

Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) Русский язык и литература в современном культурно-образовательном пространстве структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль научно-методологический

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
---	---

Актуальные проблемы педагогики и психологии образования

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования. Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства. Современные подходы в образовании. Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе. Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования. Современные педагогические теории, концепции, идеи. Современные психологические теории, концепции, идеи. Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования. Электронная информационная образовательная среда Современные педагог.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>

Методология научного исследования

зачет с оценкой

<p>Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Методологические подходы к исследованию. Научный аппарат исследования. Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
---	------	--

<p>исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ. Опросные методы исследования. Метод создания диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Фокус-группа. Метод экспертных оценок. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
<p align="center">Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы</p>		<p align="center">зачет с оценкой</p>
<p>Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры: определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает</p>

технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы.		ответственность за общий результат. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
Современная дидактика высшего образования		зачет с оценкой
Задачи педагогики в системе непрерывного образования. Современные подходы в дидактике высшей школы. Содержание высшего педагогического образования. Формы и методы обучения в вузе. Контроль и оценивание в высшей школе	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу,

<p>Педагогическое проектирование в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов. Организация педагогической практики студентов. Процесс воспитания студентов в вузе. Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения. Преподаватель в системе высшего образования.</p>		<p>позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>

		<p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; - планирование и организация научного исследования; - анализ научной литературы и результатов научных исследований; - планирование и организация отдельных этапов научного исследования; - интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы; - разработка проектов в сфере научных исследований; - описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы. <p>Студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их 	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-2	<p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p>

<p>отчетами по научной работе;</p> <p>- требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов;</p> <p>- опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов;</p> <p>- подготовкой грантов, участием в научных конкурсах.</p> <p>Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.</p>		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации;</p> <p>субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p>
	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <p>- изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере;</p> <p>- разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования;</p> <p>- целеполагание, планирование и анализ научно-исследовательской работы;</p> <p>- планирование и организация мониторинга результатов научного исследования;</p> <p>- апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы;</p> <p>- организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы;</p> <p>- подготовка статей и выступлений по результатам научно-исследовательской работы;</p>	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>

- представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях.		УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	УК-5	УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю		зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач: - изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации; - изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы; - изучение коллектива учебной группы; - организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы; - изучение и анализ особенностей социально-	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе

<p>педагогической работы с обучающимися,</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - изучений воспитательной системы образовательной организации; - проектирование и организация учебных занятий для обучающихся; - реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий; - разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами; - проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися; - изучение и анализ опыта образовательной организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся; 		<p>инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися; - разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой; - изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя; - изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе; 	ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> - обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач. 	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с</p>

		<p>различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.</p>	
Комплексный экзамен	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест</p>	

- | | |
|--|---|
| | 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) |
| | 3. Презентация портфолио |

Рекомендуемая литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.
2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.
4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с.
5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.
6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АСADEMIA, 2004. - 187с.
8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.
10. Мазиллов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазиллов. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с
11. Мазиллов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазиллов - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с.
12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 86 с.
15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.
16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
17. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.
18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.
19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ,

2012. - 340 с. - 340 с.

Модуль коммуникативный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты:
УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

зачет с оценкой

<p>Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).</p>	УК-4	<p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p>

Деловое и научное общение

зачет

<p>Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Этика деловых и научных коммуникаций. Личность в деловых и научных коммуникациях.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>
---	------	---

<p>Коммуникативная личность. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде. Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации. Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.</p>		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной коммуникации		зачет
<p>Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности. ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога. ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная		зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-	УК-2	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые</p>

<p>исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке. 		<p>результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-6</p>	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности</p>
<p>Комплексный экзамен</p>		<p>1. Компетентностно-ориентированный тест.</p>

2. Презентация и защита проекта.

Рекомендуемая литература

1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.
2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Анискина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.
3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>
4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.
7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>
9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs>.
10. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.
12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с
13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень v2-c1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BE33-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1>
14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

Модуль предметно-содержательный

Цель модуля: формирование системы компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области русского языка и русской литературы, а также методики их преподавания в средней и высшей школе, получение современных профессиональных знаний и навыков, обеспечивающих решение задач развития педагогической деятельности в области русского языка и литературы, использование знаний современных теоретических подходов и концепций, методологий в практической деятельности.		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4
Производственная (преддипломная) практика		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>В рамках практики магистранты закрепляют опыт научно-исследовательской деятельности, развивают соответствующие умения и навыки, что связано с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление теоретической подготовки обучающегося и апробация профессиональных компетенций в процессе создания магистерской диссертации. - отработка навыков сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований - самостоятельный критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований; - самостоятельное приобретение и использование в научно-исследовательской деятельности новых знаний и умений; - порождение новых идей, оценка накопленного опыта и анализ своих возможностей в научно-исследовательской сфере; - отработка методик участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ, выступления с сообщениями и докладами по тематике научных исследований. 	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
	ППК-1	ППК-1.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.
	ППК-2	ППК-2.2. Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы.
Учебная (ознакомительная) практика, рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>Учебная (ознакомительная) практика направлена на работу с университетской документацией, регламентирующей учебный процесс магистранта, процедуру написания и защиты магистерской диссертации, работу с библиографией по теме магистерской диссертации. Задачами учебной (ознакомительной) практики магистрантов выступает</p>	УК-1	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в

<p>овладение ими следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением мотивировать и обосновывать целесообразность, предмет и структуру предпринимаемого научного исследования - умением выполнять библиографическую работу с использованием современных компьютерных технологий; - умением использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных. 		РФ
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ПК-2	ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
История литературоведческих и лингвистических учений		зачет с оценкой
<p>Литературная теория и ее предмет. Античные, средневековые и возрожденческие представления о литературе. Представления о литературе в Новое время. Литературоведческие учения в конце 19 века – в 20 веке. Герменевтика Ф. Шлейермахера. Биографический метод Ш.-О. Сент-Бева. Культурно-историческая школа и деятельность И. Тэна. Мифологическая школа и деятельность Я. Гримма. Духовно-историческая школа и деятельность В. Дильтея. Марксистское литературоведение. Сравнительно-историческое литературоведение.</p>	УК-1	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
	ОПК-1	ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности

<p>Психоанализ З. Фрейда и литературоведение. Аналитическая психология К. Г. Юнга и литературоведение. Интуитивизм в литературоведении. Англо-американская «новая критика». Формальная школа литературоведения. Основные проблемы лингвистической историографии Протолингвистика Античное языкознание (Индийская, греко-римская, китайская лингвистические традиции) Языкознание Средних веков (Европейская и арабская традиции). Языкознание эпохи Возрождения и Просвещения. Идеи философского языка и универсальной грамматики Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта. Европейское сравнительно-историческое языкознание XIX в. Лингвистическая концепция Ф. Де Соссюра и ее влияние на развитие языкознания 20 века. Европейские лингвистические школы рубежа XIX-XX вв. Основные направления лингвистического структурализма (дескриптивизм, глоссематика, функционализм). Генеративная лингвистика, ее теоретические и методологические основы. Становление русской лингвистической традиции (от первых грамматик до славистики А.Х. Востокова). Логическое и психологическое языкознание в России XIX в. Ведущие школы русского языкознания XIX в. (Московская и Казанская) «Советское» языкознание (20-70 гг. XX в.) как особое идейно-теоретическое течение в лингвистике: основные достижения.</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>
<p>Производственная (проектно-технологическая) практика, расщепленная</p>		<p>зачет с оценкой</p>
<p>В рамках производственной (проектно-технологической) практики магистранты работают над созданием проекта аналитических глав проводимого научного исследования. Студенты должны овладеть следующими навыками: - навыком практического овладения конкретными</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. Ук-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной</p>

<p>инструментарием и технологиями экспериментальной (аналитической) деятельности, способных обеспечить научную результативность соответствующей главы магистерского исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком сбора необходимой исследовательской информации, - навыком ее селекции и проблемной группировки, - навыком ее научной интерпретации, - навыком организации последовательного развертывания аналитической рефлексии, - навыком научно-стилевого оформления аналитической мысли, обеспечивающей аргументированность и доказательность предпринятого рассмотрения избранного материала. 		<p>проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
Прикладные аспекты филологических исследований		зачет с оценкой
<p>Филологические аспекты основ журналистской деятельности</p> <p>Филологические знания в сфере литературного творчества</p> <p>Филологические знания в проектной деятельности в образовательных и культурно-просветительских учреждениях</p> <p>Филологические знания в сфере издательского дела</p> <p>Филологические знания в социально-политической сфере</p> <p>Филологические знания в правовой сфере. Филологические знания в медицине и дефектологии</p>	УК-2	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
	ППК-1	ППК-1.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований.
	ППК-4	ППК-4.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности использования современных достижений культурно-образовательной сферы, педагогической науки и инновационных технологий для создания проекта в области литературы
Технология преподавания русского языка в средней и высшей школе		экзамен

<p>Болонская система, единое образовательное пространство, программы модернизации высшего образования, стратегия модернизации.</p> <p>Вариативность и индивидуализация образования; профильная старшая школа (гимназия, лицей).</p> <p>Обновление целей образования, условия их достижения.</p> <p>Компетентностный подход как одно из оснований обновления образования; образовательный стандарт.</p> <p>Многообразие форм организации деятельности обучающихся.</p> <p>Изменения в системе оценки (открытость критериев оценки, само и взаимооценка).</p> <p>Возможность выбора или построения личной образовательной траектории (индивидуального плана).</p> <p>Изменения в методах обучения (активные, интерактивные, лабораторные, опытно-экспериментальные).</p> <p>Специфика организации рабочих программ традиционной и модульной технологии.</p> <p>Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса в высшей и средней профильной школе.</p> <p>Новые подходы к контролю и оценке знаний учащихся.</p> <p>Основные требования к организации самостоятельной работы студентов и школьников.</p> <p>Учебный процесс и учебная деятельность.</p> <p>Материально-техническое обеспечение учебного процесса; Интернет-ресурсы.</p> <p>Формы взаимодействия с научными библиотеками, учреждениями культуры, школой.</p> <p>Имиджевая, коммуникативно-деятельностная и психолого-педагогическая составляющая его характеристики.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>
	<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием</p>

		<p>психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-5.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>
Технология преподавания русской литературы в средней и высшей школе		экзамен
<p>Литература как предмет преподавания в современной школе. Методика преподавания литературы как научная дисциплина.. Методы исследования в области методики. Принципы обучения в дидактике высшей школы. Методы и приемы обучения. Практические занятия в вузе. Планирование системы учебных занятий. Активизация учебной деятельности студентов. Стимулирование мотивации к учению. Проблемное обучение. Цели, формы и средства проблемного обучения. Программированное обучение и технические средства в учебном процессе.</p>	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции</p>

<p>Изучение литературного произведения. Основы педагогического контроля в высшей школе.</p>		<p>современных методов и технологий обучения</p>
	<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>

	ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-5.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>
Методика преподавания русского языка как иностранного / неродного		зачет с оценкой
<p>Методика как теория и практика обучения иностранному языку.</p> <p>Методика обучения русскому языку как иностранному/неродному как научная и методическая дисциплина.</p> <p>Краткая характеристика основных методов обучения..</p> <p>Аспекты языка и аспекты обучения русскому языку как неродному / иностранному.</p> <p>Виды речевой деятельности как аспект обучения русскому языку как иностранному /неродному.</p> <p>Культуроведческий компонент обучения русскому языку как иностранному /неродному.</p> <p>Лингвострановедение как область методики и лингвистики.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка.</p> <p>ППК-1.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований.</p> <p>ППК-1.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач.</p> <p>ППК-1.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью</p>

		обучающихся.
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей местной языковой среды региона.</p> <p>ППК-3.2. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и лингвистике, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом их познавательных интересов в области русского языка и особенностей местной языковой среды региона.</p> <p>ППК-3.3. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и лингвистике, оценивает их результаты и эффективность достижения получения результатов.</p> <p>ППК-3.4. Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку.</p>
Новейшая отечественная литература		экзамен
<p>Основные направления и течения в русской литературе рубежа XX – XXI вв.</p> <p>Основные векторы развития русской прозы</p> <p>Автобиографическая проза конца XX – начала XXI века</p> <p>Основные тенденции, определяющие трансформацию лирической системы в XXI в.</p> <p>«Новая драма»: поэтика, сценические интерпретации, художественный язык.</p>	УК-1.3	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности
	ПК-2	ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
Активные процессы в современном русском языке		экзамен

<p>Внутренние законы развития языка Языковая норма Изменения в произношении и ударении Активные процессы в лексике и фразеологии Активные процессы в словообразовании Активные процессы в морфологии Активные процессы в синтаксисе Активные процессы в пунктуации</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ППК-1.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований.</p>
Современные направления в лингвистике		зачет
<p>Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Современная лингвистика в свете теории научных парадигм.. Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Новые подходы к изучению метафоры. Коммуникативная лингвистика. Прагмалингвистика, ее основные направления. Понятие <i>дискурс</i> в современной лингвистике. Понятие <i>языковой личности</i>.</p>	УК-1	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	ППК-1	<p>ППК-1.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ППК-1.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
Современные направления в литературоведении		зачет
<p>Противостояние структурализму. Постструктурализм. Деконструктивизм. Мотивный анализ Феминистская критика. Постколониальная критика. Культурные исследования. Новый историзм. Социологическая теория Пьера Бурдьё и литературоведение. Экономическая критика. Биопоэтика.</p>	УК-1	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	ППК-2	<p>ППК-2.2. Осуществляет системный анализ возможностей использования литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач. ППК-2.3. Осуществляет сравнительный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.</p>
Современные проблемы лексикографии		зачет
Традиционная типология словарей.	УК-1	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников

<p>Автор и составитель словаря. Словари и Интернет. Проблема метаязыка в современной лексикографии. Способы толкования слов. Принципы описания значения в Московской семантической школе. Старый и новый БАС. Проблемы описания иноязычной лексики в современном словаре иностранных слов. Принципы описания лексики в словарях новых слов. Строение «Толкового словаря русского языка XX века. Языковые изменения» и «Толкового словаря начала XXI века. Актуальная лексика» «Толково-комбинаторный словарь» И.М.Мельчука и А.К.Жолковского (Вена, 1984). «Активный словарь русского языка» (отв. ред. Ю.Д. Апресян) (Т.1, 2). «Большой универсальный словарь русского языка» (под ред. В.В. Морковкина). «Комплексный словарь русского языка» (под ред. А.Н.Тихонова). Теоретические основы идеографического словаря. «Русский семантический словарь» (под ред. Н.Ю.Шведовой). «Словарь фразеологических синонимов русского языка» (А.Бирих, В. Мокиенко, Л. Степанова). «Большой фразеологический словарь русского языка» В.Н. Телии. «Новый объяснительный словарь синонимов русского языка» (под ред. Ю.Д.Апресяна). «Грамматический словарь» А.А. Зализняка: принципы строения словаря обратного типа. «Словарь грамматических трудностей русского языка» (И.М. Гольберг, С.В. Иванов). «Русский орфографический словарь» (под ред. В.В. Лопатина, О.Е. Ивановой). «Большой орфоэпический словарь русского языка» (М.Л.</p>	<p>ППК-1</p>	<p>информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ППК-1.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач.</p> <p>ППК-1.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
---	--------------	--

Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина).		
Традиционное и новое в русском синтаксисе		зачет с оценкой
Структурная схема предложения. Типология бытийных предложений. Модельное осложнение предложения Модульное осложнение предложения Отношение актуального членения предложения к его формальной и смысловой организации. Понятие парадигмы предложения. Основные тенденции развития современной русской пунктуации. Язык и говорящая личность. Коммуникативные функции регистровых блоков. Взаимодействие коммуникативных регистров	ППК-1	ППК-1.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ППК-1.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований.
Поэтика индивидуальных стилей писателей XIX века		экзамен
Индивидуальные стили писателя в культурно-историческом контексте XIX века. Формирование индивидуальных стилей писателей в русской литературе первой половины XIX века Основные тенденции культурного процесса второй половины XIX века. Мировоззрение писателей и индивидуальный стиль. Доминантные черты поэтики индивидуальных стилей. Индивидуальное и внеиндивидуальное в сфере художественного стиля. Индивидуальное и национальное в русской прозе XIX века. Публицистический стиль и авторская индивидуальность.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	ППК-2	ППК-2.2. Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы. ППК-2.3. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.
Производственная (педагогическая) практика		зачет с оценкой
Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности преподавателя русского языка и русской литературы.	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований

<p>Задачами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных принципов деятельностного подхода в средней и высшей школе, видов и приемов современных педагогических технологий, используемых в преподавании русского языка и литературы в средней и высшей школе; особенностей организации учебно-воспитательного процесса в вузе; преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; оптимальных условий выбора методов, технологий обучения и диагностики, алгоритма их применения в процессе преподавания русского языка и литературы в средней и высшей школе; - развитие умений, необходимых преподавателю русского языка и литературы в высшей школе: проектирования педагогического процесса в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; осуществления оценки и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса; планирования, проведения занятий, анализа их эффективности; осуществления выбора методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; разработки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организации их решения в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития студентов; умений филологического анализа лингвистического материала и литературного произведения в вузе, - овладение навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; целеполагания процесса собственного профессионального развития; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; организации учебно-воспитательного процесса; использования форм и методов обучения, выходящих за рамки уроков; 		<p>профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>

<p>самостоятельной разработки учебного занятия с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; актуализации профессиональных качеств преподавателя русского языка и литературы; инновационной деятельности в образовании; ориентирования в профессиональных источниках информации; анализа и самоанализа учебной деятельности.</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования</p>

		их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Динамическая поэтика русской литературы XI-XVII веков		зачет
Поэтика кирило-мефодиева наследия в древнерусской книжности. Киевско-новгородская книжность XI в. Развитие книжной культуры Руси в XII - XIII вв. Поэтика литературы и книжности Руси в XIV веке. Специфика книжной культуры Московской и Новгородской Руси XV в. - XVI в. Кризис книжной культуры Древней Руси на рубеже XVI-XVII вв. Характеристика демократической сатиры XVII века	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	ППК-2	ППК-2.2. Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы. ППК-2.3. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.
Поэтика литературных направлений в русской литературе XVIII - первой трети XIX века		зачет
Барокко как художественная система. Уникальность литературного процесса XVIII столетия. Классицизм как художественно-эстетическая система Основные классицистические жанры в русской литературной практике. Жанровые ориентации поэзии Г. Р. Державина: послание, элегия, ода. Поэтика жанра комедии. Смена эстетических приоритетов в литературном процессе 60 – 70-х годов XVIII века.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	ППК-2	ППК-2.2. Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы. ППК-2.3. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.
Поэтика неклассического текста		зачет
Своеобразие русского реализма на рубеже веков.. «Новый реализм» и «синтетизм» в творческих исканиях Е.Замятина «Новый реализм» и «синтетизм» в творческих исканиях С.Кржижановского	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

<p>«Нейтральное письмо» Л.Добычина «Многослойность» художественной прозы К.Вагинова Орнаментальная природа рассказов Б.Пильняка. Поэтика сказа в литературе 1920-х гг.</p>	<p>ППК-2</p>	<p>ППК-2.2. Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы. ППК-2.3. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.</p>
<p>Повествовательные формы в русской прозе XX-XXI веков</p>		<p>зачет</p>
<p>Полемическая связь с эпохой модерна Новая генерация постмодернистского толка писателей, критиков, филологов и т.д. Полистилистика романа А.Битова "Пушкинский дом Поэма Вен.Ерофеева "Москва – Петушки". Своеобразие прозы Саши Соколова.. Постмодернистский интеллектуальный роман Д.Галковского "Бесконечный тупик". Творчество А.Королева Апокалиптические романы В.Шарова. Необарочная проза В.Пелевина.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>
	<p>ППК-2</p>	<p>ППК-2.2. Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы. ППК-2.3. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.</p>
<p>Литература русского зарубежья</p>		<p>зачет</p>

<p>Русское зарубежье. Русская эмиграция. Литература метрополии. Три волны русского зарубежья. Традиции русской классики. Автобиографическая проза. Творчество И.А. Бунина в эмиграции. Исторический роман в творчестве М.А. Алданова. «Философия случая». Поэзия Георгия Иванова. «Парижская нота». Творчество Владимира Набокова. Лирика М. Цветаевой. Тема Великой Отечественной войны и сталинских репрессий в творчестве писателей. Poleмика с советской литературой военных лет в изображении войны. Творчество Л. Ржевского. Роман «Между двух звезд»: концепция войны, проблема патриотизма. Развитие бунинских традиций в позднем творчестве Ржевского. Творчество Николая Нарокова. Роман «Мнимые величины». Христианские мотивы. Традиции Ф.М. Достоевского в романе Нарокова. Поэзия И. Елагина. «Лагерная» проза и творчество С. Максимова.</p>	УК-1	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
<p>Политическая ситуация в СССР как причина эмиграции писателей. Стилиевые и жанровые поиски писателей, ориентация на русскую и западноевропейскую литературу. Развитие реалистических традиций в творчестве Г. Владимова. Творчество С. Довлатова. «Новый автобиографизм».</p>	ППК-2	<p>ППК-2.3. Осуществляет сравнительный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.</p> <p>ППК-2.4. Организует деятельность обучающихся по совершенствованию аналитических навыков в изучении литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения</p>
Поэтика современной драмы		зачет
<p>«Поствампилловская драматургия». Нравственная проблематика драматургии «новой волны», тема нравственного распада, бездуховности. Исследование человека в сфере быта. Образ современного героя (понятие о «маргинальном герое»). Жанр социально-психологической драмы.</p>	УК-1	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
<p>Связь с драматургией «новой волны» (ирония, изображение быта, дисгармонии социума, абсурдность существования человека в мире, жестокость среды, натурализм изображения). Тема маргинальности как ключевая тема «новой драмы». Развитие чеховского конфликта, основанного на противоречии между человеком и повседневным течением жизни. Жанровое</p>	ППК-2	<p>ППК-2.3. Осуществляет сравнительный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.</p> <p>ППК-2.4. Организует деятельность обучающихся по совершенствованию аналитических навыков в изучении литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения</p>

<p>разнообразие «новой драмы», синтетизм форм, сложность интертекстуальных связей.</p> <p>Драматургия Николая Коляды. Тема одиночества в пьесах, особенности хронотопа, способы проявления авторской позиции (особенности авторских ремарок), особенности речевой организации (диалогичность разных стилей), своеобразие интертекстуальных связей.</p> <p>Пьеса Венедикта Ерофеева «Вальпургиева ночь, или Шаги Командора» (1985) как произведение постмодернизма: жанр трагедии, особенности художественного пространства (психбольница), развитие двух сюжетных линий (иррациональная и социальная), разноплановость конфликта, система персонажей, своеобразие авторских ремарок-комментариев («чрезмерная нарративность»), языковая игра.</p> <p>Театр Нины Садур.</p> <p>Сентиментальная, натуралистическая и интеллектуальная тенденции в современной драматургии. Сентиментальная тенденция в пьесах Е. Гришковца (форма монодрамы, ностальгия как основная тональность, драма как открытый текст («Как я съел собаку»), иллюзия живого разговора, с читателем (зрителем)). Натуралистическая тенденция в пьесах В. Сигарева (подростковая жестокость в пьесах «Фантомные боли», «Черное молоко», «Пластилин»). Интеллектуальная тенденция в драматургии И. Вырыпаева.</p> <p>Ироничное осмысление традиций классической драматургии в современной литературе (Б. Акунин «Чайка»). Ремейк.</p> <p>Документальный театр. Театр.doc. Verbatim.</p>		
Русская литература в современных интерпретациях		зачет с оценкой
<p>Понятия истории литературы, литературной критики и литературоведения.</p> <p>Литературная критика в системе литературоведения.</p> <p>Классические произведения в оценке прижизненной критики.</p> <p>Оценка и восприятие художественных произведений в русской критике рубежа XIX-XX веков.</p>	УК-1	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	ППК-4	ППК-4.1. Проводит отбор значимой литературоведческой информации для решения задач проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области литературы

<p>Оценка и восприятие русской литературы в критике русского зарубежья. Оценка истории литературы в отечественном литературоведении. Современные западные концепции интерпретации художественного произведения.</p>		<p>ППК-4.2. Планирует и отбирает целесообразные, эффективные методики и технологии, направленные на создание обучающимся проекта, имеющего научный литературоведческий потенциал</p>
Поэтика русской лирики XX-XXI веков		зачет с оценкой
<p>Поэтика русской лирики начала 20 века. Русский символизм: теория и практика (В.Брюсов. Вяч.Иванов). Поэтика русского акмеизма Поэтика русского футуризма Поэтика лирики О.Э.Мандельштама Поэтика русской лирики второй половины 20 века. Поэтика лирики А.Вознесенского Лианозовская школа в поэзии Творчество И.Бродского Поэтика русской лирики рубежа 20-21 вв. Метареализм, метаметафоризм, необарокко Концептуализм в поэзии Неоклассическая поэзия. Неоакмеизм Поэзия С.М. Гандлевского: критический сентиментализм. Поэзия В.А. Павловой: изощренная простота.</p>	УК-1	<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>
	ППК-4	<p>ППК-4.1. Проводит отбор значимой литературоведческой информации для решения задач проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области литературы ППК-4.2. Планирует и отбирает целесообразные, эффективные методики и технологии, направленные на создание обучающимся проекта, имеющего научный литературоведческий потенциал</p>
Литературно-критический дискурс XIX-XX веков		зачет
<p>Пolemическая интерпретация как факт истории литературно-критического дискурса. Творчество А.С. Пушкина в оценках и суждениях критиков и писателей XIX- начала XX вв. «Реальная» критика (деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева). «Эстетическая» критика (литературно-критическая деятельность А.В. Дружинина, П.В. Боткина и П. Анненкова). «Органическая» критика Ап. Григорьева.</p>	ППК-2	<p>ППК-2.1. Проектирует систему использования разнообразных методических технологий для осуществления педагогической деятельности в области преподавания литературы. ППК-2.2. Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы. ППК-2.3. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала.</p>

<p>«Почвенническая» критика Н.Н. Страхова. «Консервативная» критика М.Н. Каткова. «Народническая» критика Н.К. Михайловского. Основные тенденции в развитии литературно-критического дискурса конца XIX — начала XX века. Субъективная критика Д.С. Мережковского. «Импрессионистическая» критика Ю.И. Айхенвальда. Литературно-критические концепции В.С. Соловьев, В.В. Розанов, И.Ф. Анненский. Формирование социологических концепций в литературной критике рубежа веков. Эстетические и литературно-критические построения Г.В. Плеханова. Композиционно-стилистические и сюжетные особенности статей-лекций А.В. Луначарского. Литературно-критический дискурс модернистских течений. Своеобразие символистской критики. Литературно-критическая школа акмеизма. «Массовая» журнальная и газетная критика 1900—1910-х годов. Литературно-критический дискурс представителей мифологического направления. Психоаналитические интерпретации литературной классики. Литературно-критический дискурс в трудах русских формалистов. Развитие идей отечественного литературоведения в академических школах 1970-1990-х гг.</p>		<p>ППК-2.4. Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения</p>
Методология литературно-критического дискурса XIX-XX веков		зачет
<p>Методология литературоведческого анализа художественного текста Изучение литературного текста: подходы и направления Художественная структура произведения Модели анализа традиционного литературоведения Методология исследования текста, ориентированная на изучение автора</p>	<p>ППК-2</p>	<p>ППК-2.1. Проектирует систему использования разнообразных методических технологий для осуществления педагогической деятельности в области преподавания литературы. ППК-2.2. Проектирует и организует использование литературоведческой теории для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания литературы. ППК-2.3. Осуществляет системный анализ результатов и</p>

<p>Биографический метод в литературоведении Психологический и феноменологический подходы к изучению литературного произведения Методология психоаналитического анализа Методология исследования текста, ориентированная на изучение его формальных особенностей Формальный и структурный методы в изучении литературного произведения Методология структурно-семиотический анализа текста Методология нарративного и дискурсивного анализа текста Методология интертекстуального анализа литературного произведения Методы, ориентированные на литературный и культурно-исторический контекст Культурно-исторический метод в изучении литературы Сравнительный метод изучения литературного произведения Методология мифопоэтического и мотивного анализа текста Методология исследования текста, ориентированная на читателя Метод литературной герменевтики.</p>		<p>эффективности деятельности обучающихся по анализу и интерпретации литературного материала. ППК-2.4. Интегрирует опыт по совершенствованию аналитических навыков обучающихся в области изучения литературы, включая опыт анализа и интерпретации литературного произведения</p>
Социолингвистика		зачет
<p>Социолингвистика как наука Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. История социолингвистики. Диахроническая социолингвистика Языковое развитие и языковое изменение. Внутренние причины языкового развития. Внешние причины языкового развития. Синхронная социолингвистика Национальный язык и его формы. Языковая ситуация и ее компоненты. Языковые контакты. Языковая политика, ее субъекты и компоненты. Языковая политика в СССР. Языковое строительство. Языковая политика в Российской Федерации.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ППК-1.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований. ППК-1.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ППК-1.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и</p>

<p>Языковая личность как социолингвистическая проблема Языковая личность. Языковые индикаторы социального статуса личности. Язык города как социолингвистическая проблема. Городская эпиграфика. Городской ономастикон. Язык города как социолингвистическая проблема</p>		<p>руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Лингвистическое градоведение		зачет
<p>Язык города как предмет научного изучения Язык города как социолингвистическая проблема. Основные направления изучения языка города. Устная и письменная речь горожан. История изучения языка города. Изучение языка города в 1920–1970-е гг. Работы Б.А. Ларина, Е.С. Красильниковой Изучение языка города в 1970–1980-е гг. Работы Е.А. Земской, Л.А. Капанадзе, Т.В. Шмелевой. Региональные центры изучения языка города Изучение языка города в 1990–2000-е гг. Работы Т.В. Шмелевой, Б.Я. Шарифуллина, Т.В. Ерофеевой. Современное городское общение Город как коммуникативное пространство. Современное городское общение: виды коммуникации, типы ситуаций и их жанровое воплощение Слово на вывеске и плакате как объект лингвистического изучения. Граффити. Транспортная эпиграфика. Частные объявления. Городской ономастикон Ономастикон города как предмет научного изучения. Урбанонимия как лексическая и семиотическая система. Урбанонимы, их типология и способы образования. Периферийные разряды урбанонимов (ойкодомонимы, названия мостов, фонтанов, монументов и т.д.) Эргонимия в системе городской номинации. Эргонимы, их типология и способы образования.</p>	<p>ППК-1</p>	<p>ППК-1.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ППК-1.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований. ППК-1.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ППК-1.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

Микроурбанонимы, причины их появления и основные способы создания.		
Русская историческая лексикология и лексикография		зачет
<p>Изменения в лексико-семантической системе русского языка. Основные процессы: движение словарного состава (обогащение, пополнение; утрата, архаизация) и семантические изменения.</p> <p>Основные этапы в развитии лексики русского литературного языка.</p> <p>Типы древнерусских словарей. Азбуковники XVI-XVII вв. Лексикографическая деятельность справщиков Московского Печатного двора. Переводная лексикография. Словари Академии Российской.</p> <p>Словарь Академии Российской (1806-1822 гг.). Словарь церковнославянского и русского языка (1847 г.). «Опыт областного великорусского словаря» (1852 г.). «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля. «Материалы для словаря древнерусского языка» И.И.Срезневского.</p> <p>Развитие лексики русского литературного языка в Петровскую эпоху, в 30-е годы XVIII в. – начале XIX в. Движение словарного состава. Пополнение лексики словообразовательными неологизмами.</p> <p>Фонетико-морфологическая и семантическая адаптация заимствованных слов в русском языке XVIII – начала XIX в. Иноязычные заимствования и русская лексическая система.</p> <p>Расширение прав общенародной русской лексики. Основные лексико-тематические группы «простой» лексики.</p> <p>Основные тенденции и особенности процесса перехода диалектных слов в состав литературной лексики.</p> <p>Семантические процессы, обусловленные потребностями номинации.</p> <p>Семантические процессы в кругу книжно-славянской и русской лексики.</p> <p>Процесс семантической дифференциации между славянизмами и русской лексикой.</p>	ППК-3	<p>ППК-3.1. Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей местной языковой среды региона.</p> <p>ППК-3.2. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и лингвистике, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом их познавательных интересов в области русского языка и особенностей местной языковой среды региона.</p> <p>ППК-3.3. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и лингвистике, оценивает их результаты и эффективность достижения получения результатов.</p> <p>ППК-3.4. Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку.</p>

<p>Словарь русского языка XI–XVII вв. Словарь древнерусского языка (XI–XIV вв.). Словарь русского языка XVIII века. Словарь русских народных говоров. Региональная лексикография. Ярославский областной словарь.</p>		
Историческое комментирование фактов русского языка		зачет
<p>Образование восточнославянских языков на основе языка древнерусской народности. Периодизация истории русского языка. Фонетика. Звуковая система древнерусского языка X – начала XI вв. Фонетические процессы исторической эпохи. Изменения в фонетической системе и в фонетико-морфологическом строении слова в русском языке в связи с падением редуцированных. Изменение [’Е] в [О] после мягкого согласного перед твёрдым и на конце слова. Морфология. Характеристика морфологического строя русского языка к моменту появления первых памятников письменности. История имен существительных. История местоимений. История имён прилагательных. История глагола. Синтаксис. Важнейшие синтаксические особенности древнерусского языка.</p>	ППК-3	<p>ППК-3.1. Проектирует и разрабатывает систему учебных занятий и внеурочных мероприятий, дидактических материалов по русскому языку с учетом познавательных интересов обучающихся и особенностей местной языковой среды региона. ППК-3.2. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и лингвистике, конкурсах, исследовательских проектах, конференциях с учетом из познавательных интересов в области русского языка и особенностей местной языковой среды региона. ППК-3.3. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по русскому языку и лингвистике, оценивает их результаты и эффективность достижения получения результатов. ППК-3.4. Разрабатывает методические материалы и обеспечивает методическое сопровождение выбора и разработки обучающимися проектных и исследовательских работ по русскому языку.</p>
Лингвистическая семантика		зачет с оценкой
<p>Место лингвистической семантики в кругу лингвистических дисциплин. История лингвистической семантики. Основные направления лингвистической семантики. Языковая картина мира. Значение в структуре языкового знака. Значение и смысл.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ППК-1.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания</p>

Связь между означающим и означаемым: конвенциональность, индексальность, иконичность.
Типология значений. Виртуальное и актуальное значения.
Сигнификативное и денотативное значения. Прагматическое значение. Синтаксическое значение. Лингвистическое и экстралингвистическое значения.
Теория референции.
Словообразовательное значение.
Парадигматические отношения между аффиксами.
Метаязык.
Компонентный анализ значения.
Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе.
Лексическое и грамматическое значение.
Компоненты лексико-семантической информации: сигнификативный, денотативный, прагматический.
Коннотации.
Лексико-семантическая парадигматика. Синонимия.
Гипонимия. Корреляция «часть-целое». Антонимия.
Конверсивность. Ассоциативные отношения. Семантическое поле. Тезаурус как модель парадигматической структуры лексики.
Лексическая синтагматика. Семантические валентности лексем.
Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой.
Отношения между узусальными значениями слова в составе его семемы (эпидигматические): метафора, метонимия, синекдоха.
Компонентный анализ лексического значения.
Моносемия, полисемия, омонимия.
Семантическая структура многозначного слова.
Предложение как объект семантического исследования.
Пропозициональный компонент семантики предложения.
Реляционная структура пропозиции. Референциальный аспект пропозиционального содержания. Модальный аспект пропозиционального содержания.

прикладных аспектов лингвистических исследований.
ППК-1.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач.
ППК-1.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.

<p>Коммуникативный компонент семантики предложения. Актуальное членение предложения. Прагматический компонент семантики предложения.</p>		
Семантика грамматических категорий		зачет с оценкой
<p>Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения. Грамматические категории. Грамматическая семантика как отдельная лингвистическая дисциплина. Общая типологическая характеристика русского языка. Словообразовательное значение. Аддитивная модель морфологии (изоморфизм структуры слова). Случаи нелинейной аффиксации. Отклонения от аддитивной модели: кумуляция, идиоматичность, контекстная вариативность. Семантика грамматических категорий имени существительного: рода, числа, падежа. Семантика предложно-падежных форм. Семантика степеней сравнений. Положительная степень. Сравнительная степень. Эксплицитное сравнение. Имплицитное сравнение. Превосходная степень. Синтетические и аналитические формы. Суперлатив и элатив. Семантические соотношения между степенями сравнения. Семантика местоимений. Семантика вида и времени глагола. Типология вида и русский глагольный вид. Вид и время. Вид и результат действия. Статальность. Многоактные глаголы. Метонимические сдвиги в значениях видо-временных форм. Значения форм лица. Семантика наклонения глагола. Семантика возвратных глаголов. Принципы классификации рефлексивов. Переходность. Семантика категории вида и времени в причастиях (конструкции с причастиями на -н, -т). Пассивный перфект в русском языке. Причастия на -н и -т в их отношении к</p>	<p>ППК-1</p>	<p>ППК-1.1. Проводит системный анализ возможностей использования основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики для разработки и решения профессиональных задач в области преподавания русского языка. ППК-1.2. Проектирует и организует образовательную деятельность обучающихся по изучению русского языка на основе знания прикладных аспектов лингвистических исследований. ППК-1.3. Осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ и оценивает возможности источников лингвистической информации о русском языке для решения совместно с обучающимися практических или познавательных задач. ППК-1.4. Интегрирует опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации обучения русскому языку и руководства поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

переходности/непереходности глагола. Семантика категории вида и времени в деепричастиях.		
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе; аналитическая работа (в том числе анализ учебно-методических материалов, учебных занятий, места проведения практики); работа с научной литературой (в том числе конспектирование); составление библиографического списка (в том числе аннотированного); создание глоссария / терминологического словаря; подготовка докладов, сообщения, устного ответа; подготовка рефератов; подготовка презентаций; подготовка эссе; подготовка к дискуссии; разработка и реализация индивидуального и группового проекта; подготовка к творческой работе; методическая разработка	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта.	

Рекомендуемая литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта, Наука, 2009.
2. Гуськов Н.А. История русской литературы 18 века. – СПб, 2013.
3. Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Академия, 2011.
4. Иглтон Т. Теория литературы. Введение [Электронный ресурс] / Иглтон Терри. — Электрон. текстовые данные. — М., 2010. — 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7306.html>
5. История русской литературы XIX века в 3 тт. Т.1-3./под ред. Е.И. Анненкова и др. – М., 2012.
6. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. – СПб.; М.: Академия, 2009.
7. Коровин, В.И. История русской литературы XIX века: в 3 ч. учеб для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. В.И. Коровина. М.: Владос. Ч. 2 (1850-1870 годы). 2005.
8. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>
9. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. - М.: Флинта, 2017.
10. Кудряшова Р.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.И. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 136 с. — 978-5-9935-0220-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21469.html>
11. Лагузова Е.Н. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.
12. Лебедева, О. Б. История русской литературы XVIII века: Учебник / О. Б. Лебедева. – М. : Высшая школа, 2003.
13. Лейдерман Н.Л., Липовецкий М.Н. Русская литература XX века. 1950-1990-е годы: в 2 т. - М.: Академия, 2010.
14. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис. – М.: Академия, 2010.
15. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс] / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 590 с. — 5-8291-0701-X. — Режим доступа:

- <http://www.iprbookshop.ru/36414.html>
16. Ляпина А.В. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Ляпина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — 978-5-7779-1736-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>
 17. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. — М.: Академия, 2008.
 18. Наумова А.Е. Принципы обучения русскому языку. Ч.1. — Ярославль: ЯГПУ, 2007.
 19. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка. — М.: Академия, 2005.
 20. Педагогическая практика по литературе студентов магистратуры / авт.-сост. Ю. А. Филонова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
 21. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8958.html>.— ЭБС «IPRbooks».
 22. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе. — М., 2012
 23. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку. — М.: Академия, 2008. — 336 с.
 24. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку. — М.: Академия, 2008. — 336 с.
 25. Санников В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве [Электронный ресурс] / В.З. Санников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2008. — 624 с. — 978-5-9551-0236-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15088.html>
 26. Современная русская литература (1990-е гг.- начало XXI в.) [Текст]: учебное пособие для высших учеб.заведений, обуч. по спец. 021700 - Филология / Филол.фак. С.- Петерб. гос. ун-та; [С. И. Тимина, В. Е.Васильев, О. Ю.Воронина и др.]. - 2-е изд. - СПб.:Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2010.
 27. Современная русская литература [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Попова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 108 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64577.html>
 28. Современная русская литература конца XX – начала XXI вв. Под. ред. С.Тиминой. — М., 2011.
 29. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс] / Я.Э. Ахапкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 326 с. — 978-5-9551-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704.html>
 30. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Ч. 2 / Под ред. Е.И. Дибровой. — М., 2011.
 31. Современный русский язык. Том. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С.М. Колесниковой. — М.: Юрайт, 2015.
 32. Теория литературы. История русского и зарубежного литературоведения - М., 2011.
 33. Турышева, О. Н. Теория и методология зарубежного литературоведения. — М., 2012.
 34. Ужанков А.Н. О специфике развития русской литературы XI - первой трети XVIII века. Стадии и формации [Электронный ресурс] / А.Н. Ужанков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2009. — 264 с. — 978-5-9551-0307-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15878.html>
 35. Язык и мысль [Электронный ресурс] : современная когнитивная лингвистика / В.М. Алпатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — 978-5-9906039-9-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35715.html>