

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История и философия науки» - изучение основных концепций философии науки, и конкретной группы наук в частности, а также – истории научного знания, в области которого работает аспирант.

Основными **задачами** курса являются:

- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука;
- развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «История и философия науки» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.01. Дисциплина «История и философия науки» органично связана со всей предшествующей научно-философской, теоретико-практической подготовкой аспиранта. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает бакалаврский курс философии, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре. Для успешного изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен обладать следующими компетенциями уровня бакалавриата и магистратуры: быть способным использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; иметь способность к самоорганизации и самообразованию, в частности, к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, к использованию знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Аспирант должен:

- знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- обладать умениями: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Освоение содержания дисциплины «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-философскую подготовку аспирантов. Дисциплина «История и философия науки» является предшествующей для дисциплины «Организация педагогического процесса в вузе», для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение «Истории и философии науки» необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-5				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклады реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> современные концепции философии науки, стадии эволюции науки, основания научной картины мира.</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> использовать знания в области истории и философии науки для анализа и оценивания фактов и явлений.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками планирования и осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>

	ения с использованием знаний в области истории и философии и науки.			
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> следовать этическим нормам в профессиональной сфере.</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>1. Владеет</i> навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>1. Владеет</i> навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии.</p>
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5				
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>1. Знает</i> философские теории, фундаментирующие современную методологию педагогического исследования.</p> <p>В области умений: <i>1. Умеет</i> выявлять философские предпосылки современной методологии педагогического исследования.</p>
ОПК-2	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> эпистемологические аспекты феноменов информации и коммуникации.</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> представить гносеологическое обоснование роли информации и коммуникации в научных исследованиях, в том числе педагогических.</p>
ОПК-6	Способность обоснованно	Лекции, семинары	Кандидатский экзамен,	Базовый уровень:

	выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	ы, подготовка докладов, реферат.	тест, доклад, реферат.	В области знаний: <i>Знает</i> этические и гносеологические требования и рекомендации, позволяющие успешно применять педагогическую методологию личностного и профессионального развития. В области умений: <i>Умеет</i> использовать знания из области этики и гносеологии для соотнесения предполагаемых к использованию педагогических средств с планируемым результатом.
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> философские основания педагогических теорий и методов. В области умений: <i>Умеет</i> обосновывать философские основания педагогических теорий и методов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Лекции		14	6		
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)		4	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	72	54	18		
В том числе:					
Подготовка доклада	6	6			
Подготовка к тесту	12	6	6		
Подготовка реферата	36	30	6		
Работа с философской литературой	18	12	6		

Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
	зачетных единиц	4	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие проблемы философии науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. 2. Эволюция подходов к анализу науки. 3. Структура научного знания. 4. Философия и наука в античности и в средневековье. 5. Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени. 6. Неклассическая и постнеклассическая наука.
2	Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук. 2. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 4. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. 5. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. 6. Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
3	История науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История образования и педагогических наук. 2. Возникновение и развитие исторической науки. 3. Культурология в ретроспективе становления дисциплины. 4. Профессиональное образование: развитие и перспективы. 5. Философия, этика и религиоведение как основополагающие мировоззренческие дисциплины. 6. История языкознания и литературоведения.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» в включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения английского языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка			
Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-6				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами В области умений: <i>Умеет</i> оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов

	научных и научно-образовательных задач	правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений <i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил),	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения <i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области</p>

		подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		Повышенный уровень В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.				
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде <i>Знает</i> способы интерпретации результатов педагогических исследований В области умений: <i>Умеет</i> применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками интерпретации результатов педагогического исследования
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов <i>Знает</i> особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации

		правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		<p>В области умений: <i>Умеет</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей</p>
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программ	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку</p>

	ы их развития	устных выступлений, сообщений, написание реферата		
--	----------------------	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		
<i>В том числе:</i>					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		
Подготовка реферата	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	180	72	108		
зачетных единиц	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	<p><i>Морфология.</i></p> <p><i>Имя существительное</i></p> <p><i>Имя прилагательное</i></p> <p><i>Местоимение</i></p> <p><i>Наречие</i></p> <p><i>Глагол.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация английского глагола по морфологическому составу. - Основные формы английского глагола. - Классификация глаголов по их синтаксической функции. - Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия.

		<ul style="list-style-type: none"> - Неличные формы глагола. - Модальные глаголы. - Согласование времен <p>Косвенная речь <i>Синтаксис</i> Простое и сложное предложения.</p>
2	Практикум устного речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога
3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями английского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. - Работа над словами в контексте и над изолированным словом. - Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. - Знакомство с фразеологическими единицами. - Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.
5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» в включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения немецкого языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-6				
УК-3	Готовность	Лабораторные работы,	Кандидатский экзамен,	Базовый уровень:

	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	реферат, тест, контрольная работа.	<p>В области знаний: <i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов</p>
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений <i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-6	Способность планировать и решать	Лабораторные работы, работа с научным текстом	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> подходы к планированию и</p>

	задачи собственного профессионального и личностного развития	(чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	работа.	организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития В области умений: <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения <i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области Повышенный уровень В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.				
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде <i>Знает</i> способы интерпретации результатов педагогических исследований В области умений: <i>Умеет</i> применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками интерпретации результатов педагогического исследования
ОПК-4	Готовность к организации	Лабораторные работы, работа с	Кандидатский экзамен, реферат,	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> принципы организации работы

	<p>ать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата</p>	<p>тест, контрольная работа.</p>	<p>исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов <i>Знает</i> особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации В области умений: <i>Умеет</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>
ОПК-5	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата</p>	<p>Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.</p>	<p>Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей В области умений: <i>Умеет</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей</p>
ОПК-7	<p>Способность проводить анализ образоват</p>	<p>Лабораторные работы, работа с научным текстом</p>	<p>Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная</p>	<p>Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания</p>

	ельной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	(чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	работа.	В области умений: <i>Умеет</i> разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку
--	--	--	---------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		
В том числе:					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		
Подготовка реферата	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	180	72	108		
зачетных единиц	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	Пассивные конструкции в грамматической синонимии.

		<p>Парные союзы Инфинитивные обороты. Конструкции haben, sein+Partizip II Сочетание lassen, sich lassen с инфинитивом Концессивные предложения Определительные придаточные в научных текстах Бессоюзные условные предложения Partizip I и II в атрибутивной функции. Определение, выраженное Partizip I с частицей zu. Распространенное определение Придаточные предложения с indem Основные виды придаточных предложений, характерных для научных текстов на немецком языке Синтаксис. Простое и сложное предложения.</p>
2	Практикум устного речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Владение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Владение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Владение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога.
3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями немецкого языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. - Работа над словами в контексте и над изолированным словом. - Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. - Знакомство с фразеологическими единицами. - Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразователь-

		ных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.
5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» в включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения французского языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-6				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов</p>
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений</p>

				<i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения <i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности</p>
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.				
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде <i>Знает</i> способы интерпретации результатов педагогических исследований</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками интерпретации результатов педагогического исследования</p>

	дальнейших исследований			
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов <i>Знает</i> особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей</p>

	работодат еля			
ОПК-7	Способно сть проводить анализ образоват ельной деятельно сти организац ий посредств ом экспертно й оценки и проектир овать программ ы их развития	Лабораторн ые работы, работа с научным текстом (чтение, реферирова ние, выпол- нение грамма- тических и лекси- ческих упраж- нений, повторение правил), подготовка устных вы- ступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания В области умений: <i>Умеет</i> разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		
В том числе:					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		
Подготовка реферата	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	180	72	108		
	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	<p><u>Морфология.</u> Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Наречие Глагол. - Классификация французского глагола по морфологическому составу. - Основные формы французского глагола. - Классификация глаголов по их синтаксической функции. - Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия. - Неличные формы глагола. - Модальные глаголы. - Согласование времен Косвенная речь <u>Синтаксис</u> Простое и сложное предложения.</p>
2	Практикум устного речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога.
3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями французского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. - Работа над словами в контексте и над изолированным словом. - Знакомство с многозначностью слов, семантиче-

		скими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. - Знакомство с фразеологическими единицами. - Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.
5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методология педагогического исследования» - сформировать у аспирантов концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, в том числе высшего профессионального образования, выработать умения анализировать различные педагогических концепции и технологии, формировать навыки профессиональной деятельности преподавателя; дать представление о методологических основах педагогического исследования.

Задачи курса:

- сформировать научные представления о современных методологических подходах и принципах педагогического исследования;
- формировать творческий взгляд на современные педагогические и психологические теории, подходы, концепции;
- развивать умения получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям, осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход к педагогическим исследованиям;
- овладеть обоснованной методологической и теоретической позицией ученых и исследователей, умением критически осмысливать современные научные проблемы в педагогических исследованиях,
- формировать умение обоснованно выдвигать собственные идеи и концепции;
- формировать понимание важности организации исследовательской деятельности для аспиранта;
- развивать умения разрабатывать научный аппарат и методику педагогического исследования;
- формировать умения организовывать исследовательскую деятельность,

отслеживать и анализировать ее результаты;

- развивать умение создавать концепцию и методику исследования, отбирать и разрабатывать методы исследования, формировать умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;

- развить умения использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности, привлекать аспирантов, партнеров и коллег к исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.01**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, основные характеристики и особенности психологических и педагогических понятий и явлений;

- **обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании; мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, правильно и обоснованно формулировать свою мысль в устной и письменной формах;

- **владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

Дисциплина «Методология педагогического исследования» является предшествующей для таких дисциплин, как Б1.В.02. «Общая педагогика, история педагогики и образования», Б1.В.03 «Организация педагогического процесса в вузе», Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные тенденции развития педагогики» / Б1.В.ДВ.01.02 «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований».

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры, практику по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (педагогическую практику) и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр	Формулировка				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях; - анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий 	<p>Лекции</p> <p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Работа с научной литературой</p> <p>Подготовка докладов (с презентацией).</p> <p>Написание реферата.</p>	<p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p> <p>Зачет</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий

ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения, - основные источники научной информации и методы ее поиска <p>Умеет самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.</p>	<p>Реферат Доклад Тест Зачет</p>	<p>Базовый уровень Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения - основные источники научной информации и методы ее поиска <p>Повышенный уровень Уметь</p> <p>самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования</p>
--------------	---	--	--	--	--

ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде; - способы интерпретации результатов педагогических исследований. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований 	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.	Реферат Доклад Тест Зачет	<p>Базовый уровень</p> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде; - способы интерпретации результатов педагогических исследований. <p>Повышенный уровень</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p>Базовый уровень</p> <p><i>Знает</i> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературы Подготовка докладов (с презентацией). Написание реферата.	Реферат Доклад Тест Зачет	<p>Базовый уровень</p> <p><i>Знать</i> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	16	2		

В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	10	2		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	162	56	106		
В том числе:					
Реферат	50	10	40		
Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы (работа с научной литературой)	50	10	40		
Подготовка доклада	32	16	16		
Подготовка к практическим занятиям	30	20	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет)			зачет		
Общая трудоемкость 180 часов, 5 зачетных единиц	180	72	108		
	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Требования к современным педагогическим исследованиям. Основные характеристики исследований.	Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Научный аппарат исследования.
2	Анализ научного обоснованного исследования. Отбор и разработка методов педагогического исследования.	Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ.
3	Теоретические и эмпирические методы исследования.	Опросные методы исследования. Метод диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании.
4	Анализ результатов научного исследования.	Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление

	результатов исследования.
--	---------------------------

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» - развитие профессиональных компетенций аспирантов в области научно-исследовательской деятельности, углубленное изучение актуальных проблем развития педагогики, формирование субъектной позиции обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей развития педагогики в современных социокультурных условиях;
- понимание основных проблем, стоящих перед педагогикой; актуальных педагогических подходов;
- развитие умений анализа, проектирования и организации педагогического процесса, оценки образовательных результатов в условиях реализации образовательных стандартов;
- овладение научно-исследовательскими умениями и навыками, развитие способности проводить теоретические и экспериментальные исследования в области педагогики;
- развитие мотивации, формирование субъектной позиции по рассматриваемым вопросам на основе изучения и анализа современного педагогического знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» включена в **вариативную часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.02**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения дисциплин «Методология педагогического исследования», «История и философия науки».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач; концепции развития современного образования, основные подходы к понятию и сущности мониторинга в системе образования; современные требования к качеству и результатам образования, международные и российские системы оценки качества образования; способы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики, правила, принципы, структуру, условия формирования образовательной среды и их взаимосвязь; научно-методологические основы проектирования содержания, технологий и методик обучения и воспитания;
- **уметь** использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; применять современные методики и технологии диагностики и

оценивания качества педагогического процесса, осуществлять мониторинг достижений учащихся; создавать условия для формирования образовательной среды, применять полученные теоретические и практические знания для развития собственного интеллектуального уровня и профессиональной компетентности с учетом инновационных тенденций в современном образовании, определять цели педагогической деятельности и планировать адекватно им процесс обучения и воспитания, отбирать содержание обучения и воспитания в соответствии с условиями образовательной среды; использовать современные технологии и средства обучения и воспитания; использовать имеющиеся профессиональные знания и умения при проектировании содержания, технологий и конкретных методик обучения и воспитания;

- **владеть** навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; готовностью к использованию современных методик и технологий диагностики и оценивания качества педагогического процесса; готовностью к формированию образовательной среды по заданной схеме, способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики; практическими навыками проектирования содержания, технологий и конкретными методиками обучения и воспитания.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.04 «Организация педагогического процесса в вузе», Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные тенденции развития педагогики» / Б1.В.ДВ.01.02 «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований».

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Универсальные компетенции:					

<p>УК-1</p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p>Уметь: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов.</p>	<p>Доклад Эссе Тест Экзамен</p>	<p>Базовый: Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p>Повышенный Уметь: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>
<p>УК-2</p>	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии</p>	<p>Знать: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p>Уметь: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов.</p>	<p>Доклад Эссе Тест Экзамен</p>	<p>Базовый: Знать: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p>Повышенный Уметь: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>

	науки				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов.	Доклад Эссе Тест Экзамен	Базовый: Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	Знать: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Уметь: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей Владеть: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов.	Доклад Эссе Тест Экзамен	Базовый уровень: Знать: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Уметь: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей Повышенный: Владеть: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя
Профессиональные компетенции:					

ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	<p>Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> <p>Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> <p>Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание эссе Подготовка докладов.	Доклад Эссе Тест Экзамен	<p>Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> <p>Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> <p>Повышенный: Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования</p>
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p>Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Написание реферата Подготовка докладов.	Доклад Эссе Тест Экзамен	<p>Базовый уровень: Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			16	2
В том числе:					
Лекции	6			6	
Семинары (С)	12			10	2
Самостоятельная работа (всего)	126			56	70
В том числе:					
Работа с научной литературой (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы)				20	20
Написание эссе				10	15
Подготовка докладов с презентациями				16	20
Подготовка к практическим занятиям				10	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36				Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			72	108
	5			2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
Раздел 1. Общая педагогика		
1	Общая педагогика как гуманитарная научная дисциплина	Естественнонаучное и гуманитарное знание в педагогике – их характеристика и специфика. Особенности современного этапа развития общей педагогике. Сдвиг образовательной парадигмы, полипарадигмальность и вариативность современного научного знания и образовательной практики. Аксиология современной педагогике, обучающийся как субъект образования
2	Современные образовательные и дидактические подходы, концепции, модели.	Современные образовательные подходы: знаниевый, деятельностный, компетентностный, личностный, антропологический, конструктивистский, синергетический. Системный подход – основа научной педагогике. Инновационные образовательные концепции. Репродуктивная, проектная, сетевая модели образования. Модели сопровождения обучающихся. Специфика общепедагогических проблем в рамках каждой из концепций, моделей, подходов. Дидактический подход как совокупность идей, концепций, принципов, предписаний, определяющих характер рассмотрения и конструирования дидактических объектов. Причины возникновения различных научных подходов. Проблемы взаимопроникновения и взаимодействия дидактических подходов. Дидактический подход и

		дидактическая система. Расширение границ дидактического знания.
Раздел 2. Актуальные вопросы образования		
3	Проблемы развития дидактического знания	Вариативность и субъектность – доминирующие характеристики современной дидактики. Возникновение новых отраслей дидактического знания (дидактика открытого образования, дидактика непрерывного образования, дидактика детства, инклюзивная дидактика, коммуникативная дидактика, дидактика работы с одаренными детьми и т.д.). Перспективы дидактики как гуманитарной научной дисциплины.
4	Дидактика в постиндустриальном обществе	Ценностные ориентиры процесса обучения в постиндустриальном обществе. Знания и информация. Знания как ресурс. Информационно-образовательное пространство и информационно-образовательная среда как факторы развития дидактического знания. Требования постиндустриального общества к образовательным результатам (личностным, деятельностным, предметным). Информационная компетентность. Принципы обучения, содержание образования, методы и средства обучения в условиях информационного общества. Изменение дидактического цикла.
5	Проблемы качества образования и их решение в современной дидактике	Проблема определения (создания дефиниции) качества образования. Качество образования в различных дидактических подходах. Международные показатели и критерии оценки качества образования. Эвалюация качества образования. Международные исследования качества образования. Проблема оценки качества образования, с учетом вариативности образовательных результатов. Качество образования и качества знаний учащихся.
6	Принципы современного образования	Изменение совокупности принципов современного образования: появление новых и пересмотр прежних принципов (метапредметность, субъектность, человекообразность, продуктивность, вариативность, системность, самоопределение и т.д.). Система дидактических принципов. Принципы учебной деятельности, принципы обучения (преподавания), принципы формирования и развертывания содержания образования.
7	Актуальные проблемы содержания образования	Проблемы конструирования (отбора и формирования) содержания образования в условиях множественности дидактических подходов. Вариативность содержания образования. Инвариантные и вариативные компоненты содержания образования. Уровневая модель создания содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта (уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала, уровень процесса обучения, уровень усвоения содержания образования), ее методологический характер. Учебный предмет как основное средство реализации содержания образования, его специфика в различных дидактических подходах.
8	Использование ИКТ в	Проблема педагогической целесообразности при

	процессе обучения	использовании информационных коммуникационных технологий в процессе обучения. Интерактивность – как основная характеристика ИКТ. Виды и уровни интерактивности. Мультимедийный урок, его достоинства и недостатки. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся в информационно-образовательном пространстве. Активизация субъектности учащихся при работе с ИКТ.
9	Новые образовательные результаты	Новые образовательные результаты как отражение актуального социального запроса системе образования. Компетентности, универсальные учебные действия, метапредметные, личностные, предметные образовательные результаты. Множественность образовательных результатов в условиях вариативности дидактических подходов. Индивидуальный образовательный продукт ученика (знания, способы действия, ценностные отношения, материальные объекты (сочинения, модели и т.д.)) как универсальный образовательный результат
10	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС-2	Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования как целостная система. Сущность системно-деятельностного подхода к организации процесса обучения (развитие личности через систему деятельностей). Фундаментальное ядро содержания образования. Система универсальных учебных действий (личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные). Требования к структуре образовательных программ, требования к результатам усвоения образовательных программ. Проблема оценки личностных результатов. Программа духовно-нравственного развития учащихся.
Раздел 3. Актуальные вопросы воспитания		
11	Современные концепции воспитания	Понятие концепции воспитания. Характеристика современных концепций воспитания: " Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации", "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Концепции развития поликультурного образования". Стратегия развития воспитания в Российской Федерации".
12	Педагогическое взаимодействие	Понятия: взаимодействие, педагогическое взаимодействие. Структура взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние. типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность, конфликт. Пути, средства и условия развития взаимодействия участников педагогического процесса. Взаимодействие институтов воспитания как условие совершенствования образовательной деятельности.
13	Коллектив и личность как педагогическая проблема	Коллектив как объект и субъект воспитания. Проблема коллектива в истории отечественной педагогики. Современные представления о воспитательном коллективе. Формальная и неформальная структура коллектива образовательной организации. Процесс развития коллектива. Характеристика подходов к выделению этапов развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, Л.И.

		Уманского). Методика создания воспитательного коллектива. Самоуправление в коллективе.
14	Теория и практика воспитательных систем образовательных организаций	Системный подход как методологическая основа теории воспитательных систем. Понятие о воспитательной системе, ее структура. Воспитательная система, педагогическая система, система воспитательной работы: соотношение понятий. Системообразующие виды деятельности. Педагогические (воспитательные) комплексы. Развитие воспитательной системы. Принципы создания гуманистической воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Авторские воспитательные системы образовательных организаций: история и современность.
15	Педагогические технологии в воспитании	Понятие о педагогической технологии. Классификации технологий. Характеристика общей субъектно-ориентированной технологии. Ее признаки и этапы. Технологии целеполагания, планирования, решения педагогической проблемы, организации деятельности в коллективе. Технологии игровой деятельности. Технологии проектной деятельности. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.
Раздел 4. История педагогики и образования		
16	История педагогики как сфера знаний. Методология истории педагогики	Становление и развитие истории педагогики как области научных знаний за рубежом и в России. Место истории педагогики в системе педагогических наук. Подходы к определению предмета и задач истории педагогики. Методологические принципы и подходы к изучению историко-педагогического процесса. Требования к проведению историко-педагогического исследования. Методы историко-педагогических исследований. Проблема интерпретации историко-педагогических фактов и явлений (объективности историко-педагогических знаний). Сопоставление уровней развития методологического инструментария истории и истории педагогики.
17	Направления развития педагогических знаний в истории педагогики	Эволюция взглядов педагогов прошлого о воспитании. Зарождение педагогической мысли как достижение науки эпохи античности. Характеристика религиозных течений в педагогической мысли эпохи Средневековья. Содержание педагогических теорий в Новое и Новейшее время. Совершенствование методов педагогических исследований. Классификации современных педагогических теорий. Подходы к систематизации педагогических знаний.
18	Тенденции развития педагогической практики в различные исторические периоды	Общее и отличное в решении педагогических задач в различные периоды истории (эпоху Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени). Факторы, определяющие развитие сферы воспитания и образования во всемирном историко-педагогическом процессе. Эволюция школы как социального института: от «глиняной таблички» – к университету. Динамика развития целей, содержания, форм, методов и средств воспитания и образования.
19	Всемирный историко-педагогический процесс и	Сущность понятия «всемирный историко-педагогический процесс». Оценка уровня развития современной истории

	место отечественной истории педагогики в этом процессе	педагогике. Проблема «белых пятен» (пробелов научных знаний) в истории педагогики. Научные школы и течения в истории педагогики. Задачи педагогической историографии. Характеристика зарубежных историко-педагогических концепций. Национальная специфика российской истории педагогики.
--	--	--

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационно-методические аспекты научной деятельности» – формирование системы компетенций, позволяющих осуществлять планирование и проведение научных исследований в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования.

Основными *задачами* курса являются:

Понимание:

- особенностей организации научной деятельности в университете;
- специфики законодательства по защите интеллектуальной собственности;
- особенностей планирования научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности коллектива.

Овладение навыками:

- наукометрических подходов к оценке научно-исследовательской деятельности;
- практической работы с документацией в рамках формирования заявок на гранты;
- практической работы в области защиты результатов интеллектуальной деятельности.

Развитие умений:

- применять наукометрические подходы в оценке научно-исследовательской деятельности;
- оформлять заявки на гранты;
- готовить результаты интеллектуальной деятельности к регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина (модуль) «Организационно-методические аспекты научной деятельности» относится к группе обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.В.03.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Организация педагогического процесса в вузе».

На «входе» аспирант должен:

- *знать* понятия, термины, концепции современных научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

- *обладать* умениями применения методов и приемов анализа данных научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области общей педагогики, истории педагогики и образования; умениями построения связного текста, описания научных данных;

- владеть способами анализа результатов научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; элементарными навыками описания результатов научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области педагогической психологии для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ПК-2).

Дисциплина **Организационно-методические аспекты научной деятельности** направлена на осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах выполненной НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компетен ции	Формулиро вка				
Универсальные компетенции:					
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач; - специфику представления результатов решения научных и научно-	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Работа с Российским индексом научного цитирования Выбор информационных источников	Конспект Тест Зачет	Базовый: знать - технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач; - специфику представления результатов

	ных задач	<p>образовательных задач российскими и международными исследовательским и коллективами</p> <p>Уметь: - решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов</p> <p>Владеть: - навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач</p>			<p>решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными и исследовательскими коллективами.</p> <p>Повышенный - обладать умениями: решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов;</p> <p>владеть - навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: - подходы к планированию организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p>Уметь: - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Работа с российским индексом научного цитирования</p> <p>Работа с информационными источниками</p>	Конспект Тест Зачет	<p>Базовый: знать - подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития.</p> <p>обладать умениями: формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и</p>

		Владеть: - навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности			условия их достижения; Повышенный: владеть - навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Работа с российским индексом научного цитирования Работа с информационными источниками	Конспект Тест Зачет	Базовый: Знать - особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования	Знать: - принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами,	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Работа с российским индексом научного цитирования Работа с информационными источниками	Конспект Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: - принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; - особенности проведения конкурсов

		компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации. Уметь: - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования			российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации. Повышенный: Уметь: - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции:

ПК-1	Способность проводить теоретическое и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования)	Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Владеть: навыками презентации результатов научного исследования	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Работа с российским индексом научного цитирования Работа с информационными источниками	Конспект Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Повышенный: Владеть: - навыками презентации
-------------	---	--	---	---------------------------	--

	я; строить модели исследуемых процессов или явлений)				результатов научного исследования.
--	--	--	--	--	------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	24		24		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	84		84		
В том числе:					
- Работа с библиотечными каталогами	10		10		
- Работа с информационными источниками	24		24		
- Конспектирование научной литературы	20		20		
- Доклад	15		15		
- Презентация	15		10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость 108 часов	108		108		
3 зачетных единицы	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1.	Научная политика в Российской Федерации	Современная политика РФ в сфере науки. Наука – определяющий фактор развития и обеспечения лидерства государства в современных условиях. Организационное построение научного комплекса в Российской Федерации.
2.	Источники финансирования научных исследований	Источники финансирования научных исследований. РФФИ. РНФ. РГНФ. Федеральные целевые программы. Гранты Ярославской области.
3.	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	Индекс цитирования. Индекс Хирша. Международные базы данных. Импакт-фактор научного журнала. Журналы по общей педагогике, истории педагогики и образования с высоким импакт-фактором.
4.	Управление знаниями	Понятие интеллектуальной собственности. Нормативно-правовая база. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Особенности объектов интеллектуальной собственности.
5.	Инновационный менеджмент	Инновации. Классификация инноваций. Источники инновационных возможностей. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Оценка нематериальных активов. Инновационные центры РФ. Особенности инновационной деятельности в РФ. «Толкающая» модель инновационного процесса. «Тянущая» модель инновационного процесса
6.	Управление инновационным проектом	Инновационный проект (понятие, признаки, жизненный цикл). Процессы управления проектами. Классификация процессов управления.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация педагогического процесса в вузе» – сформировать у аспирантов компетенции преподавателя в сфере педагогики на основе личностного и профессионального самоопределения, сформировать целостное представление о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание организации педагогического процесса в вузе, его дидактических, психологических, методических и организационных составляющих как области психолого-педагогического знания;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности, современных концепций развития высшего образования, его видов и форм, нормативных положений функционирования высшего профессионального образования;
- овладение умениями проектирования программ учебных дисциплин и образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- овладение умениями организации образовательного процесса в профессиональном образовании с учетом современных теоретических и экспериментальных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- развитие мотивации, профессиональной позиции и индивидуального стиля преподавательской и научно-практической деятельности аспиранта на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- развитие способности к самообразованию как специалиста высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.03**.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Аспирант должен:

- **Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях;

методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.

- **Обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности;

использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии;

проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образован.

- **Владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования.

Дисциплина «Организация педагогического процесса в вузе» является предшествующей для «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)» и «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средств	Средств	Уровни	
И	Формулировка	компонентов	форма организации	и освоения компетенций	
У	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этические нормы профессиональной деятельности.	Лекции	Зачет	Базовый:
Б		Уметь следовать этическим нормам в профессиональной сфере	Практические занятия	Тест	знать:
5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Владеть: - навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами; - навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии	Изучение и конспектирование научной литературы	Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)	- этические нормы профессиональной деятельности; уметь:
			Написание доклада.	Экспертная оценка.	- следовать этическим нормам в профессиональной сфере; владеть:
			Написание эссе.		- навыками работы в коллективе
			Разработка и проведение		

С
І
Б
-
5

Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями

Знать:
- технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
Уметь:
- моделировать образователь

дение занятия.

Экспертная оценка программы.

Лекции
Практические занятия
Изучение и конспектирование научной литературы
Написание докла

Зачет
Тест
Доклад
Эссе
Зачет (методическая разработка)
Экспертная оценка.

тиве в соответствии с этическими нормами
Повышенный уровень владеть:
- навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии.
Базовый:
- технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с

<p>работодателем</p>	<p>ный процесс и проектирование программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателей.</p>	<p>да.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятий.</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>	<p>потребностями работодателями.</p> <p>уметь:</p> <p>- моделировать образовательный процесс и проектировать программу дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателями.</p> <p>Повышенный уровень владеть:</p> <p>- навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками</p>
----------------------	---	---	---

С Г Б - Б	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знать</p> <p>- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития;</p> <p>- проводить диагностику уровня</p>	<p>Лекции</p> <p>и</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p> <p>Экспертная оценка</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p>ми</p> <p>проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Базовый:</p> <p>знать:</p> <p>- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.</p> <p>уметь:</p> <p>- выбирать и использовать образовательные</p>
-----------------------	--	--	--	---	---

профессионального и личностного развития обучающегося.

Владеть

- навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;

- навыками диагностики уровня профессионального развития обучающегося.

а
программы.

ные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития.

владеть:

- навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень

лично
 стного
 и
 профе
 ссион
 ального
 развит
 ия
 обуча
 ющего
 ся.
**Повы
 шенн
 ый
 урове
 нь:**
уметь
 :
 -
 прово
 дить
 диагно
 стику
 уровн
 я
 профе
 ссион
 ального
 и
 лично
 стного
 развит
 ия
 обуча
 ющего
 ся.
**Владе
 ть:**
 -
 навык
 ами
 диагно
 стики
 уровн
 я
 профе
 ссион
 ального
 развит
 ия
 обуча
 ющего
 ся.
**Базов
 ый:**
знать:
 -

С	Способнос	Знать:	Лекци	Заче
Г	ть	-	и	т
Б	проводить	технологии		Тест
-	анализ	анализа	Практ	Докл

образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>образовательной деятельности и современных критериев оценивания; - специфику проектирования программ развития образовательной организации</p> <p>Уметь: - разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации с их учетом проводить экспертную оценку;</p> <p>- проектировать программы развития образовательной деятельности организации</p> <p>Владеть: - технологией проведения анализа образовательной деятельности организаций;</p> <p>- навыками проектирования программ</p>	<p>ические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия</p> <p>Экспертная оценка программы.</p>	<p>ад Эссе Занятие (методическая разработка)</p> <p>Экспертная оценка.</p>	<p>технологии анализа образовательной деятельности и современных критериев оценивания;</p> <p>- специфику проектирования программ развития образовательной организации.</p> <p>уметь:</p> <p>:</p> <p>- разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации с их учетом проводить экспертную оценку</p>
--	---	--	--	--

развития
образовательных
организаций

у.
**владе
ть:**
-
технол
огией
провед
ения
анализ
а
образо
ватель
ной
деятел
ьности
органи
заций.
**Повы
шенн
ый
урове
нь:**
уметь
:
-
проект
ироват
ь
програ
ммы
развит
ия
образо
ватель
ной
деятел
ьности
органи
зации.
**владе
ть:**
-
навык
ами
проект
ирова
ния
програ
мм
развит
ия
образо
ватель
ных
органи
заций.
Базов

С

Готовность

Знать:

Лекци

Заче

I B - 8	к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности и в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности и на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. Умеет - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса; - разрабатывать научно-методическое	и Практическое занятие Изучение и конспектирование научной литературы Написание доклада. Написание эссе. Разработка и проведение занятия. Экспертная оценка программы.	т Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка) Экспертная оценка.	ый: знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса; - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
------------------	---	--	--	--	--

обеспечение
учебных
курсов,
дисциплин
(модулей)
программ
высшего
образования
(бакалавриа
т,
магистратур
а)

Владеть:

- навыками
проведения
различных
форм
занятий;
- навыками
диагностики
уровня
сформирова
нности
компетенси
й у
обучающихс
я

-
различ
ные
подход
ы к
опреде
лению
критер
иев
качест
ва
результ
атов
обучен
ия,
разраб
отке
контро
льно-
оцено
чных
средст
в.

Уметь
:

-
обосн
овыват
ь
выбор
метод
ов и
форм
органи
зации
педаго
гическ
ого
проце
сса.

**Повы
шенн
ый
урове
нь:**

Уметь
:

-
разраб
атыват
ь
научн
о-
метод
ическо
е
обеспе

чение
учебн
ых
курсов
,
дисци
плин
(моду
лей)
програ
мм
выше
го
образо
вания
(бакал
авриат
,
магист
ратура
).

**владе
ть:**
-
навык
ами
провед
ения
различ
ных
форм
заняти
й;
-
навык
ами
диагно
стики
уровн
я
сформ
ирова
нность
и
компе
тенци
й у
обуча
ющих
ся.

Г
Б
–
1

**Способнос
ть
проводить
теоретиче
ские и
экспериме
нтальные**

Знать
современны
е
концепции,
тенденции,
направления
развития и

Лекци
и
Практическ
ие
занятия

Заче
т
Тест
Доклад
Эссе
Заня

**Базов
ый:
знать:**
-
совре
менные
е

<p>исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</p>	<p>терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования . Уметь анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования .</p>	<p>я Изучение и конспектирование научной литературы Написание доклада. Написание эссе. Разработка и проведение занятия.</p>	<p>тие (методическая разработка)</p>	<p>концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования. уметь : - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>
---	--	--	--------------------------------------	---

**Г
Б
–
2**

Способность проектировать программы учебных

Знать:
- принципы, методы и подходы к процессам проектирования

Лекции

Практические

Зачет
Тест
Доклад
Эссе

Базовый:
знать:
- принципы,

<p>дисциплины и образовательные программы в области общей педагогики, истории педагогики и образования для системы профессионального образования и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>ния основных и дополнительных образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования ; - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования . Уметь: - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии</p>	<p>занятия Изучение и конспектирование научной литературы Написание доклада. Написание эссе. Разработка и проведение занятия</p>	<p>Занятие (методическая разработка)</p>	<p>методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования; - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ</p>
---	---	--	--	---

анализа
собственны
х
образовател
ьных
программ в
области
общей
педагогике,
истории
педагогике
и
образования
,
-
разрабатыва
ть целевой,
содержатель
ный и
организацио
нный
разделы
основных и
дополнител
ьных
образовател
ьных
программ в
области
общей
педагогике,
истории
педагогике
и
образования
.
Владеть:
- навыками
разработки
основных и
дополнител
ьных
образовател
ьных
программ в
области
общей
педагогике,
истории
педагогике
и
образования
с учетом
планируемы
х
образовател

учебн
ых
дисци
плин;
-
способ
ы и
критер
ии
анализ
а
образо
ватель
ных
програ
мм в
област
и
общей
педаго
гике,
истори
и
педаго
гике и
образо
вания;
уметь
:
-
осуще
ствлят
ь
экспер
тную
оценк
у
програ
мм
учебн
ых
дисци
плин и
разраб
атыват
ь
критер
ии
анализ
а
собств
енных
образо
ватель
ных
програ
мм в

ьных
результатов;
-
технологией
проведения
анализа
образовател
ьных
программ в
области
общей
педагогике,
истории
педагогике
и
образования
.

област
и
общей
педаго
гике,
истори
и
педаго
гике и
образо
вания.
**Повы
шенн
ый
урове
нь:
уметь
:**
-
разраб
атыват
ь
целево
й,
содер
жател
ьный
и
органи
зацион
ный
раздел
ы
основ
ных и
допол
нитель
ных
образо
ватель
ных
програ
мм в
област
и
общей
педаго
гике,
истори
и
педаго
гике и
образо
вания.
**владе
ть:**

-
навык
ами
разраб
отки
основ
ных и
допол
нитель
ных
образо
ватель
ных
програ
мм в
област
и
общей
педаго
гике,
истори
и
педаго
гике и
образо
вания
с
учето
м
плани
руемы
х
образо
ватель
ных
результ
татов;
-
технол
огией
провед
ения
анализ
а
образо
ватель
ных
програ
мм в
област
и
общей
педаго
гике,
истори
и
педаго

Г Б – З	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - теорию и методiku создания системы проектно-исследовательской деятельности и студентов; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, структурные и динамические характеристики малой группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности и обучающихся; 	<p>Лекции и</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе. Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p>	<p>тики и образования.</p> <p>Базовый:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - теорию и методiku создания систем проектно-исследовательской деятельности студентов; - приемы организации совместной и индивидуальной деятель
------------------	--	--	---	---	---

- выбирать
способы
включения
учащихся в
различные
виды
деятельност
и в
соответстви
и с
поставленн
ыми
целями;
осуществлят
ь связи
обучения с
практикой;
- оценивать
текущее
состояние,
ресурсы и
потенциал
развития
студентов и
разрабатыва
ть научно
обоснованн
ые методы
повышения
эффективно
сти их
деятельност
и.

Владеть:

- навыками
организации
различных
видов
деятельност
и
обучающих
ся,
навыками
соотнесения
теоретическ
ого
материала с
практикой;
- навыками
разработки
совместно с
другими
преподавате
лями
индивидуал
ьного
образовател

нности
обуча
ющих
ся,
структ
урные
и
динам
ическ
ие
характ
еристи
ки
малой
групп
ы..

уметь

-
осуще
ствлят
ь
процес
с
плани
рован
ия,
органи
зации
научн
о-
исслед
овател
ьской
и
проект
ной
деятел
ьности
обуча
ющих
ся;
-
выбир
ать
способ
ы
включ
ения
учащи
хся в
различ
ные
виды
деятел
ьности
в
соотве

ьного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - навыками оценки результатов и процесса научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся.

тствии с поставленными целями; осуществлять связь обучения с практикой. **владеть:** - навыками организации различных видов деятельности обучающихся, навыками соотнесения теоретического материала с практикой. **Повышенный:** **уметь:** - оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал

развит
ия
студен
тов и
разраб
атыват
ь
научн
о
обосн
ованн
ые
метод
ы
повыш
ения
эффек
тивнос
ти их
деятел
ьности
.
**владе
ть:**
-
навык
ами
разраб
отки
совмес
тно с
други
ми
препо
давате
лями
индив
идуаль
ного
образо
ватель
ного
маршр
ута с
учето
м
особен
ностей
и
образо
ватель
ных
потреб
ностей
конкре
тного
обуча

ющего
ся;
-
навык
ами
оценк
и
результатов
и
процесса
научно-исследовательской,
проектной,
учебно-профессиональной
и иной
деятельности
обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	22	14		
В том числе:					
Лекции	24	16	10		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	86	54		
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	20	10	8		
Подготовка эссе	16	8	8		
Составление глоссария	10	6	4		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	18	16	2		

Разработка планов-конспектов занятий.	10	6	4		
Подготовка и проведение занятий с однокурсниками.	14	4	8		
Разработка и представление презентации и проекта	10	4	6		
Разработка программы учебной дисциплины	20	20	-		
Разработка системы оценивания по учебной дисциплине	10	-	10		
Другие виды самостоятельной работы	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость 180 часов, 5 зачетных единиц	180	108	72		
	5	3	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	
1	Основы организации педагогического процесса в вузе	Предмет педагогики и психологии профессионального образования. Непрерывное образование. Особенности организации педагогического процесса в вузе: организационный, дидактический, психологический и методический аспекты.
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализации подготовки специалистов в современных вузах. Интеграционные процессы в современном образовании. Программа модернизации педагогического образования.
3	Психологические особенности обучения студентов	Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза. Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические основы формирования

		профессионального мышления
	Раздел 2	
4	Содержание высшего педагогического образования	<p>Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС 3+ и 3++ и их специфика. Обязательные курсы и курсы по выбору студента, их соотношение. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику.</p>
5	Формы и методы обучения в вузе	<p>Понятие методов и форм обучения. Методы обучения, их классификация и использование. Лекция. Виды и типы лекций. Основы планирования и подготовки лекционных курсов. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Разработка типа семинарского занятия в европейской модели обучения. Производственная практика в структуре подготовки специалиста в вузе: цели, задачи, виды и Формы педагогической практики.</p>
6	Контроль и оценивание в высшей школе	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Диагностика и аттестация достижений студентов. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания. Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая). Стимулирование рефлексивной деятельности обучаемых. Общие требования к контролю и оцениванию. Объективность, полнота, адекватность, надежность, естественность условий контроля, экономичность, систематичность, корректность, вариативность. Специальные требования: индивидуализация, массовость, оперативность получения результатов и принятия решений, прогностическая валидность, однородность заданий. Критериально-ориентированное оценивание в профессиональной школе. Виды контроля: устный, письменный, безотметочный; текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и</p>

		<p>т.п. Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов. Преимущества и недостатки тестового контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе. Портфолио как средство оценивания. Мониторинг учебных достижений в вузе. Экзамены в высшей школе. Европейские требования к разработке экзамена.</p>
	Раздел 3	
7	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	<p>Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучающихся. Виды и формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Организация работы по микрогруппам в аудиторной и внеаудиторной работе. Методы работы с литературой (конспекты, рефераты, планы, библиографические карточки и др.). Требования к проектной деятельности студентов. Презентации. Эссе, доклады, обзоры. Составление схем, графов, сравнительно-сопоставительных таблиц. Взаимопроверка, самопроверка и проверка преподавателем самостоятельных работ. Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе. Критерии отбора содержания научно-исследовательской работы студентов. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов.</p>
8	Организация педагогической практики студентов	<p>Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя. Концепция, принципы построения педагогической практики. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки. Виды практики. Функции организаторов практики. Взаимодействие вуза с образовательными учреждениями и органами образования. Особенности практики в ДОЛ, сельской школе. Оформление документации по педагогической практике. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.</p>
9	Процесс воспитания студентов в вузе	<p>Сущность, структура процесса воспитания. Концепции воспитания студентов в вузе. Идеи, принципы воспитания студентов, субъекты воспитания. Формирование социального опыта студентов. Создание поля самореализации студентов: развитие студенческого самоуправления, взаимодействие вуза и молодежных студенческих организаций, научное творчество студентов, стимулирование волонтерского движения. Социально-педагогическое сопровождение студентов: организация быта и отдыха студентов, формирование здорового образа жизни и профилактика девиантного поведения студенческой молодежи. Организация воспитательной работы в высшей школе. Организаторы воспитательной работы в вузе, на факультете, в студенческой группе. Программа воспитательной работы со студентами с</p>

		учетом курса обучения.
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	Нормативные документы, определяющие специфику обучения студентов-заочников. Специфика учебных планов, программ для заочного отделения. Режимы организации заочного обучения. Особенности использования методов, технологий и форм организации учебного процесса на заочном отделении. Активное использование современных информационных технологий в заочном обучении. Контрольная работа, требование к ее написанию и оформлению.
11	Преподаватель в системе высшего образования	Роль и место преподавателя в высшей школе. Профессиограмма преподавателя. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателей и стили педагогического общения. Вариативность позиции, занимаемой преподавателем педагогики на учебных занятиях. Культура преподавателя. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности. Роль преподавателя в процессе стимулирования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Способы повышения квалификации преподавателя. Методическая и научно-исследовательская работа преподавателя. Условия повышения эффективности профессиональной деятельности. Изучение результатов и эффективности деятельности преподавателя. Аттестация.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль)	Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Актуальные тенденции развития педагогики»: подготовка обучающихся к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области образования, требующей углубленных фундаментальных знаний педагогической науки.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание аспирантами современной педагогики как гуманитарной научной дисциплины, как фундаментальной научной дисциплины в условиях полипарадигмальности и вариативности современного образования;
- развитие умений решения образовательных и исследовательских задач в области образования;
- овладение навыками применения системы методов научного исследования для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Актуальные тенденции развития педагогики» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.01**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Методология педагогического исследования».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- **уметь** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании;
- **владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Актуальные тенденции развития педагогики» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.02 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина «Актуальные тенденции развития педагогики» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Средства	Средства	Уровни освоения
-------------	----------	----------	----------	-----------------

Шифр компетенции	Формулировка	компонентов	формирования	оценивания	компетенций
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Доклад. Тест. Зачет	Базовый уровень: Знать: - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Доклад. Тест. Зачет	Базовый: Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать	Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Доклад. Тест. Зачет	Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования Повышенный:

	овать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования			Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Доклад. Тест. Зачет	Базовый уровень: Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка докладов с презентациями	36	36
Работа с научной литературой	30	30

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современный этап развития педагогики	Естественнонаучное и гуманитарное знание в педагогике – их характеристика и специфика. Сдвиг образовательной парадигмы, полипарадигмальность и вариативность современного научного знания и образовательной практики. Аксиология современной педагогики, обучающийся как субъект образования. Характеристики и уровни субъектности учащихся. Образовательная деятельность обучающихся.
2	Педагогика как гуманитарная научная дисциплина	Особенности гуманитарного познания: предмет – сфера человеческой деятельности в разнообразии её проявлений; ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия; человеческая, «авторская» опосредованность познания; процессная ориентированность; текстовая (знаковая) природа. Принципы гуманитарного познания (В. В. Ильин): терпимости, условности, аполитичности, антиактивизма, гуманизма. Гуманитарные методы исследования (нарративные, феноменологические, герменевтика, монографические, аналитические и др.). Множественность подходов к понятию «эксперимент». Отличие эксперимента в естественных и гуманитарных науках. Виды педагогических экспериментов. Опыт-экспериментальная работа, передовой педагогический опыт.
3	Актуальные направления развития педагогической науки	Педагогика постмодерна и «цифрового» века. Современные дидактические подходы: знаниевый, деятельностный, компетентностный, личностный, антропологический, конструктивистский, синергетический. Инновационные образовательные концепции: репродуктивная, проектная, сетевая. Междисциплинарные исследования в педагогике. Модели сопровождения обучающихся. Работа с одаренными. Инклюзивное образование. Использование ИКТ в образовании. Качество образования с точки зрения результата и процесса. Системный подход к определению качества образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований»: развитие историко-педагогического мышления аспирантов, формирование у них системы методологических знаний об историческом характере современных проблем воспитания и образования.

Задачи:

- расширение общепедагогического и общекультурного кругозора аспирантов;
- выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы, актуальные для педагогики наших дней;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- формирование методологической позиции в изучении историко-педагогических явлений и фактов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.02.**

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Методология педагогического исследования».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- **уметь** использовать на практике методологический инструментарий историко-педагогической науки, методологически грамотно анализировать и оценивать педагогические достижения прошлого и современности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической и профессионально-ориентированной сферах;
- **владеть** навыками критического мышления и восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений; навыками использования методов и подходов истории педагогики при проведении научного исследования; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением научной этики.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и

осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.02 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина «Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание эссе.	Доклад. Тест. Эссе Зачет	Базовый уровень: Знать: - основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения; - основные источники научной информации и методы ее поиска
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание эссе.	Доклад. Тест. Эссе Зачет	Базовый: Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
Профессиональные компетенции:					

ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание эссе.	Доклад. Тест. Эссе Зачет	Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования Повышенный: Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Подготовка докладов. Написание эссе.	Доклад. Тест. Эссе Зачет	Базовый уровень: Знать: - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		

Лекции		6
Практические занятия		6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка докладов с презентациями	30	30
Эссе	6	6
Работа с научной литературой	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность историко-педагогического исследования	История образования и педагогической мысли как область научного знания, ее место в системе наук. Предмет и задачи истории педагогики. Закономерности истории образования и педагогической мысли. Связь истории педагогики с другими науками. Актуальные проблемы истории образования и педагогической мысли. Характеристики историко-педагогического исследования, особенности его проведения. Первые исследования в области истории педагогики (К.Флери, Д.Морхоф, К.Мангельсдорф). Опыт изучения историко-педагогических фактов в России: XVIII-XIX вв. (В.Н. Татищев, Л.Н. Модзалевский), XX-XXI вв. (З.И. Равкин, Н.А. Константинов, М.В. Богуславский, А.Н. Джурицкий). Тенденции развития современных исследований в отечественной истории педагогики.
2	Методология историко-педагогического исследования	Структура, логическая организация, средства деятельности в области истории педагогики. Оценка качества исследовательской деятельности. Методологическая культура исследователя. Подходы в изучении истории образования и педагогической мысли (П.Ф. Каптерев, З.И. Равкин, Ю.Хеннингсен, М.В. Богуславский и др.). Роль личности в истории образования и педагогической мысли. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
3	Системный подход в изучении историко-педагогических процессов	Сущность системного подхода. Признаки системы: наличие системообразующего фактора, общее качество, единство, цельность. Принципы системного подхода: оптимальность, структурность, интегративность. Системно-структурный и системно-функциональный подходы. Особенности педагогических систем. Классификация педагогических систем. Воспитательные системы образовательных учреждений. Системный анализ и его компоненты: морфологический, структурный, функциональный, генетический. Особенности использования системного анализа в историко-педагогическом исследовании.
4	Историография образования	Понятие «историография». Историография образования. Вклад отечественных ученых в разработку педагогической историографии (Г.Б. Корнетов, М.В. Богуславский и др.).

		<p>Историографический анализ. Позиция автора историко-педагогического исследования.</p> <p>Истоки историографии образования. Особенности зарубежной и отечественной историографии образования.</p> <p>Факторы, влияющие на особенности описания историко-педагогических явлений.</p> <p>Историко-педагогические периодизации (П.Ф. Каптерев, Э.Хоффман, З.И. Равкин, А.Н. Джуринский).</p>
5	Источники и методы историко-педагогического исследования	<p>Классификация источников истории педагогики. Понятие «первоисточник». Роль архивных материалов в изучении историко-педагогических явлений. Методы работы с источниками (по В.Б. Успенскому). Источниковая база психолого-педагогического исследования.</p> <p>Характеристика методов историко-педагогического исследования (историко-типологический, историко-системный, историко-структурный, историко-генетический методы; ретроспективный, сравнительно-исторический, культурологический анализ, обобщение и систематизация исторических фактов, научная интерпретация, критический анализ исторических источников и литературы, аналитико-синтетическое изучение источников, историческое моделирование, контент-анализ, сочетание ретроспективы с перспективой в исследовании, статистический метод).</p>
6	Современные направления историко-педагогических исследований	<p>Роль историко-педагогических исследований в современной системе научных знаний. Анализ тематики и основных направлений историко-педагогических исследований современности (на основе изучения новых диссертационных исследований).</p> <p>Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.</p>