

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономическая теория

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История и философия науки» - изучение основных концепций философии науки, и конкретной группы наук в частности, а также – истории научного знания, в области которого работает аспирант.

Основными **задачами** курса являются:

- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука;
- развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «История и философия науки» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.01. Дисциплина «История и философия науки» органично связана со всей предшествующей научно-философской, теоретико-практической подготовкой аспиранта. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает бакалаврский курс философии, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре. Для успешного изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен обладать следующими компетенциями уровня бакалавриата и магистратуры: быть способным использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; быть способным к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; иметь способность к самоорганизации и самообразованию, в частности, к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, к использованию знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Аспирант должен:

- знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- обладать умениями: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Освоение содержания дисциплины «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-философскую подготовку аспирантов. Дисциплина «История и философия науки» является предшествующей для дисциплины «Организация педагогического процесса в вузе», для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение «Истории и философии науки» необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-5				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклады реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий.</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> современные концепции философии науки, стадии эволюции науки, основания научной картины мира.</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> использовать знания в области истории и философии науки для анализа и оценивания фактов и явлений.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками планирования и осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного</p>

	о научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии и науки.			мировоззрения.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> следовать этическим нормам в профессиональной сфере.</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>1. Владеет</i> навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>1. Владеет</i> навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии.</p>
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-3				
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: 1. Знает философские теории, фундирующие современную методологию исследований в области экономики. 2. <i>Знает</i> эпистемологические аспекты феноменов информации и коммуникации.</p> <p>В области умений: 1. Умеет выявлять философские предпосылки современной методологии исследований в области экономики. 2. Умеет представить гносеологическое обоснование роли информации и коммуникации в научных исследованиях, в том числе в области экономики.</p>

	ния и информац ионно- коммуник ационных технолог ий.			
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Лекции, семинары, подготовка докладов, реферат.	Кандидатский экзамен, тест, доклад, реферат.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> философские основания педагогических теорий и методов. В области умений: <i>Умеет</i> обосновывать философские основания педагогических теорий и методов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18	18		
В том числе:					
Лекции		14	6		
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)		4	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	72	54	18		
В том числе:					
Подготовка доклада	6	6			
Подготовка к тесту	12	6	6		
Подготовка реферата	36	30	6		
Работа с философской литературой	18	12	6		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
зачетных единиц	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Общие проблемы философии науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. 2. Эволюция подходов к анализу науки. 3. Структура научного знания. 4. Философия и наука в античности и в средневековье. 5. Философия и наука эпохи Возрождения и нового времени. 6. Неклассическая и постнеклассическая наука.
2	Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук. 2. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 4. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. 5. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. 6. Общество «знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
3	История науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История образования и педагогических наук. 2. Возникновение и развитие исторической науки. 3. Культурология в ретроспективе становления дисциплины. 4. Профессиональное образование: развитие и перспективы. 5. Философия, этика и религиоведение как основополагающие мировоззренческие дисциплины. 6. История языкознания и литературоведения.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Образовательная программа:

основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа

	подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономическая теория

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения английского языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-6				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование)	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими

	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ние, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		коллективами В области умений: <i>Умеет</i> оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках В области умений: <i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении Повышенный уровень В области умений: <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений <i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выпол-	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития

	профессионального и личностного развития	нение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		<p>В области умений: <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения <i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области</p> <p>Повышенный уровень В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности</p>
--	---	---	--	---

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2

ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов <i>Знает</i> особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области экономики</p>
--------------	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					

Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		
В том числе:					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		
Подготовка реферата	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	180	72	108		
зачетных единиц		5	2	3	

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	<p><u>Морфология.</u></p> <p>Имя существительное</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Местоимение</p> <p>Наречие</p> <p>Глагол.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация английского глагола по морфологическому составу. - Основные формы английского глагола. - Классификация глаголов по их синтаксической функции. - Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия. - Неличные формы глагола. - Модальные глаголы. - Согласование времен <p>Косвенная речь</p> <p><u>Синтаксис</u></p> <p>Простое и сложное предложения.</p>

	подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономическая теория

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения немецкого языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-6				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, рефериро-	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллек-

	ских и между-народ-ных ис-следова-тельских коллек-тивов по решению научных и научно-образо-ватель-ных за-дач	вание, вы-полнение грамма-тических и лекси-ческих упраж-нений, по-вторение правил), подготовка устных вы-ступлений, сообщений, написание реферата		тивами В области умений: <i>Умеет</i> оформлять результаты научной дея-тельности российских и международных исследовательских коллективов
УК-4	Готов-ность исполь-зовать совре-менные методы и техноло-гии научной комму-никации на госу-дар-ственном и ино-странном языках	Лаборатор-ные работы, работа с научным текстом (чтение, рефериро-вание, вы-полнение грамма-тических и лекси-ческих упраж-нений, по-вторение правил), подготовка устных вы-ступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> методы и технологии научной ком-муникации на государственном и иностран-ном языках <i>Знает</i> стилистические особенности пред-ставления результатов научной деятельно-сти на государственном и иностранном язы-ках В области умений: <i>Умеет</i> следовать основным нормам и моде-лям языкового поведения, принятым в научном общении Повышенный уровень В области умений: <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и ино-странном языках В области навыков или опыта деятельно-сти: <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуни-кации и технологиями успешных публич-ных выступлений <i>Владеет</i> навыками критической оценки раз-личных коммуникативных стратегий и тех-нологий научной коммуникации на госу-дарственном и иностранном языках
УК-6	Способ-ность планиро-вать и решать задачи собствен-ного про-	Лаборатор-ные работы, работа с научным текстом (чтение, рефериро-вание, вы-	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> подходы к планированию и органи-зации собственной профессиональной дея-тельности и личностного развития В области умений:

	фессио-нального и личностного развития	полнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		<p><i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личного и профессионального развития и условия их достижения</p> <p><i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>В области навыков или опыта деятельности:</p> <p><i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности</p>
--	---	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2

ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний:</p> <p><i>Знает</i> принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов</p> <p><i>Знает</i> особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации</p> <p>В области умений:</p> <p><i>Умеет</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики</p> <p>В области навыков или опыта деятельности:</p> <p><i>Владеет</i> навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области экономики</p>
--------------	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		

Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		
В том числе:					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		
Подготовка реферата	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость часов	180	72	108		
зачетных единиц	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	<p>Пассивные конструкции в грамматической синонимии.</p> <p>Парные союзы</p> <p>Инфинитивные обороты. Конструкции haben, sein+Partizip II</p> <p>Сочетание lassen, sich lassen с инфинитивом</p> <p>Концессивные предложения</p> <p>Определительные придаточные в научных текстах</p> <p>Бессоюзные условные предложения</p> <p>Partizip I и II в атрибутивной функции.</p> <p>Определение, выраженное Partizip I с частицей zu.</p> <p>Распространенное определение</p> <p>Придаточные предложения с indem</p> <p>Основные виды придаточных предложений, характерных для научных текстов на немецком языке</p> <p>Синтаксис. Простое и сложное предложения.</p>

2	Практикум устного речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Владение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Владение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Владение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога.
3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями немецкого языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. - Работа над словами в контексте и над изолированным словом. - Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. - Знакомство с фразеологическими единицами. - Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.
5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки
Направленность (профиль)

38.06.01 Экономика
Экономическая теория

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения французского языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-6				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и между-	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение,	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	Базовый уровень: В области знаний: <i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами В области умений:

	народных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		<i>Умеет</i> оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</p> <p>В области навыков или опыта деятельности: <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений <i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний: <i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p>В области умений: <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и</p>

	и личностного развития	тических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		<p>условия их достижения</p> <p><i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>В области навыков или опыта деятельности:</p> <p><i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности</p>
--	-------------------------------	---	--	---

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2

ОПК-2	Готовность организовать работу исследователя коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p>Базовый уровень:</p> <p>В области знаний:</p> <p><i>Знает</i> принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов</p> <p><i>Знает</i> особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации</p> <p>В области умений:</p> <p><i>Умеет</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики</p> <p>В области навыков или опыта деятельности:</p> <p><i>Владеет</i> навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области экономики</p>
--------------	--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		

В том числе:					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		
Подготовка реферата	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен		
Общая трудоемкость	часов	180	72	108	
	зачетных единиц	5	2	3	

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	<p><u>Морфология.</u> Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Наречие Глагол. - Классификация французского глагола по морфологическому составу. - Основные формы французского глагола. - Классификация глаголов по их синтаксической функции. - Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия. - Неличные формы глагола. - Модальные глаголы. - Согласование времен Косвенная речь <u>Синтаксис</u> Простое и сложное предложения.</p>

2	Практикум устного речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи. - Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста. - Беседа на пройденную тему. - Владение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения). - Владение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах. - Владение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов. - Единицы речевого этикета. - Наиболее употребительные фразеологические единства. - Продуцирование монолога, диалога, полилога.
3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями французского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных. - Работа над словами в контексте и над изолированным словом. - Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами. - Знакомство с фразеологическими единицами. - Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.
5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

1. Цели и задачи дисциплины:

Современная Экономическая теория есть новый этап в развитии политической экономики, она строится через синтез традиционных, классических, отечественных и зарубежных взглядов на экономическое развитие. Значимость дисциплины «Экономическая теория» особенно возрастает в период формирования и становления рыночных отношений.

Дисциплина призвана сформировать навыки самостоятельного экономического мышления на основе глубокого понимания явлений, процессов и механизмов в экономической системе общества, к которым относятся общие микро- и макроэкономические закономерности функционирования современного рыночного хозяйства; принципы экономической политики, специфика функционирования российской переходной экономики и основные направления ее реформирования.

Цель дисциплины «Экономическая теория» - формирование у аспирантов комплексного представления об основных макроэкономических показателях и экономических моделях, показывающих взаимосвязи и механизмы движения экономической системы, исследование принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов. В процессе реализации цели у аспирантов формируется адекватное представление о содержании и возможностях современной науки.

Процесс изучения дисциплины рассчитан на использование современной отечественной и зарубежной экономической литературы и ориентируется на использование аспирантами математического аппарата и графического обеспечения.

В процессе освоения дисциплины у аспирантов формируется адекватное представление о содержании и возможностях современной экономической науки.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие основные **задачи**:

понимание

- основных понятий и категорий экономической теории;
- основных теорий производства и потребления;
- закономерностей и принципов развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- форм собственности, сущность издержек, дохода и прибыли предприятий;
- системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.);

овладение навыками

- обоснования основных закономерностей экономической деятельности человека и, прежде всего, проблемы выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей;
- анализа основных макроэкономических показателей;
- анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства;
- использования знаний методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- решения конкретных экономических задач в профессиональной деятельности;

развитие умений

- использовать позитивный анализ при изучении поведения экономических агентов как на микро-, так и на макроуровне;
- применять базовые методы сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» входит в Вариативную часть Блока 1. Шифр

дисциплины – Б1.В.01.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет).

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

иметь представления об основах научной методологии, принципах и методах теоретического экономического анализа в их историческом развитии, представленных в положениях экономических школ;

знать научные теории и категории, отражающие поведение и отношения экономических субъектов на отдельных рынках, на экономики государства и мировой экономики, экономическую роль государства и его особенности как экономического агента; количественные характеристики основополагающих экономических процессов; способы построения экономических моделей;

уметь использовать научный аппарат и методологию научного исследования для анализа характера и социальной специфики современных экономических систем, текущих экономических процессов и тенденций в многообразии их региональных проявлений, привлекать необходимые для этого теоретические модели и необходимую научную информацию; определять актуальность появляющихся проблем;

владеть навыками системного анализа и оценки состояния экономики товарного рынка и рынка ресурсов с позиций эффективности, макроэкономической ситуации, экономической политики государства с точки зрения эффективности и справедливости; разрабатывать рекомендации для принятия организационных и управленческих решений.

Дисциплина «Экономическая теория» изучается в 1-4 семестрах и является предшествующей и параллельной для дисциплин «История и методология экономики», «Современные исследования в области экономической теории», для научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР (диссертации).

Освоение «Экономической теории» необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры, практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику) и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Универсальные компетенции:					

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p>Уметь: - анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Выбор информационных источников или работа с информационными источниками, литературой; доклады на семинарах, подготовка реферата	Реферат Обзор литературы Доклад Тест Зачет Экзамен	<p>Базовый: Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p>Повышенный Уметь: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарных	<p>Знать: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных</p>	Лекции Работа на практических занятиях. Выбор информационных источников или работа с	Реферат Обзор литературы Доклад Тест Зачет Экзамен	<p>Базовый: Знать: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p>

	нарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	исследований	информационными источниками, литературой; доклады на семинарах, подготовка реферата		Повышенный Уметь: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий
		Уметь: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий			

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования Уметь: - применять современные методы в научных исследованиях Владеть: - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях. Выбор информационных источников или работа с информационными источниками, литературой; доклады на семинарах, подготовка реферата	Реферат Обзор литературы Доклад Тест Зачет Экзамен	Базовый: Знать: - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования Уметь: - применять современные методы в научных исследованиях Повышенный: Владеть: - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки		Лекции Работа на практических занятиях. Выбор информационных источников или работа с информационными источниками, литературой; доклады на	Реферат Обзор литературы Доклад Тест Зачет Экзамен	Базовый: Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики

			семинарах, подготовка реферата		
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области экономической теории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях. Выбор информационных источников или работа с информационными источниками, литературой; доклады на семинарах, подготовка реферата	Реферат Обзор литературы Доклад Тест Зачет Экзамен	Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории Повышенный: Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 экзаменных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	16	2	16	2
В том числе:					
Лекции	12	6		6	
Практические занятия (ПЗ)	24	10	2	10	2
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	288	56	106	56	70
<i>В том числе:</i>					
Реферат	120	20	40	30	30
Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы	80	20	30	10	20
Подготовка доклада	50	10	20	10	10
Подготовка к практическим занятиям	38	6	16	6	10
Вид промежуточной аттестации	36		зачет		экзамен 36
Общая трудоемкость часов	360				
зачетных единиц	10	2	3	2	3

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	РАЗДЕЛ I. Введение. Основополагающие экономические теории в их историческом развитии	Значение экономической теории. Определение предмета экономической теории. Принципы экономики. Микро- и макроэкономика. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм). Формирование и эволюция современной экономической мысли. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли
2	РАЗДЕЛ II. МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	Рынок. Рыночные операции: спрос и предложение. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Эластичность спроса по ценам и по доходу. Эластичность предложения. Применение теории эластичности. Функция полезности и кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Бюджетные ограничения. Использование анализа кривых безразличия. Идеально взаимодополняющие товары. Экономические “антиблага”. Кривые “доход-потребление” и кривые Энгеля. Эффект дохода и эффект замещения. Производство. Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда. Технология. Производственная функция и ее свойства. Труд. Капитал. Изокванты. Закон сокращающейся предельной отдачи. Взаимозаменяемость факторов производства. Издержки производства. Максимизация прибыли конкурентной фирмой. Бухгалтерские и экономические издержки. Невозвратные издержки. Графики издержек.

		<p>Валовая выручка. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Максимизация прибыли конкурентной фирмой в краткосрочный период. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции. Рынки несовершенной конкуренции. Чистая монополия и монополярная власть. Ценовая дискриминация. Естественная монополия. Монополистическая конкуренция. Реклама и предложение товара на рынке с монополистической конкуренцией.</p> <p>Олигополия. Сговор и картели. Лидерство в ценах. Модель дуополии Курно.</p> <p>Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды. Риски, страхование, экономическая безопасность.</p> <p>Рынки факторов производства. Отраслевой и рыночный спрос на ресурсы. Рыночное предложение ресурсов. Занятость и заработная плата.</p> <p>Монополия. Монополярная власть продавцов факторов производства. Профсоюзы. Дискриминация на рынках рабочей силы.</p> <p>Капитал. Инвестирование капитала и процент. Чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности.</p> <p>Рынки земли. Цена земли. Земельная рента.</p> <p>Частичное и общее равновесие. Ресурсное ограничение. Эффективность производства. Анализ общего равновесия применительно к случаям отклонений от нормальных рыночных условий.</p> <p>Объекты, инструменты и методы государственного регулирования экономики.</p> <p>Теория внешних эффектов (экстерналий). Положительный и отрицательный внешний эффект. Оптимальный объем загрязнений.</p> <p>Налог Пигу. Теорема Коуза.</p> <p>Классификация общественных благ. Критерии общественного благосостояния. Утилитаристский критерий. Критерий Роулза.</p> <p>Критерий Калдора-Хикса.</p> <p>Способы измерения неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца. Индекс (коэффициент) Джини.</p> <p>Виды программ общественных расходов. Теория налогообложения. Налоговые системы. Пропорциональный налог. Оптимизация налогообложения.</p> <p>Теория общественного выбора. Противоречия принятия решений методом простого большинства Теорема Эрроу. Теорема медианного избирателя.</p> <p>Политическая рента и рентоориентированное поведение. Экономика бюрократии. Бюджетный федерализм.</p>
3	<p>РАЗДЕЛ III. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: ПОТРЕБЛЕНИЕ, СБЕРЕЖЕНИЯ, ИНВЕСТИЦИИ</p>	<p>Общественное воспроизводство. Закрытая и открытая экономика. Фиксированный и плавающий курсы валют, паритет покупательной способности.</p> <p>Макроэкономические показатели. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура национальной экономики.</p> <p>Валовой внутренний продукт – ВВП. Резидентные и нерезидентные макроэкономические единицы. Другие показатели национальных счетов.</p> <p>Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование. ВВП и общественное благосостояние. Теневая экономика.</p> <p>Особенности структуры и динамики ВВП Российской Федерации.</p> <p>Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы (экономические колебания). Безработица. Определение уровня безработицы и ее издержки.</p> <p>Влияние инфляции на ВВП. Инфляция в экономике России.</p> <p>Теории экономического роста и экономического цикла; «золотое правило накопления».</p> <p>Классическая и кейнсианская теории занятости. Монетаризм и ТРО как развитие идей классиков в современных условиях. Идея равенства предложения и спроса (закон Сэя). Сбережения, инвестиции и норма</p>

		<p>процента. Кейнсианская экономическая теория. Дж. М. Кейнс. Экономическое развитие в первой трети XX века. Критика классической экономической теории. Основные элементы (инструментарий) кейнсианской теории занятости. Модели потребления и сбережения. Инвестиции. Равновесный объем производства. Метод изъятий и инъекций. Изменения равновесного ЧНП и мультипликатор. Парадокс бережливости. Рецессионный и инфляционный разрывы. Внешняя торговля и равновесный объем производства. Фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности. Приведение в соответствие двух макромоделей: AE-Y и AD-AS. Теория и практика фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Фискальная политика и экономический цикл. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Фискальная политика в открытой экономике. Кредитно-денежная (монетарная) политика. Денежное обращение. Предложение денег. Денежные агрегаты. Денежный рынок. Структура, функции и роль современных банковских систем. Норма обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Равновесный ЧНП и уровень цен. Модель ISLM. Эффективность кредитно-денежной политики. Кейнсианство и альтернативные экономические концепции. Основопологающие уравнения кейнсианства и монетаризма. Стагфляция и её теоретические обоснования кейнсианцами и неоклассиками. Политика зарплаты и цен. Теория экономики предложения.</p>
4	<p>РАЗДЕЛ IV. МИРОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ</p>	<p>Формирование мирового хозяйства и его современная структура. Международное разделение труда в теориях Д.Рикардо. Дж.С.Милля, Хекшера-Олина. Интернационализация производительных сил в эпоху НТР. Мировая инфраструктура. Стратегические интересы России в условиях глобализации. Закон сравнительных преимуществ Д.Рикардо и внешняя торговля. Структура и направление внешней торговли в соответствии с теорией Хекшера-Олина. Современный протекционизм. еждународное регулирование мировой торговли. Особенности внешней торговли России. Платежный баланс и его структура. Валютный курс. Валютные курсы и платежный баланс. Теория паритета покупательной способности. Механизм валютной интервенции. Международная валютная система и этапы ее развития. Золотой стандарт. Проблемы и противоречия Бреттон-вудской валютной системы. Сравнительный анализ роли доллара (США), евро (ЕС), юаня (Китай), рубля (России) в глобальной экономике. Международное движение капитала, его причины, механизм и последствия. Многонациональные корпорации и транснациональные корпорации. Иностраные инвестиции в России. Транснационализация российского капитала. Международная трудовая миграция. Роль институциональной формы международной интеграции. Международная интеграция и конфликт "нация - корпорация - сообщество". Европейское экономическое сообщество ("общий рынок") и его эволюция. Таможенный союз, экономический союз, валютный союз. Европейский союз: его цели и достижения.</p>

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
 Б1.В.02 «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа

	подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономическая теория

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационно-методические аспекты научной деятельности» – формирование системы компетенций, позволяющих осуществлять планирование и проведение научных исследований в сфере экономической теории.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- особенностей организации научной деятельности в университете;
- специфики законодательства по защите интеллектуальной собственности;
- особенностей планирования научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности коллектива.

Овладение навыками:

- наукометрических подходов к оценке научно-исследовательской деятельности;
- практической работы с документацией в рамках формирования заявок на гранты;
- практической работы в области защиты результатов интеллектуальной деятельности.

Развитие умений:

- применять наукометрические подходы в оценке научно-исследовательской деятельности;
- оформлять заявки на гранты;
- готовить результаты интеллектуальной деятельности к регистрации в Федеральной службе интеллектуальной собственности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина (модуль) «Организационно-методические аспекты научной деятельности» относится к группе обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.В.02.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Экономическая теория», «Организация педагогического процесса в вузе».

На «входе» аспирант должен:

- *знать* понятия, термины, концепции современных научных исследований в области экономической теории;

- *обладать* умениями применения методов и приемов анализа данных научных исследований в области экономической теории; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области экономической теории; умениями построения связного текста, описания научных данных;

- *владеть* способами анализа результатов научных исследований в области экономической теории; элементарными навыками описания результатов научных исследований в области экономической теории;

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного

профессионального и личностного развития (УК-5); способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области педагогической психологии для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ПК-2).

Дисциплина **«Организационно-методические аспекты научной деятельности»** направлена на осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах выполненной НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компетен ции	Формулиро вка				
Универсальные компетенции:					
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач; - специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательским и коллективами	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Работа с Российским индексом научного цитирования Выбор информационных источников	Конспект Тест Зачет	Базовый: знать - технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач; - специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международным и исследовательскими коллективами. Повышенный умениями: - обладать решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных
		Уметь: - решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов			
		Владеть: - навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных			

		и научно-образовательных задач			исследовательских проектов; владеть - навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственной профессионального и личностного развития	Знать: - подходы к планированию организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития Уметь: - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Работа с российским индексом научного цитирования Работа с информационными источниками	Конспект Тест Зачет	Базовый: знать - подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития; уметь - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения; Повышенный уровень владеть - навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере экономической теории	Знать: - принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов,	Лекции Практические занятия Изучение и конспектирование научной литературы Работа с российским	Конспект Тест Зачет	Базовый уровень: Знать: - принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную

		<p>регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов;</p> <p>- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями;</p> <p>требования к оформлению конкурсной документации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования</p>	<p>индексом научного цитирования</p> <p>Работа с информационными источниками</p>		<p>специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов;</p> <p>- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями;</p> <p>требования к оформлению конкурсной документации.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Уметь:</p> <p>- мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования</p>
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции:

ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области экономической	<p>Знать:</p> <p>- современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Работа с российским</p>	Конспект Тест Зачет	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>- современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области</p>
-------------	--	--	--	---------------------------	--

	ой теории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории.	индексом научного цитирования Работа с информационными источниками		экономической теории. Уметь: анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории. Повышенный: Владеть: - навыками презентации результатов научного исследования.
		Владеть: навыками презентации результатов научного исследования			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	24		24		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	84		84		
В том числе:					
- Работа с библиотечными каталогами	10		10		
- Работа с информационными источниками	24		24		
- Конспектирование научной литературы	20		20		
- Доклад	15		15		
- Презентация	15		10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость 108 часов	108		108		

3 зачетных единицы	3		3		
---------------------------	----------	--	----------	--	--

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научная политика в Российской Федерации	Современная политика РФ в сфере науки. Наука – определяющий фактор развития и обеспечения лидерства государства в современных условиях. Организационное построение научного комплекса в Российской Федерации.
2.	Источники финансирования научных исследований	Источники финансирования научных исследований. РФФИ. РНФ. РГНФ. Федеральные целевые программы. Гранты Ярославской области.
3.	Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности	Индекс цитирования. Индекс Хирша. Международные базы данных. Импакт-фактор научного журнала. Журналы по экономической теории с высоким импакт-фактором.
4.	Управление знаниями	Понятие интеллектуальной собственности. Нормативно-правовая база. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Особенности объектов интеллектуальной собственности.
5.	Инновационный менеджмент	Инновации. Классификация инноваций. Источники инновационных возможностей. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Оценка нематериальных активов. Инновационные центры РФ. Особенности инновационной деятельности в РФ. «Толкающая» модель инновационного процесса. «Тянущая» модель инновационного процесса
6.	Управление инновационным проектом	Инновационный проект (понятие, признаки, жизненный цикл). Процессы управления проектами. Классификация процессов управления.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономическая теория

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация педагогического процесса в вузе» – сформировать у аспирантов компетенции преподавателя в сфере экономических наук на основе личностного и профессионального самоопределения, сформировать целостное представление о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в

образовательных организациях высшего образования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание организации педагогического процесса в вузе, его дидактических, психологических, методических и организационных составляющих как области психолого-педагогического знания;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности, современных концепций развития высшего образования, его видов и форм, нормативных положений функционирования высшего профессионального образования;
- овладение умениями проектирования программ учебных дисциплин и образовательных программ в области экономической теории;
- овладение умениями организации образовательного процесса в профессиональном образовании с учетом современных теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории;
- развитие мотивации, профессиональной позиции и индивидуального стиля преподавательской и научно-практической деятельности аспиранта на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- развитие способности к самообразованию как специалиста высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.04**.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Аспирант должен:

- **Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося.
- **Обладать умениями:** методологически грамотно анализировать и оценивать современные научные достижения, реализовывать полученные знания в своей непосредственной практической деятельности; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и

тем), используя различные коммуникативные стратегии;
 проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании.

- **Владеть** способами навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий и полемики, анализа логики различного рода рассуждений;

технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования.

Дисциплина «Организация педагогического процесса в вузе» является предшествующей для «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)» и «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: - этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - следовать этическим нормам в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: - навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами; - навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе. Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)</p>	<p>Базовый: Знать: - этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - следовать этическим нормам в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: - навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами</p> <p>Повышенный уровень: Владеть: - навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии</p>
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	<p>Знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной</p>	<p>Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)</p>	<p>Базовый: Знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и</p>

	высшего образования	<p>педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса; - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся 	<p>литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Разработка и проведение занятия.</p>		<p>формы организации педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения различных форм занятий; - навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области экономической теории (формулировать проблему для исследования)	<p>Знать современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории.</p> <p>Уметь анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Занятие (методическая разработка)</p>	<p>Базовый:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории.

	<p>я; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</p>		<p>Написание эссе. Разработка и проведение занятия.</p>		
ПК-2	<p>Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области экономической теории для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области экономической теории; - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области экономической теории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области экономической теории; - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области экономической теории. <p>Владеть:</p>	<p>Лекции</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение и конспектирование научной литературы</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Написание эссе. Разработка и проведение занятия.</p>	<p>Зачет Тест Доклад Эссе Занятие (методическая разработка)</p>	<p>Базовый:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области экономической теории; - специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин; - способы и критерии анализа образовательных программ в области экономической теории; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области экономической теории. <p>Повышенный уровень:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образо-

		- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области экономической теории с учетом планируемых образовательных результатов; - технологией проведения анализа образовательных программ в области экономической теории.			вательных программ в области экономической теории. владеть - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области экономической теории с учетом планируемых образовательных результатов; - технологией проведения анализа образовательных программ в области экономической теории.
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	22	14		
В том числе:					
Лекции	24	16	8		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	86	58		
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	20	10	10		
Подготовка эссе	16	8	8		
Составление глоссария	10	6	4		
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	18	16	2		
Разработка планов-конспектов занятий.	10	6	4		
Подготовка и проведение занятий с однокурсниками.	14	4	10		
Разработка и представление презентации и проекта	10	4	6		
Разработка программы учебной дисциплины	20	20	-		
Разработка системы оценивания по учебной дисциплине	10	-	10		
Другие виды самостоятельной работы	8	4	4		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость 180 часов, 5 зачетных единиц	180	108	72		
	5	3	2		

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	
1	Основы организации педагогического процесса в вузе	Предмет педагогики и психологии профессионального образования. Непрерывное образование. Особенности организации педагогического процесса в вузе: организационный, дидактический, психологический и методический аспекты.
2	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализации подготовки специалистов в современных вузах. Интеграционные процессы в современном образовании. Программа модернизации педагогического образования.
3	Психологические особенности обучения студентов	Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза. Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические основы формирования профессионального мышления
	Раздел 2	
4	Содержание высшего педагогического образования	Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС 3+ и 3++ и их специфика.

		Обязательные курсы и курсы по выбору студента, их соотношение. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику.
5	Формы и методы обучения в вузе	<p>Понятие методов и форм обучения. Методы обучения, их классификация и использование.</p> <p>Лекция. Виды и типы лекций. Основы планирования и подготовки лекционных курсов.</p> <p>Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Разработка типа семинарского занятия в европейской модели обучения.</p> <p>Производственная практика в структуре подготовки специалиста в вузе: цели, задачи, виды и Формы педагогической практики.</p>
6	Контроль и оценивание в высшей школе	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Диагностика и аттестация достижений студентов. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания.</p> <p>Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая). Стимулирование рефлексивной деятельности обучаемых. Общие требования к контролю и оцениванию. Объективность, полнота, адекватность, надежность, естественность условий контроля, экономичность, систематичность, корректность, вариативность. Специальные требования: индивидуализация, массовость, оперативность получения результатов и принятия решений, прогностическая валидность, однородность заданий.</p> <p>Критериально-ориентированное оценивание в профессиональной школе.</p> <p>Виды контроля: устный, письменный, безотметочный; текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.</p> <p>Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и т.п.</p> <p>Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов. Преимущества и недостатки тестового контроля.</p> <p>Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Мониторинг учебных достижений в вузе.</p> <p>Экзамены в высшей школе. Европейские требования к разработке экзамена.</p>
	Раздел 3	
7	Организация самостоятельной работы и научно-	Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.

	исследовательской работы студентов	<p>Виды и формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Организация работы по микрогруппам в аудиторной и внеаудиторной работе. Методы работы с литературой (конспекты, рефераты, планы, библиографические карточки и др.). Требования к проектной деятельности студентов. Презентации. Эссе, доклады, обзоры. Составление схем, графов, сравнительно-сопоставительных таблиц.</p> <p>Взаимопроверка, самопроверка и проверка преподавателем самостоятельных работ.</p> <p>Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе. Критерии отбора содержания научно-исследовательской работы студентов. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов.</p>
8	Организация педагогической практики студентов	<p>Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя. Концепция, принципы построения педагогической практики. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки. Виды практики. Функции организаторов практики. Взаимодействие вуза с образовательными учреждениями и органами образования. Особенности практики в ДОЛ, сельской школе. Оформление документации по педагогической практике. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.</p>
9	Процесс воспитания студентов в вузе	<p>Сущность, структура процесса воспитания. Концепции воспитания студентов в вузе. Идеи, принципы воспитания студентов, субъекты воспитания. Формирование социального опыта студентов. Создание поля самореализации студентов: развитие студенческого самоуправления, взаимодействие вуза и молодежных студенческих организаций, научное творчество студентов, стимулирование волонтерского движения. Социально-педагогическое сопровождение студентов: организация быта и отдыха студентов, формирование здорового образа жизни и профилактика девиантного поведения студенческой молодежи. Организация воспитательной работы в высшей школе. Организаторы воспитательной работы в вузе, на факультете, в студенческой группе. Программа воспитательной работы со студентами с учетом курса обучения.</p>
10	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	<p>Нормативные документы, определяющие специфику обучения студентов-заочников. Специфика учебных планов, программ для заочного отделения. Режимы организации заочного обучения. Особенности использования методов, технологий и форм организации учебного процесса на заочном отделении. Активное использование современных информационных технологий в заочном обучении. Контрольная работа, требование к ее написанию и оформлению.</p>
11	Преподаватель в системе высшего образования	<p>Роль и место преподавателя в высшей школе. Профессиограмма преподавателя. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателей и стили педагогического общения. Вариативность позиции,</p>

		<p>занимаемой преподавателем педагогики на учебных занятиях. Культура преподавателя.</p> <p>Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности.</p> <p>Роль преподавателя в процессе стимулирования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>Способы повышения квалификации преподавателя.</p> <p>Методическая и научно-исследовательская работа преподавателя. Условия повышения эффективности профессиональной деятельности. Изучение результатов и эффективности деятельности преподавателя. Аттестация.</p>
--	--	---

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИКИ»

Образовательная программа:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономическая теория

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование знаний в области истории и методологии экономики. Определенный акцент сделан на особенностях развития экономики в условиях глобализации экономических процессов и циклического развития экономики, требующих вмешательства государства.

В ходе изучения дисциплины ставится и решается ряд **задач**. К основным из них относятся:

- формирование знаний по истории и методологии экономической науки;
- обоснование основных закономерностей в развитии экономики;
- развитие навыков анализа экономических процессов и явлений.

Накопленные в процессе изучения курса «История и методологии экономики» теоретические знания позволят аспирантам выйти на новый уровень обучения – практических навыков оценки отечественной и мировой динамики развития экономики.

В процессе достижения указанной цели, аспиранты должны:

знать: факторы, влияющие на динамику социально-экономического развития;

уметь: определять стадию экономического цикла для конкретной страны и мирового сообщества;

владеть: методами выявления структуры социально-экономической динамики по типам экономических циклов.

Изучение дисциплины рассчитано на самостоятельное использование современной отечественной и зарубежной экономической литературы и ориентировано на применение аспирантами математического аппарата и графического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ОП):

Дисциплина (модуль) «История и методология экономики» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Экономическая теория».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

иметь представления об основах научной методологии, принципах и методах теоретического экономического анализа в их историческом развитии, представленных в положениях экономических школ;

знать научные теории и категории, отражающие поведение и отношения экономических субъектов на отдельных рынках, на экономики государства и мировой экономики, экономическую роль государства и его особенности как экономического агента; количественные характеристики основополагающих экономических процессов; способы построения экономических моделей;

уметь использовать научный аппарат и методологию научного исследования для анализа характера и социальной специфики современных экономических систем, текущих экономических процессов и тенденций в многообразии их региональных проявлений, привлекать необходимые для этого теоретические модели и необходимую научную информацию; определять актуальность появляющихся проблем;

владеть навыками системного анализа и оценки состояния экономики товарного рынка и рынка ресурсов с позиций эффективности, макроэкономической ситуации, экономической политики государства с точки зрения эффективности и справедливости; разрабатывать рекомендации для принятия организационных и управленческих решений.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Дисциплина «История и методология экономики» изучается в 4 семестре, параллельно с такими дисциплинами, как «Экономическая теория». Освоение дисциплины «История и методология экономики» необходимо для дальнейшей научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции:					

ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования Умеет: - применять современные методы в научных исследованиях Владеть: - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Подготовка обзора научной литературы по теме.	Тест. Доклад. Зачет	Базовый уровень: Знать: - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования Уметь: - применять современные методы в научных исследованиях Повышенный уровень: Владеть: - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Умеет: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Подготовка обзора научной литературы по теме.	Тест. Доклад. Зачет	Базовый уровень: Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области экономической теории (формулировать проблемы для	Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории Уметь: - анализировать и критически	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Подготовка обзора научной литературы по теме.	Тест. Доклад. Зачет	Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории. Уметь:

	исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	оценивать современные концепции и теории в области экономической теории Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования			- анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории. Повышенный: Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
--	---	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка доклада	26	26
Подготовка обзора научной литературы по теме	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Модуль I.	
1	Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства	Основная причина выделения человека из животного мира. Роль игры и интеллектуальных занятий для развития человеческого существования. Значение языка для развития человеческой культуры. Изобретения древних греков, оказавшие особое влияние на экономическое развитие. Роль монашества для развития НТП. Значение применения печатного станка для экономики. Особенности феодальных отношений в Европе. Роль ремесла и торговли в феодальном хозяйстве
2	Индустриальный период	Отличительная черта хозяйственной жизни Западной Европы XV-XIX

	развития капитализма	<p>вв.</p> <p>Господствующие формы производства в европейских странах в XVI-XVII вв.</p> <p>Учреждение в Западной Европе в XVI-XVII вв. публичных банков.</p> <p>Характер процесса первоначального накопления в России.</p> <p>Особенности десятичной денежной системы, введенной Петром I.</p> <p>Особенности развития ремесленного производства во второй половине XVIII в. в России.</p> <p>Основа аграрных приоритетов в политике Екатерины II.</p>
	Модуль II.	
3	Постиндустриальный период развития капитализма	<p>Научно-техническая революция и в чем ее отличия от промышленного переворота</p> <p>Научно-технологические уклады. План Маршалла</p> <p>Особенности национального престижа Великобритании после Второй мировой войны</p> <p>Особенности развития экономики европейских стран в послевоенный период</p> <p>Особенности государственного регулирования экономики в ведущих капиталистических странах</p> <p>Особенности современного экономического кризиса и роль в нем денежно-финансовой сферы</p>
4	Методология экономических учений классической политэкономии	<p>Предмет и метод изучения У.Петти. Его мысли относительно денег, богатства и стоимости.</p> <p>Особенности биографии А.Смита, особенности его теоретических положений</p> <p>Предмет и метод изучения Д.Рикардо. Особенности его теоретических положений относительно денег, стоимости, доходов.</p> <p>Предмет и метод изучения Ж.Б.Сэя. Особенности его теоретических положений относительно факторов производства, стоимости, доходов, теории воспроизводства.</p> <p>Предмет и метод изучения Т.Мальтуса.</p>
	Модуль III.	
5	Методология экономических учения индустриального периода	<p>Предмет и метод изучения К.Маркса. Особенности его теоретических положений относительно концепции базиса и надстройки, теории классов и модели идеального общества, капитала.</p> <p>Основные темы экономических работ В.И.Ленина. В каких направлениях В.И.Ленин развивал теорию К.Маркса</p> <p>Возникновение кейнсианства. Особенности теоретических положений Д.М.Кейнса.</p> <p>Особенности методологии американского институционализма</p> <p>Методологические различия взглядов Т.Веблена и Д.Коммонса</p>
6	Методология экономических учений постиндустриального периода	<p>Сущность понятия «постиндустриальное общество». Основные представители теории постиндустриального общества.</p> <p>Понятие «волны», характеризующее «постиндустриальное общество».</p> <p>Главные ресурсы, которые выходят на первый план в соответствии с теорией постиндустриального общества.</p> <p>Отличительные концепция неоклассического синтеза от кейнсианства</p> <p>Преимственность теории В.Леонтьева с классической школой</p> <p>Сравнительная характеристика подхода М.Фридмана и Д.М.Кейнса</p> <p>Значение трудов А.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева для современной эпохи</p>

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

Образовательная программа:

основная профессиональная образовательная

	программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономическая теория

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о современных исследованиях в области экономической теории. Определенный акцент сделан на особенностях развития экономики в условиях глобализации экономических процессов и циклического развития экономики, требующих вмешательства государства.

В ходе изучения дисциплины ставится и решается ряд **задач**. К основным из них относятся:

- формирование знаний о современных концепциях, тенденциях и исследованиях в области экономической теории;
- сущности и роли экономики знаний и образования, особенностей и принципов ее функционирования;
- обоснование основных закономерностей в развитии экономики;
- развитие навыков анализа экономических процессов и явлений⁴
- формирование навыков анализа и оценки результатов современных исследований и разработок российских и зарубежных ученых по экономике знаний и ее прикладным аспектам.

Накопленные в процессе изучения курса «Современные исследования в области экономической теории» теоретические знания позволят аспирантам выйти на новый уровень обучения – практических навыков оценки отечественной и мировой динамики развития экономики.

В процессе достижения указанной цели, аспиранты должны:

знать: факторы, влияющие на динамику социально-экономического развития; о специфике основных аспектов развития экономики знаний в России;

уметь: формулировать и аргументировать собственную позицию по проблемам экономики знаний и ее прикладным аспектам; критически оценивать результаты исследований в области экономики знаний; выявлять перспективные направления; использовать модели и методы экономики знаний в инновационном менеджменте; оценивать эффективность процессов информации;

владеть: методами выявления структуры социально-экономической динамики по типам экономических циклов.

Изучение дисциплины рассчитано на самостоятельное использование современной отечественной и зарубежной экономической литературы и ориентировано на применение аспирантами математического аппарата и графического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ООП):

Дисциплина (модуль) «Современные исследования в области экономической теории» включена в вариативную часть Блока 1. Шифр дисциплины – Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения на 1 курсе аспирантуры дисциплины «Экономическая теория».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

иметь представления об основах научной методологии, принципах и методах теоретического экономического анализа в их историческом развитии, представленных в положениях экономических школ;

знать научные теории и категории, отражающие поведение и отношения экономических субъектов на отдельных рынках, на экономики государства и мировой экономики, экономическую роль государства и его особенности как экономического агента; количественные характеристики основополагающих экономических процессов; способы построения экономических моделей;

уметь использовать научный аппарат и методологию научного исследования для анализа характера и социальной специфики современных экономических систем, текущих экономических процессов и тенденций в многообразии их региональных проявлений, привлекать необходимые для этого теоретические модели и необходимую научную информацию; определять актуальность появляющихся проблем;

владеть навыками системного анализа и оценки состояния экономики товарного рынка и рынка ресурсов с позиций эффективности, макроэкономической ситуации, экономической политики государства с точки зрения эффективности и справедливости; разрабатывать рекомендации для принятия организационных и управленческих решений.

Дисциплина «Современные исследования в области экономической теории» изучается в 4 семестре, параллельно с такими дисциплинами, как «Экономическая теория». Освоение дисциплины «Современные исследования в области экономической теории» необходимо для дальнейшей научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	Знать: - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования Умеет: - применять современные методы в научных исследованиях Владеть: - навыками обоснования выбора методологии и	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Подготовка обзора научной литературы по теме.	Тест. Доклад. Зачет	Базовый уровень: Знать: - основы методологии исследования, классификацию и специфику применения современных методов исследования Уметь: - применять современные методы в научных исследованиях Повышенный

	информационно-коммуникационных технологий	методов научного исследования			уровень: Владеть: - навыками обоснования выбора методологии и методов научного исследования
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Умеет: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Подготовка обзора научной литературы по теме.	Тест. Доклад. Зачет	Базовый уровень: Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
Профессиональные компетенции:					
ПК-1	Способность проводить теоретическое и экспериментальные исследования в области экономической теории (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемы	Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования	Лекции Работа на практических занятиях Подготовка к дискуссии. Подготовка обзора научной литературы по теме.	Тест. Доклад. Зачет	Базовый уровень: Знать: - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области экономической теории. Уметь: - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области экономической теории. Повышенный: Владеть: - навыками описания и интерпретации результатов научного

	х процессов или явлений)				исследования
--	--------------------------	--	--	--	--------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка доклада	26	26
Подготовка обзора научной литературы по теме	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы экономики знаний	История экономики знаний. Производство, освоение и управление знаниями. Экономика знаний и методы ее измерения. Индекс экономики знаний. Сравнительный анализ экономик знаний стран мира.
2	Рынки информации	Особенности информационных рынков в России. Понятие рынка с несовершенной информацией. Оценка эффективности процессов информации.
3	Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал	Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал Формы собственности на знания и интеллектуальная собственность. Система прав собственности в экономике знаний. Интеллектуальная рента. Управление интеллектуальными активами и их оценка. Сущность интеллектуального капитала. Индекс развития человеческого капитала.

		Оценка эффективности вложений в интеллектуальный капитал и интеллектуальную собственность.
4	Креативная корпорация, инновационный бизнес. Государственное регулирование экономики знаний	Инновационный бизнес. Биржи идей. Венчурный капитал в инновационном бизнесе. Технопарки. Новые типы организационных структур и управления корпорацией в экономике знаний. Государство и инновационный бизнес. Электронная коммерция. Интернет-бизнес. «Электронное правительство» (e-Government) и его роль в экономике. Частная интеллектуальная собственность и роль государства в ее регулировании.
5	Актуальные проблемы институциональной экономики в России	Теория влиятельных групп. Монополизм и экономика властных групп. Становление транзакционного сектора трудоемкости и перспективы.
6	Институциональная структура экономики. Институциональные аспекты формирования рыночной системы хозяйства.	Эволюция институтов. Трансформация институциональной структуры: роль государства и эволюционных механизмов. Институты и эффективность экономических систем. Импорт институтов. Институциональное проектирование. Формирование рыночной институциональной структуры в условиях кризиса.