

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.1 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Дошкольная дефектология.

Логопедия, Олигофренопедагогика.

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; сущностное постижение многообразных форм человеческого знания, отношение истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.1).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть способами:

планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология», «Политология»,

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			

В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	144	144			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.

8		Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философия и дефектология.
---	--	---	---------------------------

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	81	41	40		
В том числе:	11 тем	6 тем	5 тем		
Эссе	8	2	6		
Анализ текста (полный вариант)	8	8	0		
Реферат	8	4	4		
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	6	6		
Письменные ответы на вопросы по теме	8	4	4		
Поиск и подбор материала в интернете	8	6	2		
Ведение словаря философских терминов	8	4	4		
Составление текста с предложенными терминами	8	4	4		
Ведение рабочей тетради	8	3	5		
Учебная рецензия	5	0	5		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		9		
Общая трудоемкость часов	108				
зачетных единиц	3				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия её предмет и место в культуре	1			7	8
1.1.	Тема: <i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	1			7	8

2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1	8		25	34
2.1	Тема: Античная философия		2		6,5	8,5
2.2	Тема: <i>Философия средневековья и нового времени.</i>	1			6,5	7,5
2.21	Средневековая философия		2			2
2.22	Немецкая классическая философия		2			2
2.3	Тема: Западноевропейская философия XIX-XX веков				6	6
2.4	Тема: Традиции отечественной философии		2		6	8
3	Раздел: Философская онтология	0,5			10	10,5
3.1	Тема: Проблема бытия в философии.	0,5			10	10,5
4	Раздел: Теория познания.	0,5			10	10,5
4.1	Тема: <i>Познание как предмет философского анализа.</i>	0,5			10	10,5
5	Раздел: Философия и методология науки.	1	0,5		8	9,5
5.1	Тема: <i>Наука в зеркале философской рефлексии.</i>	1			8	9
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	1	2		8	11
6.1	Тема: <i>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.</i>	1			8	9
6.11	Основные проблемы социальной философии		2			2
7	Раздел: Философская антропология	0,5			7	9,5
7.1	<i>Антропосоциогенез и его комплексный характер.</i>	0,5			7	7,5
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	0,5			6	10,5
8.1	Философия и дефектологическое образование	0,5			6	6,5
Всего:		6	12		81	99

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01.02 История**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории

России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, тесту, эссе	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	108	108

зачетных единиц	3	3
-----------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-

		х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:	14	14
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, тесту, эссе	70	70
Вид промежуточной аттестации	4	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	108	
зачетных единиц	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	2 ч.			26 ч.	28 ч.
1.1.	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	1 ч.			3 ч.	4 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	1 ч.			3 ч.	4 ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).				4 ч.	4 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.				4 ч.	4 ч.

1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).				4 ч.	4 ч.
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.				4 ч.	4 ч.
1.7	Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.				4 ч.	4 ч.
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	3 ч.	3 ч.		27 ч.	33 ч.
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1 ч.			3 ч.	4 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.				4 ч.	4 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		1 ч.		3 ч.	4 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.	1 ч.			3ч.	4 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.				4 ч.	4 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		1 ч.		3 ч.	4 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.	1 ч.			3 ч.	4 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		1 ч.		3 ч.	4 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.				4 ч.	4 ч.
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	4 ч.	1 ч.		28 ч.	33 ч.
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1 ч.			4 ч.	5 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.				4 ч.	4 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.				4 ч.	4 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.			4 ч.	5 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1 ч.			4 ч.	5 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		1 ч.		4 ч.	5 ч.
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1 ч.			4 ч.	5 ч.
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	1 ч.			9 ч.	10 ч.
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1 ч.			4 ч.	5 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).				5ч.	5 ч.
Всего:		10 ч.	4 ч.		90 ч.	104 ч.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01.03 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
**(профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4

Контактная работа с преподавателем (всего)	108	54	54		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	108	54	54		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54		
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	6	4	2		
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	20	10	10		
Аннотирование, реферирование текстов.	8	2	6		
Изучение грамматических тем.	9	5	4		
Выполнение грамматических упражнений.	28	14	14		
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	6	3	3		
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	3	3		
Написание сочинений, эссе на заданные темы	9	5	4		
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	216	108	108		
	6	3	3		

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.

		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Уст.	2	2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	6	4	6	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	16	6	4	6	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	192	66	82	44	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	16	8	8	-	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	40	16	14	10	
Аннотирование, реферирование текстов.	16	-	10	6	
Изучение грамматических тем.	18	6	8	4	
Выполнение грамматических упражнений.	50	18	26	6	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	18	6	6	6	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4	2	4	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	24	8	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8		зачет	зачет с оценкой	
Общая трудоемкость часов	216	72	90	54	
зачетных единиц	6	2	2,5	2,5	

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в	Кол-во часов
---	--	--------------

	него тем	Лек- ции	Практ. занятия (семина- ры)	Лабор. заня- тия	Самос- тоят. работ а студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		6		66	72
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		2		16	18
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		2		16	18
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		2		16	18
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		0		18	18
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		6		92	98
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		2		14	16
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		0		16	16
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		14	16
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		16	18
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		0		12	12
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		0		20	20
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		4		34	38
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		2		14	16
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		0		8	8
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		2		12	14
ИТОГО:			16		192	208

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01.04 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно

ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 - Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

– **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

– **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является завершающей обучение дисциплиной, изучается одновременно с дисциплинами «Управление дошкольным образованием».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутродисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины. Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно - политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность

		<p>понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.</p>
9.	<p>Политическая власть.</p>	<p>Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.</p>

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01.05

Культурология

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профили Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов дефектологического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология в специальном образовании» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве», ОК-3 «Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию».

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;

-**владеть:** принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Культурология в специальном образовании» изучается в 6 семестре и является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика образования», «Артпедагогика и арттерапия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Доклады на семинарах	12	12			
Подготовка презентаций	12	12			
Написание эссе	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы	72				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования</p>
2.	Культура как объект исследования культурологии	<p><i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация</p>

3.	Типология культуры	<p><i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры</p>
----	--------------------	---

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.01.06 «Экономика образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;

- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 «Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах».

ПК-4 «Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36	36							
В том числе:									
Лекции	12	12							
Практические занятия (ПЗ)	12	12							
Семинары (С)	12	12							
Лабораторные работы (ЛР)	-	-							
Самостоятельная работа (всего)	36	36							
Курсовой проект (работа)	-	-							
Расчетно-графические работы	-	-							
Другие виды самостоятельной работы	36	36							
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4	4							

Составление информационных и аналитических обзоров о развитии экономических механизмов в области образования.	6	6								
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2	2								
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников	24	24								
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценко й	зачет с оцен- кой								
Общая трудоемкость	72 часа 2 зачетных единиц	72 2	72 2							

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определения цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управления образованием Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.Б.02.01 Современный русский язык
Рекомендуется для направления подготовки:
42.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современный русский язык» – формирование у студента системы представлений об основных разделах языкознания: фонетике, лексикологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

Основными задачами курса являются:

понимание устройства системы современного русского языка,
овладение навыками анализа языковых единиц разных уровней языковой системы,
развитие умений характеризовать языковые явления, анализировать отклонения от норм современного русского языка в детской речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП, в модуль «Филологические основы дефектологического образования».

Для освоения дисциплины «Современный русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса русского языка в средней общеобразовательной школе. Студент должен:

- знать фонетическую систему современного русского языка;
- знать основы лексикологии;
- знать особенности грамматического строя современного русского языка;
- знать основные нормы русского литературного языка в области устной и письменной речи;
- обладать умениями делать фонетический разбор слова;
- обладать умениями формулировать лексическое значение слова;
- обладать умениями выполнять морфемный, словообразовательный анализ слова, делать морфологический и синтаксический разбор языковых единиц;
- владеть способами применения знаний об устройстве современного русского языка в практике письма и речи.

Дисциплина «Современный русский язык» является предшествующей для таких учебных дисциплин, как «Логопедия», «Психолингвистика», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методика преподавания русского языка (специальная)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: ОК–2, ОК–5, ОК–6, ОК–7.

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифры компетенции	Формулировка				
<i>Общекультурные компетенции: ОК–2, ОК–5, ОК–6, ОК–7</i>					
ОК–2	«Готовность совершенствовать свою речевую культуру»	Выпускник, освоивший компетенцию, знает (понимает): – описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации; – характеризует критерии и показатели речевой	чтении и конспектирование научной литературы;	устный ответ; контрольная работа	Базовый уровень: Знает: – проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам в области речевой культуры; – способен самостоятельно планировать и реализовывать свою деятельность по совершенствованию речевых

		<p>культуры педагога-дефектолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи); – разрабатывать план самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи; – выбирать средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами работы с персональным компьютером, специальными словарями, справочниками по культуре речи; – обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации; – владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи. 	<p>работ а со слова рями и справ очник ами; выпол нение упраж нений</p>		<p>умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называет и описывает основные критерии и показатели речевой культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить информацию в области речевой культуры и языковых норм; – умеет пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фиксации отклонений от норм и правил речевой культуры в своей и чужой речи; – устанавливает соответствие между целью и результатом своей речевой деятельности; – вносит изменения в свои действия на основе самоанализа и самоконтроля в области устной и письменной речи. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качества собственной речи и определяет направления ее совершенствования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками предлагать собственные варианты средств совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями и направлениями.
ОК–5	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на	<p>Выпускник, освоивший компетенцию, знает (понимает):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; <p>умеет:</p>	<p>чтени е и консп ектир овани е научн ой литер атуры ; работ</p>	<p>устный ответ; контро льная работа</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных

	русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия»	– осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; владеет: – навыками создания устных и письменных текстов; – навыками работы с лингвистическими словарями; – навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их объяснения и исправления.	а со словами и справочниками; выполнение упражнений		пособиях и словарях; – использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Владеет: – навыками создания грамотных устных и письменных текстов на русском языке; – навыками использования перечня информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Повышенный уровень: Знает: – нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики. Умеет: – критически анализировать и интерпретировать факты современной речи; – анализировать в сопоставлении данные разных информационных источников. Владеет: – навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок в речи; – навыками грамотной интерпретации данных лингвистических словарей.
ОК–6	«Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм»	Выпускник, освоивший компетенцию, знает: – основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; умеет: – различать типы социокультурной коммуникации; владеет: – навыками общения в социальной среде; – системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп социума.	чтение и конспективное научное литературное; работа со словами и справочниками; выполнение упражнений	устный ответ; контрольная работа	Базовый уровень: Знает: – основные виды социального взаимодействия и сотрудничества. Умеет: – выбрать необходимые модели социокультурной и межкультурной коммуникации. Владеет: – некоторыми навыками общения в социальной среде. Повышенный уровень: Знает: – специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Умеет: – адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации. Владеет: – навыками общения в социальной среде; – системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-

					смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума.
ОК–7	«Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности»	Выпускник, освоивший компетенцию, знает: – цели самообразования; – средства и способы самообразования и будущей профессиональной мобильности; умеет: – ставить цели с учетом существующих условий, потребностей, возможностей и ограничений; владеет: – мотивацией к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.	чтение и конспектирование научной литературы; работа со словарями и справочниками; выполнение упражнений	устный ответ; контрольная работа	Базовый уровень: Знает: – цели самообразования; – средства и способы самообразования и будущей профессиональной мобильности. Умеет: – ставить цели с учетом существующих условий, потребностей, возможностей и ограничений Владеет: – мотивацией к самообразованию и социально-профессиональной мобильности. Повышенный уровень: Знает: – цели самообразования; – средства и способы самообразования и будущей профессиональной мобильности. Умеет: – ставить цели с учетом существующих условий, потребностей, возможностей и ограничений Владеет: – мотивацией к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
<i>Общепрофессиональные компетенции:</i>					
Формирование данных компетенций не предусмотрено ОП					
<i>Профессиональные компетенции:</i>					
Формирование данных компетенций не предусмотрено ОП					
<i>Специальные компетенции:</i>					
Формирование данных компетенций не предусмотрено ОП					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	126	36	90
лекции	54	18	36
практические занятия (ПЗ)	72	18	54
семинары (С)	–	–	–
лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	126	72	54
чтение и конспектирование научной литературы	34	20	14
работа со словарями и справочниками	34	20	14

выполнение упражнений	34	20	16
подготовка доклада	24	12	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		экзамен
Общая трудоемкость	часов	288	108
	зачетных единиц		216

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в курс	Предмет языкознания. Язык и речь. Речевая деятельность. Уровневая структура языка. Основные принципы изучения языка. Понятие о литературном языке.
2.	Фонетика	Предмет и содержание фонетики. Звук и фонетическая транскрипция. Акустическая фонетика. Артикуляционная фонетика. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Чередование звуков. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Изменения гласных звуков. Изменения согласных звуков. Сегментные и суперсегментные единицы: - слог; правила слогораздела; - фонетическое слово; - такт; фраза. Ударение: фонетическая природа, особенности русского словесного ударения. Интонация. Основные типы интонационных конструкций. Фонологическая система русского литературного языка. Понятие фонемы. Фонологические школы. Сильные и слабые позиции фонем. Система гласных фонем. Система согласных фонем.
3.	Орфоэпия	Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты. Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Тенденции развития современных произносительных норм.
4.	Графика	Современный русский алфавит. Основные характеристики и принципы русской графики.
5.	Орфография	Орфограмма. Принципы русской орфографии. Основные правила русской орфографии.
6.	Лексикология	Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица. Лексическое значение слова. Типы значений слова. Семантическая структура слова. Понятие о компонентном анализе слова. Семантическая структура многозначного слова. Омонимы. Проблема разграничения многозначности и омонимии. Лексика как система:

		<ul style="list-style-type: none"> - парадигматические отношения в лексике; синонимы, антонимы; - синтагматические отношения в лексике; лексическая сочетаемость; - ассоциативно-деривационные отношения в лексике; народная этимология; паронимы; - понятия лексико-семантической группы и лексико-семантического поля. <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исконно русская лексика; - заимствованная лексика; старославянизмы. <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалектная лексика; - терминологическая и профессиональная лексика; - жаргонная лексика. <p>Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устаревшие слова; - новые слова. <p>Стилистическая дифференциация лексики современного русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нейтральная и стилистически окрашенная лексика; - эмоционально-экспрессивная окраска слова. <p>Фразеология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура и значение фразеологической единицы; - типы фразеологических единиц; - системные отношения во фразеологии.
7.	Словообразование	<p>Словообразование как раздел языкознания.</p> <p>Морфемный состав слова. Понятие морфемы. Типы морфем.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Морфонологические явления на стыке морфем.</p> <p>Морфемный анализ слова.</p> <p>Словообразовательная структура слова.</p> <p>Производная и производящая основа.</p> <p>Морфологические способы словообразования. Продуктивность и регулярность морфем.</p> <p>Словообразовательное значение слова. Типы основных словообразовательных значений и способы их выражения.</p> <p>Понятие словообразовательной модели и типа.</p> <p>Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Словообразование основных частей речи.</p>
8.	Морфология	<p>Морфология как грамматическое учение о слове.</p> <p>Определение понятия «грамматика».</p> <p>Слово как единица грамматики. Грамматическое значение слова.</p> <p>Средства выражения грамматического значения слова.</p> <p>Определение морфологии. Понятие морфологической парадигмы.</p> <p>Части речи. Принципы их классификации.</p> <p>Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Местоимение как часть речи.</p> <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Причастие и деепричастие как глагольные формы.</p> <p>Наречие. Категория состояния.</p> <p>Служебные части речи: предлог, союз, частица.</p>
9.	Синтаксис	<p>Предмет синтаксиса.</p> <p>Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Понятие синтаксической связи.</p> <p>Словосочетание как единица синтаксиса.</p> <p>Принципы классификации словосочетаний.</p> <p>Виды подчинительных связей в словосочетании.</p> <p>Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Понятие предикативности.</p> <p>Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Структурные типы предложений.</p> <p>Аспекты изучения предложения. Понятие об актуальном членении</p>

	<p>предложения.</p> <p>Двусоставные предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учение о членах предложения; - главные члены предложения; подлежащее; основные типы сказуемого. <p>Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагольные односоставные предложения; - субстантивные односоставные предложения. <p>Понятие о неполном предложении.</p> <p>Основные типы неполных предложений.</p> <p>Эллиптические предложения.</p> <p>Понятие об осложненном предложении.</p> <p>Однородные члены предложения, особенности их употребления.</p> <p>Понятие об обособлении. Условия обособления.</p> <p>Обособленные полупредикативные члены предложения.</p> <p>Предложения с уточнительно-выделительными членами.</p> <p>Предложения с вводными и вставными конструкциями. Обращение.</p> <p>Вокативные предложения. Именительный темы.</p> <p>Сложное предложение как синтаксическая единица.</p> <p>Особенности структуры и семантики сложного предложения.</p> <p>Средства синтаксической связи в сложном предложении.</p> <p>Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной лингвистике.</p> <p>Сложносочиненное предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурно-семантические признаки сложносочиненного предложения; - виды сложносочиненного предложения. <p>Сложноподчиненное предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурно-семантические признаки сложноподчиненного предложения; - принципы классификации; - сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. - сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. <p>Бессоюзное сложное предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бессоюзное сложное предложение в системе сложных предложений; - виды бессоюзных сложных предложений. <p>Сложные синтаксические конструкции и их типы.</p>
--	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	26		
лекции	12	–	12
практические занятия (ПЗ)	14	–	14
семинары (С)	–	–	–
лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	262	–	262
конспектирование научной литературы	90	–	90
выполнение упражнений	90	–	90
выполнение контрольной работы	82	–	82
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		–	экзамен
Общая трудоемкость	часов	288	–
	зачетных единиц	8	–

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	Введение в курс				4	4
1.1	Предмет языкознания.				4	4
2.	Фонетика	2	2		45	49
2.1	Предмет и содержание фонетики. Гласные и согласные звуки.	2			6	8
2.2	Фонетические чередования звуков.				6	6
2.3	Фонологическая система русского языка.				6	6
2.4	Фонетическая транскрипция		1		9	10
2.5	Гласные звуки. Согласные звуки				3	3
2.6	Изменения гласных звуков в речи. Изменения согласных звуков в речи		1		6	7
2.7	Слог. Правила слогораздела				3	3
2.8	Ударение и его типы				3	3
2.9	Система гласных и согласных фонем русского языка				3	3
3.	Орфоэпия				18	18
3.1	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.				18	18
4.	Графика				6	6
4.1	Русская графика.				6	6
5.	Орфография				12	12
5.1	Принципы русской орфографии.				12	12
6.	Лексикология		2		36	38
6.1	Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица.				4	4
6.2	Многозначные слова и омонимы.				4	4
6.3	Парадигматические отношения в лексике.		1		4	5
6.4	Исконно русская и заимствованная лексика.				4	4
6.5	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.				4	4
6.6	Устаревшие и новые слова в современном русском языке.				4	4
6.7	Стилистическая дифференциация лексики современного русского языка.		1		6	7
6.10	Фразеология русского языка.				6	6
7.	Словообразование	2	2		32	36
7.1	Морфемная структура слова.	1	1		10	12
7.2	Словообразовательная структура	1			10	11

	слова.					
7.3	Словообразовательный анализ слова		1		12	13
8.	Морфология	2	2		48	52
8.1	Морфология как грамматическое учение о слове.	2			24	26
8.2	Основные грамматические категории частей речи в современном русском языке.		2		24	26
9.	Синтаксис	2	4		58	64
9.1	Синтаксис как раздел языкознания.				6	6
9.2	Словосочетание.		2		14	16
9.3	Предложение как синтаксическая единица.	2			10	12
9.4	Двусоставное предложение. Подлежащее. Сказуемое.	2	2		14	18
9.5	Типы сложных предложений.	2	2		14	18
	Всего	12	14		262	288

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.02.02 Онтогенез речевой деятельности
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
(профиль Логопедия, Дошкольная дефектология,
Олигофренипедагогика)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» - сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами физиологических, психологических и лингвистических параметров устной речи; овладение навыками разграничения речевой нормы и патологии;
- развитие умений определять роль языковых структур в развитии всех механизмов детской речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть дисциплин по выбору ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5).

Студент должен:

Знать:

- основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии,

пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;

- необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения

Уметь:

- осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях;
- применять знания в области русского и иностранного языка в практике письма и речи;
- выбирает средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями

Владеть:

- навыками создания устных и письменных текстов;
- навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи.

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика развития речи (специальная)», «Психолингвистика», «Логопедия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ОПК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем	36		36		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	24		24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
Глоссарий, составление	6		6		
Доклад. Подготовка	6		6		
Презентация, подготовка	6		6		
Домашняя письменная контрольная работа	12		12		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	6		6		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет		
Общая трудоемкость_72_ часов 2 Зачетных единиц	72		72		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Детская речь как предмет научного изучения	Теоретические основы курса: предмет, цели и задачи курса. Место курса в системе других научных дисциплин:

		<p>нейропсихологии, психофизиологии, психолингвистики.</p> <p>Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Лингвистика детской речи.</p> <p>Основные концепции усвоения языка: теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж. Пиаже. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).</p>
2	Основные механизмы устной речи	<p>Анатомо-физиологические механизмы речи.</p> <p>Речь – продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Основные анализаторы, принимающие участие в процессе речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы (дыхательный, фонаторный, артикуляционный). Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.</p> <p>Интегративная деятельность мозга.</p> <p>Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса и мозжечка в обеспечении речи.</p> <p>Функциональная специфичность левого и правого полушарий.</p> <p>Психологические механизмы речи.</p> <p>Основной операциональный механизм речи.</p> <p>Общеспецифический механизм речи.</p> <p>Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.</p>
3	Начальная фаза речевого онтогенеза	<p>Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка.</p> <p>Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.</p> <p>Вариативность младенческих криков.</p> <p>Психофизиологическое единство матери и ребёнка.</p> <p>Первичные детские вокализации: гуление и лепет.</p> <p>Биологическая детерминация гуления и лепета.</p> <p>Основные характеристики периода гуления.</p> <p>Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи. Эхολалия и эхопраксия.</p>
4	Овладение звуковой формой слова	<p>Артикуляционная практика ребёнка.</p> <p>Развитие координации акустических и артикуляционных образов.</p> <p>Овладение системой фонологических противопоставлений.</p> <p>Закономерности овладения звуковой стороной речи.</p>
5	Развитие лексики детской речи	<p>Переход к словесной технике речи. Предпосылки развития словаря. Объём словаря и его прирост.</p> <p>Характеристика начального детского лексикона.</p> <p>Закономерности формирования детского лексикона. Набор понятий детского лексикона.</p> <p>Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря.</p> <p>Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.</p>

		Связь формирования лексики с процессами словообразования. Формирование языковых обобщений. Становление механизмов номинации. Слово – знаковая единица. Операции словообразования.
6	Овладение грамматическими закономерностями языка	Практическая грамматика детской речи. Отличие от грамматики взрослых. Ведущий механизм формирования грамматического строя речи. Развитие морфологии. Взаимодействие морфологической и синтаксической систем языка. Последовательность усвоения ребёнком грамматических форм русского языка. Нарушения морфологической нормы. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Развитие синтаксиса. Способность самостоятельно употреблять ряд лексических и грамматических элементов. Периоды формирования грамматического строя речи. Случаи нарушения синтаксической нормы.
7	Онтогенетическое развитие связной речи	Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения. Этапы становления связной речи. Изменение форм связности в ходе развития. Диалогическая речь. Монологическая речь. Феномен эгоцентрической речи. Определение, характеристика внутренней речи. Гипотезы происхождения и природы внутренней речи

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы..

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем	10		10						
В том числе:									
Лекции	4		4						
Практические занятия (ПЗ)	6		6						
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	62		62						
Глоссарий, составление	16		16						
Доклад, подготовка	16		16						
Домашняя письменная контрольная работа	16		16						
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	14		14						
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет						
Общая трудоемкость 72 часа 2 зач. ед	72		72						

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Детская речь	2	-	-	-	8	10

	как предмет научного изучения						
1.1	Онтолингвистика как научная дисциплина	-	-	-	-	-	-
2	Основные механизмы устной речи	-	-	-	-	8	10
2.1	Психологические механизмы речи.	-	2	-	-	-	-
3	Начальная фаза речевого онтогенеза	-	-	-	-	8	8
4	Овладение звуковой формой слова	-	-	-	-	8	10
4.1	Овладение звуковой основой речи в онтогенезе	-	2	-	-	-	-
5	Развитие лексики детской речи	-	-	-	-	8	8
6	Овладение грамматическими закономерностями языка	-	-	-	-	8	10
6.1	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	-	2	-	-	-	-
7	Онтогенетическое развитие связной речи	-	-	-	-	14	16
7.1	Онтогенетическое развитие связной речи: диалогическая	2	-	-	-	-	-

	и монологическая речь						
Всего		4	6			62	72

ная оценка монологической и диалогической форм речи»

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.02.03. Техника речи
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины «Техника речи» - повышение уровня профессионального мастерства будущего бакалавра, чья профессия требует высокой степени культуры и техники речи, формирование четкой дикции, правильного литературного произношения, умения точно, образно, эмоционально выразить мысль.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** теоретических основ вопроса, без которых невозможно приступить к самостоятельной практической работе, направленной на развитие техники речевого дыхания и тренировки голоса; рекомендаций по соблюдению голосового режима и правил личной гигиены с целью избегания профессиональных заболеваний голосового аппарата и потерь голоса;
- **развитие умений** работать над речевым дыханием и голосом, логикой, выразительностью речи; совершенствовать свой речевой аппарат в условиях самостоятельной тренировки;
- **владение навыками** словесного действия в работе над литературными произведениями разных жанров.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: знать основные нормы современного русского языка; осуществлять поиск значимой информации в сети Интернет и других источниках, владеть способами работы с персональным компьютером

Дисциплина «Техника речи» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопедия», «Методика развития речи (специальная)», «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ», «Психолингвистика», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Русский язык с основами языкознания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единиц.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Изучение, конспектирование научной литературы	6	6
Подготовка доклада	6	6
Составление глоссария	6	6
Написание эссе	6	6
Домашняя письменная контрольная работа	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие техники речи. Анатомо-физиологические и акустические основы голосообразования	1.1. Основы формирования навыков правильной дикции 1.2. Анатомо-физиологические механизмы голосообразования. 1.3. Акустические основы голосообразования
2	Дифференцированная артикуляционная гимнастика	2.1. Значение правильной артикуляции для голосообразования. Правила проведения артикуляционной гимнастики. 2.2. Статические и динамические артикуляционные упражнения
3	Статическая и динамическая дыхательная гимнастика	3.1. Значение дыхания в голосообразовании. Правила проведения дыхательной гимнастики 3.2. Статические, динамические и фонационные дыхательные упражнения.
4	Голосовая гимнастика. Профилактика голосовых расстройств	4.1. Определение голоса, звука голоса, основные характеристики голоса, способы голосоподачи. 4.2. Основные направления работы над голосом. Правила проведения голосовых (фонопедических) упражнений. 4.3. Гигиена голоса, голосовой тренинг.
5	Нормы литературного произношения, усвоение орфоэпических норм.	5.1. Работа над дикцией. 5.2. Правила усвоения орфоэпических норм и норм литературного произношения.
6	Логика речи, основы выразительности речи; исполнительский анализ и его компоненты	6.1. Tempo-ритмическая и интонационная сторона речи. Паузация, изменение темпа речи. 6.2. Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания; тренировка в использовании повествовательной, вопросительной, восклицательной,

повелительной интонации, интонации, выражающей различные эмоциональные состояния.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Изучение, конспектирование научной литературы	12	12
Подготовка доклада	12	12
Составление глоссария	12	12
Написание эссе	12	12
Домашняя письменная контрольная работа	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Понятие техники речи. Анатомо-физиологические и акустические основы голосообразования	1.5	0.5	-	6	8
1.1.	Основы формирования навыков правильной дикции	-	0.5	-		0.5
1.2.	Анатомо-физиологические механизмы голосообразования.	1	-	-		1
1.3.	Акустические основы голосообразования	0.5	-		-	0.5
2	Дифференцированная артикуляционная гимнастика	-	1	-	6	7
2.1.	Значение правильной артикуляции для голосообразования. Правила проведения	-	0.5	-		0.5

	артикуляционной гимнастики.					
2.2.	Статические и динамические артикуляционные упражнения	-	0.5	-	-	0.5
3	Статическая и динамическая дыхательная гимнастика	0.5	1.5		12	14
3.1.	Значение дыхания в голосообразовании. Правила проведения дыхательной гимнастики.	0.5	0.5			1
3.2.	Статические, динамические и фонационные дыхательные упражнения.		1			1
4	Голосовая гимнастика. Профилактика голосовых расстройств	1	1.5		12	14.5
4.1.	Определение голоса, звука голоса, основные характеристики голоса, способы голосоподачи.	1	-			1
4.2.	Основные направления работы над голосом. Правила проведения голосовых (фонопедических) упражнений.	-	0.5			0.5
4.3.	Гигиена голоса, голосовой тренинг.	-	-			-
5	Нормы литературного произношения, усвоение орфоэпических норм.	0.5	0.5		12	13
5.1.	Работа над дикцией.	-	0.5			0.5
5.2.	Правила усвоения орфоэпических норм и норм литературного произношения.	0.5	-			0.5
6	Логика речи, основы выразительности речи; исполнительский анализ и его компоненты	0.5	1		12	13.5
6.1.	Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания. Темпо-ритмическая и интонационная сторона речи. Паузация, изменение темпа речи.	0.5	0.5		-	1
6.2.	Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания; тренировка в использовании повествовательной, вопросительной, восклицательной, повелительной интонации, интонации, выражающей различные эмоциональные состояния.	-	-		-	-
Всего:		4	6		60	72

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.02.04 Основы речевой культуры дефектолога**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» - формирования профессиональных языковых и речевых компетенций педагога-дефектолога, формирует навыки, необходимые для выполнения таких видов учебной работы, как тезирование, конспектирование, реферирование, подготовка эссе, научных докладов и сообщений, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

Основными **задачами** курса являются **понимание** основных требований в области культуры устной и письменной речи, предъявляемыми к педагогу-дефектологу; **развитие умений** соблюдать ортологические, коммуникативно-прагматические и этические нормы речевого поведения; **овладение навыками** оценки своей и чужой речи с точки зрения требований культуры речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования):

1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетенции) - **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Студент должен:

- знать: основные нормы современного русского языка;
- обладать умениями осуществлять оформлять тексты различных типов речи и стилей;
- осуществлять поиск значимой информации в сети Интернет и других источниках.
- владеть способами работы с персональным компьютером

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопедия», «Методика развития речи (специальная)», «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ», «Психолингвистика», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Современный русский язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-5, ПК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36							
В том числе:	-								
Лекции	12	12							
Практические занятия (ПЗ)	24	24							

Семинары (С)	-									
Лабораторные работы (ЛР)	-									
Самостоятельная работа (всего)	36	36								
Другие виды самостоятельной работы	36	36								
Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	12								
Доклад. Подготовка	6	6								
Глоссарий. Составление	6	6								
Эссе	6	6								
Домашняя письменная контрольная работа	6	6								
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет								
Общая трудоемкость 2 зач. ед	72 час.	72 час.								

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Культура речи как лингвистическая дисциплина	Понятие культуры речи в современном языкознании. Предмет и задачи теории культуры речи. Требования к речи педагога-дефектолога.
2	Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога-дефектолога.	Понятие современного русского литературного языка. Основные ортологические и коммуникативно-прагматические нормы.
3	Основы теории ораторского искусства	Понятие ораторского искусства в современной теории культуры речи. Особенности устной публичной речи, технология ее создания. Изобразительно-выразительные средства языка.
4	Дискуссионная речи и ее особенности	Понятия спор, дискуссия, полемика. Основы теории аргументации. Этические аспекты ведения дискуссии.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа с преподавателем	10	10								

(всего)									
В том числе:	-								
Лекции	4	4							
Практические занятия (ПЗ)	6	6							
Семинары (С)	-	-							
Лабораторные работы (ЛР)	-	-							
Самостоятельная работа (всего)	62	62							
Научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	16	16							
Доклад, подготовка	12	12							
Глоссарий, составление	10	10							
Эссе	10	10							
Домашняя письменная контрольная работа	14	14							
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет							
Общая трудоемкость	72 час.	72 час							
	2 зач. ед	2 зач.ед.							

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ..	Лаб.	Семина.	СРС	Всего час.
1	Культура речи как лингвистическая дисциплина	1	-				1
1.1	Культура речи как лингвистическая дисциплина	1					
2	Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога-дефектолога	3	2			22	27

2.1	Понятия «национальный язык», «литературный язык», «языковая норма»	1					
2.2	Основные орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические и стилистические нормы СРЛЯ.	1					
2.3	Роль системы спец. образования в научно поставленной нормализации речи.	1					
2.4	Современные нормы культуры речи: орфоэпические, морфологические, синтаксические, стилистические		2				
3	Основы теории ораторского искусства	-	2			20	22
3.1	Устная публичная речь, критерии ее оценки. Анализ выступлений, подготовленных студентами (деловая игра)	-	2				
4	Дискуссионная речь и ее особенности	-	2			20	22
4.1	Учебная дискуссия и ее анализ (деловая игра)	-	2				
	Итого:	4	6			62	72

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.03.01.Возрастная анатомия и физиология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,

(профили «Логопедия», «Специальная психология»,

«Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного

здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса детей с различными нарушениями в развитии.

Основными *задачами* курса являются:

- дать необходимые для работы педагога знания анатомо-физиологических особенностей детей;
- ознакомить студентов с основными процессами морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития;
- развить умение использовать знания морфо-функциональных особенностей организма детей при организации учебно-воспитательной работы и анализе педагогических процессов и явлений;
- дать представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- раскрыть основные закономерности роста и развития детей в процессе онтогенеза;
- обеспечить развитие биологической культуры;
- способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в **базовую часть**

ОП.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Человек» в 8-м классе общеобразовательной школы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», является образование детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной

программы и структуры нарушения.

Студент должен:

- знать:

- основные черты строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных;
- особенности строения основных органов и систем организма человека;
- основные здоровьесберегающие технологии.

- обладать умениями:

- обладать умениями: работы световой микроскопии;
- работы с учебной литературой;

- владеть способами:

- морфологических исследований биологических объектов;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах “Основы нейрофизиологии и ВНД”, «Г

Основы генетики», «Невропатология», «Психопатология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	54 ч.	54 ч.	
В том числе:			
Лекции	20 ч.	20 ч.	
Практические занятия (ПЗ)	14 ч.	14 ч.	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	14 ч.	14 ч.	
Самостоятельная работа (всего)	54 ч.	54 ч.	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	1	1	
Другие виды самостоятельной работы:			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	17	17	
Доклад	4	4	
Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий.	8	8	
Подготовка к лабораторному занятию.	16	16	
Домашняя контрольная работа (выполнение).	5	5	
Подготовка кроссвордов	3	3	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	
Общая трудоемкость 144 часа,	144	144	
4 зачетные единицы	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования в возрастной физиологии
2.	Общие закономерности роста и развития детского организма	Общие закономерности роста и развития. Понятие о росте и развитии. Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, “энергетическое правило скелетных мышц” И.А. Аршавского. Понятие об основных периодах развития человека: пренатальном, натальном и постнатальном. Возрастные особенности развития организма. Показатели физического развития, их возрастная динамика. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
3.	Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов	Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Понятие о наследственности. Наследственные болезни. Ткани, их классификация. Строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков.

4.	Возрастные особенности и гигиена нервной системы.	Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Нервная ткань: строение, функции, возрастные особенности. Синапс. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Понятие рефлекса, классификация. Общая характеристика рефлекторной дуги, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.
5.	ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система.
6.	Высшая нервная деятельность	Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения.
7.	Гигиена учебно-воспитательного работы	Умственная и физическая работоспособность; утомление: биологическое значение, признаки, фазы и теории утомления. Переутомление. Возрастная динамика работоспособности.
8.	Сенсорные системы	Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Строение рецепторного звена и компоненты зрительного и слухового анализатора. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система. Возрастные особенности и гигиена основных анализаторов.
9.	Опорно-двигательная система	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Возрастные особенности. Развитие двигательных качеств у детей.
10.	Физиология системы крови	Состав и функции крови. Лимфа: строение, функции. Возрастные особенности крови у детей. Иммуитет: иммунная система, иммунокомпетентные органы и клетки. Гуморальные и клеточные факторы. Иммунологическая толерантность. Возрастные особенности иммунитета.
11.	Сердечно-сосудистая система	Строение и функции сердца, возрастные особенности. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца. Сосуды: общий план строения сосудистой стенки, классификация, функции, возрастные особенности. Регуляция движения крови по сосудам. Лимфатическая система. Понятие о юношеской гипертензии.
12.	Дыхательная система	Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Функции верхних дыхательных путей. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы. Спирометрия и спирография как методы исследования дыхательной системы. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, альвеолярного. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика. Регуляция дыхания. Гипоксия.
13.	Эндокринная система	Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система и ее

		возрастные особенности. Гормоны: природа, свойства, механизм действия гормонов на рост, развитие и обмен веществ. Гипо-и гипер-функция. Классификация, строение и функция гипофиза, эпифиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидной желез, поджелудочной и половых желез. Половое созревание и воспитание. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности.
14.	Системы пищеварения, обмен веществ и энергии	Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела.
15.	Основные понятия гигиены детей и подростков	Профилактика эндокринных заболеваний. Профилактика нарушений зрения и слуха, понятие о гиподинамии. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Гигиена дыхания. Диеты. Профилактика гельминтозов. Закаливание.
16.	Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма	Нервный механизм регуляции. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Иммунный механизм регуляции. Организм – единое целое. Иерархия управляющих систем: нервная система → эндокринная система → управляющие системы органов → внутриорганные управляющие системы → генетические управляющие системы клеток → метаболические управляющие системы.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 ч.	14ч.	
В том числе:			
Лекции (Л)	6 ч.	6 ч.	
Практические занятия (ПЗ)	8 ч.	8 ч.	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	130 ч.	130 ч.	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы:			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	25	25	
Доклад	15	15	
Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий.	25	25	
Подготовка к практическому занятию.	12	12	
Домашняя контрольная работа (выполнение).	17	17	
Подготовка к экзамену	36 ч.	36 ч.	
Вид промежуточной аттестации:	Контрольная работа; Экзамен	Контрольная работа; Экзамен	
Общая трудоемкость	часы	144 ч.	
зачетные единицы		4	

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение. Общие закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов.	2	-	-	12	16
2.	Возрастные особенности и гигиена нервной системы. ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.	-	2	-	15	20
3.	Высшая нервная деятельность. Гигиена учебно-воспитательного работы. Сенсорные системы	-	2	-	15	20
4.	Опорно-двигательная система		2	-	15	20
5.	Физиология системы крови. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система	-	2	-	15	20
6.	Система пищеварения, обмен веществ и энергии. Основные понятия гигиены детей и подростков	2	-	-	11	13
7.	Эндокринная система. Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма	2	-	-	11	13
8	Экзамен				36	36
<i>Итого</i>		6ч.	8ч.	-	130 ч.	144ч.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.03.02 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Физическая культура»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции :ОК – 9

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	9	9
Проект	4	4
Подготовка докладов	10	10
Составление тестовых работ	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	6	6
Презентации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет

Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	72	
---------------------------	----------------------------------	-----------	--

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	
В том числе:		
Реферат	12	12
Проект	4	4
Подготовка докладов	20	20
Составление тестовых работ	2	2

Подготовка к семинарским занятиям	9	9
Презентации	9	9
Выполнение контрольной работы	2	2
Контроль	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов
		Лекции
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	1
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	1
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	-
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	-
7	Национальная безопасность РФ.	-
	Всего:	4

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.03.03 Основы нейрофизиологии и ВНД
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
Все профили
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности человека вообще и ребенка, как главной ценности педагогической деятельности, позволяющих на основе полученных знаний

осваивать принципы и подходы организации эффективного учебно-воспитательного процесса детей с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

- исследование психофизиологических механизмов психических процессов и состояний на различных уровнях организации живой системы: системном, нейронном, синоптическом и молекулярном;
- изучение нейрофизиологических механизмов организации высших психических функций человека;
- реализация знаний, полученных при изучении практических вопросов, направленных на реабилитацию недоразвитых функций ребенка и поддержанию оптимальной работоспособности, на управление поведением и повышение биологической активности всего организма;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» включена в **базовую часть ОП.**

Для освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Человек» в 8-м классе общеобразовательной школы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Нейрофизиология и основы высшей нервной деятельности», является образование детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах: «Невропатология», «Нейропсихология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной

квалификационной работы.

Студент должен:

- знать:
 - основные черты строения, метаболизма, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных;
 - особенности строения основных органов и систем организма человека;
- обладать умениями:
 - обладать умениями: работы световой микроскопии;
 - работы с учебной литературой;
- владеть способами:
 - морфологических исследований биологических объектов;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах «Невропатология», «Нейропсихология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК -8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	54 ч.		54 ч.
В том числе:			
Лекции	18ч.		18 ч.
Практические занятия (ПЗ)	36 ч.		36 ч.
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54 ч.		54 ч.
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	4		4
Другие виды самостоятельной работы:			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	10		10
Доклад	10		10
Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий.	9		9
Подготовка к практическому занятию.	15		15
Домашняя контрольная работа (выполнение).	4		4
Подготовка кроссвордов	2		2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен
Общая трудоемкость 144 часа,	144		144
4 зачетные единицы	4		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
17.	Введение Регулирующие системы организма и их взаимодействие	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования. Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.
18.	Системный принцип регуляции Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину. Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.
19.	Основа жизнедеятельности нейронов	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембраны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синаптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синаптическая пластичность. Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.
20.	Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС	Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.
21.	Анатомия и	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов

	физиология ЦНС Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС	головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. <i>Латерализация функций. Интегративные механизмы.</i> Кортико-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./ Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. <i>Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</i> Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.
22.	Высшая нервная деятельность	Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.
23.	Нейрофизиологические механизмы психических процессов.	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейро-физиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гнозис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.
24.	Сенсорные системы	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	16 ч.	6	6	4					
В том числе:									
Лекции (Л)	6 ч.	2	2	2					

Практические занятия (ПЗ)	10 ч.	4	4	2					
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	119 ч.		58	61					
В том числе:									
Курсовая работа (проект)									
Реферат	4 ч.		1	3					
Другие виды самостоятельной работы:									
Работа с литературой и интернет-ресурсами	30 ч.	3	3	24					
Доклад	12 ч.	2	2	8					
Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий.	30ч.	8	8	14					
Подготовка к практическому занятию.	18 ч.	4	4	10					
Домашняя контрольная работа (выполнение).	19 ч.		19						
Подготовка кроссвордов	6 ч.	2	2	2					
Экзамен	9ч.			9					
Вид промежуточной аттестации:	Контрольн ая работа; Экзамен		Конт роль ная рабо та	Экз аме н					
Общая трудоемкость часы	144		72	72					
зачетные единицы	4		2	2					

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Введение.	2	-	-	4	6
2.	Регулирующие системы организма и их взаимодействие	-	-	-	10	10
3.	Системный принцип регуляции	-	-	-	10	10
4.	Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз	-	2	-	10	12
5.	Основа жизнедеятельности нейронов	-	2	-	10	12
6.	Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС	1.5	-	-	10	11.5
7.	Анатомия и физиология ЦНС	1.5	2	-	17	20.5
8.	Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС	-	-	-	16	16
9.	Высшая нервная деятельность	1	4	-	12	17
10.	Нейрофизиологические механизмы психических процессов.	-	-	-	10	10
11.	Сенсорные системы	-	-	-	10	10
12	Экзамен					9
<i>Итого</i>		6ч.	10ч.	-	119ч.	144ч.

Программа учебной дисциплины Наименование дисциплины:

Б1.Б.03.04 Психопатология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(«все профили подготовки»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по психопатологии у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- понимание значения знаний основ психопатологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами психопатологии, с ее основными принципами,
- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов психических заболеваний,
- овладение навыками и умениями исследования основных психопатологических симптомов и синдромов у больных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент начальными знаниями, умениями и навыками, сформированными на таких предметах как «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности» и базовыми элементами компетенции: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- **знать** - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **обладать умениями:** - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **владеть способами** - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;

Дисциплина «Психопатология» является предшествующей для таких дисциплин как «Клиника интеллектуальных нарушений», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :
ОПК-1; ОПК-3; ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			

В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	24	24			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
В т.ч. подготовка к практическим занятиям и семинарам	30	30			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзаме н 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость часов	144	144			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая психопатология	Введение в психопатологию. Основные понятия. Расстройства восприятия и ощущений Симптомы и синдромы нарушения мышления Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии Расстройства эмоционально-волевой сферы Нарушения сознания. Расстройства личности
2	Частная психиатрия	Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга Шизофрения. Эпилепсия. Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8	8			

- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов заболеваний нервной системы,
- овладение навыками и умениями исследования основных неврологических симптомов и синдромов у больных,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент начальными знаниями, умениями и навыками, сформированными на таких предметах как «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности» и базовыми элементами компетенции: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- **знать** - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **обладать умениями:** - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- **владеть способами** - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;

Дисциплина «Невропатология» является предшествующей для таких дисциплин как «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы педиатрии», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Коррекция речевых нарушений у детей», «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ЗПР», «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей», «Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике», «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :ОПК-1, ОПК-3, ПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	16	16			
Другие виды самостоятельной работы:	38	38			
Подготовка к семинарам	24	24			
Подготовка схем	8	8			
Сравнительный анализ патологии	6	6			

Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144			
	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и задачи невропатологии. История становления.	Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии. Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы. Нейронная теория. Функции нервной системы
2.	Строение ЦНС, локализация функций	Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.
3.	Методы исследования в неврологии	Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография
4.	. Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств	Центральный и периферический паралич. Синдромы чувствительных расстройств.
5.	функций (апраксии, агнозии) ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых	Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии)
6.	Речь и расстройства речи у детей.	Афазии, дизартрии. Неврологические основы заикания
7.	Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	Внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит.
8.	Детский церебральный паралич	Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций
9.	Аномалии развития нервной системы.	Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.
10.	Перинатальное поражение ЦНС.	Родовая травма Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей
11.	Эпилепсия у детей.	Классификация. Клиника основных форм. Особенности психики у детей с эпилепсией.
12.	Медико-психолого-педагогическое консультирование.	Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4		
В том числе:					
Лекции	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10	8	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольная работа	9		9		
Самостоятельная работа (всего)	117	58	59		
В том числе:					
Реферат	18	18			
Другие виды самостоятельной работы:					
Контрольная работа	27		27		
Презентация	40	20	20		
Подготовка к семинарам	23	20	3		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9		9		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
зачетных единиц	4	2	2		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Контр. работа	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет и задачи невропатологии. История становления.	0,5	0,5		3	4
1.1.	Тема: Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии	0,5			1,5	2
1.2	Тема: Эволюция нервной системы. Понятие системогенеза.		0,5		1,5	2
2	Раздел 2. Строение ЦНС, локализация функций				8	8
2.1.	Тема: Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры.				4	4
2.2.	Тема: Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и				4	4

	ствола головного мозга.					
3	Раздел 3. Методы исследования в неврологии	0,5	1		7	8.5
3.1.	Тема: Клинические методы обследования неврологических больных		1		5,5	6.5
3.2.	Тема: , рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография	0,5			1,5	2
4	Раздел 4. Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств	1	2		8	11
4.1.	Тема: Центральный и периферический паралич.	1	1.5		3,5	6
4.2.	Тема: Синдромы чувствительных расстройств.		0,5		4,5	5
5	Раздел 5. ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии)	1.5	2		7,5	11
5.1.	Тема: Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром.	1.5	1		5	7.5
5.2.	Тема: . Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии)	0	1		2,5	3.5
6.	Раздел 6. Речь и расстройства речи у детей.		1		5	6
6.1.	Тема: Афазии, дизартрии		0,5		2,5	3
6.2.	Тема: Неврологические основы заикания		0,5		2.5	3
7	Раздел 7. . Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	2	1.5		8	11.5
7.1.	Менингит	1	0,5		4	5.5
7.2.	Энцефалит, полиомиелит	1	1		4	6
8.	Раздел 8. Детский церебральный паралич.	1			5	6
9	Раздел 9. Аномалии развития нервной системы	1			7	8
9.1.	Тема: Микроцефалия. Гидроцефалия.	0,5			3,5	4
9.2	Тема: . Наследственно-органические	0.5			3,5	4

	заболевания нервной системы.					
10	Раздел 10.. Перинатальное поражение ЦНС				8	8
10.1	Тема: Синдром ММД.				4	4
10.2	Тема: Опухоли ЦНС у детей				4	4
11	Раздел 11. Эпилепсия у детей		1		8	9
12	Раздел 12. Медико-психолого-педагогическое консультирование	0,5	1		6,5	8
12,1	Тема: Неврозы у детей		1		3	4
12.2	Тема: . Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.	0,5			3,5	4
	Экзамен					9
	Всего	8	10	27	90	144

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1. Б.03.06 Основы генетики

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы генетики» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на формирование теоретических знаний об этиологии, механизмах развития, методах диагностики и направлениях лечения различных наследственных заболеваний.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания причин и механизмов развития и наследования различных генетических патологий (синдромов, заболеваний);
- овладение навыками сбора и анализа дефектологических и генетических сведений для понимания симптоматики, наследования и диагностики различных эмбрио- и фетопатий;
- развитие умений планировать, организовывать и проводить просветительскую работу по популяризации генетических знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость

своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- знать: основные виды нарушений развития, типы хромосомных мутаций, основные этиологические факторы развития наследственной патологии; основные положения учения Г. Менделя о клетке и хромосоме.

- обладать умениями: анализировать литературу по общей биологии, генетике; специальную литературу по дефектологии.

- владеть навыками: сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического материала в области генетики, дефектологии, возрастной анатомии и медицины.

Дисциплина «Основы генетики» является предшествующей для таких дисциплин как: невропатология; психопатология; анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи; специальная педагогика; специальная психология; клиника интеллектуальных нарушений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	
В том числе:		
Составить таблицу	5	
Составить глоссарий	4	
Составить схему родословной	2	
Проанализировать медико-генетический анамнез	6	
Подготовить презентацию	8	
Написать медико-генетическое заключение	6	
Написать эссе	5	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Генетика как наука	Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости. Методы исследования в генетике
2	Хромосома как носитель наследственной информации.	Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания. Хромосомные нарушения и их значение.

3	Механизмы хромосомных мутаций и болезней.	Врожденные и наследственные болезни. Этиология. Виды. Симптоматика.
4	Роль генетических факторов в возникновении нарушений речи	Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и коррекция.
5	Наследственные формы интеллектуальных нарушений.	Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений и синдромов. Диагностика и лечение.
6.	Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата.	Этиология и патогенез нарушений органов ОДА. Этиология, патогенез, лечение и коррекция.
7.	Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте.	Этиология и патогенез нарушений слуха. Особенности доминантной и рецессивной глухоты и тугоухости. Диагностика и лечение.
8.	Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.	Этиология и патогенез нарушений зрения. Особенности доминантной и рецессивной слепоты и слабовидения. Диагностика и лечение.
9.	Медико-генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики.	МГК. Сущность. Критерии обращения. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	10	
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	
В том числе:		
Составить таблицу	10	
Составить глоссарий	10	
Составить схему родословной	5	
Проанализировать медико-генетический анамнез	6	
Подготовить презентацию	10	
Написать медико-генетическое заключение	6	
Написать эссе	10	
Решить генетические задачи	5	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекци и	Практ. Занятия (семина ры)	Лабор. занятия	Самост . работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Генетика как наука.		1		12	13
1.1.	Основные понятия генетики. Краткая историческая справка.		0,5		4	
1.2	Методы исследования в генетике. Этиология нарушений в развитии у детей.		0,5		8	
2	Раздел: Хромосома как носитель наследственной информации	1	1		12	14
2.1.	Строение, состав и типы хромосом.	0,5	0,5		4	
2.2.	Хромосомные мутации. Этиология. Виды. Характеристика.	0,5	0,5		8	
3.	Раздел: Наследственная патология. Хромосомные болезни.	1	1		12	14
3.1.	Понятие наследственной патологии. Типы наследования в генетике. Роль среды в происхождении наследственных заболеваний. Характеристика хромосомных болезней.		0,5		4	
3.2.		0,5	0,5		4	
3.3.	Наследование и характеристика генетических заболеваний.	0,5			4	
4	Раздел: Наследственные формы нарушений психофизического развития у детей	1	2		12	15
4.1	Наследственные формы интеллектуальных нарушений		1		3	
4.2	Нервные и нервно-мышечные болезни.	0,5			3	
4.3.	Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте	0,5			3	
4.4.	Генетически обусловленные формы слепоты и слабовидения		1		3	
5	Раздел: Медико-генетическое консультирование	1	1		14	16
5.1	Методы пренатальной диагностики. Лечение и профилактика врожденных болезней.	0,5	0,5		8	
5.2		0,5	0,5		6	
	Всего	4	6		62	72

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.04.01 ПЕДАГОГИКА

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание:
 - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
 - нормативно-правовых документов в сфере образования;
 - сущности современных концепций обучения и воспитания;
 - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
- овладение навыками:
 - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
 - стимулирования активности и инициативы обучающихся;
 - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
- развитие умений:
 - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
 - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО):

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Студент должен:

Знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- роль культуры в человеческом обществе;
- сущность естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и обществе.

Уметь:

- использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.

Владеть:

- культурой мышления, способен к восприятию информации, способен к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логически верной устной и письменной речью;
- различными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- методами работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «История логопедии», «Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования», «Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Психология», «Педагогическая этика и деонтология», «Правовые основы специального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК -1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-8

• **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	120	54	66		
В том числе:					
Лекции	46	22	24		
Практические занятия (ПЗ)	74	32	42		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	132	72	60		
В том числе:					
Работа с первоисточниками, документами, Интернет-источниками	10,5	6	4,5		
Творческие задания (проведение занятия для своей группы, подготовка рекламы и др.)	10,5	4,5	6		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров) электронных презентаций	20,5	12	8,5		

Подготовка презентаций	10	4,5	5,5		
Исследовательские задания (проведение мини-исследования)	2	2			
Проблемные задания	7	7			
Практические задания (разработка фрагмента занятия, рекомендаций, критериев оценки, методики, дискуссий, анализ опыта)	64	34	30		
Анализ видеуроков	2	2			
Подготовка мини-докладов	5,5		5,5		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экс. 36		
Общая трудоемкость часов	288	126	162		
зачетных единиц	8	3,5	4,5		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Учитель и его социальное назначение. Профессионально-личностное становление педагога.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования в школе. ФГОС. Формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Диагностика результатов обучения. Анализ учебного занятия.
4.	Теория воспитания	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
5.	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организации деятельности в коллективе.

6.	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе
7.	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.
8.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности
9.	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения Воспитание в Киевской и Московской Руси
10.	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег) Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо) Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег) Развитие образования в России в 18 в Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского
11.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Керштейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори) Советская школа как феномен Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем	12	10	2		

(всего)					
В том числе:					
Лекции	4	4	-		
Практические занятия (ПЗ)	8	6	2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	267	134	133		
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	40	22	18		
Работа со справочными материалами	12	6	6		
Подготовка к дискуссиям, дебатам	14	7	7		
Подготовка к семинарским занятиям электронных презентаций	35	20	15		
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	16	8	8		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	16	8	8		
Составление глоссария	8	4	4		
Самостоятельное изучение тем, которые не рассматривались на секционных и практических занятиях	41	16	25		
Разработка дидактических материалов проблемного характера	24	12	12		
Подготовка фрагментов уроков и внеклассных мероприятий по предмету	12	6	6		
Разработка студенческих проектов	8	4	4		
Оформление портфолио по классному руководству, педагогического дневника, педагогического словарика	9	4	5		
Анализ видеоматериалов	16	8	8		
Анализ современных концепций воспитания	4	2	2		
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	5	5		
Выполнение контрольной работы	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		экзамен 9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288 8	144 4	144 4		

16.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Учитель и его социальное назначение Профессионально-личностное становление педагога
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования в школе. ФГОС. Формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Диагностика результатов обучения. Анализ учебного занятия.
4.	Теория воспитания	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
5.	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.
6.	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе
7.	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.

8.	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности
9.	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения Воспитание в Киевской и Московской Руси
10.	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег) Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо) Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Герbart, А.Ф. Дистервег) Развитие образования в России в 18 в Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского
11.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Керштейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори) Советская школа как феномен Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.04.02 Психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология» - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение психологических понятий, понимание психических закономерностей и механизмов, методах изучения психики.

Основными **задачами** курса являются:

Знание (понимание) объема и содержания психологических понятий; закономерностей развития и функционирования психики; структурных особенностей психических функций, процессов и состояний, методов их изучения.

овладение навыками – пользоваться методами (критериями) изучения психических функций, процессов и состояний, методами изучения личности и социальной группы;

развитие умений выявлять возрастные и индивидуальные особенности психики; пользоваться методами психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Курс биологии (раздел: Человек и его здоровье); Познавательными учебными действиями (ФГОС общего среднего образования).

Студент должен:

- знать раздел биологии: Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека

- обладать умениями: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

организовывать исследование с целью проверки гипотез;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

- владеть способами давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений,

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Дисциплина «психология» является предшествующей для таких дисциплин как психолого-педагогическая диагностика в дефектологии, специальная психология, психологические методы коррекции развития дошкольников с отклонениями в развитии, дошкольная тифлопсихология, дошкольная сурдопсихология, психология детей с нарушениями функций ОДА, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-8; ПК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	108		2	3	
В том числе:					
Лекции	36		18	18	
Практические занятия (ПЗ)	72		36	36	

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108		54	54	
В том числе:					
Подготовка конспектов			56	34	
Подготовка докладов	6		-	-	
Реферат			16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		-	Экзамен 36	
Общая трудоемкость	часов	242			
	зачетных единиц	7			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психологии как науки. 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. 3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. 4. Мотивация. 5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. 6. Ощущение и восприятие. 7. Представление и воображение. 8. Мышление и речь. 9. Внимание. Понятие, виды и свойства. 10. Память как функция. Виды и свойства памяти. 11. Эмоциональная сфера личности. Воля. 12. Темперамент. Понятие темперамента. 13. Характер. Понятие характера. 14. Способности. Понятие и структура способностей.
2	Педагогическая и возрастная психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии. 2. Понятие учебной деятельности. 3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности. 4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. 5. Психологические основы обучения. 6. Психологические причины школьной неуспеваемости. 7. Психологические основы воспитания. 8. Периодизации психического развития. 9. Развитие психики в онтогенезе.
3	Социальная психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи социальной психологии. 2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы. 3. Социальная установка.

		4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены. 5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.
--	--	---

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы 1,2			
		2 сессия	3 сессия	5 сессия	6 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	28				
В том числе:					
Лекции	12	4	2		6
Практические занятия (ПЗ)	16	2	6	8	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	215		94	121	
В том числе:					
Подготовка конспектов			34	52	
Подготовка докладов			20	39	
Реферат			20	30	
Контрольная работа			20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9			9 экзамен	
Общая трудоемкость часов	252				
зачетных единиц	7				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая психология	6	8		94	108
4	Тема: 1.Общая характеристика психологии как науки. 2.Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. 3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. 4. Мотивация. 5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. 6. Ощущение и восприятие. 7. Представление и воображение.	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	- - - - -		6 6 6 6 7 7	

	8. Мышление и речь.	0,5	1			
	9. Внимание. Понятие, виды и свойства.	0,5	1		7	
	10. Память как функция. Виды и свойства памяти.	0,5	1		7	
	11. Эмоциональная сфера личности. Воля.	0,5	1		7	
	12. Темперамент. Понятие темперамента.	0,5	1		7	
	13. Характер. Понятие характера.	0,5	1		7	
	14. Способности. Понятие и структура способностей	-	1		7	
		-	1		7	
2	Педагогическая и возрастная психология	3	4		63	
2.1.	1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии.	1	0,5		7	
2.2.	2. Понятие учебной деятельности.	1	0,5		7	
2.3.	3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.	1	0,5		7	
2.4.	4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	-	0,5		7	
2.5.	5. Психологические основы обучения.	-	0,5		7	
2.6.	6. Психологические причины школьной неуспеваемости.	-	0,5		7	
2.7.	7. Психологические основы воспитания.	-	0,5		7	
2.8.	8. Периодизации психического развития.	-	0,5		7	
2.9.	9. Развитие психики в онтогенезе.	-	-		7	
3.	Социальная психология	3	4		58	
3.1.	1. Предмет и задачи социальной психологии.	1	0,5		10	
3.2.	2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.	1	0,5		14	
3.3.	3. Социальная установка.	1				
3.4.	4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.	-	1		10	
3.5.	5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации	-	1		14	
3.5.		-	1		10	
Всего:		12	16		215	243

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.04.03 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(все профили подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» - формирование у студентов профессиональных компетенций

в области обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными задачами курса являются:

- формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с умственной отсталостью;
- формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;
- формирование умения использовать современные технологии, а так же научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью;
- формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- **знать:** теорию и методы управления образовательными системами.
- **обладать умениями:** использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- **владеть навыками:** планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-2, ПК-1.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Рецензия на одну из образовательных технологий по схеме.	4	4
Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов по теме.	4	4
Подготовьтесь к деловой игре по теме: «Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями».	4	4
Подготовить презентацию на тему: «Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ».	10	10

Подготовить задания для брейнринга на тему: «Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями».	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость Зачетные единицы-2	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	1. Предмет и задачи курса. 2. Понятие и виды «педагогических технологий».
2	Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития.	1. Три способа целеполагания- основы личностно-ориентированного обучения. 2. Ценностные ориентации и задачи личностно-ориентированного образования.
3	Педагогическое изучение умственно отсталых детей	1. Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка. 2. Классификации умственно отсталых детей.
4	Организационно-методические условия и содержание интегрированной работы	1. Концепция образовательных учреждений, включающих в образовательный процесс детей с особыми потребностями на условиях интеграции и кратковременного пребывания. 2. Деятельность образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии.
5.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (пмпк), и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1. Содержание деятельности медико-педагогического консилиума (ПМПк). 2. Примерное положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	10 часов	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Семинары	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	16	16
Подготовка к семинарам	16	16
Другие виды самостоятельной работы	15	15
Подготовка к зачету	15	15
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Зачет		
Общая трудоемкость	72	72

Зачетных единиц	2	2
-----------------	---	---

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Тема	Лекции	Практ. занятия	Семинар	Самост. работа	Всего
Понятие «педагогическая технология». Технологии продуктивного образования. Поисково-исследовательские технологии. Технология саморазвивающегося образования. Технология проектного обучения. Технология коммуникативного развития и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.	1	2	-	12	15
Три способа целеполагания- основы личностно-ориентированного обучения. Ценностные ориентации и задачи личностно-ориентированного образования. Виды оценочной деятельности. Реальная оценка деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Развивающая среда как средство повышения мотивации в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Разноуровневые задания, право выбора детей на уроке.	1	2	-	14	17
Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка. Классификации умственно отсталых детей. Принципы коррекционной направленности обучения. Формы и методы организации обучения в	1	-	-	12	13
специальной школе. Труд во вспомогательной школе. Значение физического воспитания во вспомогательной школе. Организационные формы внеклассной и внешкольной работы во вспомогательной школе					
Концепция образовательных учреждений, включающих в образовательный процесс детей с особыми потребностями на условиях интеграции и кратковременного пребывания. Деятельность образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Принципы деятельности образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Целевые группы для интеграции, виды и формы помощи детям с особенностями развития. Состав специалистов, привлекаемых к работе образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии. Условия успешной работы с детьми с	1	2	-	24	27

особыми потребностями.					
Итого	4	6	-	62	72

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.04.04 Нейропсихология детского возраста
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование
(профили «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,
«Олигофренопедагогика»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Нейропсихология детского возраста» - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение нейропсихологических понятий, понимание нейропсихических закономерностей и механизмов нарушений познавательных процессов и поведения ребенка, нейропсихологических условий коррекции, развития и сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Овладение знаниями (понимание): связей между структурой дефекта и психическими особенностями, проявляющимися в поведении и деятельности.

Овладение навыками : планировать, организовать и проводить нейропсихологическое исследование детей с ограниченными возможностями здоровья;

Развитие умений: составлять программы развития с учетом структуры дефекта, использовать нейропсихологические методики диагностики и развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программе (ООП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Курс биологии (раздел: Человек и его здоровье); Познавательными учебными действиями (ФГОС общего среднего образования).

Студент должен:

- знать раздел биологии: Поведение и психика человека. Безусловные рефлексy и инстинкты. Условные рефлексy. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства.

- обладать умениями: основам рефлексивного чтения;

ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

организовывать исследование с целью проверки гипотез;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

- владеть способами давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений,

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
 Базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курсов: Психология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методика развития оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ», «Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ», изучение, Образование и реабилитация детей с множественными нарушениями развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VI			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	4	4			
Изучение рекомендуемой литературы	4	4			
Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов	4	4			
Разработка планов коррекционно-развивающей работы	4	4			
Анализ медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	10	10			
Составление плана психологического обследования лиц с ОВЗ	10	10			
Решение диагностических ситуаций	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	История развития нейропсихологии. Основные принципы	История развития нейропсихологических знаний Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны).

	строения и функционирования мозга	Психофизиологические основы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических процессов. Явление межполушарной асимметрии. Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.
2.	Теория системной локализации высших психических функций	Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Принцип иерархической организации ВПФ. Подходы к проблеме локализации психических функций (“узкий локализационизм”, “антилокализационизм”). Теория локализации ВПФ по А.Р.Лурия. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин. А.Р. Лурия). Представление о трех блоках регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого блока. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов как субстрата психической деятельности.
3.	Предмет и задачи нейропсихологии.	Основные нейропсихологические понятия__симптом, синдром, фактор и т.д.). Теоретические основы нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологических исследований. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста. Представление о нейропсихологической реабилитации и восстановительном обучении(включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.).
4.	Виды нарушений при локальных поражениях мозга	Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Нарушения слухового гнозиса. Нарушения кожно - кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Нарушения движений прилокальных поражений мозга. Виды нарушения праксиса. Нарушение произвольной регуляции деятельности. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Виды афазий.
5	Методы нейропсихологической диагностики	Принципы диагностической работы. Специфика нейропсихологического исследования детей. Методы нейропсихологической диагностики. Диагностика “минимальных мозговых дисфункций” (ММД) и “иррегулярности психического развития” (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций. Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе.
6	Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

1. Вид учебной работы	2. В сего часов	3. Курсы				
		4.	4	5.	6.	7.
8. Контактная работа с преподавателем (всего)	9. 1 8	10. 1 8		11.	12.	13.
14. В том числе:	15.	16.		17.	18.	19.
20. Лекции	21. 8	22. 8		23.	24.	25.
26. Практические занятия (ПЗ)	27. 1 0	28. 1 0		29.	30.	31.
32. Семинары (С)	33.	34.		35.	36.	37.
38. Лабораторные работы (ЛР)	39.	40.		41.	42.	43.
44. Самостоятельная работа (всего)	45. 5 4	46. 5 4		47.	48.	49.
50. В том числе:	51.	52.		53.	54.	55.
56. Подготовка конспектов	57.	58. 1 0		59.	60.	61.
62. Подготовка докладов	63.	64. 2 0		65.	66.	67.
68. Курсовая работа (проект)	69.	70.		71.	72.	73.
74. Реферат	75.	76. 1 0		77.	78.	79.
80. Контрольная работа	81.	82. 1 4		83.	84.	85.
86. Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	87. 4	88. 3 ачет с оценкой		89.	90.	91.
92. Общая трудоемкость часов	94. 7	95. 7		96.	97.	98.
93. зачетных единиц	2	2				
	99. 2	100. 2		101.	102.	103.

16.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	История развития нейропсихологии. Основные принципы строения и функционирования мозга	История развития нейропсихологических знаний Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Психофизиологические основы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических процессов. Явление межполушарной асимметрии. Психологические аспекты обучения и развития леворуких детей.
2.	Теория системной локализации высших психических функций	Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому).

			<p>Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Принцип иерархической организации ВПФ. Подходы к проблеме локализации психических функций (“узкий локализационизм”, “антилокалиционизм”).</p> <p>Теория локализации ВПФ по А.Р.Лурия. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Представление о трех блоках регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого блока. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов как субстрата психической деятельности.</p>
3.		Предмет и задачи нейропсихологии.	<p>Основные нейропсихологические понятия (симптом, синдром, фактор и т.д.).</p> <p>Теоретические основы нейропсихологии. Практическое значение нейропсихологических исследований. Роль нейропсихологических исследований в изучении общепсихологических проблем.</p> <p>Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста.</p> <p>Представление о нейропсихологической реабилитации и восстановительном обучении (включение компенсаторных механизмов, опора на сохраненные звенья и т.д.).</p>
4.		Виды нарушений при локальных поражениях мозга	<p>Представление о сенсорных и гностических нарушениях.</p> <p>Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Нарушения слухового гнозиса. Нарушения кожно - кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии.</p> <p>Нарушения движений прилокальных поражений мозга. Виды нарушения праксиса.</p> <p>Нарушение произвольной регуляции деятельности.</p> <p>Нарушения эмоциональной и волевой регуляции.</p> <p>Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.</p> <p>Проблема афазий. Виды афазий.</p>
5		Методы нейропсихологической диагностики	<p>Принципы диагностической работы.</p> <p>Специфика нейропсихологического исследования детей.</p> <p>Методы нейропсихологической диагностики. Диагностика “минимальных мозговых дисфункций” (ММД) и “иррегулярности психического развития” (ИПР) как наиболее распространенных форм нарушений психических функций.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика школьников в связи с неуспеваемостью в школе.</p>
6		Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	<p>Принципы коррекционной работы.</p> <p>Основные направления коррекционной работы (оптимизация зрительной, слуховой, моторной памяти, приемы организации внимания, развития мышления и т.д.).</p>

--	--	--	--

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.05.01 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль: «Дошкольная дефектология»)
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2)»

Студент должен:

1. **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации, критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога, осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;

2. **обладать умением** осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках, разрабатывать план самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи, выбирать средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями;

3. **владеть** основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи, обладать опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации, владеть навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи.

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» является предшествующей для таких дисциплин как «Актуальные вопросы специального образования и инклюзивного обучения», «Менеджмент в специальном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций;

«Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)»

«Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах» (ОК-4)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Семинары (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	14	14

Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, тестам, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен (36 часов)	Экзамен (36 часов)
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории государства и права	1. Основы теории государства 2. Общая теория права
2	Базовые отрасли российского права	1. Основы конституционного права 2. Основы административного права 3. Основы гражданского права 4. Основы уголовного права
3	Специальные отрасли российского права	1. Основы трудового права 2. Основы семейного права и прав инвалидов
4.	Комплексные отрасли российского права	1. Основы образовательного права 2. Основы экологического права 3. Основы информационного права

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	8	8
Семинары (С)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	81	81
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие: подготовка докладов на семинары. Практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе, тестам.	44	44
Подготовка к экзамену	27	27
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы теории государства и права	4		15	19
1.1.	Основы теории государства	2		7	9
1.2	Общая теория права	2		8	10
2	Базовые отрасли российского права	4	3	28	35
2.1	Основы конституционного права	2		7	9
2.2.	Основы административного права	2		7	9
2.3	Основы гражданского права		2	7	9
2.4	Основы уголовного права		1	7	8
3.	Специальные отрасли российского права		4	16	20
3.1	Основы трудового права		2	8	10
3.2	Основы семейного права и прав инвалидов		2	8	10
4.	Комплексыные отрасли российского права		3	22	25
4.1	Основы образовательного права		1	8	9
4.2	Основы экологического права		1	7	8
4.3.	Основы информационного права		1	7	8
Всего:		8	10	81	99

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.05.02 Специальная педагогика
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,
«Олигофренопедагогика»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины специальная педагогика –

- - Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Основными *задачами* курса являются:

Знание (понимание) -

- - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Развитие умений –

-осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

Овладение навыками-

-технологиями образовательно-коррекционного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (БЗ.Б1.4).

Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе

изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-2; ПК-3; и курса «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (3 семестр) ОПК-2.

Студент должен:

знать

- Теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

владеть-

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Специальная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как: семейная педагогика; дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Реферат	6	6	
Подготовка докладов	6	6	
Подготовка конспектов	24	24	
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36	36	
Общая трудоемкость_108_ часов	108	108	
______ Зачетных единиц	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы специальной педагогики	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики 2. Научные основы специальной педагогики 3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога

2	Отрасли специальной педагогики	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения 3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития 4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития 6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития
---	--------------------------------	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18				18
В том числе:					
Лекции	8				8
Практические занятия (ПЗ)	10				10
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	81				81
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					3
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка конспекта					54
Подготовка доклада					24
Вид промежуточной аттестации – экзамен					9
Общая трудоемкость часов	108				108
зачетных единиц	3				3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы специальной педагогики	3	-		28	31
1.1	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	1			3	4
1.2.	2. Научные основы специальной педагогики	1			14	15

1.3.	3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	1			11	12
2	Отрасли специальной педагогики	5	10		53	68
2.1.	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	1	2		9	12
2.2.	2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	1	2		9	12
2.3.	3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	1	2		9	12
2.4.	4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	1	2		9	12
2.5.	5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	1	2		9	12
2.6.	6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	1	1		9	12
			1		8	9
Всего:		8	10		81	108

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.05.03 Специальная психология
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Все профили
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

□ **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами специальной психологии. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам специальной детской психологии. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с различными видами дизонтогенеза. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование знаний о:

- Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Основах психодиагностики.

Формирование умений:

- Организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение:

- Методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Специальная психология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1. Б.8.3).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Студент должен знать:

- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений развития ребенка,
 - локализацию основных функциональных систем, физиологию работы нервной системы и мозга
- обладать умениями:
- анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками:
- к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Дошкольная сурдопсихология. Психология детей с нарушениями речи. Психология детей с психического развития задержкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Написание эссе	10	10			
Выполнение таблицы	10	10			
Написание конспекта	10	10			
Подготовка презентации	18	18			
Кейс-задание	6	6			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц		108	108			
		3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства	Определение, предмет и объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. Значение специальной психологии для деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающего обучения.
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Понятие статистической, функциональной и идеальной нормы развития. Закономерности психического развития.
3.	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений	Этиология нарушений в развитии. Понятие дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза.
4.	Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Методы изучения психики. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика нарушений. Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе.
5.	Психология детей с нарушениями интеллекта	Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.). Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности психических процессов дошкольников с нарушениями интеллекта: ощущения и восприятие, внимания, памяти, мышления и речи. Особенности овладения деятельностью. Личность умственно отсталого ребенка. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.
6.	Психология детей с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Систематика ЗПР.

		<p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.</p> <p>Дефицитарность отдельных психических функций при задержке психического развития.</p> <p>Основные тенденции личностного и социального развития детей с ЗПР на протяжении дошкольного возраста.</p> <p>Готовность детей с ЗПР к обучению в школе.</p>
7.	Детская логопсихология	<p>Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.</p> <p>Возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Специфика складывающихся личностных взаимоотношений детей с речевыми нарушениями с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.).</p> <p>Деятельность детей дошкольного возраста с речевой патологией.</p> <p>Психологическая диагностика и психокоррекционная работа при нарушениях развития у детей-логопатов, при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.</p> <p>Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.</p>
8.	Психология детей с нарушениями слуха	<p>Сурдопсихология как наука.</p> <p>Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.</p> <p>Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.</p>
9.	Детская тифлопсихология	<p>Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.</p> <p>Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие и представления, память, мышление и внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения.</p> <p>Личность и деятельность при дефектах зрения.</p> <p>Психологические особенности развития деятельности при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Готовность к обучению в школе.</p>
10.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.</p> <p>Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Этиология детского церебрального паралича (ДЦП).</p>

		<p>Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП.</p> <p>Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной).</p> <p>Готовность к школьному обучению.</p> <p>Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций ОДА.</p>
11.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	<p>Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.</p> <p>Особенности психического и социального развития при РДА: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта, специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения.</p> <p>Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.</p> <p>Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.</p> <p>Непатологические формы нарушения поведения.</p> <p>Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.</p> <p>Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.</p> <p>Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.</p> <p>Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития.</p>
12.	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития	<p>Понятие о сложном дефекте.</p> <p>Виды комбинированного дефекта.</p> <p>Этиология сложных нарушений в развитии.</p> <p>Возможности компенсации сложных нарушений развития.</p>
13.	Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения)	<p>Понятие интеграции.</p> <p>Виды интеграции.</p> <p>Возможности интеграции лиц с ОВЗ в социально-культурное пространство.</p>

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	8	8			

Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Эссе	18	18			
Выполнение таблицы	18	18			
Подготовка презентации	20	20			
Разработка проекта	10	10			
Кейс-задание	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой (4 ч)	Зачет с оценкой (4 ч)			
Общая трудоемкость часов	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

17.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Значение специальной детской психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства	Определение, предмет и объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. Значение специальной психологии для деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающего обучения.
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Понятие статистической, функциональной и идеальной нормы развития. Закономерности психического развития.
3.	Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений	Этиология нарушений в развитии. Понятие дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза.
4.	Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Методы изучения психики. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика нарушений. Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе.
5.	Психология детей с нарушениями интеллекта	Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как науки (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и т.д.). Раннее развитие умственно отсталого ребенка.

		<p>Особенности психических процессов дошкольников с нарушениями интеллекта: ощущения и восприятие, внимания, памяти, мышления и речи.</p> <p>Особенности овладения деятельностью.</p> <p>Личность умственно отсталого ребенка.</p> <p>Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.</p>
6.	Психология детей с задержкой психического развития	<p>Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.</p> <p>Систематика ЗПР.</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.</p> <p>Дефицитарность отдельных психических функций при задержке психического развития.</p> <p>Основные тенденции личностного и социального развития детей с ЗПР на протяжении дошкольного возраста.</p> <p>Готовность детей с ЗПР к обучению в школе.</p>
7.	Детская логопсихология	<p>Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.</p> <p>Возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Специфика складывающихся личностных взаимоотношений детей с речевыми нарушениями с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.).</p> <p>Деятельность детей дошкольного возраста с речевой патологией.</p> <p>Психологическая диагностика и психокоррекционная работа при нарушениях развития у детей-логопатов, при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.</p> <p>Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.</p>
8.	Психология детей с нарушениями слуха	<p>Сурдопсихология как наука.</p> <p>Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности.</p> <p>Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.</p>
9.	Детская тифлопсихология	<p>Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.</p> <p>Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие и представления, память, мышление и внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения.</p>

		<p>Личность и деятельность при дефектах зрения.</p> <p>Психологические особенности развития деятельности при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Готовность к обучению в школе.</p>
10.	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<p>Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.</p> <p>Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Этиология детского церебрального паралича (ДЦП).</p> <p>Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП.</p> <p>Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной).</p> <p>Готовность к школьному обучению.</p> <p>Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций ОДА.</p>
11.	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	<p>Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.</p> <p>Особенности психического и социального развития при РДА: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта, специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения.</p> <p>Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.</p> <p>Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.</p> <p>Непатологические формы нарушения поведения.</p> <p>Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.</p> <p>Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.</p> <p>Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций.</p> <p>Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития.</p>
12.	Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития	<p>Понятие о сложном дефекте.</p> <p>Виды комбинированного дефекта.</p> <p>Этиология сложных нарушений в развитии.</p> <p>Возможности компенсации сложных нарушений развития.</p>
13.	Социально-психологические вопросы специальной психологии (интеграция, вопросы личностного и профессионального самоопределения)	<p>Понятие интеграции.</p> <p>Виды интеграции.</p> <p>Возможности интеграции лиц с ОВЗ в социально-культурное пространство.</p>

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.05.04 Информационно-коммуникационные технологии в
специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(все профили)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» — формирование информационной культуры и подготовка будущих дефектологов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, исследовательской, культурно-просветительской);
- формирование у будущих дефектологов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих дефектологов готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-5** (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия); **ОПК-1** (готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).

Студент должен:

– знать:

- основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;
- особенности лиц с ОВЗ;

– обладать умениями:

- осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях;
- взаимодействовать с детьми с ОВЗ;

– владеть способами:

- создания устных и письменных текстов;
- делового и профессионального общения.

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» является предшествующей для производственной (в том числе преддипломной) практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-5; ПК-2** (группа ОК – формирование не предусмотрено).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	48			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
изучение научно-методической литературы	30	30			
индивидуальные задания	10	10			
фронтальные задания	6	6			
индивидуальный проект	12	12			
контрольная работа	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой			
Общая трудоёмкость 108 часов 3 зачётных единицы	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий.	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.

		3.4. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения
4	ИТ в образовании. Общие вопросы.	4.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связи. Дистанционное обучение. 4.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 4.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
5	ИТ в специальном образовании: программные и аппаратные средства.	5.1. ИТ в образовании детей с нарушениями слуха. 5.2. ИТ в образовании детей с нарушениями зрения. 5.3. ИТ в образовании детей с нарушениями интеллекта. 5.4. ИТ в образовании детей других нозологических групп.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	18			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Изучение учебной и методической литературы	40	40			
Индивидуальные задания	34	34			
Индивидуальный проект	14	14			
Контрольная работа	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	4	4			
Общая трудоёмкость 108 часов	108	108			
3 зачётных единицы	3	3			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия не предусмотрены	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Основные категории информационных технологий (ИТ).	-	-		4	4
1.1.	Темы. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.				2	2
1.2	Темы. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.				2	2
2	Раздел. Мультимедиа.	1	-		10	11
2.1	Темы. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.				3	3
2.2	Темы. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.	1			4	5
2.3	Темы. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.				3	3
3	Раздел. Современные телекоммуникации.	1	-		16	17
3.1	Темы. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.	0.5			3	3.5
3.2	Темы. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.	0.5			3	3.5
3.3	Темы. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.				4	4
3.4	Темы. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.				6	6
4	Раздел. ИТ в образовании. Общие вопросы.	1	2		28	31
4.1	Темы. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.	1			6	7
4.2	Темы. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора,		1		13	14

	проектирования и создания электронных дидактических материалов.					
4.3	Темы. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.		1		9	10
5	Раздел. ИТ в специальном образовании: программные и аппаратные средства.	1	6		28	35
5.1.	Темы. ИТ в образовании детей с нарушениями слуха.	0.5	2		7	9.5
5.2.	Темы. ИТ в образовании детей с нарушениями зрения.	0.5	2		7	9.5
5.3.	Темы. ИТ в образовании детей с нарушениями интеллекта.		2		6	8
5.4.	Темы. ИТ в образовании детей других нозологических групп.				8	8
6	Раздел. Информационная безопасность в ИТ.				6	6
6.1	Темы. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.				6	6
Всего:		4	8		96	108

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.06.01 Основы математической обработки информации
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03. Дефектологическое образование
(все профили)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии педагогики и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;

- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования естественнонаучных процессов и явлений;

- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;

- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;

- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;

- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;

- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли;

- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,

- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	36	36

В том числе:		
Проект	14	14
Решение практических задач	13	13
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	3	3
Подготовка минидоклада по отдельному разделу, теме	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Математика в современном мире	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач.
2	Основные методы линейной алгебры	Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
3	Основы математического анализа	Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной для исследования явлений и процессов в биологии.
4	Комбинаторика и основы теории вероятностей	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.
5	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
Лекции	4	4			

Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Проектная работа	26	26			
Домашняя контрольная работа	20	20			
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Математика в современном мире	1	-			6	7
1.1.	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели2	1				6	7
2	Раздел: Основные методы линейной алгебры	-	2			12	14
2.1.	Тема: Матрицы и операции над ними		2			6	8
2.2.	Тема: Системы линейных уравнений и методы их решения					6	6
3	Раздел: Основы математического анализа	2	-			14	16
3.1.	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции	2				8	10
3.2.	Тема: Производная функции в точке					6	6
4	Раздел: Комбинаторика и основы теории вероятностей	1	2			12	15
4.1.	Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки.		2			4	6
4.2.	Тема: Вероятность случайного события	1				8	9

5	Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных		2			14	16
5.1.	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики		2			4	6
5.2.	Тема: Ранговая корреляция					4	4
5.3.	Тема: Проверка статистических гипотез					6	6
	Итого	4	6			62	72

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.06.02 Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология» «Логопедия»,
«Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования» - Целью является: формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов организации психолого-педагогического исследования, используемых в изучении закономерностей и условий развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными *задачами* курса являются:

Знание (понимание) достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; практического использования дефектологических знаний для постановки исследовательских задач,

овладение навыками – разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования; выделения и обозначения различных аспектов проблем, возникающих в профессиональной деятельности; организации эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями, вступления в контакт при психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса лиц с ОВЗ;

развитие умений владеть навыками применения методов психолого-педагогического исследования; использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» (ПК-4)

«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц

с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5)

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации.

- **уметь**: применять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;

- **владеть**: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

Дисциплина «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования» является предшествующей для подготовки и защиты ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-8; ПК-9.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Написание реферата	6	6			
Подготовка доклада	6	6			
Конспекты	6	6			
Проектная деятельность	6	6			
Решение проблемных ситуаций	6	6			
Рецензирование	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Наука и ее ведущие категории:	1. Наука и ее ведущие категории: явления, факты,

	методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	<p>методология теория, принципы, методы, практика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии. 3. Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. 4. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Позитивизм и его развитие, неопозитивизм.
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные описательные функции методологии. 2. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней методологии. 3. Парадигмы в науки. Структура научных революций по Т.А. Куну. Понятие «Нормативная наука».
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоцианизм и эмпиризм в педагогике и психологии XIX века. 2. Становление и развитие бихевиоризма в США и России. Теория научения и её влияние на педагогику. 3. Развитие функционализма и прагматизма (Д. Дьюи) и его влияние на психологию и педагогику. 4. Кризис бихевиоризма и формирование гуманистического подхода (А. Маслоу, В. Франкль, К. Роджерс). Гуманизм и современная педагогика. 5. Развитие теории деятельности в СССР (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Теория деятельности и образовательная практика в СССР. 6. Развитие когнитивизма в современной психологии: «компьютерная метафора» и информационная теория психики.
4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Описательно-постановочный методологический этап исследования. 2.Проективно-эмпирический этап исследования. 3.Критерии и показатели качества исследования.
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической деятельности. 2. Методы статистической обработки результатов исследования. Методы интерпретации полученных результатов. 3. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. 4. Малоформализованные и высокоформализованные методики. 5. Надежность и валидность используемых исследователем методов. Факторы и условия проведения эксперимента, влияющие на его валидность и надежность.
6	Технология научно-исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче; 2. методологические и теоретические основы исследования, научная новизна и практическая значимость. 3. Моделирование в педагогическом эксперименте.

		Разработка плана проведения исследования.
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	1. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования. 2. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования. 3. Метод моделирования. Математическое и логическое моделирование
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	1. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. 2. Научный диалог и его специфика. 3. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Подготовка конспектов	24	24			
Подготовка докладов	12	12			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы (К\Р)	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика, позитивизм и его развитие, неопозитивизм	0,5	-		8	8,5
2	Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения	0,5	-		12	12,5
3	Основные научные парадигмы психологии и педагогики.	0,5	-		8	8,5
4	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы	0,5	-		8	8,5
5	Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование	1	2		4	7
6	Технология научно-исследовательской работы	1	2		4	7
7	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования		2		4	6
8	Внедрение результатов исследования в педагогическую практику		2		12	14
Всего:		4	8		60	72

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.07 Физическая культура и спорт
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль: «Олигофренопедагогика»)
(профиль: «Дошкольная дефектология»)
(профиль: «Логопедия»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) развитие мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,

определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в базовую часть Блок Б1 ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика» и «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	18	18	18	18
В том числе:					
Лекции	24	8		8	8
Практические занятия (ПЗ)	48	10	18	10	10
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	18	18	18	18
зачетных единиц	2	0,5	0,5	0,5	0,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении

		здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП). Охрана здоровья педагога и обучающихся.
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег. Закаливание.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет. Обеспечение безопасности.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств. Обеспечение безопасности.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах. Закаливание.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Реферат	58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 4	зачет 4
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекц ии	Практ. зан.	Самост. Раб.	Всего часов

1	Раздел 1. Теоретический	4		42	46
1.1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	0,5		6	6,5
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	0,5		6	6,5
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	1		6	7
1.4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	0,5		6	6,5
1.5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	0,5		6	6,5
1.6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	0,5		6	6,5
1.7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	0,5		6	6,5
	Раздел 2. Легкая атлетика	-	6	16	22
2.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		1,5	4	5,5
2.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		1,5	4	5,5
2.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		1,5	4	5,5
2.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.		1,5	4	5,5
	зачет			4	4
	Итого	4	6	62	72

Программа учебной дисциплины
Б1.В.01.01 Клиника интеллектуальных нарушений
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение многообразия клинических форм нарушений интеллекта и практическое использование методов диагностики нарушения интеллекта.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание многообразия клинических форм и симптоматических проявлений нарушения интеллекта и проблем их дифференциальной диагностики;
- овладение навыками дифференцировки хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;

- развитие умений планировать и применять методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений, а также планировать работу по организации взаимодействия с другими специалистами по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать: основные этапы развития учения об интеллектуальных нарушениях, терминологию, классификацию, симптомокомплексы основных синдромов;
- обладать умениями: дифференцировать хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью; определять направления и основное содержание медицинской и педагогической коррекции и компенсации;
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования..

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с нарушениями интеллекта, психология детей с задержкой психического развития, обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, специальная педагогика, специальная психология, методики в обучения детей с нарушением интеллекта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК 3; ПК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	
В том числе:		
Составить таблицу	3	
Собрать и проанализировать медицинский анамнез	2	
Составить программу	5	
Подготовить презентацию	16	
Проанализировать медицинские карты	10	
Провести педагогическую диагностику ребенка	4	
Написать заключение	10	
Написать эссе	2	
Составить комплекс лечения	2	
Составить программу коррекционно-педагогической помощи		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Клинические основы интеллектуальных нарушений	1. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. 2. Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта. 3. Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.
2	Олигофрения. Степени и формы	1. Поврежденный дизонтогенез. 2. Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении. 3. Характеристика степеней и форм умственной отсталости. 4. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.
3	Задержка психического развития	1. Этиология задержки психического развития. 2. Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития. 3. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.
4	Деменция.	1. Этиология деменции. 2. Характеристика особенностей клинического проявления различных форм деменции. 3. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения
5	Дифференциальная диагностика различных форм умственной отсталости от других сходных состояний.	1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. 2. Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.
6.	Синдромальные формы нарушений интеллекта.	Клиническая, психолого-педагогическая характеристика детей с: <ul style="list-style-type: none"> • с. Дауна, • с. Клайнфельтера, • с. Шерешевского-Тернера; • фенилкетонурией; • гидроцефалией, • микроцефалией.
7.	Диагностика, профилактика, лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	1. Лечебные, гигиенические и педагогические мероприятия на всех этапах развития и обучения детей с нарушением интеллекта. 2. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта.

		3. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.
--	--	---

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	14		
В том числе:			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	94	36	58
В том числе:			
Составить таблицу	2		
Собрать и проанализировать медицинский анамнез	2		
Составить программу	5		
Подготовить презентацию	10		
Проанализировать медицинские карты	10		
Провести педагогическую диагностику ребенка	10		
Написать заключение	20		
Написать эссе	5		
Составить комплекс лечения	10		
Составить программу коррекционно-педагогической помощи	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108	
Зачетные единицы	3	3	

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Клинические основы интеллектуальных нарушений	1	1		12	14
1.1.	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта		0,5		4	
1.2	Особенности анатоμο-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении	0,5			2	
1.3		0,5	0,5		2	

	интеллекта.					
2	Раздел 2: Олигофрения. Степени и формы	1	1		12	14
2.1.	Поврежденный дизонтогенез. Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении.	0,5			2	
2.2.	Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении.		0,5		2	
2.3	Характеристика степеней и форм умственной отсталости.				2	
2.4	Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.	0,5	0,5		2	
3.	Раздел 3: Задержка психического развития	1	1		14	16
3.1.	Этиология задержки психического развития.	0,5			2	
3.2.	Характеристика особенностей клинического проявления ЗПР различного генеза. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.		1		4	
3.3		0,5			2	
4	Раздел 4: Деменция.	1	1		14	16
4.1	Этиология деменции.	0,5			2	
4.2	Характеристика особенностей клинического проявления деменции различного генеза.		1		4	
4.3	Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения	0,5			2	
5	Раздел 5: Дифференциальная диагностика различных форм умственной отсталости от других сходных состояний.	1	1		14	16
5.1	Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.	0,5			4	
5.2	Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.	0,5	1		4	
6	Раздел 6: Синдромальные формы нарушений интеллекта	1	1		14	16
6.1.	Нарушения интеллекта, вызванные хромосомными мутациями.	0,5	0,		4	
6.2.	Нарушения интеллекта, вызванные нарушениями обменных и воспалительных процессов.	0,5	0,5		4	

7	Раздел 7: Диагностика, профилактика, лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта		2		14	16
7.1	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития детей с нарушением интеллекта.		0,5		2	
7.2	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта.		0,5		2	
7.3	Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.		1		2	
	Всего	6	8		94	108

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В. 02.01 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании –

Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с использованием специальных устройств и технологий, позволяющих повысить доступность образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Основными *задачами* курса являются:

Знание (понимание) -

- индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и возможности их компенсации с помощью специальных устройств и технологий

Развитие умений –

-осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ с использованием ассистивных устройств

Овладение навыками-

-подбора специальных ассистивных технологий для организации образовательно-коррекционного процесса в специальном и инклюзивном образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.4.1). Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-2; ПК-3; и курса «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (3 семестр) ОПК-2. , Основы нейрофизиологии и ВНД (2 семестр) : ОПК-3 (начальный уровень освоения компетенцией).

Студент должен:

знать

- Психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса.
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- Выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

владеть-

- Технологиями образовательно-коррекционного процесса
- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является предшествующей для таких дисциплин как: Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-6; ОПК-5; ПК-2.

10. Общекультурные компетенции: ОК-6.					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p>Знать: Этические и социальные нормы, Правила социального взаимодействия</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с другими людьми и учащимися в учебном процессе</p> <p>Владеть: технологиями межличностного взаимодействия</p>	<p>- Анализ конкретных ситуаций; -Доклады на семинарах. -Дискуссии</p> <p>Профессиональный диалог</p> <p>- Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Зачет	<p>Базовый уровень: Знать: Этические и социальные нормы, Правила социального взаимодействия</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с другими людьми и учащимися в учебном процессе</p> <p>Владеть: технологиями межличностного взаимодействия</p> <p>Повышенный уровень: не предусмотрен</p>
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5					

<p>ОПК-5</p>	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>Знает (понимает) 1) сущность, значение и виды информации, информационных систем, информационных ресурсов; 2) основные принципы строения сети Интернет и Всемирной паутины; 3) основные принципы получения и размещения информации в сети Интернет; 4) виды информационных угроз и правила информационной безопасности при работе с компьютером и сетью Интернет.</p> <p>Умеет 1) пользоваться компьютерными прикладными программами по работе с текстовой, табличной, графической и мультимедийной информацией; 2) пользоваться антивирусными программами; 3) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (искать, получать, модифицировать, размещать, передавать, создавать, использовать).</p> <p>Владеет (опыт) 1) основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; 2) навыками применения компьютерных и информационных технологий для</p>	<p>- Выполнение практических заданий. - Изучение описаний прикладных компьютерных программ. - Интерактивное выступление. - Подготовка ВКР. - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект - Контрольная работа.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Базовый 1. Описывает аппаратное обеспечение компьютера, в том числе необходимое в специальном образовании. 2. Описывает программное обеспечение компьютера, в том числе применяемое в специальном образовании. 3. Знаком с основными принципами управления информацией. 4. Применяет прикладные компьютерные программы по работе с информацией.</p> <p>Повышенный 1. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для решения профессиональных задач. 2. Применяет основные способы управления информацией с помощью компьютера и ИТ для решения профессиональных задач.</p>
---------------------	---	---	--	--------------	---

		решения профессиональных задач; 3) основными «облачными» технологиями; 4) навыками безопасного использования компьютера и сети Интернет.			
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-2					
ПК-2	«Готовность к организации коррекционной развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционной педагогической деятельности и в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2)»:	Знать: коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования,	Конспектирование источников литературы, дискуссии	Зачет	Базовый уровень: Знать Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты. Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в

		<p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>			<p>сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Реферат	12	12	
Подготовка докладов	18	18	
Подготовка конспектов	24	24	
Вид промежуточной аттестации – зачет			

Общая трудоемкость_108_ часов	108	108	
____ Зачетных единиц		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические и нормативные основы дисциплины «Ассистивные технологии»	1. Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании 2. Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе
2	Использование ассистивных технологий для образования лиц с различными нозологических категорий	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха 2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения 3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития 4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития 6. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	10		10		
В том числе:					
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	6		6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98		98		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат			13		
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка конспекта			57		
Подготовка доклада			28		
Вид промежуточной аттестации – зачет			.		
Общая трудоемкость 108 часов					
3 зачетных единиц			3		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Задачи и основные понятия курса ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.					
1.1	Нормативные документы, определяющие использование ассистивных технологий в образовательном процессе.	0,5			19	
1.2.		0,5			19	
2	Использование ассистивных технологий для образования лиц с различными нозологическими категориями					
2.1.	1. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха	0,5	1		10	
2.2.	2. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения	0,5	1		10	
2.3.	3. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития	0,5	1		10	
2.4.	4. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0,5	1		10	
2.5.	5. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития	0,5	1		10	
2.6.	6. Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0,5	1		10	
Всего:		4	6		98	

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1. В.03.01 Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов психодиагностики детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание значения и проблем современной психодиагностики в системе психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик психодиагностики ребенка,
- развитие умений планировать, организовывать и проводить психодиагностику детей с нарушениями в развитии, а также вести отчетную документацию по итогам проведения психодиагностики ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), должны быть освоены элементы компетенций, а именно: уметь осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках.

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: дошкольная тифлопсихология, дошкольная сурдопсихология, психология детей с нарушениями функций ОДА, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3, ПК-5.

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: ОПК – 1, ОПК - 3					
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению	Знать: социально-значимые проблемы; методы делового и профессионального общения Уметь: нет Владеть: нет	- Выбор информационных источников - Составление таблиц - Эссе	Зачет Доклад Презентация	Базовый уровень: Знать: Знает социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ и готов их решать. Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень:

	профессиональной деятельности»				Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет
ОПК-3	Способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; - выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ Владеть: методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей	- Выбор информационных источников - Презентация Выбор информационных источников - Проведение обследования	Зачет Доклад Презентация	Базовый уровень: Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
Профессиональные компетенции: ПК - 5					
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на	Знать: - классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; - психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от	- Анализ конкретных ситуаций; - Анализ медицинской и педагогической документации, психологических заключений - Анализ видеоматериалов; - Моделирование диагностической ситуации	Зачет Тест Характеристика	Базовый уровень: Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития; - психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации;

<p>основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>возраста обследуемого.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в 	<p>-Презентация диагностических методов и методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение обследования детей с нормальным развитием и ОВЗ - Анализ результатов психологического обследования ребенка - Составление заключения по результатам обследования 		<ul style="list-style-type: none"> - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: нет</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического
--	---	---	--	--

		развитии.			обследования лиц с нарушениями в развитии.
--	--	-----------	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Составить таблицу	3	3
Собрать психологический анамнез	2	2
Составить программу	5	5
Подготовить презентацию	6	6
Провести и обработать психологические методики	5	5
Провести обследование ребенка	4	4
Написать заключение	7	7
Написать эссе	2	2
Составить проект	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	1. Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка. 2. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	1. Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями

		опорно-двигательного аппарата. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1. Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2. Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Зк.2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Составить таблицу	2	2
Собрать психологический анамнез	2	2
Составить программу	12	12
Подготовить презентацию	8	8
Провести и обработать психологические методики	10	10
Провести обследование ребенка	8	8
Написать заключение	10	10
Написать эссе	2	2
Составить проект	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
Зачетные единицы	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	3	3		27	33
1.1.	Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка.	2	1		2	
1.2.	Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.	1	2		25	

2	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	-	2		12	14
2.1.	Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни		0,5		3	
2.2.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста		0,5		3	
2.3.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста		0,5		3	
2.4.	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста		0,5		3	
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.		2		13	15
3.1.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.		0,5		4	
3.2.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения		0,5		4	
3.3.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		0,5		4	
3.4.	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы		0,5		5	
4.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1	1		8	10
4.1.	Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии	0,5			2	
4.2.	Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	0,5	1		6	
Всего:		4	8		60	72

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1. В.03.02. Специальная дошкольная психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами специальной психологии дошкольного возраста . Овладеть

теоретическими знаниями по различным разделам специальной детской психологии. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с различными видами дизонтогенеза. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** о:

- Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Основах психодиагностики.

Формирование **умений**:

- Организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение:

- Методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Специальная дошкольная психология» представляет собой дисциплину вариативной базовой части профессионального цикла.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Студент должен знать:

- клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений развития ребенка,

- локализацию основных функциональных систем, физиологию работы нервной системы и мозга

обладать умениями:

- анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.

владеть навыками:

- к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Методика обучения и конструированию и изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; Особенности полового воспитания дошкольников, Методика развития оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения; Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии; Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-2, ПК-7

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	<p>Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-</p>	Конспекты занятий, подготовка и выступление с докладом, содокладом, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы.	Зачет с оценкой Результаты проектной деятельности. Презентация.	<p>Базовый</p> <p>1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-</p>

		<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>			<p>образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>5. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Повышенный</p> <p>1. Характеризует разные особенности в организации лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ</p> <p>3. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>
ПК-2	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать: коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;</p> <p>Уметь: осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в</p>	<p>Конспектирование источников литературы, дискуссии</p>	<p>Экзамен; Тест</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.;</p> <p>Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в</p>

		<p>соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования,</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>			<p>сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	--	--	---

ПК-7	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ.</p> <p>Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Реализовать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть: Владеет навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций. Профессиональный диалог.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций; Представление результатов исследования; Профессиональный диалог.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций; деловая игра; выступление на семинарах.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций; Проектирование и реализация коррекционно-образовательных программ; Профессиональный диалог.</p>	Зачет с оценкой Эссе	<p>Базовый уровень: Знать Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ. Уметь: Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: нет</p> <p>Повышенный уровень: Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования,</p>
------	---	---	---	-------------------------	---

					развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Владеть: Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетная единица

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)		36	36	72	72	72
В том числе:						
Лекции	18	12	12	18	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	24	24	54	54	54
Самостоятельная работа (всего)	54	36	36	90	126	72
В том числе:						
Написание эссе	4	4	4	16	20	8
Выполнение таблицы	4	4	4	16	20	8
Написание конспекта	4	4	4	16	20	8
Подготовка презентации	18	18	18	18	42	36

Кейс-задание	6	6	6	24	24	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет	Экзамен (36 час)	Экзамен (36 час.)	Экзамен (36 час)
Общая трудоемкость часов	756	72	72	198	234	180
зачетных единиц	21	2	2	5,5	6,5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
2.	Олигофренопсихология	
1.1.	Научный аппарат олигофренопсихологии	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением интеллектуального развития. Задачи психологии детей нарушением интеллектуального развития. Принципы психологии детей нарушением интеллектуального развития. Методы психологии детей нарушением интеллектуального развития.
1.2	Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.
1.3	Классификации нарушений интеллекта	Классификация нарушений интеллекта по МКБ-10. Психолого-педагогическая классификация нарушений интеллекта по М.С.Певзнер. Степени олигофрении. Классификация С.Я.Рубинштейн.
1.4	Этиология недоразвития интеллекта	Врождённые нарушения интеллекта. Приобретённые нарушения интеллекта.
1.5	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

		Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
1.7	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	Особенности восприятия детей с умственной отсталостью. Особенности памяти детей с умственной отсталостью. Особенности мышления детей с умственной отсталостью. Особенности воображения детей с умственной отсталостью. Особенности внимания детей с умственной отсталостью.
1.8	Личность детей с недоразвитием интеллекта	Личность детей с умственной отсталостью. Межличностное общение детей с умственной отсталостью.
1.9	Общая характеристика детей с ЗПР	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Дефицитарность отдельных психических функций при задержке психического развития. Основные тенденции личностного и социального развития детей с ЗПР на протяжении дошкольного возраста. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе.
1.10	Классификации детей с задержкой психического развития.	Классификация М.С. Певзнер Классификация К.С.Лебединской. Причины возникновения ЗПР
1.11	Особенности познавательной сферы детей с ЗПР	Особенности развития внимания у детей с ЗПР. Особенности развития памяти у детей с ЗПР.. Особенности развития восприятия у детей с ЗПР. Особенности развития мышления у детей с ЗПР.. Особенности развития речи у детей с ЗПР.
1.12.	Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сфер у детей с ЗПР	Особенности развития эмоций у детей с ЗПР. Особенности темперамента у детей с ЗПР. Особенности формирования произвольности у детей с ЗПР. Особенности коммуникации у детей с ЗПР

		Особенности мотивационно-потребностной сферы у детей с ЗПР.
1.13.	Диагностика нарушений интеллекта и ЗПР	Диагностика младенцев с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. И ЗПР
1.14.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта и ЗПР	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР. Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
2.	Сурдопсихология	
2.1	Научный аппарат сурдопсихологии и актуальные проблемы психологии детей с нарушениями слуха	Определение, предмет, объект сурдопсихологии. Задачи сурдопсихологии. Принципы сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии.
2.2	Этиология и классификация нарушений слуха	Этиология нарушений слуха. Классификация по Р.М. Боскис. Клиническая классификация нарушений слуха.
2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями слуха.
2.4	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями слуха	Особенности восприятия детей с нарушениями слуха. Особенности памяти детей с нарушениями слуха. Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Особенности воображения детей с нарушениями слуха. Особенности внимания детей с нарушениями слуха.
2.5	Особенности освоения речи детьми с нарушениями слуха	Условия освоения устной речи глухими детьми по Ж.И.Шиф. Дактильная речь. Жестовая речь.
2.6	Личность и межличностное общение детей со слуховыми нарушениями	Личность детей со слуховыми нарушениями Межличностное общение детей с нарушениями слуха.
2.7	Различные виды деятельности детей с нарушениями слуха	Предметная деятельность детей с нарушениями слуха. Игровая деятельность детей с нарушениями слуха. Продуктивные виды деятельности.

		Учебная деятельность детей с нарушениями слуха.
2.8	Диагностика детей с нарушениями слуха	Диагностика младенцев с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2.9	Психологическая коррекция детей с недоразвитием слуха	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
3.	Тифлопсихология	
3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями зрения.
3.2.	Познавательная деятельность дошкольников с нарушениями зрения	Особенности восприятия детей с нарушениями зрения. Особенности ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения. Особенности памяти, мышления и воображения детей с нарушениями зрения. Особенности внимания детей с нарушениями зрения.
3.3	Особенности освоения речи детьми с нарушениями зрения	Условия освоения устной речи слабовидящими детьми. Письмо по системе Брайля
3.4	Личность и межличностное общение детей с нарушениями зрения	Личность детей с нарушением зрения Межличностное общение детей с нарушениями зрения.
3.5	Различные виды деятельности детей с нарушениями зрения	Предметная деятельность детей с нарушениями зрения. Игровая деятельность детей с нарушениями зрения. Продуктивные виды деятельности. Учебная деятельность детей с нарушениями зрения.
3.6	Диагностика детей с нарушениями зрения	Диагностика младенцев с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
3.7	Психологическая коррекция детей с нарушениями зрения	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.

		Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4.	Психология детей с нарушением ОДА	
4.1	Причины и механизмы возникновения ОДА.	Основные направления курса. История помощи лицам с физическими нарушениями. Клинические особенности детского церебрального паралича.
4.2	Развитие детей с разным формами ДЦП.	Психологические особенности детей с церебральным параличом. Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом. Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом. Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП
4.3	Психологическая диагностика при ДЦП	Этапы, методы и методики психологической диагностики ДЦП. Организация обследования, анализ результатов, составление психологического заключения.
4.4	Коррекционная работа с детьми с ДЦП	Медицинская коррекция Психологическая коррекция детей с ДЦП
4.5	Реабилитация детей с ДЦП	Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в специальных учреждениях. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5.	Психология детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	
5.1	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА.	1. Определение предмета и задач психологии детей с РДА. Исторический экскурс. 2. Характеристика проявлений синдрома РДА. 3. Разнообразие причин возникновения РДА. 4. Отличие РДА от других нарушений.

		5. Клинические критерии аутизма.
5.2	Развитие детей с разным уровнем аутизма.	1. Характеристика типов аутистического дизонтогенеза. 2. Проблемы поведения аутичного ребенка и возможности их разрешения.
5.3	Психологическая диагностика при РДА	1. Этапы, методы и методики психологической диагностики РДА. 2. Диагностическая карта.
5.4	Лечебное воспитание и обучение аутичного ребенка	1. Установление эмоционального контакта. 2. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. 3. Развитие форм взаимодействия с ребенком. 4. Лечебный режим жизни. 5. Организация занятий. Развитие познавательных процессов и социально-бытовых навыков у детей.
5.5	Методы коррекции детского аутизма.	1. Психологическая помощь семье, имеющей аутичного ребенка. 2. Холдинг-терапия. 3. Игровая терапия. 4. Поведенческая терапия.
5.6	Предмет и задачи психологии детей с дисгармоничным складом личности. Этиология и патогенез психопатий.	1. Определение понятий «психопатии» и «акцентуаций характера». 2. Разграничение психопатий по тяжести и акцентуаций по выраженности. 3. Причины возникновения дисгармоничного развития. 4. Особенности динамики психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте. 5. Типы акцентуаций и психопатий
5.7	Девиантное поведение у детей и подростков	1. Психологические теории возникновения нарушений поведения. 2. Биологические и социальные основы нарушений поведения у подростков. 3. Подростковые поведенческие реакции. 4. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. 5. Формы проявления нарушения поведения.
5.8	Методы диагностики и коррекции дисгармонического развития.	1. Этапы, методы и методики психологической диагностики нарушений поведения. 2. Методы коррекции нарушений поведения у детей

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	3курс	4курс	5 курс

Контактная работа с преподавателем (всего)	10	2 сессия	3 сессия	2 сессия	3 сессия	2 сессия	3 сессия	2 сессия	3 сессия
В том числе:									
Лекции	44	4	8	4	8	4	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	56	6	8	6	8	6	8	6	8
Семинары (С)	-								
Лабораторные работы (ЛР)	-								
Самостоятельная работа (всего)	638		118		253		118		149
В том числе:									
Эссе			30		30		30		30
Выполнение таблицы			30		30		30		30
Подготовка презентации			30		50		30		40
Разработка проекта			20		60		20		40
Кейс-задание			8		83		8		9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		к/р	Зачет	к/р	Экзамен 9час		Зачет		Экз. 9 час
Общая трудоемкость часов	756								
Зачетных единиц	21								

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лаборат. занят.	Семинар. занят.	Самостоят. Работа	Всего часов
1.	Дошкольная олигофренопсихология	12	14			118	144
2.	Дошкольная сурдопсихология	4	6				12
3.	Дошкольная тифлопсихология	8	8			253	269
4.	Психология детей с нарушениями ОДА	12	14			118	144
5.	Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения	8	14			149	171
	Итого:	44	56			638	740

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.В.03.03. Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Педагогические системы воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ –

- - Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Основными *задачами* курса являются:

Знание (понимание) -

- индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Развитие умений –

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

Овладение навыками-

- технологиями образовательно-коррекционного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.5.1). Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-3; ПК-4;

Студент должен:

знать

- теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

владеть-

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Педагогические системы воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ» является предшествующей для таких дисциплин как: семейная педагогика; дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология; Дошкольная сурдопедагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54		
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	

Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	90	90	
В том числе:			
Реферат		40	
Подготовка докладов		6	
Подготовка конспектов		44	
Вид промежуточной аттестации - экзамен			
Общая трудоемкость <u>144</u> часов	144	144	
_____ Зачетных единиц		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «системы» в педагогике	1. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения в специальной педагогике 2. Научные основы специальной педагогики 3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога
2	Отрасли специальной педагогики	1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения 3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития 4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата 5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития 6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	14		14		
В том числе:					
Лекции	6		6		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144		144		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат			60		
Другие виды самостоятельной работы					

Подготовка конспекта			84		
Подготовка доклада					
Вид промежуточной аттестации – деф.зачет			9 ч.		
Общая трудоемкость 144 часов 3 зачетных единиц					
			3		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы специальной педагогики	2	1		20	
1.1	1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	0,5	1		10	
1.2.	2. Научные основы специальной педагогики	0,5			15	
1.3.	3. Профессиональная характеристика педагога-дефектолога	0,5			15	
2	Отрасли специальной педагогики					
2.1.	1.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха	0,5	1		14	
2.2.	2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения	0,5	1		14	
2.3.	3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития	0,5	1		14	
2.4.	4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата	0,5	1		14	
2.5.	5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития	0,5	1		14	
2.6.	6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	0,5	1		14	
Всего:		6	8		144	

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1.В.03.04 Специальная дошкольная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Специальная дошкольная педагогика» познакомить студентов с вопросами специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей психофизического развития детей с ОВЗ;
- овладение теоретическими знаниями по различным разделам специальной дошкольной педагогики;
- развитие умений использовать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с различными нарушениями в развитии;
- овладение навыком анализировать причины особенностей психического развития и на этой основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»

«Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этнических и социальных норм» (ОК-6)

«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5)

Студент должен знать закономерности развития детей с различными нарушениями развития, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями, уметь осуществлять диагностику представлений, умений и навыков детей с нарушениями, планировать и вести учет результатов коррекционно-воспитательной работы, как с отдельным ребенком, так и с группой.

Дисциплина «Специальная дошкольная педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Изучение, образование и реабилитация детей с множественными нарушениями развития», «Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на 2 курсе составляет 8 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	72/72	3-4
В том числе:		
Лекции	18/12	18/12
Практические занятия (ПЗ)	54/24	54/24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72/72	72/72
В том числе:		
Презентация		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет/ Экз (36 час)
Общая трудоемкость часов	144/144	
Зачетных единиц	4/4	

Общая трудоемкость дисциплины на 3 курсе составляет 13 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	90/108	5-6
В том числе:		
Лекции	36/36	36/36
Практические занятия (ПЗ)	54/72	54/72
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72/126	72/126
В том числе:		
Презентация		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен / экзамен
Общая трудоемкость часов	198/270	
Зачетных единиц	5,5/7,5	

Общая трудоемкость дисциплины на 4 курсе составляет 7 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	108	7
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	108	108
В том числе:		
Презентация		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен
Общая трудоемкость часов	252	
Зачетных единиц	7	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	Система помощи умственно отсталым детям в России и других странах Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Основы умственного, физического, трудового, нравственного,

		<p>эстетического воспитания в специальном ДОУ. Развитие и коррекция мышления, речи умственно отсталых детей.</p> <p>Формирование различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной.</p> <p>Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.</p> <p>Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном ДОУ.</p> <p>Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе.</p>
2.	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	<p>Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения при ЗПР. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп ДОУ и ПМСЦ. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Психолого-медико-педагогический консилиум в систем помощи детям с ЗПР. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР.</p>
3.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	<p>Система помощи детям с нарушениями речи в России. Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями: фонетико-фонематической стороны речи; лексико-грамматической стороны речи. Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями: просодической стороны речи (голос, заикание). Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном ДОУ для детей с нарушениями речи. Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе логопеда и воспитателя специального ДОУ: на индивидуальных и групповых занятиях с детьми, в режимные и внеурочные моменты, во время занятий и вне их, в различных видах детской деятельности. Программы, специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста и с разными нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждений. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.</p>
4.	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	<p>Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха в семье. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях. Развитие речи. Развитие слухового восприятия и обучение</p>

		произношению. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.
5.	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные функции специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения. Оборудование, методы и средства. Основные направления работы с детьми. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения.
6.	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем. Создание предпосылок и содержания коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности. Формирование предпосылок учебной деятельности

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов				
		2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Контактная работа с преподавателем (всего)	94				
В том числе:					
Лекции	38	10	10	10	8
Практические занятия (ПЗ)	56	14	12	14	16
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	905	192	266	228	219
В том числе:					
Портфолио					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет		ЭКЗ
Общая трудоемкость 1008 часов 28 зачетных единиц					

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Экз	Самост. работа студентов	Всего часов

1.	Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта	4	6	к/р		
2.	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	6	8	зачет	192	
3.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	2	4			
4.	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	6	6	зачет	266	278
5.	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	4	6	зачет		
6.	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	8	10	к/р	228	
7.	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	8	16	экз	219	
Всего:		38	56		905	

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В. 04.01_Изучение, образование и реабилитация детей с нарушениями аутистического спектра

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дошкольная дефектология»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Изучение, образование и реабилитация детей с нарушениями аутистического спектра» - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение знаний и умений, направленных на изучение, образование и реабилитацию детей с нарушениями аутистического спектра, владение методами работы с детьми с такой патологией, понимание условий их развития, образования и реабилитации.

Задачи:

Овладение знаниями (понимание): особенностей детей с расстройствами аутистического спектра, методов и приемов взаимодействия с ними, условий их образования и реабилитации.

Овладение навыками : планировать, организовать и проводить образовательную и реабилитационную работу с детьми с нарушениями аутистического спектра.;

Развитие умений: составлять программы развития с учетом психологических (когнитивных, эмоциональных и личностных) особенностей детей с нарушениями аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-2; ПК-3; и курса «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (3 семестр) ОПК-2. «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» (4 семестр): ОПК-3, «Специальная педагогика» (3 семестр): ОПК-3; ОПК-4

Студент должен:

знать

- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

владеть-

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация детей с нарушениями аутистического спектра» является предшествующей для таких дисциплин как: «Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Изучение, образование и реабилитация детей с множественными нарушениями», «Воспитание и обучение дошкольников с речевыми нарушениями».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-3; ОПК-4; ПК-3.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	54	5			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	90	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы: Изучение рекомендуемой литературы	30	30			
Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов	10	10			
Разработка планов коррекционно- развивающей работы	10	10			
Анализ медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	10	10			
Составление плана психологическое обследования лиц с ОВЗ	10	10			

Решение диагностических ситуаций	10	10			
Вид промежуточной аттестации - экзамен	Экзамен				
Общая трудоемкость часов	180	180			
Зачетных единиц	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра	Особенности проявления у детей раннего детского аутизма (по Л. Каннеру) Особенности проявления синдрома Аспергера Аутистические проявления, связанные с хромосомными аномалиями. Дифференциальная диагностика РАС с другими нарушениями
2.	Основные подходы к описанию, диагностике и реабилитации детей с аутистическим синдромом	Эмоционально -уровневый подход (О.С.Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг); Поведенческие подходы (АВА, ТЕАССН)
3.	Развитие детей с разным уровнем аутизма и подходы к их реабилитации и коррекции	Особенности первой группы детей и тактика психолого-педагогической работы с ними Особенности второй группы детей и тактика психолого-педагогической работы с ними Особенности второй группы детей и тактика психолого-педагогической работы с ними Особенности второй группы детей и тактика психолого-педагогической работы с ними
4.	Приемы и методы коррекции детей с РАС на основе поведенческого подхода	Методы структурирования пространства и времени; Методы альтернативной коммуникации; Методы, основанные на подкреплении и обратной связи; Эмоционально-стрессовые методы; Психодраматические методы
5	Проблемы поведения детей с РАС и возможности их разрешения	Опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы, влечения; агрессия; стереотипность;
6	Взаимодействие педагога с семьей ребенка с РАС	Основные особенности работы с родителями детей с РАС; Задачи и формы работы с родителями детей с РАС

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

104. Вид учебной работы	105. В сего часов	106. Семестры				
		107. 2	108. 3	109. 4	110. 5	
111. Контактная работа с преподавателем (всего)	112. 1 0	113.	114. 1 0	115.	116.	
117. В том числе:	118.	119.	120.	121.	122.	
123. Лекции	124. 4	125.	126. 4	127.	128.	

129.	Практические занятия (ПЗ)	130. 6	131.	132. 6	133.	134.
135.	Семинары (С)	136.	137.	138.	139.	140.
141.	Лабораторные работы (ЛР)	142.	143.	144.	145.	146.
147.	Самостоятельная работа (всего)	148. 1 61	149.	150. 1 61	151.	152.
153.	В том числе:	154.	155.	156.	157.	158.
159.	Курсовая работа (проект)	160.	161.	162.	163.	164.
165.	Реферат	166.	167.	168. 2 0	169.	170.
171.	Другие виды самостоятельной работы	172.	173.	174.	175.	176.
177.	Подготовка конспекта	178.	179.	180. 8 4	181.	182.
183.	Подготовка доклада	184.	185.	186. 4 8	187.	188.
189.	Вид промежуточной аттестации – экзамен	190.	191.	192. 9 ч.	193.	194.
195.	Общая трудоемкость 180 часов	197.	198.	199.	200.	201.
196.	5 зачетных единиц	202.	203.	204. 5	205.	206.

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

207. 208.	209. Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	210. Кол-во часов				
		211. Лекции	212. Прак-т. Занятия (семинары)	213. Лабор. занятия	214. Самост. работа студ.	215. Всего часов
216.	Клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра	217. 1	218. 1	219.	220. 2 5	221. 2 7
222.	Основные подходы к описанию, диагностике и реабилитации детей с аутистическим синдромом	223. 0 ,5	224. 1	225.	226. 2 5	227. 2 6,5
228.	Развитие детей с разным уровнем аутизма и подходы к их реабилитации и коррекции	229. 0 ,5	230. 1	231.	232. 2 5	233. 2 6,5
234.	Приемы и методы коррекции детей с РАС на основе поведенческого подхода	235. 1	236. 1	237.	238. 3 6	239. 3 8
240.	Проблемы поведения детей с РАС и возможности их разрешения	241. 0 ,5	242. 1	243.	244. 2 5	245. 2 6,5
246.	Взаимодействие педагога с семьей ребенка с РАС	247. 0 ,5	248. 1	249.	250. 2 5	251. 2 6,5
252.	Всего:	253. 4	254. 6	255.	256. 1 61	257.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б 3.В. 04.02 Изучение, образование и реабилитация детей с
множественными нарушениями развития
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль: «Дошкольная дефектология»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Изучение, образование и реабилитация детей с множественными нарушениями развития» - формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на развитие представления о многообразии сложных дефектов у детей дошкольного и школьного возраста, о принципах их диагностического изучения, о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание содержания комплексного клинико-психолого-педагогического изучения детей для определения возможности наличия у них сложных дефектов, их структуры и взаимодействий;
- овладение навыками динамического наблюдения за психолого-педагогическим и физиологическим состоянием детей со сложными нарушениями.
- развитие умений использовать знания, полученные о детях со сложными дефектами, в поисках путей, методов и средств индивидуальной коррекционно-развивающей помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ» (ПК-1)

«Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ» (ПК-3):

«Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением» (ПК-7)

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать:**

- теоретические основы комплексного дефекта;
- опыт реализации программ коррекционного обучения дошкольников со смешанным дефектом в России и за рубежом;
- различные технологии психолого-педагогической помощи детям и их семьям при обучении «особых» детей в общеобразовательных учреждениях, в спец. дошкольных учреждениях;

уметь:

- оценивать и регулировать взаимоотношения с детьми в условиях интеграции в массовые

сады и классы;

- ориентироваться в основных проблемах детей со сложным дефектом;

владеть навыками:

- наблюдения за характером и особенностями адаптации и коррекции дошкольников с сочетанными нарушениями.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом» является предшествующей для таких дисциплин как «Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2, ПК-7.

Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ОПК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: психо-физические особенности детей нормы; Уметь: нет Владеть: нет	-Подготовка конспектов; -Доклады на семинарах. -Дискуссии Профессиональный диалог	зачет	Базовый уровень: Знать: Знает психо-физические особенности детей нормы; Знает возрастные особенности детей нормы; Уметь: нет Владеть: нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: нет Владеть: нет
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-1; ПК-2; ПК-7					
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцирования	Знать: необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - коррекционно-образовательные программы для лиц с	- Анализ конкретных ситуаций; -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Профессиональный диалог - Проектирование и реализация коррекционно-	Экзамен	Базовый уровень: Знать: Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Описывает основное

	<p>-ванного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>ОВЗ; - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Осуществлять поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; - Делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; -Реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе</p>	<p>образовательных программ</p>		<p>содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Уметь: Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеть: Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеть: Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>
--	--	---	---------------------------------	--	--

		лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.			
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2)»:	<p>Знать: коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;</p> <p>Уметь: осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и</p>	Конспектирование источников литературы, дискуссии	Зачет с оценкой; Тест	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.;</p> <p>Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с</p>

		<p>принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования,</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>			<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-7	<p>Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и</p>	<p>- Анализ конкретных ситуаций; - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Профессиональный диалог - Проектирование и реализация коррекционно-образовательных программ</p>	Экзамен	<p>Базовый уровень: Знать: Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. Уметь: Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ Владеть: Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и</p>

		<p>индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>			<p>воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ</p> <p>Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Владеть: Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ</p>
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	18				18
Практические занятия (ПЗ)	36				36
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90				90

В том числе:					
Рефераты	20				20
Конспектирование	50				50
Подготовка доклада	20				20
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО				
Общая трудоемкость Зачетных единиц	часов	144			
		4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений. Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь – к развитию гуманистических идей – к развитию интеграции общего и специального образования.
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии. Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.
5	Организация психологической	Особые образовательные потребности детей с комплексными

	помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому. Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.
--	---	---

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс		
		1сессия	2 сессия	3 сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	22		8	14
В том числе:				
Лекции	10		4	6
Практические занятия (ПЗ)	12		4	8
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	122			122
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	30			30
Другие виды самостоятельной работы				
Подготовка конспекта	50			50
Подготовка доклада	42			42
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой			.	
Общая трудоемкость 144 часов 4 зачетных единиц			3	

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	2	2		24	28
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	2	2		24	28
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	2	2		24	28
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	2	2		24	28

5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	2	4		26	32
Всего:		10	12		122	144

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1 В. 04.03 Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия», «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья –

- - Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Основными *задачами* курса являются:

Знание (понимание) -

- индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Развитие умений –

-осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

Овладение навыками-

- технологиями образовательно-коррекционного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.5.1). Дисциплина базируется на знаниях и умениях (компетенциях), полученных в ходе изучения курса «Педагогика» (2 семестр): ОПК-3; ПК-4;

Студент должен:

знать

- теорию и методы управления образовательными системами;
- методики учебной и воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

обладать умениями:

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

владеть-

- Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для таких дисциплин как: семейная педагогика; Воспитание и обучение детей с ЗПР; Воспитание и обучение детей дошкольников со сложным дефектом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1, ОПК-3; ПК-2

11. Общепрофессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ОПК-1, ОПК-3;					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»	<p>Знать: социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: нет</p>	<p>- Доклады на семинарах. - Дискуссии Профессиональный диалог</p>	зачет; Тест	<p>Базовый уровень: Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития. Уметь: Умеет проводить педагогическую диагностику лиц с ОВЗ Владеть: нет</p> <p>Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Владеть: нет.</p>
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	<p>Знать: психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в</p>	<p>- Доклады на семинарах. - Дискуссии Профессиональный диалог -</p>	Зачет; Тест	<p>Базовый уровень: Знать: Знает психофизические особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ; Уметь: Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;</p>

	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	том числе с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ; Владеть: нет			Владеть:нет Повышенный уровень: Знать: нет Уметь: Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ Владеть: нет
Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины): ПК-2					
ПК-2	«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2)»:	Знать: коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; Уметь: осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; отбирать методическое и техническое	Конспектирование источников литературы, дискуссии	Зачет; Тест	Базовый уровень: Знать Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.; Владеть: Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования,

		<p>обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования,</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>			<p>здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Повышенный уровень: Знать: Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54		
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Реферат		30	
Подготовка докладов		4	
Подготовка конспектов		20	
Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой			
Общая трудоемкость <u>144</u> часов	108	108	
<u> </u> Зачетных единиц		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики	1. Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики. 2. Основные общепедагогические и специальные понятия: «воспитание», обучение и развитие»; «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с интеллектуальной недостаточностью». 3. Становление и развитие дошкольной олигофренопедагогики как науки.
2	Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью	1. Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 2. Методические принципы методы в коррекционном обучении. 3. Формирование и коррекция различных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

заочное: лекц.-6 ; практ.- 8, самост. раб. 94 (4 курс 3 сессия).

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	IV курс 3 сем. Семестры			
		1	2	3	

Контактная работа с преподавателем (всего)	14			14	
В том числе:					
Лекции	6			6	
Практические занятия (ПЗ)	8			8	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	94			94	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат				60	
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка конспекта				4	
Подготовка доклада				30	
Вид промежуточной аттестации – деф.зачет				9 ч.	
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единиц					
			3		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретико-методологические основы дошкольной олигофренопедагогики.	1	1		20	22
2.	Психолого – педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	1	2		16	19
3.	Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.	1	1		14	16
4.	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	1	2		16	19

5.	Методические принципы методы в коррекционном обучении.	1	1		14	16
6.	Формирование и коррекция различных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта	1	1		14	16
Всего:		6	8		94	108

Программа учебной дисциплины
Б1.В.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль: «Олигофренопедагогика»)
(профиль: «Дошкольная дефектология»)
(профиль: «Логопедия»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 5) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 6) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 7) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 8) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена в вариативную часть Блок 1 ОП в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ПК-4. Формирование компетенций ОПК и СК не предусмотрено.

Общекультурные компетенции:					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;</p> <p>2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p> <p>Уметь</p> <p>1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;</p> <p>2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся;</p> <p>3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по</p>	<p>Выбор информационных источников, Доклады на занятии</p> <p>Работа с компьютерными базами данных;</p> <p>Реферат</p> <p>Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Спортивно-массовые</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Реферат,</p> <p>Двигательный тест</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;</p> <p>2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств</p> <p>2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.</p> <p>3) использовать простейшие формы обучения двигательным</p>

		<p>рассказу, поточным способом.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;</p> <p>2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;</p> <p>3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;</p>	<p>мероприятия Туристически й поход</p>		<p>действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;</p> <p>2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;</p> <p>3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;</p>
ОК - 9	<p>Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.</p> <p>2. Основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>3. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.</p> <p>4. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Оценивание</p>	<p>Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных; Реферат Практические задания,</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат</p>	<p>Базовый</p> <p>1. Осознает необходимость непрерывного самообразования.</p> <p>2. Владеет информационными технологиями.</p> <p>3. Знает специфику возрастных особенностей детей</p> <p>4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.</p> <p>5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,</p> <p>Повышенный</p> <p>1. Обладает опытом</p>

		<p>чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>2. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях</p> <p>4. Доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p> <p>2. Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>3. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.</p> <p>4. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>			<p>самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p> <p>2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.</p> <p>3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	<p>Знать:</p> <p>1. Технологию целеполагания собственной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога;</p> <p>2. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;</p>	Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных; Реферат Практические задания,	Устный опрос, Контрольная работа, Реферат	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>1. Необходимость непрерывного самообразования</p> <p>2. Средства осуществления самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках</p> <p>2. Использовать электронные</p>

	<p>3. Средства осуществления самоорганизации и самообразования;</p> <p>4. Необходимость непрерывного самообразования</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>2. Использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером;</p> <p>3. Разрабатывать план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствования индивидуального маршрута;</p> <p>4. Выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Основами работы с персональным компьютером;</p> <p>2. Основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и</p>			<p>образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития</p> <p>3. Выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Основами работы с персональным компьютером</p> <p>2. Основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>8. Навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции</p> <p>9. Анализом и синтезом профессиональной информации и опыта с целью самообразования</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать план самообразования и самоорганизации</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Способностью видоизменять и интегрировать средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями</p> <p>2. Основами оценки качества собственного</p>
--	---	--	--	---

		профессиональной карьеры; 3. Навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; 4. Навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; 5. Научно-обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности			образовательного маршрута профессиональной карьеры и
ОП К-1-5		Не предусмотрено			
СК-1-2		Не предусмотрено			

4. Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Общий объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	68	28	28	68	68	68
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	68	28	28	68	68	68
Самостоятельная работа (всего)							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет	зачет
Общая трудоемкость, часов	328	68	28	28	68	68	68

5. Содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

5.1. Содержание разделов дисциплины

При освоении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» студенты выбирают разделы на каждый семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Оказание первой помощи. Кроссовый бег. Закаливание
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет. Обеспечение безопасности.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств. Страховка и самостраховка.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах. Закаливание.

16. Преподавание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорт» на заочном отделении

16.1 Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы

Всего запланировано 328 часов занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)				
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)				
Самостоятельная работа (всего)	328	108	108	112
Реферат	328	108	108	112
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	328	108	108	112
зачетных единиц				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Легкая атлетика			90	90
1.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.			22	22

1.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.			22	22
1.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.			22	22
1.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.			24	24
2.	Раздел 2. Спортивные и подвижные игры			90	90
2.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.			22	22
2.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.			22	22
2.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.			22	22
2.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.			24	24
3	Раздел 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой			90	90
3.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.			30	30
3.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.			30	30
3.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.			30	30
4.	Раздел 4. Лыжная подготовка			58	58
4.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах			20	20
4.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).			20	20
4.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.			18	18
Всего:				328	328

**Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Детская литература в образовании детей с ограниченными
возможностями здоровья**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
рекомендуется для профилей подготовки:**

**«Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»
«Логопедия»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» – углубление знаний о месте произведения литературы в системе специального (дефектологического) образования, о психологии восприятия художественного произведения; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды; формирование представлений о методах работы с художественным текстом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен:

- *знать:* способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- *обладать умениями:* совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- *владеть навыками:* совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Дисциплина « Детская литература в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; – разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализацией методик, технологий в процессе обучения; – анализом используемых методик в процессе обучения. 	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>Доклады на семинарах.</p> <p>Разработка методики, приема или технологии.</p> <p>Доклады на семинарах.</p> <p>Выступление на конференции.</p>	<p>Решение педагогических ситуаций</p> <p>Решение педагогических ситуаций.</p> <p>Беседа</p> <p>Решение педагогических ситуаций.</p> <p>Беседа</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; -называет современные методы, приемы, технологии обучения; -знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализом результатов использования методик, приемов, технологий обучения. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность понятий методика, прием обучения, технология обучения; – основные этапы разработки методик и технологий; – алгоритм применения методик, технологий обучения; – способы анализа результатов процесса обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовать методики, приемы, технологии в процессе обучения; -разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализом используемых методик, приемов, технологий в процессе обучения.

	<p>-осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>-отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>-использовать информационные технологии при организации коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>-профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>-опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях</p>	<p>-Доклады на семинарах.</p> <p>- Выступление на конференции.</p>	<p>Решение педагогических ситуаций.</p> <p>Беседа.</p>	
--	---	--	--	--

		образования, здравоохранения и социальной защиты; -навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий.			
--	--	---	--	--	--

4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	<p>Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы.</p> <p>Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Игровое ролевое самочувствие читателей.</p> <p>Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов.</p> <p>Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы.</p>
---	---	---

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2к. 2	2 к.3
Контактная работа с преподавателем (всего)	14		
В том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа (всего)	58	30	28
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы:			
Проектирование планируемых результатов обучения	8	4	4
разработка контрольно-оценочных заданий	12	12	
анализ образовательных стандартов и программ	14	8	6
использование ИКТ	12	6	6
составление презентаций и др.	12		12
Вид промежуточной аттестации	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72	72
	2	2	2

16.1.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Практ ич.	Лаб. зан.	Сем ин.	СРС	Все го час
1	Специфика детской литературы.	1	2			14	17
2	Система жанров детской литературы.	2	2			12	16
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1	2			14	17
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	2	2			18	22
	Итого	6	8			58	72

16.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений детской литературы. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Игровое ролевое самочувствие читателей. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Детская литература и фольклор
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская литература и фольклор» – углубление знаний о месте произведения литературы и фольклоре, детском фольклоре в системе специального (дефектологического) образования, об особенностях восприятия произведений художественной литературы и фольклора; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды; формирование представлений о методах работы с художественным текстом.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса, связей фольклора и литературы;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- *знать*: роль литературы, фольклора в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1):

- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- *владеть способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек», оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций (ОПК-1).

Дисциплина «Детская литература и фольклор» является предшествующей дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы:		
Проектирование планируемых результатов обучения	4	
разработка контрольно-оценочных заданий	8	
анализ образовательных стандартов и программ	8	
использование ИКТ	8	
составление презентаций и др.	8	
Вид промежуточной аттестации	зачёт	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы и фольклора.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы, фольклора. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Воспитательная роль книги, фольклора.
2	Система жанров детского фольклора, детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Читательские и оценочные умения.

		Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы. Современный детский фольклор.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психолингвистика» — знакомство студентов с теоретическими и методологическими проблемами в области психолингвистических исследований; с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, исследованием специфики отражения психических механизмов в языковых структурах.

Задачи дисциплины:

- понимание базовых категорий, методов и функций психолингвистики, основных направлений данной науки; этапов развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами; специфики отражения психических механизмов в языковых структурах; закономерностей развития речи в онтогенезе, особенностей формирования речи в становлении «языковой личности»;
- формирование у студентов умений, связанных с анализом процесса производства речевых высказываний детьми с целью своевременной коррекции недостатков на определенном его этапе;
- формирование практических умений в построении устных и письменных текстов в профессиональной деятельности;
- овладение студентами навыками проведения элементарных экспериментальных исследований;
- развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- развитие умений критического анализа экспериментальных психолингвистических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психолингвистика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Психолингвистика**» ставит своей **целью** дать представление о психолингвистике как интегрированной области гуманитарного знания: кратко изложить основные концепции, проблемы и методы психолингвистики, обобщить имеющиеся знания по психологии и лингвистике, совершенствовать опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию и пониманию высказывания; совершенствовать аналитические и творческие умения в области профессионально ориентированного поведения в ситуации публичной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Готовность совершенствовать свою

речевую культуру» (ОК-2).

Студент должен:

- осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;
- осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи);
- владеть основами работы с персональным компьютером и специальными словарями и справочниками по культуре речи;
- знать социально-значимые проблемы, особенности личностного развития лиц с ОВЗ, причины отклонений в развитии и болезней;
- уметь выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности, проводить диагностику; владение понятийным аппаратом общей психологии.

Дисциплина «Психолингвистика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Специальная психология», «Психопатология», «Методика обучения русскому языку (специальная)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8.

Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
<i>Общекультурные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено</i>					
<i>Общепрофессиональные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено</i>					
<i>Профессиональные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)</i>					
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; - Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: анализировать профессиональную деятельность для	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	Тест. Профессиональный диалог. Деловая игра. Доклад. Реферат. Зачет.	Базовый уровень: Знает: проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических,

		<p>постановки исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной</p>			<p>лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Повышенный уровень: Знает: как разрабатывать новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Умеет: разрабатывать программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности. Владеет: навыками координирования действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>деятельности.</p> <p>- Владеть опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>(из паспорта компетенции)</p> <p>:</p>			
<p><i>Специальные компетенции: формирование данной компетенции не предусмотрено</i></p>					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			3
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	54		
лекции (Л)	18		18
практические занятия (ПЗ)	36		36
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	54		54
Написание реферата	9		9
Чтение и конспектирование научной литературы	9		9
Подготовка доклада	9		9
Подготовка к тесту	9		9
Подготовка к деловой игре	9		9
Подготовка к публичному выступлению	9		9
Виды промежуточной аттестации (зачет)	Зачёт с оценкой		Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часов 3 зачетные единицы	108 3	108 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы.	Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Разделы психолингвистики. Основные направления психолингвистических исследований. История психолингвистических идей. Основные теоретические источники психолингвистики. Этапы развития. Национальные школы.
2	Основные методы психолингвистики.	Особенности материала анализа в психолингвистике. «Отрицательный языковой материал», данные патологии речи как ключ к пониманию процессов речевой деятельности. Основные методы психолингвистики, роль эксперимента (интроспекция, ассоциативный эксперимент, метод семантического шкалирования, классификационные эксперименты и др.). Слово, предложение и текст как объекты психолингвистического эксперимента.
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики.	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики. Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции. Современные принципы анализа высших психических функций. Функциональные системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи. Устройство мозга и язык. Факторы, формирующие психику человека.

4	Речь и мышление.	Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи» в понимании Л.С. Выготского. Исследования внутренней речи Н.И. Жинкина. Свойства внутренней речи.
5	Понятие речевой деятельности в психолингвистике.	Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Факторы, управляющие речевой деятельностью.
6	Модели порождения речи в психолингвистике.	Модели порождения речевого высказывания. Генеративная модель Н.Хомского. Модель Московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев и Т.В. Ахутина). Феномен «внутреннего программирования». Психологические типы речи и различие механизмов и стратегий их порождения. Стратегия порождения как факт индивидуального сознания.
7	Модели восприятия речи.	Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Модели восприятия речи. Восприятие, сличение, узнавание, понимание, запоминание. Роль установки, внимания и фоновых знаний при восприятии. Уровни восприятия. Восприятие звуков и слов. Восприятие предложений. Вероятностный прогноз при восприятии. Восприятие и понимание. Механизмы смысловой интерпретации. Многообразие стратегий обработки воспринимаемой информации. Специфика понимания различных видов текста.
8	Когнитивная база речевой деятельности.	Когнитивная база речевой деятельности. Гипотеза врожденных языковых знаний Н. Хомского. Языковая способность в понимании Н. Хомского и отечественных психолингвистов. Вопрос о способах хранения языковых знаний в индивидуальном сознании. Язык и память. Знание и его виды. Слово в индивидуальном сознании. Личностный смысл. Психосемантика. Внутренний лексикон и его строение. Ассоциативно-вербальные сети и ассоциативная грамматика. Информационный тезаурус личности (индивидуальная концептуальная система).
9	Понятие языковой личности в современной лингвистике.	Формирование понятия языковой личности в современной лингвистике. Способы ее изучения. Уровни структуры языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный, прагматический (по Ю.Н. Караулову). Факторы, влияющие на формирование языковой личности: природный (биологический), этнический (национально-культурный), социальный, индивидуально-личностный (психологический). Разграничение понятий <i>знание языка</i> и <i>владение языком</i> . Социальные параметры языковой личности.
10	Психолингвистика детской речи.	Психолингвистика детской речи. Онтогенез речи. Особенности детской речи на разных этапах становления. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Освоение ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Овладение морфологическими категориями существительного,

		прилагательного, глагола. Усвоение синтаксических структур. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребенка. Связь между развитием речи и мышлением ребенка и использование этих данных в практике преподавания языка.
11	Психолингвистика текста.	Психолингвистика текста. Текст как продукт и как динамическая единица речетворческого процесса. Психолингвистическая типология текстов. Текстовая деятельность. Психолингвистические законы построения и восприятия текста. Психопоэтика.
12	Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма.	Этнопсихолингвистика. Связь языкового сознания и речевого поведения личности с национальными особенностями культурной среды. Национальная специфика речевого поведения и проблемы межкультурной коммуникации. Лингвокультурный шок. Психолингвистические проблемы билингвизма. Психолингвистические особенности овладения неродным языком. Стратегии овладения и пользования неродным языком.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			3 к.2
Контактная работа с преподавателем (всего), в том числе:	12		12
лекции	4		4
практические занятия (ПЗ)	8		8
семинары (С)			
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	96		96
Чтение и конспектирование научной литературы	50		50
Подготовка доклада	20		20
Подготовка к тесту	20		20
Подготовка к публичному выступлению	6		6
Виды промежуточной аттестации (зачет)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 часа 3 зачетные единицы	108 3	108 3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психолингвистика как наука, ее предмет	0,5			14	14,5

	и проблемы					
1.1.	Что такое психолингвистика. Цель, предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания.	0,5			7	7,5
1.2.	Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности.				7	7
2	Основные методы психолингвистики	-	1		8	9
2.1.	Психолингвистика как экспериментальная наука. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Виды методов		1		8	9
3	Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики	0,5	-		14	14,5
3.1.	Высшие психические функции человека и место среди них вербально-коммуникативной функции.	0,5			7	7,5
3.2.	Речевая функциональная система				7	7
4	Речь и мышление	1	2		15	18
4.1.	Путь «от мысли к слову» и феномен «внутренней речи»	1			7	8
4.2.	Исследования внутренней речи Н. И. Жинкина.		2		8	10
5	Модели порождения речи в психолингвистике	0,5	1		15	16,5
5.1.	Зарубежные и отечественные модели порождения речи		1		7	8
5.2.	Общие принципиальные положения моделей порождения речи	0,5			8	8,5
6	Модели восприятия речи	0,5	2		8	10,5
6.1.	Восприятие речи как сложная мыслительная и мнемоническая деятельность.	0,5	2		8	10,5
7	Психолингвистика детской речи	0,5	2		15	17,5
7.1	Онтогенез речи.		1		7	8
7.2.	Особенности детской речи на разных этапах становления	0,5	1		8	9,5
8	Психолингвистика текста	0,5			7	7,5
8.1	Текст как единица речетворческого процесса.	0,5			7	7,5
	Всего:	4	8		96	108

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.03.01. Педагогическая этика и деонтология
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная
дефектология»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам педагогической этики и деонтологии у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

ознакомить студентов с предметом, задачами предмета «Педагогическая этика», сформировать знания, умения и навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта». Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе, успешно пройти практику.

Студент должен:

знать

- социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ,
- методы разрешения проблемных ситуаций.

обладать умениями: -

- наладить контакт с лицами с ОВЗ и их родителями;

владеть

- методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения.

Дисциплина «Педагогическая этика и деонтология» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
:ОК-4, ОПК-2, ПК-4.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
Общекультурные компетенции					
ОК-4	«Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах»	Знать: - основные понятия и категории права; Уметь: - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы. Владеть: нет	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами Доклады на семинарах. - контрольных работ	Текущая аттестация: Разбор ситуационных задач Тест зачет	Базовый уровень: Знать: знает основные понятия и категории экономической теории и права; Уметь: - использовать знание методов правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные правовые вопросы. Владеть: нет. Повышенный уровень: Знать: нет; Уметь: нет Владеть: нет
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: Основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Уметь: Анализировать профессиональные ситуации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и специального образования Владеть: Нет	Доклады на семинарах. - Анализ конкретных ситуаций Практическое занятие Самостоятельная работа	Текущая аттестация: Тест зачет.	Базовый уровень: Знать: основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога; Уметь: Анализировать профессиональные ситуации с точки зрения профессиональных стандартов (дошкольного и специального образования) Владеть: нет Повышенный уровень: нет

Профессиональные компетенции					
ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной - коррекционной деятельности</p>	<p>Знать: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования</p> <p>Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать</p>	<p>Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Выполнение кейс-заданий</p> <p>Практическое занятие Самостоятельная работа</p>	<p>Текущая аттестация: Реферат Презентация Разбор ситуационных задач Тест зачет.</p>	<p>Знать: технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования ; - осознает необходимость непрерывного самообразования</p> <p>Уметь: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки</p>

		<p>план самообразования и самоорганизации, организации и совершенствовани я индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствовани я образовательно- коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными</p> <p>Владеть: владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования;</p>			<p>информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации , организации и совершенствова ния индивидуальног о маршрута самообразовани я; - выбирать средства организации и совершенствова ния образовательно- коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными</p> <p>Владеть: владеет основами работы с персональным компьютером; Повышенный уровень: - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного о маршрута и профессиональн ой карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; -владеет навыками анализа и синтеза профессиональн ой информации и опыта с целью самообразования</p>
--	--	--	--	--	---

педагогов дефектологических специальностей	возможностями здоровья
--	------------------------

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 к.2
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия, семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Подготовка к к.р.	14	14
Вид отчетности по дисциплине: К.р.		
Общая трудоемкость	72	72
Зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел	Кол-во часов			
	Лекции	Практ. Занятия Семинары	Самост. работа	Всего
Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики	1	1	6	8
Вопросы психологии личности в межличностном общении Факторы, детерминирующие поведение личности. Ролевое поведение в деловом общении	1	1	6	8
Психология общения. Общение, виды общения Стороны делового общения		1	8	9

Психология общения педагога. Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения		2	6	8
Этика общения педагога. Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.	1	1	6	8
Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей. Ятрогении, причины. Дидактогении у детей. Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2	8	11
К.р.				
Подготовка реферата			20	20
Итого	4	8	60	72

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ 3.2 Правовые основы специального образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовые основы специального образования» - формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Основными **задачами** курса являются:

Понимание (знание) :

- Основные понятия и категории права;
- правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

Овладение навыками:

- базовыми методами сравнительного анализа правовых документов;

Развитие умений:

- Анализировать основные правовые показатели;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями:

(указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для освоения дисциплины):

Студент должен: (указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее) иметь основные знания, умения и навыки по курсу «Право» (базовый уровень) (ФГОС общего среднего образования: ФГОС – 03)

Знать: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

Обладать умениями: 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

Владеть способами: 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

Дисциплина «Правовые основы специального образования» является предшествующей для таких дисциплин как Специальная педагогика, Семейная педагогика, Организация управления учреждением специального образования .

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	12	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	4	4			
Подготовка доклада	6	6			
Подготовка конспекта	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость	72 часа	72			

2 зачетных единицы	2				
--------------------	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.	1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории. 1.2. Традиции и инновации в системе специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.
2	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2.1. Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. 2.2. Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 2.3. Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях.
3	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования.	3.1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ. 3.2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми. 3.3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР. 3.4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида. 3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,9 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка конспектов	28	28			
Подготовка докладов	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость 68 часов	68	68			
1,9 зачетных					

единиц					
--------	--	--	--	--	--

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.	1	1		6	
1.1.	Тема: Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Категории. Традиции и инновации в системе специального	0,5	1		3	
1.2	(коррекционного) обучения детей с ОВЗ.	0,5	-		3	
II	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		27	
2.1	Международные акты, гарантирующие право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.	1	-		9	
2.2	Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки, регламентирующие работу специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	1	1		9	
2.3	Обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровнях	-	1		9	
III	Документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях специального образования	1	3		25	
3.1	3. 1. Создание специальных образовательных учреждений, как фактор обеспечения детям с ОВЗ освоения образовательных программ.	1	1		7	
3.2	3. 2. Специальные условия получения образования умственно-отсталыми детьми.		0,5		6	
3.3	3. 3. Структура, содержание, методы обучения детей с ЗПР.		0,5			
3.4	3. 4. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР в специальных (коррекционных) школах VII вида.		0,5		6	
3.5	3.5. Специализированная коррекционная подготовка детей с ЗПР в ДОУ как фактор успешности подготовки к школе.		0,5		6	
Всего:		4	6		58	

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающая педагогика

и специальное образование
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 специальное дефектологическое образование
(профили: «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Дошкольная
дефектология»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи курса: помочь будущим олигофренопедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ОВЗ.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование»,
- 2) показать значение курса для будущих специалистов-дефектологов,
- 3) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)». Только в этом случае студенты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен :

Знать: вопросы организации коррекционно-развивающей среды и здоровьесберегающей среды в специальных коррекционных школах;

методы обследования состояния здоровья детей

Уметь: организовать здоровьесберегающую и коррекционно-развивающую среду;

провести анализ результатов обследования ребенка с ОВЗ

Владеть: здоровьесберегающими технологиями

Дисциплина «Здоровьесберегающая педагогика и специальное образование» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен, а также производственной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8; ПК-1, ПК-3.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОК-8	готовность укреплять здоровье,	Знать: Историю, теорию, закономерности и	Выбор информационн ых	Текущая аттестация: Презентация	Базовый уровень:

	<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Основы теории физического, познавательного и личностного развития. Здоровьесберегающие технологии Уметь: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ,</p>	<p>источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами</p>	<p>Доклад Тест Зачет оценкой</p>	<p>с Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет выбрать необходимые технологии и средства, Владеет: Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный: В совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>			
Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: Делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода</p> <p>Владеть: методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Выбор информационных источников</p> <p>-</p> <p>Профессиональный диалог</p> <p>- Работа с каталогами</p>	<p>Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень: Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владеет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Повышенный уровень: Владеет технологиями психологического консультирования</p>
ПК-3	Готовность к планированию	Знать: технологии и	Работа с каталогами	Текущая аттестация:	Базовый уровень:

	<p>образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Уметь: выбрать необходимые технологии и средства, Владеть: Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>- Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Выполнение кейс-заданий</p> <p>Практическое занятие Самостоятельная работа</p>	<p>Презентация Доклад Тест экзамен</p>	<p>Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет выбрать необходимые технологии и средства, Владет: Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный: В совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями</p>
--	---	--	---	---	--

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Анализ образовательной технологии	14	14
Вид отчетности по дисциплине: Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Двигательная активность детей. Физическая культура детей с ограниченными возможностями здоровья
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
10.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью
11	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Закаливание, самомассаж от простуды

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 часов	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия, семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	30
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к семинарам	32	32
Прочие виды самостоятельной работы:		
Доклад	10	10

Презентация	10	10
Вид отчетности по дисциплине: зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Семинар Пр. зан.	Самост. работа	Всего
1.	Здоровьесберегающая педагогика	0,5	1	4	5,5
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	0,5		4	4,5
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков		1	4	5
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	0,5		4	4,5
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника		1	4	5
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	0,5		4	4,5
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста		1	4	5
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	1	1	4	6
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	1	1	4	6
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1	1	8	10
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	1	1	8	10
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.			4	4
	Реферат			20	20
	Контрольная работа			18	18
	Всего	6	8	94	108

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 специальное дефектологическое образование (профили: «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи курса: помочь будущим олигофренопедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ОВЗ.

Задачи:

- 4) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»,
- 5) показать значение курса для будущих специалистов-дефектологов,
- 6) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)». Только в этом случае студенты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен :

Знать: вопросы организации коррекционно-развивающей среды и здоровьесберегающей среды в специальных коррекционных школах;
методы обследования состояния здоровья детей

Уметь: организовать здоровьесберегающую и коррекционно-развивающую среду;
провести анализ результатов обследования ребенка с ОВЗ

Владеть: здоровьесберегающими технологиями

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», «Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта», государственный экзамен, а также производственной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-8; ПК-1, ПК-3.

Общекультурные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ОК-8	готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества Основы методики преподавания и обучения двигательным	Выбор информационных источников - Профессиональный диалог - Работа с каталогами	Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест Зачет с оценкой	Базовый уровень: Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет выбрать необходимые технологии и средства, Владеет:

		<p>действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Владеть:</p> <p>Здоровьесберегающими технологиями и приемами и методами формирования ЗОЖ, формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>			<p>Навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Повышенный: В совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями</p>
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции					
Код	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>Знать: -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: Делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода</p> <p>Владеть: методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Выбор информационных источников</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Работа с каталогами</p>	<p>Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест Зачет с оценкой</p>	<p>Базовый уровень: Знает -коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ Умеет делать рациональный выбор коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода Владет методами и приемами реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Повышенный уровень: Владет технологиями психологического консультирования</p>
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>Знать: технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь: выбрать необходимые технологии и средства,</p> <p>Владеть: Навыками отбора</p>	<p>Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>-Доклады на семинарах.</p> <p>-Дискуссии</p> <p>- Эссе</p> <p>-Выполнение кейс-заданий</p>	<p>Текущая аттестация: Презентация Доклад Тест экзамен</p>	<p>Базовый уровень: Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ Умеет выбрать необходимые технологии и средства, Владет: Навыками отбора и применения</p>

		применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Практическое занятие Самостоятельная работа		коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Повышенный: В совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями
--	--	--	---	--	---

5. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к семинарам	20	20
Анализ образовательной технологии	14	14
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.

6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Двигательная активность детей. Физическая культура детей с ограниченными возможностями здоровья
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
10.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью
11	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Закаливание, самомассаж от простуды

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 курс 2
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 часов	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия, семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	30
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к семинарам	32	32
Прочие виды самостоятельной работы:		
Доклад	10	10
Презентация	10	10
Вид отчетности по дисциплине: зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Семинар Пр. зан.	Самост. работа	Всего
1.	Здоровьесберегающая педагогика	0,5	1	4	5,5

2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	0,5		4	4,5
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков		1	4	5
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	0,5		4	4,5
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника		1	4	5
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	0,5		4	4,5
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста		1	4	5
8.	Требования к организации процесса обучения и воспитания школьников	1	1	4	6
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье.	1	1	4	6
10.	Здоровьесберегающие технологии, их классификация. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью	1	1	8	10
11.	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	1	1	8	10
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.			4	4
	Реферат			20	20
	Контрольная работа			18	18
	Всего	6	8	94	108

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.01 Психология детей с речевыми нарушениями

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с речевыми расстройствами.

Основными задачами курса являются

- сформирование у студентов представлений об индивидуально типологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза;
- ознакомление студентов с ролью базисных психофизиологических структур в овладении языком;
- дать представление о состоянии психических функций при речевых нарушениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям. Студент должен знать клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений, методы и приемы логопедического воздействия, уметь проводить логопедическое обследование, владеть навыком составления логопедического заключения по результатам логопедической диагностики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей логопедия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 1, ПК - 5

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: не формирует					
Профессиональные компетенции: ПК – 1, ПК - 5					
ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ»	Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. - Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: - Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	- Выбор информационных источников - Составление таблиц - Доклад Составление конспекта занятий Презентация	Зачет Доклад Презентация	Базовый уровень: Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ. Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ. Владеть: - Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Повышенный уровень: Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-

		дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.			дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь: Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
		Владеть: - Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Проведение обследования Составление заключения Составление рекомендаций Презентация		Владеть: Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-5	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения	Знать: психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Уметь: составлять логопсихолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.	Доклад Презентация	Зачет Тест Доклад Презентация	Базовый уровень: Знать: психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Уметь: составлять логопсихолого-педагогическое заключение по результатам диагностики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Доклад	4	4			
Презентация	12	12			
Реферат	6	6			
Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов	6	6			
Разработка планов-конспектов занятий	6	6			
Составление и анализ логопсихологической характеристики на ребенка, имеющего нарушения речи	6	6			
Обследование	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	108	108			
Зачетные единицы	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы логопсихологии	1.Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. 2.История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.
2.	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта	1.Структура отклоняющегося развития речи при различных видах нарушений: умственная отсталость, задержка развития, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые речевые нарушения. 2.Основные виды речевых нарушений первичного характера. Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.

3.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи	1. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи. 2. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие, память, внимание, мышление, воображение. 3. Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения. 4. Особенности поведения при расстройствах речи у детей. 5. Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений и межличностных отношений детей с нарушениями речи.
4.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей с речевой патологией	1. Дифференциальная диагностика детей с речевыми расстройствами со сходными состояниями. Принципы психолого-педагогической диагностики. 2. Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам.
5.	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией	1. Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции. 2. Приемы психокоррекционной работы (по Т.Н. Волконской, Г.К. Юсуповой).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62				
В том числе:					
Доклад	8				
Презентация	14				
Схема анамнеза	4				
Коррекционное занятие	10				
Карта развития	10				
Рекомендации	6				
Обследование	6				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов	72				
зачетных единиц	2				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы логопсихологии.	1		не предусмотрены	8	9
1.1.	Тема: Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	0,5			2	2,5
1.2.	Тема: История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.	0,5			6	6,5
2	Раздел: Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	1	1		4	6
2.1.	Тема: Структура отклоняющегося развития речи при различных видах нарушений: умственная отсталость, задержка развития, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые речевые нарушения.	0,5	1		2	3,5
2.2.	Тема: Основные виды речевых нарушений первичного характера.	0,5			2	2,5
2.3.	Тема: Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	0,5	2		10	12,5
3	Раздел: Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	0,5			2	2,5
3.1.	Тема: Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи.				8	8
3.2.	Тема: Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие (нарушения зрительного восприятия, моторно-перцептивной организации речи, восприятия времени), память, внимание, мышление, воображение.					
3.3.	Тема: Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения.					
3.4.	Тема: Особенности поведения при расстройствах речи у детей.					
3.5.	Тема: Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений.					

4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	0,5	1		10	11,5
4.1.	Тема: Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики.				2	2
4.2.	Тема: Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам				2	2
4.3.	Тема: Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции в логопсихологии.				2	2
Всего:		6	8		58	72

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.05.02 Логопсихология

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с речевыми расстройствами.

Основными задачами курса являются

- сформирование у студентов представлений об индивидуально типологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза;
- ознакомление студентов с ролью базисных психофизиологических структур в овладении языком;
- дать представление о состоянии психических функций при речевых нарушениях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям. Студент должен знать клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений, методы и приемы логопедического воздействия, уметь проводить логопедическое обследование, владеть навыком составления логопедического заключения по результатам логопедической диагностики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей логопедия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК – 1, ПК - 5

Общекультурные компетенции: не формирует					
КОМПЕТЕНЦИИ					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Общепрофессиональные компетенции: не формирует					
Профессиональные компетенции: ПК – 1, ПК - 5					
ПК-1	«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ»	<p>Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ.</p> <p>- Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>- Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Составление таблиц</p> <p>- Доклад</p> <p>Составление конспекта занятий</p> <p>Презентация</p>	<p>Зачет</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь: Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. - Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 	<p>Проведение обследования</p> <p>Составление заключения</p> <p>Составление рекомендаций</p> <p>Презентация</p>		<p>Владеть: Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>
ПК-5	<p>Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи.</p> <p>Уметь: составлять логопсихолого-педагогическое заключение по результатам диагностики.</p> <p>Владеть: способностью организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого</p>	<p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Составление конспекта занятий</p> <p>Презентация</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи.</p> <p>Уметь: составлять логопсихолого-педагогическое заключение по результатам диагностики</p> <p>Владеть: способностью организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>

		нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.	Проведение обследования Составление заключения Составление рекомендаций Презентация		<p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи. Методы и приемы психолого-педагогического обследования. Способы построения индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Уметь: составлять логопсихолого-педагогическое заключение по результатам диагностики. Определять содержание индивидуальной траектории с учетом структуры нарушения.</p> <p>Владеть: способами, методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Доклад	4	4			
Презентация	12	12			
Реферат	6	6			
Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов	6	6			
Разработка планов-конспектов занятий	6	6			
Составление и анализ логопсихологической характеристики на ребенка, имеющего нарушения речи	6	6			
Обследование	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	108	108			
Зачетные единицы	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы логопсихологии	1.Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. 2.История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.
2.	Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта	1.Структура отклоняющегося развития речи при различных видах нарушений: умственная отсталость, задержка развития, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые речевые нарушения. 2.Основные виды речевых нарушений первичного характера. Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.
3.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи	1.Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи. 2.Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие, память, внимание, мышление, воображение. 3.Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения. 4.Особенности поведения при расстройствах речи у детей. 5.Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений и межличностных отношений детей с нарушениями речи.
4.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей с речевой патологией	1.Дифференциальная диагностика детей с речевыми расстройствами со сходными состояниями. Принципы психолого-педагогической диагностики. 2.Характеристика методов и методик психолого-педагогического

		обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам.
5.	Психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией	1.Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции. 2.Приемы психокоррекционной работы (по Т.Н. Волконской, Г.К. Юсуповой.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62				
В том числе:					
Доклад	8				
Презентация	14				
Схема анамнеза	4				
Коррекционное занятие	10				
Карта развития	10				
Рекомендации	6				
Обследование	6				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72				
	2				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы логопсихологии.	1		не предусмотрены	8	9

1.1.	Тема: Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	0,5			2	2,5
1.2.	Тема: История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии.	0,5			6	6,5
2	Раздел: Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.	1	1		4	6
2.1.	Тема: Структура отклоняющегося развития речи при различных видах нарушений: умственная отсталость, задержка развития, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые речевые нарушения.	0,5	1		2	3,5
2.2.	Тема: Основные виды речевых нарушений первичного характера.	0,5			2	2,5
2.3.	Тема: Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах.	0,5	2		10	12,5
3	Раздел: Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.	0,5			2	2,5
3.1.	Тема: Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи.				8	8
3.2.	Тема: Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи: восприятие (нарушения зрительного восприятия, моторно-перцептивной организации речи, восприятия времени), память, внимание, мышление, воображение.					
3.3.	Тема: Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения.					
3.4.	Тема: Особенности поведения при расстройствах речи у детей.					
3.5.	Тема: Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений.					
4.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.	0,5	1		10	11,5
4.1.	Тема: Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики.				2	2
4.2.	Тема: Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам				2	2

4.3.	Тема: Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции в логопсихологии.				2	2
Всего:		6	8		58	72

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1.В.ДВ.06.1 Актуальные вопросы специального образования

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,
«Олигофренопедагогика»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные вопросы специального образования» - познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Студент должен:

- знать: основные тенденции развития образования в нашей стране, концептуальные основы ФГОС второго поколения, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность педагога и специалиста специального (коррекционного) образовательного учреждения.

- обладать умениями: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- владеть навыком современными психокоррекционными технологиями, позволяющими эффективно работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности..

Дисциплина «Актуальные вопросы специального образования» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ОПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	
В том числе:		

Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	5	
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5	
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	5	
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	6	
Разработать таблицу по формам обучения.	11	
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	5	
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	3	
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	3	
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	5	
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

именование раздела дисциплины	содержание раздела (в дидактических единицах)
Современные тенденции развития дефектологического образования	<p>Общая характеристика стратегии государственной политики в области образования. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида). Новый образовательный стандарт для дошкольного образования (группы VII вида). Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения. Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования.</p> <p>Развитие специального дистанционного образования. Интеграция общего и специального образования.</p>

		Инклюзивное образование. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области. Тенденции развития сети. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.
	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1.В.ДВ.6.2 Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные вопросы специального образования» - познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Студент должен:

- знать: основные тенденции развития образования в нашей стране, концептуальные основы ФГОС второго поколения, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность педагога и специалиста специального (коррекционного) образовательного учреждения.

- обладать умениями: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- владеть навыком современными психокоррекционными технологиями, позволяющими эффективно работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Актуальные вопросы специального образования» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ОПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	5	
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5	
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	5	
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	6	
Разработать таблицу по формам обучения.	11	
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	5	
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	3	

Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	3	
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии».	5	
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

именование раздела дисциплины	содержание раздела (в дидактических единицах)
Современные тенденции развития дефектологического образования	<p>Общая характеристика стратегии государственной политики в области образования. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида). Новый образовательный стандарт для дошкольного образования (группы VII вида). Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения. Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования.</p> <p>Развитие специального дистанционного образования. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.</p>
Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	<p>Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области. Тенденции развития сети. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	<p>Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.
	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.7.1 Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии» является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими формировать у детей дошкольного возраста с ОВЗ элементарные математические представления с соответствии с общими специфическими и индивидуальными возможностями обучения.

Основными *задачами* курса являются:

Знание (понимание)

- формирование знаний о современных концепциях и методических системах математического развития детей дошкольного возраста;
- формирование представлений о методике математического развития как необходимом компоненте коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ

Развитие умений

- формирование представления о специфике овладения математическими представлениями разных категорий детей с ОВЗ;

Овладение навыками

- овладение студентами методикой формирования элементарных математических представлений у разных категорий детей с ОВЗ;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: особенности лиц с ОВЗ, индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, методики учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности, ;
- уметь: осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ.
- владеть: методами работы с детьми с ОВЗ, технологиями образовательно-коррекционного процесса.

Дисциплина «Методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии» является предшествующей для таких дисциплин как:

- «Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом»;
- «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	56		56		
Лекции	26		26		
Практические занятия (ПЗ)	30		30		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	52		52		
В том числе:					

Подготовка презентации	27		27		
Написание эссе	14		14		
Проектная деятельность	11		11		
Вид промежуточной аттестации (зачет)			Зачет		
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единиц			108		
	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (в дидактических единицах)
1	1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
2	2. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
3	3. Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ.
4	4. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ.
5	5. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников с ОВЗ о размерах предметов.
6	6. Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ геометрических представлений.
7	7. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.
8	8. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.
9	9. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	100	100			
В том числе:					
Реферат	50	50			
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка эссе	25	25			
Проектная деятельность	25	25			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единиц	108	108			
	3	3			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Темы: 1. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	1			25	26
2.	2. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений, представлений о размерах предметов, геометрических и пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	1	3		25	29
3.	3. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	1	1		25	27
4.	4. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	1	2		25	28
Всего:		4	6		100	108

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.07.02 Методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии» является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими формировать у детей дошкольного возраста с ОВЗ элементарные математические представления с соответствии с общими специфическими и индивидуальными возможностями обучения.

Основными *задачами* курса являются:

Знание (понимание)

- формирование знаний о современных концепциях и методических системах

математического развития детей дошкольного возраста;

- формирование представлений о методике математического развития как необходимом компоненте коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ

Развитие умений

- формирование представления о специфике овладения математическими представлениями разных категорий детей с ОВЗ;

Овладение навыками

- овладение студентами методикой формирования элементарных математических представлений у разных категорий детей с ОВЗ;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: особенности лиц с ОВЗ, индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, методики учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности, ;
- уметь: осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ.
- владеть: методами работы с детьми с ОВЗ, технологиями образовательно-коррекционного процесса.

Дисциплина «Методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии» является предшествующей для таких дисциплин как:

- «Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом»;
- «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	56		56		

Лекции	26		26		
Практические занятия (ПЗ)	30		30		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	52		52		
В том числе:					
Подготовка презентации	27		27		
Написание эссе	14		14		
Проектная деятельность	11		11		
Вид промежуточной аттестации (зачет)			Зачет		
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единиц			108		
	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Содержание дисциплины (в дидактических единицах)
1	1. Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
2	2. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
3	3. Содержание математического развития дошкольников с ОВЗ.
4	4. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ.
5	5. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников с ОВЗ о размерах предметов.
6	6. Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ геометрических представлений.
7	7. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.
8	8. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.
9	9. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	100	100			
В том числе:					
Реферат	50	50			
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка эссе	25	25			
Проектная деятельность	25	25			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость 108 часов	108	108			
3 зачетных единиц	3	3			

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Темы: 1. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников с ОВЗ.	1			25	26
2.	2. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений, представлений о размерах предметов, геометрических и пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.	1	3		25	29
3.	3. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.	1	1		25	27
4.	4. Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	1	2		25	28
Всего:		4	6		100	108

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1. В. ДВ. 08.01 Методика развития оптико-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам развития зрительного восприятия в объеме, необходимом тифлопедагогу для успешного воспитания и обучения детей в специальном дошкольном учреждении, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и общего развития ребенка.

Основными **задачами** курса являются:

Формирование **знаний** о:

- общих и специфических свойства зрительного восприятия при нормальном зрении и при его нарушениях;
- особенностях зрительного восприятия слабовидящих дошкольников, детей с остаточным зрением и с косоглазием и амблиопией;

Формирование **умений**:

- проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей при нормальном зрении и при глубоких нарушениях зрения;
 - анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста;
 - проводить коррекционную работу по исправлению выявленных вторичных отклонений;
 - обеспечить взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем группы, психологом, медицинскими сотрудниками, другими специалистами ДООУ и родителями.
- проводить коррекционные занятия с детьми индивидуально и в подгруппах;
 - подготовить индивидуальный (в соответствии со зрительным восприятием) дидактический материал, необходимый для коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Методика развития оптико-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б 1. В. ДВ. 7.2).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Государственный экзамен».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VII			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Составление словаря понятий	8	8			
Составление каталога методик	8	8			
Написание конспекта занятий	8	8			
Анализ организации работы ДОУ 4 вида	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основные понятия о восприятии	Предмет и задачи курса «Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения». Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь

		восприятия с другими психическими процессами.
2.	Особенности зрительного восприятия	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия. Основные свойства зрительного восприятия. Возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников. Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	10	6			
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	62				
В том числе:					
Составление словаря	6				
Подбор диагностических методик .	6				
Составление конспектов занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	44				
Анализ работы дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения	6				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				

Общая трудоемкость часов	72	6			
Зачетных единиц	2				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Основные понятия о восприятии	1	1			6	8
2.	Особенности зрительного восприятия	1	2			6	9
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	1	1			24	26
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	1	2			26	29
	Итого:	4	6			62	72

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1. В. ДВ. 8.2 Методика развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам развития зрительного восприятия в объеме, необходимом тифлопедагогу для успешного воспитания и обучения детей в специальном дошкольном учреждении, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и общего развития ребенка.

Основными задачами курса являются:

Формирование знаний о:

- общих и специфических свойства зрительного восприятия при нормальном зрении и при его нарушениях;
- особенностях зрительного восприятия слабовидящих дошкольников, детей с остаточным зрением и с косоглазием и амблиопией;

Формирование умений:

- проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей при нормальном зрении и при глубоких нарушениях зрения;
 - анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста;
 - проводить коррекционную работу по исправлению выявленных вторичных отклонений;
 - обеспечить взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем группы, психологом, медицинскими сотрудниками, другими специалистами ДОУ и родителями.
- проводить коррекционные занятия с детьми индивидуально и в подгруппах;
 - подготовить индивидуальный (в соответствии со зрительным восприятием) дидактический материал, необходимый для коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Методика развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б 1. В. ДВ. 7.1).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Государственный экзамен».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VII			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Составление словаря понятий	8	8			
Составление каталога методик	8	8			
Написание конспекта занятий	8	8			
Анализ организации работы ДОУ 4 вида	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основные понятия о восприятии	Предмет и задачи курса «Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения». Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.
2.	Особенности зрительного восприятия	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия. Основные свойства зрительного восприятия. Возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.

4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников. Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.
----	---	---

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	10	6			
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	62				
В том числе:					
Составление словаря	6				
Подбор диагностических методик .	6				
Составление конспектов занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	44				
Анализ работы дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения	6				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
Общая трудоемкость часов	72	6			
Зачетных единиц	2				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Самостоятел. работа	Всего часов
1.	Основные понятия о восприятии	1	1			6	8
2.	Особенности зрительного восприятия	1	2			6	9
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по	1	1			24	26

	развитию зрительного восприятия						
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	1	2			26	29
	Итого:	4	6			62	72

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.9.1. Менеджмент в специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент в специальном образовании» - сформировать у студентов представления о научных основах управления системой специального образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального образования;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Менеджмент в специальном образовании» является одной из завершающих дисциплин в 8 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4, ОПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)		36			
В том числе:					
Лекции		12			
Практические занятия (ПЗ)		24			
Семинары (С)		-			

Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)		36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат		6			
Другие виды самостоятельной работы		30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость	часов	72			
	зачетных единиц				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы менеджмента. Характеристика современной системы специального образования.	1.1. Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте; 1.2. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании; 1.3. Характеристика современной системы специального образования; 1.4. Характеристика региональной системы специального образования.
2.	Функции и принципы управления. Планирование деятельности образовательного учреждения.	2.1. Функции управления по А. Файолю; 2.2. Современное представление о функциях управления в системе специального образования; 2.3. Принципы управления по А. Файолю; 2.4. Современные принципы управления в системе специального образования; 2.5. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс; 2.6. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления; 2.7. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями; 2.8. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля; 2.9. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля; 2.10. Общие методы, используемые при проведении контроля.
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования. Важнейшие тенденции управления персоналом.	3.1 Управление персоналом: формы, методы отбора и приема персонала; 3.2. Управление развитие персонала: организация обучения и подготовки кадров; 3.3. Оплата труда: материальное и нематериальное стимулирование; 3.4. Управление социально-психологическими факторами; 3.5. Формальные и неформальные группы и организации; 3.6. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка; 3.7. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента»; 3.8. Виды и главные источники конфликтов в организации. Модели

		поведения личности в конфликте.
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Личность руководителя, педагога, специалиста в системе специального образования.	4.1. Характеристика деятельности и ролей менеджера по Г. Минцбергу; 4.2. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования. 4.3. Специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы. 4.4. Особенности труда менеджеров по сравнению с трудом других работников организации; 4.5. Руководство и лидерство в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают современный портрет лидера; 4.6. Типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.
5.	Органы управления системой специального образования. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовая база менеджмента	5.1. Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления; 5.2. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования. 5.3. Реформирование (модернизация) системы специального образования; 5.4. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.6.2. Основы управления в специальном образовании

**Рекомендуется для направления подготовки:
(44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент в специальном образовании» - сформировать у студентов представления о научных основах управления системой специального образования, а также необходимые профессиональные компетенции теории и практики педагогического менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- дать представление об образовательном процессе как социальной и деятельностной системе;
- раскрыть основные функции и принципы педагогического менеджмента;
- познакомить с основными формами и организационными структурами управления специальным образованием;
- воспитать профессиональную культуру и способность к коммуникации для решения задач профессионального общения;
- воспитать профессиональные и личностные качества, необходимые руководителю в сфере специального образования;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ДВ):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент должен:

- знать философские, социогуманитарные, естественно-научные основы педагогической деятельности;
- иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- обладать сформированным научным мировоззрением и уметь ориентироваться в современном информационном пространстве.

Дисциплина «Менеджмент в специальном образовании» является одной из завершающих дисциплин в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-4, ОПК-2

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)		36			
В том числе:					
Лекции		12			
Практические занятия (ПЗ)		24			
Семинары (С)		-			

Лабораторные работы (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (всего)		36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат		6			
Другие виды самостоятельной работы		30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость	часов	72			
	зачетных единиц				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы менеджмента. Характеристика современной системы специального образования.	1.1. Содержание основных понятий в педагогическом менеджменте; 1.2. Становление и развитие менеджмента в специальном образовании; 1.3. Характеристика современной системы специального образования; 1.4. Характеристика региональной системы специального образования.
2.	Функции и принципы управления. Планирование деятельности образовательного учреждения.	2.1. Функции управления по А. Файлолю; 2.2. Современное представление о функциях управления в системе специального образования; 2.3. Принципы управления по А. Файлолю; 2.4. Современные принципы управления в системе специального образования; 2.5. Планирование в управлении организацией: планирование как общая функция управления и процесс; 2.6. Мотивация персонала как составная часть функции руководства: понятие «мотивации» и ее связь с процессом управления; 2.7. Роль мотивации в управлении: теории мотивации по потребностям; методы мотивации и виды стимулов, используемых организациями; 2.8. Контроль как вид управленческой деятельности: содержание понятия «контроль в организации» и этапы процесса контроля; 2.9. Виды контроля в организации и факторы, влияющие на эффективность контроля; 2.10. Общие методы, используемые при проведении контроля.
3.	Управление персоналом в организациях системы специального образования. Важнейшие тенденции управления персоналом.	3.1 Управление персоналом: формы, методы отбора и приема персонала; 3.2. Управление развитие персонала: организация обучения и подготовки кадров; 3.3. Оплата труда: материальное и нематериальное стимулирование; 3.4. Управление социально-психологическими факторами; 3.5. Формальные и неформальные группы и организации; 3.6. Управление конфликтами в организации: понятие «конфликта» и его современная трактовка; 3.7. Отличие конфликта от «конфликтной ситуации» и «инцидента»; 3.8. Виды и главные источники конфликтов в организации. Модели

		поведения личности в конфликте.
4.	Руководитель в системе управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Личность руководителя, педагога, специалиста в системе специального образования.	4.1. Характеристика деятельности и ролей менеджера по П Минцбергу; 4.2. Личностные и профессиональные компетенции менеджера в системе специального образования. 4.3. Специальные требования, предъявляемые к менеджеру при выполнении различных видов деятельности и форм работы. 4.4. Особенности труда менеджеров по сравнению с трудом других работников организации; 4.5. Руководство и лидерство в управлении организацией: понятие «лидерство» и набор черт, которые отражают современный портрет лидера; 4.6. Типы поведения и стили лидерства, выявленные в исследованиях.
5.	Органы управления системой специального образования. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовая база менеджмента	5.1. Роль организаций системы специального образования в обществе: черты, характеризующие организацию как объект управления; 5.2. Нормативно-правовая база управления в системе специального образования. 5.3. Реформирование (модернизация) системы специального образования; 5.4. Диагностико-аналитическая деятельность руководителя образовательного учреждения.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.10.1 Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности у детей с отклонениями в развитии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности у детей с отклонениями в развитии»

- формирование способности к организации творческой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Основными *задачами* курса являются:

- Знать (понимать) - овладение знанием (пониманием) методических средств организации творческой деятельности детей с ОВЗ;
- Уметь- пользоваться методическими средствами организации творческой деятельности детей с ОВЗ;
- Владеть: овладение навыками отбора методических средств организации творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»;

- ОПК-3 «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»;

- ПК-3 «Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ».

Студент должен:

- знать: основные закономерности возрастного развития, типа отклоняющегося развития, формы и степени нарушения развития.

Дисциплина «Методика организации творческой деятельности детей с отклонениями в развитии» является предшествующей для таких дисциплин как:

- «Семейная педагогика»;

- «Методики воспитания в специальной дошкольной педагогике»;

- «Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология»;

- «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»;

- «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития»;

- «Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом»;

- «Дошкольная сурдопедагогика»;

- «Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха»;

- «Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии»;

- «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

4. Объем дисциплины и виды учебной работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					

Подготовка реферата		36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет			
Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика видов творческой деятельности детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика видов творческой деятельности. 2. Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка. 3. Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием. 4. Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР. 5. Своеобразие развития творческой деятельности у детей с сенсорными отклонениями в развитии. 6. Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями.
2	Художественная деятельность детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития художественно-речевой деятельности у детей с ОВЗ. 2. Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ. 3. Особенности развития музыкальной деятельности у детей с ОВЗ. 4. Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах. 5. Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями. 6. Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ. 7. Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ. 8. Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ. 9. Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ.
3	Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительная деятельность дошкольников с ОВЗ. 2. Художественно-ручной труд и детский дизайн у детей с ОВЗ. 3. Особенности развития конструирования у детей с ОВЗ. 4. Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте. 5. Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ. 6. Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте. 7. Методика проведения занятий по конструированию для детей

		с ОВЗ в раннем возрасте.
		8. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте.
		9. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10		16		
В том числе:					
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	10		10		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	57		57		
В том числе:					
Реферат			12		
Подготовка конспекта			17		
Подготовка доклада			28		
Вид промежуточной аттестации – зачет					
Общая трудоемкость 72 часов 2 зачетных единиц					
			2		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика видов творческой деятельности детей с ОВЗ	0,5	1		6	
2	Общая характеристика видов творческой деятельности	0,5	1		6	
3	Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка	0,5	1		6	
4	Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием	0,5	1		6	
5	Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР	0,5	1		6	

6	Своеобразие развития творческой деятельности у детей с сенсорными отклонениями в развитии		1		6	
7	Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями		1		6	
8	Художественная деятельность детей с ОВЗ	0,5	1		6	
9	Особенности развития художественно-речевой деятельности у детей с ОВЗ		1		6	
10	Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ		1		3	
Всего:		4	10		57	

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.10.2 Методика организации творческой деятельности у детей с отклонениями в развитии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика организации творческой деятельности детей с отклонениями в развитии» - формирование способности к организации творческой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Основными *задачами* курса являются:

- овладение знанием (пониманием) методических средств организации творческой деятельности детей с ОВЗ;
- овладение навыками отбора методических средств организации творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности»;
- ОПК-3 «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»;
- ПК-3 «Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ».

Студент должен:

- знать: основные закономерности возрастного развития, типа отклоняющегося развития, формы и степени нарушения развития.

Дисциплина «Методика организации творческой деятельности детей с отклонениями в развитии» является предшествующей для таких дисциплин как:

- «Семейная педагогика»;
- «Методики воспитания в специальной дошкольной педагогике»;
- «Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология»;
- «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»;
- «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития»;
- «Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом»;
- «Дошкольная сурдопедагогика»;
- «Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха»;
- «Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии»;
- «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Подготовка реферата	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика видов творческой деятельности детей с ОВЗ	7. Общая характеристика видов творческой деятельности. 8. Возрастные особенности овладения разными видами художественной деятельности в раннем и дошкольном периоде развития ребенка. 9. Специфика формирования разных видов творческой деятельности с интеллектуальным недоразвитием. 10. Особенности становления творческой деятельности у детей с ЗПР. 11. Своеобразие развития творческой деятельности у детей с

		сенсорными отклонениями в развитии. 12. Особенности формирования творческой деятельности у детей с речевыми отклонениями.
2	Художественная деятельность детей с ОВЗ	10. Особенности развития художественно-речевой деятельности у детей с ОВЗ. 11. Специфика формирования театрализованно-игровой деятельности у детей с ОВЗ. 12. Особенности развития музыкальной деятельности у детей с ОВЗ. 13. Методические разработки по проведению занятий по развитию художественно-речевой деятельности у детей с интеллектуальными недоразвитиями, ЗПР и сенсорными отклонениями на разных возрастных этапах. 14. Методика проведения занятий по развитию театрализованно-игровой деятельности у детей с ЗПР и сенсорными отклонениями. 15. Методические рекомендации по организации занятия по развитию восприятия музыки у детей с ОВЗ. 16. Методические рекомендации по организации занятия по развитию певческих навыков у детей с ОВЗ. 17. Методические рекомендации по организации занятия по развитию движения под музыку у детей с ОВЗ. 18. Методические рекомендации по организации занятия по развитию игры на детских музыкальных инструментах у детей с ОВЗ.
3	Продуктивные виды деятельности детей с ОВЗ	10. Изобразительная деятельность дошкольников с ОВЗ. 11. Художественно-ручной труд и детский дизайн у детей с ОВЗ. 12. Особенности развития конструирования у детей с ОВЗ. 13. Методика проведения занятий по развитию изобразительной деятельности у детей с ОВЗ в разном возрасте. 14. Методика организации художественно-ручного труда у дошкольников с ОВЗ. 15. Методические указания по проведению занятий по детскому дизайну у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте. 16. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в раннем возрасте. 17. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в младшем и среднем дошкольном возрасте. 18. Методика проведения занятий по конструированию для детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте.

**16. Преподавание дисциплины на заочном отделении
(Не предусмотрен)**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В. ДВ 11.01 Методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика речевого воспитания дошкольников с ОВЗ» - формирование у студентов понимания концептуальных основ современного подхода к обучению языку, его основных принципов и реализации их применительно к дошкольному этапу воспитания и обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов формирования речи дошкольников, условий развития речи в дошкольных специальных (коррекционных) учреждениях; задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию в разных возрастных группах;
- овладение навыками использования различных видов занятий по ознакомлению развитию речи для решения коррекционных задач;
- развитие умений планировать занятия по развитию речи с учетом современных требований; а также составлять конспекты занятий, анализировать деятельность педагога в области речевого развития детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-4).

Студент должен:

Знать:

- подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; методики учебной работы;
- знает средства обучения и их дидактические возможности

Уметь:

- наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения;
- планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- взаимодействовать с детьми с ОВЗ.
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

Владеть:

- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ.

Дисциплина «Методика речевого воспитания дошкольников с ОВЗ» является предшествующей для таких дисциплин, как «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ» является предшествующей для таких дисциплин, как «Воспитание и обучение детей с различными нарушениями развития», «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития, «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-3, ПК-7.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем	54	7			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Просмотр видеоматериалов. Анализ.	10	10			
Доклад. Подготовка	10	10			
Коррекционно-развивающее занятие, подготовка	12	12			
Презентация, подготовка	10	10			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12	12			
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость_144_ часов 4 зачетных единицы	144				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научно-практические основы развития речи у детей с ОВЗ	Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике, цель, задачи, предмет изучения, связь со смежными научными дисциплинами в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, содержание, планирование и структура. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.
2.	Характеристика речевого развития детей с ОВЗ	Состояние речевого развития детей с ОВЗ. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.
3.	Формирование произносительной стороны речи у	Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура

	детей с ОВЗ.	слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование). Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ
4.	Формирование лексической стороны речи у детей с ОВЗ.	Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи. Понятия «пассивный», «активный» словарный запас; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.). Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ.
5	Формирование грамматического строя речи у детей с ОВЗ.	Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.). Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ..
6	Методика ознакомления дошкольников с ОВЗ с художественной литературой	Литературоведческие и психологические основы ознакомления дошкольников с художественной литературой. Виды занятий, методы и приемы работы по ознакомлению с художественной литературой. Требования к отбору художественных произведений.
7	Научно-теоретические и методические основы развития связной речи дошкольников с ОВЗ.	Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека. Устное (монологическое и диалогическое) связное высказывание. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОВЗ. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над: а) различными композиционно-речевыми формами высказываний (повествование, описание, рассуждение); б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика занятий по развитию связной речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).

8	Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения дошкольников грамоте. Основные направления работы по обучению чтению и письму: работа над словом, предложением, словесным составом предложения, слоговым строением слова, звуковым строением слова. Виды упражнений по подготовке дошкольников к овладению чтением и письмом.
---	---	--

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс			
Контактная работа с преподавателем	10	3 сессия			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	134	134			
Просмотр видеоматериалов. Анализ.	26	26			
Доклад, подготовка	26	26			
Домашняя письменная контрольная работа	28	28			
Коррекционно-развивающее занятие. Подготовка.	26	26			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	28	28			
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость 144 часов 4 зачетных единицы	144				

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Научно-практические основы развития речи у детей с ОВЗ	2				16	18
1.1	Методика развития речи спец. как наука: содержание, задачи, предмет, основные понятия	1					
1.2	Содержание основных	1				16	

	образовательных программ ДОУ						
2	Характеристика речевого развития детей с ОВЗ					16	16
2.1	Особенности речевого развития детей с ОВЗ					16	
3	Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушениями речи					16	16
3.1	Методы и приемы формирования звуковой культуры речи дошкольников с ОВЗ					16	
4	Формирование лексической стороны речи у детей с ОВЗ		2			16	18
4.1	Методы и приемы развития словаря дошкольников с ОВЗ		2			16	
5	Формирование грамматического строя речи у детей с ОВЗ					16	16
5.1	Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ					16	
6	Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой		2			16	18
6.1	Характеристика занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой		2			16	
7	Научно-теоретические и методические основы развития связной речи дошкольников с ОВЗ	2				16	18

7.1	Обучение дошкольников с ОВЗ пересказу	2				16	
8	Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с ОВЗ		2			22	24
8.1	Обучение дошкольников с ОВЗ чтению		2			22	
Всего		4	6			134	144

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.12.01 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 специальное дефектологическое образование

(профиль «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у студентов дефектологических специальностей
Основными задачами курса являются:

- 1) ознакомить студентов с предметом, задачами математической статистики,
- 2) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 3) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Математика и информатика. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе и четвертом курсе, успешно пройти практику, написать и защитить выпускную квалификационную работу.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин, владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

Дисциплина «Методы математической статистики в педагогическом исследовании» является предшествующей для выполнения курсовых работ и написания выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-5, ПК-9.

4.Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36 часа	36
В том числе:		
Лекции	9 часов	9
Практические занятия, семинары	27 часов	27
Самостоятельная работа (всего)	36 часов	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	10 часов	10
Подготовка к контрольным работам	10 часов	10
Другие виды самостоятельной работы	10 часов	10
Подготовка к семинарам	10 часов	10
Вид отчетности по дисциплине:	6 часов	6
Зачет		
Общая трудоемкость	72 часа	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и сводка полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат Критерий Манна-Уитни Критерий Вилкоксона

5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.
----	--	---

16. Организация учебного процесса по заочной (очно-заочной) форме обучения

16.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	14 часов	14
В том числе:		
Лекции	6 часов	6
Практические занятия, семинары	8 часов	8
Самостоятельная работа (всего)	94 час	94
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	24 часа	24
Подготовка к контрольным работам	19 часов	19
Другие виды самостоятельной работы	20 часов	20
Подготовка к семинарам	20 часов	20
Подготовка к зачету	11 часов	11
Вид отчетности по дисциплине:	Зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 часов	108
Зачетных единиц	3	3

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Т	Лекции	Практ. Занятия, семинар	Самост. работа	Всего
Статистика, предмет, задачи.	1		10	11
.Методы получения информации.	1	1	10	12
Группировка и сводка полученных данных. таблиц	1	1	10	12
Анализ полученных результатов.	2	5	30	37
Графическое изображение результатов исследования	1	1	10	12
Реферат			24	24
Итого	6	8	94	108

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.13.1 Арттерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль: «Дошкольная дефектология»)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами арттерапии в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Основными задачами курса являются:

1. Знание (понимание):

- основных теоретическими аспектами организации психологической коррекции отклонений в развитии детей.

- психо-физических особенностей нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

Овладение **навыками:**

- организации арттерапевтической помощи детям с различными отклонениями в развитии.

- сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;

-самоанализа, самооценки и самокоррекции.

2. Развитие умений:

- применять арттерапевтических методы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений;

- осуществления поиска нужных методов психолого-педагогического исследования;

- использования методов психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Арттерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.14).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.

- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.

- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:
«Психологические методы коррекции развития детей с ОВЗ», «Государственный экзамен»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	III			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Написать конспекта	5	5			
Подготовить презентацию	13	13			
Проект (Подготовить психокоррекционное занятие с использованием методов арттерапии)	10	10			
Составить таблицу	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Актуальные проблемы психокоррекционной работы	Определение, предмет и объект психокоррекционной работы. Задачи психокоррекционной работы. Значение психокоррекционной работы в системе коррекционно-развивающего обучения.
2.	Направления работы детского практического психолога	Психодиагностика как этап психологической работы с «особыми» детьми.

		Психокоррекция как этап психологической работы с «особыми» детьми. Психологическое консультирование как этап психологической работы с «особыми» детьми.
3.	Теоретические основы современной арттерапии	Определение, предмет и объект арттерапии. Задачи арттерапии. Значение арттерапии в системе коррекционно-развивающего обучения.
4.	Методы арттерапии	Музыкотерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям. Изотерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям. Имаготерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям. Кинезитерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям.
5.	Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Значение арттерапии для системы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность арттерапии в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.13.2 Игротерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами арттерапии в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Основными задачами курса являются:

3. **Знание** (понимание):

- основных теоретическими аспектами организации психологической коррекции отклонений в развитии детей.
- психо-физических особенностей нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

Овладение навыками:

- организации арттерапевтической помощи детям с различными отклонениями в развитии.
- сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- самоанализа, самооценки и самокоррекции.

4. Развитие умений:

- применять арттерапевтические методы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений;
- осуществления поиска нужных методов психолого-педагогического исследования;
- использования методов психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Игротерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.14.2).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

«Психологические методы коррекции развития детей с ОВЗ», «Государственный экзамен»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	III			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			

В том числе:					
Написать конспекта	5	5			
Подготовить презентацию	13	13			
Проект (Подготовить психокоррекционное занятие с использованием методов арттерапии)	10	10			
Составить таблицу	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
4.	Актуальные проблемы психокоррекционной работы	Определение, предмет и объект психокоррекционной работы. Задачи психокоррекционной работы. Значение психокоррекционной работы в системе коррекционно-развивающего обучения.
5.	Направления работы детского практического психолога	Психодиагностика как этап психологической работы с «особыми» детьми. Психокоррекция как этап психологической работы с «особыми» детьми. Психологическое консультирование как этап психологической работы с «особыми» детьми.
6.	Теоретические основы современной арттерапии	Определение, предмет и объект арттерапии. Задачи арттерапии. Значение арттерапии в системе коррекционно-развивающего обучения.
4.	Методы арттерапии	Музыкотерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям. Изотерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям. Имаготерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям.

		Кинезитерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям.
5.	Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Значение арттерапии для системы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность арттерапии в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.14.1 Методические основы полового воспитания дошкольников

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучить проблему и методы полового воспитания в процессе психосексуального развития старшего дошкольного возраста.

Основными задачами курса являются:

1. Изучить литературу по данной проблеме;
2. Изучить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;
3. Рассмотреть вопросы половой дифференциации детей старшего возраста;
4. Изучить вопросы полового воспитания детей в семье;
5. Проанализировать программы «Валеология в ДОУ» и «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью» С.А.Козловой.
6. Рассмотреть формы и методы;
7. Разработать примерные конспекты занятий по половому воспитанию детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

знать:

- психо-физические особенности детей дошкольного возраста;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- особенности психосексуального развития детей дошкольного возраста;
- особенности психосексуального развития мальчиков и девочек;
- особенности взаимодействия мальчиков и девочек;

- роль ДООУ в психосексуальном развитии ребенка;
- роль семьи в психосексуальном развитии ребенка;
- влияние детского коллектива в психосексуальном развитии ребенка.

обладать умениями:

- выявлять психофизические особенности развития ребенка дошкольника;
- оценить уровень психосексуального развития дошкольника;
- организации взаимодействия ДООУ и семьи;

владеть способами:

- методами полового воспитания детей дошкольного возраста;
- методами полового просвещения семьи.

Дисциплина «Методические основы полового воспитания дошкольников» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика», «Методики воспитания в специальной (дошкольной) педагогике», «Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-1; ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	8	8			
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
В т.ч. подготовка к практическим занятиям и семинарам	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы психосексуального	Введение в проблемы психосексуального развития человека. Основные понятия.

	развитие человека	Психосексуальное развитие в детском возрасте. Половое воспитание в системе воспитательной работы в дошкольном возрасте. Социализация и психосексуальное развитие ребенка дошкольника.
2	Частные вопросы психосексуального развитие человека	Девиации в психосексуальном развитии в детском возрасте. Роль семейного воспитания в психосексуальном развитии ребенка. Детский коллектив и его влияние в психосексуальном развитии ребенка.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольная работа					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	72	72			
Подготовка к семинарам	24	24			
Подготовка реферата	20	20			
Презентация	14	14			
Конспект	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов	86	86			
зачетных единиц					

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практич. и семинар.	СРС	Всего

1	1. Психосексуальное развитие человека на разных возрастных этапах	2	3	38	
2	2. Методическое обеспечение программ полового воспитания в ДОУ	2	3	38	
3	Зачет				
	Итого	4	6	76	86

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.14.2 Особенности полового развития в дошкольном возрасте

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучить проблему и методы полового воспитания в процессе психосексуального развития старшего дошкольного возраста.

Основными задачами курса являются:

1. Изучить литературу по данной проблеме;
2. Изучить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;
3. Рассмотреть вопросы половой дифференциации детей старшего возраста;
4. Изучить вопросы полового воспитания детей в семье;
5. Проанализировать программы «Валеология в ДОУ» и «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью» С.А.Козловой.
6. Рассмотреть формы и методы;
7. Разработать примерные конспекты занятий по половому воспитанию детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

знать:

- психо-физические особенности детей дошкольного возраста;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- особенности психосексуального развития детей дошкольного возраста;
- особенности психосексуального развития мальчиков и девочек;
- особенности взаимодействия мальчиков и девочек;
- роль ДОУ в психосексуальном развитии ребенка;
- роль семьи в психосексуальном развитии ребенка;
- влияние детского коллектива в психосексуальном развитии ребенка;

обладать умениями:

- выявлять психофизические особенности развития ребенка дошкольника;
- оценить уровень психосексуального развития дошкольника;
- организации взаимодействия ДООУ и семьи;

владеть способами:

- методами полового воспитания детей дошкольного возраста;
- методами полового просвещения семьи.

Дисциплина « Особенности полового развития в дошкольном возрасте» является предшествующей для таких дисциплин как «Семейная педагогика», «Методики воспитания в специальной (дошкольной) педагогике», «Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-1; ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	8	8			
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы					
В т.ч. подготовка к практическим занятиям и семинарам	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплин**

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы психосексуального развитие человека	Введение в проблемы психосексуального развития человека. Основные понятия. Психосексуальное развитие в детском возрасте. Половое воспитание в системе воспитательной работы в

		дошкольном возрасте. Социализация и психосексуальное развитие ребенка дошкольника.
2	Частные вопросы психосексуального развитие человека	Девиации в психосексуальном развитии в детском возрасте. Роль семейного воспитания в психосексуальном развитии ребенка. Детский коллектив и его влияние в психосексуальном развитии ребенка.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Контрольная работа					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	72	72			
Подготовка к семинарам	24	24			
Подготовка реферата	20	20			
Презентация	14	14			
Конспект	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов	86	86			
зачетных единиц					

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Кол-во часов			
		Лекции	Практич. и семинар.	СРС	Всего

1	1. Психосексуальное развитие человека на разных возрастных этапах	2	3	38	
2	2. Методическое обеспечение программ полового воспитания в ДОУ	2	3	38	
3	Зачет				
	Итого	4	6	76	86