

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История и философия науки» - изучение основных концепций философии науки, и конкретной группы наук в частности, а также – истории научного знания, в области которого работает аспирант.

Основными **задачами** курса являются:

- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука;
- развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «История и философия науки» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.01. Дисциплина «История и философия науки» органично связана со всей предшествующей научно-философской, теоретико-практической подготовкой аспиранта. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает бакалаврский курс философии, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре. Для успешного изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен обладать следующими компетенциями уровня бакалавриата и магистратуры: быть способным использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; иметь способность к самоорганизации и самообразованию, в частности, к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, к использованию знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Аспирант должен:

- знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- обладать умениями: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Освоение содержания дисциплины «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-философскую подготовку аспирантов. Дисциплина «История и философия науки» является предшествующей для дисциплины «Организация педагогического процесса в вузе», для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение «Истории и философии науки» необходимо для

дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-5				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклады реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> современные концепции философии науки, стадии эволюции науки, основания научной картины мира.</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> использовать знания в области истории и философии науки для анализа и оценивания фактов и явлений.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками планирования и осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>

	научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии и науки.			
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> следовать этическим нормам в профессиональной сфере.</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>1. Владеет</i> навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>1. Владеет</i> навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии.</p>
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5				
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: 1. Знает философские теории, фундирующие современную методологию педагогического исследования.</p> <p>В области умений: 1. Умеет выявлять философские предпосылки современной методологии педагогического исследования.</p>
ОПК-2	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> эпистемологические аспекты феноменов информации и коммуникации.</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> представить гносеологическое обоснование роли информации и коммуникации в научных исследованиях, в том числе педагогических.</p>

ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> этические и гносеологические требования и рекомендации, позволяющие успешно применять педагогическую методологию личностного и профессионального развития. В области умений: <i>Умеет</i> использовать знания из области этики и гносеологии для соотнесения предполагаемых к использованию педагогических средств с планируемым результатом.
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> философские основания педагогических теорий и методов. В области умений: <i>Умеет</i> обосновывать философские основания педагогических теорий и методов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Лекции		14	6		
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)		4	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	72	54	18		
В том числе:					
Подготовка доклада	6	6			
Подготовка к тесту	12	6	6		
Подготовка реферата	36	30	6		

Работа с философской литературой	18	12	6		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость	часов	144	72	72	
	зачетных единиц	4	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие проблемы философии науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. 2. Эволюция подходов к анализу науки. 3. Структура научного знания. 4. Философия и наука в античности и в средневековье. 5. Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени. 6. Неклассическая и постнеклассическая наука.
2	Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук. 2. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 4. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. 5. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. 6. Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
3	История науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История образования и педагогических наук. 2. Возникновение и развитие исторической науки. 3. Культурология в ретроспективе становления дисциплины. 4. Профессиональное образование: развитие и перспективы.

		5. Философия, этика и религиоведение как основополагающие мировоззренческие дисциплины.
		6. История языкознания и литературоведения.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения английского языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.

КОМПЕТЕНЦИИ	Средства	Средства	Уровни освоения компетенций
-------------	----------	----------	-----------------------------

Шифр компетенции	Формулировка	формирования	оценивания	
Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-6				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов</p>
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений</p>

				<i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения <i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности</p>
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.				
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших ис-	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде <i>Знает</i> способы интерпретации результатов педагогических исследований</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками интерпретации результатов педагогического исследования</p>

	следова- ний			
ОПК-4	Готов- ность ор- ганизо- вать ра- боту ис- следова- тельского коллек- тива в области педагоги- ческих наук	Лаборатор- ные работы, работа с научным текстом (чтение, рефериро- вание, вы- полнение грамма- тических и лекси- ческих упраж- нений, по- вторение правил), подготовка устных вы- ступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> принципы организации работы исследовательских коллективов, отече- ственную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламен- тирующих проведение научных иссле- дований и представление их результатов <i>Знает</i> особенности проведения конкур- сов российскими и международными научными фондами, компаниями, госу- дарственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации В области умений: <i>Умеет</i> определять актуальные направ- ления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенден- ций развития науки и практики В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками апробации и пред- ставления результатов деятельности ис- следовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	Способ- ность мо- делиро- вать, осу- ществлять и оценивать образова- тельный процесс и проекти- ровать програм- мы до- полни- тельного професси- онального образова- ния в со- ответ- ствии с потребно- стями ра- ботодате- ля	Лаборатор- ные работы, работа с научным текстом (чтение, рефериро- вание, вы- полнение грамма- тических и лекси- ческих упраж- нений, по- вторение правил), подготовка устных вы- ступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> технологию проектирования про- грамм дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей В области умений: <i>Умеет</i> моделировать образовательный про- цесс и проектировать программы дополни- тельного образования в соответствии с по- требностями работодателей
ОПК-7	Способ- ность	Лаборатор- ные работы,	Кандидатский экзамен,	Базовый уровень: В области знаний:

	<p>проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата</p>	<p>реферат, тест, контрольная работа.</p>	<p><i>Знает</i> технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания В области умений: <i>Умеет</i> разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку</p>
--	---	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		
<i>В том числе:</i>					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		
Подготовка реферата	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	180	72	108		
зачетных единиц	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	<p><u>Морфология.</u> Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Наречие Глагол.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация английского глагола по морфологическому составу. - Основные формы английского глагола. - Классификация глаголов по их синтаксической функции. - Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия. - Неличные формы глагола. - Модальные глаголы. - Согласование времен <p>Косвенная речь <u>Синтаксис</u> Простое и сложное предложения.</p>
2	Практикум устного речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Владение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Владение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Владение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога
3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями английского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. - Работа над словами в контексте и над изолированным словом. - Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами.

		- Знакомство с фразеологическими единицами. - Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.
5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения французского языка,

базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-6				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: Знает специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами</p> <p>В области умений: Умеет оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов</p>
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил),	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Знает стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>В области умений: Умеет следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</p> <p>Повышенный уровень</p>

	и ино- странном языках	подготовка устных вы- ступлений, сообщений, написание реферата		<p>В области умений: <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений <i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения <i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности</p>
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.				
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедре-	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде <i>Знает</i> способы интерпретации результатов педагогических исследований</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками интерпретации результатов педагогического исследования</p>

	<p>ния в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>устных выступлений, сообщений, написание реферата</p>		
ОПК-4	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата</p>	<p>Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.</p>	<p>Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов <i>Знает</i> особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации В области умений: <i>Умеет</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>
ОПК-5	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального</p>	<p>Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных вы-</p>	<p>Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.</p>	<p>Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей В области умений: <i>Умеет</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей</p>

	образования в соответствии с потребностями работодателя	ступлений, сообщений, написание реферата		
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		
В том числе:					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		

Подготовка реферата	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	180	72	108		
	зачетных единиц	5	2	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	<p><u>Морфология.</u> Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Наречие Глагол.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация французского глагола по морфологическому составу. - Основные формы французского глагола. - Классификация глаголов по их синтаксической функции. - Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия. - Неличные формы глагола. - Модальные глаголы. - Согласование времен <p>Косвенная речь <u>Синтаксис</u> Простое и сложное предложения.</p>
2	Практикум устного речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Владение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Владение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Владение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога.
3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	- Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями

		<p>французского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа над словами в контексте и над изолированным словом. - Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. - Знакомство с фразеологическими единицами. - Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.
5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;

- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения немецкого языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-6				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: Знает специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами</p> <p>В области умений: Умеет оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов</p>
УК-4	Готовность использовать современные методы и	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, вы-	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Знает стилистические особенности представления результатов научной деятельно-</p>

	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	полнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		сти на государственном и иностранном языках В области умений: <i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении Повышенный уровень В области умений: <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений <i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личного развития В области умений: <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личного и профессионального развития и условия их достижения <i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области Повышенный уровень В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.				
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде <i>Знает</i> способы интерпретации результатов педагогических исследований В области умений: <i>Умеет</i> применять результаты педагогиче-

	<p>ния, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата</p>		<p>ского исследования в образовательной и социокультурной среде В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками интерпретации результатов педагогического исследования</p>
ОПК-4	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата</p>	<p>Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.</p>	<p>Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов <i>Знает</i> особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации В области умений: <i>Умеет</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>
ОПК-5	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный</p>	<p>Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата</p>	<p>Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.</p>	<p>Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей В области умений: <i>Умеет</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с по-</p>

	процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	тических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		требностями работодателей
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания В области умений: <i>Умеет</i> разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		

В том числе:						
Подготовка к лабораторным работам		28	14	14		
Подготовка к контрольной работе		12	6	6		
Подготовка к тесту		4	2	2		
Работа с научным текстом		36	18	18		
Подготовка реферата		16	8	8		
Вид промежуточной аттестации		36		36 экзамен		
Общая трудоемкость	часов	180	72	108		
	зачетных единиц	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	<p>Пассивные конструкции в грамматической синонимии.</p> <p>Парные союзы</p> <p>Инфинитивные обороты. Конструкции haben, sein+Partizip II</p> <p>Сочетание lassen, sich lassen с инфинитивом</p> <p>Концессивные предложения</p> <p>Определительные придаточные в научных текстах</p> <p>Бессоюзные условные предложения</p> <p>Partizip I и II в атрибутивной функции.</p> <p>Определение, выраженное Partizip I с частицей zu.</p> <p>Распространенное определение</p> <p>Придаточные предложения с indem</p> <p>Основные виды придаточных предложений, характерных для научных текстов на немецком языке</p> <p>Синтаксис. Простое и сложное предложения.</p>
2	Практикум устного речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Владение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Владение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Владение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога.

3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями немецкого языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. - Работа над словами в контексте и над изолированным словом. - Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. - Знакомство с фразеологическими единицами. - Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.
5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методология педагогического исследования» - сформировать у аспирантов концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, в том числе высшего профессионального образования, выработать умения анализировать различные педагогических концепции и технологии, формировать навыки профессиональной деятельности преподавателя; дать представление о методологических основах педагогического исследования.

Задачи курса:

- сформировать научные представления о современных методологических подходах и принципах педагогического исследования;
- формировать творческий взгляд на современные педагогические и психологические теории, подходы, концепции;

- развивать умения получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям, осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход к педагогическим исследованиям;
- овладеть обоснованной методологической и теоретической позицией ученых и исследователей, умением критически осмысливать современные научные проблемы в педагогических исследованиях,
- формировать умение обоснованно выдвигать собственные идеи и концепции;
- формировать понимание важности организации исследовательской деятельности для аспиранта;
- развивать умения разрабатывать научный аппарат и методику педагогического исследования;
- формировать умения организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- развивать умение создавать концепцию и методику исследования, отбирать и разрабатывать методы исследования, формировать умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развить умения использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности, привлекать аспирантов, партнеров и коллег к исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.01**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, основные характеристики и особенности психологических и педагогических понятий и явлений;

- **обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании; мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, правильно и обоснованно формулировать свою мысль в устной и письменной формах;

- **владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с

соблюдением делового этикета, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

Дисциплина «Методология педагогического исследования» является предшествующей для таких дисциплин, как Б1.В.02. «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», Б1.В.03 «Организация педагогического процесса в вузе», Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы современного спорта» / Б1.В.ДВ.01.02 «Физиологические основы развития физических качеств».

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры, практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику) и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр	Формулировка				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях; - анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий 	<p>Лекции</p> <p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Работа с научной литературы</p> <p>Подготовка докладов (с презентацией).</p> <p>Написание реферата.</p>	<p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения, - основные источники научной информации и методы ее поиска 	<p>Лекции</p> <p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Работа с научной литературы</p> <p>Подготовка докладов (с презентацией).</p> <p>Написание ре-</p>	<p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения - основные источники научной информации и

		Умеет самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования	ферата.		методы ее поиска Повышенный уровень Уметь самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>Знает</i> - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде; - способы интерпретации результатов педагогических исследований. <i>Умеет</i> оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.	Реферат Доклад Тест Зачет	Базовый уровень Знать - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде; - способы интерпретации результатов педагогических исследований. Повышенный уровень Уметь оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Базовый уровень <i>Знает</i> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.	Реферат Доклад Тест Зачет	Базовый уровень Знать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	16	2		
В том числе:					

Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	10	2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	162	56	106		
В том числе:					
Реферат	50	10	40		
Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы (работа с научной литературой)	50	10	40		
Подготовка доклада	32	16	16		
Подготовка к практическим занятиям	30	20	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет)			зачет		
Общая трудоемкость 180 часов, 5 зачетных единиц	180	72	108		
	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Требования к современным педагогическим исследованиям. Основные характеристики исследований.	Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Научный аппарат исследования.
2	Анализ научного обоснованного исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.	Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ.
3	Теоретические и эмпирические методы исследования.	Опросные методы исследования. Метод диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании.
4	Анализ результатов научного исследования.	Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬ- ТУРЫ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» - интегральное осмысление всей совокупности свойств и связей, объединяющих различные компоненты физической культуры как целостного многогранного явления, раскрытие общих закономерностей ее функционирования и развития, достижение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО ОПОП направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Основными *задачами* курса являются:

- владение навыками научно-исследовательской деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- умение разрабатывать и использовать педагогические технологии для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы;
- осуществление преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» включена в **вариативную часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.02**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области, модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества; алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- **уметь** осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;
- выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;
- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;
- **владеть** опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями;
- анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и

значимости в развитии исследуемых процессов;

- опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.04 «Организация педагогического процесса в вузе», Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы современного спорта»/ Б1.В.ДВ.01.02 «Физиологические основы развития физических качеств».

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Универсальные компетенции:					

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p>Уметь: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Работа с нормативно-правовыми источниками. Подготовка докладов.	Доклад Методическая разработка Экзамен	<p>Базовый: Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p>Повышенный Уметь: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p>Уметь: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Работа с нормативно-правовыми источниками. Подготовка докладов.	Доклад Методическая разработка Экзамен	<p>Базовый: Знать: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p>Повышенный Уметь: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>
Общепрофессиональные компетенции:					

ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Работа с нормативно-правовыми источниками. Подготовка докладов.	Доклад Методическая разработка Экзамен	Базовый: Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Уметь: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей Владеть: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Работа с нормативно-правовыми источниками. Подготовка докладов.	Доклад Методическая разработка Экзамен	Базовый уровень: Знать: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Уметь: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей Повышенный: Владеть: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя

Профессиональные компетенции:

ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Работа с нормативно-правовыми источниками. Подготовка докладов.	Доклад Методическая разработка Экзамен	Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории
-------------	--	--	---	--	--

	культуры (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования			и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Повышенный: Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Работа с нормативно-правовыми источниками. Подготовка докладов.	Доклад Методическая разработка Экзамен	Базовый уровень: Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			16	2
В том числе:					
Лекции	6			6	
Семинары (С)	12			10	2
Самостоятельная работа (всего)	126			56	70
В том числе:					
Подготовка методической разработки				10	20
Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы (работа с научной литературой)				20	20
Анализ нормативно-правовых источников				10	10

Подготовка докладов с презентациями				6	10
Подготовка к практическим занятиям				10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			72	108
	5			2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в теорию физической культуры.	Методологические основы теории физической культуры. Физическая культура как общественное явление.
2	Общая теория и методика физического воспитания.	Физическое воспитание как процесс функционирования физической культуры. Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Основы обучения двигательным действиям. Воспитание физических качеств. Методы физического воспитания. Формы организации физического воспитания. Программное обеспечение физического воспитания.
3	Общая теория спорта.	Общая характеристика процесса спортивной подготовки. Система спортивных соревнований. Наиболее общие закономерности адаптации организма спортсмена к мышечным нагрузкам. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Годичный тренировочный цикл. Стороны спортивной подготовки. Общая физическая подготовка. Дополнительные средства спортивной подготовки. Система спортивного отбора. Материально-техническое обеспечение подготовки спортсменов. Система врачебно-педагогического контроля в спорте. Научно-исследовательская работа в области ФКиС.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационно-методические аспекты научной деятельности» – формирование системы компетенций, позволяющих осуществлять планирование и проведение научных исследований в сфере теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Основными *задачами* курса являются:

Понимание:

- особенностей организации научной деятельности в университете;
- специфики законодательства по защите интеллектуальной собственности;
- особенностей планирования научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности коллектива.

Овладение навыками:

- наукометрических подходов к оценке научно-исследовательской деятельности;
- практической работы с документацией в рамках формирования заявок на гранты;
- практической работы в области защиты результатов интеллектуальной деятельности.

Развитие умений:

- применять наукометрические подходы в оценке научно-исследовательской деятельности;
- оформлять заявки на гранты;
- готовить результаты интеллектуальной деятельности к регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина (модуль) «Организационно-методические аспекты научной деятельности» относится к группе обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.В.03.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», «Организация педагогического процесса в вузе».

На «входе» аспирант должен:

- *знать* понятия, термины, концепции современных научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- *обладать* умениями применения методов и приемов анализа данных научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; умениями построения связного текста, описания научных данных;

- владеть способами анализа результатов научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; элементарными навыками описания результатов научных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области педагогической психологии для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ПК-2).

Дисциплина **Организационно-методические аспекты научной деятельности»** направлена на осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах выполненной НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компетен ции	Формулиро вка				
Универсальные компетенции:					
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач; - специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательским и коллективами	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Работа с Российским индексом научного цитирования Выбор информационных источников	Конспект Тест Зачет	Базовый: знать - технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач; - специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами. Повышенный - обладать умениями: решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов; владеть - навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
		Уметь: - решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов			
		Владеть: - навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач			

УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - подходы к планированию организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития Уметь: - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения Владеть: - навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Работа с российским индексом научного цитирования Работа с информационными источниками	Конспект Тест Зачет	Базовый: знать - подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития. обладать умениями: формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения; Повышенный: владеть - навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Работа с российским индексом научного цитирования Работа с информационными источниками	Конспект Тест Зачет	Базовый: Знать - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде

ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Знать: - принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации. Уметь: - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Работа с российским индексом научного цитирования Работа с информационными источниками	Конспект Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: - принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации. Повышенный: Уметь: - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной	Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Работа с российским индексом научного цитирования Работа с информационными источниками	Конспект Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

<p>оздоровительной и адаптивной физической культуры (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</p>	<p>физической культуры</p>	<p>Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеть: навыками презентации результатов научного исследования</p>	<p>Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Повышенный: Владеть: - навыками презентации результатов научного исследования.</p>
	<p>Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>		
	<p>Владеть: навыками презентации результатов научного исследования</p>		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	24		24		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	84		84		
В том числе:					
- Работа с библиотечными каталогами	10		10		
- Работа с информационными источниками	24		24		
- Конспектирование научной литературы	20		20		
- Доклад	15		15		
- Презентация	15		10		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость 108 часов 3 зачетных единицы	108		108		
	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научная политика в Российской Федерации	Современная политика РФ в сфере науки. Наука – определяющий фактор развития и обеспечения лидерства государства в современных условиях. Организационное построение научного комплекса в Российской Федерации.
2.	Источники финансирования научных исследований	Источники финансирования научных исследований. РФФИ. РНФ. РГНФ. Федеральные целевые программы. Гранты Ярославской области.
3.	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	Индекс цитирования. Индекс Хирша. Международные базы данных. Импакт-фактор научного журнала. Журналы по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с высоким импакт-фактором.
4.	Управление знаниями	Понятие интеллектуальной собственности. Нормативно-правовая база. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Особенности объектов интеллектуальной собственности.
5.	Инновационный менеджмент	Инновации. Классификация инноваций. Источники инновационных возможностей. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Оценка нематериальных активов. Инновационные центры РФ. Особенности инновационной деятельности в РФ. «Толкающая» модель инновационного процесса. «Тянущая» модель инновационного процесса
6.	Управление инновационным проектом	Инновационный проект (понятие, признаки, жизненный цикл). Процессы управления проектами. Классификация процессов управления.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация педагогического процесса в вузе» – сформировать у аспирантов компетенции преподавателя в сфере педагогики на основе личностного и профессионального самоопределения, сформировать целостное представление о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание организации педагогического процесса в вузе, его дидактических, психологических, методических и организационных составляющих как области психолого-педагогического знания;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности, современных концепций развития высшего образования, его видов и форм, нормативных положений функционирования высшего профессионального образования;
- овладение умениями проектирования программ учебных дисциплин и образовательных программ в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- овладение умениями организации образовательного процесса в профессиональном образовании с учетом современных теоретических и экспериментальных исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- развитие мотивации, профессиональной позиции и индивидуального стиля преподавательской и научно-практической деятельности аспиранта на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- развитие способности к самообразованию как специалиста высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.03**.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Аспирант должен:

- **Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях;

методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.

- **Обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности;

использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии;

проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании.

- **Владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений;

технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования.

Дисциплина «Организация педагогического процесса в вузе» является предшествующей для «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)» и «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь следовать этическим нормам в профессиональной сфере</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами; - навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p>Базовый:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной сфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами <p>Повышенный уровень:</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками профессионально

					й деятельности в соответствии с этическими принципами профессии.
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя. 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p>Базовый:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей. <p>Повышенный уровень:</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя.
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать образовательные технологии, методы 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p>Базовый:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать

		<p>и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития;</p> <p>- проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>- навыками диагностики уровня профессионального развития обучающегося.</p>	<p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>		<p>образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>уметь:</p> <p>- проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками диагностики уровня профессионального развития обучающегося.</p>
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знать:</p> <p>- технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания;</p> <p>- специфику проектирования программ развития образовательной</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p>Базовый:</p> <p>знать:</p> <p>- технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания;</p> <p>- специфику проектирования программ</p>

		<p>организации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку; - проектировать программы развития образовательной деятельности организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проведения анализа образовательной деятельности организаций; - навыками проектирования программ развития образовательных организаций 	<p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>		<p>развития образовательной организации.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проведения анализа образовательной деятельности организаций. <p>Повышенный уровень:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы развития образовательной деятельности организации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программ развития образовательных организаций.
ОПК-8	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p>Базовый:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные

		<p>результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся 	оценка программы.		<p>подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура). <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности и компетенций у обучающихся.
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (формулировать проблемы для	<p>Знать современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Уметь анализировать и критически оценивать современные</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p>	<p>Базовый:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и

	исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	концепции и теории в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	занятия.		критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
ПК-2	Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Уметь: - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Написание доклада. Написание эссе. Разработка и проведение занятия.	Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)	Базовый: знать: - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; уметь : - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин

		<p>области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом планируемых образовательных результатов; - технологией проведения анализа образовательных программ в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. 			<p>плин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры с учетом планируемых образовательных результатов; - технологией проведения анализа образовательных программ в области теории и методики
--	--	---	--	--	--

					физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - теорию и методику создания системы проектно-исследовательской деятельности студентов; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, структурные и динамические характеристики малой группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - выбирать способы включения учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями; осуществлять связи обучения с практикой; - оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития студентов и разрабатывать научно обоснованные методы повышения эффективности их деятельности. 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - теорию и методику создания системы проектно-исследовательской деятельности студентов; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, структурные и динамические характеристики малой группы.. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - выбирать способы включения учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями; осуществлять связи обучения с практикой. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации различных видов деятельности

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов деятельности обучающихся, навыками соотнесения теоретического материала с практикой; - навыками разработки совместно с другими преподавателями индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - навыками оценки результатов и процесса научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся. 			<p>обучающихся, навыками соотнесения теоретического материала с практикой.</p> <p>Повышенный:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития студентов и разрабатывать научно обоснованные методы повышения эффективности их деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки совместно с другими преподавателями индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - навыками оценки результатов и процесса научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся.
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	22	14		
В том числе:					
Лекции	24	16	10		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	8		
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	86	54		
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	20	10	8		
Подготовка эссе	16	8	8		
Составление глоссария	10	6	4		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	18	16	2		
Разработка планов-конспектов занятий.	10	6	4		
Подготовка и проведение занятий с однокурсниками.	14	4	8		
Разработка и представление презентации и проекта	10	4	6		
Разработка программы учебной дисциплины	20	20	-		
Разработка системы оценивания по учебной дисциплине	10	-	10		
Другие виды самостоятельной работы	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость 180 часов, 5 зачетных единиц	180	108	72		
	5	3	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	
1	Основы организации педагогического процесса в вузе	Предмет педагогики и психологии профессионального образования. Непрерывное образование. Особенности организации педагогического процесса в вузе: организационный, дидактический, психологический и методический аспекты.
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализации подготовки специалистов в современных вузах. Интеграционные процессы в современном образовании. Программа модернизации педагогического образования.
3	Психологические особенности обучения студентов	Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и

		<p>учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза.</p> <p>Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.</p> <p>Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>Психологические основы формирования профессионального мышления</p>
	Раздел 2	
4	Содержание высшего педагогического образования	<p>Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС 3+ и 3++ и их специфика.</p> <p>Обязательные курсы и курсы по выбору студента, их соотношение. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику.</p>
5	Формы и методы обучения в вузе	<p>Понятие методов и форм обучения. Методы обучения, их классификация и использование.</p> <p>Лекция. Виды и типы лекций. Основы планирования и подготовки лекционных курсов.</p> <p>Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Разработка типа семинарского занятия в европейской модели обучения.</p> <p>Производственная практика в структуре подготовки специалиста в вузе: цели, задачи, виды и Формы педагогической практики.</p>
6	Контроль и оценивание в высшей школе	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Диагностика и аттестация достижений студентов. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания.</p> <p>Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая). Стимулирование рефлексивной деятельности обучаемых. Общие требования к контролю и оцениванию. Объективность, полнота, адекватность, надежность, естественность условий контроля, экономичность, систематичность, корректность, вариативность. Специальные требования: индивидуализация, массовость, оперативность получения результатов и принятия решений, прогностическая</p>

		<p>валидность, однородность заданий.</p> <p>Критериально-ориентированное оценивание в профессиональной школе.</p> <p>Виды контроля: устный, письменный, безотметочный; текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.</p> <p>Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и т.п.</p> <p>Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов. Преимущества и недостатки тестового контроля.</p> <p>Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Мониторинг учебных достижений в вузе.</p> <p>Экзамены в высшей школе. Европейские требования к разработке экзамена.</p>
	Раздел 3	
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	<p>Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.</p> <p>Виды и формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Организация работы по микрогруппам в аудиторной и внеаудиторной работе.</p> <p>Методы работы с литературой (конспекты, рефераты, планы, библиографические карточки и др.). Требования к проектной деятельности студентов. Презентации. Эссе, доклады, обзоры. Составление схем, графов, сравнительно-сопоставительных таблиц.</p> <p>Взаимопроверка, самопроверка и проверка преподавателем самостоятельных работ.</p> <p>Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе. Критерии отбора содержания научно-исследовательской работы студентов. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов.</p>
8	Организация педагогической практики студентов	<p>Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя. Концепция, принципы построения педагогической практики. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки. Виды практики. Функции организаторов практики. Взаимодействие вуза с образовательными учреждениями и органами образования.</p> <p>Особенности практики в ДОЛ, сельской школе.</p> <p>Оформление документации по педагогической практике.</p> <p>«Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.</p>
9	Процесс воспитания студентов в вузе	<p>Сущность, структура процесса воспитания. Концепции воспитания студентов в вузе. Идеи, принципы воспитания студентов, субъекты воспитания. Формирование социального опыта студентов. Создание поля самореализации студентов: развитие студенческого самоуправления, взаимодействие вуза и молодежных студенческих организаций, научное творчество студентов, стимулирование волонтерского движения. Социально-</p>

		педагогическое сопровождение студентов: организация быта и отдыха студентов, формирование здорового образа жизни и профилактика девиантного поведения студенческой молодежи. Организация воспитательной работы в высшей школе. Организаторы воспитательной работы в вузе, на факультете, в студенческой группе. Программа воспитательной работы со студентами с учетом курса обучения.
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	Нормативные документы, определяющие специфику обучения студентов-заочников. Специфика учебных планов, программ для заочного отделения. Режимы организации заочного обучения. Особенности использования методов, технологий и форм организации учебного процесса на заочном отделении. Активное использование современных информационных технологий в заочном обучении. Контрольная работа, требование к ее написанию и оформлению.
11	Преподаватель в системе высшего образования	Роль и место преподавателя в высшей школе. Профессиограмма преподавателя. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателей и стили педагогического общения. Вариативность позиции, занимаемой преподавателем педагогики на учебных занятиях. Культура преподавателя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности. Роль преподавателя в процессе стимулирования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Способы повышения квалификации преподавателя. Методическая и научно-исследовательская работа преподавателя. Условия повышения эффективности профессиональной деятельности. Изучение результатов и эффективности деятельности преподавателя. Аттестация.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Актуальные проблемы современного спорта»- формирование комплексных знаний об актуальных проблемах современного массового и

профессионального спорта, а также о путях их решения.

Основными *задачами* курса являются:

- 1) формирование знаний о механизмах возникновения синдрома перетренировки в спорте;
- 2) формирование знаний о нарушениях, связанных со спортивными травмами головного мозга;
- 3) изучение проблем обмороков и внезапных смертей при занятиях физическими нагрузками
- 4) изучение проблемы иммунодепрессии при чрезмерных занятиях физическими упражнениями в спорте

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы современного спорта» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.01**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Методология педагогического исследования».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области, модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества; алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.;
- **уметь** осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;
- выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;
- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;
- **владеть** опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями;
- анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;
- опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Актуальные проблемы современного спорта» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.02 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Дисциплина «Актуальные проблемы современного спорта» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы современного спорта»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка реферата	Реферат Зачет	Базовый уровень: Знать: - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка реферата	Реферат Зачет	Базовый: Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (формулировать проблемы для исследования;	Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка реферата	Реферат Зачет	Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической

	ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования			культуры Повышенный: Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка реферата	Реферат Зачет	Базовый уровень: Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка реферата	36	36
Работа с научной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проблема перетренировки	Виды и причины острого утомления и перетренировки при интенсивных физических нагрузках. Механизмы, симптомы, диагностика перетренировки у спортсменов.
2	Проблема травм головного мозга в спорте	Структуры головного мозга, ответственные за когнитивные функции. Эффект физической тренировки на когнитивные функции мозга. Травмы головного мозга и когнитивные функции.
3	Проблема обмороков и внезапных смертей при физических нагрузках	Виды и механизмы обмороков: гипогликемия, ортостаз, гипотензия. Статистика внезапной смерти в спорте: кардиальные, травмы, допинг и ее профилактика
4	Проблема иммунодепрессии в спорте	Связь инфекционных заболеваний у спортсменов с величиной физической нагрузки. Механизмы снижения иммунитета и заболевания верхних дыхательных путей у спортсменов.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Цели и задачи дисциплины «Физиологические основы развития физических качеств»

Цель дисциплины - формирование интегративных знаний в области спортивной физиологии, спортивной биохимии, теоретико-методических основ физического воспитания, определяющих развитие технологий совершенствования физических качеств, а также их применение оздоровительной направленностью.

Основными **задачами** курса являются:

- 5) изучение физиологических основ физических качеств;
- 6) формирование биохимических основ физических качеств;
- 7) изучение возрастных особенностей совершенствования физических качеств
- 8) формирование современных представлений о методиках развития физических качеств разных категорий граждан;
- 9) формирование навыков объективной регистрации уровня развития физических качеств;
- 10) формирование умений и навыков самостоятельного поиска современных источников информации о методах развития физических качеств.
- 11)

2. Место дисциплины «Физиологические основы развития физических качеств» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина (модуль) «Физиологические основы развития физических качеств» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.02**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Методология педагогического исследования».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области, модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества; алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.;
- **уметь** осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;
- выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;
- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;
- **владеть** опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями;
- анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;
- опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Физиологические основы развития физических качеств» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.02 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Дисциплина «Физиологические основы развития физических качеств» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физиологические основы развития физических качеств»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции:					

ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка реферата	Реферат Зачет	Базовый уровень: Знать: - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка реферата	Реферат Зачет	Базовый: Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный	Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка реферата	Реферат Зачет	Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Повышенный: Владеть: - навыками описания и

	аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	физической культуры Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования			интерпретации результатов научного исследования
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка реферата	Реферат Зачет	Базовый уровень: Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка реферата	36	36
Работа с научной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Физиологические	Виды выносливости. Физиологические и биохимические

	основы выносливости	факторы, определяющие выносливость. Методы совершенствования общей и специальной выносливости.
2	Физиологические основы мышечной силы	Виды мышечной силы. Физиологические и биохимические факторы, определяющие мышечную силу. Методы совершенствования мышечной силы.
3	Физиологические основы быстроты движений	Виды быстроты. Физиологические и биохимические факторы, определяющие быстроту движений. Методы совершенствования быстроты движений.
4	Физиологические основы двигательной ловкости	Виды двигательной ловкости. Физиологические факторы, определяющие двигательную ловкость. Методы совершенствования двигательной ловкости.