Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Кафедра Экономической теории и менеджмента
(название кафедры)
Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

_44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль Экономика и управление (наименование ОПОП ВО направления подготовки с указанием кода)
Профиль (и) подготовки бакалавр

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) профиль экономика и управление», квалификация (степень) выпускника: бакалавр и дополнительным требованиям образовательной организации.
Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.
Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04
«Профессиональное обучение (по отраслям) профиль экономика и управление», квалификация (степень) выпускника: бакалавр и Положением об итоговой государственной аттестации выпускниковФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится трем дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования». Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена «Методика профессионального обучения» имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ дисциплин: Методика профессионального обучения, Общая и профессиональная педагогика, Психология профессионального образования, программ практик и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, заданий, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль экономика и управление», квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относиться к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки в рамках решения задач, ориентированных на конкретные практические ситуации.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся обзорные лекции по курсам следующих предметов: Методика профессионального обучения, Общая и профессиональная педагогика, Психология профессионального образования.

Подготовка к государственному экзамену будущего профессионала способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также способности использования, применении в рамках сформированных умений, навыков, компетенций. Обучающиеся в процессе подготовки к сдаче государственного экзамена ликвидируют имеющиеся пробелы в знаниях, углубляют, систематизируют, упорядочивают знания, оттачивают способности их применения. На государственном экзамене студент предъявляет освоенный потенциал знаний, умений, навыков, компетенций и доказывает лично наличие требуемого уровня.

В период подготовки к государственному экзамену студенты должны обратиться к учебно-методическому материалу и закрепить усвоенное ранее. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Студенты должны быть настроены на мотивированное, логичное, последовательное изложение освоенного материала по предложенным вопросам.

Поэтому, за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного планаответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на государственном экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Целесообразно сориентировать обучающихся на свободное изложение учебного материала, с ориентацией на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на междисциплинарном государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен продемонстрировать способность использовать знания из различных отраслей наук для решения задач профессиональной деятельности, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могутзадать члены государственной экзаменационной комиссии.

Таким образом, в ответе студент должен показать знание нормативных документов, регулирующих исследуемые экономические, профессиональные отношения; продемонстрировать умение свободно, обоснованно, излагать свое мнение по предложенной проблематике, а также степенью овладения компетенциями.

В ходе экзамена проверяются общекультурные, обще-профессиональные и профессиональные компетенции.

В процессе экзаменационного ответа преподавателем оценивается не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится профессиональная культура, профессиональное мышление, культура речи студента, освоенный потенциал профессионального словарного запаса. Студенты должны учитывать, что в процессе освоения дефиниций, определений, конкретных понятий каждый незримо формирует свое профессиональное мировоззрение, формирует культуру будущей деятельности и способность анализировать, организовывать и выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации учебно-воспитательной деятельности.

Во время ответа на экзаменационные вопросы могут возникнуть проблемы оценивания у членов государственной экзаменационной комиссии, поэтому студент должен быть сориентирован на готовность к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практическими примерами, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Студент должен в процессе ответа на вопросы продемонстрировать свою способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся на основе поиска, создания, распространения, применения новшеств и творчества для решения профессионально-педагогических задач формирования креативных способностей рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Такой подход к построению ответа позволяет студенту продемонстрировать максимально широкие знания по указанным курсам «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования».

Студент должен знать, что итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к нему, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации

основных теоретических положений, понятий и категорий. Обучающиеся должны быть поставлены в известность, что членами экзаменационной комиссии оценивается и культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, умение излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

При подготовке к экзамену студент должен быть убежден в необходимости правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть подготовиться к ответам по всем вопросам курсов «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования».

Поскольку при подготовке к государственному экзамену у студентов возникает немало вопросов и трудностей, начиная с вопросов о том, как и по каким учебникам готовиться и как выстроить ответ, чтобы получить наивысшую оценку, и заканчивая вопросами о том,как изложить свою собственную позицию по проблемным темам курса, преподавателями кафедры экономики и управления проводятся не только совместные, но и индивидуальные консультации и предложен список рекомендуемых источников информации. Поэтому в ходе экзамена студент должен проявить готовность использовать возможности образовательной среды для реализации программ и осуществления профессионально педагогической деятельности не только в вопросах самоорганизации и самовоспитания, но и в вопросах воспитания, развития и социализации обучаемых.

Итоговая оценка за экзамен выставляется на основании оценочного листа, в котором каждый член комиссии индивидуально оценивает уровень сформированности компетенций студента.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

сформированности компетенций

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)профиль Экономика и управление

Государственный экзамен по педагогике, психологии и методике профессионального обучения

_____

(Фамилия, имя, отчество студента)

№	Формулировка требуемых результатов освоения ОП	Код компетенции	Оценка уровня (в баллах) («Низкий» – 2, «Средний» – 3, «Достаточный» – 4, «Высокий» – 5)
1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-4 УК-6	
2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на основе специальных научных знаний	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8	
3	Способен разрабатывать и реализовать образовательные занятия для обучающихся, в том числе, с особыми	ПК-1 ПК-3	

	образовательными потребностями в рамках реализации основных и дополнительных программ профессионального образования, организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования,		
	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности, проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	ПК-4 ПК-7	
	ИТОГО:		
Общий уровень сформированности компетенций: («Высокий», «Достаточный», «Средний», «Низкий»)			
Рекомендуемая оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»			
ФИО и подпись члена ГЭК:			

Основные дидактические единицы содержания ответов при подготовке обучающихся к государственному экзамену

Особенности развития системы профессионального обучения в России.
Понятие системы обучения, образования, ее структура, элементы. Реформирование системы образования в восемнадцатом веке. Развитие образовательных процессов, изменение подходов к организации образовательных процессов в девятнадцатом столетии. Система обучения Советкина Д.К. ее применение и совершенствование. Профессиональное обучение в СССР и его основные черты: фундаментальность, обеспечение взаимосвязиначального, среднего и высшего профессионального обучения, ориентация на дальнейший рост профессионализма и повышения квалификации, научный отбор учебного материала, построение системы изучения различных учебных предметов в строго логической последовательности, обеспечивающей широкие возможности использования межпредметных связей, связь с производством и пр.Практика профессионального обучения в настоящее время. Законодательно-нормативное регулирование системы профессионального обучения современной России.

Сущность дифференцированного обучения. Особенности организации дифференцированного обучения студентов на занятиях по курсу «Международные экономические отношения» по теме «Мировая валютная система».

Понятие дифференцированного обучения в условиях современного процесса профессиональной подготовки. Целевые ориентации, принципы дифференцированного обучения.

История развития теории и практики дифференцированного обучения в России и за рубежом. Технологии дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение как условие формирования компетентного профессионала. Понятие «мировая валютная система», ее структурные элементы. Развитие мировой валютной системы в контексте развития международных экономических отношений. Логика организации дифференцированного предоставления учебной информации в соответствии с необходимостью обеспечения обучающихся информацией для целей организации научной, исследовательской деятельности.

Эффективность учебно-воспитательного процесса. Требования к изучению эффективности учебно-воспитательной работы.

Понятие учебно-воспитательного процесса, его структура, организация. Цели, задачи, принципы, содержание профессионального обучения. Технологии профессионального обучения. Компетентностный подход в системе профессионального обучения. Результаты обучения, их оценка. Повышение качества обучения. Цели, задачи, принципы, содержание профессионального воспитания. Технологии воспитания в системе профессионального обучения. Формирование личности будущего специалиста, как основа становления профессионнала. Основные требования к организации исследования эффективности, достаточности учебно-воспитательной работы (системный подход, объективность, преемственность, периодичность, обоснованность, критериальность, аналитичность и пр.) их конкретизация, логическая обусловленность.

Технология саморазвивающего обучения и ее использование при изучении темы «Кредитные операции коммерческих банков» по курсу «Банковское дело».

Сущностные характеристики технологии саморазвивающего обучения, ее особенности, цель, задачи, средства. Основные концептуальные положения. Особенности организации процесса самосовершенствования личности, методики осуществления учебного процесса: перенесение акцента с преподавания на учение, превращение педагогического руководства самовоспитанием и самообразованием личности в приоритет организации учебно- воспитательного процесса, использование наряду с познавательной нравственно- волевой мотивации, приоритет использования самостоятельных методов и приемов образовательной деятельности и пр.
Понятие кредитных операций коммерческого банка в контексте их традиционной оценки и восприятия. Принципы кредитования. Организация кредитования и ее особенности в современных условиях.

Цели, закономерности и принципы обучения и воспитания. Целеполагание и планирование в процессе профессионального обучения.

Цели и задачи современного образовательного процесса в системе профессионального обучения. Сущностные характеристики закономерностей становления будущих профессионалов (формирование человека в условиях творческой деятельности, ориентации на ее всестороннее и гармоническое развитие, здоровый образ жизни, активную жизненную позицию, сочетание уважения и высокой требовательности, наличия перспектив поступательного развития и становления, с опорой на положительные качества личности, единства действий всех заинтересованных сторон и пр.)
Принципы обучения и воспитания, их развитие в современных условиях: общественная направленность обучения и воспитания; связь образования с реальной жизнью, трудом;

формирование личности, развитие, воспитание с учетом индивидуальных особенностей на основе личностного подхода; сочетание образовательной, воспитательной деятельности с развитием обучающихся и пр.
Понятие целеполагания, его характеристика и реализация. Планирование в процессе профессионального обучения. Виды учебных планов.

Межпредметные связи, их сущность, функции и использование при изучении темы «Роль и место банков в экономике» курса «Банковское дело».

Межпредметные связи, как объективно существующий фактор воздействия на учебно - воспитательный процесс; как дидактический эквивалент межнаучных связей (специфическая составная часть содержания образования), как методический прием, способ, используемый в процессе воспитания и обучения (средство обучения), как педагогическое требование (принцип). Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения на всех его уровнях. Межпредметные связи как инструмент реализации основных идей и методов педагогики: проблемности и эвристики, индуктивного и дедуктивного подходов; приложимости знанийк практике; материальности природы знаний и диалектичности исследовательских методов.
Исследование сущностной характеристики, коммерческих банков в экономической системе страны при изучении различных учебных курсов (Экономическая теория, Финансы, денежное обращение и кредит и пр.), как основа выявления их роли в современных условиях.

Формы воспитания и их виды. Проблема выбора форм воспитания.

Формы воспитания как способы организации процесса формирования личности, целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся. Массовые формы (участие всей группы); кружковые групповые формы; индивидуальные формы.
Организация познавательно-развивающей деятельности и ее формы (викторина, аукцион знаний, конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», конкурс проектов, деловые игры, научные конференции, конкурс изобретателей и т.п.).
Осуществление нравственного воспитания и применение такие форм как диспуты, круглый стол, беседа на этические темы, телемосты, акции милосердия, литературно- музыкальные композиции и т.п.
Выбор форм воспитательной работы на основе научных принципов воспитания и формирования личности. Условия, с которыми сопряжен педагогический поиск форм востипания.
Многообразие форм воспитания и проблемы их выбора.

Сущностные характеристики кейсового метода обучения и особенности егоприменения в курсе «Рынок ценных бумаг».

Понятие и сущность кейсового метода обучения. Определение целей обучения с помощью кейсового метода. Круг учебных целей. Примеры возможных образовательных целей с помощью кейсового метода. Технология работы при использовании кейсового метода Требования к содержанию кейса. Критерии, отличия информации кейса от другого учебного материала: источники, процесс отбора, структура и содержание кейса, ориентация на получение максимального учебного результата, быстрый процесс устаревания информации и пр.
Модерация работы с кейсом и ее технические приемы. Организация работы над кейсом.
Критерии характеристики и оценки.

Выбор темы, построение структуры и система доказательств в эссе. Проблемноеэссе – важный методический компонент оценки знаний.

Понятие эссе, цели, задачи его организации и оформления. Дифференциация форм эссе. Практика формулирования темы эссе, выбора направления исследования. Построение структуры творческой работы в форме эссе. Доказательство в эссе. Система доказательности (тезисы, аргументы, выводы, оценочные суждения). Особенности подготовки и написания эссе. Этапы написания эссе и их характеристика. Оценивание эссе всоответствии с заданными критериями.

Интерактивные методы обучения, их характеристика и роль в процессе профессиональной подготовки экономистов на примере курса «Менеджмент».

Понятие интерактивных методов обучения Классификация интерактивных методов обучения. Цели и задачи педагогической деятельности, обеспечиваемые с помощью интерактивных методов обучения. Психолого-педагогические принципы применения интерактивных методов обучения, обеспечивающие достижение образовательных и воспитательных задач, поставленных педагогом на этапах разработки, реализации. Условия, обеспечивающие эффективность интерактивных методов обучения. Особенности подготовки и организации учебного процесса с использованием интерактивных методов обучения.
Структура учебных занятий разных форм по курсу «Менеджмент» с использованием интерактивных методов обучения, их цели, задачи, оценка результатов.

Методы теоретического и практического обучения их сущность, классификация.

Методы обучения (словестные, наглядные, практические) в системе профессиональной подготовки - как основа формирования компетентной личности. Классификация и характеристика методов теоретического и практического обучения.
Выбор методов теоретического и практического обучения в зависимости от содержания обучения и используемых форм. Организация учебных занятий различных форм сиспользованием методов теоретического и практического обучения.
Оценка эффективности использования методов теоретического и практического обучения на основе реализации задач образовательного и воспитательного характера.

Сущность и значение фронтальных методов передачи знаний в процессе преподавания темы «Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем» курса «Экономическая теория».

Фронтальная подготовка будущих профессионалов и используемая совокупность методов передачи учебной информации в системе современного профессионального обучения. Классификация фронтальных методов профессиональной подготовки.
Характеристика и оценка методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методов стимулирования и мотивации учебной деятельности, методов контроля за эффективностью учебной деятельности. Специфика использования фронтальных методов на занятиях различных форм по курсу «Экономическая теория». Обоснование применения различных методов фронтальной подготовки при изучении темы
«Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем».

Содержание образования. Стандарты, их виды, необходимость стандартизации в образовании.

Содержание образования как основной элемент образовательного процесса. Структура содержания образования, ее организация, корректировка. Отбор содержания образования. Принципы отбора содержания обучения (научность, системность, преемственность, целостность, фундаментализация содержания, структурное единство и пр.).
Понятие стандарта. Стандартизация образования как установление единых требований к результатам образовательной деятельности. Планируемые и достигаемые требования: к результатам образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, к структуре образовательных программ. Функции стандарта. Виды стандартов.

Способы и приемы контроля и оценивания в педагогической деятельности.Проблемы оценивания результативности процесса обучения на примере темы «Бухгалтерский учет в системе управления предприятием» курса «Бухгалтерскийучет, анализ, аудит»
.
Контроль как организация процесса профессионального обучения на завершающем этапе. Контроль как инструмент оценки соотношения достигнутых результатов обучения с поставленными задачами (образования, развития, воспитания).
Функции контроля (проверочная, обучающая, воспитательная, развития, методическая, проверочная).
Система способов, приемов контроля, используемая на занятиях разных форм бучения. Проблемы оценивания (планомерность, систематичность, объективность, всесторонность, индивидуальность, экономичность, индивидуальность и пр.).
Критериальные характеристики результатов обучения на примере темы «Бухгалтерский учет в системе управления предприятием» курса «Бухгалтерский учет, анализ, аудит» в соотнесении с заявленными образовательными и воспитательными задачами занятия.

Процесс планирования учебно-воспитательной деятельности: его принципы, формы, условия.
Планирование учебно-воспитательной работы, как система организаторской и экономической деятельности, направленной на реализацию поставленных целей и задач, выбора необходимых для этого управленческих решений, сознательное поддержание необходимых пропорций, эффективное использование ресурсов всех видов.
Этапы планирования. Виды учебных планов, планов воспитательной работы. Принципы планирования учебно-воспитательной деятельности (планомерности, обоснованности, ритмичности, целесообразного использования кадрового потенциала, оптимальности, экономичности и пр.).
Планирование учебно-воспитательной деятельности в условиях стандартизации и унификации.

Активизация познавательной деятельности на примере организации обучения покурсу «Финансы, денежное обращение и кредит» по теме «Ссудный капитал и современная кредитная система».

Активизация познавательной деятельности как основное направление совершенствования образовательного процесса. Факторы активизации познавательной деятельности: сотрудничество педагогов и студентов; самостоятельная работа аудиторного и внеаудиторного характера; применение фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы; дифференциация обучения; контроль знаний, умений, навыков; использование

занимательного практического материала; создание проблемных ситуаций; поощрение обучающихся; проектные работы и пр.
Мотивация и стимулирование учебной деятельности на основе состязательности, самообучения, самоактивизации, формирования экономического мышления и на этой основе – активной жизненной позиции .
Особенности активизации познавательной деятельности на занятиях разных форм по курсу «Финансы, денежное обращение и кредит» по теме «Ссудный капитал и современная кредитная система».

Общая характеристика педагогической профессии. Понятие профессионально значимых качеств.

Педагогическая профессия – как род трудовой деятельности личности (владеющей комплексом специальных теоретических знаний, практических навыков, компетенций, приобретенных в ходе специального обучения, практического опыта деятельности, позволяющий обеспечить подготовку обучающихся в рамках утвержденных образовательных программ в соответствии с действующими требованиями).
Профессионально значимые качества в контексте характеристики совокупности свойств и качеств личности, обуславливающих выполнений профессиональных функций. Профессиональная характеристика. Профессиональная пригодность. Профессиональное мастерство.

Сущность технологии модульного обучения. Модульная программа. Критерии построения модуля. Принципы модульного обучения. Реализация технологии модульного обучения на примере курса «Оценка бизнеса».

Модульное обучение - как технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, строгом структурировании учебной информации, содержания обучения и организации работы обучающихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями).
Понятие модуля и его характеристика, критерии построения. Спецификация модуля, его общая характеристика (название модуля, цели обучения, результаты обучения, критерии оценки результатов, уровни освоения, требования к объекту оценки, входные требования, нормативная продолжительность обучения, пояснительная записка). Модульная программа как система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины.
Достоинства и недостатки модульного обучения.
Контроль в системе модульного обучения и его особенности.
Построение программы курса «Оценка бизнеса» в соответствии с требованиями модульной технологии обучения. Перечень модулей, их характеристика. Критериальные характеристики результатов обучения.

Педагогические технологии и их оценка. Классификация педагогических технологий и возможности их применения в системе экономического обучения.

Понятие педагогической технологии как совокупности средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения, воспитания, позволяющих реализовать поставленные образовательные задачи и поступательное развитиеличности.
Классификационные признаки структурирования существующей совокупности педагогических технологий. Виды педагогических технологий, их необходимость, значение.

Характеристики педагогических технологий, применяемых в системе профессиональной педагогической подготовки.
Критерии эффективности результатов реализации педагогических технологий в современных условиях.

Индивидуальная и групповая форма организации учебных занятий в системе профессионального обучения на примере темы «Доходы и расходы бюджетов федерального, регионального и местного уровней» курса «Финансы, денежное обращение и кредит».

Понятие формы организации учебного процесса, характеристика, оценка. Развитие форм организации учебного процесса в контексте исторического развития системы обучения.
Индивидуальная форма профессиональной подготовки, особенности ее организации в современных условиях.
Групповая форма организации учебного процесса, обоснованность ее применения, особенности и практика организации.
Логика выбора формы обучения в соответствии с ориентацией обучающихся на программный (повышенный) уровень освоения учебного материала в соответствии с ориентациями будущего профессионального интереса.
Возможности проектной, исследовательской (индивидуальной, в малых группах) деятельности студентов при изучении темы «Доходы и расходы бюджетов федерального, регионального и местного уровней» курса «Финансы, денежное обращение и кредит».

Контроль результативности учебного процесса: этапы, критерии на примере курса «Маркетинг».

Учебный процесс, его структурная характеристика, элементы, этапы, результаты деятельности участников учебного процесса. Системная оценка учебного процесса и его результатов. Критерии результативности учебного процесса, образовательной деятельности:освоение запланированного содержания образования, безошибочное его воспроизведение, наличие способности его использовать при решении задач, упражнений, разрешении проблемных вопросов; появление личного стремления пополнять полученный потенциал; представление результатов обучения в формате компетенций в соответствии со стандартными требованиями.
Система контрольных мероприятий в рамках занятий разных форм обучения, текущий, тематический, промежуточный, итоговый контроль и его характеристика на примере курса «Маркетинг».

Дидактические средства профессионального обучения и их проектирование. Средства теоретического и практического обучения.

Структура, состав, развернутая характеристика средств профессионального обучения: учебно-материальное оснащение (приборы, учебные кабины, стенды и т.д.); учебно- техническая документация (паспорта, схемы, карты, требования, алгоритмы и пр.); учебно- методическое оснащение (ФГОС, методическая документация, учебные пособия и пр.); технические средства профессионального обучения (компьютеры, технические устройства, технологии и т.д.) и пр.
Классификация средств профессионального обучения на основании различных признаков и характеристик.

Проектирование теоретических и практических средств профессионального обучения с учетом целей, образовательных, воспитательных задач, определенных для занятий любой формы.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ЧПКМ).Сущность и технологические этапы использования ЧПКМ при изучении курса «Прикладная экономика».

История появления технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ЧПКМ). Идеи, средства, методы реализации и развития критического мышления черезчтение и письмо (ЧПКМ). Понятие критического мышления и его характеристика.
Этапы реализации технологии, их сущностная характеристика, последовательность реализации. Особенности действий участников на различных стадиях процесса реализации технологии, возможные методы и приемы.
Особенности применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ЧПКМ) при изучении курса «Прикладная экономика».

Проблемное обучение и особенности его применения при изучении темы «Россия вмировой экономике» курса «Международные экономические отношения».

Проблемное обучение, его сущностные характеристики как условие формирования компетентного специалиста.
Сущность проблемного обучения как процесса создания под руководством педагога проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности будущих специалистов по их разрешению.
Результат проблемного обучения - творческое овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.
Виды проблемного обучения: формулирование научных проблем (научное творчество) - теоретическое исследование; решение практических проблем (практическое творчество) - поиск практического решения; формулирование целесообразных вариантов решений на теоретическом уровне (исследование теоретических подходов к разрешению сформулированной проблемы).
В рамках заявленной проблемы студенты определяют особенности современного положения России в контексте существующих вызовов, угроз, процессов насильственного разрушения государственности и социально-экономической системы страны в конце 20столетия.

Сущность технологии портфолио. Функции портфолио. Критерии оценки портфолио. План написания портфолио по теме «Эффективность хозяйственной деятельности» по курсу «Экономика предприятия».

История появления технологии портфолио. Понятие портфолио,определения, цели, задачи формирования и организации. Портфолио - как оформленный перечень работ (достижений) определенного специалиста (студента). Функции портфолио. Идеи, средства, методы реализации и развития технологии портфолио.
Содержание портфолио, сущностная характеристика элементов, разделов, используемые методы организации информации, последовательность реализации. Особенности действий участников на различных стадиях процесса реализации технологии, оценка, возможные методы и приемы творчества.
Особенности применения технологии при изучении темы «Эффективность хозяйственной деятельности» по курсу «Экономика предприятия».

Психолого-педагогическое исследование его сущность и планирование. Методы психолого-педагогического исследования и их классификация.

Психолого-педагогические исследования как научно-познавательная деятельность, в ходе которой решаются научно-теоретические и эмпирические задачи. Цели, задачи, принципы организации психолого-педагогического исследования. Требования к его организации, к процедуре получения и трактовки исследуемой информации.
Методы психолого-педагогического исследования и их классификация **(**организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные**).**
Этапы организации исследования и оформления результатов.

Дискуссия в учебном процессе, ее значение, приемы организации. Организация дискуссионного обсуждения проблемы принятия управленческого решения в процессе изучения темы «Государственный долг и государственные ценные бумаги РФ» покурсу «Рынок ценных бумаг».

Дискуссия как одна из важнейших форм образовательной деятельности, инструмент стимулирования творческой активности обучающихся. Признаки дискуссии. Цели, задачи, особенности подготовки мероприятия. Три этапа организации дискуссии (подготовительный, основной, подведение итогов, анализа результатов дискуссии.)
Возможность вынесения на дискуссионное обсуждение проблемных вопросов «Государственный долг и его роль в системе государственного управления США, Великобритании, Франции», «Государственные бумаги РФ, проблемы и противоречия выпуска и размещения».

Дидактические требования, применяемые к построению учебных занятий. Конструирование учебного занятия.

Учебное занятие как логический законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учебно- воспитательного процесса. Основные требования к занятию: четкое формулирование образовательных задач в целом и его составныхэлементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами, его место в общейсистеме занятий; определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованием программы и целями, задачами, с учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся; прогнозирования уровня усвоения учебного материала; выбор наиболее рациональных методов и приемов, и средств обобщения, стимулирования и контроля, оптимального воздействия их на каждом занятии. Обеспечение познавательной активности, сочетания различных форм коллективной и индивидуальной работы, максимальной самостоятельность в учении; реализация на занятии всех дидактических принципов; создание условий успешного учения.
Условия организации занятия: социально-педагогические и психолого-дидактические.
Конструирование занятия в контексте целесообразного определения каждого из структурных компонентов и их сочетания, обоснование цели, задач, инструментов, форм, методов реализации, критериальные характеристики успешности и пр.
Структура учебных занятий различных форм организации.

Элективные курсы, их характеристика, структура, необходимость. Требованияк разработке рабочей программы элективного курса.

Элективные курсы (курсы по выбору) их роль в системе профессионального обучения в современных условиях. Элективные курсы их виды: предметные (углубление знаний по

предметам базисного учебного плана), межпредметные (объединяют знания по нескольким предметам), курсы по предметам, не входящим в базисный план.
Элективные курсы не должны повторять утвержденную программу, они дополняют его.
Обучение на курсах часто проводится в нестандартной форме, что помогает развить интереск тому или иному предмету, раскрыть их творческие способности.

Сущность проектного обучения и характеристика основных его этапов. Методический паспорт учебного процесса при изучении темы «Управление пассивами компании. Принятие решений по выбору источников финансирования» по курсу «Финансовый менеджмент».

Понятие «проектное обучение», его характеристика. Проектное обучение - как дидактическая система, метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология,
которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.
Особенности организации проектного обучения. Тематика исследований в рамках проектного обучения. Выполнение и оценка результатов проектной деятельности студентов.Этапы работы над учебными проектами. Оформление проекта.
Педагогические приемы, используемые в проектном обучении.

Анализ деятельности участников педагогического процесса.

Понятие педагогического процесса, его цели, задачи, условия осуществления, требования к организации. Состав участников педагогического процесса, законодательно-нормативные характеристики их работы. Критерии успешности профессионально-педагогической деятельности в современных условиях.

Сущность проблемного обучения. Алгоритм технологии проблемного обучения. на примере организации занятия по теме «Проблемы международной трудовой миграции» по курсу «Международные экономические отношения».

Сущность проблемного обучения как процесса создания под руководством педагога проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности будущих специалистов по их разрешению.
Результат проблемного обучения - творческое овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.
Виды проблемного обучения: формулирование научных проблем (научное творчество) - теоретическое исследование; решение практических проблем (практическое творчество) - поиск практического решения; формулирование целесообразных вариантов решений на теоретическом уровне (исследование теоретических подходов к разрешению сформулированной проблемы).
В рамках заявленной проблемы студенты определяют критериальные характеристики логики миграционных процессов, целесообразность приема мигрантов принимающей стороной, обоснование мотивов негативной оценки миграции на основе реальных событий настоящего времени.

Стимулирование, мотивация учения в профессиональном обучении по направлению «Профессиональное обучение».

Стимулирование студентов как акмеологическая проблема профессионального становления, осуществления творческой деятельности и самореализации. Авторские системы, методики, инновационные технологии стимулирования, развития творческой индивидуальности.
Мотивация учебной деятельности ее характеристика как совокупности внешних побуждений, индивидуальных стремлений, рациональных доводов, определяющих принятие лицом аргументированного решения о продолжении образования. группы Фактор мотивационного влияния: а) объективные — господствующая система социальных ценностей, престиж образования и высококвалифицированного труда, авторитет духовной культуры; б) субъективные — жизненные планы индивида, его представления о смысле жизни, стремление к самореализации, желание суверенно распорядиться своей судьбой.

Сущность и виды ролевых игр. Ролевая игра как средство повышения эффективности обучения при изучении курса «Персональный менеджмент».

Ролевые игры, их характеристика, необходимость организации в процессе профессионально-педагогической подготовки. Классификация ролевых игр. Отечественный и зарубежный опыт использования в рамках интерактивного обучения. Возможности интенсификация учебного процесса, поддержания у обучающихся интересак изучаемому материалу и активизации их деятельности на протяжении всего занятия с помощью ролевых игр.
Подготовка к проведению ролевой игры, организация проведения, возможные результаты. Проведение ролевых игр в условиях освоения казличных курсов профессионально-педагогической подготовки по направлению «Профессиональноеобучение».

Рекомендуемая литература по подготовке к ГИА по вопросам педагогики иметодики профессионального обучения и источники информации.

- Педагогика. [Текст]: Учебник для вузов / Пидкасистый П.И., Беляев В.П., МежериковВ.А., Юзефавичус Т.А. М. : Издат. центр «Академия», 2015.
- Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). - М., 2013
- Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Крутиков. - М. : Издат. центр «Академия», 2013.
- Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. - М. : Издат. центр «Академия», 2011.
- Российское образование [Электронный ресурс] / федеральный портал М-ваобразования. - Режим доступа : http://www.edu.ru
- Морева Н.А., Технологии профессионального образования, М, Академия, 2010
- Полат Е.С./ред., Новые педагогические и информационные технологии в системеобразования, М, Академия, 2010