

**Методические рекомендации обучающимся для
подготовки к итоговой государственной аттестации**

**Рекомендуется для направления подготовки 39.03.03
«Организация работы с молодежью» профиль
Молодежная политика и социальное проектирование**

1.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение вынесенных на экзамен учебных дисциплин, освоенных в процессе профессиональной подготовки, на более высоком уровне, так и углубление ранее приобретенных знаний, их закрепление и самопроверку.

Подготовку целесообразно начать со структурирования каждой из тем, что впоследствии станет основой для ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. Необходимо выделить и уяснить:

- сущность определенного темой социального феномена;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, системе социальной работы, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими аспектами социальной жизни;
- основные характеристики социального феномена (детерминанты, статистические и др. данные), характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психологические и др. аспекты феномена социальной жизни;
- категориальный аппарат темы;
- наиболее значимые подходы к изучению определенного темой феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и социальной проблематики, вызванной наличием данного социального феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта; перспективы развития феномена и развития общества с учетом его наличия.

Изучение темы целесообразно начать с анализа базовой литературы по учебной дисциплине. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области социологии и социальной работы, могут дать общее представление о содержании темы, но этих сведений может быть недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, проанализировать ряд других специальных изданий, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена и его проблематику, глубже изучить специальные методы разрешения выявленных проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход к изучению различных феноменов социальной жизни, а значит, уметь системно анализировать и оценивать исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты темы, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в процессе подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, позволяют очертить правовое поле темы, а с другой – дают представление о традиционном и инновационном аспектах ее содержания. Суждения выпускника на государственном экзамене в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать основанием для определения степени его профессиональной компетентности.

1.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Прежде всего выпускная квалификационная работа должна содержать историю вопроса, то есть историю изучения данной темы другими авторами. Этому обычно посвящена первая глава. При реферировании научной и научно-методических изданий по теме ВКР особое внимание следует уделить литературе за последние пять лет, включая не только публикации монографического характера (они, как правило, уже содержат

историю вопроса), но и материалы реферативных журналов, авторефератов диссертаций, статьи в журналах, специализирующихся на данной тематике, сборниках материалов научных и научно-практических конференций и др. Реферируя специальные издания, можно понять ход и результаты проведенных ранее исследований, проанализировать различные точки зрения на решения выдвинутых проблем.

Это позволит не только сформировать основную, реферативную, часть первой главы ВКР, но и описать в ее конце ту ключевую проблему, на разрешение которой были нацелены все проведенные ранее исследования. Ключевая проблема может стать основной и для работы, выполняемой при подготовке второй главы ВКР. На основе материалов первой главы можно обосновать актуальность темы и одновременно понять, что нового по сравнению с ранее полученным может содержать вторая глава.

Достижение целей, решение задач собственного исследования, ход и результаты которого будут представлены во второй главе, предполагают разные виды научной и научно-технологической, научно-методической деятельности. Все многообразие видов, форм научной работы целесообразно согласовать с научным руководителем. В общем виде ход исследования, представленного в ВКР, может быть таким.

1. В первой главе ВКР на основе изученной литературы определяется ключевая проблема и предполагается алгоритм ее решения. Сначала он проверяется в ходе мысленного эксперимента – с его описания можно начать вторую главу. Уже на данной стадии научной работы могут быть обнаружены слабые места, которые потребуют дополнительных усилий мысли. Так окончательно определяется то, что можно будет назвать основной гипотезой. Она, конечно, потребует подтверждения не только на уровне мысленного эксперимента, но и непосредственно в практической деятельности, в нашем случае – в ходе экспериментальной социальной работы. Причем при практической проверке и при написании второй главы гипотеза снова может претерпеть существенные изменения. Это заставит автора ВКР вернуться к концу первой главы и откорректировать его содержание.

2. Надо помнить, что эксперименты, результаты которых приводят к полномасштабному пересмотру взглядов научного сообщества на ту или иную проблему, крайне редки. Обычно ученый ставит перед собой более простую задачу – ответить на какой-либо конкретный вопрос. Именно этот вопрос и можно определить для себя как ключевую научную, научно-методическую проблему, решаемую при подготовке второй главы ВКР. Не следует забывать также, что конкретно в социальных экспериментах участвуют живые люди, в том числе дети, и надо помнить об их безопасности.

3. Современная наука о человеке и обществе допускает разные аспекты исследовательской деятельности: демографический, медико-биологический, социальный, профессиональный, социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, языковой, социально-политический и др. И не все требует экспериментальной проверки. Поэтому стоит заранее подумать, как будут собраны данные для научных и научно-методических обобщений во второй главе ВКР. Важно заранее предусмотреть два момента: 1) когда будете собирать данные и 2) какие они будут. Измерения надо проводить в условное время или, если необходимо, через регулярные интервалы. Если поместить данные в таблицы, сделать обобщения будет намного легче. Систематизируйте материал таблиц и не забудьте обозначить резко контрастирующие значения.

5. Непосредственно в процессе научной работы происходит теоретическая интерпретация и операционализация понятий, выявляются эмпирические показатели и индикаторы. Важная роль при подготовке второй главы ВКР принадлежит научным наблюдениям, которые различаются по степени формализации (стандартизованные и нестандартные), позиции наблюдателя (включенные и невключенные), месту наблюдения (полевые и лабораторные) и т.д. В ходе любого наблюдения готовится специальный методический инструментарий: дневники, карточки наблюдателей,

инструкции. Большую роль играет документальный метод (используются разные виды документов: рукописные и печатные, записи на кино-, фото-, видеопленке, личные и безличные, официальные и неофициальные, первичные и вторичные). Исследование может строиться на опросах: интервью (документальных, экспертных, стандартизированных (формализованных), клинических, фокусированных, ненаправленных, групповых, индивидуальных, телефонных), анкетировании и др.

6. В конце второй главы необходимо, проанализировав все полученные данные, сделать вывод обобщающего характера. Была ли верна гипотеза? Какие тенденции можно выделить в развитии наблюдаемых процессов? Столкнулись ли с чем-то неожиданным? Остались ли вопросы, которые могут составить основу для следующего исследования, нового эксперимента?

7. В заключении ВКР кратко обобщается материал первой и второй глав.

8. Введение к выпускной работе обычно пишут по завершении исследования, и оно состоит из следующих частей:

- актуальность темы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- степень разработанности проблемы и теоретические предпосылки исследования;
- научная новизна исследования;
- теоретическая значимость результатов исследования;
- практическая значимость результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- апробация исследования;
- структура ВКР.

Список основной использованной литературы составляется в соответствии с действующими ГОСТ'ами. Примеры библиографических записей можно найти на сайте ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», раздел «Ярославский педагогический вестник» по адресу http://vestnik.yspu.org/?page=biblio_format, доступ свободный.

2. Список литературы и электронных источников

1. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с.
2. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446678> (
4. Коряковцева О.А., Рожков М.И. Комплексная поддержка молодой семьи: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Организация по работе с молодежью [Текст] / О.А Коряковцева., М.И. Рожков. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
5. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю. Технологии развития гражданской идентичности студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза [Текст] / О.А. Коряковцева, И.Ю. Тарханова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

6. Медведева Г.П. Этика социальной работы, М, Владос, 2002. – 208 с. (Главный абонемент – 5 экз.)
7. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436494>.
8. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815>.
9. Наместникова, И.В. Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / И.В. Наместникова. // Avidreaders.ru. Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/metody-issledovaniya-v-socialnoy-rabote-uchebnik.html>, свободный
10. Пантелеева, Т. С., Червякова, Г.А. Экономические основы социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Т. С. Пантелеева, Г.А.Червякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 192 с.
11. Платонова, Н.М. Основы социального образования: учебное пособие [Текст] / Н.М. Платонова. – СПб.: СПбГИПСР, 2013. – 114 с.
12. Профессионально-этический кодекс социального работника России (1994). [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.univer5.ru/sotsialnaya-rabota/etika-sotsialnoy-raboty-194/Page-82.html>, свободный.
13. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Л. В. Сафонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
14. Спивак, В.А. Лидерство: учебник для академического бакалавриата [Текст] / В.А. Спивак. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 393 с.
15. Современные теории социального благополучия: учебное пособие [Текст] / под ред. Л.Г. Гуслияковой. – М. : Издательство «Русайнс», 2015. – 236 с.
16. Солодянкина, О.В. Основы социального образования: учебное пособие [Текст] / О.В. Солодянкина, Н.Н. Ефимова. – Ижевск: Изд-в «Удмуртский университет», 2014. – 127 с.
17. Социальная педагогика: учебник для бакалавров [Текст]/ под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 405 с.
18. Социальная работа: учебное пособие [Текст] / [Н.Ф. Басов и др.]: под. ред. Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010.
19. Юзефовичус, Т.А. Технология социальной работы с молодежью: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.

Программа
комплексного государственного экзамена по направлению подготовки
«Организация работы с молодежью»

Раздел «Теоретические задания»

1. Понятие «молодежь» в отечественной и международной практике. Возрастные особенности молодежи.

Молодежь как социальная группа. Понятия «молодежь», «молодежный возраст». Понятие биологического, психологического и социального возраста. Подходы к определению верхних и нижних границ молодежного возраста. Основные статусные характеристики молодежи. Социальная дифференциация различных групп молодого поколения.

2. Функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью

Актуальность работы с молодежью на современном этапе развития российского общества. Понятие «организация работы с молодежью» как область практического применения научного знания, как учебная дисциплина и как направление профессионального образования. Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления в молодежной сфере и организации работы с молодежью. Характеристика сферы профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

3. История и современное состояние молодежных общественных объединений и движений в современной России

Понятие молодежной общественной организации и движения. Нормативно-правовая основа деятельности молодежных общественных организаций на федеральном и региональном уровнях. Механизмы взаимоотношений органов государственной власти с молодежными общественными организациями и движениями.

Общественные объединения и движения молодежи. РСМ, ДИМСИ, СПО-ФДО.

4. Волонтерское движение в России.

История волонтерского движения. Добровольческая (волонтерская) деятельность: направления, нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства), поддержка и развитие молодежного добровольчества (волонтерства). Развитие добровольчества в Ярославской области. Региональные центры поддержки добровольчества. Ассоциация волонтерских центров. Информационная поддержка добровольческой деятельности.

5. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Основные положения юногогика.

Становление юногогика. Общая теория молодежи и юногогика. Объект, предмет и задачи юногогика. Функции юногогика. Понятийный аппарат и методы исследования в юногогике.

Юногогика как отрасль педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Воспитание. Стратегии воспитания молодежи (М.И. Рожков).

6. Социально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью.
Использование технологии игровой деятельности в организации работы с молодежью. Сущность игровой деятельности. Виды игровых технологий. Этапы построения игрового проекта.

7. Теория и методика педагогической деятельности в работе специалиста по работе с молодежью.

Сущность, функции, специфика педагогической деятельности в работе специалиста по работе с молодежью. Принципы гуманистической педагогики. На примере деятельности современных педагогов или педагогов прошлого показать, как в их работе реализуются идеи гуманистической педагогики.

8. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.

Девиантное поведение в молодежной среде: актуальные проблемы. Понятие профилактики девиантного поведения. Подходы к организации профилактической работы в молодежной среде. Направления профилактической деятельности. Межведомственное взаимодействие в профилактике девиантного поведения молодежи.

9. Социальные технологии работы с молодежью

Проблемы социальной работы в молодежной среде. Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. Социальная работа с молодежью как технологический процесс. Общие технологии и методы социальной работы с молодежью. Социальные технологии работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности. Частные технологии социальной работы с молодежью. Инновационные технологии социальной работы с молодежью.

10. Основы социальной работы.

Социальная защита и субъект-объектные отношения. Представления о социальном благополучии, социальной защите и социальной защищенности. Индекс качества жизни. Безопасность в сфере оказания социальных услуг. Субъекты и объекты в сфере социальной защиты. Индивидуальная социальная ответственность. Трудная жизненная ситуация. Социально-опасное положение.

11. Социология молодежи.

Психологические особенности молодого поколения. Особенности социализации молодежи. Аддиктивное поведение в молодежной среде. Молодежь на рынке труда. Демографическое и сексуальное поведение российской молодежи.

12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Роль молодежи в реализации Стратегии

Факторы, определяющие состояние социальной безопасности в российском обществе. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности РФ, роль специалиста по работе с молодежью в реализации приоритетных направлений. ФЗ «О безопасности». Социальные, молодежные проекты, направленные на поддержание стабильности и безопасности в обществе.

13. Взаимодействие специалиста по работе с молодежью с представителями молодежных субкультур. Определение субкультуры. Виды субкультур. Контркультура. Нормы и ценности контркультуры. Историческое возникновение субкультур: моды, битники,

хиппи. Типы субкультур. Неформальное молодежное объединение как форма становления и функционирования молодежной субкультуры. Сущность социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений. Свойства и основные функции молодежных субкультур. Психологические аспекты функционирования молодежных субкультур, причины вхождения подростков и юношей в молодежные субкультуры.

Профилактика экстремизма у представителей неформальных молодежных объединений. Взаимодействие специалиста по работе с молодежью с представителями различных молодежных субкультур. Молодежная субкультура как социально-педагогический и психологический феномен.

14. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики

Сущность, принципы, цели, содержание и основные направления государственной молодежной политики в России. Преемственность, стабильность и совершенствование мер по формированию и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления современной государственной молодежной политики РФ. Понятие «молодежь». Основные статусные характеристики современной молодежи (поколения «У» и «Z»). Понятие «государственная молодежная политика». Современные приоритеты политики в отношении молодежи в России.

15. Законодательная и нормативная правовая база государственной молодежной политики

Процесс становления институционально-правовых основ государственной молодежной политики в постсоветский период. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию молодежной политики в РФ. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: Концепция государственной молодежной политики РФ (2001); Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 г. (2006).; Основы государственной молодежной политики в РФ до 2025 г. и др. Цели, содержание и основные направления молодежной политики в РФ.

16. Региональная молодежная политика в Российской Федерации на современном этапе: структура управления (на примере Ярославской области).

Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики на региональном уровне. Закон «О молодежной политике». Закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений на территории ЯО». Целевые программы. Региональная структура управления. Технологии реализации молодежной политики.

17. Субъекты российской молодежной политики: органы власти, общественные объединения, молодежь. Краткие характеристики и место в молодежной политике.

Политика в отношении молодежи формируется на уровне общества и государства. Органы власти: федеральные и региональные; законодательные и исполнительные, их полномочия. Общественные объединения: определение; нормативно-правовая база; возможности и ресурсы. Современная молодежь: субъектность, особенности и проблемы. Взаимосвязь субъектов российской молодежной политики.

18. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики (на примере любого государства по выбору студента)

Отношение общества к молодежи в разные исторические эпохи. Целенаправленная политика мирового сообщества по отношению к молодому поколению. Эволюция молодежной политики в зарубежных странах. Институты, направления, функции молодежной политики в разных странах.

Роль Организации Объединенных Наций и Совета Европы в формировании молодежной политики. Международная нормативно-правовая база молодежной политики.

19. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе

Молодежь как объект комплексных исследований в современном социально-гуманитарном знании. Молодое поколение в социальной структуре общества и модели будущего развития общества. Молодое поколение как инновационный потенциал развития общества.

Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи. Теоретико-фундаментальное, инструментально-эмпирическое, практически-прикладное измерение и оценка положения молодежи в обществе: специфика подходов и методов. Значение исследования молодежи в современном обществе. Возможности использования исследований молодежи в практической деятельности.

Исследование реального состояния конкретных явлений и процессов в сфере молодежной политики как условие выработки научно обоснованных управленческих решений. Комплексный характер решения молодежных проблем и его влияние на развитие исследований

20. Понятие «молодая семья», характеристика, функции

Понятие «молодая семья». Особенности социального функционирования молодой семьи в обществе. Типология проблем молодой семьи. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи. Методы и технологии комплексной поддержки молодой семьи. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения. Нормативно-правовое обеспечение социальной помощи молодой семье в улучшении жилищных условий. Молодая семья как специфическая категория семьи.

21. Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи

Содержание социально-педагогической и психологической помощи молодой семье. Стадии развития молодой семьи. Задачи специалиста по работе с молодой семьей: информирование по актуальным вопросам; психолого-педагогическая помощь молодым людям на всех этапах развития семьи: помощь в оценке брачного партнера и принятии решения о вступлении в брак; создание мотивации на сознательное родительство; консультирование по проблемам семейного воспитания; помощь конфликтным семьям.

22. Организация субъект-объектного взаимодействия с безработной молодежью

Характеристика особенностей молодежной безработицы. Роль службы занятости в решении проблем безработной молодежи. Программный подход к решению проблемы молодежной занятости: федеральный и региональный опыт.

23. Организация взаимодействия с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (молодые эмигранты, инвалиды)

Понятие трудной жизненной ситуации. Личностные и поведенческие особенности молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Социальные услуги для молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Технологии работы с социально-проблемными категориями молодежи: адаптация, коррекция, реабилитация.

24. Деятельность молодежных служб (агентств) как учреждений по оказанию помощи молодежи и молодым семьям

Система социальной помощи молодежи в субъектах РФ. Нормативно-правовая основа деятельности социальных служб для молодежи. Структура учреждений социального обслуживания. Основные направления деятельности социальных служб для молодежи. Социально-педагогические компоненты деятельности служб для молодежи: консультативный, организационный, социально-защитный, координационный.

25. Нормы и закономерности конструктивного общения в молодежной среде

Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Структура речевого поведения. Понимания языка мимики и жестов. Активизация невербального языка общения. Избирательность человеческого восприятия. Репрезентативные системы. Проблемы управленческого общения.

26. Теория и практика делового и научного общения

Основные требования к научному стилю речи. Общие черты научной речи. Особенности научного стиля и жанров научных произведений. Аннотирование. Нормы устного и письменного делового общения. Общие черты официально-деловой речи. Лексические и грамматические особенности научного стиля речи.

27. Карьерные стратегии специалиста по работе с молодежью

Понятие карьеры и карьерной стратегии. Специфика статуса молодого специалиста. Характеристика стратегий поведения молодого специалиста на рынке труда: рефлексивно-запаздывающая, умеренно-приспособительная, позитивно-карьерная, позитивно-инструментальная и криминально-карьерная. Характеристика основных этапов карьерного процесса; Карьера как процесс личностного и профессионального развития человека; Типы карьеры и их характеристики.

28. Экономические основы молодежной политики государства Российского государства

Источники финансирования молодёжной политики: средства федерального бюджета; средства областных, краевых, республиканских бюджетов; средства молодежных и детских общественных объединений, общественных фондов; собственные средства предприятий, учреждений, организаций; кредитные средства банков; благотворительные взносы юридических и физических лиц. Фандрайзинг как вид деятельности по поиску и привлечению финансовых, материальных и человеческих ресурсов для осуществления социальных, культурных и спортивных проектов: средства (ресурсы), источники ресурсов и их виды, способы привлечения средств из разных источников. Государственный реестр детских и молодёжных общественных объединений.

29. Развитие кадрового потенциала государственной молодежной политики.

Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации. Цель, принципы, приоритетные направления, основные понятия и механизмы подбора, подготовки, переподготовки и повышения квалификации для сферы молодежной политики. Условия эффективности развития кадрового потенциала молодежной политики.

30. Предпринимательство в молодежной среде как объект молодежной политики

Развитие малого бизнеса как стратегический ориентир социально-экономического развития России. Областная целевая программа развития субъектов малого и среднего предпринимательства Ярославской области. Пути повышения интереса молодежи к

предпринимательской деятельности. Молодежь на рынке труда. Социальная защита молодежи на рынке труда. Технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда.

31. Организация массовых молодежных мероприятий

Место массовых мероприятий и игр в организации молодежной работы. Типы массовых мероприятий. Социально-ориентирующие игры. Отличия игры от других видов деятельности. Правила и нормы организации массовых мероприятий. Ресурсное сопровождение массовых мероприятий: информационное, кадровое, финансовое и др.

32. Основные методы социологических, педагогических и психологических исследований

Сущность методов социологического, психологического и педагогического исследования. Классификация исследовательских методов. Теоретические и эмпирические исследования. Сущность педагогического эксперимента. Выборка в социологическом исследовании. Понятие репрезентативности выборки; Программа прикладного социологического исследования молодежи: структура и основные компоненты.

33. Развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики

Информационное обеспечение молодежи как один из приоритетов государственной молодежной политики. Структуры, обеспечивающие информирование молодежи. Исследования в области социального положения молодежи. Молодежные СМИ и роль в обеспечении молодежной политики. Молодежные информационные медиа-форумы. Роль социальных сетей в продвижении молодежной политики страны.

34. Этические нормы в деятельности специалиста по работе с молодежью

Стандарты поведения в работе с молодежью. Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью. Методы формирования нравственной культуры личности. Формы и методы нравственного воспитания. Организационная культура в учреждении для молодежи. Формирование организационной культуры.

35. Социальные проекты. Роль, значение, основные этапы реализации.

Технология социального проектирования. Основные направления социального проектирования в молодежной сфере. Возможности социального проектирования в реализации государственной молодежной политики. Включение молодежного социума в управление социальным проектированием в молодежной политике. Всероссийские грантовые конкурсы. Социальный эффект проектной деятельности.

36. Патриотическое воспитание молодежи как направление российской молодежной политики.

Понятие «патриотизм». Концептуальные основания патриотического воспитания. Цель патриотического воспитания. Субъекты патриотического воспитания. Принципы отбора содержания патриотического воспитания. Направления патриотического воспитания. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. на 2016 - 2020 годы». Областные мероприятия и проекты в области патриотического воспитания граждан.

37. Туристско-краеведческая деятельность как форма формирования гражданственности.

Формы туристско-краеведческой деятельности. Организация, подготовка и проведение туристических мероприятий. Социальный и педагогический потенциал детско-юношеского туризма.

38. Технологии гражданского образования в современной России. *Понятие гражданского образования, его результаты. Сущность, содержание и классификация технологий гражданского образования. Оценка эффективности технологий формирования гражданственности.*

39. Общая характеристика подросткового возраста. Закономерности познавательного, эмоционального, поведенческого развития в подростковом возрасте
Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. Особенности психического развития подростка. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Особенности общения в подростковом возрасте.

40. Общая характеристика юношеского возраста. Закономерности познавательного, эмоционального, поведенческого развития в юношестве возрасте
Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. Особенности психического развития юношей. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Особенности профессионального и личностного самоопределения.

41. Социальная реабилитация подростков с ограниченными возможностями как функция специалиста по работе с молодежью
*Универсальные технологии социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями. Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями. Организационно-институциональные основы, принципы и условия раннего вмешательства в России и за рубежом. Технологии абилитации и коррекции психического и физического развития подростков и молодежи.
Специальные технологии социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной реабилитации различных категорий подростков с ограниченными возможностями. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.*

42. Поддержка талантливой и одаренной молодежи как приоритет молодежной политики. Развитие технических видов творчества
Понятие одарённости. Социальная одарённость как интегративное личностное качество. Составляющие качества социальной одарённости: понятия «социальная компетентность», «социальный интеллект», «социальная активность», «социальная ответственность», «социальная мотивация». Особенности психосоциального развития одарённых детей. Параметры, критерии, показатели развития одарённости. Виды одаренности и направления деятельности специалиста ОРМ по развитию одаренности подростков и молодежи

41. Организация PR-деятельности молодежных проектов, инициатив.
Особенности формирования информационного пространства. Общественность как социально-культурный феномен. Общественное мнение, факторы его формирования. Функция социального контроля. Концепции исследования общественности и общественного мнения. Основные документы для взаимодействия со СМИ. Имидж молодежной организации. Составляющие имиджа. Общественность и общественное мнение. Способы влияния на общественное мнение. Новость как основной способ взаимодействия с общественностью. Способы усиления информационного повода.

42. Технология воспитательной работы

Сущность понятия «воспитание», его закономерности и принципы. Общие признаки воспитания. Особенности воспитательного процесса. Главные противоречия воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Краткая характеристика принципов природосообразности, культуросообразности, центрации, дополнительности образования, гуманистической ориентации и др. Понятие «самовоспитание».

43. Образовательные технологии

Характеристики современных образовательных технологий. Основные признаки технологий. Классификация педагогических технологий. Субъектно-ориентированная технология: понятие, этапы, особенности, признаки.

44. Особенности конфликтов в молодежной среде

Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент». Причины конфликтов. Типы конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.

45. Каналы распространения идеологии субкультур.

Зарубежные теории субкультур. Функционалистский подход (Т. Парсонс, М.Брейк, Х. Пилкингтон). Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт). «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доус и Пол Уилмс). Отечественные теории субкультур. Социокультурные теории (Ю.Н. Давыдов, И.П. Роднянская). Протест против «культуры взрослых». Гласность и молодежь. Политизация неформалов (1990-1994гг). Постмодернизм и идеология молодежи.

Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, музыкальная индустрия, и индустрия моды. Социальные предпосылки генезиса молодежной культуры в России. Идеология расстаманов, хиппи, панков. Латентная реклама

46. Планирование и проведение исследования молодежи

Понятие и основные структурные компоненты программы исследования. Теоретико-методологический и методический разделы. Постановка проблемы, системная характеристика объекта и предмета, требования к формулировке объекта. Постановка цели и задач. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Гипотеза в исследовании. Научная обоснованность гипотез. Принцип проверяемости гипотез. Взаимосвязь гипотез и задач исследования. Типы гипотез. Выбор методов и методики исследования, информационная база, обоснование модели выборочной совокупности. Основные требования к программе исследования. Взаимосвязь программы с инструментами исследования и методами анализа полученных данных. Виды программ исследования и оценки положения молодежи в обществе

47. Методы сбора информации о молодежи: наблюдение, документальный метод, социологический опрос

Научное наблюдение, возможности и практика его использования в изучении положения молодежи в обществе. Преимущества, трудности и типичные недостатки применения метода наблюдения. Классификация наблюдения. Программа наблюдения в исследовании положения молодежи в обществе: определение ситуаций и условий наблюдения, определение понятий и категорий наблюдения, выбор признаков (переменных) и единиц наблюдения. Разработка методического инструментария: дневников наблюдения, карточек наблюдателей, инструкций для наблюдателей. Роль и основные требования к подбору наблюдателей.

Документальный метод в изучении молодежи. Виды документов (рукописные и печатные, записи на кино-, фото-, видеопленке, личные и безличные, официальные и

неофициальные, первичные и вторичные). Сущность контент-анализа и его общая характеристика, преимущества и недостатки метода.

Понятие опроса и его возможности в изучении социально-экономических процессов. Преимущества и недостатки метода. Основные разновидности опросов: по способу общения между исследователем и респондентом, по месту проведения.

48. Методы комплексного исследования положения молодёжи в обществе

Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках. Типы и виды опросов. Методика формулирования вопросов. Виды анкетирования. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля.

49. Методы сбора информации о молодежи: интервью, тесты, фокус-группа, метод экспертных оценок

Сущность интервью. Его особенности, преимущества и недостатки. Виды интервью: документальные, экспертные, стандартизированные (формализованные), клинические, фокусированные, ненаправленные, групповые, индивидуальные, телефонные интервью, «эффект интервьюера».

Метод фокус-групп. Подготовка сценария обсуждения. Определение числа групп. Определение количества участников и их подбор. Организация обсуждения и его продолжительность. Функции ведущего. Обработка и анализ полученных данных.

Тесты. Основные виды тестов. Требования к тестовым методикам (валидность, надежность, точность, однозначность). Достоинства и недостатки данного метода. Правила использования тестовых методик. Социометрия, правила ее проведения.

Сущность и особенности экспертных методов исследования положения молодежи в обществе. Классификация экспертных методов. Метод экспертных оценок. Этап подбора экспертов, компетентность экспертов, формирование группы экспертов. Экспертная оценка: анализ состояния проблемы (причины, следствия), прогноз тенденций развития. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения экспертных методов в изучении положения молодежи в обществе.

50. История молодёжных движений за рубежом

Факторы, способствующие возникновению и развитию молодежных движений. Зарождение молодежных движений в мире (XIX-начало XX вв.). Общие тенденции развития молодежных движений в мире в XX в. Пацифизм в молодежных субкультурах. Современные молодежные движения за климат.

Раздел «Практические задания»

1. Вы – руководитель профильного департамента по молодежной политике. В вашем отделе появилась вакансия специалиста по работе с молодежью. Подготовьте перечень из 7-10 вопросов для собеседования с потенциальными кандидатами. На какие аспекты их образования и опыта вы обратите внимание? Какие умения и профессионально-значимые личные качества должны будут продемонстрировать кандидаты?

2. Вы – сотрудник городского центра занятости населения. Покажите выпускникам направления подготовки «Организация работы с молодежью» перспективы трудоустройства по данной специальности.

3. Вы – главный специалист профильного департамента по молодежной политике. Завтра вам предстоит выступить перед старшеклассниками МОУ СОШ гимназия №1 с 15

минутным сообщением о работе с молодежью в нашем регионе. Составьте тезисы вашего выступления. Отрадите в них основное содержание федеральных и региональных программ о молодежи. Отметьте достижения и проблемы в этой области.

4. Вы получили диплом бакалавра по специальности «Организация работы с молодежью». Предложите стратегию своего карьерного роста.

5. Вы являетесь руководителем Управления по молодежной политике мэрии г. Ярославля. Двое ваших сотрудников постоянно конфликтуют, однако, сейчас конфликт приобретает угрожающие масштабы, парализуя работу всего отдела в целом. Составьте план действий по выходу из данной ситуации. Какие процедуры разрешения конфликта вы используете?

6. Вы – руководитель подросткового клуба. Неожиданно вы обнаружили, что один из ваших ребят – начинающий наркоман. Какие действия вам необходимо предпринять? В сотрудничестве с какими организациями и учреждениями необходимо решать эту проблему? Свой ответ обоснуйте.

7. Определите содержание и основные этапы своей деятельности как специалиста по работе с дезадаптированными молодыми людьми. Что бы Вы предложили для улучшения социальной работы с подростками на улице в Вашем микрорайоне?

8. Вы – руководитель исследовательских проектов Всероссийского центра изучения общественного мнения. Вам необходимо составить исследование «Жизненные стратегии молодой семьи». С чего вы начнете исследование? Опишите систему индикаторов, по которым можно выявить основные ценности и стратегии молодой семьи.

9. Вы – специалист молодежного центра помощи трудным подросткам. В чем специфика вашей работы? С какими формами девиантного поведения вы сталкиваетесь? Какие технологии профилактической работы используете?

10. Вы - руководитель молодежной проектной группы. Опишите, как вы понимаете сущность и содержание проектной деятельности, спроектируйте основные трудности её организации. Разработайте алгоритм, на основе которого вы будете работать с участниками вашей проектной группы.

11. Используя разработку какого-либо воспитательного мероприятия с подростками, дайте характеристику применяемых на нем технологий, методов, форм

12. Вам поручили подготовить выступление по проблемам инноваций в сфере работы с молодежью. Какие инновации вы бы обозначили в своём выступлении? Почему именно эти?

13. Вам поручено провести мероприятие для школьников к Дню Победы. Какие формы и методы вы используете?

14. Составьте пресс-релиз для СМИ о выпуске бакалавров организации работы с молодежью в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

15. Вы организуете некую форму тематического взаимодействия с молодежной аудиторией (занятие, мероприятие, диалоговая площадка и т.д.). К работе приглашены 15-

20 молодых людей в возрасте 16-19 лет. Неожиданно для вас один из участников начинает негативно высказываться в адрес руководства страны и с гордостью рассказывать о своем опыте участия в протестных мероприятиях. Опишите свою реакцию.

16. Вы руководите волонтерским корпусом крупного ответственного мероприятия. На одного из волонтеров-активистов вы возлагаете особую ответственность, поручая ему работу в VIP-зоне. Его кандидатура прошла этап согласования со службой безопасности. За день до начала мероприятия родители волонтера-студента категорически запрещают ему принимать участие в работе волонтерского корпуса в связи с проблемами в учебе. Опишите ваши действия.

17. Вы взаимодействуете с молодежной общественной организацией патриотической направленности, и вы рекомендуете руководителю организации активного молодого человека, которому интересно данное направление. Однако в ответ руководитель уточняет у вас, какой национальности кандидат и заявляет, что в его общественной организации «чурок» не будет. Опишите вашу реакцию.

18. Вы обращаете внимание, что на странице одного из подростков, участвующих в ваших проектах, стали появляться депрессивные высказывания, ссылки на сомнительные группы, двусмысленные заявления. Подросток избегает прямых разговоров на тему своего настроения как со сверстниками, так и с педагогами. Опишите ваши действия.

19. Вы организуете выездную профильную смену актива для 100 старшеклассников. Впереди 7 дней напряженной работы, насыщенная программа и конкретные задачи. Во время заезда на площадку проведения вы становитесь невольным свидетелем того, что в сумках у участников находится алкоголь. Что вы намерены предпринять?

20. Вы руководите подростковым коллективом, участвующим в различных муниципальных и региональных мероприятиях в течение учебного года. В вашем коллективе 25 активных членов. По региональной разрядке вам выделено 5 путевок в областной лагерь актива. Интерес к поездке высказали все участники коллектива. Как вы поступите?

21. Вам поручено разработать программу Молодежного форума, в котором будут представлены все основные субъекты молодежной политики вашего вуза/города/района. Цель форума – выстраивание системной эффективной социально значимой деятельности с привлечением максимального количества молодежи и с учетом интересов самой молодежи. Как вы выстроите свою работу?

22. Вам поручено активизировать вовлечение в общественную деятельность представителей молодежи в возрасте от 22 до 30 лет. Категория активности не проявляет, ссылаясь на занятость – работа, семья. Опишите свои подходы и конкретные шаги по решению данной проблемы.

23. Вы обратили внимание, что ваш коллега, работающий в сфере молодежной политики, уделяет повышенное внимание несовершеннолетней девочке: проводит с ней больше времени, чем с другими подростками; выделяет ее среди сверстников в части талантов и достижений; активно переписывается с ней в социальных сетях. Опишите вашу реакцию.

24. Вы работаете специалистом, реализующим программы по патриотическому воспитанию молодежи в муниципальном районе. К вам обратился священнослужитель с предложением организовать в рамках культурно-просветительских и духовно-нравственных задач совместное мероприятие, приуроченное к одному из крупных религиозных праздников. Финансирование мероприятия священнослужитель готов принять на себя. От вас требуется организационная и информационная поддержка. Как вы поступите?