

**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль программы «Психология и социальная педагогика»**

Ярославль, 2021

ББК 74. 58

УДК 378

К 87

Методические указания по подготовке к итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль программы «Психология и социальная педагогика» [Текст]: учебно-метод. рекоменд. /сост. О.А. Коряковцева, Т.Г. Киселева, И.Ю. Тарханова, В.М. Пятунина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2021. – 46 с.

Пособие предназначено для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика». В учебно-методических рекомендациях подробно представлены требования к профессиональной компетентности бакалавра, перечень вопросов к государственной аттестации, обзор вынесенных в программу государственного экзамена тем, список рекомендованной литературы, глоссарий профессиональных терминов. Пособие может использоваться специалистами образования, социальной сферы и преподавателями.

Авторы-составители:

О.А. Коряковцева, доктор политических наук, кандидат педагогических наук, декан факультета дополнительного профессионального образования,

Т.Г. Киселева, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии,

И.Ю. Тарханова, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, директор института педагогики и психологии,

В.М. Пятунина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Научный редактор:

М. И. Рожков, заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор.

© Издательство ЯГПУ, Ярославль, 2021

© Коряковцева О.А., Киселева Т.Г., Тарханова И.Ю., Пятунина В.М., составление, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика»	4
2. Содержание программы государственного экзамена	8
3. Список литературы и электронных источников	25
4. Глоссарий	27

1. Требования к уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика»

Деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика», включает образование и социальную сферу.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата состоит в психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Объектами профессиональной деятельности выпускников выступают:

- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:
 - проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
 - проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
 - работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
 - создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
 - помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
 - участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке(ах) (УК-4);

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми

направленностью (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:

- Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1);
- Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности (ПК-2);
- Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ (ПК-3);
- Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-4);

Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими профильными профессиональными компетенциями, определяемыми направлением (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:

- Способен к планированию и организации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ППК-1);
- Способен к организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся (ППК-2);

Перечень испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации:

- защита выпускной квалификационной работы,
- государственный экзамен по комплексу специальных, общих и профильных дисциплин.

2. Содержание программы государственного экзамена

Содержание программы государственного экзамена определяется теми учебными курсами, которые были освоены выпускниками и теми компетенциями, которые были сформированы в рамках данных курсов

2.1. Теоретические вопросы к государственному экзамену

Раздел «Психология»

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии, её место в системе наук о человеке. Житейская и научная психология.

Понятие психологии как науки. Предмет психологии. Структура психологии, фундаментальные и прикладные психологические науки. Отрасли психологии. Теоретические и практические задачи психологии. Связь психологии с другими науками. Соотношение житейской и научной психологии.

2. Общее представление об ощущении. Классификации, свойства. Методы диагностики.

Понятие об ощущениях, виды и свойства. Психофизика ощущений. Адаптация и сенсibilизация. Абсолютный и относительный порог чувствительности. Синестезия.

3. Общее представление о восприятии. Классификации, свойства. Методы диагностики восприятия.

Понятие о восприятии, виды и свойства. Психофизика восприятия. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Апперцепция и иллюзии восприятия. Феномены восприятия.

4. Общее представление о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы диагностики памяти.

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные формы забывания. «Уровни памяти».

5. Общее представление о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Методы диагностики мышления.

Основные характеристики мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

6. Представление и воображение. Общая характеристика, виды и формы воображения. Методы диагностики воображения.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Механизмы процесса воображения. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Характеристика степени развития воображения.

7. Личность и индивидуальность. Понятие «индивидуальность». Структура индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Методы диагностики.

Личность и индивидуальность. Понятие «индивидуальность». Структура индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Личность как предмет психологического исследования. Структура личности. Основные компоненты психологической структуры личности.

8. Понятие деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности. Классификация видов деятельности.

Психология деятельности. Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности, основные компоненты психологической структуры деятельности: мотив, цель, программа, контроль и регуляция. Краткое описание типов деятельности.

9. Эмоционально-волевая сфера личности и регуляция поведения. Классификации и виды эмоций. Структура волевого акта.

Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Основные функции эмоций. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Основные качества воли.

10. Мотивационная сфера личности. Понятие направленности. Понятие потребностей, интересов, установок, мировоззрения. Методы диагностики.

Мотивационная сфера личности. Мотивационная сфера как часть психологической структуры личности. Понятие мотива, стимула, мотивации и стимуляции. Методы их изучения. Характеристика направленности, потребностей, интересов, установок, мировоззрения. Подходы к пониманию взаимодействия компонентов мотивационной сферы личности

11. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и деятельность. Развитие способностей. Уровни развития способностей. Одарённость. Методы диагностики.

Понятие о способностях. Способность как компонент психологической структуры личности. Определение способностей. Способности и знания. Способности и задатки. Способности и склонности. Типы способностей. Развитие способностей. Одаренность, талантливость, гениальность.

12. Социальная психология личности.

Социальная адаптация, виды адаптированности личности: внешняя, внутренняя, смешанная. Социальная установка: определение, структура (по Смигу), парадокс Лангера. Социальный стереотип. Социальная идентичность: важнейшие положения (Тэджфел, Тернер).

13. Социальная психология малой группы.

Малая социальная группа: определение, признаки, виды. Структура психологии малой группы: взаимоотношения в малой группе, групповые устремления, групповое мнение, групповые настроения, групповые традиции. Психологическая структура малой группы: композиционная подструктура, подструктура межличностных предпочтений, коммуникативная подструктура, подструктура функциональных отношений.

14. Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития.

Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития. Понятие возраста, виды возраста. Понятие психологического возраста. Основные структурные компоненты психологического возраста. Социальная ситуация развития, новообразования, ведущий вид деятельности, кризис.

15. Общая характеристика дошкольного возраста.

Возрастные границы и место дошкольного возраста в периодизации возрастного развития. Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности кризиса семи лет (в сравнении с кризисами смежных возрастов). Психологические новообразования дошкольного возраста.

16. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Статус школьника и его атрибуты. Кризис шести-семи лет. Проблема адаптации к школе. Учебная деятельность как ведущий вид

деятельности в младшем школьном возрасте. Психологическая структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Формирование личности учащегося младшего школьного возраста и основные новообразования возраста.

17. Общая характеристика подросткового возраста

Возникновение подросткового возраста и проблемы его периодизации (Ф. Ариес, Л.С. Выготский, Б. Заззо, Н.Н. Толстых, А.В. Петровский). Принципы, характеризующие развитие в подростковом возрасте (В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов). Анатомо-физиологическое развитие в подростковом возрасте: половое созревание, созревание и развитие костно-мышечной системы, кровеносной и дыхательной систем, нервной системы, изменения в гормональной системе.

18. Личностное развитие в подростковом возрасте.

Личностные новообразования в подростковом возрасте. Развитие эмоционально-волевой, мотивационной сферы. Развитие самосознания, самооценки. Особенности формирования ценностных ориентаций. Акцентуации характера.

19. Основные принципы и этапы психологического исследования.

Классификация методов психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования.

Принципы и этапы психологического исследования. Этические нормы в работе практических психологов. Принципы детерминизма, объективности, личностного подхода. Обработка данных, интерпретация результатов. Общая характеристика этических норм. Этические нормы хранения и представления результатов исследования. Методологические принципы психологического исследования: принцип детерминизма, принцип объективности, генетический принцип, принцип индивидуального подхода, принцип системного подхода, принцип практической направленности психологического исследования.

20. Метод эксперимента. Требования к организации и проведению.

Виды эксперимента.

Метод эксперимента. Сущность метода, основные требования, виды и процедура построения эксперимента; условия, влияющие на его результат. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Этапы эксперимента. Гипотеза. Виды гипотез в эксперименте. Переменная. Виды переменных в эксперименте. Планирование эксперимента. Структура экспериментального отчёта.

21. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Требования к организации и проведению.

Метод наблюдения. Общая характеристика. Специфика наблюдения как метода психологического исследования. Приёмы и методы, снижающие эффект субъективности при наблюдении. Формы регистрации результатов наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдения.

22. Метод беседы (интервью). Требования к организации и проведению.

Метод беседы (интервью). Сущность метода. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и процедуры проведения беседы. Требования к формулировке вопросов. Виды вопросов. Психологические особенности установления первого контакта. Требования, предъявляемые к ведущему беседу. Барьеры общения. Невербальная коммуникация, элементы невербального общения, межличностное пространство.

23. Метод анкетирования. Требования к построению и использованию анкеты. Структура анкеты.

Метод анкетирования. Правила формулирования вопросов, виды вопросов и правила их использования, правила оформления анкеты; структура анкеты. Проведение и анализ результатов пилотажного исследования. Организация и процедура проведения анкетирования.

24. Понятие об этике. Виды этического знания.

Этика как отрасль научного знания. Профессиональная этика и её сущность. История становления профессиональной этики. Основные этические проблемы, противоречия и «соблазны» в деятельности психолога.

25. Этический кодекс практического психолога.

Сравнительная характеристика этического кодекса педагога-психолога, психотерапевта, коуча и тренера: общее и особенное.

Раздел «Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика как наука, объект, предмет, её прикладные задачи.

Характеристика социальной педагогики как научно-познавательной деятельности людей и институтов социума, государства и общества. Цель и задачи данной научной дисциплины. Объектно-предметная область и функции социальной педагогики как науки. Связи и направления взаимодействия социальной педагогики с другими науками

и научными дисциплинами гуманитарного и социально-экономического профиля.

2. Социальная педагогика как область практической деятельности, субъекты социально-педагогической деятельности.

Социальная педагогика как научно-преобразовательная деятельность людей, институтов социума. Цель и задачи практической социально-педагогической деятельности. Основные стратегии, уровни и пространственные поля профессионально-практического воздействия социальной педагогики. Субъекты профессиональной и непрофессиональной социально-педагогической деятельности.

3. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.

Милосердие и благотворительность как исторические предпосылки становления социальной педагогики. Этапы развития милосердия и благотворительности в России: дохристианские традиции, этап развития частной благотворительности русских князей и православной церкви, становление системы государственного призрения, общественная благотворительность в России на рубеже 19 и 20 веков.

4. Понятие социализации, подходы к ее определению, роль адаптации и автономизации в социальном становлении человека.

История возникновения и развития понятия «социализация», подходы к обоснованию сущности данного понятия, характеристика социализации с позиций субъект-субъектного подхода, роль адаптации и автономизации в социальном становлении человека.

5. Идеи социализации в работах отечественных педагогов начала XX века.

Идеи социализации в творчестве педагогов-гуманистов начала XX века П.Ф. Каптерева, С.И. Гессена, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого. Идеи социального становления ребенка в работах Л.С. Выготского.

6. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX века.

Идеи социализации подрастающего поколения в работах В.А. Сухомлинского. Становление концептуальных основ современной социальной педагогики: работы И.С. Кона, теория педагогической поддержки О.С. Газмана.

7. Факторы и механизмы социализации, их роль и значение в социальном становлении личности.

Факторы социализации в классификации А.В. Мудрика: краткая характеристика мега-, макро-, мезо- и микрофакторов социализации.

- Психологические механизмы социализации. Социально-педагогические механизмы социализации. Их роль в социальном становлении человека.*
8. *Социально-педагогическое сопровождение как целевая функция социально-педагогической деятельности. Понятие, цели, функции социально-педагогического сопровождения личности. Этапы сопровождения. Принципы социально-педагогического сопровождения.*
9. *Семья как объект социально-педагогической деятельности. Понятие семьи в современном нормативно-правовом и социальном пространстве. Функции, типология и классификация семей. Основные причины семейного неблагополучия. Типы семейного неблагополучия, их влияние на социализацию ребенка. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.*
10. *Социально-правовая защита детей в Российской Федерации. Международные правовые документы по защите прав несовершеннолетних. Общефедеральный уровень социально-правовой защиты детства. Характеристика основных действующих законодательных актов по защите прав и законных интересов детей в Российской Федерации. Деятельность социального педагога по защите прав ребенка.*
11. *Роль государства в социальной политике. Главная функция государства в социальной политике. Социальные гарантии и социальные перспективы. Социальные цели и социальные возможности. Проблема социальных рисков.*
12. *Функции и основные задачи социальной политики. Социальная устойчивость общества, социальная безопасность. Основные сферы осуществления социальной политики.*
13. *Кодекс этики социального педагога. Ценности социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности. Стандарты этического поведения. Международные соглашения о принципах и стандартах этики социально-педагогической деятельности.*
14. *Методы работы социального педагога. Метод, приём, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное. Типология методов работы социального педагога. Инновационные методы социально-педагогической деятельности.*
15. *Понятие социально-педагогической технологии и её специфика как технологии социального типа.*

Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика». Типы социально-педагогических технологий. Основные технологии деятельности социального педагога.

16. Методика и технологии работы социального педагога в общеобразовательной организации.

Социальная служба общеобразовательной организации, её структура и принципы функционирования. Должностные обязанности социального педагога. Социальное партнёрство общеобразовательной организации.

17. Специфика работы социального педагога в организациях реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Преодоление трудностей социализации данной категории детей в процессе социально-педагогической деятельности.

18. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.

Пути и направления интеграции усилий общеобразовательной организации и силовых структур по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Нормативно-правовые основы взаимодействия образовательных организаций с правоохранительными органами.

19. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Международные документы, регламентирующие деятельность социального педагога. Федеральное законодательство в сфере социальной работы с несовершеннолетними и семьёй. Региональные нормативно-правовые акты, регулирующие процесс реализации социальной политики в субъектах Российской Федерации.

20. Проблема девиаций в социальной педагогике: типы девиаций, концепции девиаций, причины девиантного поведения подростков.

Понятие «девиантное поведение». Концепции девиаций: биологические, психологические, социологические. Современные подходы к объяснению причин девиантного поведения. Типы девиантного поведения, их краткая характеристика.

21. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Социально-педагогическая профилактика: сущность, виды, направления профилактики. Концептуальные основы организации профилактической работы в образовательной среде. Формы и методы профилактического воздействия.

22. Психолого-педагогическая коррекция дезадаптированной личности.

Сущность и содержание коррекционной работы в образовательной среде. Этапы коррекционного воздействия. Методы коррекционной работы.

23. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая реабилитация личности: сущность и содержание. Условия, формы и методы реабилитации. Социально-педагогическая деятельность в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

24. Социально-педагогическое консультирование как вид профессионально-педагогической деятельности.

Понятие социально-педагогического консультирования. Структура консультационного процесса. Типы социально-педагогического консультирования.

25. Социально-педагогическая диагностика.

Предмет и объект социально-педагогической диагностики. Структура диагностического процесса. Методы социально-педагогической диагностики.

2.2. Практические задания к государственному экзамену для проверки профессиональных компетенций

Практическая часть представляет собой практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников.

1. Вы – директор общеобразовательной организации. В вашей организации появилась вакансия социального педагога. Подготовьте перечень из семи – десяти вопросов для собеседования с потенциальными кандидатами. На какие аспекты их образования и

опыта Вы обратите внимание? Какие умения и профессионально-значимые личные качества должны будут продемонстрировать кандидаты на должность социального педагога?

2. Вы получили диплом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». В каких сферах Вы можете осуществлять свою профессиональную деятельность? Предложите стратегию своего карьерного роста.

3. «Воспитываю сына одна. Ему пятнадцать лет. До последнего времени у нас были добрые отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. Неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения тоже не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно. Что делать?»...Каковы практические действия социального педагога?

4. В общеобразовательной организации образовалась группа подростков, четырнадцати – шестнадцатилетних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, и выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо. Ближе всех к нему держится четырнадцатилетний Виктор. Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребёнком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с социальным педагогом своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она

обнаружила его спящим в глубоком опьянении. Каковы практические действия социального педагога?

5. «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро семь лет, а он ни разу не разговаривал с женщиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?». Аргументируйте свою точку зрения.

6. «Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжёлом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она оканчивает седьмой класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!» Каковы практические действия социального педагога?

7. Вы – социальный педагог общеобразовательной организации. Ученик восьмого класса обратился к Вам за помощью. Он воспитывается в неполной семье. Мать стремится своим влиянием, своей любовью, своей заботой компенсировать то, что по ее мнению, ребенок недополучает из-за отсутствия отца. Она занимает опекающую, охранительную, контролирующую, сдерживающую инициативу ребенка позицию. Поведение и стремления подростка

воспринимается отрицательно и вызывает резкий протест. Хотя часто ребенок прав. Каковы практические действия социального педагога?

8. Семья с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми. Родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений. Какую помощь может оказать социальный педагог?

9. В семье наблюдается эмоциональная депривация. Между супругами существует конфликт, и проявляется он в том, что они постоянно ругаются. Когда ребенок видит эти ссоры, на бессознательном уровне он воспринимает их как опасность, что родители могут развестись. Очевидно, что многие родители, которые воспитывают своих детей в состоянии гипопеки, мало уделяя им внимания, в свое время также были эмоционально и психологически депривированы своими собственными родителями. Скорее всего, у их родителей тоже было не все гладко. Предложите общую схему социальной технологии с целью разрешения ситуации, возникшей в данной семье.

10. В общеобразовательной организации выявлена асоциальная семья, признаками которой является наличие проблем: алкоголизм, пренебрежение нуждами детей. При этом детско-родительские отношения полностью не разорваны (дети пытаются скрыть пьянство родителей, берут на себя ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми, продолжают обучаться в школе и т.д.). Какой алгоритм действий социального педагога по социально-правовой защите детей?

11. Вы – социальный педагог общеобразовательной организации. К Вам обратилась мать подростка. Сыну пятнадцать лет, неполная семья, в последнее время у сына испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего

отношения с сыном еще более ухудшились. Чем Вы можете помочь матери и подростку?

12. Вы - школьный психолог. К Вам обратилась Галина Ивановна, учитель математики 7 «А» класса. На её уроках ученица не расстаётся с телефоном, на просьбу убрать его или выключить отвечает: "Я не могу. Я в Инстаграмме сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». Что вы посоветуете педагогу? Какую работу следует провести с обучающейся?

13. Вы – социальный педагог детского дома. К Вам обратилась восемнадцатилетняя девушка, воспитанница этого детского дома с ребёнком восьми месяцев. Она просила помочь ей устроиться на работу, так как ей не на что содержать себя и ребёнка, нет денег на оплату квартиры. По её словам, если она не устроится на работу в течение месяца, будет вынуждена сдать ребенка в детский дом. Чем Вы можете помочь девушке?

14. Среди обучающихся вашей общеобразовательной организации усиливается межнациональная напряжённость. Происходят стычки и драки между группами несовершеннолетних различной национальной принадлежности, на стенах туалета появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь. Вы как социальный педагог должны составить план первоочередных мероприятий, которые необходимо провести во избежание эскалации межэтнического конфликта.

15. Вы – социальный педагог, которого директор попросил участвовать в региональной конференции по проблемам неформальных молодежных объединений. На конференции один из выступающих высказал точку зрения о том, что фактически все современные молодежные движения носят экстремистский характер и поэтому социально опасны. Подтвердите или опровергните это мнение. Приведите примеры работы с неформальными молодежными объединениями в нашем регионе.

16. Вы – выпускник университета по профилю «Психология и социальная педагогика». Вам предлагают остаться работать в вузе и

возглавить сектор социально-педагогического сопровождения студентов. Назовите характерные социальные проблемы студенчества. Разрешение каких из них Вы будете сопровождать в первую очередь и почему?

17. Вы школьный психолог. К Вам в кабинет учительница начальных классов привела обучающегося третьего класса со следующими жалобами: «В течение урока он дважды подрался с соседом по парте. На замечания учителя отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается». Каковы Ваши действия?

18. Михаил (16 лет) много времени проводит в интернете. Недавно он открыл в социальной сети Инстаграм свой интернет-магазин, где продает товары, связанные с велоспортом. В связи с этим его успеваемость резко упала, наблюдается потеря мотивации к обучению, подросток не видит смысла в продолжении образования, чувствуя себя состоявшимся бизнесменом. Родители обеспокоены возникшей ситуацией. Они обратились к вам, как к школьному психологу, для совместного поиска решений по вопросу повышения успеваемости Михаила и его профориентации. Составьте план беседы с обучающимся.

19. В 5-й «Б» перевели мальчика Славу, который не успевал по русскому языку. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились... Слава стал пропускать уроки русского языка, небрежно относился к заданиям по этому предмету. Учитель обратилась к вам, как к школьному психологу, с просьбой помочь. При разговоре мальчик сказал вам: "Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет, я неспособный". Что может повлиять на успешность обучения Славы? Составьте план работы с обучающимся.

20. Вы школьный психолог. К Вам обратились родители шестилетнего Димы Ф., которые, видя большое стремление сына к обучению, отдали ребенка в первый класс школы с углубленным изучением английского языка. После окончания первой четверти Дима

заявил родителям, что не хочет ходить в школу. В результате беседы с учителем выяснилось, что ребенок на уроках быстро устает, уровень обучения в общеобразовательной организации не соответствует реальным учебным возможностям учащегося. Как Вы посоветуете поступить родителям? Какие службы общеобразовательной организации могут быть привлечены для решения данной проблемы?

21. Студентка третьего курса вышла замуж и готовилась стать молодой мамой. Имеет ли она право на дородовый и послеродовый отпуск? Какие права имеет молодая мать, обучающаяся на очном отделении высшего учебного заведения? Какие выплаты ей полагаются по нормам социального страхования и социального обеспечения?

22. В сельскую школу пришел работать молодой учитель физики. Педагогический коллектив и ученики общеобразовательной организации отнеслись к появлению нового учителя с большим интересом, но были и проблемы. Учащийся седьмого класса мешал проводить уроки, нарушая дисциплину. На одном из уроков, учитель не сдержался, схватил нарушителя за свитер и вытолкнул из класса. Свитер был порван, ученик отказывался ходить на уроки физики. Выяснилось, что подросток из малообеспеченной, неблагополучной семьи, родители лишены родительских прав, мальчика воспитывает бабушка. Как социальный педагог общеобразовательной организации может помочь разрешить эту конфликтную ситуацию?

23. В сентябре обучающиеся пришли в школу, которая была прекрасно подготовлена к началу учебного года. Классы и коридоры отремонтированы, перед входом в школу выполнено настенное панно с приветствием первоклассников. Однако после осенних каникул стены школы были расписаны нецензурными выражениями, залиты краской. Сторож школы сообщил директору, что акт вандализма осуществили обучающийся восьмого класса. Какими правовыми нормами должна руководствоваться администрация общеобразовательной организации, привлекая к ответственности провинившихся несовершеннолетних и их родителей?

24. Старшеклассник одной из московских общеобразовательных организаций из внешне благополучной семьи (полная семья, материальный достаток, отличная успеваемость ребенка, увлечение спортом) без видимых причин расстрелял учителя и полицейского. Подросток объяснил свой поступок так: «Я хотел посмотреть, как выглядит смерть». Какие проблемы образования просматриваются в данной ситуации, помогут ли сохранение в штатном расписании общеобразовательных организаций должностей психологов и социальных педагогов предотвратить повторение аналогичных инцидентов?

25. Выпускник педагогического университета не смог трудоустроиться по профессии. Он обратился в службу занятости с просьбой о трудоустройстве. Каков порядок определения пособия по безработице, условия и сроки выплаты пособия по безработице гражданам, впервые ищущим работу?

3. Список литературы и электронных источников

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]/ Г.М. Андреева. – М.: Академия, 2012. – 322 с.
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Текст] / Л.П. Баданина. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 240 с.
3. Василькова, Т. А. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец."Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова; Ю. В. Василькова - М.: Кнорус, 2010. - 229,[1] с.
4. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Н.Ф. Голованова. — СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
5. Загвязинский, В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010.
6. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция,реабилитация [Текст] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 286 с.
7. Коряковцева О.А., Рожков М.И. Комплексная поддержка молодой семьи: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Организация по работе с молодежью. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
8. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю. Технологии развития гражданской идентичности студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
9. Мазилев, В. А. Введение в общую психологию для студентов дневного отделения [Текст]: метод. указания. / В. А. Мазилев, О. В. Масляная; О. В. Масляная - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 31 с.
10. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студ.вузов и слушателей курсов психол. Дисциплин [Текст] / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008. - 583 с.: ил.
11. Мудрик А. В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ.высш. учеб. заведений. / А. В. Мудрик - 7-е изд., исп. и доп. - М.: Академия, 2009. - 224 с.

12. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639, с.: ил. .
13. Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации. / Н. В. Нижегородцева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 95 с.: ил.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. - 460 с.
15. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с.
16. Рожков М. И. Социально-педагогическая деятельность [Текст]: учеб. - метод. пособие. / М. И. Рожков, Т. В. Макеева; Т. В. Макеева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. - 446 с.
17. Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. Формирование у школьников гражданской идентичности и межэтнической толерантности в поликультурном пространстве. – Ярославль: Канцлер, 2013
18. Социальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений по направлению 050400 "Психолого-педагогическое образование". / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой - М.: Юрайт, 2012. - 405 с.
19. Социальная работа [Текст]: словарь. / сост. А. В. Афанасов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 38 с.
20. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие. / под ред.Н.Ф.Басова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. - 363,[1] с.
21. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
22. Чернявская А. П. Методы формирования научно-исследовательских компетенций будущих педагогов [Текст]: учебно-метод. пособие. / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 115 с.

Интернет-ресурсы

1. Консультант плюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Глоссарий

А

Адаптация предполагает усвоение действующих ценностей и норм, овладение соответствующими средствами и нормами деятельности и тем самым до некоторой степени уподобление индивида другим членам этой же общности (Рожков М.И.).

Адаптация социальная – процесс и результат активного приспособления человека к условиям и требованиям социальной среды. Содержанием его является сближение целей и ценностных ориентаций группы и входящего в нее индивида, усвоения им групповых норм, традиций, социальных установок, принятие на себя социальных ролей. Является одним из механизмов социализации личности. Может принимать пассивную форму конформизма или более активную форму воздействия на цели, ценности, установки и нормы группы или более широкой социальной общности. Интеграция и конфронтация с обществом – две стороны и неотъемлемые части социальной адаптации.

Активность – усиленно деятельное состояние отражения и преобразования действительности, принимающее ведущее участие в развитии человека, становлении его личности.

Активность социальная – одна из характеристик поведения личности или группы людей относительно защиты интересов, ценностей, идеалов.

Анализ ситуации – изучение параметров управляемого объекта, сложившихся внешних условий и конкретных ситуаций его функционирования при разработке или реализации управленческого решения.

Асоциальные явления – социальные явления, не совместимые с требованиями общечеловеческих социальных норм (наркомания, алкоголизм, противоправные деяния).

Ассертивное поведение – уверенное неагрессивное поведение, когда человек четко осознает собственные права и цели, но при этом также учитывает права и цели других людей.

Б

Безнадзорность – отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков.

Безнадзорный ребенок – несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию,

обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорность – отсутствие у детей семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни.

Беспризорные дети – дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий.

Брак – исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и детям.

В

Ведущие виды деятельности – те виды деятельности, которые в соответствующем возрасте или в данный период жизни человека являются для него главными, вызывают наибольший интерес и наиболее заметно влияют на его психологическое развитие.

Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность одними задачами, интересами и совместной деятельностью.

Включенность – личностное состояние по отношению к событию, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является участие молодого человека в событии, субъективным – отношение его к событию (М.И. Рожков «Юногогика»).

Воспитание – целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды (М.И. Рожков).

Воспитательная работа – профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и открытом социуме. В.р. предполагает выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации. При этом, прежде всего, эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся. В.р. обеспечивает регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка. Последовательность реализации воспитательных задач определяется многими факторами, но прежде она отражает возможности, как

учащихся, так и педагогов, а также уровень развития воспитательной системы.

Воспитательная система – комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между её участниками.

Воспитательный процесс – целостная динамическая система, системообразующим фактором которой являются цели взаимодействия педагога и ученика, в котором отражаются задачи развития личности.

Г

Государственная защита – это защита личности со стороны одного из главных институтов общества – государства. Под педагогической защитой понимается система действий со стороны органов образования, направленная на нейтрализацию негативных влияний (Рожков М.И.).

Государственная поддержка молодежных и детских объединений – совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством РФ в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.

Государственная семейная политика – представляет собой целостную систему принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи.

Государственная социальная помощь – предоставление малоимущим за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров;

Гражданское общество – взаимодействие всех социальных групп в обществе.

Д

Девiantное поведение – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм (уровни: докриминальный, криминальный).

Деликвентность – одна из форм девиации. Представляет собой проявление крайних форм нарушения социальной регуляции поведения (мелкое хулиганство, мелкие кражи, антидисциплинарное поведение, побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, токсикоманическое поведение, наркотизм, девиации сексуального поведения, суицидальное поведение).

Депрофессионализация – окончательная или временная утрата навыков работы в рамках официально полученной профессии, специальности вследствие долгого перерыва в работе.

Дети, подростки «группы риска» - дети, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации.

Детские общественные организации – это самостоятельные объединения детей и подростков, призванные удовлетворять их разнообразные интересы и выражающие их общественно-политические устремления.

Детские объединения – объединения, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социальное становление членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод.

Детское самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей (Рожков М.И.).

Деятельность – совокупность сознательных действий человека для достижения какой-либо цели.

Диверсификация молодежной политики – разработка новых технологий работы с молодежью, учитывая социальные и возрастные различия.

Динамика семьи – это изменение структуры семьи и ее функций в зависимости от этапов ее жизнедеятельности.

Дисфункциональная семья – семья, плохо или совсем не выполняющая основные семейные функции.

Досуг – возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору.

Жизненная позиция личности – сложившиеся моральные принципы и ценностные установки, определяющие поведение человека.

Жизненный цикл семьи – совокупность ряда характерных для нуклеарной семьи важнейших событий, происходящих в промежутке времени существования семьи.

З

Задачи развития семьи – те требования, предъявляемые внешней средой, с которыми члены семьи и семья как система должны справиться для того, чтоб успешно развиваться дальше и становиться более организованной и сложной системой.

Закономерности – устойчивые тенденции изменений, объективные связи явлений, определяющие их изменения.

Занятость – деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок или трудовой доход.

И

Игра – занятия, действия, формы общения детей, не носящие обязательного характера, приносящие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата. И. – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая с целью отдыха, развлечения и обучения.

Идентификация – процесс усвоения социальных ролей.

Идентичность – устойчивый, лично принимаемый образ себя во всем богатстве взаимосвязей личности с окружающим миром.

Индивидуализация – порождается обостряющимися противоречиями между необходимостью «быть таким, как все» и стремлением индивида к максимальной персонализации, что характеризуется поисками средств и способов обозначения своей индивидуальности (Рожков М.И.).

Индивидуальность – это уникальное сочетание психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека.

Инновационная (продуктивная) игра – совместная деятельность, направленная на создание информационного продукта (решение какой-либо актуальной проблемы), содержащая обмен мнениями, в том числе и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов (Рожков М.И.).

Инновационное проектирование – это инновационный процесс, результат творческой деятельности, направленный на качественное

обновление технологии региональной молодежной политики, на разработку новых подходов в решении молодежных проблем.

Интерииоризация – включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека, их принятие и становление привычными в сознании.

К

Коммуникабельность – способность человека к коммуникации, установлению контактов и связей.

Коммуникативная компетенция – способность решать средствами языка актуальные задачи общения; умение сотрудника пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения.

Концепция – одна из форм, посредством которой излагаются основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов (М.И. Рожков).

Клуб – общественная организация, объединяющая людей на основе общности, близости интересов, сходства занятий. (Ожегов С.И. Толковый словарь современного русского языка: 70000 слов/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 21 издание. Перераб. и доп. – М.: Рус. яз.1984).

Клубная деятельность – деятельность, организуемая на принципах самостоятельности, самоуправления, добровольности и обусловленная возрастными особенностями, индивидуальными интересами, склонностями и способностями, а также социальным опытом.

Конформизм – тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей так, чтобы оно соответствовало мнению окружающих, стремление приспособить свое поведение к их требованиям.

Конформность – подчинение личности групповому давлению, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с поведением и установками членов группы.

Креативность – способность создавать оригинальные ценности, предлагать нестандартные решения.

Л

Лидер – ведущий человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу.

Лидерские качества:

- компетентность – знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер;
- активность – умение действовать энергично, напористо;

- инициативность – творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;
- общительность – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми;
- сообразительность – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины, определять главное;
- настойчивость – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца;
- самообладание – способность контролировать свои чувства, поведение в сложных ситуациях;
- работоспособность – выносливость, способность вести напряженную работу;
- наблюдательность – умение видеть, мимоходом отмечать важное;
- самостоятельность – независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя;
- организованность – способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность;
- организаторская проницаемость – тонкая психологическая избирательность, способность понять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, найти для каждого его место в зависимости от индивидуальных особенностей, настроения.

Лидерский потенциал – это совокупность задатков и способностей личности (коммуникативных, организаторских, интеллектуальных, креативных), проявляющихся в ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих индивиду самореализоваться как лидеру (М.И. Рожков «Юногика»).

Личностный рост – процесс реализации человеком своего потенциала на протяжении всей жизни с целью стать полноценно функционирующей личностью.

М

Мероприятие – форма воспитательной работы: события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для детей с целью непосредственного воспитательного воздействия на них (беседа, лекция, экскурсия).

Механизмы социализации – средства взаимодействия с социальными факторами: традиционный (через семью и ближайшее окружение); институциональный (через различные институты общества); стилизованный (через субкультуры); межличностный (через значимых лиц); рефлексивный (через переживание и осознание).

Молодежные и подростковые субкультуры – культурное пространство и круг общения молодежных и подростковых сообществ, помогающих им адаптироваться в социуме и создавать свои автономные формы культурной активности.

Молодые семьи – семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста.

Мотивация – процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей.

Н

Наркомания – болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, приводящая к тяжелым нарушениям функций организма.

Неформальная группа – группа, деятельность, которой определяется прежде всего активностью ее членов, а не инструкциями каких-либо инстанций (М.И. Рожков).

Нонкомформизм – инакомыслие, отказ личности от подчинения коллективу, стремление навязать ему свою волю; стремление перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с чем.

О

Общественное движение – состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

П

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Педагогическая задача – задание, которое определяет сам субъект педагогической деятельности, ориентированное на достижение

конкретного результата, предполагающее качественные и количественные изменения в молодых людях, среде, различных группах (М.И. Рожков «Юногогика»).

Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью – подготовленность к самостоятельному выполнению социально-педагогической деятельности, умение решать типовые педагогические задачи и оценивать результаты своего труда, готовность самостоятельно приобретать новые педагогические знания и умения (М.И. Рожков «Юногогика»).

Педагогическая поддержка – процесс совместного определения с человеком его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни (О.С. Газман).

Педагогическая проблема – это комплекс противоречий, вызванных затруднениями, путь к разрешению которых требует нового знания о педагогической теории и практике (М.И. Рожков «Юногогика»).

Педагогическая ситуация – совокупность обстоятельств, актуализирующаяся субъектом педагогической деятельности с целью достижения поставленных педагогических целей (М.И. Рожков «Юногогика»).

Педагогический факт – это сведения о наблюдаемой педагогической действительности, данные педагогических измерений (М.И. Рожков «Юногогика»).

Педагогическое явление – это событие, происходящее в процессе взаимодействия субъектов и объектов педагогической деятельности, отражающее решение определенных педагогических целей и задач (М.И. Рожков «Юногогика»).

Подростково-молодежный клуб – 1) полифункциональное учреждение, где подростки будут получать не только дополнительные знания, умения и навыки, но и просто общаться. Клуб – это существенная часть образа жизни подростка. Он интегрирует многие аспекты деятельности молодежи, ее интересы, потребности, ожидания. Задачи подросткового клуба:

- удовлетворение интеллектуальных потребностей;
- получение дополнительной информации;
- развитие способностей (в том числе творческих, коммуникативных);
- обеспечение досуга;
- приобретение конкретных навыков и умений;

–общение.

2) универсальное, многомерное и гибкое пространство, позволяющее организовать постоянную социально-ориентированную работу с детьми, подростками и молодежью на «их» территории – по месту жительства.

Политическая субъектность – это набор определенных качеств, свойств, черт характера индивида, которые в своей совокупности определяют его способность к политической самоидентификации, анализу и целеполаганию, а также волю к активной политике.

Принятие решения – процесс анализа, прогнозирования и оценки ситуации, выбора и согласования наилучшего альтернативного варианта достижения поставленной цели.

Проектировать – значит на основе прогноза создавать такие технологии, использование которых при построении реального действия молодых людей должно способствовать достижению поставленной цели, при этом происходит развитие всех участников социальной деятельности. Принципы: прогнозирование последствий реализации проекта; саморазвитие; мотивационное обеспечение; технологичность проекта; опора на опыт (М.И.Рожков).

Профессионализм – совокупность знаний, опыта, навыков и искусства в какой-либо области деятельности, ведущих к устойчивому успеху выполнения работы.

Профессиональная адаптация – процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности, внутриколлективным отношениям и т.д.

Профессиональная идентичность – это ведущая тенденция становления субъекта профессионального пути и ведущий показатель его развития, а также эмоциональное состояние, которое переживается человеком на различных этапах профессионального пути; оно возникает на основе отношения к профессиональной деятельности и профессионализации в целом как средству социализации, самореализации и удовлетворения притязаний личности, на основе отношения личности к себе как субъекту.

Профессионально важные качества – качества определяющие процесс и результат выполнения профессиональных функций.

Профессиональное самоопределение – процесс, длящийся на протяжении всего трудового пути человека, оно обладает структурой, компоненты которой оказывают влияние на личностное и профессиональное развитие человека.

Профессиональное самосознание – совокупность знаний человека о своем внутреннем мире, чувствах, профессиональных интересах, способностях, своей оценки внешнего мира и других людей, своего положения в системе производства и производственных отношений.

Профессиональное становление личности – это процесс поэтапного разрешения комплекса противоречий между социально-профессиональными требованиями, предъявляемыми к индивиду, и его желаниями и возможностями.

Профилактика – система предупредительных мер.

Профилактика девиантного поведения – одна из задач деятельности организатора работы с молодежью. Компоненты профилактики – диагностический, консультационный, практический, прогностический.

Процесс социализации – 1) Усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность.

2) процесс целенаправленного сознательного раскрытия сущностных сил человека, основанного на их адекватном самопознании и самооценке.

Р

Развитие самостоятельности – поэтапная передача детям прав и обязанностей по мере развития детского коллектива и формирования готовности лидеров-организаторов из числа детей к организации деятельности своих товарищей. (Рожков М.И.).

Реабилитация – комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций организма, а также социальных, социально-педагогических функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Рефлексивная позиция человека – осознанная, устойчивая система его отношений к какой-либо значимой для него проблеме, вопросу, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках.

С

Самоактивизация – вовлечение как можно большего числа членов детских коллективов в решение управленческой проблемы.

Самоактуализация – стремление человека к возможному более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самовоспитание – целенаправленные действия самого воспитанника по формированию качеств личности и индивидуальности.

Самоконтроль – сознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний на основе личностно значимых мотивов и установок, предполагающих сличение, анализ и коррекцию отношений между целями, средствами и последствиями действий.

Самоопределившаяся личность – социально созревшая, устойчивая личность, способная адекватно понимать и осуществлять свои права и обязанности (М.И. Рожков).

Самоорганизация – свойство любой системы к развитию посредством надстраивания, «выращивания» из себя новых более жизненных структур.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других людей.

Самореализация – процесс раскрытия и реализации способностей, потребностей, знаний, умений, навыков, творческих возможностей человека. Процесс целенаправленного сознательного раскрытия сущностных сил человека, основанного на их адекватном самопознании и самооценке.

Саморегуляция – целесообразное функционирование живых систем разных уровней социализации и сложности.

Самосознание – относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о себе и отношения к себе, включающее саморегуляцию и самоконтроль.

Самоуправление детское – демократическая форма организации жизнедеятельности детского коллектива, которая предполагает развитие самостоятельности членов коллектива в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.

Событие – это обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему (М.И. Рожков). Компоненты: пропедевтический, актуальный, рефлексивный).

Сопровождение – психолого-педагогический метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора (М.И. Рожков «Юногика»).

Социализация – это взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому она принадлежит (М.И. Рожков).

Социальная адаптация – приспособление к социально-экономическим условиям, новой социальной роли, социальным нормам общества, социальным институтам в данной среде.

Социальные действия – это определенная система поступков, средств и методов, используя которые, индивид или социальная группа стремятся изменить поведение, взгляды или мнение других индивидов или групп.

Социальная защита – форма выражения социальной политики государства, направленная на материальное обеспечение определенных категорий граждан из средств государственного бюджета и специальных внебюджетных фондов в случае наступления событий, признаваемых государством на данном этапе своего развития значимыми, с целью выравнивания социального положения этих граждан по сравнению с остальными членами общества.

Социальная защита детей в сфере образования – защита личности ребенка, процесса ее формирования и развития, защита среды, в которой осуществляется жизнедеятельность детей, их прав, а также оказание помощи семьям со стороны всех институтов образования (Рожков М.И.).

Социальная компетентность – это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор (М.И. Рожков «Юногогика»).

Социальная мобильность – изменение индивидом или группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре.

Социальная политика – это действия правительства и его органов в отношении граждан страны; объект экономического, социологического и политического изучения воздействия на общество планомерной деятельности правительства.

Социальная проба – совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной социальной деятельности на основе выбора способа поведения в этой деятельности. Социальная проба предусматривает самооценку учащимися своих возможностей на основе последовательного выбора адекватного ситуации способа социального поведения (Рожков М.И.).

Социальная роль – это совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в данной системе.

Социальная субъектность – способность человека удовлетворять и развивать свои интересы и потребности с помощью социальных институтов, учреждений и организаций общества.

Социальная сфера – сфера воспроизводства человека, семьи, трудовых коллективов и других социальных групп, которая включает условия труда и отдыха людей, их быта и досуга, уровень материального благосостояния, образования, воспитания и здравоохранения.

Социальное воспитание – педагогически ориентированная и целесообразная система помощи в образовании и воспитании детей, нуждающихся в ней в период их включения в социальную жизнь.

Социальное закаливание – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека. (Рожков М.И. Концепция социального закаливания личности // Социальное становление учащихся. – Ярославль, 1995. – 72 с.).

Социальное проектирование – это технология внедрения социальных нововведений, полученных при создании инновационных молодежных проектов.

Социальное самоопределение – выбор личностью социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления собственных целей в жизни, предполагающий включение личности в эту систему социальных отношений (М.И. Рожков «Юногика»).

Социально-педагогическая помощь – реальное содействие молодому человеку в преодолении возникающих у него трудностей (М.И. Рожков).

Социально-педагогическая поддержка – система разноплановых мероприятий, проводимых в целях дифференциации детских и молодежных интересов, склонностей, жизненных установок, направленных на их выявление и адекватное сопровождение.

Социально-педагогический процесс – комплекс действий, направленный на обеспечение социального благополучия человека, осуществляемых последовательно и в определенной логике.

Социально-педагогическое сопровождение – процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи подросткам и система корректирующих воздействий на основе постоянного отслеживания изменений в процессе развития личности молодых людей (М.И. Рожков).

Социально-психологическая адаптация – процесс приспособления человека, коллектива к окружающим условиям их деятельности, оказываемым воздействиям.

Социально-профессиональная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высокого уровня профессионализма.

Социальные гарантии – это система обеспечения льгот, компенсаций и надбавок, предоставляемых молодым специалистам.

Социальный проект – продукт инновационного проектирования в молодежной среде, направленный на решение какой-либо конкретной задачи, на выявление социальных факторов, на применение в региональной молодежной политике новых технологий, модернизирующих разнообразные формы молодежной деятельности.

Структура семьи – это состав семьи, количество ее членов и совокупность взаимоотношений между ними. Анализ структуры семьи дает возможность ответить на вопрос, кто в семье осуществляет руководство, кто является исполнителем, как распределены между членами семьи права и обязанности. Различные нарушения структуры семьи приводят к проблемам семьи в целом.

Субъект деятельности (человек как субъект деятельности) – это индивид, личность как источник познания (субъект познания), общения (субъект общения) и преобразования деятельности (субъект труда).

Т

Толерантность – это реализуемая индивидом готовность к осознанному личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения (М.И. Рожков «Юногогика»).

У

Убеждение – разностороннее воздействие на разум, волю и чувства человека с целью формирования у него желаемого качества.

Ф

Факторы социализации – наиболее значимые общие условия социализации.

Формирование защищенности – формирование готовности окружающих в ситуации затруднения индивида прийти ему на помощь,

оказать поддержку, разделить ответственность, помочь преодолеть неудачу.

Формирование социальной ответственности – это формирование умения не просто адекватно оценить ситуацию, но принимать решения с учетом последствий для себя и других.

Формирование социальной успешности – педагогическая деятельность, направленная на оказание помощи формирующейся личности в процессе принятия жизненно важных решений, связанных с реализацией себя как активного социального субъекта. (Збуцки А. «Формирование социальной успешности школьника средствами экономического образования»).

Функции семьи – это жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

Х

Характер – это совокупность черт (качеств) личности, формирующихся на базе особенностей нервной системы, темперамента и социального опыта человека и проявляющихся в типичных ситуациях.

Ц

Целеполагание – способ выдвижения и обоснования педагогических целей, отбор адекватных целям путей их достижения, проектирование ожидаемого результата (определяется программа будущего, предположение о будущем).

Цель – идеальный образ желаемого будущего результата человеческой деятельности; осознанное представление о конечном результате деятельности; вероятностное представление о результате /не всегда совпадает с результатом/. Педагогическая Ц. – прогнозируемый результат педагогической деятельности (изменения в учащихся). Выделяют различные виды Ц.: стратегические, тактические, групповые, индивидуальные.

Цикл развития семьи – периодичность изменений, происходящих в семье в зависимости от стажа брака.

Ч

Чувство ответственности – признание и защита ценностей своего окружения и содействие реализации его целей.

Ш

Школоведение (педагогический менеджмент) – раздел педагогики об основах управления и организации деятельности образовательных учреждений (М.И. Рожков «Юногика»).

Э

Экстремизм – приверженность к крайним мерам и методам в решении проблем (насилие, террор, шоковая терапия и пр.).

Эмпатия – понимание эмоционального состояния другого человека и ответное выражение своего понимания этих чувств.

Ю

Ювентизация – перемены, вносимые молодежью в общественные отношения. Специфический вид творчества, порожденный новым доступом молодежи к социально-политической системе общества (П. Митев).

Ювентология – особое представление о молодежи как теоретизированной реальности, выраженной в онтологической схеме, включающей в себя схематические отражения групп людей определенного молодого возраста и выполняемых ими молодежных биосных и социальных возрастноразвитийных программ.

Юногика – отрасль педагогики, которая изучает педагогическое обеспечение социального развития молодого человека, разрабатывает педагогические технологии и методики педагогического влияния на молодых людей (М.И. Рожков «Юногика»). *Объект юногики* – процесс направленного воздействия на молодых людей, цель которого – адекватное социальное психическое и физическое развитие. *Предмет* – социально-педагогическая деятельность, направленная на адекватное развитие молодежи. *Функции* – теоретическая (изучение опыта, выявление закономерностей и прогнозирование социально-педагогической деятельности по организации молодежной работы) и технологическая (разработка методических материалов по организации работы с молодежью, внедрение передовых достижений и оценка влияния результатов научных исследований).