

# АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

## Б1.Б.01.01 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(профили: Логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Философия»** - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; сущностное постижение многообразных форм человеческого знания, отношение истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

**Обладать умениями:** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

**Владеть способами:** культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом; планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объёме программ средней школы.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Политология».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-6.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54			
<b>В том числе:</b>					
Анализ текста	6	6			
Анализ устных и письменных работ/ответов	4	4			
Выступление на семинарских занятиях	8	8			
Деловая игра	12	12			
Контрольная работа	4	4			
Конференция (участие)	4	4			
Реферат	4	4			
Творческое задание	4	4			
Тест	4	4			
Эссе	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36	36			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	144	144			
<b>Количество зачетных единиц</b>	4	4			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.

2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия Древней Индии и Китая. Философия Средневековья и Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии. Основные категории онтологии. Понятие и модели развития.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии. Научное познание и его особенности
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер. Сознание и его антропосоциогенез.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философия и дефектология.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, Сессия		
		Курс 1, Сессия 1	Курс 1, Сессия 2	Курс 1, Сессия 3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		
В том числе:				
Лекции	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>121</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>59</b>
В том числе:				
Анализ текста	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Анализ устных и письменных работ/ответов	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Выступление на семинарских занятиях	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Деловая игра	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Контрольная работа	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

Конференция (участие)	12	2	2	4
Реферат	12	4	2	6
Творческое задание	12	2	4	6
Тест	12	2	4	6
Эссе	12	4	4	8
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>9</b>			<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>			
<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>			

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре</b>	<b>0.5</b>	-		<b>7</b>	<b>7.5</b>
1.1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	0.5	-		7	7.5
<b>2</b>	<b>Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>36</b>	<b>42</b>
2.1	Античная философия.		1		4	5
2.2	Философия Древней Индии и Китая				4	4
2.3	Философия Средневековья и Нового времени	1			4	5
2.4	Философия Средневековья				4	4
2.5	Философия Нового времени		1		5	6
2.6	Немецкая классическая философия		1		5	6
2.7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	1			5	6
2.8	Традиции отечественной философии.		1		5	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Философская онтология</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
3.1	Проблема бытия в философии	1	-		4	5
3.2	Основные категории онтологии	-	1		4	5

3.3	Понятие и модели развития	-	-		6	6
<b>4</b>	<b>Раздел: Теория познания</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
4.1	Познание как предмет философского анализа	1	1		14	16
<b>5</b>	<b>Раздел: Философия и методология науки</b>	<b>0.5</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>15.5</b>
5.1	Наука в зеркале философской рефлексии	0.5			7	7.5
5.2	Научное познание и его особенности	-	1		7	8
<b>6</b>	<b>Раздел: Социальная философия и философия истории</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
6.1	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	1			8	9
6.2	Основные проблемы социальной философии	-	1		8	9
<b>7</b>	<b>Раздел: Философская антропология</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
7.1	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	-			5	5
7.2	Сознание и антропосоциогенез	-	1		5	6
<b>8</b>	<b>Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
8.1	Философия и дефектология	-	1		10	11
	Всего	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>121</b>	<b>135</b>

### **Б1.Б.01.02 История**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(профили: **Логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «История»** - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;

- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.

- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Политология».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, тесту, эссе	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	<b>Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).</b>	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	<b>России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).</b>	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	<b>Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.</b>	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.

<b>4</b>	<b>Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).</b>	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.
----------	---	---

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:	14	14
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, тесту, эссе	70	70
Вид промежуточной аттестации	4	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	108	
Зачетные единицы	3	3

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).</b>	<b>2 ч.</b>			<b>26 ч.</b>	<b>28 ч.</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.			3 ч.	4 ч.



1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1 ч.			3 ч.	4 ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).				4 ч.	4 ч.
1.4						
1.5	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.				4 ч.	4 ч.
1.6	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).				4 ч.	4 ч.
1.7	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.				4 ч.	4 ч.
	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.					
2	<b>Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>		<b>27 ч.</b>	<b>33 ч.</b>
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.			3 ч.	4 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.				4 ч.	4 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		1 ч.		3 ч.	4 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.	1 ч.			3ч.	4 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.				4 ч.	4 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		1 ч.		3 ч.	4 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	1 ч.			3 ч.	4 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		1 ч.		3 ч.	4 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.				4 ч.	4 ч.
3	<b>Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>1 ч.</b>		<b>28 ч.</b>	<b>33 ч.</b>
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 ч.			4 ч.	<b>5 ч.</b>
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.				4 ч.	<b>4 ч.</b>
3.3	Тема: Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.				4 ч.	<b>4 ч.</b>
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.			4 ч.	<b>5 ч.</b>

3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1 ч.			4 ч.	5 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		1 ч.		4 ч.	5 ч.
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1 ч.			4 ч.	5 ч.
4	<b>Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).</b>	1 ч.			9 ч.	10 ч.
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 ч.			4 ч.	5 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).				5ч.	5 ч.
<b>Всего:</b>		<b>10 ч.</b>	<b>4 ч.</b>		<b>90 ч.</b>	<b>104 ч.</b>

### **Б1.Б.01.03 Иностранный язык**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профили: Логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Иностранный язык»** - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-7

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	108	54	54		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	108	54	54		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108	54	54		
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	6	4	2		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	20	10	10		
Аннотирование, реферирование текстов.	8	2	6		
Изучение грамматических тем.	9	5	4		
Выполнение грамматических упражнений.	28	14	14		
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	6	3	3		
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	3	3		
Написание сочинений, эссе на заданные темы	9	5	4		
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	216	108	108		
<b>зачетных единиц</b>	6	3	3		

### 5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Уст.	2	2	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	16	6	4	6	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	16	6	4	6	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	192	66	82	44	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	16	8	8	-	

Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	40	16	14	10	
Аннотирование, реферирование текстов.	16	-	10	6	
Изучение грамматических тем.	18	6	8	4	
Выполнение грамматических упражнений.	50	18	26	6	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	18	6	6	6	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4	2	4	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	24	8	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8		зачет	зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	216	72	90	54	
	<b>зачетных единиц</b>	6	2	2,5	2,5

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практич. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА</b>		<b>6</b>		<b>66</b>	<b>72</b>
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		2		16	18
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		2		16	18
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		2		16	18
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		0		18	18
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА</b>		<b>6</b>		<b>92</b>	<b>98</b>
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		2		14	16
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		0		16	16
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		14	16
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		16	18
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		0		12	12

2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		0		20	20
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>		<b>4</b>		<b>34</b>	<b>38</b>
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		2		14	16
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		0		8	8
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		2		12	14
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>		<b>192</b>	<b>208</b>

### **Б1.Б.01.04 Социология и политология**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профили: Логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика)**

### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 - Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного

потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является завершающей обучение дисциплиной, изучается одновременно с дисциплинами «Управление дошкольным образованием».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.

3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы



Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	66	66
В том числе:		
Реферат	33	33
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	33	33
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

### 16.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутривидовая матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.

4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Предмет социологии и уровни научного знания	0.5		4	4.5
1.1	Объект и предмет социологии как науки			2	

1.2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии			2	
2	Сущность и строение общества			6	6
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества			3	
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса			3	
3	Политическая система общества	0.5	1	8	9.5
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика.			4	
3.2	Критерии типологии политических систем. Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.			4	
4	Государство в политической системе общества		1	8	9
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.			4	
4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.			4	
5.	Гражданское общество и правовое государство	0.5	1	8	9.5
5.1	Категория «гражданское общество» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования.			4	
5.2	Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.			4	
6	Политические партии в политической системе общества			8	8
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.			4	
6.2	Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.			4	
7.	Общественно-политические организации и движения	0.5	1	8	9.5

7.1	Понятия «общественная организация» и «общественное движение». Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.			4	
7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.			4	
8	Демократия: теория и политическая практика			8	8
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.			4	
8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия «демократия». Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.			4	
9	Политическая власть			8	8
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти.			4	
9.2	Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.			4	
	Всего:	2	4	66	72

### **Б1.Б.01.05 Культурология**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профили: Логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика)**

## Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов дефектологического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

**Цель дисциплины** «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

**Основными задачами дисциплины являются:**

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-3 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции».

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;

-**владеть:** принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Культурология» изучается в 8 семестре и следует за изучением таких дисциплин, как «История», «Педагогика», «Философия»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	24			
Практические занятия (ПЗ)	12	24			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			

В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
работа с научной литературой (конспектирование)					
ведение терминологического словаря					
подготовка к дискуссии					
Подготовка к контрольной (тестовой) работе					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы</b>	<b>72</b>				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i>  субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i>  история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i>  исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования</p>

2.	Культура как объект исследования культурологии	<p><i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация</p>
3.	Типология культуры	<p><i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры</p>

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
работа с научной литературой (конспектирование)					
ведение терминологического словаря					
подготовка к дискуссии					
Подготовка к контрольной (тестовой) работе					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
<b>Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы</b>	<b>72</b>				

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Культурология в системе научного знания</b>						
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	1				4	5
1.2	Культурология и социология культуры					6	6
1.3	Структура культурологии		1			4	5
1.4	Методы культурологических исследований					4	4



<b>2.</b>	<b>Культура как объект исследования культурологии</b>						
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	0.5				4	4.5
2.2.	Культура, как система знаков. Языки культуры		1			6	7
2.3.	Динамика культуры					6	6
2.4.	Культура и глобальные проблемы современности		1			6	7
<b>3.</b>	<b>Типология культуры</b>						
3.1.	Основания типологии культуры	0.5				4	4.5
3.2.	Региональная типологизация культуры		1			6	7
3.3.	Исторические типы культуры					8	8
3.4.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте					8	8
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			<b>66</b>	<b>72</b>

### **Б1.Б.01.06 Экономика образования**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профили: Логопедия, Олигофренопедагогика,**  
**Дошкольная дефектология**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;

- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 «Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах».

ПК-4 «Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-4

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36							
В том числе:									
Лекции	12	12							
Практические занятия (ПЗ)	24	24							
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)	-	-							
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36							
Курсовой проект (работа)	-	-							
Расчетно-графические работы	-	-							
Другие виды самостоятельной работы	36	36							
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4	4							

Составление информационных и аналитических обзоров о развитии экономических механизмов в области образования.	6	6							
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2	2							
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников	24	24							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой							
Общая трудоемкость	72 часа 2 зачетных единиц	72 2	72 2						

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	<p>Определение и законодательные основы системы образования</p> <p>Анализ современной ситуации в образовании в России</p> <p>Особенности национальных систем образования</p> <p>Международные сравнения в области образования</p>
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	<p>Объект и предмет экономики образования</p> <p>Организационно-экономические особенности сектора образования</p> <p>Особенности образовательной услуги как товара</p> <p>Автономия образовательных учреждений</p> <p>Рынок образовательных услуг в России</p> <p>Методы количественного анализа рынка образования</p> <p>Вклад человеческого капитала в ВВП</p> <p>Ценообразование в образовательном учреждении</p> <p>Методы определения цены обучения</p> <p>Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения</p>

3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управлением образования Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8						8			
В том числе:										
Лекции	2						2			
Практические занятия (ПЗ)	6						6			
Семинары (С)	-						-			
Лабораторные работы (ЛР)	-						-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	64						64			
Курсовой проект (работа)	-									
Расчетно-графические работы	-									
Другие виды самостоятельной работы	64						64			
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	8						8			
Конспектирование учебно-методической литературы	40						40			
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	16						16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой						Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов	72						72			

Зачетные единицы	2					2			
------------------	---	--	--	--	--	---	--	--	--

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занятия (семинары)	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1.	Система образования				<b>10</b>	<b>10</b>
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	<b>21,5</b>
2.1	Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.	0,5			10	10,5
2.2	Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.		1		10	11
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>20</b>	<b>24</b>
3.1	Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	1	1		10	12
3.2	Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.		1		5	6
3.3	Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.		1		5	6
4.	Качество и экономическая безопасность образования	<b>0,5</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	<b>16,5</b>

4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования.	0,5	1		7	8,5
4.2	Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.		1		7	8
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>64</b>	<b>72</b>

### **Б1.Б.02.01 Современный русский язык**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профили: **Логопедия, Олигофренопедагогика,**

**Дошкольная дефектология**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Современный русский язык» – формирование у студента системы представлений об основных разделах языкознания: фонетике, лексикологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

Основными задачами курса являются:

*понимание* устройства системы современного русского языка,  
*овладение навыками* анализа языковых единиц разных уровней языковой системы,  
*развитие умений* характеризовать языковые явления, анализировать отклонения от норм современного русского языка в детской речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП, в модуль «Филологические основы дефектологического образования».

Для освоения дисциплины «Современный русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса русского языка в средней общеобразовательной школе. Студент должен:

- знать фонетическую систему современного русского языка;
- знать основы лексикологии;
- знать особенности грамматического строя современного русского языка;
- знать основные нормы русского литературного языка в области устной и письменной речи;
- обладать умениями делать фонетический разбор слова;
- обладать умениями формулировать лексическое значение слова;
- обладать умениями выполнять морфемный, словообразовательный анализ слова, делать морфологический и синтаксический разбор языковых единиц;
- владеть способами применения знаний об устройстве современного русского языка в практике письма и речи.

Дисциплина «Современный русский язык» является предшествующей для таких учебных дисциплин, как «Логопедия», «Психолингвистика», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК - 2, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 7.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
<b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b>	108	54	54
лекции	36	18	18
практические занятия (ПЗ)	72	36	36
семинары (С)	–	–	–
лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	108	54	54
чтение и конспектирование научной литературы		18	18
работа со словарями и справочниками		18	18
выполнение упражнений		18	18
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	36		экзамен
<b>Общая трудоемкость часов</b>	252	108	144
<b>зачетных единиц</b>	7	3	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в курс	Предмет языкознания. Язык и речь. Речевая деятельность. Уровневая структура языка. Основные принципы изучения языка. Понятие о литературном языке.

2.	Фонетика	<p>Предмет и содержание фонетики.  Звук и фонетическая транскрипция.  Акустическая фонетика.  Артикуляционная фонетика.  Классификация гласных звуков.  Классификация согласных звуков.  Чередование звуков. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.  Изменения гласных звуков.  Изменения согласных звуков.  Сегментные и суперсегментные единицы:  - слог; правила слогораздела;  - фонетическое слово;  - такт; фраза.  Ударение: фонетическая природа, особенности русского словесного ударения.  Интонация. Основные типы интонационных конструкций.  Фонологическая система русского литературного языка.  Понятие фонемы.  Фонологические школы.  Сильные и слабые позиции фонем.  Система гласных фонем.  Система согласных фонем.</p>
3.	Орфоэпия	<p>Понятие нормы и кодификации.  Норма и варианты.  Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Тенденции развития современных произносительных норм.</p>
4.	Графика	<p>Современный русский алфавит.  Основные характеристики и принципы русской графики.</p>
5.	Орфография	<p>Орфограмма.  Принципы русской орфографии.  Основные правила русской орфографии.</p>



6.	Лексикология	<p>Предмет и содержание лексикологии.  Слово как многоаспектная единица.  Лексическое значение слова.  Типы значений слова.  Семантическая структура слова.  Понятие о компонентном анализе слова.  Семантическая структура многозначного слова.  Омонимы.  Проблема разграничения многозначности и омонимии.  Лексика как система:  - парадигматические отношения в лексике; синонимы, антонимы;  - синтагматические отношения в лексике; лексическая сочетаемость;  - ассоциативно-деривационные отношения в лексике; народная этимология; паронимы;  - понятия лексико-семантической группы и лексико-семантического поля.  Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения:  - исконно русская лексика;  - заимствованная лексика; старославянизмы.  Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления:  - диалектная лексика;  - терминологическая и профессиональная лексика;  - жаргонная лексика.  Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса:  - устаревшие слова;  - новые слова.  Стилистическая дифференциация лексики современного русского языка:  - нейтральная и стилистически окрашенная лексика;  - эмоционально-экспрессивная окраска слова.  Фразеология:  - структура и значение фразеологической единицы;  - типы фразеологических единиц;  - системные отношения во фразеологии.</p>
7.	Словообразование	<p>Словообразование как раздел языкознания.  Морфемный состав слова. Понятие морфемы. Типы морфем.  Основа слова.  Морфонологические явления на стыке морфем.  Морфемный анализ слова.  Словообразовательная структура слова.  Производная и производящая основа.  Морфологические способы словообразования. Продуктивность и регулярность морфем.  Словообразовательное значение слова. Типы основных словообразовательных значений и способы их выражения.  Понятие словообразовательной модели и типа.  Словообразовательный анализ слова.  Словообразование основных частей речи.</p>

8.	Морфология	<p>Морфология как грамматическое учение о слове.          Определение понятия «грамматика».          Слово как единица грамматики. Грамматическое значение слова.          Средства выражения грамматического значения слова.          Определение морфологии. Понятие морфологической парадигмы.          Части речи. Принципы их классификации.          Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Местоимение как часть речи.          Глагол как часть речи.          Причастие и деепричастие как глагольные формы.          Наречие. Категория состояния.          Служебные части речи: предлог, союз, частица.</p>
----	------------	---

9.	Синтаксис	<p>Предмет синтаксиса.  Основные единицы синтаксиса.  Понятие синтаксической связи.  Словосочетание как единица синтаксиса.  Принципы классификации словосочетаний.  Виды подчинительных связей в словосочетании.  Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Понятие предикативности.  Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Структурные типы предложений.  Аспекты изучения предложения. Понятие об актуальном членении предложения.  Двусоставные предложение:  - учение о членах предложения;  - главные члены предложения; подлежащее; основные типы сказуемого.  Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простых предложений:  - глагольные односоставные предложения;  - субстантивные односоставные предложения.  Понятие о неполном предложении.  Основные типы неполных предложений.  Эллиптические предложения.  Понятие об осложненном предложении.  Однородные члены предложения, особенности их употребления.  Понятие об обособлении. Условия обособления.  Обособленные полупредикативные члены предложения.  Предложения с уточнительно-выделительными членами.  Предложения с вводными и вставными конструкциями. Обращение.  Вокативные предложения. Именительный темы.  Сложное предложение как синтаксическая единица.  Особенности структуры и семантики сложного предложения.  Средства синтаксической связи в сложном предложении.  Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной лингвистике.  Сложносочиненное предложение:  - структурно-семантические признаки сложносочиненного предложения;  - виды сложносочиненного предложения.  Сложноподчиненное предложение:  - структурно-семантические признаки сложноподчиненного предложения;  - принципы классификации;  - сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.  - сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.  Бессоюзное сложное предложение:  - бессоюзное сложное предложение в системе сложных предложений;  - виды бессоюзных сложных предложений.  Сложные синтаксические конструкции и их типы.</p>
----	-----------	--

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
<b>Контактная работа с преподавателем (всего),</b> в том числе:	20	10	10
лекции	8	4	4
практические занятия (ПЗ)	12	6	6
семинары (С)	–	–	–
лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	223	98	125
конспектирование научной литературы		48	48
выполнение упражнений		50	77
выполнение контрольной работы	9		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	9		экзамен
<b>Общая трудоемкость часов</b>	252	108	144
	<b>зачетных единиц</b>	7	3

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Введение в курс</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
1.1	Предмет языкознания.				4	4
<b>2.</b>	<b>Фонетика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>33</b>	<b>37</b>
2.1	Предмет и содержание фонетики. Гласные и согласные звуки.	2			3	5
2.2	Фонетические чередования звуков.				3	3
2.3	Фонологическая система русского языка.				3	3
2.4	Фонетическая транскрипция		1		6	7
2.5	Гласные звуки. Согласные звуки				3	3
2.6	Изменения гласных звуков в речи. Изменения согласных звуков в речи		1		6	7
2.7	Слог. Правила слогораздела				3	3
2.8	Ударение и его типы				3	3
2.9	Система гласных и согласных фонем русского языка				3	3
<b>3.</b>	<b>Орфоэпия</b>				<b>18</b>	<b>18</b>
3.1	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.				18	18

<b>4.</b>	<b>Графика</b>				<b>6</b>	<b>6</b>
4.1	Русская графика.				6	6
<b>5.</b>	<b>Орфография</b>				<b>12</b>	<b>12</b>
5.1	Принципы русской орфографии.				12	12
<b>6.</b>	<b>Лексикология</b>		<b>2</b>		<b>36</b>	<b>38</b>
6.1	Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица.				4	4
6.2	Многозначные слова и омонимы.				4	4
6.3	Парадигматические отношения в лексике.		1		4	5
6.4	Исконно русская и заимствованная лексика.				4	4
6.5	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.				4	4
6.6	Устаревшие и новые слова в современном русском языке.				4	4
6.7	Стилистическая дифференциация лексики современного русского языка.		1		6	7
6.10	Фразеология русского языка.				6	6
<b>7.</b>	<b>Словообразование</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>	<b>36</b>
7.1	Морфемная структура слова.	1	1		10	12
7.2	Словообразовательная структура слова.	1			10	11
7.3	Словообразовательный анализ слова		1		12	13
<b>8.</b>	<b>Морфология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>36</b>	<b>40</b>
8.1	Морфология как грамматическое учение о слове.	2			18	20
8.2	Основные грамматические категории частей речи в современном русском языке.		2		18	20
<b>9.</b>	<b>Синтаксис</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>46</b>	<b>52</b>
9.1	Синтаксис как раздел языкознания.				6	6
9.2	Словосочетание.				10	10
9.3	Предложение как синтаксическая единица.	2			10	12
9.4	Двусоставное предложение. Подлежащее. Сказуемое.		2		10	12
9.5	Типы сложных предложений.		2		10	12
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>223</b>	<b>243</b>

## **Б1.Б.02.02 Онтогенез речевой деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** **(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Онтогенез речевой деятельности» - сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами физиологических, психологических и лингвистических параметров устной речи; овладение навыками разграничения речевой нормы и патологии; развитие умений определять роль языковых структур в развитии всех механизмов детской речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть дисциплин по выбору ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5).

Студент должен:

##### **Знать:**

– основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;  
- необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения

##### **Уметь:**

- осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях;  
– применять знания в области русского и иностранного языка в практике письма и речи;  
- выбирает средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями

##### **Владеть:**

– навыками создания устных и письменных текстов;  
– навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их  
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи.

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика развития речи (специальная)», «Психолингвистика», «Логопедия».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ОПК-3.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	36	2			
В том числе:					
Лекции	12	2			
Практические занятия (ПЗ)	24	2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	2			
В том числе:					
Глоссарий, составление	6	2			
Доклад. Написание	6				
Презентация, подготовка	6	2			
Домашняя контрольная работа, выполнение	12	2			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	6	2			
Другие виды самостоятельной работы		2			
Вид промежуточной аттестации	зачет	2			
Общая трудоемкость_72_ часов 2 Зачетных единиц	72				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Детская речь как предмет научного изучения	<p>Теоретические основы курса: предмет, цели и задачи курса.</p> <p>Место курса в системе других научных дисциплин: нейропсихологии, психофизиологии, психолингвистики.</p> <p>Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.</p> <p>Лингвистика детской речи.</p> <p>Основные концепции усвоения языка: теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж. Пиаже. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).</p>

2	Основные механизмы устной речи	<p>Анатомо-физиологические механизмы речи.  Речь – продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Основные анализаторы, принимающие участие в процессе речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы (дыхательный, фонаторный, артикуляционный). Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.  Интегративная деятельность мозга.  Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса и мозжечка в обеспечении речи.  Функциональная специфичность левого и правого полушарий.  Психологические механизмы речи.  Основной операциональный механизм речи.  Общезначимый механизм речи.  Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.</p>
3	Начальная фаза речевого онтогенеза	<p>Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка.  Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.  Вариативность младенческих криков.  Психофизиологическое единство матери и ребёнка. Первичные детские вокализации: гуление и лепет. Биологическая детерминация гуления и лепета. Основные характеристики периода гуления. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи.  Эхоталания и эхопраксия.</p>
4	Овладение звуковой формой слова	<p>Артикуляционная практика ребёнка.  Развитие координации акустических и артикуляционных образов.  Овладение системой фонологических противопоставлений.  Закономерности овладения звуковой стороной речи.</p>



5	Развитие лексики детской речи	<p>Переход к словесной технике речи. Предпосылки развития словаря. Объем словаря и его прирост. Характеристика начального детского лексикона. Закономерности формирования детского лексикона. Набор понятий детского лексикона. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря.</p> <p>Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития. Связь формирования лексики с процессами словообразования.</p> <p>Формирование языковых обобщений. Становление механизмов номинации. Слово – знаковая единица. Операции словообразования.</p>
6	Овладение грамматическими закономерностями языка	<p>Практическая грамматика детской речи. Отличие от грамматики взрослых. Ведущий механизм формирования грамматического строя речи. Развитие морфологии. Взаимодействие морфологической и синтаксической систем языка. Последовательность усвоения ребёнком грамматических форм русского языка. Нарушения морфологической нормы. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Развитие синтаксиса. Способность самостоятельно употреблять ряд лексических и грамматических элементов. Периоды формирования грамматического строя речи. Случаи нарушения синтаксической нормы.</p>
7	Онтогенетическое развитие связной речи	<p>Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения. Этапы становления связной речи. Изменение форм связности в ходе развития. Диалогическая речь. Монологическая речь. Феномен эгоцентрической речи. Определение, характеристика внутренней речи. Гипотезы происхождения и природы внутренней речи</p>

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	10	2			
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	2			
Глоссарий, составление	16				
Доклад, написание	16				
Домашняя контрольная работа, выполнение	16				
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	14				
Вид промежуточной аттестации	зачет	2			
Общая трудоемкость 72 часа 2 зач. ед	72				

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Детская речь как предмет научного изучения	2	-	-	-	8	10
1.1	Онтолингвистика как научная дисциплина	2					
2	Основные механизмы устной речи	-	2	-	-	8	10
2.1	Психологические механизмы речи.		2				
3	Начальная фаза речевого онтогенеза	-	-	-	-	8	8
4	Овладение звуковой формой слова	-	2	-	-	8	10
4.1	Овладение звуковой основой речи в онтогенезе		2				
5	Развитие лексики детской речи	-	-	-	-	8	8

6	Овладение грамматическими закономерностями языка	-	2	-	-	8	10
6.1	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе		2				
7	Онтогенетическое развитие связной речи	2	-	-	-	14	16
7.1	Онтогенетическое развитие связной речи: диалогическая и монологическая речь	2					
Всего		4	6			62	72

### **Б1.Б.02.03. Техника речи**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профили: Логопедия, Олигофренопедагогика,**  
**Дошкольная дефектология)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Техника речи» - повышение уровня профессионального мастерства будущего бакалавра, чья профессия требует высокой степени культуры и техники речи, формирование четкой дикции, правильного литературного произношения, умения точно, образно, эмоционально выразить мысль.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических основ вопроса, без которых невозможно приступить к самостоятельной практической работе, направленной на развитие техники речевого дыхания и тренировки голоса; рекомендаций по соблюдению голосового режима и правил личной гигиены с целью избегания профессиональных заболеваний голосового аппарата и потерь голоса;
- **развитие умений** работать над речевым дыханием и голосом, логикой,

выразительностью речи; совершенствовать свой речевой аппарат в условиях самостоятельной тренировки;

- **владение навыками** словесного действия в работе над литературными произведениями разных жанров.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: знать основные нормы современного русского языка; осуществлять поиск значимой информации в сети Интернет и других источниках, владеть способами работы с персональным компьютером

Дисциплина «Техника речи» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопедия», «Методика развития речи (специальная)», «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ», «Психолингвистика», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Русский язык с основами языкознания».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-2 Готовность совершенствовать свою речевую культуру.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единиц**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат. Подготовка	<b>8</b>	<b>8</b>
Написание эссе.	<b>6</b>	<b>6</b>
Видеоматериал. Анализ. Практические упражнения по отработке техники речи	<b>12</b>	<b>12</b>
Домашняя контрольная работа	<b>10</b>	<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	-
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие техники речи. Анатомо-физиологические и акустические основы голособразования	1.1. Основы формирования навыков правильной дикции 1.2. Анатомо-физиологические механизмы голособразования. 1.3. Акустические основы голосообразования
2	Дифференцированная артикуляционная гимнастика	2.1. Значение правильной артикуляции для голособразования. Правила проведения артикуляционной гимнастики. 2.2. Статические и динамические артикуляционные упражнения
3	Статическая и динамическая дыхательная гимнастика	3.1. Значение дыхания в голосообразовании. Правила проведения дыхательной гимнастики 3.2. Статические, динамические и фонационные дыхательные упражнения.
4	Голосовая гимнастика. Профилактика голосовых расстройств	4.1. Определение голоса, звука голоса, основные характеристики голоса, способы голосоподачи. 4.2. Основные направления работы над голосом. Правила проведения голосовых (фонопедических) упражнений. 4.3. Гигиена голоса, голосовой тренинг.
5	Нормы литературного произношения, усвоение орфоэпических норм.	5.1. Работа над дикцией. 5.2. Правила усвоения орфоэпических норм и норм литературного произношения.
6	Логика речи, основы выразительности речи; исполнительский анализ и его компоненты	6.1. Темпо-ритмическая и интонационная сторона речи. Паузация, изменение темпа речи. 6.2. Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания; тренировка в использовании повествовательной, вопросительной, восклицательной, повелительной интонации, интонации, выражающей различные эмоциональные состояния.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>

В том числе:		
Реферат. Подготовка	<b>12</b>	<b>12</b>
Написание эссе	<b>6</b>	<b>6</b>
Видеоматериал. Анализ. Практические упражнения по отработке техники речи	<b>30</b>	<b>30</b>
Домашняя контрольная работа	<b>14</b>	<b>14</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практи. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Понятие техники речи. Анатомо-физиологические и акустические основы голосообразования	<b>4</b>	-		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>1.1.</b>	Основы формирования навыков правильной дикции	-	-		2	2
<b>1.2.</b>	Анатомо-физиологические механизмы голосообразования.	2	-		2	4
<b>1.3.</b>	Акустические основы голосообразования	2	-		2	4
<b>2</b>	Дифференцированная артикуляционная гимнастика	-	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	Значение правильной артикуляции для голосообразования. Правила проведения артикуляционной гимнастики.	-	1		2	3
<b>2.2.</b>	Статические и динамические артикуляционные упражнения	-	1		10	11
<b>3</b>	Статическая и динамическая дыхательная гимнастика	-	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>3.1.</b>	Значение дыхания в голосообразовании. Правила проведения дыхательной гимнастики.	-	1		2	3
<b>3.2.</b>	Статические, динамические и фонационные дыхательные упражнения.	-	1		10	11

<b>4</b>	Голосовая гимнастика. Профилактика голосовых расстройств	-	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>4.1.</b>	Определение голоса, звука голоса, основные характеристики голоса, способы голосоподачи.	-	-		<b>2</b>	2
<b>4.2.</b>	Основные направления работы над голосом. Правила проведения голосовых (фонопедических) упражнений.	-			4	5
<b>4.3.</b>	Гигиена голоса, голосовой тренинг.	-	2		6	7
<b>5</b>	Нормы литературного произношения, усвоение орфоэпических норм.				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>5.2.</b>	Правила усвоения орфоэпических норм и норм литературного произношения. Работа над дикцией	-	-		10	10
<b>6</b>	Логика речи, основы выразительности речи; исполнительский анализ и его компоненты	-	-		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>6.1.</b>	Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания. Темпоритмическая и интонационная сторона речи. Паузация, изменение темпа речи.	-	-		6	6
<b>6.2</b>	Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания; тренировка в использовании повествовательной, вопросительной, восклицательной, повелительной интонации, интонации, выражающей различные эмоциональные состояния.	-	-		4	4
<b>Всего: 36</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

#### **Б1.Б.02.04 Основы речевой культуры дефектолога**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** **(профили: Логопедия, Олигофренопедагогика,** **Дошкольная дефектология)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Основы речевой культуры дефектолога» - формирования профессиональных языковых и речевых компетенций педагога-дефектолога, формирует навыки, необходимые для выполнения таких видов учебной работы, как тезирование, конспектирование, реферирование, подготовка эссе, научных докладов и сообщений, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

Основными **задачами** курса являются **понимание** основных требований в области культуры устной и письменной речи, предъявляемыми к педагогу-дефектологу; **развитие умений** соблюдать ортологические, коммуникативно-прагматические и этические нормы речевого поведения; **овладение навыками** оценки своей и чужой речи с точки зрения

требований культуры речи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования):

- 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции)

**Студент должен:**

- знать: основные нормы современного русского языка;
- обладать умениями осуществлять оформлять тексты различных типов речи и стилей;
- осуществлять поиск значимой информации в сети Интернет и других источниках.
- владеть способами работы с персональным компьютером

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопедия», «Методика развития речи (специальная)», «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ», «Психолингвистика», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Современный русский язык».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-5, ПК-4.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	1			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36			
<b>Другие виды самостоятельной работы</b>	36	36			
Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12				
Доклад. Написание	6				
Глоссарий. Составление	6				



Эссе	6				
Домашняя контрольная работа, выполнение	6				
Виды промежуточной аттестации		зачет			
Общая трудоемкость 2 зач. ед	72 час.				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Культура речи как лингвистическая дисциплина	Понятие культуры речи в современном языкознании. Предмет и задачи теории культуры речи. Требования к речи педагога-дефектолога.
2	Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога-дефектолога.	Понятие современного русского литературного языка. Основные ортологические и коммуникативно-прагматические нормы.
3	Основы теории ораторского искусства	Понятие ораторского искусства в современной теории культуры речи. Особенности устной публичной речи, технология ее создания. Изобразительно-выразительные средства языка.
4	Дискуссионная речи и ее особенности	Понятия спор, дискуссия, полемика. Основы теории аргументации. Этические аспекты ведения дискуссии.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	6	1			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62				
Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	16				
Доклад, написание	12				
Глоссарий, составление	10				
Эссе	10				
Домашняя контрольная работа, выполнение	14	зачет			
Общая трудоемкость	72 час.				
	2 зач. ед				

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ..	Лаб.	Семина.	СРС	Всего час.
1	Культура речи как лингвистическая дисциплина	1	-				1
1.1	Культура речи как лингвистическая дисциплина	1					
2	Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога-дефектолога	3	2			22	27

2.1	Понятия «национальный язык», «литературный язык», «языковая норма»	1					
2.2	Основные орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические и стилистические нормы СРЛЯ.	1					
2.3	Роль системы спец. образования в научно поставленной нормализации речи.	1					
2.4	Современные нормы культуры речи: орфоэпические, морфологические, синтаксические, стилистические		2				
3	Основы теории ораторского искусства	-	2			20	22
3.1	Устная публичная речь, критерии ее оценки. Анализ выступлений, подготовленных студентами (деловая игра)	-	2				
4	Дискуссионная речь и ее особенности	-	2			20	22
4.1	Учебная дискуссия и ее анализ (деловая игра)	-	2				
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>62</b>	<b>72</b>

### **Б1.Б.03.01 Возрастная анатомия и физиология**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профили: **Логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса детей с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

- дать необходимые для работы педагога знания анатомо-физиологических особенностей детей;
- ознакомить студентов с основными процессами морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития;

- развить умение использовать знания морфо-функциональных особенностей организма детей при организации учебно-воспитательной работы и анализе педагогических процессов и явлений;
- дать представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- раскрыть основные закономерности роста и развития детей в процессе онтогенеза;
- обеспечить развитие биологической культуры;
- способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в **базовую часть**

### **ОП.**

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Человек» в 8-м классе общеобразовательной школы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», является образование детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

### **Студент должен:**

#### **- знать:**

- основные черты строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных;
- особенности строения основных органов и систем организма человека;
- основные здоровьесберегающие технологии.

**- обладать умениями:**

- обладать умениями: работы световой микроскопии;
- работы с учебной литературой;

**- владеть способами:**

- морфологических исследований биологических объектов;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах “Основы нейрофизиологии и ВНД”, «Г

Основы генетики», «Невропатология», «Психопатология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-8.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54 ч.</b>	<b>54 ч.</b>
В том числе:		
Лекции	<b>20 ч.</b>	<b>20 ч.</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>14 ч.</b>	<b>14 ч.</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	<b>20 ч.</b>	<b>20 ч.</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54 ч.</b>	<b>54 ч.</b>
В том числе:		
Реферат	<b>1</b>	<b>1</b>
Другие виды самостоятельной работы:		
Работа с информационными источниками.	<b>17</b>	<b>17</b>
Доклад	<b>4</b>	<b>4</b>
Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий).	<b>8</b>	<b>8</b>
Анализ по предложенному плану (Подготовка к лабораторному занятию).	<b>16</b>	<b>16</b>
Домашняя контрольная работа (выполнение).	<b>5</b>	<b>5</b>
Глоссарий	<b>3</b>	<b>3</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость 108 часа,</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>3 зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования в возрастной физиологии
2.	Общие закономерности роста и развития детского организма	Общие закономерности роста и развития. Понятие о росте и развитии. Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Понятие об основных периодах развития человека: пренатальном, натальном и постнатальном. Возрастные особенности развития организма. Показатели физического развития, их возрастная динамика. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
3.	Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов	Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Понятие о наследственности. Наследственные болезни. Ткани, их классификация. Строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков.
4.	Возрастные особенности и гигиена нервной системы.	Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Нервная ткань: строение, функции, возрастные особенности. Синапс. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Понятие рефлекса, классификация. Общая характеристика рефлекторной дуги, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.
5.	ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система.
6.	Высшая нервная деятельность	Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения.
7.	Гигиена учебно-воспитательного работы	Умственная и физическая работоспособность; утомление: биологическое значение, признаки, фазы и теории утомления. Переутомление. Возрастная динамика работоспособности.

8.	Сенсорные системы	Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Строение рецепторного звена и компоненты зрительного и слухового анализатора. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система. Возрастные особенности и гигиена основных анализаторов.
9.	Опорно-двигательная система	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Возрастные особенности. Развитие двигательных качеств у детей.
10.	Физиология системы крови	Состав и функции крови. Лимфа: строение, функции. Возрастные особенности крови у детей. Иммуитет: иммунная система, иммунокомпетентные органы и клетки. Гуморальные и клеточные факторы. Иммунологическая толерантность. Возрастные особенности иммунитета.
11.	Сердечно-сосудистая система	Строение и функции сердца, возрастные особенности. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца. Сосуды: общий план строения сосудистой стенки, классификация, функции, возрастные особенности. Регуляция движения крови по сосудам. Лимфатическая система. Понятие о юношеской гипертензии.
12.	Дыхательная система	Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Функции верхних дыхательных путей. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы. Спирометрия и спирография как методы исследования дыхательной системы. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, альвеолярного. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика. Регуляция дыхания. Гипоксия.
13.	Эндокринная система	Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система и ее возрастные особенности. Гормоны: природа, свойства, механизм действия гормонов на рост, развитие и обмен веществ. Гипо-и гипер- функция. Классификация, строение и функция гипофиза, эпифиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидной желез, поджелудочной и половых желез. Половое созревание и воспитание. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности.
14.	Системы пищеварения, обмен веществ и энергии	Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела.

15.	Основные понятия гигиены детей и подростков	Профилактика эндокринных заболеваний. Профилактика нарушений зрения и слуха, понятие о гиподинамии. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Гигиена дыхания. Диеты. Профилактика гельминтозов. Закаливание.
16.	Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма	Нервный механизм регуляции. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Иммунный механизм регуляции. Организм – единое целое. Иерархия управляющих систем: нервная система → эндокринная система → управляющие системы органов → внутриорганные управляющие системы → генетические управляющие системы клеток → метаболические управляющие системы.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	14 ч.	8ч.	6ч.		
В том числе:					
Лекции (Л)	6 ч.	4 ч.	2 ч.		
Практические занятия (ПЗ)	8 ч.	4 ч.	4 ч.		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	94 ч.	28 ч	66 ч		
В том числе:					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:					
Работа с информационными источниками	25	6	19		
Доклад	15	7	8		
Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий)	25	7	18		
Анализ по предложенному плану (Подготовка к практическому занятию)	12	3	9		
Домашняя контрольная работа (выполнение).	17	5	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Контроль ная работа; Зачет с оценкой		Контроль ная работа;		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость часы</b>	108 ч.	36 ч.	72 ч.		
<b>зачетные единицы</b>	3				

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов



1.	<b>Введение. Общие закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов.</b>					
1.1	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования в возрастной физиологии. Общие закономерности роста и развития. Понятие о росте и развитии. Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Понятие об основных периодах развития человека: пренатальном, натальном и постнатальном. Возрастные особенности развития организма. Показатели физического развития, их возрастная динамика. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение. Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Понятие о наследственности. Наследственные болезни. Ткани, их классификация. Строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков.	2	-	-	12	14
2.	<b>Возрастные особенности и гигиена нервной системы. ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.</b>					

	<p>Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Нервная ткань: строение, функции, возрастные особенности. Синапс. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Понятие рефлекса, классификация. Общая характеристика рефлекторной дуги, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система.</p>	-	2	-	16	18
3.	<p><b>Высшая нервная деятельность.</b>  <b>Гигиена учебно-воспитательного</b>  <b>работы. Сенсорные системы</b></p>					

3.1	<p>Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения. Умственная и физическая работоспособность; утомление: биологическое значение, признаки, фазы и теории утомления. Переутомление. Возрастная динамика работоспособности. Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Строение рецепторного звена и компоненты зрительного и слухового анализатора. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система. Возрастные особенности и гигиена основных анализаторов.</p>	-	2	-	14	16
<b>4.</b>	<b>Опорно-двигательная система</b>					
4.1	<p>Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Возрастные особенности. Развитие двигательных качеств у детей.</p>	-	2	-	15	17
<b>5.</b>	<b>Физиология системы крови. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система</b>					

5.1	<p>Состав и функции крови. Лимфа: строение, функции. Возрастные особенности крови у детей. Иммуниетет: иммунная система, иммунокомпетентные органы и клетки. Гуморальные и клеточные факторы. Иммунологическая толерантность. Возрастные особенности иммунитета. Строение и функции сердца, возрастные особенности. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца. Сосуды: общий план строения сосудистой стенки, классификация, функции, возрастные особенности. Регуляция движения крови по сосудам. Лимфатическая система. Понятие о юношеской гипертонии. Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Функции верхних дыхательных путей. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы. Спирометрия и спирография как методы исследования дыхательной системы. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, альвеолярного. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика. Регуляция дыхания. Гипоксия.</p>	-	2	-	15	17
<b>6.</b>	<b>Система пищеварения, обмен веществ и энергии. Основные понятия гигиены детей и подростков</b>					
6.1	<p>Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела. Профилактика эндокринных заболеваний. Профилактика нарушений зрения и слуха, понятие о гиподинамии. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Гигиена дыхания. Диеты. Профилактика гельминтозов. Закаливание.</p>	2	-	-	11	13

7.	<b>Эндокринная система. Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма</b>					
7.1	Нервный механизм регуляции. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Иммуный механизм регуляции. Организм – единое целое. Иерархия управляющих систем: нервная система → эндокринная система → управляющие системы органов → внутриорганные управляющие системы → генетические управляющие системы клеток → метаболические управляющие системы.	2	-	-	11	13
8	Зачет с оценкой					
<i>Итого</i>		6ч.	8ч.	-	94 ч.	108ч.

### **Б1.Б.03.02 Безопасность жизнедеятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профили: **Логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами

образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Физическая культура».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции: ОК-9

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>16</b>	16
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат	<b>9</b>	9
Проект	<b>4</b>	4
Подготовка докладов	<b>10</b>	10
Составление тестовых работ	<b>2</b>	2
Подготовка к семинарским занятиям	<b>6</b>	6
Презентации	<b>5</b>	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
<b>2</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
<b>3</b>	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия

		на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
<b>4</b>	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
<b>5</b>	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
<b>6</b>	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
<b>7</b>	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		<b>6</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Лекции	<b>2</b>	2
Практические занятия (ПЗ)	<b>4</b>	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
В том числе:		
Реферат	<b>12</b>	12
Проект	<b>4</b>	4
Подготовка докладов	<b>20</b>	20
Составление тестовых работ	<b>2</b>	2
Подготовка к семинарским занятиям	<b>9</b>	9
Презентации	<b>9</b>	9
Выполнение контрольной работы	<b>2</b>	2
Контроль	<b>4</b>	4



Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	0.5	0.5	16	17
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	0.5	1	16	17.5
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	0.5	1	12	13.5
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	0.5	0.5	4	5
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	-	0.5	6	6.5
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	-	0.5	6	6.5
7	Национальная безопасность РФ.	-	-	6	6
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

### Б1.Б.03.03 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

#### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили: Логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «**Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности**» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности человека вообще и ребенка, как главной ценности педагогической деятельности, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного учебно-воспитательного процесса детей с различными нарушениями в развитии.

Основными *задачами* курса являются:

- исследование психофизиологических механизмов психических процессов и состояний на различных уровнях организации живой системы: системном, нейронном, синоптическом и молекулярном;
- изучение нейрофизиологических механизмов организации высших психических функций человека;
- реализация знаний, полученных при изучении практических вопросов, направленных на реабилитацию недоразвитых функций ребенка и поддержанию оптимальной работоспособности, на управление поведением и повышение биологической активности всего организма;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» включена в **базовую часть ОП.**

Для освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Человек» в 8-м классе общеобразовательной школы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Нейрофизиология и основы высшей нервной деятельности», является образование детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах: «Невропатология», «Нейропсихология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной

квалификационной работы.

**Студент должен:**

**- знать:**

- основные черты строения, метаболизма, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных;
- особенности строения основных органов и систем организма человека;

**- обладать умениями:**

- обладать умениями: работы световой микроскопии;
- работы с учебной литературой;

**- владеть способами:**

- морфологических исследований биологических объектов;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах «Невропатология», «Нейропсихология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК -8.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54 ч.</b>		<b>54 ч.</b>
В том числе:			
Лекции	<b>18ч.</b>		<b>18 ч.</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>36 ч.</b>		<b>36 ч.</b>
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54 ч.</b>		<b>54 ч.</b>
В том числе:			
Курсовая работа ( проект)			
Реферат	<b>4</b>		<b>4</b>
Другие виды самостоятельной работы:			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	<b>10</b>		<b>10</b>
Доклад	<b>10</b>		<b>10</b>
Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий.	<b>9</b>		<b>9</b>
Подготовка к практическому занятию.	<b>15</b>		<b>15</b>

Домашняя контрольная работа (выполнение).	4		4
Подготовка кроссвордов	2		2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен
Общая трудоемкость 144 часа, 4 зачетные единицы	144		144
	4		4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
17.	Введение Регулирующие системы организма и их взаимодействие	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.
18.	Системный принцип регуляции Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.
19.	Основа жизнедеятельности нейронов	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной

		<p>мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синаптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синаптическая пластичность.</p> <p>Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.</p>
20.	Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС	<p>Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.</p>
21.	Анатомия и физиология ЦНС  Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС	<p>Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. <i>Латерализация функций. Интегративные механизмы.</i> Кортико-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. <i>Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i> Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.</p>
22.	Высшая нервная деятельность	<p>Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение</p>

		о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.
23.	Нейрофизиологические механизмы психических процессов.	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.
24.	Сенсорные системы	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	16 ч.				
В том числе:					
Лекции (Л)	6 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	
Практические занятия (ПЗ)	10 ч.		4 ч.	4 ч.	2 ч.
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	119 ч.	16 ч.	12 ч.	30 ч.	61 ч.
В том числе:					
Курсовая работа ( проект)					
Реферат	4 ч.			4 ч.	
Другие виды самостоятельной работы:					
Работа с информационными источниками	34 ч.	6 ч.	2 ч.	6 ч.	20 ч.
Доклад	8 ч.		2 ч.	4 ч.	2 ч.
Анализ решения практических задач (Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий)	30ч.	4 ч.	6 ч.	6 ч.	14 ч.
Анализ по предложенному плану (Подготовка к	18 ч.		2 ч.	8 ч.	8 ч.

практическому занятию)					
Домашняя контрольная работа (выполнение).	19 ч.	4 ч.			15 ч.
Глоссарий	6 ч.	2 ч.		2 ч.	2 ч.
Экзамен	9 ч.				9 ч.
Вид промежуточной аттестации:	Контрольная работа; Экзамен			Контрольная работа	Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>					
<b>часы</b>	144 ч.	18 ч	18 ч	36 ч.	72 ч.
<b>зачетные единицы</b>	4	0,5	0,5	1	2

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Введение</b> <b>Регулирующие системы организма и их взаимодействие</b>					
1.1	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.	1	-	-	16	17
2.	<b>Системный принцип регуляции</b> <b>Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз</b>					
2.1	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника	-	2	-	12	14

	<p>функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/.</p> <p>Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину.</p> <p>Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций.</p> <p>Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.</p>					
<b>3.</b>	<b>Основа жизнедеятельности нейронов</b>					
3.1	<p>Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синаптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса.</p>	-	2	-	16	18



	Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.					
<b>4.</b>	<b>Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС</b>					
4.1	Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.	2	-	-	14	16
<b>5.</b>	<b>Анатомия и физиология ЦНС Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС</b>					
5.1	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация	1	2	-	29	32

	<p>рефлексов. Условия образования условных рефлексов. <i>Латерализация функций. Интегративные механизмы.</i> Кортиково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./.</p> <p>Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. <i>Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i></p> <p>Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.</p>					
<b>6.</b>	<b>Высшая нервная деятельность</b>					
6.1	<p>Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.</p>	2	2	-	12	16

<b>7.</b>	<b>Нейрофизиологические механизмы психических процессов.</b>					
7.1	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлекс, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.	-	2	-	10	12
<b>8.</b>	<b>Сенсорные системы</b>					
8.1	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.	-	-	-	10	10
9	Экзамен				Контрольная работа	9
<i>Итого</i>		6ч.	10ч.	-	119 ч.	144ч.

#### **Б1.Б.03.04 Психопатология**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профили: Логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать знания, умения и навыки по психопатологии у студентов дефектологических специальностей

**Основными задачами курса являются:**

- понимание значения знаний основ психопатологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами психопатологии, с ее основными принципами,
- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов психических заболеваний,
- овладение навыками и умениями исследования основных психопатологических симптомов и синдромов у больных.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент начальными знаниями, умениями и навыками, сформированными на таких предметах как «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности» и базовыми элементами компетенции: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- **знать**
- психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **обладать умениями:**
- выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **владеть способами**
- методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;

Дисциплина «Психопатология» является предшествующей для таких дисциплин как «Клиника интеллектуальных нарушений», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогическая диагностика».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-1; ОПК-3; ПК-8

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			

Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>36</b>	<b>36</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	<b>24</b>	<b>24</b>			
Другие виды самостоятельной работы	<b>30</b>	<b>30</b>			
В т.ч. подготовка к практическим занятиям и семинарам	<b>30</b>	<b>30</b>			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>Экзамен 36</b>	<b>Экзамен 36</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая психопатология	Введение в психопатологию. Основные понятия. Расстройства восприятия и ощущений Симптомы и синдромы нарушения мышления Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии Расстройства эмоционально-волевой сферы Нарушения сознания. Расстройства личности
2	Частная психиатрия	Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга Шизофрения. Эпилепсия. Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			

<b>(всего)</b>					
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольная работа					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>123</b>	<b>123</b>			
В том числе:					
Реферат	<b>20</b>	<b>20</b>			
Другие виды самостоятельной работы:					
Разбор ситуационных задач	<b>24</b>	<b>24</b>			
Контрольная работа	<b>20</b>	<b>20</b>			
Презентация	<b>27</b>	<b>27</b>			
Схема опроса ребенка	<b>32</b>	<b>32</b>			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел	Лекции	Экзамен	Семинарские занятия	СРС	Всего
1. Общая психопатология	2		4	60	66
2. Частная психопатология	2		4	63	69
Экзамен		9			9
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>123</b>	<b>144</b>

### **Б1.Б.03.05 Невропатология**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профили: **Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** сформировать знания, умения и навыки по невропатологии у студентов дефектологических специальностей

#### Основными задачами курса являются:

- понимание значения знаний основ невропатологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами невропатологии, с ее основными принципами,
- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов заболеваний нервной системы,
- овладение навыками и умениями исследования основных неврологических симптомов и синдромов у больных.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент начальными знаниями, умениями и навыками, сформированными на таких предметах как «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности» и базовыми элементами компетенции: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

#### Студент должен:

- **знать**
- психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **обладать умениями:**
- выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **владеть способами**
- методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;

Дисциплина «Невропатология» является предшествующей для таких дисциплин как «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы педиатрии», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Коррекция речевых нарушений у детей», «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ЗПР», «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей», «Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике», «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :ОПК-1, ОПК-3, ПК-8.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			

В том числе:					
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>36</b>	<b>36</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	<b>16</b>	<b>16</b>			
Другие виды самостоятельной работы:	<b>38</b>	<b>38</b>			
Подготовка к семинарам	<b>24</b>	<b>24</b>			
Подготовка схем	<b>8</b>	<b>8</b>			
Сравнительный анализ патологии	<b>6</b>	<b>6</b>			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Общая трудоемкость Зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и задачи невропатологии. История становления.	Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы. Нейронная теория. Функции нервной системы
2.	Строение ЦНС, локализация функций	Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.
3.	Методы исследования в неврологии	Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография
4.	. Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств	Центральный и периферический паралич. Синдромы чувствительных расстройств.



5.	функций (апраксии, агнозии) ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых	Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии)
6.	Речь и расстройства речи у детей.	Афазии, дизартрии. Неврологические основы заикания
7.	Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	Внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит.
8.	Детский церебральный паралич	Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций
9.	Аномалии развития нервной системы.	Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.
10.	Перинатальное поражение ЦНС.	Родовая травма Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей
11.	Эпилепсия у детей.	Классификация. Клиника основных форм. Особенности психики у детей с эпилепсией.
12.	Медико-психолого-педагогическое консультирование.	Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		
В том числе:					
Лекции	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10	8	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>117</b>	<b>58</b>	<b>59</b>		
В том числе:					
Реферат	27	18	9		
Другие виды самостоятельной работы:					
Контрольная работа	27		27		

Презентация	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
Подготовка к семинарам	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Контр. работа	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи невропатологии. История становления.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии	<b>0,5</b>			<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.		<b>0,5</b>		<b>1,5</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> Строение ЦНС, локализация функций				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры.				<b>5</b>	<b>5</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.				<b>5</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> Методы исследования в неврологии	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>9,5</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Клинические методы обследования неврологических больных		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>3.2.</b>	Тема: , рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография	<b>0,5</b>			<b>2</b>	<b>2,5</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>11</b>

<b>4.1.</b>	Тема: Центральный и периферический паралич.	<b>1</b>	<b>1.5</b>		<b>3,5</b>	<b>6</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Синдромы чувствительных расстройств.		<b>0,5</b>		<b>4,5</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии)	<b>1.5</b>	<b>2</b>		<b>9</b>	<b>12.5</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром.	<b>1.5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8.5</b>
<b>5.2.</b>	Тема: . Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии)		<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>6.</b>	<b>Раздел 6.</b> Речь и расстройства речи у детей.		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Афазии, дизартрии		<b>0,5</b>		<b>3</b>	<b>3.5</b>
<b>6.2.</b>	Тема: Неврологические основы заикания		<b>0,5</b>		<b>3</b>	<b>3.5</b>
<b>7</b>	<b>Раздел 7.</b> . Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	<b>2</b>	<b>1.5</b>		<b>8</b>	<b>11.5</b>
<b>7.1.</b>	Менингит	<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>5.5</b>
<b>7.2.</b>	Энцефалит, полиомиелит	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>8.</b>	<b>Раздел 8.</b> Детский церебральный паралич.	<b>1</b>			<b>6</b>	<b>7</b>
<b>9</b>	<b>Раздел 9.</b> Аномалии развития нервной системы	<b>1</b>			<b>8</b>	<b>9</b>
<b>9.1.</b>	Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.	<b>0,5</b>			<b>4</b>	<b>4.5</b>
<b>9.2.</b>	Тема: . Наследственно-органические заболевания нервной системы.	<b>0.5</b>			<b>4</b>	<b>4.5</b>
<b>10</b>	<b>Раздел 10..</b> Перинатальное поражение ЦНС				<b>10</b>	<b>10</b>
<b>10.1</b>	Тема: Синдром ММД.				<b>5</b>	<b>5</b>

10.2	Тема: Опухоли ЦНС у детей				5	5
11	Раздел 11. Эпилепсия у детей		1		8	9
12	Раздел 12. Медико-психолого-педагогическое консультирование	0,5	1		6	7.5
12,1	Тема: Неврозы у детей		1		3	4
12.2	Тема: . Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	0,5			3	3.5
	Экзамен					9
	Всего	8	10	27	90	144

#### **Б1.Б.03.06 Основы генетики**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профили: Логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Основы генетики»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на формирование теоретических знаний об этиологии, механизмах развития, методах диагностики и направлениях лечения различных наследственных заболеваний.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания причин и механизмов развития и наследования различных генетических патологий (синдромов, заболеваний);
- овладение навыками сбора и анализа дефектологических и генетических сведений для понимания симптоматики, наследования и диагностики различных эмбрио- и фетопатий;
- развитие умений планировать, организовывать и проводить просветительскую работу по популяризации генетических знаний.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- **знать:** основные виды нарушений развития, типы хромосомных мутаций, основные этиологические факторы развития наследственной патологии; основные положения учения Г. Менделя о клетке и хромосоме.

-**обладать умениями:** анализировать литературу по общей биологии, генетике; специальную литературу по дефектологии.

- **владеть навыками:** сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического материала в области генетики, дефектологии, возрастной анатомии и медицины.

Дисциплина «Основы генетики» является предшествующей для таких дисциплин как: невропатология; психопатология; анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи; специальная педагогика; специальная психология; клиника интеллектуальных нарушений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-7.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Составить таблицу	5	5
Составить глоссарий	4	4
Составить схему родословной	2	2
Проанализировать медико-генетический анамнез	6	6
Подготовить презентацию	8	8
Написать медико-генетическое заключение	6	6
Написать эссе	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
<b>Зачетные единицы</b>	2	2

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Генетика как наука	Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости. Методы исследования в генетике
2	Хромосома как носитель	Хромосомная теория наследственности. Изменчивость.

	наследственной информации.	Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания. Хромосомные нарушения и их значение.
3	Механизмы хромосомных мутаций и болезней.	Врожденные и наследственные болезни. Этиология. Виды. Симптоматика.
4	Роль генетических факторов в возникновении нарушений речи	Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и коррекция.
5	Наследственные формы интеллектуальных нарушений.	Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений и синдромов. Диагностика и лечение.
6.	Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата.	Этиология и патогенез нарушений органов ОДА. Этиология, патогенез, лечение и коррекция.
7.	Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте.	Этиология и патогенез нарушений слуха. Особенности доминантной и рецессивной глухоты и тугоухости. Диагностика и лечение.
8.	Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.	Этиология и патогенез нарушений зрения. Особенности доминантной и рецессивной слепоты и слабовидения. Диагностика и лечение.
9.	Медико-генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики.	МГК. Сущность. Критерии обращения. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62
В том числе:		
Составить таблицу	10	10
Составить глоссарий	10	10
Составить схему родословной	5	5
Проанализировать медико-генетический анамнез	6	6
Подготовить презентацию	10	10
Написать медико-генетическое заключение	6	6
Написать эссе	10	10
Решить генетические задачи	5	5

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
<b>Зачетные единицы</b>	2	2

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Генетика как наука.		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
<b>1.1.</b>	Основные понятия генетики. Краткая историческая справка.		<b>0,5</b>		<b>4</b>	
<b>1.2.</b>	Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.		<b>0,5</b>		<b>8</b>	
<b>2</b>	Раздел: Хромосома как носитель наследственной информации	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	Строение, состав и типы хромосом.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>4</b>	
<b>2.2.</b>	Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>8</b>	
<b>3.</b>	Раздел: Наследственная патология. Хромосомные болезни.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>3.1.</b>	Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний.		<b>0,5</b>		<b>4</b>	
<b>3.2.</b>	Характеристика хромосомных болезней.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>4</b>	
<b>3.3.</b>	Наследование и характеристика генетических заболеваний.	<b>0,5</b>			<b>4</b>	
<b>4</b>	Раздел: Наследственные формы нарушений психофизического развития у детей	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>15</b>
<b>4.1</b>	Наследственные формы интеллектуальных нарушений		<b>1</b>		<b>3</b>	
<b>4.2</b>	Нервные и нервно-мышечные болезни.	<b>0,5</b>			<b>3</b>	
<b>4.3.</b>	Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте	<b>0,5</b>			<b>3</b>	
<b>4.4.</b>	Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения		<b>1</b>		<b>3</b>	
<b>5</b>	Раздел: Медико-генетическое консультирование	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>16</b>

5.1	Методы пренатальной диагностики.	0,5	0,5		8	
5.2	Лечение и профилактика врожденных болезней.	0,5	0,5		6	
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### **Б1.Б.04.01 Педагогика**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профили: Логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Педагогика»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:
  - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
  - нормативно-правовых документов в сфере образования;
  - сущности современных концепций обучения и воспитания;
  - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
- овладение навыками:
  - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
  - стимулирования активности и инициативы обучающихся;
  - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
- развитие умений:
  - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
  - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
  - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО):

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:



1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Студент должен:

**Знать:**

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- роль культуры в человеческом обществе;
- сущность естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и обществе.

**Уметь:**

- использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.

**Владеть:**

- культурой мышления, способен к восприятию информации, способен к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логически верной устной и письменной речью;
- различными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- методами работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «История логопедии», «Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Психология», «Педагогическая этика и деонтология», «Правовые основы специального образования».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>120</b>	<b>54</b>	<b>66</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>46</b>	22	24		
Практические занятия (ПЗ)	<b>74</b>	32	42		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>132</b>	<b>72</b>	<b>60</b>		
В том числе:					
Работа с первоисточниками, документами, Интернет-источниками	<b>10,5</b>	6	4,5		
Творческие задания (проведение занятия для своей группы, подготовка рекламы и др.)	<b>10,5</b>	4,5	6		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров) электронных презентаций	<b>20,5</b>	12	8,5		
Подготовка презентаций	<b>10</b>	4,5	5,5		
Исследовательские задания (проведение мини-исследования)	<b>2</b>	2			
Проблемные задания	<b>7</b>	7			
Практические задания (разработка фрагмента занятия, рекомендаций, критериев оценки, методики, дискуссий, анализ опыта)	<b>64</b>	34	30		
Анализ видеуроков	<b>2</b>	2			
Подготовка мини-докладов	<b>5,5</b>		5,5		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b>	зачет	экз. <b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>288</b>	<b>126</b>	<b>162</b>		
<b>Зачетные единицы</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>		

**5. Содержание дисциплины****5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую	Учитель и его социальное назначение

	деятельность	Профессионально-личностное становление педагога
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования в школе. ФГОС. Формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Диагностика результатов обучения. Анализ учебного занятия.
4.	Теория воспитания	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
5.	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.
6.	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе
7.	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.

		<p>Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности.</p> <p>Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.</p>
8.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	<p>История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.</p> <p>Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности</p>
9.	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	<p>Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания.</p> <p>Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения Воспитание в Киевской и Московской Руси</p>
10.	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	<p>Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег) Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)</p> <p>Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег) Развитие образования в России в 18 в Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского</p>
11.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	<p>Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.</p> <p>Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Керштейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори) Советская школа как феномен Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом</p>

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	10	2		
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4	-		
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	6	2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>267</b>	134	133		
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	<b>40</b>	22	18		
Работа со справочными материалами	<b>12</b>	6	6		
Подготовка к дискуссиям, дебатам	<b>14</b>	7	7		
Подготовка к семинарским занятиям электронных презентаций	<b>35</b>	20	15		
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	<b>16</b>	8	8		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	<b>16</b>	8	8		
Составление глоссария	<b>8</b>	4	4		
Самостоятельное изучение тем, которые не рассматривались на секционных и практических занятиях	<b>41</b>	16	25		
Разработка дидактических материалов проблемного характера	<b>24</b>	12	12		
Подготовка фрагментов уроков и внеклассных мероприятий по предмету	<b>12</b>	6	6		
Разработка студенческих проектов	<b>8</b>	4	4		
Оформление портфолио по классному руководству, педагогического дневника, педагогического словарика	<b>9</b>	4	5		
Анализ видеоматериалов	<b>16</b>	8	8		
Анализ современных концепций воспитания	<b>4</b>	2	2		
Конструирование различных форм воспитательной работы	<b>10</b>	5	5		
Выполнение контрольной работы	<b>2</b>	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет,	<b>9</b>		экзамен		

экзамен)			9		
Общая трудоемкость часов	<b>288</b>	144	144		
Зачетные единицы	<b>8</b>	4	4		

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>	<b>0.5</b>			<b>12</b>	<b>12.5</b>
<b>1.1.</b>	Учитель и его социальное назначение				8	8
<b>1.2.</b>	Профессионально-личностное становление педагога	0.5			4	4.5
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>32</b>	<b>34</b>
<b>2.1.</b>	Педагогика как наука	0.5			2	2.5
<b>2.2.</b>	Характеристика основных педагогических категорий				6	6
<b>2.3.</b>	Организация научно-педагогического исследования				6	6
<b>2.4.</b>	Педагогические системы. Система образования РФ		1		6	7
<b>2.5.</b>	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса				6	6
<b>2.6.</b>	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса	0.5			6	6.5
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Теория и методика обучения</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>28</b>	<b>30</b>
<b>3.1.</b>	Сущность процесса обучения				4	4
<b>3.2.</b>	Закономерности, принципы и правила обучения				2	2
<b>3.3.</b>	Анализ современных дидактических концепций.				2	2
<b>3.4.</b>	Содержание образования в школе. ФГОС				5	5
<b>3.5.</b>	Формы организации обучения		1		4	5
<b>3.6.</b>	Методы, приемы и средства обучения		1		4	5
<b>3.7.</b>	Диагностика результатов обучения				3	3
<b>3.8.</b>	Анализ учебного занятия				4	4
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>	<b>0.5</b>	<b>2.5</b>		<b>30</b>	<b>33</b>

4.1.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	0.5			2	2.5
4.2.	Базовые теории воспитания и развития личности				4	4
4.3.	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности				2	2
4.4.	Организация педагогического взаимодействия		0.5		4	4.5
4.5.	Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе		0.5		2	2.5
4.6.	Методы и приемы воспитания		1		4	5
4.7.	Формы воспитания . Проектирование формы воспитательной работы				4	4
4.8.	Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи		0.5		4	4.5
4.9.	Поликультурное и патриотическое воспитание				4	4
<b>5.</b>	<b>Раздел 5.Технологии организации деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
5.1.	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	0.5	0.5		-	1
5.2.	Оценивание в педагогической деятельности				2	2
5.3.	Анализ педагогической деятельности				4	4
5.4.	Технологии целеполагания	0.5			2	2.5
5.5.	Технологии планирования		0.5		2	2.5
5.6.	Технология решения педагогической проблемы				4	4
5.7.	Технология организации деятельности в коллективе				2	2
<b>6.</b>	<b>Раздел 6.Образовательные технологии</b>	<b>-</b>	<b>1.5</b>		<b>34</b>	<b>35.5</b>
6.1.	Технология модульного обучения		0.5		2	2.5
6.2.	Дифференцированное обучение				4	4
6.3.	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение		1		6	7
6.4.	Проектная деятельность школьников				2	2
6.5.	Дискуссия в педагогическом процессе				4	4
6.6.	Технология РКМЧП.				2	2
6.7.	Технология игровой деятельности				4	4

<b>6.8.</b>	Технология педагогические мастерские. Технология Образ и Мысль				6	6
<b>6.9.</b>	Технологии интеграции в образовательном процессе				4	4
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Технологии проектирования образовательного процесса</b>	-	-		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>7.1.</b>	Проектирование комплексной формы воспитания				2	2
<b>7.2.</b>	Проектирование учебного занятия				4	4
<b>7.3.</b>	Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП				4	4
<b>7.4.</b>	Проектирование программы воспитания и социализации школьников				2	2
<b>7.5.</b>	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности				3	3
<b>7.6.</b>	Организация клубной деятельности				3	3
<b>7.7.</b>	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования				2	2
<b>7.8.</b>	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа				3	3
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Образование и педагогическая мысль Древнего мира</b>	-	-		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>8.1.</b>	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.				2	2
<b>8.2.</b>	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.				4	4
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения</b>				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>9.1.</b>	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.				4	4
<b>9.2.</b>	Воспитание в Киевской и Московской Руси.				2	2



<b>10.</b>	<b>Раздел 10. Образование и педагогическая мысль в Новое время</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>18</b>	<b>19</b>
<b>10.1.</b>	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег)				2	2
<b>10.2.</b>	Педагогическая система Я.А. Коменского	0.5			2	2.5
<b>10.3.</b>	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)				2	2
<b>10.4.</b>	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег)				4	4
<b>10.5.</b>	Развитие образования в России в 18 в.				2	2
<b>10.6.</b>	Развитие системы образования в 19 в.				2	2
<b>10.7.</b>	Педагогическая система К.Д. Ушинского	0.5			4	4.5
<b>11.</b>	<b>Раздел 11. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>11.1.</b>	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.				2	2
<b>11.2.</b>	Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори)				2	2
<b>11.3.</b>	Советская школа как феномен				2	2
<b>11.4.</b>	Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)				2	2
<b>11.5.</b>	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом				2	2
	Подготовка к контрольной работе и зачету				<b>52</b>	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>267</b>	<b>288</b>

#### **Б1.Б.04.02 Психология**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Логопедия)**

## Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология»** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение психологических понятий, понимание психических закономерностей и механизмов, методах изучения психики.

Основными **задачами** курса являются:

**Знание (понимание)** объема и содержания психологических понятий; закономерностей развития и функционирования психики; структурных особенностей психических функций, процессов и состояний, методов их изучения.

**овладение навыками** – пользоваться методами (критериями) изучения психических функций, процессов и состояний, методами изучения личности и социальной группы;

**развитие умений** выявлять возрастные и индивидуальные особенности психики; пользоваться методами психологического исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Курс биологии (раздел: Человек и его здоровье); Познавательными учебными действиями (ФГОС общего среднего образования).

Студент должен:

- **знать** раздел биологии: Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека

- **обладать умениями:**

- основам рефлексивного чтения;  
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;  
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

- **владеть способами:**

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений,

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Дисциплина «психология» является предшествующей для таких дисциплин как психолого-педагогическая диагностика в дефектологии, специальная психология, психологические методы коррекции развития дошкольников с отклонениями в развитии, дошкольная тифлопсихология, дошкольная сурдопсихология, психология детей с нарушениями функций ОДА, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-8; ПК-9.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:					
Подготовка конспектов			<b>56</b>	<b>34</b>	
Подготовка докладов	<b>6</b>		-	-	
Реферат			<b>16</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b>		-	<b>Экзамен</b> <b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>252</b>				
<b>Зачетные единицы</b>	<b>7</b>				

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Общая психология	1.Общая характеристика психологии как науки. 2.Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. 3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект

		<p>деятельности.</p> <p>4. Мотивация.</p> <p>5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности.</p> <p>6. Ощущение и восприятие.</p> <p>7. Представление и воображение.</p> <p>8. Мышление и речь.</p> <p>9. Внимание. Понятие, виды и свойства.</p> <p>10. Память как функция. Виды и свойства памяти.</p> <p>11. Эмоциональная сфера личности. Воля.</p> <p>12. Темперамент. Понятие темперамента.</p> <p>13. Характер. Понятие характера.</p> <p>14. Способности. Понятие и структура способностей.</p>
2	Педагогическая и возрастная психология	<p>1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.</p> <p>2. Понятие учебной деятельности.</p> <p>3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.</p> <p>4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.</p> <p>5. Психологические основы обучения.</p> <p>6. Психологические причины школьной неуспеваемости.</p> <p>7. Психологические основы воспитания.</p> <p>8. Периодизации психического развития.</p> <p>9. Развитие психики в онтогенезе.</p>
3	Социальная психология	<p>1. Предмет и задачи социальной психологии.</p> <p>2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.</p> <p>3. Социальная установка.</p> <p>4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.</p> <p>5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.</p>

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы 1,2			
		2 сессия	3 сессия	5 сессия	6 сессия
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>				
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
Семинары (С)					



	способностей					
<b>2</b>	<b>Педагогическая и возрастная психология</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>63</b>	
<b>2.1.</b>	1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.	<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>7</b>	
<b>2.2.</b>	2. Понятие учебной деятельности.	<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>7</b>	
<b>2.3.</b>	3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.	<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>7</b>	
<b>2.4.</b>	4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	<b>-</b>	<b>0,5</b>		<b>7</b>	
<b>2.5.</b>	5. Психологические основы обучения.	<b>-</b>	<b>0,5</b>		<b>7</b>	
<b>2.6.</b>	6. Психологические причины школьной неуспеваемости.	<b>-</b>	<b>0,5</b>		<b>7</b>	
<b>2.7.</b>	7. Психологические основы воспитания.	<b>-</b>	<b>0,5</b>		<b>7</b>	
<b>2.8.</b>	8. Периодизации психического развития.	<b>-</b>	<b>0,5</b>		<b>7</b>	
<b>2.9.</b>	9. Развитие психики в онтогенезе.	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>7</b>	
<b>3.</b>	<b>Социальная психология</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>58</b>	
<b>3.1.</b>	1. Предмет и задачи социальной психологии.	<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>10</b>	
<b>3.2.</b>	2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.	<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>14</b>	
<b>3.3.</b>	3. Социальная установка.	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	
<b>3.4.</b>	4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	
<b>3.5.</b>	5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>16</b>		<b>215</b>	<b>243</b>

**Б1.Б.04.03 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профили: Логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины « Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными задачами курса являются:

- формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с умственной отсталостью;
- формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;
- формирование умения использовать современные технологии, а так же научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- формирование способности к реализации лично-ориентированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью;
- формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- **знать:** теорию и методы управления образовательными системами.
- **обладать умениями:** использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- **владеть навыками:** планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-2, ПК-1.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат	6	6
Рецензия на одну из образовательных технологий по схеме.	4	4
Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов по теме.	4	4
Подготовится к деловой игре по теме: «Основы и условия организации лично-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями».	4	4

Подготовить презентацию на тему: «Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ».	10	10
Подготовить задания для брейнринга на тему: «Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями».	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость Зачетные единицы-2</b>	72	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	1. Предмет и задачи курса. 2. Понятие и виды «педагогических технологий».
2	Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития.	1. Три способа целеполагания- основы личностно-ориентированного обучения. 2. Ценностные ориентации и задачи личностно-ориентированного образования.
3	Педагогическое изучение умственно отсталых детей	1. Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка. 2. Классификации умственно отсталых детей.
4	Организационно-методические условия и содержание интегрированной работы	1. Концепция образовательных учреждений, включающих в образовательный процесс детей с особыми потребностями на условиях интеграции и кратковременного пребывания. 2. Деятельность образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии.
5.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк), и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1. Содержание деятельности медико-педагогического консилиума (ПМПк). 2. Примерное положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения. .

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы



Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10 часов</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Семинары	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	16	16
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Другие виды самостоятельной работы</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Лекции	Практ. занятия	Семинар	Самост. работа	Всего
Понятие «педагогическая технология». Технологии продуктивного образования. Поисково-исследовательские технологии. Технология саморазвивающегося образования. Технология проектного обучения. Технология коммуникативного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.	1	2	-	12	15
Три способа целеполагания- основы личностно-ориентированного обучения. Ценностные ориентации и задачи личностно-ориентированного образования. Виды оценочной деятельности. Реальная оценка деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Развивающая среда как средство повышения мотивации в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Разноуровневые задания, право выбора детей на	1	2	-	14	17

уроке.					
Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка. Классификации умственно отсталых детей. Принципы коррекционной направленности обучения. Формы и методы организации обучения в специальной школе. Труд во вспомогательной школе. Значение физического воспитания во вспомогательной школе. Организационные формы внеклассной и внешкольной работы во вспомогательной школе	1	-	-	12	<b>13</b>
Концепция образовательных учреждений, включающих в образовательный процесс детей с особыми потребностями на условиях интеграции и кратковременного пребывания. Деятельность образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Принципы деятельности образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Целевые группы для интеграции, виды и формы помощи детям с особенностями развития. Состав специалистов, привлекаемых к работе образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Условия успешной работы с детьми с особыми потребностями.	1	2	-	24	<b>27</b>
Итого	<b>4</b>	<b>6</b>	-	<b>62</b>	<b>72</b>

#### **Б1.Б.04.04 Нейропсихология детского возраста**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(профили: **Дошкольная дефектология, Логопедия, Олигофренопедагогика**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Нейропсихология детского возраста»** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение нейропсихологических понятий, понимание нейропсихических закономерностей и механизмов нарушений познавательных процессов и поведения ребенка, нейропсихологических условий коррекции, развития и сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

**Овладение знаниями (понимание):** связей между структурой дефекта и психическими особенностями, проявляющимися в поведении и деятельности.

**Овладение навыками :** планировать, организовать и проводить нейропсихологическое исследование детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Развитие умений:** составлять программы развития с учетом структуры дефекта, использовать нейропсихологические методики диагностики и развития.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Курс биологии (раздел: Человек и его здоровье); Познавательными учебными действиями (ФГОС общего среднего образования).

Студент должен:

- **знать** раздел биологии: Поведение и психика человека. Безусловные рефлексy и инстинкты. Условные рефлексy. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства.

- **обладать умениями:**

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

организовывать исследование с целью проверки гипотез;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

- владеть способами

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курсов:

Психология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

*Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методика развития оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ», «Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ», изучение, Образование и реабилитация детей с множественными нарушениями развития».*

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-5.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VI			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	4	4			
Изучение рекомендуемой литературы	4	4			
Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов	4	4			
Разработка планов коррекционно-развивающей работы	4	4			
Анализ медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	10	10			
Составление плана психологическое обследования лиц с ОВЗ	10	10			
Решение диагностических ситуаций	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	История развития нейропсихологии. Основные принципы строения и функционирования мозга	История развития нейропсихологических знаний Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Психофизиологические основы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических процессов.

		Явление межполушарной асимметрии. Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.
2.	Теория системной локализации высших психических функций	<p>Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому).</p> <p>Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Принцип иерархической организации ВПФ.</p> <p>Подходы к проблеме локализации психических функций (“узкий локализационизм”, “антилокалиционизм”).</p> <p>Теория локализации ВПФ по А.Р.Лурия. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин. А.Р. Лурия). Представление о трех блоках регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого блока. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов как субстрата психической деятельности.</p>
3.	Предмет и задачи нейропсихологии.	<p>Основные нейропсихологические понятия_симптом, синдром, фактор и т.д.).</p> <p>Теоретические основы нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологических исследований. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем.</p> <p>Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста.</p> <p>Представление о нейропсихологической реабилитации и восстановительном обучении(включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.).</p>
4.	Виды нарушений при локальных поражениях мозга	<p>Представление о сенсорных и гностических нарушениях.</p> <p>Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Нарушения слухового гнозиса. Нарушения кожно - кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии.</p> <p>Нарушения движений прилокальных поражений мозга. Виды нарушения праксиса.</p> <p>Нарушение произвольной регуляции деятельности.</p> <p>Нарушения эмоциональной и волевой регуляции.</p> <p>Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.</p> <p>Проблема афазий. Виды афазий.</p>
5	Методы нейропсихологической диагностики	<p>Принципы диагностической работы.</p> <p>Специфика нейропсихологического исследования детей.</p> <p>Методы нейропсихологической диагностики.</p>

		Диагностика “минимальных мозговых дисфункций” (ММД) и “иррегулярности психического развития” (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций. Нейropsихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе.
6	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>10</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Подготовка конспектов		<b>10</b>			
Подготовка докладов		<b>20</b>			
Курсовая работа (проект)					
Реферат		<b>10</b>			
Контрольная работа		<b>14</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>4</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Семинары	Самостоя-	Всего часов
------	---------------------------------	--------	--------------	--------------	----------	-----------	-------------

п			занятия	ные	-ские занятия	тельная работа студентов	
1	История развития нейропсихологических знаний. Основные принципы строения и функционирования мозга	2				9	<b>11</b>
2	Теория системной локализации высших психических функций	2				9	<b>11</b>
3	Предмет и задачи нейропсихологии.	2				9	<b>11</b>
4	Виды нарушений при локальных поражениях мозга	2	2			9	<b>13</b>
5	Методы нейропсихологической диагностики		4			9	<b>13</b>
6	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях		4			9	<b>13</b>
		<b>8</b>	<b>10</b>			<b>54</b>	<b>72</b>

**Б1.Б.05.01 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профили: Дошкольная дефектология, Логопедия, Олигофренопедагогика)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- **повышение** политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2)»

Студент должен:

1. **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации, критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога, осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;

2. **обладать умением** осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках, разрабатывать план самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи, выбирать средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями;

3. **владеть** основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи, обладать опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации, владеть навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи.

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» является предшествующей для таких дисциплин как «Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения», «Менеджмент в специальном образовании».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций;

«Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)»

«Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах» (ОК-4).

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18



Семинары (С)	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферат	<b>14</b>	<b>14</b>
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, тестам, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	<b>40</b>	<b>40</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен (36 часов)</b>	<b>Экзамен (36 часов)</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Основы теории государства и права	1. Основы теории государства 2. Общая теория права
<b>2</b>	Базовые отрасли российского права	1. Основы конституционного права 2. Основы административного права 3. Основы гражданского права 4. Основы уголовного права
<b>3</b>	Специальные отрасли российского права	1. Основы трудового права 2. Основы семейного права и прав инвалидов
<b>4.</b>	Комплексные отрасли российского права	1. Основы образовательного права 2. Основы экологического права 3. Основы информационного права

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VIII
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Семинары (С)	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>125</b>	<b>125</b>

В том числе:		
Реферат	<b>30</b>	<b>30</b>
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе, тестам.	<b>95</b>	<b>95</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Основы теории государства и права</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>33</b>
1.1.	Основы теории государства	1		16	6
1.2	Общая теория права	1		15	7
<b>2</b>	<b>Базовые отрасли российского права</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	<b>52</b>	<b>527</b>
2.1	Основы конституционного права	1		15	7
2.2.	Основы административного права	1		15	7
2.3	Основы гражданского права		1	15	7
2.4	Основы уголовного права		0.5	7	6
<b>3.</b>	<b>Специальные отрасли российского права</b>	<b>-</b>	<b>1.5</b>	<b>32</b>	<b>44</b>
3.1	Основы трудового права		0.5	16	7
3.2	Основы семейного права и прав инвалидов		1	16	7
<b>4.</b>	<b>Комплексные отрасли российского права</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
4.1	Основы образовательного права		1	4	5
4.2	Основы экологического права		1	2	3
4.3.	Основы информационного права		1	4	3
	<b>экзамен</b>				<b>9</b>
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>125</b>	<b>144</b>

## **Б1.Б.05.02 Специальная педагогика**

Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профили: **Дошкольная дефектология, Логопедия, Олигофренопедагогика**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины специальная педагогика –

**- Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**

Основными *задачами* курса являются:

##### **Знать:**

- индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

##### **Развивать умения:**

-осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

##### **Обладать навыками:**

-технологиями образовательно-коррекционного процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (БЗ.Б1.4). Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-2; ПК-3; и курса «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (3 семестр) ОПК-2.

Студент должен:

##### **знать**

- Теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

##### **обладать умениями:**

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

##### **владеть**

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Специальная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как: семейная педагогика; дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36	
В том числе:			
Реферат	6	6	
Подготовка докладов	6	6	
Подготовка конспектов	24	24	
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36	36	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	108	108	
<b>Зачетные единицы</b>	3	3	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы специальной педагогики	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики 2. Научные основы специальной педагогики 3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога
2	Отрасли специальной педагогики	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения 3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития 4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития 6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

#### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

##### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>				<b>18</b>
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>				<b>8</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>				<b>10</b>
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>81</b>				<b>81</b>
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					<b>3</b>
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка конспекта					<b>54</b>
Подготовка доклада					<b>24</b>
Вид промежуточной аттестации – экзамен					<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Теоретические основы специальной педагогики	<b>3</b>	<b>-</b>		<b>28</b>	<b>31</b>
<b>1.1</b>	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	1			3	4
<b>1.2.</b>	2. Научные основы специальной педагогики	1			14	15
<b>1.3.</b>	3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	1			11	12
<b>2</b>	Отрасли специальной педагогики	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>53</b>	<b>68</b>
<b>2.1.</b>	1.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	1	2		9	12
<b>2.2.</b>	2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками	1	2		9	12

2.3.	зрения 3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	1	2		9	12
2.4.	4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	1	2		9	12
2.5.	5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	1	1		9	12
2.6.	6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	-	1		8	9
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>		<b>81</b>	<b>108</b>

### **Б1.Б.05.03 Специальная психология**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профили: **Дошкольная дефектология, Логопедия, Олигофренопедагогика**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами специальной психологии. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам специальной детской психологии. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с различными видами дизонтогенеза. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений.

Основными **задачами** курса являются:

**Формирование знаний о:**

- Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Основах психодиагностики.

**Формирование умений:**

- Организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Овладение:**

- Методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина «Специальная психология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1. Б.8.3).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Студент должен знать:

- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений развития ребенка,
- локализацию основных функциональных систем, физиологию работы нервной системы и мозга

обладать умениями:

- анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.

владеть навыками:

- к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

*Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:*

Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Дошкольная сурдопсихология. Психология детей с нарушениями речи. Психология детей с психического развития задержкой.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-6

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Написание эссе	10	10			
Выполнение таблицы	10	10			
Написание конспекта	10	10			

Подготовка презентации	18	18			
Кейс-задание	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	108	108			
<b>Зачетные единицы</b>	3	3			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства	Определение, предмет и объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. Значение специальной психологии для деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающего обучения.
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Понятие статистической, функциональной и идеальной нормы развития. Закономерности психического развития.
3.	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений	Этиология нарушений в развитии. Понятие дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза.
4.	Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Методы изучения психики. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика нарушений. Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе.
5.	Психология детей с нарушениями интеллекта	Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.). Раннее развитие умственно отсталого ребенка.



		<p>Особенности психических процессов дошкольников с нарушениями интеллекта: ощущения и восприятие, внимания, памяти, мышления и речи.</p> <p>Особенности овладения деятельностью.</p> <p>Личность умственно отсталого ребенка.</p> <p>Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.</p>
6.	Психология детей с задержкой психического развития	<p>Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.</p> <p>Систематика ЗПР.</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.</p> <p>Дефицитарность отдельных психических функций при задержке психического развития.</p> <p>Основные тенденции личностного и социального развития детей с ЗПР на протяжении дошкольного возраста.</p> <p>Готовность детей с ЗПР к обучению в школе.</p>
7.	Детская логопсихология	<p>Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.</p> <p>Возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Специфика складывающихся личностных взаимоотношений детей с речевыми нарушениями с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.).</p> <p>Деятельность детей дошкольного возраста с речевой патологией.</p> <p>Психологическая диагностика и психокоррекционная работа при нарушениях развития у детей-логопатов, при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.</p> <p>Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.</p>
8.	Психология детей с нарушениями слуха	<p>Сурдопсихология как наука.</p> <p>Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.</p> <p>Условия овладения речью у глухих и</p>

		<p>слабослышащих детей.</p> <p>Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.</p>
9.	Детская тифлопсихология	<p>Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.</p> <p>Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие и представления, память, мышление и внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения.</p> <p>Личность и деятельность при дефектах зрения.</p> <p>Психологические особенности развития деятельности при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Готовность к обучению в школе.</p>
10.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.</p> <p>Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Этиология детского церебрального паралича (ДЦП).</p> <p>Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП.</p> <p>Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной).</p> <p>Готовность к школьному обучению.</p> <p>Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций ОДА.</p>
11.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	<p>Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.</p> <p>Особенности психического и социального развития при РДА: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта, специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения.</p> <p>Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.</p> <p>Нарушения поведения в детском возрасте как</p>

		<p>психолого-педагогическая и социальная проблема.</p> <p>Непатологические формы нарушения поведения.</p> <p>Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.</p> <p>Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.</p> <p>Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.</p> <p>Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития.</p>
12.	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития	<p>Понятие о сложном дефекте.</p> <p>Виды комбинированного дефекта.</p> <p>Этиология сложных нарушений в развитии.</p> <p>Возможности компенсации сложных нарушений развития.</p>
13.	Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения)	<p>Понятие интеграции.</p> <p>Виды интеграции.</p> <p>Возможности интеграции лиц с ОВЗ в социально-культурное пространство.</p>

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
В том числе:					
Эссе	18	18			
Выполнение таблицы	18	18			
Подготовка презентации	20	20			
Разработка проекта	10	10			
Кейс-задание	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Зачет с	Зачет с			

экзамен)	оценкой (4 ч)	оценкой (4 ч)			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лаборат. занят.	Семинар. занят.	Самостоятельная работа	Всего часов
1.	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.	2	1.5			10	<b>13.5</b>
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	2	1.5			8	<b>11.5</b>
3.	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.	2	2			8	<b>12</b>
4.	Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации.	2	2			8	<b>12</b>
5.	Психология детей с нарушениями интеллекта					8	<b>8</b>
6.	Психология детей с задержкой психического развития.					10	<b>10</b>
7.	Детская логопсихология.					5	<b>5</b>
8.	Психология детей с нарушениями слуха.					5	<b>5</b>
9.	Детская тифлопсихология.					5	<b>5</b>
10.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.					5	<b>5</b>
11.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.					5	<b>5</b>
12.	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития.		2			5	<b>7</b>
13.	Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения).		1			4	<b>5</b>
1.	зачёт					4	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>90</b>	<b>108</b>

**Б1.Б.05.04 Информационно-коммуникационные технологии**  
**в специальном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профили: Дошкольная дефектология, Логопедия, Олигофренопедагогика)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» — формирование информационной культуры и подготовка будущих дефектологов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, исследовательской, культурно-просветительской);
- формирование у будущих дефектологов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих дефектологов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-5** (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия); **ОПК-1** (готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).

Студент должен:

**знать:**

- основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;
- особенности лиц с ОВЗ;

**обладать умениями:**

- осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях;
- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;

**владеть способами:**

- создания устных и письменных текстов;
- делового и профессионального общения.

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» является

предшествующей для производственной (в том числе преддипломной) практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-5; ПК-2** (группа ОК – формирование не предусмотрено).

### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	<b>36</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
изучение научно-методической литературы	<b>30</b>	<b>30</b>			
индивидуальные задания	<b>10</b>	<b>10</b>			
фронтальные задания	<b>6</b>	<b>6</b>			
индивидуальный проект	<b>12</b>	<b>12</b>			
контрольная работа	<b>2</b>	<b>2</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	<b>Зачёт с оценкой</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>			
<b>Общая трудоёмкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Основные категории информационных технологий.	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
<b>2</b>	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации.

		Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав. 3.4. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения
4	ИТ в образовании. Общие вопросы.	4.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. 4.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 4.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
5	ИТ в специальном образовании: программные и аппаратные средства.	5.1. ИТ в образовании детей с нарушениями слуха. 5.2. ИТ в образовании детей с нарушениями зрения. 5.3. ИТ в образовании детей с нарушениями интеллекта. 5.4. ИТ в образовании детей других нозологических групп.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>18</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>			

В том числе:					
Изучение учебной и методической литературы	<b>40</b>	<b>40</b>			
Индивидуальные задания	<b>34</b>	<b>34</b>			
Индивидуальный проект	<b>14</b>	<b>14</b>			
Контрольная работа	<b>4</b>	<b>4</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Зачётные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия не предусмотрены	Самостоят. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел.</b> Основные категории информационных технологий (ИТ).	-	-		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Темы.</b> Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.				2	2
<b>1.2</b>	<b>Темы.</b> Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.				2	2
<b>2</b>	<b>Раздел.</b> Мультимедиа.	<b>1</b>	-		<b>10</b>	<b>11</b>
<b>2.1</b>	<b>Темы.</b> Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.				3	3
<b>2.2</b>	<b>Темы.</b> Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.	1			4	5
<b>2.3</b>	<b>Темы.</b> Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.				3	3
<b>3</b>	<b>Раздел.</b> Современные телекоммуникации.	<b>1</b>	-		<b>16</b>	<b>17</b>
<b>3.1</b>	<b>Темы.</b> Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы	0.5			3	3.5



	Интернета.					
<b>3.2</b>	<b>Темы.</b> Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.	0.5			3	3.5
<b>3.3</b>	<b>Темы.</b> Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.				4	4
<b>3.4</b>	<b>Темы.</b> Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.				6	6
<b>4</b>	<b>Раздел.</b> ИТ в образовании. Общие вопросы.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>28</b>	<b>31</b>
<b>4.1</b>	<b>Темы.</b> Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.	1			6	7
<b>4.2</b>	<b>Темы.</b> Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.		1		13	14
<b>4.3</b>	<b>Темы.</b> Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.		1		9	10
<b>5</b>	<b>Раздел.</b> ИТ в специальном образовании: программные и аппаратные средства.	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>28</b>	<b>35</b>
5.1.	<b>Темы.</b> ИТ в образовании детей с нарушениями слуха.	0.5	2		7	9.5
5.2.	<b>Темы.</b> ИТ в образовании детей с нарушениями зрения.	0.5	2		7	9.5
5.3.	<b>Темы.</b> ИТ в образовании детей с нарушениями интеллекта.		2		6	8
5.4.	<b>Темы.</b> ИТ в образовании детей других нозологических групп.				8	8
<b>6</b>	<b>Раздел.</b> Информационная безопасность в ИТ.				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>6.1</b>	<b>Темы.</b> Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.				6	6
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

## **Б1.Б.06.01 Основы математической обработки информации**

Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профили: **Дошкольная дефектология, Логопедия, Олигофренопедагогика**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»** - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач в области дефектологического образования.

Основными **задачами** курса являются:

#### **понимание:**

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии дефектологического образования и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

#### **овладение навыками:**

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,
- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,
- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

**развитие умений:** применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаниях по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;
- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ,

необходимую для решения конкретной задачи.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к **базовой части** ОПОП.

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СОО:

### **- знать:**

- об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения;

- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

### **- обладать умениями:**

- применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

- распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;

- применения изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

### **- владеть способами:**

- доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является предшествующей для следующих дисциплин: «Методы математической статистики в педагогическом образовании», «Информационные технологии в специальном образовании».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины « Основы математической обработки информации»

направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-9

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Реферат	4	4
Домашние работы	24	24
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	72
<b>Зачетные единицы</b>	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основания математики	Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. Перестановки. Декартово произведение множеств. Числовые множества. Принадлежность. Высказывания. Основные операции над высказываниями.
2	Теория вероятностей	Теоремы умножения вероятностей. Дискретные случайные величины. Нормальный закон распределения вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Свойства вероятностей. Элементы теории вероятностей. Математика случайного.
3	Математическая статистика	Основные понятия математической статистики. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Характеристики вариационного ряда.

<b>4</b>	Алгоритмизация и языки программирования	Языки программирования высокого уровня. Словесные алгоритмы. Блок-схемы. Ветвление. Циклы.
----------	---	--

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		I
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62
В том числе:		
Проект	4	4
Реферат	6	6
Домашние работы	38	38
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72	72
<b>зачетных единиц</b>	2	2

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основания математики	1	1			12	14
1.1	Тема: Множества. Операции над множествами	1				3	4
1.2	Тема: Диаграммы Эйлера-Венна		1			3	4
1.3	Тема: Высказывания. Основные операции над высказываниями.					6	6

2	Теория вероятностей	2	2			12	16
2.1	Тема: Основные понятия теории вероятностей.	1				2	3
2.2	Тема: Теоремы умножения вероятностей. Свойства вероятностей.	1				2	3
2.3	Тема: Дискретные случайные величины.		1			4	5
2.4	Тема: Нормальный закон распределения.		1			4	5
3	Математическая статистика	1	1			18	20
3.1	Тема: Основные понятия математической статистики.	1				6	7
3.2	Тема: Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей.		1			4	5
3.3	Тема: Характеристики вариационного ряда.					8	8
4	Алгоритмизация и языки программирования		2			20	22
4.1	Тема: Языки программирования высокого уровня. Словесные алгоритмы. Ветвление. Блок-схемы. Циклы.		2			20	22
Итого		4	6			62	72

### **Б1.Б.06.02 Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профили: **Дошкольная дефектология, Логопедия, Олигофренопедагогика**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования» - Целью является: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов организации психолого-педагогического исследования, используемых в изучении закономерностей и условий развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами курса являются:

**Знание (понимание)** достоинства и недостатки применения методов психолого-

педагогического исследования; практического использования дефектологических знаний для постановки исследовательских задач,

**овладение навыками** – разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования; выделения и обозначения различных аспектов проблем, возникающих в профессиональной деятельности; организации эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями, вступления в контакт при психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса лиц с ОВЗ;

**развитие умений** владеть навыками применения методов психолого-педагогического исследования; использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» (ПК-4)**

**«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5)**

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации.

- **уметь:** применять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;

- **владеть:** навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

Дисциплина «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования» является предшествующей для подготовки и защиты ВКР.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-8; ПК-9.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Написание реферата	<b>6</b>	<b>6</b>			
Подготовка доклада	<b>6</b>	<b>6</b>			
Конспекты	<b>6</b>	<b>6</b>			
Проектная деятельность	<b>6</b>	<b>6</b>			
Решение проблемных ситуаций	<b>6</b>	<b>6</b>			
Рецензирование	<b>6</b>	<b>6</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и ее ведущие категории: явления, факты, методология теория, принципы, методы, практика.</li> <li>2. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии.</li> <li>3. Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.</li> <li>4. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Позитивизм и его развитие, неопозитивизм.</li> </ol>
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные описательные функции методологии.</li> <li>2. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии.</li> <li>3. Парадигмы в науки. Структура научных революций по Т.А. Куну. Понятие «Нормативная наука».</li> </ol>
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ассоцианизм и эмпиризм в педагогике и психологии XIX века.</li> <li>2. Становление и развитие бихевиоризма в США и России. Теория научения и её влияние на педагогику.</li> <li>3. Развитие функционализма и прагматизма (Д. Дьюи) и его влияние на психологию и педагогику.</li> <li>4. Кризис бихевиоризма и формирование гуманистического подхода (А. Маслоу, В. Франкль, К. Роджерс). Гуманизм и современная педагогика.</li> <li>5. Развитие теории деятельности в СССР (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория</li> </ol>



		<p>деятельности и образовательная практика в СССР.</p> <p>6. Развитие когнитивизма в современной психологии: «компьютерная метафора» и информационная теория психики.</p>
4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	<p>1.Описательно-постановочный методологический этап исследования.</p> <p>2.Проективно-эмпирический этап исследования.</p> <p>3.Критерии и показатели качества исследования.</p>
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	<p>1. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической деятельности.</p> <p>2. Методы статистической обработки результатов исследования. Методы интерпретации полученных результатов.</p> <p>3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>4. Малоформализованные и высокоформализованные методики.</p> <p>5. Надежность и валидность используемых исследователем методов. Факторы и условия проведения эксперимента, влияющие на его валидность и надежность.</p>
6	Технология научно-исследовательской работы	<p>1. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче;</p> <p>2. методологические и теоретические основы исследования, научная новизна и практическая значимость.</p> <p>3. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.</p>
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	<p>1. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования.</p> <p>2. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.</p> <p>3. Метод моделирования. Математическое и логическое моделирование</p>
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	<p>1. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию.</p> <p>2. Научный диалог и его специфика.</p> <p>3. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.</p>

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Подготовка конспектов	<b>24</b>	<b>24</b>			
Подготовка докладов	<b>12</b>	<b>12</b>			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	<b>12</b>	<b>12</b>			
Другие виды самостоятельной работы (К\Р)	<b>12</b>	<b>12</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, позитивизм и его развитие, неопозитивизм	0,5	-		8	8,5
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	0,5	-		12	12,5
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	0,5	-		8	8,5
4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика,	0,5	-		8	8,5

	структура, этапы					
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	1	2		4	7
6	Технология научно-исследовательской работы	1	2		4	7
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования		2		4	6
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику		2		12	14
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### **Б1.Б.07 Физическая культура и спорт**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профили: **Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология, Логопедия**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»**

**Цель дисциплины «Физическая культура и спорт»** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) развитие мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в базовую часть Блок Б1 ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» является предшествующей для таких дисциплин как «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика» и «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:					
Лекции	<b>24</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и

		особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП). Охрана здоровья педагога и обучающихся.
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег. Закаливание.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет. Обеспечение безопасности.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств. Обеспечение безопасности.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах. Закаливание.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Реферат</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b> <b>4</b>	<b>зачет</b> <b>4</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекц ии	Практ. зан.	Самост. Раб.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретический</b>	<b>4</b>		<b>42</b>	<b>46</b>
<b>1.1</b>	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	0,5		6	6,5
<b>1.2</b>	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	0,5		6	6,5
<b>1.3</b>	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1		6	7
<b>1.4</b>	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	0,5		6	6,5
<b>1.5</b>	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	0,5		6	6,5
<b>1.6</b>	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	0,5		6	6,5
<b>1.7</b>	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	0,5		6	6,5
	<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
<b>2.1</b>	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		1,5	4	5,5
<b>2.2</b>	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		1,5	4	5,5
<b>2.3</b>	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		1,5	4	5,5
<b>2.4</b>	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.		1,5	4	5,5
	зачет			<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### **Б1.В.01.01 Клиника речевых нарушений**

Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр***

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Клиника речевых нарушений»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение многообразия клинических форм нарушений речи.

Основными **задачами** курса являются:

- актуализация знаний анатоμο-физиологических основ речевой деятельности;
- понимание многообразия клинических форм и симптоматических проявлений нарушения речи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3), способность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6).

Студент должен:

- знать: основные этапы развития учения об речевых нарушениях, терминологию, классификацию, симптомокомплексы основных нарушений; анатоμο-физиологические особенности речевого аппарата.
- обладать умениями: дифференцировать клинические особенности различных нарушений речи;
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования;

Дисциплина «Клиника речевых нарушений» является предшествующей для таких дисциплин как: Логопедия, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедическая работа со взрослыми, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи, Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	
В том числе:		
Сделайте конспект работы: Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.	4	
Используя источники [1] и [2] из дополнительной литературы, подготовьте сообщения: – «Тайны левой и правой руки»; – «Когда формируется леворукость? Как ее определить?»; – «Переучивать ли левшей? Беды	6	

переученных левшей»; – «Школьные проблемы леворуких детей».		
Подготовьте доклады по источникам [9]с. 30-41 и [19] с. 158-179 из дополнительной литературы.	6	
Агнозии. Подготовьте доклад по работе [20].	4	
Проявления апраксии у лиц с речевой патологией. Подготовьте доклады по работам [13] с.12-28, [2], [6]с. 49-58 из дополнительной литературы .	4	
Агностические и апрактические расстройства письменной речи (алексии, аграфии) (по источнику [22]).	4	
Подготовьте презентации по темам: 1. Причины нарушений голоса. 2. Типы нарушений голоса. 3. Частота нарушений голоса у детей. 4. Органические нарушения голоса, их терапия и профилактика.	8	
Составьте конспект работы [17].	5	
Подготовьте доклады по источникам [3,10, 14, 15].	3	
Обследование афазии.	5	
Составить таблицу клинических проявлений тяжелых речевых нарушений.	5	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Анатомо-физиологические основы речевой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и патология органов речи.</li> <li>2. Физиология органов речи.</li> <li>3. Этапы и механизмы становления речевой функции у ребенка.</li> <li>4. Роль межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в осуществлении речевой функции и ее восстановлении. Левшество как фактор расстройства речи.</li> </ol>
2	Клинические проявления речевых расстройств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинические классификации речевых расстройств.</li> <li>2. Гностические и апрактические нарушения устной и письменной речи.</li> <li>3. Нарушения голоса у детей, их терапия и профилактика.</li> <li>4. Афазия.</li> <li>5. Алалия.</li> <li>6. Дизартрия.</li> <li>7. Заикание.</li> </ol>



--	--	--

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	10	8
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	26	64
В том числе:			
Сделайте конспект работы: Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.	10		
Используя источники [1] и [2] из дополнительной литературы, подготовьте сообщения: – «Тайны левой и правой руки»; – «Когда формируется леворукость? Как ее определить?»; – «Переучивать ли левшей? Беды переученных левшей»; – «Школьные проблемы леворуких детей».	20		
Подготовьте доклады по источникам [9]с. 30-41 и [19] с. 158-179 из дополнительной литературы.	10		
Агнозии. Подготовьте доклад по работе [20].	6		
Проявления апраксии у лиц с речевой патологией. Подготовьте доклады по работам [13] с.12-28, [2], [6]с. 49-58 из дополнительной литературы .	6		
Агностические и апраксические расстройства письменной речи (алексии, аграфии) (по источнику [22]).	6		
Подготовьте презентации по темам: 1. Причины нарушений голоса. 2. Типы нарушений голоса. 3. Частота нарушений голоса у детей. 4. Органические нарушения голоса, их терапия и профилактика.	12		
Составьте конспект работы [17].	5		
Подготовьте доклады по источникам [3,10, 14, 15].	5		

Обследование афазии.	5		
Составить таблицу клинических проявлений тяжелых речевых нарушений.	5		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	108	36	72
<b>Зачетные единицы</b>	3	1	2

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел 1: Анатомо-физиологические основы речевой деятельности	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>40</b>	<b>48</b>
<b>1.1.</b>	Строение и патология органов речи.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	
<b>1.2.</b>	Физиология органов речи.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	
<b>1.3.</b>	Этапы и механизмы становления речевой функции у ребенка.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	
<b>1.4.</b>	Роль межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в осуществлении речевой функции и ее восстановлении. Левшество как фактор расстройства речи.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	
<b>2</b>	Раздел 2: Клинические проявления речевых расстройств	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>50</b>	<b>60</b>
<b>2.1.</b>	Клинические классификации речевых расстройств.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>5</b>	
<b>2.2.</b>	Гностические и апрактические нарушения устной и письменной речи.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>5</b>	
<b>2.3.</b>	Нарушения голоса у детей, их терапия и профилактика.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	
<b>2.4.</b>	Афазия.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	
<b>2.5.</b>	Алалия.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	
<b>2.6.</b>	Дизартрия.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	
<b>2.7.</b>	Заикание.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>90</b>	<b>108</b>

### **Б1.В.02.01 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(профиль Логопедия)

## Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

### Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» – научить осуществлять образовательно-коррекционный процесс с использованием специальных устройств и технологий, позволяющих повысить доступность образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основными *задачами* курса являются:

#### **Знание (понимание)**

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и возможностей их компенсации с помощью специальных устройств и технологий

#### **Развитие умений**

осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ с использованием ассистивных устройств

#### **Овладение навыками**

подбора специальных ассистивных технологий для организации образовательно-коррекционного процесса в специальном и инклюзивном образовании

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной. Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-2; ПК-3; и курса «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (3 семестр) ОПК-2. , Основы нейрофизиологии и ВНД (2 семестр) : ОПК-3 (начальный уровень освоения компетенцией).

Студент должен:

#### **знать**

- Психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса.
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

#### **обладать умениями:**

- Выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

#### **Владеть:**

- Технологиями образовательно-коррекционного процесса
- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является предшествующей для следующих дисциплин: Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании; Логопедические технологии; Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-6; ОПК-5; ПК-2.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	54		
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54	
В том числе:			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	27	27	
Реферат. Подготовка	12	6	
Доклад. Написание	18	12	
Конспект. Подготовка	24	9	
Вид промежуточной аттестации – зачет			
Общая трудоемкость	108	108	
Зачетных единиц	3	3	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и нормативные основы дисциплины «Ассистивные технологии»	1. Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании 2. Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе
2	Использование ассистивных технологий для образования лиц с различными нозологических категорий	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха 2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения 3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития 4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития 6. Использование ассистивных технологий при

		обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития
--	--	---

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>		<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>		<b>6</b>		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>		<b>98</b>		
В том числе:					
Реферат. Подготовка			<b>19</b>		
Конспект. Подготовка			<b>60</b>		
Доклад. Написание			<b>19</b>		
Вид промежуточной аттестации – зачет			.		
<b>Общая трудоемкость 108 часов</b>			<b>108</b>		
<b>3 зачетные единицы</b>			<b>3</b>		

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самос. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	<b>1</b>			<b>38</b>	<b>39</b>
<b>1.1</b>	Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.	0,5			19	<b>19,5</b>
<b>1.2.</b>	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	0,5			19	<b>19,5</b>

<b>2</b>	Использование ассистивных технологий для образования лиц с различных нозологических категорий	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>60</b>	<b>69</b>
<b>2.1.</b>	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	0,5	1		10	<b>11,5</b>
<b>2.2.</b>	2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	0,5	1		10	<b>11,5</b>
<b>2.3.</b>	3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	0,5	1		10	<b>11,5</b>
<b>2.4.</b>	4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0,5	1		10	<b>11,5</b>
<b>2.5.</b>	5. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	0,5	1		10	<b>11,5</b>
<b>2.6.</b>	6. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0,5	1		10	<b>11,5</b>
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>98</b>	<b>108</b>

### **Б1.В.03.01 Логопедия**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр***

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Логопедия»** - формирование у студентов профессиональных практических умений и навыков коррекции первичного дефекта и вторичных отклонений развития у детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи, а именно формирование знаний об анатомо-физиологических механизмах нарушений речи, а также методах диагностики и коррекции речи при разных нарушениях. Программа направлена на совершенствование подготовки логопедов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы нарушений речи у детей и взрослых;
- **овладение навыками** обследования, медико-психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с различными нарушениями речи, а также навыками коррекционной работы с ними;
- **развитие умений** планирования и проведения занятий по развитию и восстановлению речи у детей и взрослых, развитие умений использовать современные педагогические технологии, а также научно-обоснованные приемы и средства обучения в процессе коррекционной работы по устранению различных нарушений речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

**компетенциями:** способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7), готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2); способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

**Студент должен:**

- **знать** теоретические основы коррекционной педагогики, основные направления коррекционной работы с детьми и взрослыми;

- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению речи детей и взрослых, умением слушать и слышать себя, улавливать различия в звучании своей и чужой речи, контролировать и фиксировать свои мышечные ощущения;

- **владеть способами** обследования речи, навыками осуществления коррекционной работы, направленной на устранение нарушений речи у детей и взрослых, навыками выполнения различных логопедических упражнений (понимать и уметь контролировать правильность их выполнения) для нормализации речи у детей с различной речевой патологией.

Дисциплина «Логопедия» является предшествующей для следующих дисциплин: «Логопедические технологии», «Логопедическая ритмика».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, СК-1, СК-2

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>658</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>90</b>	<b>13</b>	<b>46</b>
В том числе:								
Лекции	<b>256</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>18</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>402</b>	<b>60</b>	<b>82</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>88</b>	<b>28</b>
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>638</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>46</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>44</b>
В том числе:								
Реферат. Подготовка	<b>78</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
Портфолио. Создание	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>14</b>
Тест	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-
Глоссарий. Составление	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	<b>178</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>12</b>
Индивидуальная программа обучения.	<b>170</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

Разработка								
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		30	30	ЭК	ЭК	ЭК	30	ЭК
Общая трудоемкость (часов)	972	19 8	25 2	27 0	12 6	19 8	27 0	12 6
Зачетных единиц	27	5,5	7	7,5	3,5	5,5	7,5	3,5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>Раздел 1. Методологические основы логопедии. Дислалия</b>		
1	Предмет и задачи логопедии.	<p>Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи.</p> <p>Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.</p>
2	Причины и классификация речевых нарушений	<p>Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.</p> <p>Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений.</p> <p>Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.</p> <p>Проблема систематизации речевых расстройств.</p>





	<p><i>Нарушения письменной речи</i></p> <p><i>Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью</i></p>	<p>(структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Моторная и сенсорная алалия. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией.</p> <p>Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии. Особенности личности при афазии. Проявления афазии у детей.</p> <p>Психофизиологический аспект процессов чтения и письма. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.</p> <p>Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у детей с интеллектуальной недостаточностью.</p>
<p><b>4</b></p>	<p>Организация логопедической помощи в России</p>	<p>Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники, специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития и с заиканием, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи. Логопедическая помощь взрослому населению.</p>
<p><b>5</b></p>	<p>Дислалия</p>	<p>Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия фонематического, или фонетического или их комбинаций.</p> <p>Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия</p>

		(органическая). Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.
6	Методика коррекционной работы при дислалии	Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятия с учетом ведущей деятельности ребенка.
7	Виды речевых нарушений и логопедические технологии их преодоления при дислалии	Недостатки произношения звуков «Р»-«Р» (ротацизм и параротацизм). Недостатки произношения звуков «Л»-«Л» (ламбдацизм и параламбдацизм). Недостатки произношения звуков «С»-«С», «З»-«З», «Ц» (сигматизм, парасигматизм). Недостатки произношения звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ». Недостатки произношения звуков «Ј» (йотацизм), «К»-«К», «Г»-«Г», «Х»-«Х» (каппацизм, гаммацизм, хитизм). Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчения).
<b>Раздел 2. Дизартрия. ФФН. ОНР</b>		
1	Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Классификации дизартрии.	Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии. Псевдобульбарная, бульбарная, подкорковая, корковая и мозжечковая дизартрия. Стертая дизартрия. Дизартрия при ДЦП. Обследование детей с дизартрией. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
2	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	Характеристика структуры дефекта. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста Организация логопедической помощи детям с ФФН. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН.

3	Современный взгляд на проблему общего недоразвития речи	Общее недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Клинические виды ОНР (по Е.М. Мастюковой). Уровни недоразвития речи (классификация Р.Е. Левиной). Технология логопедического обследования детей с ОНР. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и школьного возраста.
<b>Раздел 3. Ринолалия. Нарушения голоса</b>		
1	Общие сведения о ринолалии	1.1. Определение и история изучения ринолалии. 1.2. Классификация ринолалии в зависимости от характера повреждения речевого аппарата. Характеристика основных ее видов. 1.3. Причины и виды врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. 1.4. Распространенность открытой органической ринолалии. 1.5. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при врожденной расщелине твердого и мягкого неба
2	Структура дефекта при открытой органической ринолалии	2.1. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии: особенности раннего развития детей с расщелинами губы и неба (нарушения дыхания, питания, ослабленность физического развития, неврологические нарушения); снижение слуха у детей с врожденными расщелинами губы и неба (предрасположенность к заболеваниям ЛОР-органов и снижению слуха, профилактика нарушений слуха у детей с врожденными расщелинами губы и неба); особенности нарушения произношения у детей с открытой органической ринолалией (нарушения артикуляции, своеобразие голосовой функции, особенности звукопроизношения). 2.2. Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии: особенности фонематического слуха, задержка речевого развития, лексико-грамматические нарушения, нарушения письменной речи, своеобразие формирования психических функций, снижение уровня познавательной деятельности, своеобразие становления личности.
3	Основные направления коррекционной работы по устранению открытой органической ринолалии	3.1. Комплексное обследование детей с ринолалией: важность комплексного изучения детей с анатомическими дефектами неба; сбор анамнестических данных и изучение документации; особенности логопедического обследования (обследование дыхания, качеств голоса, состояния звукопроизношения, просодической стороны речи); особенности психолого-педагогического обследования.

		3.2. Методы преодоления открытой органической ринолалии: характеристика силового и щадящего направлений в коррекционной работе; современная система комплексного воздействия при открытой органической ринолалии; задачи и содержание дооперационной логопедической работы при врожденных расщелинах твердого и мягкого неба; задачи и содержание послеоперационной логопедической работы по устранению открытой органической ринолалии; основные направления коррекционной работы с детьми до 3-х лет с врожденными расщелинами верхней губы, твердого и мягкого неба.
4	Общая характеристика нарушений голоса	4.1. Характеристика акустических параметров голоса. 4.2. Строение голосового аппарата и его функционирование (механизм голосообразования). 4.3. Развитие и становление детского голоса в норме. 4.4. Определение и распространенность нарушений голоса. 4.5. Причины и классификация голосовых расстройств.
5	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса	5.1. Комплексное обследование лиц с нарушениями голоса (исследование голосового аппарата и голосовой функции в трех аспектах: медицинском, психологическом и логопедическом). 5.2. Основные принципы и этапы логопедической работы по коррекции нарушений голоса. 5.3. Содержание восстановительной работы при голосовых нарушениях (основные направления коррекционной работы). 5.4. Дифференцированность лечебно-коррекционного воздействия при органических и функциональных нарушениях голоса (дифференцированные приемы устранения различных нарушений голоса у детей и взрослых).
6	Пути профилактики голосовых расстройств у детей, подростков и взрослых	6.1. Медицинские и социальные мероприятия профилактики голосовых расстройств. 6.2. Первичная, вторичная и третичная профилактика голосовых расстройств.
<b>Раздел 4. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание</b>		
1	Нарушения темпа и ритма речи у детей и взрослых	1.1. Темп и ритм речи. 1.2. Прерывистый темп речи. 1.3. Понятие брадилалии, основные направления коррекционной работы. 1.4. Понятие тахилалии, основные направления коррекционной работы
2	Общая характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения. Симптоматика	2.1. Основные направления в истории изучения заикания. 2.2. Анатомо-физиологические механизмы заикания. 2.3. Причины заикания.

	заикания	2.4. Первичные (физические) симптомы заикания. 2.5. Вторичные (психические) симптомы заикания
3	Клинические формы заикания	3.1. Невротическая форма заикания. 3.2. Неврозоподобная форма заикания. 3.3. Типы течения заикания
4	Особенности обследования заикающихся	4.1. Принцип комплексности в диагностике заикания. 4.2. Особенности обследования заикающихся дошкольников. 4.3. Особенности обследования заикающихся школьников. 4.4. Особенности обследования заикающихся подростков и взрослых
5	Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания	5.1. Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися. 5.2. Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися
6	Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми	6.1. Анализ методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками. 6.2. Анализ методик логопедической работы с заикающимися школьниками. 6.3. Анализ методик логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми
7	Профилактика заикания	7.1. Первичная профилактика заикания. Роль семьи и педагогов образовательного учреждения в профилактике заикания у детей. 7.2. Вторичная профилактика заикания (предупреждение рецидивов и хронификации речевого расстройства). 7.3. Третичная профилактика заикания

#### **Раздел 5. Нарушения письменной речи**

1	Общие сведения о нарушениях письменной речи	1.1. История изучения письменной речи. (Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30—60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения, их коррекции) 1.2. Современные представления о механизмах письма Психофизиологические механизмы письма 1.3. Современные представления о механизмах чтения. Психофизиологические механизмы чтения.
2	Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций	2.1. Определения нарушений письменной речи (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). 2.2. Распад навыков письма в результате афазии 2.3. Вторичные нарушения письма и чтения у детей и статистические данные об их распространенности
3	Симптоматика дисграфии,	3.1. Современные классификации нарушений письма и чтения. Характеристика форм.

	дислексии, дизорфографии	3.2. Сущность и отличия понятий «дисграфия» и «дизорфография». Специфические ошибки письма. 3.3. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
4	Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения	3.4. Структура и содержание обследования. 3.5. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. 3.6. Анализ результатов обследования, определение задач коррекционной работы. Дифференциальная диагностика.
5	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии, дислексии в условиях логопедического пункта	5.1. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп. 5.2. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). 5.3. Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.
6	Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи	6.1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексный подход к коррекции нарушений письма и чтения. 6.2. Содержание логопедической работы по коррекции различных форм дисграфии. 6.3. Содержания логопедической работы по коррекции различных форм дислексии. 6.4. Содержание работы по преодолению дизорфографии. 6.5. Предупреждение дисграфии и дислексии. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографических и грамматически правильного письма.
<b>Раздел 6. Алалия. Афазия</b>		
1	Общие сведения об алалии	1.1. История, определение, статистика алалии. 1.2. Этиология, локализация нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Анализ современных подходов изучения алалии.
2	Структура дефекта при алалии	2.1. Современные классификации алалии и характеристика форм. 2.2. Моторная алалия, механизмы нарушения. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания и языковых операций при алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. 2.3. Сенсорная алалия, механизмы нарушения. Речевая и

		неречевая симптоматика в структуре дефекта. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. 2.4. Динамика развития. Уровни недоразвития речи при алалии.
3	Логопедическая диагностика при алалии	3.1. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. 3.2. Структура и содержание обследования ребенка с алалией.
4	Коррекционная работа по устранению алалии	4.1. Организация комплексной коррекционной работы при алалии. 4.2. Система логопедической работы при моторной алалии. 4.3. Задачи и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при разной степени нарушения речевой системы у детей с моторной алалией. 4.4. Система логопедической работы при сенсорной алалии. 4.5. Содержание логопедической работы с учетом тяжести нарушения при сенсорной алалии.
5	Общие сведения об афазии	5.1. Исторический аспект проблемы афазии. 5.2. Афазия как вид речевого нарушения. Определение, статистика. Нейролингвистический подход. Причины, классификация афазии.
6	Классификация афазии, характеристика форм афазии	6.5. Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз эфферентной моторной и динамической афазии. 6.6. Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз афферентной моторной афазии. 6.7. Механизмы, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической афазии.
7	Восстановительное обучение	7.1. Методическая организация восстановительного обучения. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы). 7.2. Обследование высших корковых функций при афазии. Оценка динамики речи при афазии. 7.3. Методика восстановления речи при различных формах афазии. Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления. 7.4. Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы)



		логопедической работы при разных формах афазии).
8	Афазия у детей и подростков	8.1. Особенности проявления и коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии в детском возрасте.
<b>Раздел 7. Логопедическая работа при нарушениях сенсорной, интеллектуальной и двигательной сфер</b>		
1	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха	1.1. Характеристика речи детей при различных степенях снижения слуха. 1.2. Фонетико-фонематические нарушения у слабослышащих детей и педагогические условия их коррекции. 1.3. Лексико-грамматические нарушения: диагностическая и коррекционная работа. 1.4. Коррекция просодического строя речи у слабослышащих детей. 1.5. Нарушения процесса письма и чтения: содержание логопедической коррекции.
2	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	2.1. Характеристика 4 уровней развития речи у детей с нарушениями зрения. 2.2. Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей. 2.3. Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения.
3	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	3.1. Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом. 3.2. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов. 3.3. Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у умственно отсталых школьников. 3.4. Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников.
4	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)	4.1. Характеристика речи детей с детским церебральным параличом (ДЦП). 4.2. Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП. 4.3. Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>168</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:											
Лекции	72	6	4	8	4	6	10	8	10	8	8
Практические занятия (ПЗ)	96	10	4	12	4	8	8	12	10	14	14
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>1227</b>	<b>99</b>	<b>120</b>	<b>124</b>	<b>127</b>	<b>58</b>	<b>45</b>	<b>124</b>	<b>189</b>	<b>86</b>	<b>113</b>
В том числе:											
Реферат. Подготовка	78	10	10	10	10	14	20	4			
Портфолио. Создание	108	12	20	12	10	10	30	14			
Тест	44	4	10	4	6	10	10	-			
Глоссарий. Составление	60	6	18	6	6	10	10	4			
Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление	178	44	10	44	10	12	46	12			
Индивидуальная программа обучения. Разработка	170	32	48	40	4	16	20	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зач	экз	зач	экз	за ч	эк з	Зач ?	экз		экз
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>1440</b>	<b>115</b>	<b>137</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>360</b>	<b>144</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>11</b>				

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>Раздел 1. Методологические основы логопедии</b>						
1	Предмет и задачи логопедии	2	-	-	6	8
2	Причины и классификация речевых нарушений	2	2	-	8	20
3	Нарушения речи	1	4	-	8	30
4	Организация логопедической помощи в России	1	4	-	16	28
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>			
<b>Раздел 2. Дислалия</b>						
1	Дислалия	2	-	-	10	26

2	Методика коррекционной работы при дислалии	2	2	-	30	42
3	Виды речевых нарушений и логопедические технологии их преодоления при дислалии	-	2	-	30	44
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>198</b>
<b>Раздел 3. Дизартрия. ФФН. ОНР</b>						
1	Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Классификации дизартрии.	4	4	-	40	92
2	Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи	2	4	-	36	92
3	Современный взгляд на проблему общего недоразвития речи	2	4	-	40	68
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>116</b>	<b>252</b>
<b>Раздел 4. Ринопалия. Нарушения голоса</b>						
1	Общие сведения о ринопалии	1	-	-	14	36
2	Структура дефекта при открытой органической ринопалии	1	-	-	6	26
3	Основные направления коррекционной работы по устранению открытой органической ринопалии	-	2	-	32	50
4	Общая характеристика нарушений голоса	1	-	-	12	32
5	Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса	-	2	-	36	64
6	Пути профилактики голосовых расстройств у детей, подростков и взрослых	1	-	-	16	26
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>116</b>	<b>234</b>
<b>Раздел 5. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание</b>						
1	Нарушения темпа и ритма речи у детей и взрослых	1	-	-	6	12
2	Общая характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения. Симптоматика заикания	1	-	-	14	22
3	Клинические формы заикания	2	2	-	6	14
4	Особенности обследования заикающихся	-	2	-	4	10
5	Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания	-	-	-	4	8
6	Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками,	2	4	-	10	18

	школьниками, подростками и взрослыми					
7	Профилактика заикания	-	-	-	2	6
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>90</b>
<b>Раздел 6. Нарушения письменной речи</b>						
1	Общие сведения о нарушениях письменной речи	2	-	-	16	24
2	Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций	2	-	-	4	14
3	Симптоматика дисграфии, дислексии, дизорфографии	2	-	-	12	26
4	Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения	-	4	-	12	26
5	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	2	-	-	6	22
6	Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи	2	4	-	22	50
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>162</b>
<b>Раздел 7. Алалия</b>						
1	Общие сведения об алалии	2	-	-	14	18
2	Структура дефекта при алалии	2	4	-	14	40
3	Логопедическая диагностика при алалии	2	4	-	12	24
4	Коррекционная работа по устранению алалии	2	4	-	22	54
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>			
<b>Раздел 8. Афазия</b>						
1	Общие сведения об афазии	2	-	-	10	18
2	Классификация афазии, характеристика форм афазии	2	2	-	16	30
3	Восстановительное обучение	4	4	-	18	42
4	Афазия у детей и подростков	2	4		30	44
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>136</b>	<b>270</b>
<b>Раздел 9. Логопедическая работа при нарушениях интеллектуальной и сенсорной сфер</b>						
1	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	4	8	-	16	26
2	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	4	6	-	6	16
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>14</b>			

<b>Раздел 10. Логопедическая работа при нарушениях сенсорной и двигательной сфер</b>						
<b>1</b>	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха	4	8	-	12	26
<b>2</b>	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)	4	6	-	10	22
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>90</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>638</b>	<b>972</b>

**Б1.В.03.02 Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профили Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов психодиагностики детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения и проблем современной психодиагностики в системе психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик психодиагностики ребенка,
- развитие умений планировать, организовывать и проводить психодиагностику детей с нарушениями в развитии, а также вести отчетную документацию по итогам проведения психодиагностики ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), должны быть освоены элементы компетенций, а именно: уметь осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках.

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: дошкольная

тифлопсихология, дошкольная сурдопсихология, психология детей с нарушениями функций ОДА, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3, ПК-5.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Составить таблицу	3	3
Собрать психологический анамнез	2	2
Составить программу	5	5
Подготовить презентацию	16	16
Провести и обработать психологические методики	10	10
Провести обследование ребенка	4	4
Написать заключение	10	10
Написать эссе	2	2
Составить проект	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
<b>Зачетные единицы</b>	2	2

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	1. Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка. 2. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с	1. Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.

	отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1. Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2. Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	60
В том числе:		
Составить таблицу	2	2
Собрать психологический анамнез	2	2
Составить программу	12	12
Подготовить презентацию	8	8
Провести и обработать психологические методики	10	10
Провести обследование ребенка	8	8
Написать заключение	10	10
Написать эссе	2	2
Составить проект	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
<b>Зачетные единицы</b>	2	2

### 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>27</b>	<b>42</b>
<b>1.1.</b>	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>1.2.</b>	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>25</b>	
<b>2</b>	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни		<b>0,5</b>		<b>3</b>	
<b>2.2.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста		<b>0,5</b>		<b>3</b>	
<b>2.3.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста		<b>0,5</b>		<b>3</b>	
<b>2.4.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста		<b>0,5</b>		<b>3</b>	
<b>3</b>	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.		<b>2</b>		<b>13</b>	<b>15</b>
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		<b>0,5</b>		<b>4</b>	
<b>3.2.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения		<b>0,5</b>		<b>4</b>	
<b>3.3.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		<b>0,5</b>		<b>4</b>	
<b>3.4.</b>	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		<b>0,5</b>		<b>5</b>	
<b>4.</b>	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
<b>4.1.</b>	Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии	<b>0,5</b>			<b>2</b>	



4.2.	Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	0,5	1		6	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### **Б1.В.03.03 История логопедии**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** **(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «История логопедии»** - формирование у студентов знаний о предпосылках и истоках развития логопедии; исторической последовательности формирования представлений об особенностях развития правильной речи у детей; накоплении и систематизации сведений о неправильной речи и приемах ее устранения от истоков до современности.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** предпосылок и истоков развития логопедии; исторических сведений о речевых расстройствах и приемах их устранения с позиции древних ученых; своеобразия взглядов выдающихся просветителей и педагогов Западной Европы и России; современное состояние проблемы организации логопедической помощи за рубежом и в России;
- **овладение навыками** поиска, анализа, систематизации, обобщения научно-теоретических данных в области истории логопедии; навыком подготовки доклада (сообщения) о творчестве выдающихся ученых-дефектологов, о направлениях и подходах к пониманию речевых нарушений;
- **развитие умений** диалектически и творчески мыслить; уметь ориентироваться в проблемах; оценивать исторические и современные процессы и проблемы общественной жизни страны, их влияние на социальное положение детей с проблемами в развитии; оценивать современные достижения в области логопедии.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

**Студент должен:**

- **знать** философские, социогуманитарные, естественнонаучные основы научного мировоззрения; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные источники получения исторической информации, в том числе в интернете; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.
- **обладать умениями** ориентироваться в современном информационном пространстве; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события, явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами

научной объективности и историзма.

- **владеет навыками** анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии по исторической проблематике; способами использования исторической информации в целях обучения и воспитания.

Дисциплина «История логопедии» является предшествующей для таких дисциплин как «Логопедия», «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи», «Актуальные вопросы специального образования», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-3, ОПК-1

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		III
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>
Семинары (С)	<b>6</b>	<b>6</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Доклад. Написание.	<b>20</b>	<b>20</b>
Письменная контрольная работа	<b>8</b>	<b>8</b>
Презентация	<b>20</b>	<b>20</b>
Выполнение тестовых заданий	<b>8</b>	<b>8</b>
Эссе	<b>8</b>	<b>8</b>
Составление глоссария	<b>8</b>	<b>8</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	<b>Предпосылки и истоки развития логопедии</b>	1.1. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления

		<p>1.2. Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи</p> <p>1.3. Отношения древних славян к проявлениям дефектов речи (Русь IX – XVI вв).</p> <p>1.4. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (Представление о речевых расстройствах в трудах отечественных и зарубежных просветителей и педагогов-гуманистов).</p>
<b>2</b>	<b>Становление и развитие логопедии как отрасли специальной педагогики XIX – XX вв.</b>	<p>2.1. Развитие логопедии за рубежом и в России в XIX в.</p> <p>2.2. Логопедия в период развития неклассической науки (конец XIX – начало XX вв.)</p> <p>2.3. Развитие отечественной логопедии в первой половине XX века</p> <p>2.4. Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет</p> <p>2.5. Зарубежная специальная педагогика и логопедия во второй половине XX в. (переход от неклассики к науке постмодернизма)</p> <p>2.6. Отечественная логопедия в 50-80 гг. XX в.</p> <p>2.7. История логопедии в лицах.</p>
<b>3</b>	<b>Становление и развитие системы логопедической помощи в России</b>	<p>3.1. Предпосылки и периоды развития системы логопедической помощи в России.</p> <p>3.2. Организация логопедической помощи населению в советский период.</p> <p>3.3. Особенности логопедической помощи на современном этапе развития дефектологической науки.</p> <p>3.4. Современные проблемы науки и практики логопедии.</p>
<b>4</b>	<b>Учения о речевых дефектах: от истоков до современности (формирование современного понятийно-терминологического аппарата логопедии)</b>	<p>4.1. Исторический аспект изучения дислалии, ринолалии, дизартрии</p> <p>4.2. Исторический аспект изучения темпо- ритмических нарушений речи</p> <p>4.3. История изучения алалии</p> <p>4.4. История развития афазиологии</p> <p>4.5. История отечественной фониатрии.</p> <p>4.6. История изучения нарушений письменной речи.</p>

## **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
В том числе:		
Доклад. Написание.	<b>10</b>	<b>10</b>
Письменная контрольная работа	<b>10</b>	<b>10</b>
Презентация	<b>10</b>	<b>10</b>
Выполнение тестовых заданий	<b>8</b>	<b>8</b>
Эссе	<b>6</b>	<b>6</b>
Составление глоссария	<b>8</b>	<b>8</b>
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<b>46</b>	<b>46</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Предпосылки и истоки развития логопедии</b>		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
<b>1.1.</b>	Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления				2	2
<b>1.2.</b>	Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи				2	2
<b>1.3.</b>	Отношения древних славян к проявлениям дефектов речи (Русь IX – XVI вв).				2	4
<b>1.4.</b>	Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (Представление о речевых расстройствах в трудах отечественных и зарубежных просветителей и педагогов-гуманистов).		1		6	7

<b>2</b>	<b>Становление и развитие логопедии как отрасли специальной педагогики XIX – XX вв.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>44</b>	<b>51</b>
2.1.	Развитие логопедии за рубежом и в России в XIX в.	1			6	7
2.2.	Логопедия в период развития неклассической науки (конец XIX – начало XX вв.)	1			6	7
2.3	Развитие отечественной логопедии в первой половине XX века	1			6	7
2.4	Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет	1			6	7
2.5	Зарубежная специальная педагогика и логопедия во второй половине XX в. (переход от неклассики к науке постмодернизма)	1			6	7
2.6	Отечественная логопедия в 50-80 гг. XX в.	1			6	7
2.7.	История логопедии в лицах.		1		8	9
<b>3</b>	<b>Становление и развитие системы логопедической помощи в России</b>				<b>22</b>	<b>24</b>
3.1	Предпосылки и периоды развития системы логопедической помощи в России.		1		6	7
3.2.	Организация логопедической помощи населению в советский период.				4	4
3.3	Особенности логопедической помощи населению на современном этапе развития дефектологической науки.		1		6	7
3.4	Современные проблемы науки и практики логопедии.				6	6
<b>4</b>	<b>Учения о речевых дефектах: от истоков до современности (формирование современного понятийно-терминологического аппарата логопедии)</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
4.1	Исторический аспект изучения дислалии, ринолалии, дизартрии				4	4
4.2	Исторический аспект изучения темпо-ритмических нарушений речи				2	2
4.3	История изучения алалии				2	2
4.4	История развития афазиологии				2	2
4.5.	История отечественной фониатрии.				2	2
4.6	История изучения нарушений письменной речи.				2	2

4.7	Современный понятийно-терминологический аппарат логопедии (авторы, сторонники концепций, классификаций, определений)		2		6	8
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

### **Б1.В.03.03 История логопедии**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр***

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «История логопедии»** - формирование у студентов знаний о предпосылках и истоках развития логопедии; исторической последовательности формирования представлений об особенностях развития правильной речи у детей; накоплении и систематизации сведений о неправильной речи и приемах ее устранения от истоков до современности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** предпосылок и истоков развития логопедии; исторических сведений о речевых расстройствах и приемах их устранения с позиции древних ученых; своеобразия взглядов выдающихся просветителей и педагогов Западной Европы и России; современное состояние проблемы организации логопедической помощи за рубежом и в России;
- **овладение навыками** поиска, анализа, систематизации, обобщения научно-теоретических данных в области истории логопедии; навыком подготовки доклада (сообщения) о творчестве выдающихся ученых-дефектологов, о направлениях и подходах к пониманию речевых нарушений;
- **развитие умений** диалектически и творчески мыслить; уметь ориентироваться в проблемах; оценивать исторические и современные процессы и проблемы общественной жизни страны, их влияние на социальное положение детей с проблемами в развитии; оценивать современные достижения в области логопедии.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

**Студент должен:**

- **знать** философские, социогуманитарные, естественнонаучные основы научного мировоззрения; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные источники получения исторической информации, в том числе в интернете; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.
- **обладать умениями** ориентироваться в современном информационном пространстве; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события, явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

- *владеть навыками* анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии по исторической проблематике; способами использования исторической информации в целях обучения и воспитания.

Дисциплина «История логопедии» является предшествующей для таких дисциплин как «Логопедия», «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи», «Актуальные вопросы специального образования», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-1

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		III
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>18</b>
Семинары (С)	<b>6</b>	<b>6</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Доклад. Написание.	<b>20</b>	<b>20</b>
Письменная контрольная работа	<b>8</b>	<b>8</b>
Презентация	<b>20</b>	<b>20</b>
Выполнение тестовых заданий	<b>8</b>	<b>8</b>
Эссе	<b>8</b>	<b>8</b>
Составление глоссария	<b>8</b>	<b>8</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	<b>Предпосылки и истоки развития логопедии</b>	1.5. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления

		<p>1.6. Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи</p> <p>1.7. Отношения древних славян к проявлениям дефектов речи (Русь IX – XVI вв).</p> <p>1.8. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (Представление о речевых расстройствах в трудах отечественных и зарубежных просветителей и педагогов-гуманистов).</p>
<b>2</b>	<b>Становление и развитие логопедии как отрасли специальной педагогики XIX – XX вв.</b>	<p>2.8. Развитие логопедии за рубежом и в России в XIX в.</p> <p>2.9. Логопедия в период развития неклассической науки (конец XIX – начало XX вв.)</p> <p>2.10. .... Р азвитие отечественной логопедии в первой половине XX века</p> <p>2.11. .... Л ечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет</p> <p>2.12. .... 3 арубежная специальная педагогика и логопедия во второй половине XX в. (переход от неклассики к науке постмодернизма)</p> <p>2.13. Отечественная логопедия в 50-80 гг. XX в.</p> <p>2.14. История логопедии в лицах.</p>
<b>3</b>	<b>Становление и развитие системы логопедической помощи в России</b>	<p>3.5. Предпосылки и периоды развития системы логопедической помощи в России.</p> <p>3.6. Организация логопедической помощи населению в советский период.</p> <p>3.7. Особенности логопедической помощи на современном этапе развития дефектологической науки.</p> <p>3.8. Современные проблемы науки и практики логопедии.</p>
<b>4</b>	<b>Учения о речевых дефектах: от истоков до современности (формирование современного понятийно-терминологического аппарата логопедии)</b>	<p>4.7. Исторический аспект изучения дислалии, ринолалии, дизартрии</p> <p>4.8. Исторический аспект изучения темпо- ритмических нарушений речи</p> <p>4.9. История изучения алалии</p> <p>4.10. .... И стория развития афазиологии</p> <p>4.11. .... И стория отечественной фониатрии.</p> <p>4.12. .... И стория изучения нарушений письменной речи.</p>

## **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV



<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
В том числе:		
Доклад. Написание.	<b>10</b>	<b>10</b>
Письменная контрольная работа	<b>10</b>	<b>10</b>
Презентация	<b>10</b>	<b>10</b>
Выполнение тестовых заданий	<b>8</b>	<b>8</b>
Эссе	<b>6</b>	<b>6</b>
Составление глоссария	<b>8</b>	<b>8</b>
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<b>46</b>	<b>46</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Предпосылки и истоки развития логопедии</b>		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
<b>1.1.</b>	Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления				2	2
<b>1.2.</b>	Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи				2	2
<b>1.3.</b>	Отношения древних славян к проявлениям дефектов речи (Русь IX – XVI вв).				2	4

<b>1.4.</b>	Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (Представление о речевых расстройствах в трудах отечественных и зарубежных просветителей и педагогов-гуманистов).		1		6	7
<b>2</b>	<b>Становление и развитие логопедии как отрасли специальной педагогики XIX – XX вв.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>44</b>	<b>51</b>
<b>2.1.</b>	Развитие логопедии за рубежом и в России в XIX в.	1			6	7
<b>2.2.</b>	Логопедия в период развития неклассической науки (конец XIX – начало XX вв.)	1			6	7
<b>2.3</b>	Развитие отечественной логопедии в первой половине XX века	1			6	7
<b>2.4</b>	Лечебно-педагогическая деятельность ученых-дефектологов военного времени и первых послевоенных лет	1			6	7
<b>2.5</b>	Зарубежная специальная педагогика и логопедия во второй половине XX в. (переход от неклассики к науке постмодернизма)	1			6	7
<b>2.6</b>	Отечественная логопедия в 50-80 гг. XX в.	1			6	7
<b>2.7.</b>	История логопедии в лицах.		1		8	9
<b>3</b>	<b>Становление и развитие системы логопедической помощи в России</b>				<b>22</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	Предпосылки и периоды развития системы логопедической помощи в России.		1		6	7
<b>3.2.</b>	Организация логопедической помощи населению в советский период.				4	4
<b>3.3</b>	Особенности логопедической помощи населению на современном этапе развития дефектологической науки.		1		6	7
<b>3.4</b>	Современные проблемы науки и практики логопедии.				6	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Учения о речевых дефектах: от истоков до современности (формирование современного понятийно-терминологического аппарата логопедии)</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
<b>4.1</b>	Исторический аспект изучения дислалии, ринолалии, дизартрии				4	4
<b>4.2</b>	Исторический аспект изучения темпо-ритмических нарушений речи				2	2

4.3	История изучения алалии				2	2
4.4	История развития афазиологии				2	2
4.5.	История отечественной фониатрии.				2	2
4.6	История изучения нарушений письменной речи.				2	2
4.7	Современный понятийно-терминологический аппарат логопедии (авторы, сторонники концепций, классификаций, определений)		2		6	8
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

### **Б1.В.03.04 Логопсихология**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** **(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:**

формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с речевыми расстройствами.

**Основными задачами курса являются**

- сформирование у студентов представлений об индивидуально типологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза;
- ознакомление студентов с ролью базисных психофизиологических структур в овладении языком;
- дать представление о состоянии психических функций при речевых нарушениях.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

*Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям.* Студент должен знать клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений, методы и приемы логопедического воздействия, уметь проводить логопедическое обследование, владеть навыком составления логопедического заключения по результатам логопедической диагностики.

Дисциплина, для которой данная дисциплина является предшествующей: Логопедия.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК–1, ПК-5

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			

В том числе:					
Лекции	<b>36</b>	<b>36</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>54</b>	<b>54</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
В том числе:					
Доклад	<b>4</b>	<b>4</b>			
Презентация	<b>12</b>	<b>12</b>			
Реферат	<b>4</b>	<b>4</b>			
Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов	<b>6</b>	<b>6</b>			
Разработка планов-конспектов занятий	<b>4</b>	<b>4</b>			
Составление и анализ логопсихологической характеристики на ребенка, имеющего нарушения речи	<b>4</b>	<b>4</b>			
Обследование	<b>12</b>	<b>12</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Экзамен</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>			
<b>Зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	<b>Теоретические основы логопсихологии</b>	1.Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. 2.История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.
2.	<b>Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта</b>	1.Структура отклоняющегося развития речи при различных видах нарушений: умственная отсталость, задержка развития, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые речевые нарушения. 2.Основные виды речевых нарушений первичного характера. Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.
3.	<b>Психологическая характеристика детей с нарушениями речи</b>	1.Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи. 2.Особенности познавательной сферы у детей с

		<p>нарушениями речи: восприятие, память, внимание, мышление, воображение.</p> <p>3. Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения.</p> <p>4. Особенности поведения при расстройствах речи у детей.</p> <p>5. Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений и межличностных отношений детей с нарушениями речи.</p>
4.	<b>Особенности развития различных видов деятельности при речевых нарушениях</b>	<p>1. Специфика игровой деятельности при речевых нарушениях.</p> <p>2. Особенности трудовой деятельности при речевых нарушениях.</p> <p>3. Специфика изобразительной деятельности при речевых нарушениях.</p>
5.	<b>Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей с речевой патологией</b>	<p>1. Дифференциальная диагностика детей с речевыми расстройствами со сходными состояниями. Принципы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>2. Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам.</p>
6.	<b>Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией</b>	<p>1. Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции.</p> <p>2. Приемы психокоррекционной работы (по Т.Н. Волконской, Г.К. Юсуповой).</p>

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>183</b>	<b>24</b>	<b>159</b>		
В том числе:					
Доклад	<b>8</b>				
Презентация	<b>14</b>				
Схема анамнеза	<b>4</b>				
Коррекционное занятие	<b>10</b>				

Карта развития	<b>10</b>				
Рекомендации	<b>6</b>				
Обследование	<b>6</b>				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>экзамен</b>		<b>9</b>		
<b>Общая трудоемкость Зачетных единиц</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>171</b>		
	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Теоретические основы логопсихологии.	<b>1</b>		<b>не предусмотрены</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	<b>0,5</b>			<b>2</b>	<b>2,5</b>
<b>1.2.</b>	Тема: История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.	<b>0,5</b>			<b>6</b>	<b>6,5</b>
<b>2</b>	Раздел: Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Структура отклоняющегося развития речи при различных видах нарушений: умственная отсталость, задержка развития, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые речевые нарушения.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Основные виды речевых нарушений первичного характера.	<b>0,5</b>			<b>2</b>	<b>2,5</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	<b>0,5</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12,5</b>
<b>3</b>	Раздел: Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	<b>0,5</b>			<b>2</b>	<b>2,5</b>

3.1.	Тема: Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи.				8	8
3.2.	Тема: Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие (нарушения зрительного восприятия, моторно-перцептивной организации речи, восприятия времени), память, внимание, мышление, воображение.					
3.3.	Тема: Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения.					
3.4.	Тема: Особенности поведения при расстройствах речи у детей.					
3.5.	Тема: Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений.					
4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	0,5	1		10	11,5
4.1.	Тема: Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики.				2	2
4.2.	Тема: Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам				2	2
4.3.	Тема: Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции в логопсихологии.				2	2
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>58</b>	<b>72</b>

**Б1.В.03.05. Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» - научить осуществлять образовательно-коррекционный процесс с

учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

**Знание (понимание)**

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

**Развитие умений**

осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

**Овладение навыками**

применения технологий образовательно-коррекционного процесса

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин. Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика»: ОПК-3; ПК-4.

Студент должен:

**знать**

- теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

**обладать умениями:**

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

**владеть:**

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для следующих дисциплин: Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения; Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья; Логопедическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования; Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-4

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	54		
В том числе:			



Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90	
В том числе:			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	50	50	
Реферат. Подготовка	10	10	
Доклад. Написание	20	20	
Конспект. Подготовка	10	10	
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	144	144	
Зачетных единиц	4	4	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «системы» в педагогике	1. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в специальной педагогике 2. Научные основы специальной педагогики 3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога
2	Отрасли специальной педагогики	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения 3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития 4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития 6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	<b>130</b>
В том числе:		
Реферат. Подготовка		<b>60</b>
Конспект. Подготовка		<b>60</b>
Доклад. Написание		<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>144</b>
<b>Зачетных единиц</b>		<b>4</b>

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Теоретические основы специальной педагогики	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>45</b>	<b>50</b>
<b>1.1</b>	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>15</b>	<b>18</b>
<b>1.2.</b>	2. Научные основы специальной педагогики	<b>1</b>			<b>15</b>	<b>16</b>
<b>1.3.</b>	3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	<b>1</b>			<b>15</b>	<b>16</b>
<b>2</b>	Отрасли специальной педагогики	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>85</b>	<b>94</b>
<b>2.1.</b>	1.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>15</b>	<b>16,5</b>
<b>2.2.</b>	2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>15,5</b>
<b>2.3.</b>	3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>15,5</b>
<b>2.4.</b>	3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>15,5</b>

	интеллектуального развития					
2.5.	4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0,5	1		14	15,5
2.6.	5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	0,5	1		14	15,5
	6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития					
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>130</b>	<b>144</b>

### **Б1.В.04.01 Семейное воспитание детей с нарушением речи**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** **(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушением речи»** - формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение представлений студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией.

Основными **задачами** курса являются:

- сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития;
- ознакомление с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей данного контингента детей;
- формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6), Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Студент должен:

- знать: понятие «нарушения речи», классификации речевых нарушений, психолого-педагогические особенности детей с различными нарушениями речи.

- обладать умениями: проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.

- владеть навыками индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушением речи» является предшествующей для прохождения преддипломной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-7.

#### . Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Составьте методические рекомендации родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье.	3	3
Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).	3	3
Составьте таблицу, в которой отметьте положительные и отрицательные стороны влияния материнской заботы на развитие ребенка.	3	3
Подготовьте конспект проведения психологического консультирования родителей в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи.	3	3
Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе.	3	3
Составьте план подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов их деятельности.	3	3
Подготовьте консультацию для родителей на тему: «Преодоление заикания в условиях семьи».	3	3
Изготовьте дидактическое пособие по развитию лексического запаса у детей 4-5 лет с речевыми нарушениями.	3	3

Подготовьте с использованием активных форм обучения и проведите родительское собрание для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.	5	5
Написать реферативную работу о жизни и педагогических воззрениях отечественного или зарубежного педагога (на выбор) и подготовить краткое сообщение с использованием мультимедийных средств.	4	4
Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической работы родителей с ребенком, имеющего задержку речевого развития.	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144
<b>Зачетные единицы</b>	4	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	<p>Понятие «семейное воспитание». Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи. Проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (Е.А. Личко, М. Мид, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Характеристика внутрисемейных отношений внутри семьи. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых. Классификация моделей семьи (по В. Дружинину).</p> <p>Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Варианты семейного воспитания. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.</p>
2	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	<p>Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах. Проблема связи семейно-домашнего воспитания и обучения в рабовладельческую и феодальную эпоху. Семья и ребенок в русской православной культуре и культуре католицизма,</p>

		<p>протестантизма.</p> <p>Диалектика взаимодействия семьи и школы в России. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Этапы становления русской семьи. Значение семейного воспитания на различных этапах культурно-исторического развития. Проблемы семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. Тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и др.). Вклад К. Д. Ушинского и В. А. Сухомлинского в изучение воспитательных возможностей семьи и места ребенка в данной педагогической системе. Семья в советской и постсоветской России и ее влияние на развитие личности ребенка (общепедагогический и коррекционно-развивающий аспекты). Значение семьи в воспитании ребенка с речевым нарушением в работах Н.С. Жуковой, Н.И. Кузьминой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, В.И. Рождественской, О.Н. Усановой, С.Н. Шаховской и др.</p>
3	<p>Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей</p>	<p>Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родителей с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей.</p> <p>Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими нарушения речи. Организация сотрудничества логопеда с родителями с использованием метода активного психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Составление логопедом индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим речевое нарушение, с учетом возможностей семейного воспитания. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.</p>

4	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	<p>Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нормальной и нарушенной речью. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с нарушением речи. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с речевой патологией. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с различными видами речевых нарушений. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.</p> <p>Составление программы индивидуально-ориентированного семейного воспитания ребенка, имеющего нарушение речи. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Речевой режим в семье. Помощь логопеда семье в проведении целенаправленного наблюдения за речевым поведением ребенка.</p> <p>Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию.</p> <p>Формы работы с родителями. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей. Посещение родителями открытых логопедических занятий. Закрепление материала коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с различными нарушениями речи. Возможности использования компьютерных технологий с целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению.</p>
---	---	--

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18		
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	8	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	24	30
В том числе:			
Составьте методические рекомендации родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье.	15		
Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).	15		
Составьте таблицу, в которой отметьте положительные и отрицательные стороны влияния материнской заботы на развитие ребенка.	15		
Подготовьте конспект проведения психологического консультирования родителей в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи.	15		
Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе.	14		
Составьте план подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов их деятельности.	16		
Подготовьте консультацию для родителей на тему: «Преодоление заикания в условиях семьи».	10		
Изготовьте дидактическое пособие по развитию лексического запаса у детей 4-5 лет с речевыми нарушениями.	10		
Подготовьте с использованием активных форм обучения и проведите родительское собрание для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.	10		
Написать реферативную работу о жизни и педагогических воззрениях отечественного или зарубежного педагога (на выбор) и подготовить краткое сообщение с использованием мультимедийных средств.	10		
Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической работы родителей с ребенком, имеющего задержку речевого развития.	5		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		
<b>Общая трудоемкость</b>	72		
<b>Зачетные единицы</b>	2		



## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	1.1 Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	2	2	не предусмотрены	40	44
2	2.1 Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	2	2		40	44
3	3.1 Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей	2	3		40	45
4	4.1 Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения	2	3		15	20
	экзамен					9
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>		<b>135</b>	<b>144</b>

### Б1.В.04.02 Логопедический массаж

Рекомендуется для направления подготовки:

### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Логопедический массаж»** - формирование у обучающихся профессиональных практических умений и навыков применения логопедического массажа в процессе коррекционной работы с детьми и взрослыми с различными нарушениями речи, а именно формирование знаний об анатомо-физиологических механизмах нарушений речи, методах диагностики и применения логопедического массажа. Программа направлена на дальнейшее совершенствование подготовки логопедов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы применения логопедического массажа в процессе коррекционной работы с детьми и взрослыми;
- **овладение навыками** предварительного обследования, предваряющего назначение логопедического массажа, а также навыками использования разных приемов логопедического массажа в процессе работы с детьми и взрослыми;

- **развитие умений** планирования и проведения сеансов логопедического массажа для коррекции речи у детей и взрослых, развитие умений использовать современные традиционные и нетрадиционные технологии логопедического массажа, а также научно-обоснованные приемы его применения в процессе коррекционной работы по устранению нарушений речи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7), способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3); способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

**Студент должен:**

- **знать** теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей;

- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению речи детей и взрослых, умением слушать и слышать себя и других, улавливать различия в звучании своей и чужой речи, контролировать и фиксировать мышечные ощущения у себя и у других;

- **владеть способами** обследования артикуляционного аппарата, навыками осуществления коррекционной работы, направленной на устранение нарушений речи у детей и взрослых, навыками выполнения различных логопедических упражнений (понимать и уметь контролировать правильность их выполнения) для нормализации речи у детей с различной речевой патологией.

Дисциплина «Логопедический массаж» является предшествующей для прохождения преддипломной практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-4, СК-2.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VIII
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	<b>36</b>
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		

Индивидуальная программа обучения. Разработка	<b>12</b>	<b>12</b>
Видеоматериал. Анализ	<b>12</b>	<b>12</b>
Тест	<b>4</b>	<b>4</b>
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<b>12</b>	<b>12</b>
Портфолио. Создание	<b>14</b>	<b>14</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Массаж и его влияние на организм	1.1. Краткие сведения из истории массажа. 1.2. Гигиенические основы и методические указания к проведению массажа. 1.3. Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека.
<b>2</b>	Анатомо-физиологические сведения, необходимые для проведения логопедического массажа	2.1. Голова и шея. 2.2. Полость рта. 2.3. Кровоснабжение лица и шеи. 2.4. Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения
<b>3</b>	Предварительная диагностика, предшествующая назначению логопедического массажа	3.1. Наружный осмотр. 3.2. Пальпация. 3.3. Наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений.
<b>4</b>	Основные приемы массажа	4.1. Характеристика поглаживания как одного из основных приемов массажа. 4.2. Характеристика растирания как одного из основных приемов массажа. 4.3. Характеристика разминания как одного из основных видов массажа. 4.4. Характеристика вибрации как одного из основных приемов массажа.
<b>5</b>	Методика использования классического (сегментарного) массажа в логопедической практике	5.1. Методические указания к проведению расслабляющего и активизирующего массажа. 5.2. Логопедический массаж в области верхнего плечевого пояса, шеи и гортани. 5.3. Массаж лицевой мускулатуры: в области лба, глаз,

		щек и подбородка, внутренней поверхности щеки. 5.4. Логопедический массаж губ. 5.5. Логопедический массаж языка. 5.6. Логопедический массаж неба. 5.7. Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже. 5.8. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.
<b>6</b>	Артикуляционная гимнастика как средство дополнительного воздействия к приемам логопедического массажа	6.1. Упражнения для тренировки жевательно-артикуляторных мышц и подвижности нижней челюсти. 6.2. Упражнения для тренировки подвижности мышц мягкого неба. 6.3. Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек. 6.4. Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц. 6.5. Упражнения для тренировки подвижности мышц языка. 6.6. Изотонические упражнения для укрепления мышц шеи, губ, языка. 6.7. Логопедическая работа по преодолению слюнотечения.
<b>7</b>	Основы методики точечного массажа	7.1. Биологически активные точки, используемые в логопедическом массаже. 7.2. Основные приемы точечного массажа.
<b>8</b>	Использование логопедического массажа при различных речевых нарушениях	8.1. Применение логопедического массажа в комплексной системе преодоления заикания. 8.2. Применение логопедического массажа при ДЦП. 8.3. Проведение логопедического массажа при ринолалии. 8.4. Логопедический массаж при дизартрии.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IX	X
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:			
Лекции	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>60</b>
В том числе:			
Видеоматериал. Анализ	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Индивидуальная программа обучения. Разработка	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

Тест	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Портфолио. Создание	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>-</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Массаж и его влияние на организм	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Краткие сведения из истории массажа	-	-	-	2	2
<b>1.2.</b>	Тема: Гигиенические основы и методические указания к проведению массажа	1	-	-	-	1
<b>1.3.</b>	Тема: Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека	1	-	-	2	3
<b>2</b>	Раздел: Анатомо-физиологические сведения, необходимые для проведения логопедического массажа	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Голова и шея	-	-	-	2	2
<b>2.2.</b>	Тема: Полость рта	-	-	-	2	2
<b>2.3.</b>	Тема: Кровоснабжение лица и шеи	-	-	-	2	2
<b>2.4.</b>	Тема: Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения	-	2	-	-	2
<b>3</b>	Раздел: Предварительная диагностика, предшествующая назначению логопедического массажа	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Наружный осмотр	-	-	-	1	1
<b>3.2.</b>	Тема: Пальпация	-	-	-	1	1
<b>3.3.</b>	Тема: Наблюдение при выполнении артикуляционных упражнений	-	2	-	2	4
<b>4</b>	Раздел: Основные приемы массажа	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>4.1.</b>	Тема: 4.1. Характеристика поглаживания	-	0,5	-	-	0,5

	как одного из основных приемов массажа					
<b>4.2.</b>	Тема: 4.1. Характеристика растирания как одного из основных приемов массажа	-	0,5	-	-	0,5
<b>4.3.</b>	Тема: 4.1. Характеристика разминания как одного из основных приемов массажа	-	0,5	-	-	0,5
<b>4.4.</b>	Тема: 4.1. Характеристика вибрации как одного из основных приемов массажа	-	0,5	-	-	0,5
<b>5</b>	Раздел: Методика использования классического (сегментарного) массажа в логопедической практике	-	<b>2</b>	-	<b>24</b>	<b>26</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Методические указания к проведению расслабляющего и активизирующего массажа	-	2	-	14	16
<b>5.2.</b>	Тема: Массаж лицевой мускулатуры (в области лба, глаз, щек и подбородка, внутренней поверхности щеки), массаж губ, языка, неба	-	-	-	4	4
<b>5.3.</b>	Тема: Логопедический массаж в области верхнего плечевого пояса, шеи, гортани	-	-	-	2	2
<b>5.4.</b>	Тема: Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже	-	-	-	2	2
<b>5.5.</b>	Тема: Использование приемов самомассажа в логопедической практике	-	-	-	2	2
<b>6</b>	Раздел: Артикуляционная гимнастика как средство дополнительного воздействия к приемам логопедического массажа	-	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Упражнения для тренировки жевательно-артикуляторных мышц и подвижности нижней челюсти	-	0,5	-	-	0,5
<b>6.2.</b>	Тема: Упражнения для тренировки подвижности мышц губ и щек	-	0,5	-	-	0,5
<b>6.3.</b>	Тема: Упражнения для развития мимико-артикуляторных мышц	-	0,5	-	-	0,5
<b>6.4.</b>	Тема: Упражнения для тренировки подвижности мышц языка и мягкого неба	-	0,5	-	-	0,5
<b>6.5.</b>	Логопедическая работа по преодолению слюнотечения	-	-	-	2	2
<b>7</b>	Раздел: Основы методики точечного массажа	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Биологически активные точки, используемые в логопедическом массаже	1	-	-	-	1
<b>7.2.</b>	Тема: Основные приемы точечного массажа	1	-	-	4	5
<b>8</b>	Использование логопедического массажа при различных речевых нарушениях	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>8</b>	<b>14</b>

8.1.	Применение логопедического массажа в комплексной системе преодоления заикания	1	-	-	-	1
8.2.	Применение логопедического массажа при ДЦП	1	-	-	-	1
8.3.	Проведение логопедического массажа при ринолалии	-	2	-	4	6
8.4.	Логопедический массаж при дизартрии	-	2	-	4	6
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

### **Б1.В.04.03 Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** **(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр***

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией» - формирование у студентов понимания концептуальных основ современного подхода к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией, его основных принципов и реализации их применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов обучения грамоте дошкольников, условий обучения грамоте в дошкольных учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по обучению грамоте;
- овладение навыками использования различных видов занятий по обучению грамоте;
- развитие умений планировать занятия по обучению грамоте с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области подготовки к обучению грамоте детей с речевой патологией.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).**

**Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-4).**

Студент должен:

#### **Знать:**

- подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; методики учебной работы;
- знает средства обучения и их дидактические возможности

**Уметь:**

- наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с целью дальнейшего психолого - педагогического сопровождения;
- планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- взаимодействовать с детьми с ОВЗ.
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения

**Владеть:**

- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ.

Дисциплина «Методика развития речи (специальная)» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Логопсихология», «Семейное воспитание детей с нарушением речи», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Онтогенез речевой деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Видеоматериал. Анализ.	10	10			
Доклад. Написание	10	10			
Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка	16	16			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)



1	Лингвистические , психолингвистические и психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	<p>Характеристика понятий «чтение», «письмо», Характеристика звуковой системы русского языка, психолингвистическая структура осуществления процесса чтения и процесса письма. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Различные точки зрения на понятие «готовность к деятельности», существующие в психологии.</p> <p>Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте.</p> <p>Эмоциональная готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности (А.Керн, С. Штребел, Я. Ирасек, Л.И. Божович).</p> <p>Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева, О.Н.Усанова, Ю.Ф.Гаркуша).</p>
2	Основы психофизиологии и письма и чтения	<p>Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г.Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С.Цветкова о психофизиологии письма и чтения.</p> <p>Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.</p> <p>Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.</p> <p>Особенности формирования различных видов межанализаторных связей дошкольников, имеющих аномалии развития. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей</p>
3	Формирование графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой	<p>Определение понятий «графомоторный навык письма» и «каллиграфическое письмо». Операциональный уровень графомоторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементарному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов – автоматизация графомоторного навыка, упражнения в скорописи (Н.С.Михайлова, Л.Я. Желтовская, Е.Н.Соколова, В.А.Илюхина, Т.Тарасова, В.А.Степных, Е.Н.Потапова и др.).</p> <p>Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи.</p> <p>Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез».</p> <p>Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с общим речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.</p>
4	Основные направления работы подготовки к обучению	<p>Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих аномалии развития (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Р.И. Шуйфер, Л.Ф. Спирина, О.А. Токарева, Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина и др.). Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой</p>

	грамоте дошкольников с речевой патологией	<p>деятельностью (Б.Г.Ананьева, Д.Б. Эльконин, М.Р.Львов, Т.Г.Рамазаева, С.П.Редозубов, Л.К.Назарова, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько).</p> <p>Определение целей, задач, принципы, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. Основные направления работы по обучению чтению и письму: работа над словом, предложением, словесным составом предложения, слоговым строением слова, звуковым строением слова. Виды упражнений по подготовке дошкольников к овладению чтением и письмом.</p> <p>Основы разработки индивидуализированных программ и программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.</p>
5	Методические основы выявления уровня готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте	<p>Определение разделов психолого-педагогического обследования дошкольников, направленного на исследование базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения (психические процессы, психологическая готовность к произвольной деятельности, моторные функции, оптико-пространственная ориентация, межанализаторное взаимодействие, навыки фонемного анализа и синтеза. Характеристика, отбор и структурирование средств и приемов обследования детей. Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией (А.Р.Лурия, Т.И.Власенко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, В.И.Голод, В.В.Лебединский, Э.Г. Симерницкая).</p>

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы..

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	10	10			
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	8+2				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58				
Просмотр видеоматериалов. Анализ.	20				
Доклад. Подготовка	20				
Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка.	20				
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость	72				
Зачетных единиц	2				

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Лингвистические, психолингвистические и психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	2	2			12	16
1.1	Лингвистические и психолингвистические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	2				6	
1.2	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте		2			6	
2	Основы психофизиологии письма и чтения					12	12
2.1	Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения					6	
2.2	Особенности формирования различных видов межанализаторных связей дошкольников, имеющих речевое недоразвитие					6	
3	Формирование графомоторного навыка и навыков		2			12	14

	фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой						
3.1	Особенности формирования графомоторного навыка у дошкольников с речевой патологией		2			6	
3.2	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевой патологией					6	
4	Основные направления работы подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией	2	2			12	16
4.1	Основные направления работы подготовки к обучению чтению дошкольников с речевой патологией		2			6	
4.2	Основные направления работы подготовки к обучению письму дошкольников с речевой патологией	2				6	
5	Методические основы выявления уровня готовности дошкольников с речевой		2			12	14

	патологией к обучению грамоте						
5.1	Характеристика разделов обследования дошкольников по выявлению готовности к обучению грамоте					6	
5.2	Анализ основных подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией		2			6	
<b>Всего</b>		4	8			60	72

#### **Б1.В.04.04 Методика развития речи дошкольников (специальная)**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** **(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Методика развития речи дошкольников (специальная)» - формирование у студентов понимания концептуальных основ современного подхода к обучению языку, его основных принципов и реализации их применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов формирования речи дошкольников, условий развития речи в дошкольных специальных (коррекционных) учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию в разных возрастных группах;
- овладение навыками использования различных видов занятий по ознакомлению развитию речи для решения коррекционных задач;
- развитие умений планировать занятия по развитию речи с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области речевого развития детей с нарушениями речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями:

**Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).**

**Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-4).**

Студент должен:

**Знать:**

- подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;
- методики учебной работы;
- знает средства обучения и их дидактические возможности

**Уметь:**

- наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения;
- планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- взаимодействовать с детьми с ОВЗ.
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения

**Владеть:**

- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ.

Дисциплина «Методика развития речи (специальная)» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Логопсихология», «Семейное воспитание детей с нарушением речи», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Онтогенез речевой деятельности».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-7.

#### **. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Видеоматериал. Анализ.	10				
Доклад. Написание	10				
Коррекционно-развивающее занятие.	10				

Подготовка					
Презентация. Подготовка	12				
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12				
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость Зачетных единиц	108 3				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике, цель, задачи, предмет изучения, связь со смежными научными дисциплинами в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, содержание, планирование и структура. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.
2	Характеристика речевого развития детей с нарушениями речи	Состояние речевого развития детей с нарушениями речи. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.
3	Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушениями речи	Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование). Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с нарушениями речи
4	Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи	Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи. Понятия «пассивный», «активный» словарный запас; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование)

		и др.). Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с нарушениями речи
5	Формирование грамматического строя речи у детей с нарушениями речи	Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.  Методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).  Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с нарушениями речи
6	Методика ознакомления дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой	Литературоведческие и психологические основы ознакомления дошкольников с художественной литературой. Виды занятий, методы и приемы работы по ознакомлению с художественной литературой. Требования к отбору художественных произведений.
7	Научно-теоретические и методические основы развития связной речи дошкольников с нарушениями речи	Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека. Устное (монологическое и диалогическое) связное высказывание. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с нарушениями речи. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над: а) различными композиционно-речевыми формами высказываний (повествование, описание, рассуждение); б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика занятий по развитию связной речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
8	Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения дошкольников грамоте. Основные направления работы по обучению чтению и письму: работа над словом, предложением, словесным составом предложения, слоговым строением слова, звуковым строением слова. Виды упражнений по подготовке дошкольников к овладению чтением и письмом



## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7			
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	6				
В том числе:					
Лекции	2				
Практические занятия (ПЗ)	4				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	102				
Видеоматериал. Анализ	20				
Доклад. Написание	20				
Домашняя контрольная работа. Выполнение	20				
Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка.	20				
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	22				
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость	108				
Зачетных единиц	3				

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	2	-	-	-	12	14
1.1	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	1				1	1
1.2	Содержание основных образовательных программ ДОУ	1				12	13
2	Характеристика речевого	-	-	-	-	12	12

	развития детей с нарушениями речи						
2.1	Особенности речевого развития детей с ОНР					12	12
3	Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушениями речи	-	-	-		12	12
3.1	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОНР					12	12
4	Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи	-	-	-	-	12	12
4.1	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОНР		-			12	12
5	Формирование грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями	-	-	-	-	12	12
5.1	Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОНР					12	12
6	Методика ознакомления дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой	-	2	-	-	14	16
6.1	Характеристика		2			14	16

	занятий по ознакомлению дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой						
7	Научно-теоретические и методические основы развития связной речи дошкольников с нарушениями речи	-	-	-	-	14	14
7.1	Обучение дошкольников с ОНР пересказу (рассказыванию)	-				14	14
8	Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	-	2	-	-	14	16
8.1	Обучение дошкольников с нарушениями речи чтению (письму)		2			14	16
Всего		2	4			102	108

#### **Б1.В.04.05 Методика обучения русскому языку (специальная)**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Методика обучения русскому языку (специальная)» - сформировать у студентов научные знания в области обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи, умения владеть теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования в области обучения русскому языку.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида;
- овладение навыками составления различных типов уроков по русскому языку и чтению;
- развитие специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных

занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку в специальной (коррекционной) школе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность осуществить образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-4).

Студент должен:

### **Знать:**

- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса;
- подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

### **Уметь**

- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ;
- наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с целью дальнейшего психолого педагогического сопровождения;
- планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- взаимодействовать с детьми с ОВЗ.

### **Владеть**

- методами выявления особенностей детей, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей;
- технологиями образовательно-коррекционного процесса;
- навыками индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ОВЗ;
- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку (специальная)» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопсихология», «Менеджмент в специальном образовании», «Семейное воспитание детей с нарушением речи», «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, СК-1.

### **. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	54	54			

В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Просмотр видеоматериалов. Анализ.	8				
Доклад. Подготовка	8				
План-конспект урока. Разработка	8				
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	6				
Письменная домашняя контрольная работа	6				
Вид промежуточной аттестации	Экзамен				
Общая трудоемкость	144				
Зачетных единиц	4				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Специальная методика преподавания русского языка как наука	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предмет, задачи, содержание курса «Методика преподавания русского языка» в коррекционной школе.</li> <li>▪ Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения);</li> <li>▪ Развитие методики преподавания русского языка в трудах отечественных ученых.</li> <li>▪ Связь методики преподавания русского языка (спец.) с другими науками; методы исследования.</li> </ul>
2.	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи курса «Русский язык» в специальной школе. Цели и специфика обучения русскому языку в специальной школе. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи.</li> <li>▪ Урок – основная форма организации учебной работы (содержательная и структурная характеристика уроков; планирование работы; коррекционная направленность уроков русского языка).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные занятия. Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся. Планирование содержания индивидуальных занятий.</li> <li>▪ Виды и содержание внеклассной работы по русскому языку. Организация единого речевого режима в специальной (коррекционной) школе V вида.</li> </ul>
3.	Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения.</li> <li>▪ Методы обучения. Классификация методов обучения русскому языку.</li> <li>▪ Приемы и дидактические средства обучения на уроках русского языка; принципы их отбора в коррекционной школе.</li> </ul>
4.	Методика формирования произношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Произношение» как учебная дисциплина курса. Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися начальных классов. Состояние навыков языкового анализа и синтеза.</li> <li>▪ Индивидуальные занятия и уроки произношения (тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения). Основные разделы работы на уроках произношения. Коррекционно-методический аспект работы по всем разделам на уроке.</li> </ul>
5.	Методика обучения грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Научные основы методики обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения грамоте. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе;</li> <li>▪ Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, особенности его применения в коррекционной школе.</li> <li>▪ Задачи, содержание, методы и приемы работы в добукварный период обучения грамоте;</li> <li>▪ Особенности букварного обучения грамоте (особенности формирования навыка первоначального чтения; типичные ошибки в чтении, система работы по изучению звуков и букв; работа над текстом; грамматико-орфографическая пропедевтика);</li> <li>▪ Обучение письму (задачи, содержание, методы, приемы, виды работы).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Структура и содержание уроков чтения и письма в букварный период обучения грамоте. Коррекционная направленность уроков. Профилактика нарушений чтения и письма.</li> </ul>
6.	Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения русского языка в школе. Общая характеристика содержания обучения.</li> <li>▪ «Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка. Создание грамматических обобщений у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Принципы отбора грамматических понятий, правил, определений для изучения. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий.</li> <li>▪ Типы уроков русского языка. Особенности планирования, содержания и структуры урока. Коррекционно-развивающая направленность уроков русского языка.</li> </ul>
7.	Методика фонетики и графики в начальных классах	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лингвистические основы изучения фонетики и графики. Содержание курса фонетики и графики. Основные правила слогоделения. Работа над слоговой структурой слова.</li> <li>▪ Формирование способов звуко-слогового анализа. Применение схем и моделей в обучении звуко-слоговому анализу.</li> <li>▪ Изучение особенностей обозначения на письме звуков русской речи. Формирование графических навыков.</li> </ul>
8.	Методика изучения морфемного состава слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Значение работы над морфемным составом слова и словообразованием для развития речи учащихся. Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слов по составу.</li> <li>▪ Взаимосвязь изучения состава слова и частей речи учащимися с тяжёлыми нарушениями речи. Взаимосвязь упражнений по морфемике и словообразованию.</li> </ul>
9.	Методика изучения морфологии	<p>Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Особенности проведения грамматического разбора. Связь работы по</p>

		морфологии со словарно-логический, словарно-орфографической и лексической работой.
10.	Методика изучения синтаксиса	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Основные концепции научного синтаксиса.</li> <li>▪ Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа. Виды работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса.</li> </ul>
11.	Методика обучения орфографии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Принципы русской орфографии как основа методики преподавания. Система орфографических правил. Сущность понятия «орфограмма».</li> <li>▪ Способы формирования орфографических навыков. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия).</li> <li>▪ Организация работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Учет и классификация орфографических ошибок; система работы по их предупреждению и преодолению в специальной школе.</li> </ul>
12.	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.</li> <li>▪ Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Характеристика и оценка речевого развития учащихся начальных классов. Обследование речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, учет результатов обследования в работе по развитию речи.</li> <li>▪ Основные направления работы над словом. Принципы организации словарной работы. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Приемы учебной семантизации слов. Методы и приемы работы над словом.</li> <li>▪ Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основные направления работы по формированию грамматического строя речи. Формирование грамматических обобщений. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.</li> <li>▪ Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические основы методики развития связной речи. Основные направления в работе по развитию связной речи.</li> <li>▪ Формирование диалогической и монологической форм речи. Виды работ по развитию связной речи.</li> <li>▪ Типы уроков развития связной речи. Методика работы по подготовке учащихся к написанию изложения и сочинения. Виды речевых и неречевых ошибок в работах учащихся.</li> </ul>
13.	Методика обучения классному и внеклассному чтению в специальной (коррекционной) школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Значение уроков чтения в развитии и воспитании учащихся спец. школы; образовательные, воспитательные и коррекционные задачи уроков чтения; литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению;</li> <li>▪ Особенности развитие навыка полноценного чтения у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями (сущность понятий правильность, беглость, выразительность, осознанность чтения, методы и приемы работы);</li> <li>▪ Виды работ по развитию речи на уроках чтения (работа над словом, предложением, связной речью);</li> <li>▪ Методика чтения и анализа произведений разных жанров (стихотворение, рассказ, сказка, басня; основные этапы, виды работы, методы и приемы). Основные этапы работы над художественным произведением.</li> <li>▪ Внеклассное чтение в специальной школе (особенности читательских интересов учащихся специальной школы; задачи, содержание, этапы работы; характеристика современной системы формирования читательской самостоятельности; метод чтения-рассматривания; уроки внеклассного чтения).</li> </ul>
14.	Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Задачи изучения и содержание курса русского языка в 5-10 классах специальной школы. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и</li> </ul>

		<p>старших классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеристика нарушений развития речи учащихся 5-10 классов специальной школы. Индивидуальная работа с учащимися среднего звена. Работа по развитию речи в старших классах специальной школы.</li> </ul>
--	--	--

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	18	8
В том числе:		
Лекции	8	
Практические занятия (ПЗ)	10	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	117	
Видеоматериал. Анализ	22	
Доклад. Подготовка	24	
Письменная домашняя контрольная работа	24	
План-конспект урока. Разработка	24	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	24	
Вид промежуточной аттестации	9	экзамен
Общая трудоемкость часов	144	144
Зачетных единиц	4	4

### 16.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Специальная методика преподавания русского языка как наука	2					2
1.1	Методика преподавания	2					

	русского языка как наука: предмет, цель и задачи; место среди других наук; методы исследования						
2	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида		2				2
2.1	Анализ программы и учебников по русскому языку в младших классах специальной (коррекционной) школы.		2				
3	Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида					20	20
3.1	Характеристика принципов и методов обучения русскому языку					20	
4	Методика формирования произношения					16	16
4.1	Методика формирования произношения					16	

	я младших школьников с ТНР						
5	Методика обучения грамоте	2	2				4
5.1	Методика обучения первоначальному навыку чтения в младших школьников с ТНР	2					
5.2	Анализ «Букваря» и «Прописей» для специальных (коррекционных) школ V вида.		2				
6	Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах					16	16
6.1	Изучение фонетики, грамматики и правописания в специальной (коррекционной) школе 5 вида.					16	16
7	Методика фонетики и графики в начальных классах					16	16
7.1	Методика фонетики и графики в					16	

	начальных классах (анализ раздела программы)						
8	Методика изучения морфемного состава слова					16	16
8.1	Лингвометоди ческие основы изучения морфемного состава слова младшими школьниками с ТНР					16	
9	Методика изучения морфологии		2				2
9.2	Методика изучения морфологии (существител ьное, прилагательн ое, глагол, служебные части речи)		2				
10	Методика изучения синтаксиса и пунктуации		2				2
10. 1	Методически е основы изучения синтаксиса и пунктуации младшими школьниками с ТНР		2				
11	Методика обучения орфографии		2			16	18
11.	Методика					16	

1	обучения орфографии младших школьников с ТНР						
11.2	Анализ работ учащихся (диктанты, сочинения, изложения)		2				
12	Развитие речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка	2	2			16	20
12.1	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.						
12.2	Составление и анализ конспекта урока подготовки к написанию изложения					8	
12.3	Просмотр видеоурока развития речи и его анализ		2			8	
12.4	Методика обучения школьников с речевыми нарушениями изложению. Структура урока подготовки к написанию изложения. Специфическ	2					

	ие приемы подготовки к написанию изложения						
13	Методика обучения чтению	2				16	18
13.1	Методика обучения классному и внеклассному чтению школьников с ТНР	2					
13.2	Просмотр видеоуроков чтения и их анализ урока чтения					16	
13.3	Методика классного и внеклассного чтения						
13.4	Методика формирования полноценного навыка чтения у школьников с речевыми нарушениями.						
14	Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида					16	16
14.1	Особенности уроков русского языка в 5-10-х классах					16	

**Б1.В.04.06 Логопедическая работа со взрослыми**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр***

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели дисциплины:** ознакомление студентов 4 курса со специфическими особенностями логопедической работы со взрослыми, имеющими различные нарушения речи.

**Задачи дисциплины:**

**ознакомление** студентов с особенностями психического и речевого развития взрослых с нарушениями речи.

**формирование** представлений о механизмах и структуре речевых нарушений у взрослых.

**овладение** методиками логопедической работы со взрослыми при различных нарушениях речи (дизартрии, афазии, заикании, нарушениях голоса).

«Логопедическая работа со взрослыми» - ознакомление студентов 4 курса (7-й семестр) со специфическими особенностями логопедической работы со взрослыми, имеющими различные нарушения речи

Основными **задачами** курса являются:

**понимание** современного состояния проблемы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего типа;

**овладение навыками** анализа речевой и неречевой деятельности дошкольников с различными речевыми нарушениями;

**развитие умений** планирования и проведения логопедического и педагогического обследования, а также коррекционно-развивающего и воспитательного воздействия на детей с различными нарушениями речи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:** готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

**Студент должен знать:** структуру речевого дефекта при дизартрии, афазии, заикании, нарушениях голоса у взрослых, уметь делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования у взрослых с нарушениями речи; методы логопедической работы со взрослыми лицами;

**обладать умениями:** обследовать взрослых людей с речевыми нарушениями; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевых нарушений; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу со взрослыми;

**владеть способами и навыками:** составления протокола обследования речи и моторных функций; проведения логопедической работы со взрослыми.

Дисциплина «Логопедическая работа со взрослыми» является предшествующей для прохождения практики (Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



ПК-2; ПК-3.

**. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VI
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Проектирование программ обследования	<b>6</b>	<b>6</b>
Анализ медицинской и педагогической документации	<b>2</b>	<b>2</b>
Анализ видеоматериалов	<b>2</b>	<b>2</b>
Разработка коррекционных программ	<b>10</b>	<b>10</b>
Выполнение тестовых заданий	<b>2</b>	<b>2</b>
Составление аннотированного списка литературы	<b>4</b>	<b>4</b>
Работа с компьютерными базами данных	<b>4</b>	<b>4</b>
Составление портфолио	<b>6</b>	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Дизартрия у взрослых лиц	1. Основные клинические формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая, корковая. 2. Обследование и диагностика дизартрии у взрослых
<b>2</b>	Афазия — системное нарушение речи у взрослых	2.1. Определение, распространенность, этиология, механизм нарушения, особенности проявления речевых и неречевых нарушений, их степень выраженности. 2.2. Классификация афазий. Неречевые

		(неврологические и психологические) симптомы; особенности нарушения языковых систем при разных формах афазии
3	Заикание и другие темпоритмические нарушения речи у взрослых	3.1 Определение, клинические и психологические особенности проявления заикания. 3.2.Классификация заикания с клинической точки зрения. Клиническая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.
4	Нарушение голоса у взрослых	4.1.Органические и функциональные причины нарушений голосовой функции. Заболевания гортани, носоглотки, легких. Перенапряжение голоса. Снижение слуха. Заболевания нервной системы. Психические травмы. 4.2.Трудности разграничения функциональных и органических нарушений голоса. Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза: органические и функциональные нарушения. Отличие органических нарушений голоса от функциональных.
5	Логопедическая работа при дизартрии	5.1.Обследование и диагностика дизартрий у взрослых. Основные направления по коррекции нарушений речи при дизартрии: нормализация мышечного тонуса, развитие дыхательной функции голоса, коррекция фонетической стороны речи, развитие сенсорных и психических функций. 5.2.Особенности логопедической работы со взрослыми.
6	Логопедическая работа при афазии	6.1.Структура,характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы). 6.2.Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления. 6.3.Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии).
7	Логопедическая работа при заикании	7.1.Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися. Значение психотерапии в коррекции заикания 7.2.Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися. 7.3.Характеристика логопедических техник, применяемых при устранении заикания
8	Логопедическая работа при нарушениях голоса	8.1.Три этапа фонопедической работы. Подготовительный этап – обследование, психотерапия, активное и сознательное включение больного в процесс реабилитации, подготовка артикуляционного и дыхательного аппарата к последующим тренировкам. 8.2.Основной этап, восстановительный - формирование нового механизма голосообразования, формирование

	оптимального звучания при наименьшем мышечном напряжении, коррекция звукопроизношения (если необходимо). 8.3. Заключительный этап - этап автоматизации и закрепления навыка, закрепление и автоматизация речевого стереотипа, расширение диапазона звучания голоса
--	---

**. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>10</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
В том числе:		
Проектирование программ обследования	<b>6</b>	<b>6</b>
Анализ медицинской и педагогической документации	<b>2</b>	<b>2</b>
Анализ видеоматериалов	<b>2</b>	<b>2</b>
Разработка коррекционных программ	<b>10</b>	<b>10</b>
Выполнение тестовых заданий	<b>2</b>	<b>2</b>
Составление аннотированного списка литературы	<b>4</b>	<b>4</b>
Работа с компьютерными базами данных	<b>4</b>	<b>4</b>
Составление портфолио	<b>6</b>	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**16.2. Содержание дисциплины**

**16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	Раздел: Дизартрия у взрослых лиц	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Основные клинические формы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, подкорковая, корковая.	0,5	1	-	2	3,5
<b>1.2.</b>	Тема: Обследование и диагностика дизартрии у взрослых	0,5	1	-	4	5,5
<b>2</b>	Раздел: Афазия — системное нарушение речи у взрослых	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Определение, распространенность, этиология, механизм нарушения, особенности проявления речевых и неречевых нарушений, их степень выраженности.	0,5	1	-	2	3,5
<b>2.2.</b>	Тема: Классификация афазий. Неречевые (неврологические и психологические) симптомы; особенности нарушения языковых систем при разных формах афазии.	0,5	1	-	2	3,5
<b>3</b>	Раздел: Заикание и другие темпо-ритмические нарушения речи у взрослых	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>3.1.</b>	1 Определение, клинические и психологические особенности проявления заикания.	0,5	2	-	2	4,5
<b>3.2.</b>	Тема: Классификация заикания с клинической точки зрения. Клиническая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.	0,5	2	-	2	4,5
<b>4</b>	Раздел: Нарушение голоса у взрослых.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Органические и функциональные причины нарушений голосовой функции. Заболевания гортани, носоглотки, легких. Перенапряжение голоса. Снижение слуха. Заболевания нервной системы. Психические травмы.	0,5	1	-	2	3,5
<b>4.2.</b>	Тема: Трудности разграничения функциональных и органических нарушений голоса. Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза: органические и функциональные нарушения. Отличие органических нарушений голоса от функциональных.	0,5	1	-	2	3,5
<b>5</b>	Раздел: Логопедическая работа при дизартрии	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Обследование и диагностика дизартрий у взрослых. Основные направления по коррекции нарушений речи	1	2	-	2	5

	при дизартрии: нормализация мышечного тонуса, развитие дыхательной функции голоса, коррекция фонетической стороны речи, развитие сенсорных и психических функций.					
<b>5.2.</b>	Тема: Особенности логопедической работы со взрослыми при дизартрии	1	1	-	2	4
<b>6</b>	Раздел: Логопедическая работа при афазии	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
<b>6.1.</b>	6.1. Структура, характеристика этапов восстановительного обучения при афазии (ранний и резидуальный этапы).		1	-	2	3
<b>6.2.</b>	Методика восстановления речи на раннем этапе коррекционной работы. Основная задача. Растормаживающие и стимулирующие приемы восстановления.	1	1	-	2	4
<b>6.3.</b>	Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи (дифференцированные методы логопедической работы при разных формах афазии).	1	1	-	2	4
<b>7</b>	Раздел: Логопедическая работа при заикании	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Задачи и формы лечебно-оздоровительной работы с заикающимися. Значение психотерапии в коррекции заикания	1	1		1	3
<b>7.2.</b>	Тема: Задачи и формы коррекционно-воспитательной (логопедической) работы с заикающимися.	1	1		1	3
<b>7.3</b>	Тема: Характеристика логопедических техник, применяемых при устранении заикания		2		2	4
<b>8</b>	Раздел: Логопедическая работа при нарушениях голоса	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>8.1.</b>	Тема: Три этапа фонопедической работы. Подготовительный этап – обследование, психотерапия, активное и сознательное включение больного в процесс реабилитации, подготовка артикуляционного и дыхательного аппарата к последующим тренировкам.	1	2	-	1	4
<b>8.2.</b>	Тема: Основной этап, восстановительный - формирование нового механизма голосообразования, формирование оптимального звучания при наименьшем мышечном напряжении, коррекция звукопроизношения (если необходимо).	1	1	-	1	3

<b>8.3.</b>	Тема: Заключительный этап - этап автоматизации и закрепления навыка, закрепление и автоматизация речевого стереотипа, расширение диапазона звучания голоса.	-	1	-	2	3
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### **Б1.В.04.07 Логопедические технологии**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование** **(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр***

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Логопедические технологии»** - формирование и закрепление у обучающихся имеющихся знаний о логопедическом обследовании детей с различными нарушениями речи, о формировании правильного звукопроизношения, об интонации и особенностях темпо-ритмической стороны речи у детей и взрослых. Также целью является формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психолингвистическом значении правильного звукопроизношения, интонации и темпо-ритма в развитии речи и других сторон психики человека; формирование представлений об использовании различных темпо-ритмо-интонационных стилей произношения как основы плавной речи; поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выявление различных речевых расстройств, а также на выработку автоматизированных навыков правильного звукопроизношения и темпо-ритмо-интонационной регуляции речи у детей.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значимости применения технологий психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ для выбора индивидуальной образовательной траектории; значимости формирования правильного звукопроизношения у детей и взрослых; а также значимости формирования мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи у детей и взрослых с различными речевыми расстройствами;
- **овладение навыками** организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками формирования правильного звукопроизношения у детей и взрослых; а также навыками формирования мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи у детей и взрослых с различными речевыми расстройствами;
- **развитие умений** организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения; умений исправлять неправильное звукопроизношение у детей и взрослых; а также умений совершенствовать мелодико-интонационную и темпо-ритмическую стороны речи у детей и взрослых с различными речевыми расстройствами.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7); готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к

осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

**Студент должен:**

- **знать** основы анатомии и патологии органов слуха и речи, теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей;

- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению неправильного звукопроизношения у детей, умением слушать и слышать себя, улавливать различия в звучании своего голоса, контролировать и фиксировать свои мышечные ощущения;

- **владеть способами** осуществления коррекционной работы, направленной на устранение различных нарушений речи у детей, навыками выполнения артикуляционных, дыхательных и голосовых упражнений (понимать и уметь контролировать правильность их выполнения) для нормализации речи у детей с различной речевой патологией.

Дисциплина «Логопедические технологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Логопедический массаж», «Ранняя логопедическая помощь детям с ОВЗ», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3; ПК-5; ПК-6; СК-2

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5	6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>176</b>	<b>54</b>	<b>68</b>	<b>54</b>
В том числе:				
Лекции	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>18</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>118</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>36</b>
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>184</b>	<b>54</b>	<b>76</b>	<b>54</b>
В том числе:				
Каталог. Составление	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Портфолио. Создание	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
Тест	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Индивидуальная программа обучения.	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

Разработка.				
Видеоматериал. Анализ	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет с оценкой</b>	<b>экзамен 36</b>	<b>экзамен 36</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>432</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>144</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Технология логопедического обследования	<p>1.1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.</p> <p>1.2. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный этап; основной этап обследования; этап анализа и оценки полученных материалов обследования; этап формулирования выводов по результатам обследования (констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера).</p> <p>1.3. Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры.</p> <p>1.4. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования.</p> <p>1.5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.</p> <p>1.6. Обследование слоговой структуры слова.</p> <p>1.7. Обследование словарного запаса.</p> <p>1.8. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей.</p> <p>1.9. Обследование связной речи.</p> <p>1.10. Структура и содержание обследования моторных функций.</p>
<b>2</b>	Практикум по звукопроизношению	<p>2.1. Классификация звуков русского языка.</p> <p>2.2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.3. Устранение сигматизма и парасигматизма.</p> <p>2.4. Устранение ламбдацизма и параламбдацизма.</p> <p>2.5. Устранение ротацизма и параротацизма.</p> <p>2.6. Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков.</p> <p>2.7. Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.</p>
<b>3</b>	Технология формирования интонационной стороны речи	<p>3.1. Понятие интонации как паралингвистического средства общения.</p> <p>3.2. Характеристика типов интонации.</p> <p>3.3. Формирование представлений об интонационной выразительности речи.</p>



		3.4. Отработка интонационных конструкций с детьми.
<b>4</b>	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	1.1. Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты). 1.2. Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых. 1.3. Совершенствование темпо-ритмической стороны речи.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
В том числе:					
Лекции	22	4	4	4	10
Практические занятия (ПЗ)	32	8	8	8	8
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>221</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>55</b>
В том числе:					
Работа с каталогами	8	-	-	8	-
Работа с компьютерными базами данных	16	2	-	4	10
Составление портфолио	44	12	14	10	8
Выполнение тестовых заданий	4	-	-	4	-
Разработка коррекционных программ	48	-	22	20	6
Решение педагогических задач (кейсов)	34	10	20	-	4
Анализ медицинской и педагогической документации	8	2	-	-	6
Анализ видеоматериалов	31	12	2	4	13
Моделирование диагностической ситуации	22	18	-	-	4
Проектирование программы обследования	6	2	-	-	4
Контроль	13	2	2	4	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экз.)		-	зачет	-	экз.
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>78</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Контроль	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Технология логопедического обследования	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>72</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы	2	-	-	2	4
<b>1.2.</b>	Тема: Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	2	-	-	2	4
<b>1.3.</b>	Тема: Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры			-	10	10
<b>1.4.</b>	Тема: Логопедическое обследование дыхания и голосообразования		2	-	2	4
<b>1.5.</b>	Тема: Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия		2	-	4	6
<b>1.6.</b>	Тема: Обследование слоговой структуры слова		2	-	4	6
<b>1.7.</b>	Тема: Обследование словарного запаса			-	10	10
<b>1.8.</b>	Тема: Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей		2	-	4	6
<b>1.9.</b>	Тема. Обследование связной речи			-	10	10
<b>1.10</b>	Тема: Структура и содержание обследования моторных функций			-	10	10
<b>2</b>	Раздел: Практикум по звукопроизношению	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>72</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Классификация звуков русского языка	2		-	-	2
<b>2.2.</b>	Тема: Артикуляционная гимнастика			-	8	8
<b>2.3.</b>	Тема: Устранение сигматизма и парасигматизма		2	-	10	12
<b>2.4.</b>	Тема: Устранение ламбдацизма и параламбдацизма		2	-	10	12
<b>2.5.</b>	Тема: Устранение ротацизма и параротацизма		2	-	10	12
<b>2.6.</b>	Тема: Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков		2	-	10	12
<b>2.7.</b>	Тема: Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости	2		-	10	12
<b>3</b>	Раздел: Технология формирования интонационной стороны речи	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>66</b>

3.1.	Тема: Понятие интонации как паралингвистического средства общения	2	-	1	10	13
3.2.	Тема: Характеристика типов интонации	2		1	10	13
3.3.	Тема: Формирование представлений об интонационной выразительности речи		4	1	14	19
3.4.	Тема: Отработка интонационных конструкций с детьми.		4	1	16	21
4	Раздел: Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	<b>78</b>
4.1.	Тема: Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты)	2	-	1	18	21
4.2.	Тема: Обследование просодической стороны речи у детей и взрослых	4	4	2	18	28
4.3.	Тема: Совершенствование темпо-ритмической стороны речи	4	4	2	19	29
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>221</b>	<b>288</b>

### **Б1.В.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профили: **Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология, Логопедия**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 5) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 6) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 7) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 8) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**» включена в вариативную часть ОП в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**» является предшествующей для следующих дисциплин: «Логопедический массаж», «Логопедическая ритмика», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи», «Оздоровительное направление в логопедической работе».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>328</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	<b>328</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость, часов</b>	<b>328</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## 5. Содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

При освоении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студенты выбирают разделы на каждый семестр

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	----------------------	---

<b>п</b>	<b>дисциплины</b>	
<b>1</b>	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения эстафетного бега. Оказание первой помощи. Кроссовый бег. Закаливание
<b>2</b>	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет. Обеспечение безопасности.
<b>3</b>	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств. Страховка и самостраховка.
<b>4</b>	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах. Закаливание.

-9, ПК-17. Преподавание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорт» на заочном отделении

**16.1 Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы**

Всего запланировано 328 часов занятий

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Курс</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>				
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>328</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>112</b>
<b>Реферат</b>	<b>328</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>112</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>328</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>112</b>

**16.2. Содержание дисциплины**

**16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			<b>90</b>	<b>90</b>
<b>1.1.</b>	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.			<b>22</b>	<b>22</b>
<b>1.2.</b>	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.			<b>22</b>	<b>22</b>
<b>1.3.</b>	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.			<b>22</b>	<b>22</b>
<b>1.4.</b>	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.			<b>24</b>	<b>24</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Спортивные и подвижные игры</b>			<b>90</b>	<b>90</b>
<b>2.1.</b>	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.			<b>22</b>	<b>22</b>
<b>2.2.</b>	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.			<b>22</b>	<b>22</b>
<b>2.3.</b>	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.			<b>22</b>	<b>22</b>
<b>2.4.</b>	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.			<b>24</b>	<b>24</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>			<b>90</b>	<b>90</b>
<b>3.1.</b>	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.			<b>30</b>	<b>30</b>
<b>3.2.</b>	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.			<b>30</b>	<b>30</b>
<b>3.3.</b>	Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.			<b>30</b>	<b>30</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>			<b>58</b>	<b>58</b>
<b>4.1.</b>	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах			<b>20</b>	<b>20</b>
<b>4.2.</b>	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы,			<b>20</b>	<b>20</b>

	торможения).				
<b>4.3.</b>	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.			<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>				<b>328</b>	<b>328</b>

4. Формирование компетенций ОПК и СК не предусмотрено

**Б1.В.ДВ.01.01 Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(профили: **Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика, Логопедия**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Детская литература с основами литературоведения» – углубление знаний о месте произведения литературы в системе специального (дефектологического) образования, о психологии восприятия художественного произведения; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды; формирование представлений о методах работы с художественным текстом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-1:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

**ОПК-4:** способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен:

- *знать:* способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- *обладать умениями:* совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- *владеть навыками:* совершенствования и развития своего интеллектуального и

общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» является предшествующей дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-10.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы:		
Проектирование планируемых результатов обучения	4	
разработка контрольно-оценочных заданий	8	
анализ образовательных стандартов и программ	8	
использование ИКТ	8	
составление презентаций и др.	8	
Вид промежуточной аттестации	зачет	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений детской



		литературы. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Игровое ролевое самочувствие читателей. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Детская литература и фольклор в специальном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Детская литература и фольклор» – углубление знаний о месте произведения литературы и фольклоре, детском фольклоре в системе специального (дефектологического) образования, об особенностях восприятия произведений художественной литературы и фольклора; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды; формирование представлений о методах работы с художественным текстом.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса, связей фольклора и литературы;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- *знать*: роль литературы, фольклора в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1):

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек», оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций (ОПК-1).

Дисциплина «Детская литература и фольклор» является предшествующей дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-10.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы:		
Проектирование планируемых результатов обучения	4	
разработка контрольно-оценочных заданий	8	
анализ образовательных стандартов и программ	8	
использование ИКТ	8	
составление презентаций и др.	8	
Вид промежуточной аттестации	зачёт	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы и фольклора.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы, фольклора. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Воспитательная роль книги, фольклора.
2	Система жанров детского фольклора, детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).

3	Основные этапы истории отечественной литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений литературы, фольклора.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы. Современный детский фольклор.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль Логопедия**

**профиль Дошкольная дефектология (отдельно: у них просто зачет)**

**профиль Олигофренопедагогика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Психолингвистика»** — знакомство студентов с теоретическими и методологическими проблемами в области психолингвистических исследований; с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследованием специфики отражения психических механизмов в языковых структурах.

В результате освоения учебной дисциплины «Психолингвистика» обучающийся должен **знать:**

- определение предмета, объекта психолингвистики;
- уверенно ориентироваться в основной научной проблематике психолингвистики;
- предмет психолингвистики в его полифункциональности;
- методы научного исследования психолингвистики;
- психолингвистическую трактовку речи как сложной многофункциональной деятельности;
- место речевой деятельности в системе деятельности человека;
- историю возникновения, становления и развития психолингвистики;
- психологические и лингвистические «источки» психолингвистики;
- научный вклад Л. С. Выготского, А. Р. Лурии и их последователей в становление

и развитие психолингвистики;

- основные разделы психолингвистики и их научно-прикладные функции

**уметь:**

- дифференцированно определять предмет и объект психолингвистики;
- ориентироваться в научной и научно-методической литературе по психолингвистике;
- определять с психолингвистических позиций социальные функции дефектологии, прежде всего в отношении проблемы формирования речевой деятельности и овладения языком детьми с ограниченными возможностями развития;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- квалифицированно применять основные положения концепции отечественной психолингвистической школы в собственной педагогической практике

**владеть:**

- навыками работы с учебной и научной литературой по психолингвистике, в частности, по проблемам речевой деятельности и языка как основного средства ее осуществления;
- навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности педагога-дефектолога, прежде всего в вопросах общей методологии логопедической работы.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Психолингвистика» включена в вариативную часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Психолингвистика**» ставит своей **целью** дать представление о психолингвистике как интегрированной области гуманитарного знания: кратко изложить основные концепции, проблемы и методы психолингвистики, обобщить имеющиеся знания по психологии и лингвистике, совершенствовать опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию и пониманию высказывания; совершенствовать аналитические и творческие умения в области профессионально ориентированного поведения в ситуации публичной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2).

### **Студент должен:**

- осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;
- осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи);
- владеть основами работы с персональным компьютером и специальными словарями и справочниками по культуре речи;
- знать социально-значимые проблемы, особенности личностного развития лиц с ОВЗ, причины отклонений в развитии и болезней;
- уметь выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности, проводить диагностику;
- владение понятийным аппаратом общей психологии.

Дисциплина «Психолингвистика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопедия», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-8 -Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b>	54		54
лекции (Л)	18		18
практические занятия (ПЗ)	36		36
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	54		54
Реферат. Подготовка.	12		12
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12		12
Доклад. Написание.	10		10
Тест	8		8
Деловая игра. Подготовка и проведение.	12		12
Виды промежуточной аттестации (зачет)	Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	108		108
<b>Зачетные единицы</b>	3		3

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Разделы психолингвистики. Основные направления психолингвистических исследований. История психолингвистических идей. Основные теоретические источники психолингвистики. Этапы развития. Национальные школы.
2	Основные методы психолингвистики.	Особенности материала анализа в психолингвистике. «Отрицательный языковой материал», данные патологии речи как ключ к пониманию процессов речевой деятельности. Основные методы психолингвистики, роль

		эксперимента (интроспекция, ассоциативный эксперимент, метод семантического шкалирования, классификационные эксперименты и др.). Слово, предложение и текст как объекты психолингвистического эксперимента.
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики.	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики. Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Устройство мозга и язык. Факторы, формирующие психику человека.
4	Речь и мышление.	Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи» в понимании Л.С. Выготского. Исследования внутренней речи Н.И. Жинкина. Свойства внутренней речи.
5	Понятие речевой деятельности в психолингвистике.	Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Факторы, управляющие речевой деятельностью.
6	Модели порождения речи в психолингвистике.	Модели порождения речевого высказывания. Генеративная модель Н.Хомского. Модель Московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев и Т.В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Психологические типы речи и различие механизмов и стратегий их порождения. Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.
7	Модели восприятия речи.	Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Модели восприятия речи. Восприятие, сличение, узнавание, понимание, запоминание. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание. Механизмы смысловой интерпретации. Многообразие стратегий обработки воспринимаемой информации. Специфика понимания различных видов текста.

8	Когнитивная база речевой деятельности.	Когнитивная база речевой деятельности. Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Вопрос о способах хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Знание и его виды. Слово в индивидуальном сознании. Личностный смысл. Психосемантика. Внутренний лексикон и его строение. Ассоциативно-вербальные сети и ассоциативная грамматика. Информационный тезаурус личности (индивидуальная концептуальная система).
9	Понятие языковой личности в современной лингвистике.	Формирование понятия языковой личности в современной лингвистике. Способы ее изучения. Уровни структуры языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный, прагматический (по Ю.Н. Караулову). Факторы, влияющие на формирование языковой личности: природный (биологический), этнический (национально-культурный), социальный, индивидуально-личностный (психологический). Разграничение понятий <i>знание языка</i> и <i>владение языком</i> . Социальные параметры языковой личности.
10	Психолингвистика детской речи.	Психолингвистика детской речи. Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.
11	Психолингвистика текста.	Психолингвистика текста. Текст как продукт и как динамическая единица речетворческого процесса. Психолингвистическая типология текстов. Текстовая деятельность. Психолингвистические законы построения и восприятия текста. Психопэтика.
12	Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма.	Этнопсихолингвистика. Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды. Национальная специфика речевого поведения и проблемы межкультурной коммуникации. Лингвокультурный шок. Психолингвистические проблемы билингвизма. Психолингвистические особенности овладения неродным языком. Стратегии овладения и пользования неродным языком.



## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b>	18		
лекции	8 д.б. - 4		
практические занятия (ПЗ)	10 д.б.- 8		
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	54 д.б.96		
Чтение и конспектирование научной литературы	32		22
Подготовка доклада	6		6
Подготовка к тесту	10		10
Подготовка к публичному выступлению	6		6
<b>Виды промежуточной аттестации (зачет)</b>	зачет		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72		72
<b>Зачетные единицы</b>	2		2

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы</b>					
1.1.	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	1			3	4
1.2.	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	1			3	4
2	<b>Основные методы психолингвистики</b>					

2.1.	Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов		2		6	8
3	<b>Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики</b>					
3.1.	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	1			4	5
3.2.	Речевая функциональная система	1			4	5
4	<b>Речь и мышление</b>					
4.1.	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	1			4	5
4.2.	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.		2		4	6
5	<b>Модели порождения речи в психолингвистике</b>					
5.1.	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	1			5	6
5.2.	Общие принципиальные положения моделей порождения речи		2		5	7
6	<b>Модели восприятия речи</b>					
6.1.	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.		2		5	7
7	<b>Психолингвистика детской речи</b>					
7.1	Онтогенез речи.	1			3	4
7.2.	Особенности детской речи на разных этапах становления		2		4	6
8	<b>Психолингвистика текста</b>					
8.1	Текст как единица речетворческого процесса.	1			4	5
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>54</b>	<b>72</b>

### **Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Психолингвистика»** — знакомство студентов с теоретическими и методологическими проблемами в области психолингвистических исследований; с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследованием специфики отражения психических механизмов в языковых структурах.

### **Задачи дисциплины:**

- понимание базовых категорий, методов и функций психолингвистики, основных направлений данной науки; этапов развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами; специфики отражения психических механизмов в языковых структурах; закономерностей развития речи в онтогенезе, особенностей формирования речи в становлении «языковой личности»;
- формирование у студентов умений, связанных с анализом процесса производства речевых высказываний детьми с целью своевременной коррекции недостатков на определенном его этапе;
- формирование практических умений в построении устных и письменных текстов в профессиональной деятельности;
- овладение студентами навыками проведения элементарных экспериментальных исследований;
- развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- развитие умений критического анализа экспериментальных психолингвистических исследований.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Психолингвистика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «Психолингвистика» ставит своей **целью** дать представление о психолингвистике как интегрированной области гуманитарного знания: кратко изложить основные концепции, проблемы и методы психолингвистики, обобщить имеющиеся знания по психологии и лингвистике, совершенствовать опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию и пониманию высказывания; совершенствовать аналитические и творческие умения в области профессионально ориентированного поведения в ситуации публичной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2).

### **Студент должен:**

- осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;
- осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи);
- владеть основами работы с персональным компьютером и специальными словарями и справочниками по культуре речи;
- знать социально-значимые проблемы, особенности личностного развития лиц с ОВЗ, причины отклонений в развитии и болезней;
- уметь выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности, проводить диагностику; владение понятийным аппаратом общей психологии.

Дисциплина «Психолингвистика» является предшествующей для таких дисциплин, как

«Основы нейрофизиологии и ВНД», «Специальная психология», «Психопатология», «Методика обучения русскому языку (специальная)».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**  
 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b>	36		
лекции (Л)			12
практические занятия (ПЗ)			24
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	36		
Написание реферата	8		8
Чтение и конспектирование научной литературы	12		12
Подготовка доклада	4		4
Подготовка к тесту	4		4
Подготовка к деловой игре	4		4
Подготовка к публичному выступлению	4		4
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	72		72
<b>Зачетные единицы</b>	2		2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Разделы психолингвистики. Основные направления психолингвистических исследований. История психолингвистических идей. Основные теоретические источники психолингвистики. Этапы развития. Национальные школы.
2	Основные методы психолингвистики.	Особенности материала анализа в психолингвистике. «Отрицательный языковой материал», данные патологии речи как ключ к пониманию процессов речевой деятельности. Основные методы психолингвистики, роль эксперимента (интроспекция, ассоциативный эксперимент, метод семантического шкалирования, классификационные эксперименты и др.). Слово, предложение и текст как

		объекты психолингвистического эксперимента.
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики.	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики. Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Устройство мозга и язык. Факторы, формирующие психику человека.
4	Речь и мышление.	Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи» в понимании Л.С. Выготского. Исследования внутренней речи Н.И. Жинкина. Свойства внутренней речи.
5	Понятие речевой деятельности в психолингвистике.	Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Факторы, управляющие речевой деятельностью.
6	Модели порождения речи в психолингвистике.	Модели порождения речевого высказывания. Генеративная модель Н.Хомского. Модель Московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев и Т.В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Психологические типы речи и различие механизмов и стратегий их порождения. Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.
7	Модели восприятия речи.	Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Модели восприятия речи. Восприятие, сличение, узнавание, понимание, запоминание. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание. Механизмы смысловой интерпретации. Многообразие стратегий обработки воспринимаемой информации. Специфика понимания различных видов текста.
8	Когнитивная база речевой деятельности.	Когнитивная база речевой деятельности. Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Вопрос о способах хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Знание и его виды. Слово в индивидуальном сознании. Личностный смысл. Психосемантика. Внутренний лексикон и его строение. Ассоциативно-вербальные сети и ассоциативная грамматика. Информационный тезаурус личности

		(индивидуальная концептуальная система).
9	Понятие языковой личности современной лингвистике.	Формирование понятия языковой личности в современной лингвистике. Способы ее изучения. Уровни структуры языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный, прагматический (по Ю.Н. Караулову). Факторы, влияющие на формирование языковой личности: природный (биологический), этнический (национально-культурный), социальный, индивидуально-личностный (психологический). Разграничение понятий <i>знание языка</i> и <i>владение языком</i> . Социальные параметры языковой личности.
10	Психолингвистика детской речи.	Психолингвистика детской речи. Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.
11	Психолингвистика текста.	Психолингвистика текста. Текст как продукт и как динамическая единица речетворческого процесса. Психолингвистическая типология текстов. Текстовая деятельность. Психолингвистические законы построения и восприятия текста. Психопэтика.
12	Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма.	Этнопсихолингвистика. Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды. Национальная специфика речевого поведения и проблемы межкультурной коммуникации. Лингвокультурный шок. Психолингвистические проблемы билингвизма. Психолингвистические особенности овладения неродным языком. Стратегии овладения и пользования неродным языком.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	

<b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b>	18		
лекции	8		
практические занятия (ПЗ)	10		
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	54		
Чтение и конспектирование научной литературы	32		22
Подготовка доклада	6		6
Подготовка к тесту	10		10
Подготовка к публичному выступлению	6		6
<b>Виды промежуточной аттестации (зачет)</b>	зачет		
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72 часа</b> <b>2 зачетные единицы</b>	72	72

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы</b>					
1.1.	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	1			3	4
1.2.	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.	1			3	4
2	<b>Основные методы психолингвистики</b>					
2.1.	Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов		2		6	8
3	<b>Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики</b>					
3.1.	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	1			4	5



3.2.	Речевая функциональная система	1			4	5
4	<b>Речь и мышление</b>					
4.1.	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	1			4	5
4.2.	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.		2		4	6
5	<b>Модели порождения речи в психолингвистике</b>					
5.1.	Зарубежные и отечественные модели порождения речи	1			5	6
5.2.	Общие принципиальные положения моделей порождения речи		2		5	7
6	<b>Модели восприятия речи</b>					
6.1.	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.		2		5	7
7	<b>Психолингвистика детской речи</b>					
7.1	Онтогенез речи.	1			3	4
7.2.	Особенности детской речи на разных этапах становления		2		4	6
8	<b>Психолингвистика текста</b>					
8.1	Текст как единица речетворческого процесса.	1			4	5
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>54</b>	<b>72</b>

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.02.02 Нейролингвистика**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Нейролингвистика»** - дать представление об экспериментальной лингвистике и одной из её активно развивающихся современных частей, связанной с изучением мозговой деятельности, обеспечивающей языковые процессы; представление о языке как об основном средстве коммуникации и мышления, о нейрофизиологических процессах, благодаря которым его функционирование возможно; ознакомить с основными положениями и задачами нейролингвистики, с историей этого направления, с конкретными нейролингвистическими исследованиями, методологией и научными парадигмами.

В результате освоения учебной дисциплины «Нейролингвистика» обучающийся должен:

**знать:**

- определение предмета, объекта нейролингвистики;
- уверенно ориентироваться в основной научной проблематике нейролингвистики;
- предмет нейролингвистики;
- методы научного исследования нейролингвистики;
- нейролингвистическую трактовку речи как сложной многофункциональной деятельности;
- место речевой деятельности в системе деятельности человека;
- историю возникновения, становления и развития нейролингвистики;
- нейропсихологические и лингвистические «истоки» нейролингвистики;
- основные разделы нейролингвистики и их научно-прикладные функции

**уметь:**

- дифференцированно определять предмет и объект нейролингвистики;
- ориентироваться в научной и научно-методической литературе по нейролингвистике;
- определять с нейролингвистических позиций проблемы формирования речевой деятельности детей с ограниченными возможностями развития;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- квалифицированно применять основные положения нейролингвистики в собственной педагогической практике

**владеть:**

- навыками работы с учебной и научной литературой по нейролингвистике;
- навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности педагога-дефектолога, прежде всего в вопросах общей методологии логопедической работы.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Нейролингвистика» включена в вариативную часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «Нейролингвистика» ставит своей целью дать представление о нейролингвистике как интегрированной области гуманитарного знания: кратко изложить основные концепции, проблемы и методы нейролингвистики, обобщить имеющиеся знания по психологии, нейропсихологии и лингвистике, совершенствовать опыт студентов в связи с осмыслением психологических особенностей языкового мышления; совершенствовать аналитические и творческие умения в области применения этих знаний в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2).

Студент должен:

- осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;
- осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи);
- владеть основами работы с персональным компьютером и специальными словарями, и справочниками по культуре речи;
- знать социально-значимые проблемы, особенности личностного развития лиц с ОВЗ, причины отклонений в развитии и болезней;

- уметь выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности, проводить диагностику;
- владение понятийным аппаратом общей психологии, нейрофизиологии, современного русского языка.

Дисциплина «Нейролингвистика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопедия», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b>	54	54
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)	36	36
семинары (С)	-	-
лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	54	54
Реферат. Подготовка.	12	12
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	12
Доклад. Написание.	10	10
Тест. Подготовка	8	8
Деловая игра. Подготовка и проведение.	12	12
Виды промежуточной аттестации (зачет)		зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	108	108
<b>Зачетных единиц</b>	3	3

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нейролингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	Нейролингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Разделы нейролингвистики. Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления психолингвистических исследований. История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.

2	Человек и его мозг как объекты наблюдений в нейролингвистике	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.
3	Ассоциативный характер языкового мышления и типология словесных ассоциаций.	Психологические особенности языкового мышления. Ассоциативно-вербальная сет как психологическая основа владения языком. Виды словесных ассоциаций.
4	Ассоциативные словари.	Виды словесного ассоциативного эксперимента. Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.
5	Психофизиологические основы и основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	Психофизиологические предпосылки интеллектуальной недостаточности. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей. Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.
6	Лингвистические основы нейролингвистики	Образ слова и языка. Кратка характеристика структурных элементов слова. Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры слова. Речевая деятельность как функция геометрического образа.
7	Нейролингвистическое программирование как одно из направлений нейролингвистики	Особенности НЛП как психотерапевтического метода. Базовые принципы НЛП. Особенности моделирования в НЛП. Модальности восприятия в НЛП. Мета-модель языка в НЛП.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8 триместр
<b>Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:</b>	12	12
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	8	8
семинары (С)		
лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	96	96
Реферат. Подготовка.	20	20
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20	20
Доклад. Написание.	20	20
Тест	16	16
Деловая игра. Подготовка и проведение.	20	20

Виды промежуточной аттестации (зачет)		зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость:</b>	108	108
<b>Зачетных единиц</b>	3	3

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	Нейролингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	1	1		14	16
1.1.	Связь нейролингвистики с другими науками. Основные направления нейролингвистических исследований	1	-		7	8
1.2.	История нейролингвистических идей. Основные методы нейролингвистических исследований.	-	1		7	8
2	Человек и его мозг как объекты наблюдений в нейролингвистике	1	1		16	18
2.1.	Мозг как основа речевой деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Физиологические системы речевой деятельности.	1	1		16	18
3	Ассоциативный характер языкового мышления и типология словесных ассоциаций	1	1		16	18
3.1.	Психологические особенности языкового мышления.	1	1		16	18
4	Ассоциативные словари.	-	2		16	18
4.1.	Специфика словесного ассоциативного эксперимента у детей с первичной интеллектуальной недостаточностью. Характеристика особенностей их словесных ассоциаций.	-	2		16	18
5	Психофизиологические основы и основные направления коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей	-	2		18	20
5.1.	Особенности высшей нервной деятельности и основных психических процессов умственно отсталых детей. Психофизиологические основы коррекционной работы по развитию словесных ассоциаций у детей.	-	2		18	20
6	Лингвистические основы нейролингвистики	1	1		16	18
6.1.	Парадигматические и синтагматические отношения в слове. Понятие и образ как элементы структуры	1	1		16	18

	слова.					
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>	<b>108</b>

### **Б1.В.ДВ.03.01 Педагогическая этика и деонтология**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(профили: Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология)

**Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр***

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать знания, умения и навыки по вопросам педагогической этики и деонтологии у студентов дефектологических специальностей

**Основными задачами курса являются:**

- ознакомить студентов с предметом, задачами предмета «Педагогическая этика»,
- сформировать знания, умения и навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта». Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе, успешно пройти практику.

**Студент должен:**

**знать**

- социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ,
- методы разрешения проблемных ситуаций.

**обладать умениями:** -

- наладить контакт с лицами с ОВЗ и их родителями;

**владеть**

- методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального

общения.

Дисциплина «Педагогическая этика и деонтология» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОПК-2; ПК-4

### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Семинары	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	12	12
Подготовка к семинарам	8	8
Другие виды самостоятельной работы	10	10
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая этика, предмет, задачи.	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики.
2.	Вопросы психологии личности в межличностном общении	Вопросы психологии личности в межличностном общении. Факторы, детерминирующие поведение личности Рольное поведение в деловом общении.
3.	Психология общения.	Общение, виды общения Стороны делового общения
4.	Психология общения педагога.	Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения

5.	Этика общения педагога.	Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.
6.	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей	. Ятрогении, причины. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья

## 16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

### 16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Другие виды самостоятельной работы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Подготовка к к.р.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b> <b>К.р.</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел	Кол-во часов			
	Лекции	Практ. Занятия Семинары	Самост. работа	Всего
Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	1	1	6	8



Вопросы психологии личности в межличностном общении Факторы, детерминирующие поведение личности. Ролевое поведение в деловом общении	1	1	6	8
Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения		1	8	9
Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения		2	6	8
Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	1	1	6	8
Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Ятрогении, причины. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2	8	11
К.р.				
Подготовка реферата			20	20
Итого	4	8	60	72

### **Б1.В.ДВ.03.02 Правовые основы специального образования**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(профили: **Дошкольная дефектология, Логопедия**)

**Квалификация (степень) выпускника:**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Правовые основы специального образования»** - формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Основными **задачами** курса являются:

Понимание (знание) :

- Основные понятия и категории права;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Овладение навыками:

- базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Развитие умений:

- Анализировать основные правовые показатели;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями: (указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для освоения дисциплины):

**Студент должен:** (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее) иметь основные знания, умения и навыки по курсу «Право» (базовый уровень) (ФГОС общего среднего образования: ФГОС – 03)

**Знать:** сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

**Обладать умениями:** 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

**Владеть способами:** 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

Дисциплина «Правовые основы специального образования» является предшествующей для таких дисциплин как Специальная педагогика, Семейная педагогика, Организация управления учреждением специального образования .

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОПК-2; ПК-4

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>24</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			

В том числе:					
Реферат	4	4			
Подготовка доклада	6	6			
Подготовка конспекта	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единицы	72				
	2				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.	1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории. 1.2. Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. 2.2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 2.3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	3.1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ. 3.2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми. 3.3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР. 3.4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида. 3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДООУ как фактор успешности подготовки к школе.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,9 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>			
Другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка конспектов	<b>28</b>	<b>28</b>			
Подготовка докладов	<b>24</b>	<b>24</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость 68 часов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>			
<b>1,9 зачетных единиц</b>					

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	
<b>1.1.</b>	Тема: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	
<b>1.2</b>	Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	<b>0,5</b>	-		<b>3</b>	
<b>II</b>	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>27</b>	
<b>2.1</b>	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	<b>1</b>	-		<b>9</b>	
<b>2.2</b>	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>9</b>	
<b>2.3</b>	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях	-	<b>1</b>		<b>9</b>	

<b>III</b>	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>25</b>	
<b>3.1</b>	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	
<b>3.2</b>	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.		<b>0,5</b>		<b>6</b>	
	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.		<b>0,5</b>			
<b>3.4</b>	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.		<b>0,5</b>		<b>6</b>	
<b>3.5</b>	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДООУ как фактор успешности подготовки к школе.		<b>0,5</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>58</b>	

**Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(профили: **Олигофренопедагогика, Логопедия, Дошкольная дефектология**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни, на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности; теоретическое освоение и практическое использование разработок, программ, методов коррекционной работы по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью у дошкольников с нарушением речи в комплексной системе психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий;

Основными **задачами** курса являются:

- дать студентам представление об основных тенденциях здоровья дошкольников и о значении поддержания физической подготовленности самих обучающихся;
- формировать у студентов знания о факторах, условиях, средствах сохранения здоровья в развитии детей с нарушением речи;
- раскрыть сущность, закономерности, принципы здоровьесберегающей педагогики и специального образования, освещающих студентам подходы и технологии сохранения физического, психического, социального, речевого здоровья дошкольников с нарушениями речи;
- активно применять систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8), Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

**Студент должен:**

- **знать:** теоретические и методические основы использования здоровьесберегающей педагогики, чтобы реализовать технологии и программы по здоровьесбережению у детей с нарушением речи в организации коррекционно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

- **обладать умениями:** создавать здоровьесберегающую среду, организовывать и планировать работу по оказанию логопедической помощи детям средствами арттерапевтических, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих технологий в тесном взаимодействии со специалистами и семьей.

- **владеть навыками:** к анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала при отборе средств, методов, приемов в разработке средств и форм здоровьесберегающих занятий для сохранения и укрепления здоровья детей с нарушением речи в коррекционно-логопедической работе.

Дисциплина «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование» является предшествующей для таких дисциплин как: возрастная анатомия и физиология, логопедические технологии, логопедия, логопсихология, невропатология, основы нейрофизиологии и ВНД, психопатология, специальная педагогика и психология, техника речи.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ПК-3

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		б
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	
В том числе:		
Подготовить презентацию	16	
Составление картотеки, словаря	10	
Разработка конспектов ритмических занятий	4	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	6	
Выступление с докладом (содокладом)	4	

Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные тенденции здоровья детей, имеющих дефекты речи	1. Воспитание здорового ребенка - приоритетная задача специалистов в дефектологическом образовании. 2. Физическое, психическое, социально-духовное здоровье. 2. Индивидуальное и коллективное здоровье. 3. Возрастная динамика развития отношений ребенка к своему здоровью.
2	Понятие здоровьесберегающей педагогики. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающей педагогики и специального образования.	1. Цель физического, психического, социального (личностного), речевого здоровья дошкольников. 2. Педагогические задачи – создание условий, среды, деятельности для здоровьесбережения детей с ТНР. 3. Принципы здоровьесберегающей педагогики и специального образования. 4. Средства оздоровительного взаимодействия: общетерапевтические, лечебные, профилактические.
3	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	1. Понятие здоровьесберегающей среды и условия ее обеспечения в ДОУ. 2. Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ. 3. Характеристика принципов здоровьесбережения: персонализации нагрузки для детей, компетентностной ответственности, фасилитации, интеграции, субъектности, вариативности содержания здоровьесберегающей деятельности.
4	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	1. Цель формирования ОДС (оптимального двигательного стереотипа). 2. Уровни развития ОДС. 3. Использование основных двигательных координаций: зрительно-моторной, слухомоторной, ритма движений.
5	Средства и формы укрепления и сохранения физического здоровья.  Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз,	1. Гимнастика как одна из форм развития физического здоровья. 2. Виды гимнастик, используемых в дошкольном образовательном учреждении в развитии детей с нарушением речи. 3. Анализ программ по дыхательной гимнастике (О. Гуляева, Е. Мухамедьярова, А. Стрельникова). 4. Методы обучения детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) артикуляционной гимнастике.

	дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	
6	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	1.Физкультминутки как средство сенсомоторной стимуляции психофизического развития детей дошкольного возраста. 2. Требования к применению физкультминуток. 3.Коррекционно-развивающая направленность физкультминуток.
7	Массаж: логопедический массаж, самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	1.Рефлекторное и механическое воздействие массажа на организм ребенка. 2. Способы применения массажа: поглаживание, растирание, разминание, поколачивание. 3. Основные задачи, виды и приемы логопедического массажа.
8	Музыкотерапия как средство сохранения психического здоровья	1.Музыка в системе коррекционно-логопедической помощи детям с ОВЗ. 2. Направления использования музыкотерапии в развитии психического здоровья детей с нарушением речи. 3. Методы и приемы применения рецептивной, активной, интегративной музыкотерапии.
9	Изотерапия как средство укрепления социального здоровья.	1.Факторы терапевтического воздействия изотерапии на личностное развитие ребенка. 2.Взаимосвязь рисования с сенсорными функциями детского организма. 3.Картилотерапия как технология гармонизации личности ребенка с ОВЗ (в том числе и детей с нарушением речи).
10	Имаготерапия, сказкотерапия как средство укрепления социального здоровья	1.Здоровьесберегающая функция имаготерапии. 2. Использование лечебных этюдов, упражнений, спектаклей на основе применения куклотерапии в коррекции эмоционально-личностных нарушениях детей. 3.Сказкотерапевтическая коррекция поведенческих нарушений в условиях здоровьесберегающей сюжетно-игровой деятельности дошкольников.
11	Коммуникативные танцы, игры как средство развития речевого здоровья дошкольников	1.Когнитивное и креативное развитие детей на основе использования ролевой игры в формировании личности ребенка с ОВЗ. 2. Формы и виды развития коммуникации средствами музыкального движения.
12	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	1. Анализ научных трудов исследователей в изучении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей средствами музыкального и речевого ритма. 2. Музыкальные средства воспитания здорового образа жизни детей с нарушением речи. 3.Взаимосвязь здоровья и речи.
13	Вокально-двигательные	1. Интегративный характер воспитания слуховых, вокально-интонационных, ритмических,



	упражнения	артикуляционных, дыхательных и мышечно-двигательных навыков. 2. Музыкально-двигательная образность ручных и певческих действий в осознании пространственных понятий (вверх-вниз, вправо-влево...). 3. Особенности выполнения упражнений с музыкальным и шумовым сопровождением.
14	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки как средства сбережения и развития речевого здоровья	1. Развитие речедвигательной координации в звуковых упражнениях и логопедических играх. 2. Элементы драматизации как средство повышения уровня развития темпоритмической организации речи. 3. Логопедические рифмовки как метод воспитания выразительной речи.
15	Здоровьесберегающая технология моторной готовности ребенка к школе	1. Координация речи и процесса письма как условие межполушарного взаимодействия. 2. Ритм движения как основа формирования ритма речи и письма. 3. Валеологический характер применения комплекса музыкально-ритмических движений в развитии моторной готовности ребенка к школе.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	
В том числе:		
Лекции	6	
Практические занятия (ПЗ)	8	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	94	
В том числе:		
Подготовить презентацию	26	
Составление картотеки, словаря	8	
Разработка конспектов ритмических занятий	20	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	10	
Выступление с докладом (содокладом)	20	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	3	3

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы здоровьесберегающих технологий	1	1	-	6	8
1.1.	Основные тенденции здоровья детей, имеющих дефекты речи	0,5	-	-	2	2,5
1.2.	Понятие здоровьесберегающей педагогики. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающей педагогики	0,5	-	-	2	2,5
1.3.	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	-	1	-	2	3
2	Технологии, формирующие физическое здоровье	2	1	-	25	28
2.1.	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	0,5	-	-	6,0	6,5
2.2.	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пантомимическая гимнастика.	0,5	-	-	5,0	5,5
2.3.	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	0,5	0,5	-	7,0	8
2.4.	Массаж: самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	0,5	0,5	-	7,0	8
3.	Арттерапевтические технологии, формирующие психическое здоровье	2	4	-	42	48
3.1.	Музыкотерапия	0,5	1	-	10,5	12
3.2.	Изотерапия	0,5	1	-	10,5	12
3.3.	Имаготерапия, сказкотерапия	0,5	1	-	10,5	12
3.4.	Коммуникативные танцы, игры	0,5	1	-	10,5	12
4.	Коррекционно-развивающие технологии, формирующие социальное (личностное) здоровье на примере речевого здоровья)	1	2		21	24
4.1.	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	-	0,5	-	3,5	4

4.2.	Вокально-двигательные упражнения	0,5	0,5	-	9	10
4.3.	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	-	0,5	-	3,5	4
4.4.	Здоровьесберегающая технология моторной готовности ребенка к школе	0,5	0,5	-	5	6
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

## Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

### **Б1.В.ДВ.04.02 Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профили: **Олигофренопедагогика, Логопедия, Дошкольная дефектология**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

Цели и задачи курса: помочь будущим олигофренопедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ОВЗ.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование»,
- 2) показать значение курса для будущих специалистов-дефектологов,
- 3) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)». Только в этом случае студенты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен :

**Знать:** вопросы организации коррекционно-развивающей среды и здоровьесберегающей среды в специальных коррекционных школах;

**методы обследования состояния здоровья детей**

**Уметь:** организовать здоровьесберегающую и коррекционно-развивающую среду; провести анализ результатов обследования ребенка с ОВЗ

**Владеть:** здоровьесберегающими технологиями

Дисциплина «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен, а также производственной практике.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ПК-3.

### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
<b>Реферат</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Анализ образовательной технологии</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине: Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.

6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Двигательная активность детей. Физическая культура детей с ограниченными возможностями здоровья
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
10.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью
11	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Закаливание, самомассаж от простуды

## 16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

### 16.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14 часов</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия, семинары	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка контрольной работы	20	20
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Прочие виды самостоятельной работы:</b>		
Доклад	10	10
Презентация	18	18
<b>Вид отчетности по дисциплине: зачет</b>		
<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Семинар Пр. зан.	Самост · работа	Всего
1.	Здоровьесберегающая педагогика	0,5	1	6	7,5
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	0,5		4	4,5
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков		1	4	5
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	0,5		4	4,5
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника		1	4	5
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	0,5		4	4,5
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста		1	4	5
8.	Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников	1	1	4	6
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	1	1	4	6
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1	1	4	6
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	1	1	6	8
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.			6	6
	Реферат			20	20
	Контрольная работа			20	20
	Зачет				
	Всего	6	8	94	108

## Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

### **Б1.В.ДВ.05.01 Коррекционная и музыкальная ритмика**

Рекомендуется для направления подготовки:

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Коррекционная и музыкальная ритмика»** - формирование профессиональных и специальных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов коррекционной работы по формированию и развитию ритмической способности в устранении двигательных, сенсорных, речевых дефектов у дошкольников с нарушениями речи;

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения о возможностях коррекционной и музыкальной ритмики и использовании её средств в организации ритмической деятельности дошкольников;
- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик организации и проведения коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с различными нарушениями речи;
- развитие умений организовывать и проводить занятия по коррекционной и музыкальной ритмике у дошкольников с разными нарушениями речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3), Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения(СК-1).

Студент должен:

- **знать:** теоретические и методические основы коррекционной и музыкальной ритмики у детей, средства, методы и формы организации музыкально-ритмической деятельности в специальном ДООУ.
- **обладать умениями:** организовывать и планировать работу по оказанию психокоррекционной помощи детям, проводить занятия по коррекционной и музыкальной ритмике в тесном взаимодействии со специалистами и семьей.
- **владеть навыками:** к анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала при отборе и составлении музыкально-двигательного и художественно-речевого репертуара в области логопедии.

Дисциплина «Коррекционная и музыкальная ритмика» является предшествующей для таких дисциплин как: возрастная анатомия и физиология, логопедические технологии, логопедия, логопсихология, невропатология, основы нейрофизиологии и ВНД,

психопатология, специальная педагогика и психология, техника речи.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-1.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	
В том числе:		
Подготовить презентацию	16	
Составление картотеки, словаря	10	
Разработка конспектов ритмических занятий	8	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	6	
Выступление с докладом (содокладом)	4	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144
<b>Зачетные единицы</b>	4	4

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет коррекционной и музыкальной ритмики	1.Цель, задачи, методы коррекционно-музыкальной ритмики. 2.Взаимосвязь коррекционной и музыкальной ритмики с другими областями научного знания. 3.Исторический обзор развития системы ритмического воспитания.
2	Основные понятия коррекционной и музыкальной ритмики	1.Терминологический аппарат учителя-логопеда, ритмиста, музыкального руководителя. 2.Основное содержание глоссария коррекционной и музыкальной ритмики.
3	Значение коррекционной и музыкальной ритмики в психомоторном развитии детей с	1.Речевое и моторное развитие детей дошкольного возраста в ритмической деятельности 2.Музыка как ведущий компонент ритмики. 3.Роль движений в развитии чувства музыкального ритма. 4.Двигательные способности как фактор



	нарушениями речи	успешности развития ритмических способностей.
4	Развитие ритмической способности в жизни и деятельности человека	1.Ритмическая организация жизнедеятельности человека. 2.Психологические механизмы формирования ритмической способности. 3.Структура ритмической способности. 4. Генезис чувства ритма.
5	Особенности ритмической организации деятельности детей с нарушениями речевого развития	1.Особенности ритмической организации деятельности детей с нарушениями психомоторного развития, в том числе и речи. 2.Связь ритмической деятельности с физиологическими процессами в организме ребенка. 3.Развитие музыкально-ритмических способностей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в коррекционно-педагогической работе.
6	Характеристика средств, методов и приемов коррекционной и музыкальной ритмики	1.Принципы использования средств коррекционной и музыкальной ритмики. 2.Ритм, музыка и движение - средства гармоничного воспитания человека и оздоровления его организма. 3.Классификация ритмических упражнений, игр.
7	Взаимосвязь движений и музыки	1.Формирование музыкально-ритмических навыков и умений ребенка согласовывать движения с музыкой. 2.Музыкальность ребенка как способность создавать музыкально-двигательный образ. 3.Характеристика музыкальных движений и содержание музыкального произведения.
8	Освоение основных движений в музыкально-ритмической деятельности	1.Педагогические условия психофизического развития ребенка в музыкально-ритмической деятельности. 2.Характеристика основных видов движений (ходьба, бег, пружинящие и прыжковые движения). 3.Этапы работы над развитием и совершенствованием движений. 4.Педагогическое руководство музыкально-ритмическим воспитанием детей с ОВЗ.
9	Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи	1.Логопедическая ритмика как одно из направлений коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития. 2.Процесс логоритмического воспитания как инновационная технология развития сенсорных, психомоторных, речевых функций. 3.Значение речедвигательных и музыкально-двигательных средств логопедической ритмики в устранении заикания, ФФН, ОНР, афазии.
10	Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта и зрения	1. Использование коррекционной ритмики в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта и зрения. 2.Релаксационная направленность применения комплексных средств ритмического и музыкального воспитания.
11	Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха	1.Коррекционно-педагогическая работа со слабослышащими и позднооглохшими детьми в системе их личностного развития детей средствами музыкально-ритмических занятий.

		2.Содержание фонетической ритмики: фоноритмика и музыкально-ритмические стимуляции.
12	Взаимодействие специалистов и семьи по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ	1.Взаимосвязь специалистов и родителей в обеспечении оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ средствами ритмического воспитания. 2.Формирование у родителей мотивации к созданию условий в семье по ритмическому воспитанию детей.

### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	
В том числе:		
Лекции	6	
Практические занятия (ПЗ)	8	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	94	
В том числе:		
Подготовить презентацию	26	
Составление картотеки, словаря	8	
Разработка конспектов ритмических занятий	20	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	10	
Выступление с докладом (содокладом)	20	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144
<b>Зачетные единицы</b>	4	4

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	Теоретико-методологические основы коррекционной и музыкальной ритмики	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>1.1.</b>	Предмет коррекционной и музыкальной ритмики	1	1	-	4	6
<b>1.2.</b>	Основные понятия коррекционной и музыкальной ритмики	0,5	0,5	-	2	3
<b>1.3.</b>	Значение коррекционной и музыкальной ритмики в психомоторном развитии детей	0,5	0,5	-	4	5

	с проблемами в развитии					
<b>2</b>	Организация ритмической деятельности детей с ОВЗ	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
<b>2.1.</b>	Развитие ритмической способности в жизни и деятельности человека	0,5	-	-	2	2,5
<b>2.2.</b>	Особенности ритмической организации деятельности детей с нарушениями речевого развития	0,5	0,5	-	6	7
<b>2.3.</b>	Характеристика средств, методов и приемов коррекционной и музыкальной ритмики	0,5	0,5	-	10	11
<b>2.4.</b>	Взаимосвязь движений и музыки	0,5	0,5	-	8	9
<b>2.5</b>	Освоение основных движений в музыкально-ритмической деятельности	-	0,5	-	10	10,5
<b>3.</b>	Организация и проведение занятий по коррекционной и музыкальной ритмике у детей с ОВЗ	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>54</b>
<b>3.1.</b>	Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи	0,5	1	-	16	17,5
<b>3.2.</b>	Коррекционная и музыкальная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта и зрения	0,5	1	-	16	17,5
<b>3.3.</b>	Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха	0,5	1	-	10	11,5
<b>3.4.</b>	Взаимодействие специалистов и семьи по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ	0,5	1	-	6	7,5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

### **Б1.В.ДВ.05.02 Логопедическая ритмика**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Логопедическая ритмика»** - формирование профессиональных и специальных компетенций у студентов в теоретическом освоении и овладении ими практическими методами логоритмического и музыкально-ритмического

воспитания лиц с нарушениями речи в системе комплексных реабилитационных методик.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли интеграции движения, музыки, речи в коррекции нарушений неречевых и речевых процессов у лиц с речевой патологией;
  - овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик организации и проведения логоритмической работы по устранению дефектов психомоторного и сенсорного развития в сочетании с музыкой и словом;
- развитие умений организовывать и проводить занятия по логопедической ритмике у дошкольников с разными нарушениями речи.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3), Готовность к организации и оказанию логоритмической помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения (СК-1).

Студент должен:

- знать: теоретические и методические основы логопедической ритмики у детей, средства, методы и формы организации логоритмической музыкально-ритмической деятельности в специальном ДОУ.

- обладать умениями: организовывать и планировать работу по оказанию психокоррекционной помощи детям, проводить занятия по логопедической ритмике в тесном взаимодействии со специалистами и семьей.

- владеть навыками: к анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала при отборе и составлении музыкально-двигательного и художественно-речевого репертуара в области логопедии.

Дисциплина «Логопедическая ритмика» является последующей для таких дисциплин как: возрастная анатомия и физиология, логопедические технологии, логопедия, логопсихология, невропатология, основы нейрофизиологии и ВНД, психопатология, специальная педагогика и психология, техника речи, здоровьесберегающие технологии в развитии детей с нарушением речи.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-1.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	
В том числе:		
Подготовить презентацию	16	
Составление картотеки, словаря	10	
Разработка конспектов ритмических	8	

занятий		
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	6	
Выступление с докладом (содокладом)	4	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144
<b>Зачетные единицы</b>	4	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации	1.Цель, задачи, методы и принципы логопедической ритмики. 2.Взаимосвязь логопедической ритмики с другими областями научного знания. 3.Исторический обзор развития системы ритмического воспитания.
2	Задачи и содержание логоритмики	1.Оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные, коррекционные задачи логоритмического воспитания. 2. Логоритмические упражнения для лиц, имеющих разную речевую патологию
3	Особенности развития статической и динамической координации общих движений	1.Учение Н.А. Бернштейна об уровне организации движений. 2. Развитие психомоторных функций у детей с дискоординацией.
4	Развитие тонкой произвольной моторики	1.Взаимосвязь пальцевой моторики и речи. 2. Методы и приемы развития тонуса, силы, подвижности пальцевых движений.
5	Развитие артикуляционной и мимической моторики	1.Особенности воспитания мимической моторики у детей с дизартрией, дислалией, алалией. 2.Характеристика речевых и вокальных упражнений для развития артикуляционной моторики.
6	Развитие дыхания у лиц с речевой патологией. Формирование дыхания в процессе логоритмического воспитания	1.Этапы развития дыхания и плавности речи у заикающихся. 2. Формы работы по использованию дыхательных упражнений у детей с разными речевыми нарушениями.
7	Особенности развития выразительности голоса	1.Педагогические условия развития детского голоса на логоритмических занятиях. 2.Воспитание просодических элементов выразительной

		речи.
8	Воспитание темпа и ритма речи и движений	1. Значение речедвигательных и музыкально-двигательных средств при воспитании темпа и ритма движений в устранении заикания, ФФН, ОНР, афазии. 2. Формирование темпа и ритма речи посредством использования речедвигательных тренингов и упражнений.
9	Методика проведения логоритмических занятий	1. Дифференцированное использование логопедических и музыкально-ритмических средств в структуре логоритмического занятия. 2. Особенности организации и проведения логоритмических занятий у детей с ТНР.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 курс Сессия 3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	
В том числе:		
Лекции	8	
Практические занятия (ПЗ)	10	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	117	
В том числе:		
Подготовить презентацию	26	
Составление картотеки, словаря	31	
Разработка конспектов ритмических занятий	20	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	10	
Выступление с докладом (содокладом)	20	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144
<b>Зачетные единицы</b>	4	4

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретико-методологические основы логопедической ритмики	2	2	-	10	14

<b>1.1.</b>	Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации	1	1	-	2	4
<b>1.2.</b>	Задачи и содержание логоритмики	1	1	-	8	10
<b>2</b>	Развитие психомоторики у лиц с нарушениями речи	<b>2</b>	<b>3</b>	-	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>2.1.</b>	Особенности развития статической и динамической координации общих движений	-	1	-	10	11
<b>2.2.</b>	Развитие тонкой произвольной моторики	1	1	-	5	7
<b>2.3.</b>	Развитие артикуляционной и мимической моторики	1	1	-	5	7
<b>3</b>	Коррекция и развитие речевых функций	<b>3</b>	<b>3</b>	-	<b>20</b>	<b>26</b>
<b>3.1.</b>	Развитие дыхания у лиц с речевой патологией. Формирование дыхания в процессе логоритмического воспитания	1	1	-	4	6
<b>3.2.</b>	Особенности развития выразительности голоса	1	1	-	8	10
<b>3.3.</b>	Воспитание темпа и ритма речи и движений	1	1	-	8	10
<b>4.</b>	Методика проведения логоритмических занятий	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>4.1.</b>	Содержание и структура логоритмических занятий у детей с разной речевой патологией	1	1	-	10	12
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	-	<b>117</b>	<b>135</b>

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.06.01 Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профили: Логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Актуальные вопросы специального образования» -**

познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Студент должен:

- знать: особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития.
- обладать умениями: выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
- владеть различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности; навыком использования методического и технического обеспечения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Дисциплина «**Актуальные вопросы специального образования**» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ОПК-2.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------



	часов	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	5	5
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5	5
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	5	5
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	6	6
Разработать таблицу по формам обучения.	11	11
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	5	5
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	3	3
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	3	3
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	5	5
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	4	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	Общая характеристика стратегии государственной политики в области образования. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области. Концепция ФГОС второго

		<p>поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида). Новый образовательный стандарт для дошкольного образования (группы VII вида). Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения. Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования.</p> <p>Развитие специального дистанционного образования. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.</p>
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	<p>Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области. Тенденции развития сети. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	<p>Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	<p>Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.</p>
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	<p>Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.</p>

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_3\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	9	9
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	9	9
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	9	9
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	9	9
Разработать таблицу по формам обучения.	9	9
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	9	9
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	9	9
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	9	9
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	9	9
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	3	3

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семина	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

			ры)			
<b>1</b>	Современные тенденции развития дефектологического образования	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>не предусм отрены</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
<b>1.1.</b>	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области		<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>6,5</b>
<b>1.2.</b>	Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
<b>1.3.</b>	Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>2</b>	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>15</b>
<b>2.1</b>	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>2.2</b>	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>3</b>	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>24</b>	<b>29</b>
<b>3.1</b>	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>3.2</b>	Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>3.3</b>	Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии.		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>3.4</b>	Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>21</b>
<b>4.1</b>	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7,5</b>

4.2	Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.	0,5	0,5		6	7
4.3	Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.		0,5		6	6,5
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	1	2		18	21
5.1	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.	0,5	1		6	7,5
5.2	Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.		0,5		6	6,5
5.3	Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	0,5	0,5		6	7
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>90</b>	<b>108</b>

**Б1.В.ДВ.06.02 Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профили: Логопедия, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика)**

**Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр***

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья»** - познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;

- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Студент должен:

- знать: особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития.

- обладать умениями: выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- владеть различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности; навыком использования методического и технического обеспечения образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Дисциплина «**Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья**» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ОПК-2.

### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		б
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	5	5
Проанализировать ФГОС специального	5	5

образования для детей с ОВЗ.		
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	5	5
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	6	6
Разработать таблицу по формам обучения.	11	11
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	5	5
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	3	3
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	3	3
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	5	5
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	4	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	Общая характеристика стратегии государственной политики в области образования. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида). Новый образовательный стандарт для дошкольного образования (группы VII вида). Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения. Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования. Развитие специального дистанционного образования. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
2	Развитие сети специальных образовательных	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области. Тенденции развития сети. Аккредитация и лицензирование специальных

	учреждений Ярославской области	образовательных учреждений. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_3\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	9	9
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	9	9
Познакомиться с содержанием	9	9



концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).		
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	9	9
Разработать таблицу по формам обучения.	9	9
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	9	9
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	9	9
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	9	9
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	9	9
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	3	3

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	2	2	не предусмотрены	18	22
1.1.	Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области		0,5		6	6,5
1.2.	Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения	1	1		6	8
1.3.	Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование	1	0,5		6	7,5
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской	1	2		12	15

	области					
<b>2.1</b>	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>2.2</b>	Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>3</b>	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>24</b>	<b>29</b>
<b>3.1</b>	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>3.2</b>	Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>3.3</b>	Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии.		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>3.4</b>	Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>21</b>
<b>4.1</b>	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>4.2</b>	Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>4.3</b>	Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.		<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>6,5</b>
<b>5</b>	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>21</b>
<b>5.1</b>	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>5.2</b>	Проблема формирования информационно-		<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>6,5</b>

	компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения.					
<b>5.3</b>	Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		<b>90</b>	<b>108</b>

**Б1.В.ДВ.07.01 Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины: Цель дисциплины («Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи»)**

- формирование у обучающихся III курса (6-й семестр) профессиональных теоретических и практических умений и навыков в сфере логопедической помощи: диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей раннего, дошкольного и школьного возраста

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы логопедической помощи детям раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речевого развития раннего, дошкольного и школьного возраста;
- **овладение навыками** логопедической диагностики, определения этиопатогенеза дефекта, организации коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста;
- **развитие умений** организации логопедического сопровождения: проведения процедуры диагностики, использования разных видов занятий и современных технологий в диагностике, коррекции и профилактике нарушений речи.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Онтогенез речевой деятельности».

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» является одной из завершающих дисциплин в 8 семестре.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ОПК-3.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
		<b>VI</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		

Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферирование	4	4
Конспектирование	6	6
Работа с компьютерными базами данных	6	6
Составление учебного портфолио и презентаций	10	14
Составление глоссария	4	4
Анализ педагогических ситуаций в базовых учреждениях	22	20
Планирование логопедических занятий и составление конспектов	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Концептуальные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	1.1. Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. 1.2. Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития. 1.3. Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения. 1.4. Основные направления, этапы логопедического сопровождения.
2	Теория и практика логопедического сопровождения детей раннего возраста.	2.1. Характеристика речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы. 2.2. Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста. 2.3. Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы.

		2.4. Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста.
<b>3</b>	Теория и практика логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.	3.1. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. 3.2. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов; 3.3. Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у дошкольников. 3.4. Профилактика нарушений письма и чтения у детей .
<b>4</b>	Теория и практика логопедического сопровождения детей школьного возраста.	4.1. Характеристика устной и письменной речи у школьников. 4.2. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся. 4.3. Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности. 4.4. Взаимодействие с семьёй в ходе логопедического сопровождения.

**16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

**Б1.В.ДВ.07.02 Логопедическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр***

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины («Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи»):**

- формирование у обучающихся III курса (6-й семестр) профессиональных теоретических и практических умений и навыков в сфере логопедической помощи: диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы логопедической помощи детям раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речевого развития;
- **овладение навыками** логопедической диагностики, определения этиопатогенеза дефекта, организации коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста;
- **развитие умений** организации логопедического сопровождения: проведения процедуры диагностики, использования разных видов занятий и современных технологий в диагностике, коррекции и профилактике нарушений речи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» является предшествующей для таких дисциплин, как «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Онтогенез речевой деятельности».

Дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» является одной из завершающих дисциплин в 8 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ОПК-3.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		<b>VI</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	<b>22</b>	<b>22</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>	<b>32</b>

Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферирование	<b>4</b>	<b>4</b>
Конспектирование	<b>6</b>	<b>6</b>
Работа с компьютерными базами данных	<b>6</b>	<b>6</b>
Составление учебного портфолио и презентаций	<b>10</b>	<b>14</b>
Составление глоссария	<b>4</b>	<b>4</b>
Анализ педагогических ситуаций в базовых учреждениях	<b>22</b>	<b>20</b>
Планирование логопедических занятий и составление конспектов	<b>12</b>	<b>12</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Концептуальные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	1.1. Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи. 1.2. Характеристика речи детей при различных нарушениях психофизического развития. 1.3. Специальные принципы, цель, задачи, функции логопедического сопровождения. 1.4. Основные направления, этапы логопедического сопровождения.
<b>2</b>	Теория и практика логопедического сопровождения детей раннего возраста.	2.1. Характеристика речи детей раннего возраста, условий нормального развития и причин отклонений от нормы. 2.2. Диагностика в системе комплексного сопровождения речевого развития детей раннего возраста. 2.3. Содержание логопедического сопровождения детей с признаками риска речевых нарушений младенческой группы. 2.4. Логопедическая работа с детьми первой и второй группы раннего возраста.



3	Теория и практика логопедического сопровождения детей дошкольного возраста.	3.1. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. 3.2. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов. 3.3. Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у дошкольников. 3.4. Профилактика нарушений письма и чтения у детей.
4	Теория и практика логопедического сопровождения детей школьного возраста.	4.1. Характеристика устной и письменной речи у школьников. 4.2. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе логопедического сопровождения учащихся. 4.3. Организация логопедической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности. 4.4. Взаимодействие с семьёй в ходе логопедического сопровождения.

**16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

**Наименование дисциплины:  
Б1.В.ДВ.08.01 Коррекция дефектов речи  
средствами искусства и игры**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр***

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Коррекция дефектов речи средствами искусства и игры»** - формирование профессиональных и специальных компетенций, направленных на научное понимание студентами роли искусства и игры в воспитании художественной культуры детей с нарушениями речи (ОВЗ) и приобщения их к художественно-эстетическим, нравственным, гуманистическим ценностям;

Основными **задачами** курса являются:

- дать студентам представление о возможностях искусства и игры в физическом, психическом и эмоционально-личностном развитии дошкольников;
- формировать у студентов знания о лечебном, коррекционном, развивающем, воспитательном воздействии художественных видов искусства и игры на профилактику, коррекцию, устранение отклонений в сенсорном, двигательном, интеллектуальном и речевом развитии;
- расширять познавательный интерес студентов к достижению дефектов речи – развитию гармоничной личности ребенка с проблемами (на примере детей, имеющих дефекты речи).

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3), Готовность к

организации и оказанию артпедагогической помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения (СК-1).

Студент должен:

- знать: теоретические и методические основы использования средств художественных видов искусства игры у детей с нарушением речи, средства, методы и формы организации коррекционно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

- обладать умениями: создавать художественно-творческую среду, организовывать и планировать работу по оказанию социальной помощи детям средствами арттерапевтических, коррекционно-развивающих технологий в тесном взаимодействии со специалистами и семьей.

- владеть навыками: к анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала при отборе средств, методов, приемов в разработке логопедических занятий с использованием средств художественных видов искусства и игры для детей с нарушением речи.

Дисциплина «Коррекция дефектов речи средствами искусства и игры» является последующей для таких дисциплин как: возрастная анатомия и физиология, логопедические технологии, логопедия, логопсихология, невропатология, основы нейрофизиологии и ВНД, психопатология, специальная педагогика и психология, техника речи здоровьесберегающие технологии в развитии детей с нарушением речи, логопедическая ритмика.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-1.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	
В том числе:		
Подготовить презентацию	16	
Составление картотеки, словаря	10	
Разработка конспектов ритмических занятий	4	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	6	
Выступление с докладом (содокладом)	4	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144
<b>Зачетные единицы</b>	4	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Исторический обзор применения художественных видов искусства и игры в лечении и коррекции	1.Использование искусства в воспитании и оздоровлении . в древние времена. 2.Роль музыкального искусства и игры в практике лечения в Средние века. 3.Исследования ученых проблемы взаимодействия искусства и медицины в 19-20 веках.
2	Искусство и игра как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	1.Роль искусства и игры в воспитании и обучении детей с проблемами. 2.Коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности искусства и игры.
3	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	1.Цель, задачи, функции артпедагогики. 2.Цель, задачи, функции арттерапии.
4	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	1.Взаимодействие артпедагогики и арттерапии с культурологией, с областями медицинского знания. 2.Тесная взаимосвязь артпедагогики и арттерапии с областями медицинского знания., психологией.
5	Принципы и методы артпедагогики	1.Принципы артпедагогики: общепедагогические, специальной коррекционно-педагогической деятельности, художественно-эстетического сознания. 2.Характеристика методов обучения и воспитания.
6	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	1.Этапы приобщения ребенка к искусству в разные возрастные периоды. 2. Особенности художественного развития детей с проблемами.
7	Роль специального ДОУ в художественном развитии детей с дефектами речи	1.Формы приобщения детей к искусству в условиях образовательного учреждения. 2. Взаимодействие специалистов в специальном ОУ по художественному воспитанию детей с проблемами.
8	Музыкотерапия	1.Виды музыкотерапии: рецептивная (пассивная), активная, интегративная.
9	Изотерапия	1. Лечебное воздействие изобразительной деятельности. 2. Метод рисуночной терапии.
10	Игротерапия	1.Использование игры в психологической и психотерапевтической практике. 2.Методика проведения занятия по игротерапии
11	Сказкотерапия	1.Основные задачи сказкотерапии. 2. Структура занятия по сказкотерапии.
12	Имаготерапия	1.Задачи и формы имаготерапии. 2.Использование куклотерапии, образно-ролевой игры.

### 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 курс Сессия 2, 3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	134	
В том числе:		
Видеоматериалы, анализ.	54	
Доклад. Написание	40	
Письменная домашняя контрольная работа	40	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144
<b>Зачетные единицы</b>	4	4

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Искусство как средство коррекции и развития детей с нарушениями речи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>19</b>
1.1.	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	1	1	-	5	7
1.2.	Искусство как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	0,5	1	-	5	6,5
1.3.	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	0,5	-	-	5	5,5
<b>2</b>	<b>Теоретические и методические основы артпедагогики и арттерапии</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
2.1.	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	0,5	-	-	5	5,5
2.2.	Принципы и методы артпедагогики	0,5	1	-	5	6,5
2.3.	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	0,5	1	-	10	11,5
2.4.	Роль специального ДОУ в художественном развитии детей с дефектами речи	0,5	1	-	5	11,5
<b>3.</b>	<b>Арттерапевтические методики в специальном образовательном учреждении</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>59</b>

3.1.	Музыкотерапия	1	1	-	10	12
3.2.	Изотерапия	1	1	-	10	12
3.3.	Игротерапия	1	1	-	10	12
3.4.	Сказкотерапия	0,5	1	-	10	11,5
3.5.	Имаготерапия	0,5	1	-	10	11,5
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>134</b>	<b>144</b>

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.08.02 Артпедагогика и арттерапия**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Артпедагогика и арттерапия»** - формирование профессиональных и специальных компетенций, направленных на научное понимание студентами роли искусства в воспитании художественной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья и приобщения их к художественно-эстетическим, нравственным, гуманистическим ценностям;

Основными **задачами** курса являются:

- дать студентам представление о возможностях искусства в физическом, психическом и эмоционально-личностном развитии дошкольников;
- формировать у студентов знания о лечебном воздействии художественных видов искусства на профилактику, коррекцию отклонений в развитии;
- расширять познавательный интерес студентов к достижению цели средствами искусства – развитию гармоничной личности ребенка с проблемами.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3), Готовность к организации и оказанию артпедагогической помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения (СК-1).

Студент должен:

- знать: теоретические и методические основы использования арттерапевтических

технологий у детей с нарушением речи, средства, методы и формы организации коррекционно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

- обладать умениями: создавать художественно-творческую среду, организовывать и планировать работу по оказанию социальной помощи детям средствами арттерапевтических, коррекционно-развивающих технологий в тесном взаимодействии со специалистами и семьей.

- владеть навыками: к анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала при отборе средств, методов, приемов в разработке арттерапевтических занятий для детей с нарушением речи.

Дисциплина «Артпедагогика и арттерапия» является последующей для таких дисциплин как: возрастная анатомия и физиология, логопедические технологии, логопедия, логопсихология, невропатология, основы нейрофизиологии и ВНД, психопатология, специальная педагогика и психология, техника речи здоровьесберегающие технологии в развитии детей с нарушением речи, логопедическая ритмика.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-1.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	
В том числе:		
Подготовить презентацию	16	
Составление картотеки, словаря	10	
Разработка конспектов ритмических занятий	4	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	6	
Выступление с докладом (содокладом)	4	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144
<b>Зачетные единицы</b>	4	4

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	--------------	---

	<b>раздела дисциплины</b>	
1	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	1.Использование искусства в воспитании и оздоровлении . в древние времена. 2.Роль музыкального искусства в практике лечения в Средние века. 3.Исследования ученых проблемы взаимодействия искусства и медицины в 19-20 веках.
2	Искусство как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	1.Роль искусства в воспитании и обучении детей с проблемами. 2.Коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности искусства.
3	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	1.Цель, задачи, функции артпедагогики. 2.Цель, задачи, функции арттерапии.
4	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	1.Взаимодействие артпедагогики и арттерапии с культурологией, с областями медицинского знания. 2.Тесная взаимосвязь артпедагогики и арттерапии с областями медицинского знания., психологией.
5	Принципы и методы артпедагогики	1.Принципы артпедагогики: общепедагогические, специальной коррекционно-педагогической деятельности, художественно-эстетического сознания. 2.Характеристика методов обучения и воспитания.
6	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	1.Этапы приобщения ребенка к искусству в разные возрастные периоды. 2. Особенности художественного развития детей с проблемами.
7	Роль специального ДОУ в художественном развитии детей с дефектами речи	1.Формы приобщения детей к искусству в условиях образовательного учреждения. 2. Взаимодействие специалистов в специальном ОУ по художественному воспитанию детей с проблемами.
8	Музыкотерапия	1.Виды музыкотерапии: рецептивная (пассивная), активная, интегративная.
9	Изотерапия	1. Лечебное воздействие изобразительной деятельности. 2. Метод рисуночной терапии.
10	Игротерапия	1.Использование игры в психологической и психотерапевтической практике. 2.Методика проведения занятия по игротерапии
11	Сказкотерапия	1.Основные задачи сказкотерапии. 2. Структура занятия по сказкотерапии.
12	Имаготерапия	1.Задачи и формы имаготерапии. 2.Использование куклотерапии, образно-ролевой игры.

## **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 курс Сессии 2, 3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	
В том числе:		

Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	134	
В том числе:		
Подготовить презентацию	34	
Составление картотеки, словаря	20	
Разработка конспектов ритмических занятий	20	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	20	
Выступление с докладом (содокладом)	20	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144
<b>Зачетные единицы</b>	4	4

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	Искусство как средство коррекции и развития детей с нарушениями речи	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>15</b>	<b>19</b>
<b>1.1.</b>	Исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции	1	1	-	5	7
<b>1.2.</b>	Искусство как средство развития детей и коррекции различных у них нарушений	0,5	1	-	5	6,5
<b>1.3.</b>	Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии	0,5	-	-	5	5,5
<b>2</b>	Теоретические и методические основы артпедагогики и арттерапии	<b>2</b>	<b>3</b>	-	<b>25</b>	<b>30</b>
<b>2.1.</b>	Связь артпедагогики и арттерапии с другими науками	0,5	-	-	5	5,5
<b>2.2.</b>	Принципы и методы артпедагогики	0,5	1	-	5	6,5
<b>2.3.</b>	Формирование основ художественной культуры у дошкольников с дефектами речи	0,5	1	-	10	11,5
<b>2.4.</b>	Роль специального ДОУ в художественном развитии детей с дефектами речи	0,5	1	-	5	11,5



<b>3.</b>	Арттерапевтические методики в специальном образовательном учреждении	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>59</b>
<b>3.1.</b>	Музыкотерапия	1	1	-	10	12
<b>3.2.</b>	Изотерапия	1	1	-	10	12
<b>3.3.</b>	Игротерапия	1	1	-	10	12
<b>3.4.</b>	Сказкотерапия	0,5	1	-	10	11,5
<b>3.5.</b>	Имаготерапия	0,5	1	-	10	11,5
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>134</b>	<b>144</b>

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.09.01 Менеджмент в специальном образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Менеджмент в специальном образовании» - сформировать у студентов представления о научных основах управления системой специального образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального образования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Менеджмент в специальном образовании» является одной из завершающих дисциплин на втором курсе.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3, ПК-4, ПК-6.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)		24			
В том числе:					

Лекции		<b>18</b>			
Практические занятия (ПЗ)		<b>36</b>			
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>54</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)		-			
Реферат		<b>8</b>			
Другие виды самостоятельной работы		<b>46</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>экзамен 36</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>		<b>144</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Становление и развитие государственной системы специального образования в России	1.1. Периодизация становления специального образования России 1.2. Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе
<b>2.</b>	Организационно-правовые основы управления специальным образованием	2.1. Краткая характеристика современной системы специального образования 2.2. Международные правовые документы 2.3. Российские законы и типовые положения
<b>3.</b>	Научно-методические основы управления	3.1. Информационные основы управления и инновационный менеджмент 3.2. Выработка управленческого решения 3.3. Основы делопроизводства
<b>4.</b>	Кадровое обеспечение системы специального образования	4.1. История подготовки педагогических кадров для систем специального образования 4.2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования 4.3. Аттестация педагогических и руководящих кадров систем специального образования

<b>5.</b>	Органы управления системой специального образования	5.1. Федеральные органы управления 5.2. Муниципальные органы управления образованием 5.3. Государственно-общественные органы управления
<b>6.</b>	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	6.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя 6.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя 6.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс			
		X сем.			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции		<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)		<b>8</b>			
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>94</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)		-			
Реферат		<b>10</b>			
Другие виды самостоятельной работы		<b>84</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, с оценкой)		<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>		<b>108</b>			

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

<b>1</b>	Становление и развитие государственной системы специального образования в России	1.3. Периодизация становления специального образования России 1.4. Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе
<b>2.</b>	Организационно-правовые основы управления специальным образованием	2.1. Краткая характеристика современной системы специального образования 2.2. Международные правовые документы 2.3. Российские законы и типовые положения
<b>3.</b>	Научно-методические основы управления	3.1. Информационные основы управления и инновационный менеджмент 3.2. Выработка управленческого решения 3.3. Основы делопроизводства
<b>4.</b>	Кадровое обеспечение системы специального образования	4.1. История подготовки педагогических кадров для систем специального образования 4.2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования 4.3. Аттестация педагогических и руководящих кадров систем специального образования
<b>5.</b>	Органы управления системой специального образования	5.1. Федеральные органы управления 5.2. Муниципальные органы управления образованием 5.3. Государственно-общественные органы управления
<b>6.</b>	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	6.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя 6.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя 6.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя

**Б1.В.ДВ.09.02 Основы управления специальным образованием**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр***

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Основы управления специальным образованием» - сформировать у студентов представления о научных основах управления системой специального образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Основы управления специальным образованием».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3, ПК-4, ПК-6.

### . Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)		24			
В том числе:					
Лекции		18			

Практические занятия (ПЗ)		<b>36</b>			
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>54</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)		-			
Реферат		<b>8</b>			
Другие виды самостоятельной работы		<b>46</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>экзамен 36</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>		<b>144</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Становление и развитие государственной системы специального образования в России	1.5. Периодизация становления специального образования России 1.6. Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе
<b>2.</b>	Организационно-правовые основы управления специальным образованием	2.1. Краткая характеристика современной системы специального образования 2.2. Международные правовые документы 2.3. Российские законы и типовые положения
<b>3.</b>	Научно-методические основы управления	3.1. Информационные основы управления и инновационный менеджмент 3.2. Выработка управленческого решения 3.3. Основы делопроизводства
<b>4.</b>	Кадровое обеспечение системы специального образования	4.1. История подготовки педагогических кадров для систем специального образования 4.2. Современное состояние подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров для системы специального образования 4.3. Аттестация педагогических и руководящих кадров систем специального образования

<b>5.</b>	Органы управления системой специального образования	5.1. Федеральные органы управления 5.2. Муниципальные органы управления образованием 5.3. Государственно-общественные органы управления
<b>6.</b>	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	6.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя 6.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя 6.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс			
		X сем.			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции		<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)		<b>8</b>			
Семинары (С)		-			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>94</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)		-			
Реферат		<b>10</b>			
Другие виды самостоятельной работы		<b>84</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, с оценкой)		<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>		<b>108</b>			

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Становление и развитие	1.7. Периодизация становления специального образования



	государственной системы специального образования в России	России 1.8. Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе
2.	Организационно-правовые основы управления специальным образованием	2.1. Краткая характеристика современной системы специального образования 2.2. Международные правовые документы 2.3. Российские законы и типовые положения
3.	Научно-методические основы управления	3.1. Информационные основы управления и инновационный менеджмент 3.2. Выработка управленческого решения 3.3. Основы делопроизводства
4.	Кадровое обеспечение системы специального образования	4.1. История подготовки педагогических кадров для систем специального образования 4.2. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования 4.3. Аттестация педагогических и руководящих кадров систем специального образования
5.	Органы управления системой специального образования	5.1. Федеральные органы управления 5.2. Муниципальные органы управления образованием 5.3. Государственно-общественные органы управления
6.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением	6.1. Организационно-педагогическая деятельность руководителя 6.2. Аналитико-диагностическая деятельность руководителя 6.3. Финансово-хозяйственная деятельность руководителя

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.10.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в развитии детей с нарушением речи»** - формирование профессиональных и специальных компетенций, направленных на научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни, теоретическое освоение и практическое использование разработок, программ, методов коррекционной работы по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью у

дошкольников с нарушением речи в комплексной системе психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий;

Основными **задачами** курса являются:

- дать студентам представление о возможностях здоровьесберегающих технологий в физическом, психическом и эмоционально-личностном развитии дошкольников;
- формировать у студентов знания о технике использования здоровьесберегающих технологий в развитии детей с нарушением речи;
- корректировать и изменять процесс обучения и воспитания детей с нарушением речи в соответствии с их состоянием здоровья и использования совокупности методов, принципов и приемов коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3), Готовность к организации и оказанию логопедической помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения (СК-1).

Студент должен:

- **знать:** теоретические и методические основы использования здоровьесберегающих технологий у детей с нарушением речи, средства, методы и формы организации коррекционно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

- **обладать умениями:** создавать здоровьесберегающую среду, организовывать и планировать работу по оказанию логопедической помощи детям средствами арттерапевтических, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих технологий в тесном взаимодействии со специалистами и семьей.

- **владеть навыками:** к анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала при отборе средств, методов, приемов в разработке здоровьесберегающих занятий для детей с нарушением речи..

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в развитии детей с нарушением речи» является предшествующей для таких дисциплин как: возрастная анатомия и физиология, логопедические технологии, логопедия, логопсихология, невропатология, основы нейрофизиологии и ВНД, психопатология, специальная педагогика и психология, техника речи.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-1.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		б
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	
В том числе:		
Лекции	24	24

Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	
В том числе:		
Подготовить презентацию	16	
Составление картотеки, словаря	10	
Разработка конспектов ритмических занятий	4	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	6	
Выступление с докладом (содокладом)	4	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Аспекты здоровья особого ребенка	1. Воспитание здорового ребенка - приоритетная задача специалистов в дефектологическом образовании. 2. Физическое, психическое, социально-духовное здоровье. 2. Индивидуальное и коллективное здоровье. 3. Возрастная динамика развития отношений ребенка к своему здоровью.
2	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы и средства здоровьесберегающих технологий	1. Цель физического, психического, социального (личностного) здоровья. 2. Педагогические задачи – создание условий, среды, деятельности для здоровьесбережения детей с ТНР. 3. Принципы здоровьесберегающих технологий. 4. Средства оздоровительного взаимодействия: общетерапевтические, лечебные, профилактические.
3	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	1. Понятие здоровьесберегающей среды и условия ее обеспечения в ДОУ. 2. Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ. 3. Характеристика принципов здоровьесбережения: персонификации нагрузки для детей, компетентностной ответственности, фасилитации, интеграции, субъектности, вариативности содержания здоровьесберегающей деятельности.
4	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы,	1. Цель формирования ОДС (оптимального двигательного стереотипа). 2. Уровни развития ОДС. 3. Использование основных двигательных координаций: зрительно-моторной, слухомоторной, ритма движений.

	сенсомоторные координации	
5	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика	1. Гимнастика как одна из форм развития физического здоровья. 2. Виды гимнастик, используемых в дошкольном образовательном учреждении в развитии детей с нарушением речи. 3. Анализ программ по дыхательной гимнастике (О.Гуляева, Е. Мухамедьярова, А. Стрельникова). 4. Методы обучения детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) артикуляционной гимнастике.
6	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	1.Физкультминутки как средство сенсомоторной стимуляции психофизического развития детей дошкольного возраста. 2. Требования к применению физкультминуток. 3.Коррекционно-развивающая направленность физкультминуток.
7	Массаж: логопедический массаж, самомассаж, точечный массаж, игровой массаж	1.Рефлекторное и механическое воздействие массажа на организм ребенка. 2. Способы применения массажа: поглаживание, растирание, разминание, поколачивание. 3. Основные задачи, виды и приемы логопедического массажа.
8	Музыкотерапия	1.Музыка в системе коррекционно-логопедической помощи детям с ОВЗ. 2. Направления использования музыкотерапии в развитии психического здоровья детей с нарушением речи. 3. Методы и приемы применения рецептивной, активной, интегративной музыкотерапии.
9	Изотерапия	1.Факторы терапевтического воздействия изотерапии на личностное развитие ребенка. 2.Взаимосвязь рисования с сенсорными функциями детского организма. 3.Картилотерапия как технология гармонизации личности ребенка с ОВЗ (в том числе и детей с нарушением речи).
10	Имаготерапия, сказкотерапия	1.Зорвьесберегающая функция имаготерапии. 2. Использование лечебных этюдов, упражнений, спектаклей на основе применения куклотерапии в коррекции эмоционально-личностных нарушениях детей. 3.Сказкотерапевтическая коррекция поведенческих нарушений в условиях здоровьесберегающей сюжетно-игровой деятельности дошкольников.
11	Коммуникативные танцы, игры	1.Когнитивное и креативное развитие детей на основе использования ролевой игры в формировании личности ребенка с ОВЗ. 2. Формы и виды развития коммуникации средствами музыкального движения.
12	Здоровье сберегающие функции	1. Анализ научных трудов исследователей в изучении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей

	логопедической ритмики	<p>средствами музыкального и речевого ритма.</p> <p>2. Музыкальные средства воспитания здорового образа жизни детей с нарушением речи.</p> <p>3. Взаимосвязь здоровья и речи.</p>
13	Вокально-двигательные упражнения	<p>1. Интегративный характер воспитания слуховых, вокально-интонационных, ритмических, артикуляционных, дыхательных и мышечно-двигательных навыков.</p> <p>2. Музыкально-двигательная образность ручных и певческих действий в осознании пространственных понятий (вверх-вниз, вправо-влево...).</p> <p>3. Особенности выполнения упражнений с музыкальным и шумовым сопровождением.</p>
14	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	<p>1. Развитие речедвигательной координации в звуковых упражнениях и логопедических играх.</p> <p>2. Элементы драматизации как средство повышения уровня развития темпоритмической организации речи.</p> <p>3. Логопедические рифмовки как метод воспитания выразительной речи.</p>
15	Технология моторной готовности ребенка к школе	<p>1. Координация речи и процесса письма как условие межполушарного взаимодействия.</p> <p>2. Ритм движения как основа формирования ритма речи и письма.</p> <p>3. Валеологический характер применения комплекса музыкально-ритмических движений в развитии моторной готовности ребенка к школе.</p>

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	98	
В том числе:		
Подготовить презентацию	26	
Составление картотеки, словаря	12	
Разработка конспектов ритмических занятий	20	
Проведение методических мероприятий для специалистов и родителей,	10	
Выступление с докладом (содокладом)	20	
Провести обследование музыкально-ритмических способностей	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108

Зачетные единицы	3	3
------------------	---	---

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы здоровьесберегающих технологий	1	1	-	6	8
1.1.	Аспекты здоровья особого ребенка	0,5	-	-	2	2,5
1.2.	Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные цели, задачи, принципы здоровьесберегающих технологий	0,5	-	-	2	2,5
1.3.	Здоровьесберегающая среда и подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях для детей с ТНР	-	1	-	2	3
2	Технологии, формирующие физическое здоровье	1	1	-	25	28
2.1.	Формирование оптимального двигательного стереотипа: уровни, этапы, факторы, сенсомоторные координации	0,5	-	-	6,0	6,5
2.2.	Гимнастика: психогимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пантомимическая гимнастика.		-	-	5,0	5,5
2.3.	Физкультминутки: эмоционально-динамические паузы	0,5	0,5	-	7,0	8
2.4.	Массаж: самомассаж, точечный массаж, игровой массаж		0,5	-	7,0	8
3.	Арттерапевтические технологии, формирующие психическое здоровье	1	4	-	42	48
3.1.	Музыкотерапия	0,5	1	-	10,5	12
3.2.	Изотерапия	0,5	1	-	10,5	12
3.3.	Имаготерапия, сказкотерапия		1	-	10,5	12
3.4.	Коммуникативные танцы, игры		1	-	10,5	12
4.	Коррекционно-развивающие технологии, формирующие социальное (личностное	1	2		21	24

	здоровье на примере речевого здоровья)					
4.1.	Здоровье сберегающие функции логопедической ритмики	-	0,5	-	3,5	4
4.2.	Вокально-двигательные упражнения	0,5	0,5	-	9	10
4.3.	Речедвигательные игры и упражнения, логопедические рифмовки	-	0,5	-	3,5	4
4.4.	Технология моторной готовности ребенка к школе	0,5	0,5	-	5	6
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>98</b>	<b>108</b>

**Б1.В.ДВ.10.02 Оздоровительное направление  
в логопедической работе**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр***

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Оздоровительное направление в логопедической работе»** - формирование у студентов IV курса (7-й семестр) профессиональных практических умений и навыков проведения логопедической оздоровительно-коррекционной работы с детьми с различными нарушениями речи, а именно формирование знаний об основных направлениях данной работы, которые включают: развитие общей и мелкой моторики, проведение артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики., проведение релаксационных упражнений, логопедический массаж. Программа направлена на дальнейшее совершенствование подготовки логопедов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы проведения оздоровительных мероприятий в процессе коррекционной работы с детьми и взрослыми;
- **овладение навыками** предварительного обследования, предваряющего назначение различных направлений оздоровительной работы, а также навыками использования разных приемов логопедической оздоровительной работы в процессе занятий с детьми и взрослыми с различными нарушениями речи;
- **развитие умений** планирования и проведения оздоровительной работы в процессе коррекции речи у детей и взрослых, развитие умений использовать современные традиционные и нетрадиционные технологии оздоровительной работы, а также научно-обоснованные приемы данной работы при устранении нарушений речи у детей и взрослых.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплина по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7), способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся (ОПК-3); готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3); способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

**Студент должен:**

- **знать** теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей;

- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению речи детей и взрослых, умением слушать и слышать себя и других, улавливать различия в звучании своей и чужой речи, контролировать и фиксировать физическое состояние и мышечные ощущения у себя и у других;

- **владеть способами** обследования артикуляционного аппарата, общей, мелкой и артикуляционной моторики, навыками осуществления коррекционной работы, направленной на устранение нарушений речи у детей и взрослых, навыками выполнения различных логопедических упражнений (понимать и уметь контролировать правильность их выполнения) для нормализации речи у детей с различной речевой патологией.

Дисциплина «Оздоровительное направление в логопедической работе» является предшествующей для следующих дисциплин: «Профилактика нарушений речевого развития», «Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, СК-2.

#### . Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VII
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	<b>24</b>
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Проектирование программ обследования	<b>4</b>	<b>4</b>
Анализ медицинской и педагогической документации	<b>4</b>	<b>4</b>
Анализ видеоматериалов	<b>4</b>	<b>4</b>
Разработка коррекционных программ	<b>6</b>	<b>6</b>
Выполнение тестовых заданий	<b>4</b>	<b>4</b>
Составление аннотированного списка	<b>4</b>	<b>4</b>



литературы		
Работа с компьютерными базами данных	<b>6</b>	<b>6</b>
Составление портфолио	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Оздоровительные направления в логопедической работе и их влияние на организм	1.1. Краткие сведения об оздоровительных направлениях в коррекционной работе. 1.2. Гигиенические основы и методические указания к проведению оздоровительной работы с детьми и взрослыми с нарушениями речи. 1.3. Анатомо-физиологическое обоснование оздоровительной работы при нарушениях речи у детей и взрослых, механизм ее действия на организм человека.
<b>2</b>	Анатомо-физиологические сведения, необходимые для проведения оздоровительной работы при нарушениях речи у детей и взрослых	2.1. Голова и шея. 2.2. Полость рта. 2.3. Кровоснабжение лица и шеи. 2.4. Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения
<b>3</b>	Предварительная диагностика, предшествующая назначению оздоровительных направлений в коррекционной работе при нарушениях речи	3.1. Наружный осмотр. 3.2. Пальпация. 3.3. Наблюдение при выполнении различных упражнений.
<b>4</b>	Основные направления оздоровительной работы при нарушениях речи	4.1. Развитие общей и мелкой моторики. 4.2. Развитие артикуляционной моторики. 4.3. Значение дыхательной гимнастики и релаксационных упражнений в процессе логопедической работы с детьми и взрослыми. 4.4. Логопедический массаж
<b>5</b>	Методика проведения оздоровительной работы в логопедической практике	5.1. Методические указания к работе по развитию общей моторики при различных нарушениях речи. 5.2. Развитие мелкой моторики у детей. 5.3. Работа над артикуляционной моторикой. 5.4. Дыхательные упражнения в логопедической работе.

		5.5. Релаксационные упражнения в логопедической работе. 5.6. Методические указания к проведению логопедического массажа
<b>6</b>	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики как средство дополнительного воздействия к приемам логопедической работы при различных нарушениях речи	6.1. Упражнения для развития общей моторики. 6.2. Упражнения для развития мелкой моторики. 6.3. Упражнения для развития артикуляторных мышц. 6.4. Упражнения для тренировки подвижности мышц языка
<b>7</b>	Основы методики выполнения дыхательных и релаксационных упражнений при различных нарушениях речи	7.1. Выполнение дыхательных упражнений в логопедической практике. 7.2. Выполнение релаксационных упражнений в логопедической практике
<b>8</b>	Использование логопедического массажа при различных речевых нарушениях	8.1. Применение логопедического массажа в комплексной системе преодоления заикания. 8.2. Применение логопедического массажа при ДЦП. 8.3. Проведение логопедического массажа при ринолалии. 8.4. Логопедический массаж при дизартрии.

## **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		X
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>12</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Контрольная работа	<b>6</b>	<b>6</b>
Проектирование программ обследования	<b>4</b>	<b>4</b>
Анализ медицинской и педагогической документации	<b>4</b>	<b>4</b>
Анализ видеоматериалов	<b>10</b>	<b>10</b>
Разработка коррекционных программ	<b>6</b>	<b>6</b>
Выполнение тестовых заданий	<b>4</b>	<b>4</b>
Решение педагогических задач (кейсов)	<b>6</b>	<b>6</b>

Составление аннотированного списка литературы	<b>4</b>	<b>4</b>
Работа с компьютерными базами данных	<b>6</b>	<b>6</b>
Составление портфолио	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Оздоровительные направления в логопедической работе и их влияние на организм	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Краткие сведения об оздоровительных направлениях в коррекционной работе	-	-	-	2	2
<b>1.2.</b>	Тема: Гигиенические основы и методические указания к проведению оздоровительной работы с детьми и взрослыми с нарушениями речи	1	-	-	-	1
<b>1.3.</b>	Тема: Анатомо-физиологическое обоснование оздоровительной работы при нарушениях речи у детей и взрослых, механизм ее действия на организм человека	1	-	-	2	3
<b>2</b>	Раздел: Анатомо-физиологические сведения, необходимые для проведения оздоровительной работы при нарушениях речи у детей и взрослых	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Голова и шея	-	-	-	2	2
<b>2.2.</b>	Тема: Полость рта	-	-	-	2	2
<b>2.3.</b>	Тема: Кровоснабжение лица и шеи	-	-	-	2	2
<b>2.4.</b>	Тема: Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения	2	-	-	-	2
<b>3</b>	Раздел: Предварительная диагностика, предшествующая назначению оздоровительных направлений в коррекционной работе при нарушениях речи	-	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>6</b>

<b>3.1.</b>	Тема: Наружный осмотр	-	-	-	1	1
<b>3.2.</b>	Тема: Пальпация	-	-	-	1	1
<b>3.3.</b>	Тема: Наблюдение при выполнении различных упражнений	-	2	-	2	4
<b>4</b>	Раздел: Основные направления оздоровительной работы при нарушениях речи	-	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Развитие общей и мелкой моторики	-	0,5	-	-	0,5
<b>4.2.</b>	Тема: Развитие артикуляционной моторики	-	0,5	-	-	0,5
<b>4.3.</b>	Тема: Значение дыхательной гимнастики и релаксационных упражнений в процессе логопедической работы с детьми и взрослыми	-	0,5	-	-	0,5
<b>4.4.</b>	Тема: Логопедический массаж	-	0,5	-	-	0,5
<b>5</b>	Раздел: Методика проведения оздоровительной работы в логопедической практике	-	<b>2</b>	-	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Методические указания к работе по развитию общей моторики при различных нарушениях речи	-	2	-	10	12
<b>5.2.</b>	Тема: Развитие мелкой моторики у детей	-	-	-	4	4
<b>5.3.</b>	Тема: Работа над артикуляционной моторикой	-	-	-	2	2
<b>5.4.</b>	Тема: Дыхательные упражнения в логопедической работе	-	-	-	2	2
<b>5.5.</b>	Тема: Релаксационные упражнения в логопедической работе	-	-	-	1	1
<b>5.6.</b>	Тема: Методические указания к проведению логопедического массажа	-	-	-	1	1
<b>6</b>	Раздел: Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики как средство дополнительного воздействия к приемам логопедической работы при различных нарушениях речи	-	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Упражнения для развития общей моторики	-	0,5	-	-	0,5
<b>6.2.</b>	Тема: Упражнения для развития мелкой моторики	-	0,5	-	-	0,5
<b>6.3.</b>	Тема: Упражнения для развития артикуляторных мышц	-	0,5	-	-	0,5
<b>6.4.</b>	Тема: Упражнения для тренировки подвижности мышц языка	-	0,5	-	2	2,5
<b>7</b>	Раздел: Основы методики выполнения	-	-	-	<b>10</b>	<b>10</b>

	дыхательных и релаксационных упражнений при различных нарушениях речи					
7.1.	Тема: Выполнение дыхательных упражнений в логопедической практике	-	-	-	6	6
7.2.	Тема: Выполнение релаксационных упражнений в логопедической практике	-	-	-	4	4
8	Раздел: Использование логопедического массажа при различных речевых нарушениях	2	4	-	8	14
8.1.	Тема: Применение логопедического массажа в комплексной системе преодоления заикания	1	-	-	-	1
8.2.	Тема: Применение логопедического массажа при ДЦП	1	-	-	-	1
8.3.	Тема: Проведение логопедического массажа при ринолалии	-	2	-	4	6
8.4.	Тема: Логопедический массаж при дизартрии	-	2	-	4	6
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

#### 16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Гигиенические основы и методические указания к проведению оздоровительной работы с детьми и взрослыми с нарушениями речи	1
2	Анатомо-физиологическое обоснование оздоровительной работы при нарушениях речи у детей и взрослых, механизм ее действия на организм человека	1
3	Черепно-мозговые нервы и мышцы, участвующие в акте говорения	2
4	Применение логопедического массажа в комплексной системе преодоления заикания	1
5	Применение логопедического массажа при ДЦП	1

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.11.01 Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)**

## Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### . Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Ранняя логопедическая помощь»** - освоение студентами знаний о раннем выявлении и коррекции отклонений в развитии детей, проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии, технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.

Основными **задачами** курса являются:

- **формирование** представлений о теоретических и практических проблемах ранняя логопедическая помощь, ознакомление с видами речевой патологии, с основными понятиями дисциплины, понимание современного состояния проблемы диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста;
- **овладение навыками** обследования, психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста, навыками логопедического обследования детей раннего возраста, навыками коррекционной работы с детьми раннего возраста;
- **развитие умений** планирования и проведения занятий с детьми раннего возраста, развитие умений использовать современные педагогические технологии и научно-обоснованные приемы и средства обучения, в том числе ТСО в процессе коррекционной работы с детьми раннего возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями** : Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК-3; Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности ПК-4; Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением ПК-7.

**Студент должен:** В результате освоения дисциплины студент должен: **знать:**

- содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; модели и приемы обследования речи;
- технологии и средства оказания логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения
- базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий; **уметь:**
- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды;
- осваивать и применять коррекционно-развивающие технологии с учетом образовательных потребностей;
- определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;
- выделять характерные черты речевых нарушений;
- отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений; **владеть:**
- навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии;

- методами и приёмами, позволяющими оказывать логопедическую помощь в различных образовательных условиях.
- технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий.

Дисциплина «Ранняя логопедическая помощь» является предшествующей для следующих дисциплин: «Профилактика нарушений речевого развития», «Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК3; ПК4; ПК7.

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5,5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	<b>36</b>
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферат	<b>4</b>	<b>4</b>
Работа с компьютерными базами данных	<b>4</b>	<b>4</b>
Составление портфолио	<b>10</b>	<b>10</b>
Разработка коррекционных программ	<b>4</b>	<b>4</b>
Составление конспектов занятий	<b>10</b>	<b>10</b>
Анализ медицинской и педагогической документации	<b>8</b>	<b>8</b>
Анализ видеоматериалов	<b>4</b>	<b>4</b>
Моделирование диагностической ситуации	<b>4</b>	<b>4</b>
Проектирование программы обследования	<b>6</b>	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел I. Этапы и закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза	1.1 Нормативы психомоторного развития детей первого года жизни. 1.2 Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. 1.3 Анатомо-физиологические механизмы речи. 1.4 Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.
2	Раздел II. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста	2.1 Логопедическое обследование детей раннего возраста( скрининг, экспресс диагностика, современные технологии, дифференциальная диагностика) 2.2Содержание, методы и приемы логопедического обследования.
3	Раздел III Логопедическая (коррекционная) работа с детьми раннего возраста	3.1 Организация логопедической работы с детьми раннего возраста. 3.2 Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста. 3.3 Взаимодействие специалистов и родителей в оказании логопедической помощи детям раннего возраста 3.4 Профилактика речевых нарушений

## 16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I, 2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	
В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	<b>6+6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	<b>4</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	<b>130</b>
В том числе:		
Контрольная работа	<b>6</b>	<b>6</b>
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>
Работа с каталогами	<b>10</b>	<b>10</b>
Работа с компьютерными базами данных	<b>22</b>	<b>22</b>



Составление портфолио	<b>10</b>	<b>10</b>
Выполнение тестовых заданий	<b>4</b>	<b>4</b>
Составление глоссария	<b>8</b>	<b>8</b>
Составление аннотированного списка литературы	<b>10</b>	<b>10</b>
Разработка коррекционных программ	<b>12</b>	<b>12</b>
Составление конспектов занятий	<b>8</b>	<b>8</b>
Решение педагогических задач (кейсов)	<b>8</b>	<b>8</b>
Анализ медицинской и педагогической документации	<b>4</b>	<b>4</b>
Анализ видеоматериалов	<b>6</b>	<b>6</b>
Моделирование диагностической ситуации	<b>4</b>	<b>4</b>
Проектирование программы обследования	<b>8</b>	<b>8</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>138</b>	<b>138</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел	<b>2</b>	-	-	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Логопедия как наука	1	-	-	-	1
<b>1.2.</b>	Тема: Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	1	-	-	8	9
<b>1.3.</b>	Тема: Нарушения речи. Дислалия, дизартрия, ринолалия, расстройства голоса	-	-	-	4	4
<b>1.4.</b>	Тема: Заикание, алалия и афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью	-	-	-	4	4
<b>1.5.</b>	Тема: Организация логопедической помощи в России	-	-	-	4	4
<b>2</b>	Раздел: Дислалия	<b>2</b>	-	-	<b>22</b>	<b>24</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Определение дислалии. Исто-	1	-	-	12	12

	рический аспект развития проблемы.					
<b>2.2.</b>	Тема: Формы дислалии, виды речевых нарушений	-	-	-	12	12
<b>3</b>	Раздел: Методика коррекционной работы по устранению дислалии	-	<b>2</b>	-	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Логопедическое обследование детей с дислалией	-	1	-	10	11
<b>3.2.</b>	Тема: Организация логопедических занятий с учетом ведущей деятельности ребенка	-	1	-	10	11
<b>4</b>	Раздел: Виды речевых нарушений и логопедические технологии по их преодолению	<b>1</b>	-	-	<b>20</b>	<b>21</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Недостатки произношения звуков «Р»-«Р'» {ротацизм и параротацизм)	-	-	-	4	4
<b>4.2.</b>	Тема: Недостатки произношения звуков «Л»-«Л'» (ламбдацизм и параламбдацизм)	-	-	-	4	4
<b>4.3.</b>	Тема: Недостатки произношения звуков «С»-«С'», «З»-«З'», «Ц» (сигматизм, парасигматизм)	-	-	-	4	4
<b>4.4.</b>	Тема: Недостатки произношения звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»	-	-	-	4	4
<b>4.5.</b>	Тема: Недостатки произношения звуков «Й» (йотацизм), «К»-«К'», «Г»-«Г'», «Х»-«Х'» (каппацизм, гаммацизм, хитизм )	1	-	-	4	5
<b>5</b>	Тема: Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчения)	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>26</b>	<b>29</b>
<b>5.1.</b>		-	1	-	6	7
<b>5.2.</b>		1	-	-	-	1
<b>5.3.</b>		-	1	-	10	11
<b>5.4.</b>		-	-	-	10	10
<b>6</b>		-	-	-	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>6.1.</b>		-	-	-	10	10
<b>6.2.</b>		-	-	-	10	10
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>130</b>	<b>138</b>

### 16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	Логопедия как наука Взаимосвязь логопедии с науками психолого-	<b>1</b>

	педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.	
2	Причины и классификации речевых нарушений.	1
3	Дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии, виды речевых нарушений.	1
4	Виды речевых нарушений и логопедические технологии по их преодолению	1

**Б1.В.ДВ.11.02 Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи» - формирование у студентов III курса (6-й семестр) осознание возможностей воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием различных форм инклюзии.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание** современного состояния проблемы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием различных форм инклюзии;

**овладение навыками** анализа речевой и неречевой деятельности дошкольников с различными речевыми нарушениями;

**развитие умений** планирования и проведения логопедического и педагогического обследования, а также коррекционно-развивающего и воспитательного воздействия на детей с различными нарушениями речи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплина по выбору)**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

**Студент должен:**

- **знать** теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей;

- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению речи детей, умением слушать и слышать себя и других, улавливать различия в звучании своей и чужой речи;

- **владеть способами** и навыками планирования и проведения логопедического и педагогического обследования, а также коррекционно-развивающего и воспитательного воздействия на детей с различными нарушениями речи.

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями

речи» является предшествующей для следующих дисциплин: «Профилактика нарушений речевого развития», «Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-4, ПК-7.

#### . Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VIII
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
В том числе:		
Лекции	<b>36</b>	<b>36</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	<b>44</b>
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
В том числе:		
Проектирование программ обследования	<b>8</b>	<b>8</b>
Анализ медицинской и педагогической документации	<b>8</b>	<b>8</b>
Анализ видеоматериалов	<b>8</b>	<b>8</b>
Разработка коррекционных программ	<b>10</b>	<b>10</b>
Выполнение тестовых заданий	<b>4</b>	<b>4</b>
Составление аннотированного списка литературы	<b>8</b>	<b>8</b>
Работа с компьютерными базами данных	<b>10</b>	<b>10</b>
Составление портфолио	<b>8</b>	<b>8</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

<b>1</b>	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	<p>1.1. Общие и специальные принципы воспитания и обучения детей.</p> <p>1.2. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания и обучения детей.</p> <p>1.3. Решение общеобразовательных и коррекционных задач в процессе работы с детьми с различными нарушениями речи.</p>
<b>2</b>	Система логопедического и педагогического обследования детей с речевыми нарушениями	<p>2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями.</p> <p>2.2. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи.</p> <p>2.3. Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.</p> <p>2.4. Составление логопедического и педагогического заключения и оформление речевой карты по результатам обследования.</p>
<b>3</b>	Воспитание и обучение детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	<p>3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии и особенности коррекционной работы с ними.</p> <p>3.2. Организация и содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>3.3. Специфика обучения детей с ФФН и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.</p>
<b>4</b>	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	<p>4.1. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы с учетом общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи.</p> <p>4.2. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>4.3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы.</p> <p>4.4. Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы.</p>
<b>5</b>	Сотрудничество логопеда, психолога и воспитателей в процессе индивидуально-ориентированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи	<p>5.1. Общее и различие в функциях логопеда, психолога и воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.</p> <p>5.2. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.</p> <p>5.3. Подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения.</p> <p>5.4. Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя.</p> <p>5.5. Взаимопосещение занятий воспитателями,</p>

		логопедами и психологами. 5.6. Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей и родителей детей с нарушениями речи.
<b>6</b>	Формирование игровой деятельности и музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с речевыми нарушениями	6.1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. 6.2. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 6.3. Основные структурные элементы игры. 6.4. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании. 6.5. Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников. 6.6. Основные виды детской музыкальной деятельности и формы ее организации в специальном дошкольном учреждении. 6.7. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями.
<b>7</b>	Физическое и сенсорное воспитание детей с нарушениями речи	7.1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей с нарушениями речи. 7.2. Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.
<b>8</b>	Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями	8.1. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи. 8.2. Специфика невербальной и вербальной деятельности детей с речевыми нарушениями. 8.3. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач. 8.4. Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств у детей с нарушениями речи.

## **16. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		III
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>130</b>	<b>130</b>

В том числе:		
Проектирование программ обследования	<b>16</b>	<b>16</b>
Анализ медицинской и педагогической документации	<b>18</b>	<b>18</b>
Анализ видеоматериалов	<b>18</b>	<b>18</b>
Разработка коррекционных программ	<b>18</b>	<b>18</b>
Выполнение тестовых заданий	<b>6</b>	<b>6</b>
Составление аннотированного списка литературы	<b>18</b>	<b>18</b>
Работа с компьютерными базами данных	<b>18</b>	<b>18</b>
Составление портфолио	<b>18</b>	<b>18</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	<b>2</b>	-	-	<b>16</b>	<b>18</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Общие и специальные принципы воспитания и обучения детей	0,5	-	-	6	6,5
<b>1.2.</b>	Тема: Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания и обучения детей	0,5	-	-	6	6,5
<b>1.3.</b>	Тема: Решение общеобразовательных и коррекционных задач в процессе работы с детьми с различными нарушениями речи	1	-	-	4	5
<b>2</b>	Раздел: Система логопедического и педагогического обследования детей с речевыми нарушениями	-	<b>2</b>	-	<b>16</b>	<b>18</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с различными речевыми нарушениями	-	0,5	-	6	6,5
<b>2.2.</b>	Тема: Логопедическое обследование детей с нарушениями речи	-	0,5	-	4	4,5

2.3.	Тема: Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями	-	0,5	-	2	2,5
2.4.	Тема: Составление логопедического и педагогического заключения и оформление речевой карты по результатам обследования	-	0,5	-	4	4,5
<b>3</b>	<b>Раздел: Воспитание и обучение детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>19</b>
3.1.	Тема: Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии и особенности коррекционной работы с ними	1	-	-	4	5
3.2.	Тема: Организация и содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для дошкольников с нарушениями речи	-	1	-	8	9
3.3.	Тема: Специфика обучения детей с ФФН и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях	-	1	-	4	5
<b>4</b>	<b>Раздел: Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
4.1.	Тема: Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы с учетом общих и коррекционных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии речи	-	0,5	-	4	4,5
4.2.	Тема: Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи	-	0,5	-	4	4,5
4.3.	Тема: Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы	-	0,5	-	4	4,5
4.4.	Тема: Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы	-	0,5	-	4	4,5
<b>5</b>	<b>Раздел: Сотрудничество логопеда, психолога и воспитателей в процессе индивидуально-ориентированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
5.1.	Тема: Общее и различие в функциях логопеда, психолога и воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи	-	-	-	6	6



5.2.	Тема: Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя	-	-	-	4	4
5.3.	Тема: Подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи дошкольников, имеющих речевые нарушения	-	-	-	2	2
5.4.	Тема: Закрепление материала логопедических занятий в ходе работы воспитателя	-	-	-	2	2
5.5.	Тема: Взаимопосещение занятий воспитателями, логопедами и психологами	-	-	-	2	2
5.6.	Тема: Проведение логопедом и психологом семинаров и консультаций для воспитателей и родителей детей с нарушениями речи	-	-	-	2	2
<b>6</b>	<b>Раздел: Формирование игровой деятельности и музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с речевыми нарушениями</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
6.1.	Тема: Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста	0,5	-	-	2	2,5
6.2.	Тема: Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	0,5	-	-	2	2,5
6.3.	Тема: Основные структурные элементы игры	0,5	-	-	2	2,5
6.4.	Тема: Виды игр и их роль в коррекционном воспитании	0,5	-	-	2	2,5
6.5.	Тема: Общие и коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников	-	1	-	2	3
6.6.	Тема: Основные виды детской музыкальной деятельности и формы ее организации в специальном дошкольном учреждении	-	1	-	2	3
6.7.	Тема: Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с различными речевыми нарушениями	-	-	-	4	4
<b>7</b>	<b>Раздел: Физическое и сенсорное воспитание детей с нарушениями речи</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
7.1.	Тема: Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей с нарушениями речи	1	-	-	8	9
7.2.	Тема: Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развиваю-	-	-	-	8	8

	щихся и страдающих различными нарушениями речи					
<b>8</b>	Раздел: Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями	-	-	-	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>8.1.</b>	Тема: Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи	-	-	-	4	4
<b>8.2.</b>	Тема: Специфика невербальной и вербальной деятельности детей с речевыми нарушениями	-	-	-	4	4
<b>8.3.</b>	Тема: Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний и умений для решения проблемно-игровых, практических и учебных задач	-	-	-	4	4
<b>8.4.</b>	Тема: Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств у детей с нарушениями речи	-	-	-	4	4
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>130</b>	<b>144</b>

#### 16.2.2. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	Общие и специальные принципы воспитания и обучения детей	0,5
<b>2</b>	Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания и обучения детей	0,5
<b>3</b>	Решение общеобразовательных и коррекционных задач в процессе работы с детьми с различными нарушениями речи	1
<b>4</b>	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии и особенности коррекционной работы с ними	1
<b>5</b>	Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста	0,5
<b>6</b>	Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	0,5
<b>7</b>	Основные структурные элементы игры	0,5
<b>8</b>	Виды игр и их роль в коррекционном воспитании	0,5
<b>9</b>	Общие и коррекционные задачи физического воспитания детей с нарушениями речи	1

#### **Б1.В.ДВ.12.01 Методы математической статистики в педагогическом исследовании**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профили: Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология)**

**Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр***

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- 1) ознакомить студентов с предметом, задачами математической статистики,
- 2) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 3) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»** у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 **«Специальное дефектологическое образование»**

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Математика и информатика. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе и четвертом курсе, успешно пройти практику, написать и защитить выпускную квалификационную работу.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин, владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

Дисциплина «Методы математической статистики в педагогическом исследовании» является предшествующей для выполнения курсовых работ и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-5, ПК-6; ПК-9.

**.Объём дисциплины и виды учебной работы**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	18	18
Подготовка к контрольным работам	10	10
Другие виды самостоятельной работы	10	10
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108 часа</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и свodka полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и

		средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат Критерий Манна-Уитни Критерий Вилкоксона
5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.

## 16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

### 16.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	24	24
Подготовка к контрольным работам	20	20
Другие виды самостоятельной работы	20	20
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108 часов</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Кол-во часов			
	Лекции	Практ. Занятий, семинар	Самост. работа	Всего
Статистика, предмет, задачи.	0,5		10,5	11
.Методы получения информации.	0,5	1	10,5	12
Группировка и сводка полученных данных. таблиц	1	1	10	12
Анализ полученных результатов.	1	3	33	36
Графическое изображение результатов исследования	1	1	10	12

Реферат			24	24
Итого	4	6	98	108

### **Б1.В.ДВ.12.02 Анализ результатов педагогического исследования**

Рекомендуется для направления подготовки:

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профили: **Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология**)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- 1) ознакомить студентов с предметом, задачами математической статистики,
- 2) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 3) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Математика и информатика. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе и четвертом курсе, успешно пройти практику, написать и защитить выпускную квалификационную работу.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин,

владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

Дисциплина «Анализ результатов педагогического исследования» является предшествующей для выполнения курсовых работ и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-5, ПК-9.

**.Объём дисциплины и виды учебной работы**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	9	9
Практические занятия, семинары	27	27
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	10	10
Подготовка к контрольным работам	10	10
Другие виды самостоятельной работы	10	10
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и сводка полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат Критерий Манна-Уитни

		Критерий Вилкоксона
5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.

## 16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

### 16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14 часов</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	6 часов	6
Практические занятия, семинары	8 часов	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94 час</b>	<b>94</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	24 часа	24
Подготовка к контрольным работам	19 часов	19
Другие виды самостоятельной работы	20 часов	20
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>20 часов</b>	<b>20</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>11 часов</b>	<b>11</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108 часов</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 16.2. Содержание дисциплины

#### 16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Кол-во часов			
	Лекции	Практ. Занятий, семинар	Самост. работа	Всего
Статистика, предмет, задачи.	1		10	11
.Методы получения информации.	1	1	10	12
Группировка и сводка полученных данных. таблиц	1	1	10	12
Анализ полученных результатов.	2	5	30	37
Графическое изображение результатов исследования	1	1	10	12



Реферат			24	24
Итого	6	8	94	108