

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль)	Русский язык

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины «История и философия науки» - изучение основных концепций философии науки, и конкретной группы наук в частности, а также – истории научного знания, в области которого работает аспирант.

Основными **задачами** курса являются:

- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука;
- развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «История и философия науки» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.01. Дисциплина «История и философия науки» органично связана со всей предшествующей научно-философской, теоретико-практической подготовкой аспиранта. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает бакалаврский курс философии, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре. Для успешного изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен обладать следующими компетенциями уровня бакалавриата и магистратуры: быть способным использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; иметь способность к самоорганизации и самообразованию, в частности, к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, к использованию знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Аспирант должен:

- знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- обладать умениями: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Освоение содержания дисциплины «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-философскую подготовку аспирантов. Дисциплина «История и философия науки» является предшествующей для дисциплины «Организация педагогического процесса в вузе», для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение «Истории и философии науки» необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-1, УК-2				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклады реферат.	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>В области знаний:</b> <i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>В области умений:</b> <i>Умеет</i> анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>В области навыков или опыта деятельности:</b> <i>Владеет</i> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>В области знаний:</b> <i>Знает</i> современные концепции философии науки, стадии эволюции науки, основания научной картины мира.</p> <p><b>В области умений:</b> <i>Умеет</i> использовать знания в области истории и философии науки для анализа и оценивания фактов и явлений.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>В области навыков или опыта деятельности:</b> <i>Владеет</i> навыками планирования и осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>

	использованием знаний в области истории и философии и науки.			
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2				
<b>ОПК-1</b>	<b>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</b>	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<b>Базовый уровень:</b> <b>В области знаний:</b> 1. Знает философские теории, фундирующие современную методологию лингвистических исследований. 2. <i>Знает</i> эпистемологические аспекты феноменов информации и коммуникации. <b>В области умений:</b> 1. Умеет выявлять философские предпосылки современной методологии лингвистических исследований. 2. Умеет представить гносеологическое обоснование роли информации и коммуникации в научных исследованиях, в том числе в лингвистических.
<b>ОПК-2</b>	<b>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</b>	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<b>Базовый уровень:</b> <b>В области знаний:</b> <i>Знает</i> философские основания педагогических теорий и методов. <b>В области умений:</b> <i>Умеет</i> обосновывать философские основания педагогических теорий и методов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	18	18		
В том числе:					
Лекции		14	6		
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)		4	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	54	18		
<i><b>В том числе:</b></i>					
Подготовка доклада	6	6			
Подготовка к тесту	12	6	6		
Подготовка реферата	36	30	6		
Работа с философской литературой	18	12	6		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	36		36 экзамен		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	144	72	72		
<b>зачетных единиц</b>	4	2	2		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие проблемы философии науки.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и основные концепции современной философии науки.</li><li>2. Эволюция подходов к анализу науки.</li><li>3. Структура научного знания.</li><li>4. Философия и наука в античности и в средневековье.</li><li>5. Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени.</li><li>6. Неклассическая и постнеклассическая наука.</li></ol>

2	Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук.</li> <li>2. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.</li> <li>3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</li> <li>4. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.</li> <li>5. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.</li> <li>6. Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.</li> </ol>
3	История науки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История образования и педагогических наук.</li> <li>2. Возникновение и развитие исторической науки.</li> <li>3. Культурология в ретроспективе становления дисциплины.</li> <li>4. Профессиональное образование: развитие и перспективы.</li> <li>5. Философия, этика и религиоведение как основополагающие мировоззренческие дисциплины.</li> <li>6. История языкознания и литературоведения.</li> </ol>

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) Русский язык

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Иностранный язык»** - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения английского языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
<b>Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-5</b>				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>В области знаний:</b> Знает специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами</p> <p><b>В области умений:</b> Умеет оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов</p>

УК-4	<p><b>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b></p>	<p>Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата</p>	<p>Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>В области знаний:</b>  <i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  <i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p><b>В области умений:</b>  <i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>В области умений:</b>  <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</p> <p><b>В области навыков или опыта деятельности:</b>  <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений  <i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	<p><b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b></p>	<p>Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата</p>	<p>Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>В области знаний:</b>  <i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p><b>В области умений:</b>  <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения  <i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>В области навыков или опыта деятельности:</b>  <i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96	48	48		
<i><b>В том числе:</b></i>					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		
Подготовка реферата	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	36		36 экзамен		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	180	72	108		
<b>зачетных единиц</b>	5	2	3		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	<p><u>Морфология.</u>  <b>Имя существительное</b>  <b>Имя прилагательное</b>  <b>Местоимение</b>  <b>Наречие</b>  <b>Глагол.</b>                      - Классификация английского глагола по морфологическому составу.                      - Основные формы английского глагола.                      - Классификация глаголов по их синтаксической функции.                      - Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия.                      - Неличные формы глагола.                      - Модальные глаголы.                      - Согласование времен                      Косвенная речь  <u>Синтаксис</u>                      Простое и сложное предложения.</p>

2	Практикум устного речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.</li> <li>- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.</li> <li>- Беседа на пройденную тему.</li> <li>- Владение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).</li> <li>- Владение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах.</li> <li>- Владение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.</li> <li>- Единицы речевого этикета.</li> <li>- Наиболее употребительные фразеологические единства.</li> <li>- Продуцирование монолога, диалога, полилога</li> </ul>
3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями английского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных.</li> <li>- Работа над словами в контексте и над изолированным словом.</li> <li>- Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами.</li> <li>- Знакомство с фразеологическими единицами.</li> <li>- Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.</li> </ul>
5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Русский язык

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Иностранный язык»** - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения французского языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
<b>Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-5</b>				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных ис-	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических работ,	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<b>Базовый уровень:</b> <b>В области знаний:</b> Знает специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами <b>В области умений:</b> Умеет оформлять результаты научной дея-

	следователских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	тических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		тельности российских и международных исследовательских коллективов
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>В области знаний:</b>  <i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  <i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p><b>В области умений:</b>  <i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>В области умений:</b>  <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</p> <p><b>В области навыков или опыта деятельности:</b>  <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений  <i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и лич-	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>В области знаний:</b>  <i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p><b>В области умений:</b>  <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения</p>

	<b>ностного развития</b>	лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		<p><i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <b>В области навыков или опыта деятельности:</b> <i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности</p>
--	--------------------------	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96	48	48		
<b>В том числе:</b>					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		
Подготовка реферата	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	36		36 экзамен		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	180	72	108		
<b>зачетных единиц</b>	5	2	3		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	<p><i>Морфология.</i> <i>Имя существительное</i> <i>Имя прилагательное</i> <i>Местоимение</i> <i>Наречие</i> <i>Глагол.</i> - Классификация французского глагола по морфо-</p>

		<p>логическому составу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные формы французского глагола.</li> <li>- Классификация глаголов по их синтаксической функции.</li> <li>- Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия.</li> <li>- Неличные формы глагола.</li> <li>- Модальные глаголы.</li> <li>- Согласование времен</li> </ul> <p>Косвенная речь <u>Синтаксис</u> Простое и сложное предложения.</p>
2	Практикум устного речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.</li> <li>- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.</li> <li>- Беседа на пройденную тему.</li> <li>- Владение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).</li> <li>- Владение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах.</li> <li>- Владение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.</li> <li>- Единицы речевого этикета.</li> <li>- Наиболее употребительные фразеологические единства.</li> <li>- Продуцирование монолога, диалога, полилога.</li> </ul>
3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями французского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных.</li> <li>- Работа над словами в контексте и над изолированным словом.</li> <li>- Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами.</li> <li>- Знакомство с фразеологическими единицами.</li> <li>- Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.</li> </ul>

5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект
---	--	---

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль)	Русский язык

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Иностранный язык»** - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения немецкого языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компе-	Формулировка			

тенции				
<b>Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-5</b>				
УК-3	<b>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>В области знаний:</b> <i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами</p> <p><b>В области умений:</b> <i>Умеет</i> оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов</p>
УК-4	<b>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>В области знаний:</b> <i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p><b>В области умений:</b> <i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>В области умений:</b> <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</p> <p><b>В области навыков или опыта деятельности:</b> <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений <i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и тех-</p>

				нологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b>	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>В области знаний:</b> <i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p><b>В области умений:</b> <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения <i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>В области навыков или опыта деятельности:</b> <i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96	48	48		
<b>В том числе:</b>					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		
Подготовка реферата	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	36		36 экзамен		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	180	72	108		
	5	2	3		

## 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	<p>Пассивные конструкции в грамматической синонимии.</p> <p>Парные союзы</p> <p>Инфинитивные обороты. Конструкции haben, sein+Partizip II</p> <p>Сочетание lassen, sich lassen с инфинитивом</p> <p>Концессивные предложения</p> <p>Определительные придаточные в научных текстах</p> <p>Бессоюзные условные предложения</p> <p>Partizip I и II в атрибутивной функции.</p> <p>Определение, выраженное Partizip I с частицей zu.</p> <p>Распространенное определение</p> <p>Придаточные предложения с indem</p> <p>Основные виды придаточных предложений, характерных для научных текстов на немецком языке</p> <p>Синтаксис. Простое и сложное предложения.</p>
2	Практикум устного речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.</li> <li>- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.</li> <li>- Беседа на пройденную тему.</li> <li>- Владение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).</li> <li>- Владение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах.</li> <li>- Владение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.</li> <li>- Единицы речевого этикета.</li> <li>- Наиболее употребительные фразеологические единства.</li> <li>- Продуцирование монолога, диалога, полилога.</li> </ul>
3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями немецкого языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных.</li> <li>- Работа над словами в контексте и над изолированным словом.</li> <li>- Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами.</li> <li>- Знакомство с фразеологическими единицами.</li> </ul>

		- Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.
5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль)	Русский язык

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины «Русский язык» является формирование у аспирантов научных знаний о современных тенденциях в русском языке конца XX – начала XXI вв., закономерностях развития языка и его норм, умения различать системные изменения и речевые ошибки, распространённые в языке СМИ.

Основные **задачи** курса заключаются

- в понимании аспирантами объективных тенденций развития языка, причин возникновения этих тенденций; основных языковых тенденций в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; активных процессов в лексике и фразеологии; становления и закрепления современной литературной нормы;

- в овладении навыками комплексного анализа новых языковых явлений с точки зрения их соответствия литературной норме; навыками работы с учебной и научной лингвистической литературой;

- развитию умений применять различные методы описания содержательной стороны языковых единиц.

#### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» включена в вариативную часть Блока 1, является базовой дисциплиной. Шифр дисциплины – Б.1.В.01.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности работы с текстовыми редакторами, программами лингвистической обработки информации, информационными и поисковыми ресурсами, электронными словарями и пособиями, электронными библиотеками; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;

- **обладать умениями** использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, информационные и поисковые ресурсы, программы лингвистической обработки информации, информационные и поисковые ресурсы, электронные словари и пособия, электронные библиотеки в научной и учебной деятельности; использовать информационные технологии для приобретения новых знаний

-**владеть** навыками применения в собственном исследовании основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации, информационные и поисковые ресурсы; электронные словари и пособия, электронные библиотеки в научной и учебной деятельности; опытом применения различных информационных технологий для приобретения новых знаний.

Дисциплина «Русский язык» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Средства оценивания</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>				
<b>Универсальные компетенции:</b>					

<p><b>УК-1</b></p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p><b>Уметь:</b> -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Написание реферата Подготовка докладов. Обзор научной литературы</p>	<p>Контрольная работа Реферат Зачет Экзамен</p>	<p><b>Базовый:</b> <b>Знать:</b> -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p><b>Повышенный</b> <b>Уметь:</b> -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>
<p><b>УК-2</b></p>	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Написание реферата Подготовка докладов. Обзор научной литературы</p>	<p>Контрольная работа Реферат Зачет Экзамен</p>	<p><b>Базовый:</b> <b>Знать:</b> - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p><b>Повышенный</b> <b>Уметь:</b> - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b></p>					

<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования <b>Уметь:</b> - применять современные методы в научных исследованиях <b>Владеть:</b> - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях. Написание реферата Подготовка докладов. Обзор научной литературы	Контрольная работа Реферат Зачет Экзамен	<b>Базовый:</b> <b>Знать:</b> - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования <b>Уметь:</b> - применять современные методы в научных исследованиях  <b>Повышенный: Владеть:</b> - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования
--------------	--	--	--	---	---

**Профессиональные компетенции:**

<b>ПК-1</b>	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области русского языка (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	<b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка <b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях. Написание реферата Подготовка докладов. Обзор научной литературы	Контрольная работа Реферат Зачет Экзамен	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка <b>Уметь:</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка <b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
-------------	---	--	--	---	---

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
В том числе:					
Лекции	12	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	24	10	2	10	2
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>288</b>	<b>56</b>	<b>106</b>	<b>56</b>	<b>70</b>
<i>В том числе:</i>					
Реферат	100	20	30	30	20
Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	118	26	46	16	30
Подготовка доклада	20		10		10
Подготовка к практическим занятиям	50	10	20	10	10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>		зачет		экзамен 36
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>360</b>				
<b>зачетных единиц</b>	<b>10</b>	2	3	2	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Внутренние законы развития языка	Закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон речевой экономии. Законы противоречий (антиномий). Антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функций языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка.
2	Языковая норма	Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная и норма диспозитивная. Современные нормативные словари, справочники, пособия.
3	Изменения в русском произношении и ударении	Основные изменения в произношении: русификация иноязычного произношения; усиление «буквенного произношения» и др. Причины акцентных изменений в русском языке.

		<p>Воздействие аналогии. Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка; б) парные источники заимствования; в) взаимодействие латинских и греческих моделей; г) контаминация заимствований; д) воздействие языка-посредника.</p> <p>Тенденции к ритмическому равновесию.</p> <p>Тенденции к подвижности ударения у существительных и к закреплению ударения за корневым слогом у глаголов.</p> <p>Основные изменения ударения у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции.</p> <p>Семантико-стилистические функции ударения.</p>
4	Активные процессы в лексике и фразеологии	<p>Основные лексические процессы: расширение значения слова, деполитизация и деидеологизация некоторых групп слов; переосмысление слов. Стилистические преобразования в лексике. Детерминологизация.</p> <p>Иноязычные заимствования.</p> <p>Формальная адаптация иноязычных слов и сопутствующие процессы. Фонетическая адаптация иноязычных слов и их варьирование. Графическая адаптация иноязычных слов.</p> <p>Грамматическая адаптация иноязычных слов. Грамматическое оформление иноязычных имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий.</p> <p>Семантическое освоение иноязычных слов.</p>
5	Активные процессы в словообразовании	<p>Рост агглютинативных черт в процессе образования слов.</p> <p>Продуктивные словообразовательные типы</p> <p>Свёртывание наименований. Аббревиация. Чересступенчатое словообразование.</p> <p>Новые тенденции в современном медийном словотворчестве: тенденция к интернационализации, тенденция к демократизации. Словотворчество как средство экспрессивизации медийного текста. Словообразовательная структура новообразования как фактор его экспрессивности. Нарушение словообразовательных правил как фактор экспрессивности новообразования. Словотворчество в медийных текстах как проявление языковой игры. Новообразования в СМИ как проявление речевой агрессии.</p>
6	Активные процессы в морфологии	<p>Рост аналитизма в морфологии. Сдвиги в формах грамматического рода. Формы грамматического числа. Изменения в падежных формах. Изменения в глагольных формах. Некоторые изменения в формах прилагательных.</p>
7	Активные процессы в синтаксисе	<p>Расчленённость и сегментированность синтаксических построений. Парцелляция и присоединение.</p> <p>Активные процессы в словосочетании. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Рост предложных сочетаний. Ослабление синтаксической связи.</p> <p>Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.</p> <p>Синтаксические фразеологизмы. Продуктивные модели синтаксических фразеологизмов в русском языке.</p> <p>Тенденция к аналитизму в синтаксисе. Аналитические предложно-падежные формы. Аналитические формы ска-</p>

		зубевого. Описательные глагольно-именные обороты как грамматико-семантическое аналитическое средство.
8	Активные процессы в пунктуации	Изменения функций знаков препинания. Функционально-целевое использование пунктуации. Авторская пунктуация.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль)	Русский язык

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Организационно-методические аспекты научной деятельности»** – формирование системы компетенций, позволяющих осуществлять планирование и проведение научных исследований в сфере русского языка.

Основными *задачами* курса являются:

#### **Понимание:**

- особенностей организации научной деятельности в университете;
- специфики законодательства по защите интеллектуальной собственности;
- особенностей планирования научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности коллектива.

#### **Овладение навыками:**

- наукометрических подходов к оценке научно-исследовательской деятельности;
- практической работы с документацией в рамках формирования заявок на гранты;
- практической работы в области защиты результатов интеллектуальной деятельности.

#### **Развитие умений:**

- применять наукометрические подходы в оценке научно-исследовательской деятельности;
- оформлять заявки на гранты;
- готовить результаты интеллектуальной деятельности к регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина (модуль) «Организационно-методические аспекты научной деятельности» относится к группе обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.В.02.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Русский язык», «Организация педагогического процесса в вузе».

На «входе» аспирант должен:

- *знать* понятия, термины, концепции современных научных исследований в области русского языка;
- *обладать* умениями применения методов и приемов анализа данных научных исследований в области русского языка; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области русского языка; умениями построения связного текста, описания научных данных;
- владеть способами анализа результатов научных исследований в области русского

языка; элементарными навыками описания результатов научных исследований в области русского языка;

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области педагогической психологии для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ПК-2).

Дисциплина **«Организационно-методические аспекты научной деятельности»** направлена на осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах выполненной НКР (диссертации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-5, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компетен ции	Формулиро вка				
<b>Универсальные компетенции:</b>					
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> - технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач; - специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательским и коллективами	Лекции  Практические занятия  Изучение и конспектирование научной литературы  Работа с Российским индексом научного цитирования  Выбор информационных источников	Конспект Тест Зачет	<b>Базовый:</b> <b>знать</b> - технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач; - специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами. <b>Повышенный</b>

		<p><b>Уметь:</b> - решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов</p>			<p>- обладать умениями: решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов;</p> <p><b>владеть</b> - навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач</p>
		<p><b>Владеть:</b> - навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач</p>			
<b>УК-5</b>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> - подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p><b>Уметь:</b> - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Работа с российским индексом научного цитирования</p> <p>Работа с информационными источниками</p>	Конспект Тест Зачет	<p><b>Базовый:</b> <b>знать</b> - подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития.</p> <p><b>Повышенный</b> - обладать умениями: формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения;</p> <p><b>владеть</b> - навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности.</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>ПК-1</b>	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области	<p><b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p>	Конспект Тест Зачет	<p><b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка.</p>

	русского языка (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка.	Работа с российским индексом научного цитирования  Работа с информационными источниками		<b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка. <b>Повышенный:</b> <b>Владеть:</b> - навыками презентации результатов научного исследования.
		<b>Владеть:</b> навыками презентации результатов научного исследования			

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>		<b>84</b>		
В том числе:					
- Работа с библиотечными каталогами	10		10		
- Работа с информационными источниками	24		24		
- Конспектирование научной литературы	20		20		
- Доклад	15		15		
- Презентация	15		10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость 108 часов</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		

<b>3 зачетных единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
---------------------------	----------	--	----------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научная политика в Российской Федерации	Современная политика РФ в сфере науки. Наука – определяющий фактор развития и обеспечения лидерства государства в современных условиях. Организационное построение научного комплекса в Российской Федерации.
2.	Источники финансирования научных исследований	Источники финансирования научных исследований. РФФИ. РНФ. РГНФ. Федеральные целевые программы. Гранты Ярославской области.
3.	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	Индекс цитирования. Индекс Хирша. Международные базы данных. Импакт-фактор научного журнала. Журналы по русскому языку с высоким импакт-фактором.
4.	Управление знаниями	Понятие интеллектуальной собственности. Нормативно-правовая база. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Особенности объектов интеллектуальной собственности.
5.	Инновационный менеджмент	Инновации. Классификация инноваций. Источники инновационных возможностей. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Оценка нематериальных активов. Инновационные центры РФ. Особенности инновационной деятельности в РФ. «Толкающая» модель инновационного процесса. «Тянущая» модель инновационного процесса
6.	Управление инновационным проектом	Инновационный проект (понятие, признаки, жизненный цикл). Процессы управления проектами. Классификация процессов управления.

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Б1.В.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) Русский язык

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Организация педагогического процесса в вузе»** – сформировать у аспирантов компетенции преподавателя в сфере филологических наук на основе личностного и профессионального самоопределения, сформировать целостное представление о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание организации педагогического процесса в вузе, его дидактических, психологических, методических и организационных составляющих как области психолого-педагогического знания;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности, современных концепций развития высшего образования, его видов и форм, нормативных положений функционирования высшего профессионального образования;
- овладение умениями проектирования программ учебных дисциплин и образовательных программ в области русского языка;
- овладение умениями организации образовательного процесса в профессиональном образовании с учетом современных теоретических и экспериментальных исследований в области русского языка;
- развитие мотивации, профессиональной позиции и индивидуального стиля преподавательской и научно-практической деятельности аспиранта на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- развитие способности к самообразованию как специалиста высшей школы.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.04**.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Аспирант должен:

- **Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.
- **Обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образован.

- **Владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений;  
технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;  
навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;  
навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования.

Дисциплина «Организация педагогического процесса в вузе» является предшествующей для «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)» и «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса;</li> <li>- методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса;</li> <li>- разрабатывать научно-</li> </ul>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса;</li> <li>- методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов и форм организации</li> </ul>

		методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура). <b>Владеть:</b> - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся.			педагогического процесса. <b>Повышенный уровень:</b> <b>уметь</b> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура). <b>владеть</b> - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности и компетенций у обучающихся.
ПК-1	<b>Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области русского языка (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</b>	<b>Знать</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка. <b>Уметь</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка	Лекции  Практические занятия  Изучение и конспектирование научной литературы  Написание доклада.  Написание эссе. Разработка и проведение занятия.	Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)	<b>Базовый:</b> <b>знать</b> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка. <b>Уметь</b> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка.
ПК-2	<b>Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области русского</b>	<b>Знать:</b> - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области	Лекции  Практические занятия  Изучение и конспектирование научной	Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)	<b>Базовый:</b> <b>знать</b> - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образова-

	<p><b>языка для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></p>	<p>русского языка;  - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин;  - способы и критерии анализа образовательных программ в области русского языка.  <b>Уметь:</b>  - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области русского языка;  - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области русского языка.  <b>Владеть:</b>  - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области русского языка с учетом планируемых образовательных результатов;  - технологией проведения анализа образовательных программ в области русского языка.</p>	<p>литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p>	<p>тельных программ в области русского языка;  - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин;  - способы и критерии анализа образовательных программ в области русского языка;  <b>уметь</b>  - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области русского языка.  <b>Повышенный уровень:</b>  <b>уметь:</b>  - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области русского языка.  <b>владеть</b>  - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области русского языка с учетом планируемых образовательных результатов;  - технологией проведения</p>
--	---	--	--	---

					анализа образовательных программ в области русского языка.
--	--	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>86</b>	<b>58</b>		
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
Подготовка эссе	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
Составление глоссария	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		
Разработка планов-конспектов занятий.	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
Подготовка и проведение занятий с однокурсниками.	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
Разработка и представление презентации и проекта	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
Разработка программы учебной дисциплины	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>		
Разработка системы оценивания по учебной дисциплине	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		
Другие виды самостоятельной работы	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость 180 часов, 5 зачетных единиц</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>		
	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	<b>Раздел 1</b>	
<b>1</b>	Основы организации педагогического процесса в вузе	Предмет педагогики и психологии профессионального образования. Непрерывное образование. Особенности организации педагогического процесса в вузе: организационный, дидактический, психологический и

		методический аспекты.
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализации подготовки специалистов в современных вузах. Интеграционные процессы в современном образовании. Программа модернизации педагогического образования.
3	Психологические особенности обучения студентов	Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза. Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические основы формирования профессионального мышления
	<b>Раздел 2</b>	
4	Содержание высшего педагогического образования	Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС 3+ и 3++ и их специфика. Обязательные курсы и курсы по выбору студента, их соотношение. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику.
5	Формы и методы обучения в вузе	Понятие методов и форм обучения. Методы обучения, их классификация и использование. Лекция. Виды и типы лекций. Основы планирования и подготовки лекционных курсов. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Разработка типа семинарского занятия в европейской модели

		<p>обучения.          Производственная практика в структуре подготовки специалиста в вузе: цели, задачи, виды и Формы педагогической практики.</p>
6	Контроль и оценивание в высшей школе	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Диагностика и аттестация достижений студентов. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания.</p> <p>Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая). Стимулирование рефлексивной деятельности обучаемых. Общие требования к контролю и оцениванию. Объективность, полнота, адекватность, надежность, естественность условий контроля, экономичность, систематичность, корректность, вариативность. Специальные требования: индивидуализация, массовость, оперативность получения результатов и принятия решений, прогностическая валидность, однородность заданий.</p> <p>Критериально-ориентированное оценивание в профессиональной школе.</p> <p>Виды контроля: устный, письменный, безотметочный; текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.</p> <p>Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и т.п.</p> <p>Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов. Преимущества и недостатки тестового контроля.</p> <p>Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Мониторинг учебных достижений в вузе.</p> <p>Экзамены в высшей школе. Европейские требования к разработке экзамена.</p>
	<b>Раздел 3</b>	
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	<p>Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.</p> <p>Виды и формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Организация работы по микрогруппам в аудиторной и внеаудиторной работе.</p> <p>Методы работы с литературой (конспекты, рефераты, планы, библиографические карточки и др.). Требования к проектной деятельности студентов. Презентации. Эссе, доклады, обзоры. Составление схем, графов, сравнительно-сопоставительных таблиц.</p> <p>Взаимопроверка, самопроверка и проверка преподавателем самостоятельных работ.</p> <p>Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе. Критерии отбора содержания научно-исследовательской работы студентов. Формы и методы</p>

		организации научно-исследовательской работы студентов.
<b>8</b>	Организация педагогической практики студентов	Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя. Концепция, принципы построения педагогической практики. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки. Виды практики. Функции организаторов практики. Взаимодействие вуза с образовательными учреждениями и органами образования. Особенности практики в ДОЛ, сельской школе. Оформление документации по педагогической практике. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
<b>9</b>	Процесс воспитания студентов в вузе	Сущность, структура процесса воспитания. Концепции воспитания студентов в вузе. Идеи, принципы воспитания студентов, субъекты воспитания. Формирование социального опыта студентов. Создание поля самореализации студентов: развитие студенческого самоуправления, взаимодействие вуза и молодежных студенческих организаций, научное творчество студентов, стимулирование волонтерского движения. Социально-педагогическое сопровождение студентов: организация быта и отдыха студентов, формирование здорового образа жизни и профилактика девиантного поведения студенческой молодежи. Организация воспитательной работы в высшей школе. Организаторы воспитательной работы в вузе, на факультете, в студенческой группе. Программа воспитательной работы со студентами с учетом курса обучения.
<b>10</b>	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	Нормативные документы, определяющие специфику обучения студентов-заочников. Специфика учебных планов, программ для заочного отделения. Режимы организации заочного обучения. Особенности использования методов, технологий и форм организации учебного процесса на заочном отделении. Активное использование современных информационных технологий в заочном обучении. Контрольная работа, требование к ее написанию и оформлению.
<b>11</b>	Преподаватель в системе высшего образования	Роль и место преподавателя в высшей школе. Профессиограмма преподавателя. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателей и стили педагогического общения. Вариативность позиции, занимаемой преподавателем педагогики на учебных занятиях. Культура преподавателя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности. Роль преподавателя в процессе стимулирования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Способы повышения квалификации преподавателя. Методическая и научно-исследовательская работа преподавателя. Условия повышения эффективности профессиональной деятельности. Изучение результатов и эффективности деятельности преподавателя. Аттестация.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОРФОЛОГИИ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль)	Русский язык

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Актуальные проблемы морфологии» – формирование представлений о проблематике грамматического значения языковых единиц и аспектах его представления в современных теориях и моделях языка.

Основными задачами курса являются:

- *понимание* основных терминов и проблем морфологии,
- *овладение навыками* грамматического анализа единиц разных уровней языка,
- *развитие умений* применять различные методы описания содержательной стороны языковых единиц.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы морфологии» включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины по выбору». Шифр дисциплины – Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Русский язык».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности работы с текстовыми редакторами, программами лингвистической обработки информации, информационными и поисковыми ресурсами, электронными словарями и пособиями, электронными библиотеками; информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;
- **обладать умениями** использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; использовать текстовые редакторы, программы лингвистической обработки информации, информационные и поисковые ресурсы, электронные словари и пособия, электронные библиотеки в научной и учебной деятельности; использовать различные информационные технологии для приобретения новых знаний;
- **владеть** навыками применения в собственном исследовании основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации; использовать текстовые редакторы, программы лингвистической обработки информации, информационные и поисковые ресурсы, электронные словари и пособия, электронные библиотеки в научной и учебной деятельности; опытом применения различных информационных технологий для приобретения новых знаний.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных дости-

жений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Дисциплина «Актуальные проблемы морфологии» изучается в 4 семестре, параллельно с такой дисциплиной, как «Русский язык». Освоение дисциплины «Актуальные проблемы морфологии» необходимо для дальнейшей научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1, ПК-1.

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. <b>Уметь:</b> применять современные методы в научных исследованиях. <b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Лекции. Работа на практических занятиях. Чтение и конспектирование научной литературы; работа с компьютерными базами данных; работа со словарями.	Контрольная работа. Тест. Зачет.	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. <b>Уметь:</b> применять современные методы в научных исследованиях.  <b>Повышенный уровень:</b> <b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области русского языка (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процес-	<b>Знать:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка. <b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в обла-	Лекции. Работа на практических занятиях. Чтение и конспектирование научной литературы; работа с компьютерными базами данных; работа со словарями.	Контрольная работа. Тест. Зачет.	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка. <b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка.  <b>Повышенный</b>

	сов или явлений)	сти русского языка. <b>Владеть:</b> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.			<b>уровень:</b> <b>Владеть:</b> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования.
--	------------------	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	<b>6</b>	6
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
в том числе:		
<b>Виды самостоятельной работы:</b>		
чтение и конспектирование научной литературы	<b>24</b>	<b>24</b>
работа с компьютерными базами данных, со словарями	<b>24</b>	<b>24</b>
выполнение практических заданий	<b>30</b>	<b>30</b>
выполнение контрольных работ	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		<b>зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц - 3</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет грамматической семантики.	Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения. Грамматические категории. Грамматическая семантика как отдельная лингвистическая дисциплина. Общая типологическая характеристика русского языка.
2.	Семантика словообразовательных аффиксов.	Словообразовательное значение. Аддитивная модель морфологии (изоморфизм структуры слова). Случаи нелинейной аффиксации. Отклонения от аддитивной модели: кумуляция, идиоматичность, контекстная вариативность.
3.	Семантика основных грамматических категорий именных частей речи.	Семантика грамматических категорий имени существительного: рода, числа, падежа. Семантика предложно-падежных форм. Семантика степеней сравнений. Положительная степень. Сравнительная степень. Эксплицитное сравнение. Имплицитное сравнение. Превосходная степень. Синтетические и аналитические формы. Суперлатив и элатив. Семантические соотношения между степенями сравнения. Семантика местоимений.
4.	Семантика основных грамматических категорий глагола.	Семантика вида и времени глагола. Типология вида и русский глагольный вид. Вид и время. Вид и результат действия. Статальность. Многоактные глаголы. Метонимические сдвиги в значениях видо-временных форм. Значения форм лица. Семантика наклонения глагола. Семантика возвратных глаголов. Принципы классификации рефлексивных глаголов.

		<p>вов. Переходность.  Семантика категории вида и времени в причастиях (конструкции с причастиями на -н, -т). Пассивный перфект в русском языке. Причастия на -н и -т в их отношении к переходности/непереходности глагола.  Семантика категории вида и времени в деепричастиях.</p>
--	--	--

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.02 «ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль)	Русский язык

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Историческое комментирование фактов современного русского языка» – формирование у аспирантов систематизированных знаний в области истории русского языка.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* особенностей развития фонетической системы и грамматического строя древнерусского языка;
- *овладение навыками* выявления важнейших процессов в области фонетики, морфологии, синтаксиса, проходивших на разных этапах развития русского языка;
- *развитие умений* анализировать древнерусские тексты и давать исторический комментарий фактам современного русского языка.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческое комментирование фактов современного русского языка» включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины по выбору». Шифр дисциплины – Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина «Историческое комментирование фактов современного русского языка» является основополагающей как для научного анализа древнерусских текстов, так и для исторического комментирования фактов современного русского языка, для адекватного восприятия и решения многих вопросов, связанных с современным состоянием языка. Данный курс ретроспективен. Историческое освещение получают в нем единицы литературного языка и диалектов. Данная дисциплина может быть использована в научно-исследовательской работе аспирантов.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Русский язык».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

– *знать* базовые лингвистические понятия и термины, законы, влиявшие на развитие языковой системы в разные периоды существования русского языка; модели мышления, характерные для лингвистики;

– *обладать* умениями применения методов и приемов анализа языковых данных; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области лингвистики;

– *владеть* способами сравнительно-сопоставительного анализа родственных языков.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и

философии науки (УК-2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Дисциплина «Историческое комментирование фактов современного русского языка» изучается в 4 семестре, параллельно с такой дисциплиной, как «Русский язык». Освоение дисциплины «Историческое комментирование фактов современного русского языка» необходимо для дальнейшей научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1.

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. <b>Уметь:</b> применять современные методы в научных исследованиях. <b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Лекции. Работа на практических занятиях. Чтение и конспектирование научной литературы; Выполнение упражнений и контрольных работ Анализ текстов.	Контрольная работа. Тест. Зачет.	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования. <b>Уметь:</b> применять современные методы в научных исследованиях.  <b>Повышенный уровень:</b> <b>Владеть:</b> навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области русского языка (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	<b>Знать:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка. <b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка. <b>Владеть:</b> навыками описания и интерпретации результатов науч-	Лекции. Работа на практических занятиях. Чтение и конспектирование научной литературы; Выполнение упражнений и контрольных работ Анализ текстов.	Контрольная работа. Тест. Зачет.	<b>Базовый уровень:</b> <b>Знать:</b> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области русского языка. <b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области русского языка.  <b>Повышенный уровень:</b> <b>Владеть:</b> навыками описания и

		ного исследова- ния.			интерпретации результатов научного исследования.
--	--	-------------------------	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	12
в том числе:		
Лекции	<b>6</b>	6
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	96
В том числе:		
изучение теоретического материала	<b>20</b>	20
выполнение упражнений и контрольных работ	<b>18</b>	18
анализ текста	<b>44</b>	44
домашние работы	<b>14</b>	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачёт
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Образование восточнославянских языков на основе языка древнерусской народности. Периодизация истории русского языка.	Основные источники изучения истории языка (диалекты, свидетельства иностранцев о русском языке, заимствования, ономастика, памятники письменности). Основные методы изучения истории языка. Периодизация истории русского языка. Образование трёх восточнославянских языков.
2.	Фонетика. Звуковая система древнерусского языка X – начала XI вв.	Структура слога. Система гласных фонем. Система согласных фонем древнерусского языка. Отражение фонетических процессов доисторической эпохи в звуковой системе древнерусского языка.
3.	Фонетические процессы исторической эпохи.	Образование согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных гласных Ъ и Ь. Судьба редуцированных [ы] и [й].
4.	Изменения в фонетической системе и в фонетико-морфологическом строении слова в русском языке в связи с падением редуцированных.	Изменения в структуре слога, в системе гласных. Судьба [ъ] и [ь] в сочетании с плавными согласными. Появление «второго полногласия». Появление беглых гласных О и Е. Изменения в категории твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных, упрощение групп согласных.
5.	Изменение [’Е] в [О] после мягкого согласного перед твёрдым и на конце слова.	Условия, время, причины перехода [’Е] в [О]. Отклонения от закона изменения [’Е > О] в русском языке.
6.	Морфология. Характеристика морфологического строя русского языка к моменту появления первых памятников письменности. История имен существительных.	Типы склонения существительных в древнерусском языке. Перегруппировка существительных по древним типам склонения, образование современных трех типов склонения. Изменения в падежных окончаниях (взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонений с основами на *ā и jā, *ō и jō); взаимодействие типов склонений на *ō и *ū; *jō и *ī). История падежных форм множественного числа имен существительных. Утрата звательной формы и двойственного числа. Развитие категории одушевленности в древнерусском языке.

7.	История местоимений.	Разряды местоимений. История личных местоимений, формирование местоимения 3-го лица. История неличных местоимений. Формирование указательных местоимений.
8.	История имён прилагательных.	История кратких прилагательных. История полных прилагательных, изменение падежных окончаний. История форм сравнительной степени.
9.	История глагола.	Основные грамматические категории глагола. Классы глагола. История форм настоящего, будущего и прошедшего времени. История форм повелительного и сослагательного наклонения. Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастия. История причастий настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залога. Возникновение деепричастий в русском языке.
10.	Синтаксис. Важнейшие синтаксические особенности древнерусского языка.	Типы простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Выражение подлежащего и сказуемого. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Конструкции с двойными косвенными падежами. оборот «дательный самостоятельный». Особенности управления в древнерусском языке.