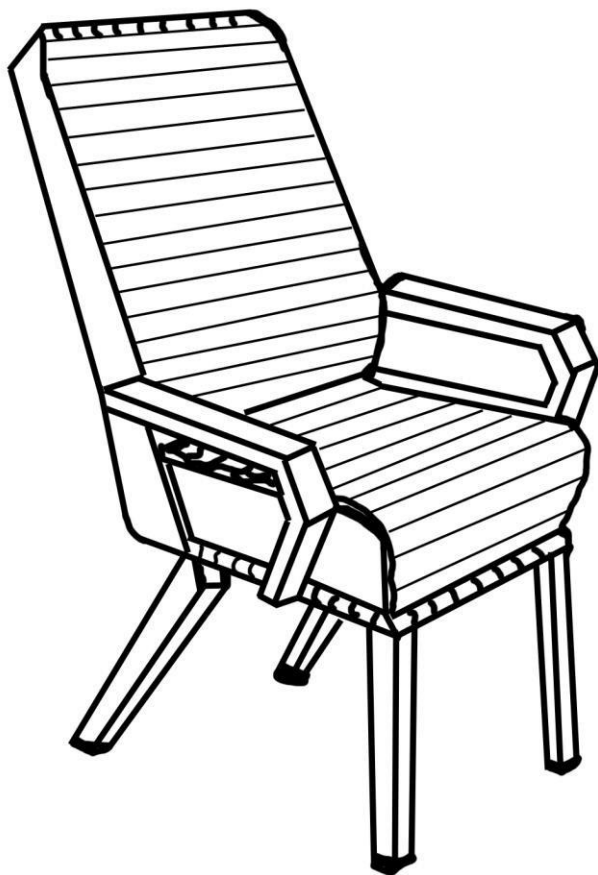
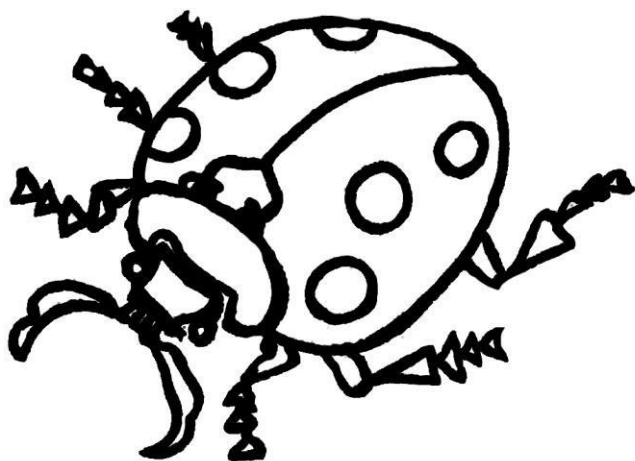
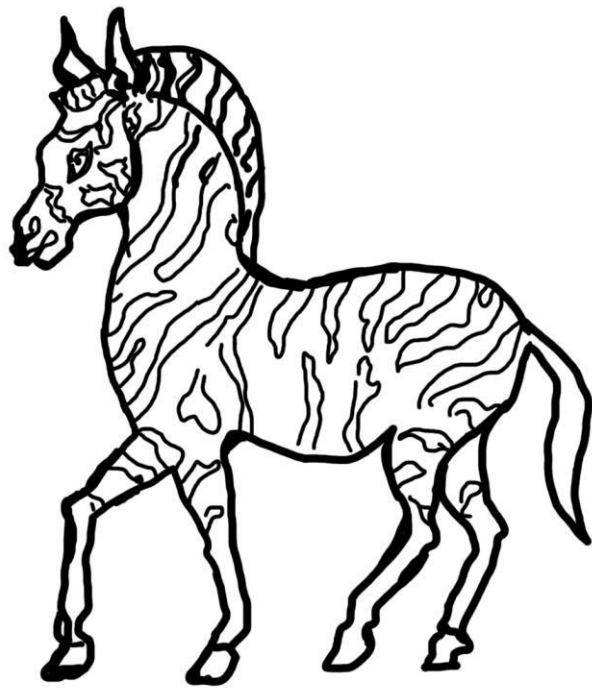
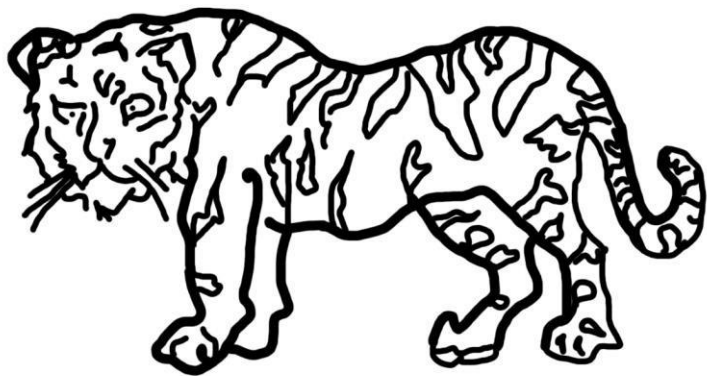


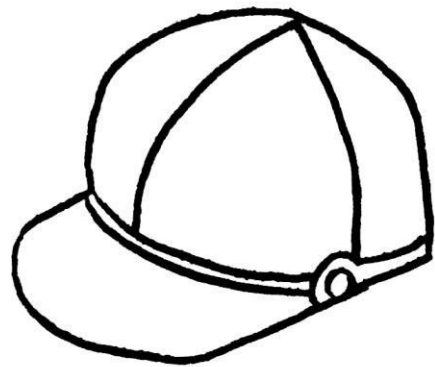
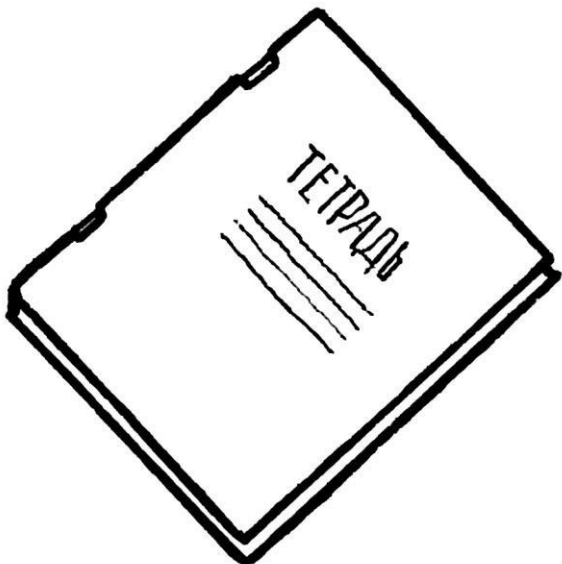
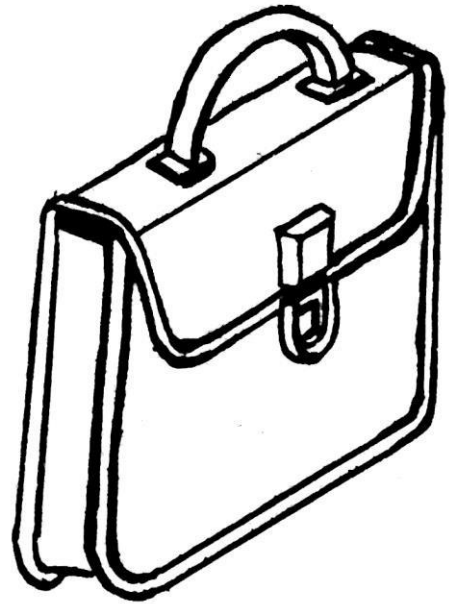
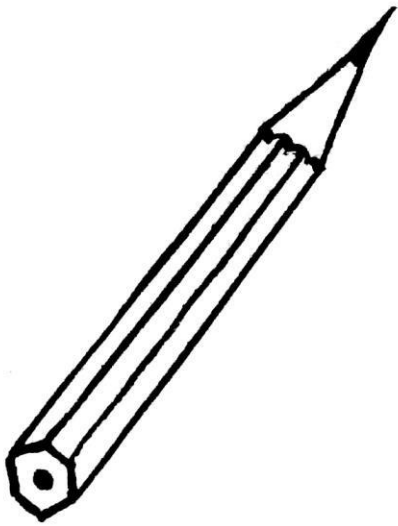
Таблица 2.

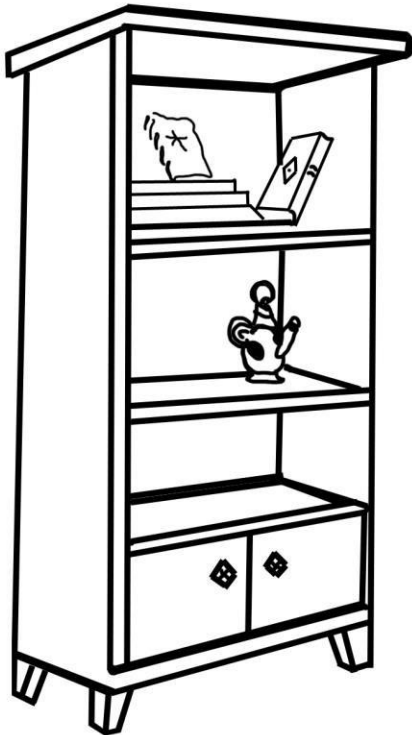
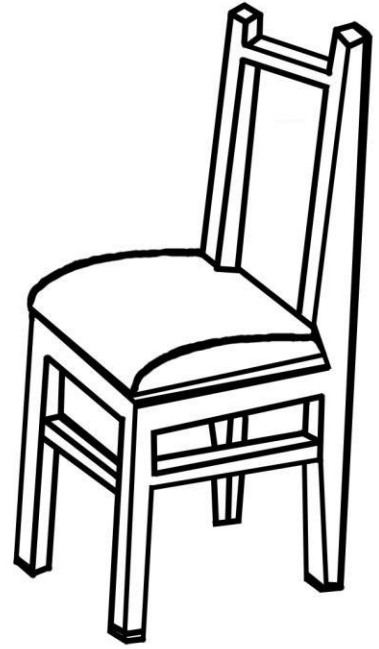
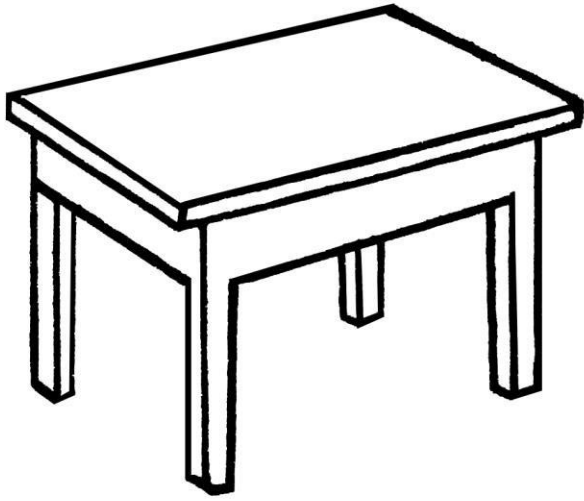




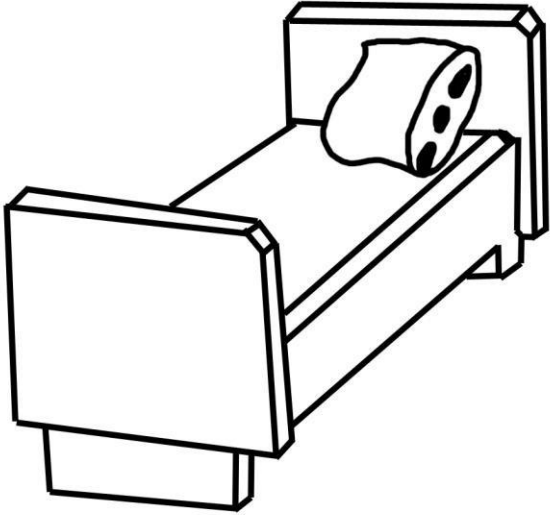


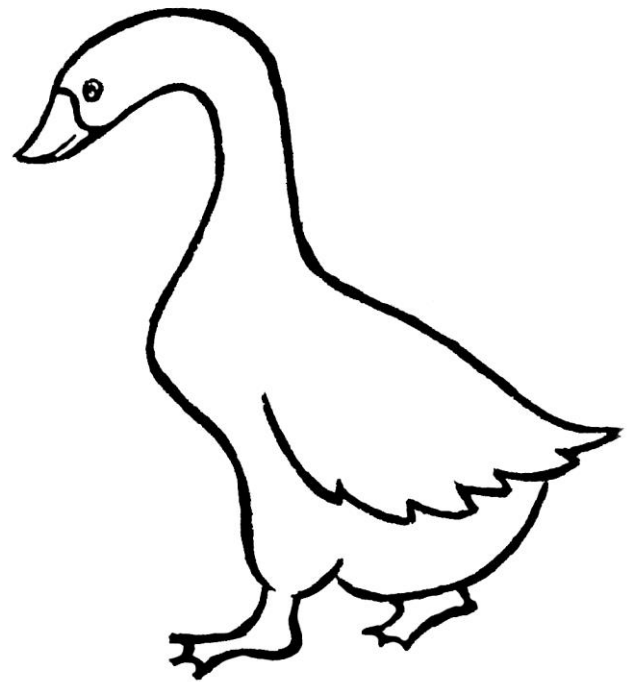
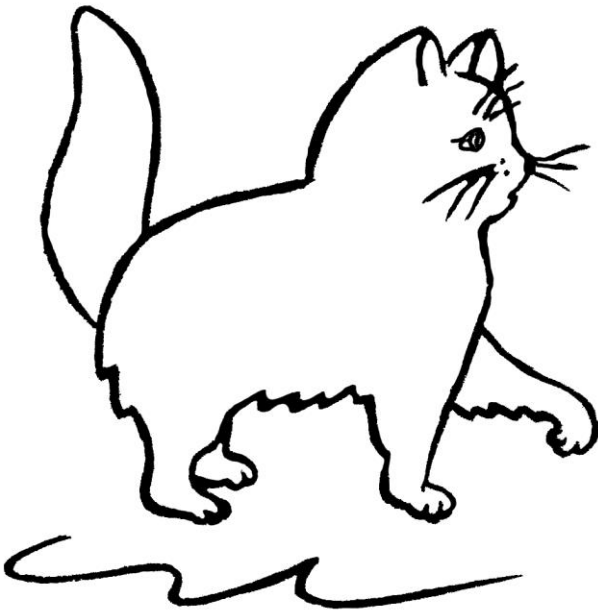
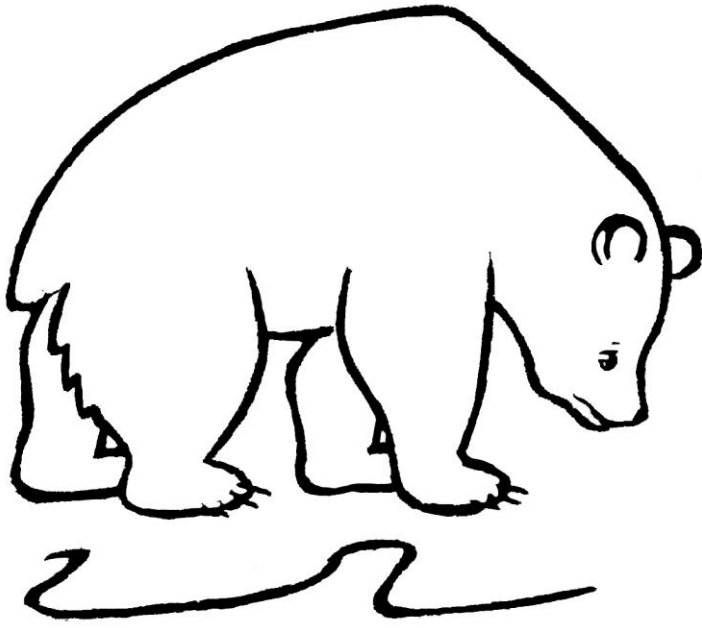


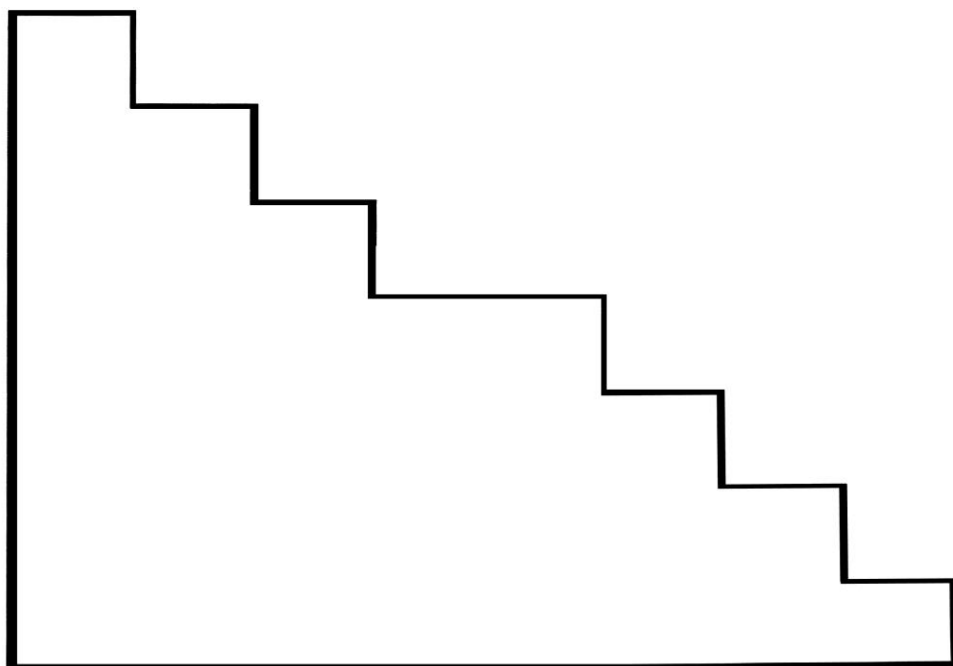












**Анкета-отзыв  
по дисциплине «Психология дошкольного возраста»  
(анонимная)**

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «**Психология дошкольного возраста**».

Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?

\_\_\_\_\_

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

\_\_\_\_\_

**СПАСИБО!**