

Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социально-правовая защита населения» структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе», «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Специалист по работе с семьей».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль базовой профессиональной подготовки «Социальная работа»

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с особенностями технологической культуры специалиста (технология организации деятельности в социальных службах; технологии социальной работы с различными категориями населения; организация безопасных условий труда).</p>		<p>Планируемые результаты: УК-2, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-1, ПК-8, ОПК-2, ОПК-4, ППК-1, ППК-2, ППК-3</p>
Безопасность жизнедеятельности		зачет
<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.</p>	УК-8	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
Введение в профессию		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Социальная работа как социокультурный феномен. Социальная работа как профессия. Сущность социальной работы как социокультурного феномена. Профессиональная позиция социального работника. История социальной работы в России и за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России.</p>	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p>

<p>Разнообразие моделей социальной работы за рубежом. Содержание и организация учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы студентов вузе. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов вузе. Формы самостоятельной работы студентов в вузе. Роль естественных наук в развитии социальной работы. Роль гуманитарных наук в развитии социальной работы. Биологическое, биопсихическое и социокультурное в человеке и обществе. Многообразие социокультурных аспектов социальной работы. Общенаучные аспекты развития феномена социальной работы.</p>		<p>ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения. ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.</p>
Иноватика в социальной работе		зачет

<p>Новые социальные реалии - современные требования к управлению. Многомерность и многовариантность общественного развития. Социальная модернизация. Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы - структура и модели. Имитационные модели. Нормативная модель социальной организации. Предпосылки и этапы формирования инновационного метода. Назначение и сущность инновационного метода. Инновационный метод как саморазвивающаяся система. Модульный принцип инновационных технологий. Инновационный метод как нововведение. Механизмы инновационного управления - суть системы взаимодействующих экономических, политических, социальных, духовных явлений. Инновационные механизмы и их взаимосвязь с новыми явлениями (открытия, изобретения, социальные новации, ноу-хау). Механизмы открытого типа. Ресурсы инновационного прорыва. Инновационный консерватизм, профессиональная некомпетентность -</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
---	-------------	---

<p>основные причины невостребованности наукоемких технологий. Разработка пакета социальных технологий инновационной деятельности. Управление персоналом: сущность, функциональное значение. Диагностика системы управления персоналом организации планирования кадровой работы. Формы и методы контроля в организации инноваций в сфере мотивации персонала. Нормативные новации, их социальное приложение. Социальная профилактика: поддержка инновационного процесса. Понятие «инновационная деятельность» в сфере управления персоналом. Технологии и методы инновационного управления. Инновации в сфере кадровых технологий как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности персонала. Соотношения социального партнерства и социального лидерства. Сущность и типология социального лидерства. Руководство и лидерство.</p>	<p>ППК-2</p>	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>
<p>Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе</p>		<p>зачет</p>
<p>Социальное прогнозирование и моделирование как учебная дисциплина. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины. 7 Социологические и социальные основания социального прогнозирования и моделирования. Возможности и ограничения прогнозирования и моделирования. Методологические</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>

<p>подходы, применимые к прогнозированию и моделированию социальных процессов: функциональный, системный и структурно-функциональный. Эволюция социального прогнозирования в конце 50-х – середине 60-х гг. XX в., именуемого как «бум прогнозов». Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке. Возникновение «науки о будущем» в 50-е гг. Появление организаций, ориентированных на постановку прогнозов в социально-экономической сфере. Выдвижение на первый план проблем человечества и глобальных проблем, отражающих интересы постиндустриализма. Развитие прогнозирования во взаимосвязи с социальным моделированием. Отечественные научные школы и направления в области социального прогнозирования. Современное содержание социального прогнозирования как науки о прогностике и футурологии. Формы социального прогнозирования. Предвидение как древняя форма получения информации о грядущем. Предвидение и прогноз.</p>	<p>ППК-3</p>	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>
Занятость населения и ее регулирование		зачет
<p>Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости. Занятость как экономическая категория. Классическая, кейнсианская и</p>	<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>

<p>неокейнсианская концепции занятости. Современные концепции занятости. Экономические реформы и современное состояние занятости в России. Управление созданием рабочих мест. Обеспечение занятости на предприятиях. Рынок труда как регулятор занятости и безработицы. Рынок труда и проблема занятости рабочей силы в РФ. Спрос и предложение рабочей силы. Стоимость и цена рабочей силы. Проблемы занятости и безработицы. Виды безработицы и миграция. Российская безработица: дифференциация по социально-демографическим группам. Социально-экономические и психологические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Деятельность государственной службы занятости. Значение негосударственных служб занятости. Занятость населения: тенденция и перспективы. Социальная защита безработных. Социальная защита безработных как элемент социальной политики государства. Технология деятельности служб занятости. Социальная работа среди безработных и технология поиска работы. Социальная работа среди безработных. Роль социальных работников в защите безработных. Государственные гарантии безработным в области занятости. Социально-психологические аспекты деятельности службы занятости. Решение</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
--	-------------	---

<p>проблем занятости социально незащищенных групп населения.</p> <p>Технология поиска работы. Подходы к самостоятельному поиску работы.</p> <p>Практические рекомендации по составлению резюме. Собеседование.</p> <p>Правила создания собственного образа.</p>		
Обеспечение безопасных условий труда социального работника		зачет
<p>Защита социальных прав граждан России. Изучение основных понятий, подходов в решении вопросов касающихся социально-трудовых отношений и взаимоотношений работников с работодателем. Общие положения и методики работы с современной законодательной базой по трудовому праву, применения основных норм, нормативов, стандартов, изменений и дополнений, произошедших в трудовом праве в последние годы. Формирование профессионально значимых качеств и личностных свойств специалистов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности (объективность, законопослушность, юридическая грамотность в решении трудовых конфликтов. Решение практических задач по трудовому праву на примерах наиболее распространенных ошибок и допускаемых нарушений).</p> <p>Производственная безопасность.</p>	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p>
	УК-8	<p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
Основы социальной медицины и доврачебная помощь		зачет
<p>Сущность понятия, направления, объект деятельности. Исторические аспекты социальной медицины. Понятия здоровья и</p>	УК-7	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.</p>

<p>болезни. Показатели здоровья населения. Факторы риска здоровью. Медицинская профилактика. Понятие образа жизни. ЗОЖ и пути его формирования. Алкоголизм. Наркомания и токсикомания.</p>		<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>	
<p>Никотинизм. ВИЧ-инфекция. Медико-социальная помощь, медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж. Отечественная система здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь. Амбулаторно-поликлиническая помощь. Стационарная медицинская помощь. Скорая медицинская помощь. СЭС. Охрана материнства и детства. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания.</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>	
<p>Социальная защита детства в Российской Федерации</p>			<p>зачет</p>
<p>Социально – демографическая сущность детства. Становление правовой защиты детства: «Женевская декларация прав ребенка», «Декларация права ребёнка», «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия при передаче детей на воспитание и усыновление на национальном и международном уровне», Конвенция ООН «О правах ребёнка», «Пекинские правила. Минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних». Законодательство и нормативные - правовые акты</p>	<p>ППК-1</p>	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>	

<p>федерального, регионального и муниципального уровня касающиеся формирования системы защиты детства. Понятия, институциональные признаки и функции социальных служб семьи и детства. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ. Принципы организации и этапы оказания социально--педагогической помощи в системе охраны материнства и детства. Основные направления государственной политики охраны материнства и детства. Полномочия и компетенция ведомств, участвующих в решении профессиональных задач по социальной защите детей. Формы, методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. Навыки психолого-педагогического взаимодействия со специалистами при установлении междисциплинарных и межведомственных связей. Алгоритмы использования информации из различных профессиональных источников для решения межведомственных и междисциплинарных задач. Закономерности возрастного развития детей. Средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность. Развитие инициативы воспитанников по их включению в индивидуальную и совместную деятельность. Современная система социальной защиты детства в РФ.</p>	<p>ППК-2</p>	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
---	--------------	---

<p>Технологии выявления проблем по социальной защите детей. Использование нормативно-законодательной базы по их разрешению. Формы, методы и приемы организации социальной защиты детей. Применение социальных, социально-педагогических и психологических программ индивидуальной и комплексной помощи детям, нуждающимся в социальной защите.</p>		
Социальное благополучие		зачет
<p>Типологический подход к объяснению природы социального благополучия. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие. Социальное благополучие с точки зрения социологической концепции органической солидарности. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>

<p>психологического благополучия. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны Эффективность</p>	<p>ППК-2</p>	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
---	--------------	---

<p>современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации. Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России Проблемы формирования гражданского общества в России. Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.</p>		
Менеджмент и маркетинг в социальной сфере		зачет с оценкой
<p>Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения. Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России. Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты. Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и</p>	УК-6	<p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	ППК-1	<p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p>
	ППК-2	<p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p>

<p>механизм обеспечения единства управленческой теории и практики. Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды. Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента. Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы. Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы</p>		
Социальное страхование и пенсионное обеспечение		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Понятие страхования по Федеральному закону «Об обязательном социальном страховании». Понятие предмета права социального обеспечения. Система основных принципов права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения. Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика.</p>	ППК-2	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
Социальная геронтология		зачет

<p>Предмет и задачи технологии социальной работы с пожилыми людьми (социальной геронтологии) как учебной дисциплины. Технологический процесс в социальной работе с пожилыми людьми. Старение населения как глобальная проблема современного мира. Мировой опыт отношения к пожилым людям. Стратегия ООН в отношении старения. Психосоматические особенности людей, старше 60 лет. Социальный и материальный статус пожилых людей. Социальная политика в области социальной защиты пожилых людей. Технологии социального обслуживания пожилых. Формы и методы работы с пожилыми людьми. Стационарные и нестационарные учреждения социального обслуживания. Территориальные центры социального обслуживания пенсионеров: основные задачи и функции. Адаптация пожилых людей к новым условиям через общение в группе. Группы самопомощи и взаимопомощи. Оказание помощи на дому. Основные направления повышения уровня благосостояния престарелых. Помощь в бытовом обслуживании. Трудоустройство. Гуманизация подхода к социальному обслуживанию пожилых людей.</p>	<p>ППК-2</p>	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
<p>Работа с детьми группы риска</p>		<p>зачет</p>

<p>Общая характеристика детей группы риска. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение. Типология девиантного поведения: агрессивное поведение. Типология девиантного поведения: делинквентное поведение. Технологии профилактики девиантного поведения. Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков. Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.</p> <p>ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>
Технологии организаторской деятельности в социальных службах		зачет
<p>Основные понятия технологии. Сущность организаторской деятельности педагога. Первый этап работы с коллективом детей. Лидер. Детский коллектив. Детское самоуправление. Структура и содержание воспитательной работы. Технология конструирования форм воспитательной работы. Технология организации диагностики. Технология организации целеполагания. Технология организации планирования. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология организации классного собрания. Технология организации игровой деятельности.</p>	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.</p> <p>ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по</p>

		<p>выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>
Учебная (ознакомительная) практика		зачет с оценкой
<p>Основная цель ознакомительной практики – сформировать у студента общее, системное представление о сущности социальной работы, ее основных методах и технологиях, о работе социальных служб, учреждений и организаций, а также о сущности и формах работы негосударственных и общественных организаций социальной помощи. В процессе прохождения ознакомительной практики студенты должны решать определенные задачи в соответствии с объектами профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с организацией, ее структурой, учредительными документами, положением организации на рынке социальных услуг, видами социальных услуг; с внутренними организационно-распорядительными документами, организацией работы одного из подразделений; процессом автоматизации управления организацией (подразделением); – изучить структуру организации, историю ее создания, виды социальных услуг; организацию работы одного из структурных подразделений; опыт решения социальных вопросов в подразделении в современных условиях. участвовать в работе одного из структурных подразделений. 	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-5	<p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p>

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).	
Рекомендуемая литература		
1. Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа»: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Ф. Албегова, Ф. Г. Албегов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2012. — 100 с. Режим доступа: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120615.pdf 2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. 3. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 4. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с. 5. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с. 6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. 241 с. 7. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. 8. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.		

9. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.
10. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст] / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.
11. Социальная медицина : учебник для академического бакалавриата [Текст] / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с.
12. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 192с.
13. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
14. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 463 с.
15. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «социальная работа»: учебник [Электронный ресурс] / Н.Б. Шмелева. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 225 с. Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsreidir?from=yandex.ru%>
16. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.
17. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с.
18. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192

Модуль социально-гуманитарный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5
История (история России)		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.

<p>Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.</p>		<p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
История (всеобщая история)		Зачет с оценкой
<p>Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. История Древнего мира. История Средних веков. История Нового времени. Новейшая история.</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
Философия		Зачет с оценкой
<p>Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории.</p>	УК-1 УК-5	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p>

Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Финансово-экономический практикум		зачет
Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		Зачет
Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
Культурология		зачет
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культура нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.

Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.		
Социология и политология		зачет
Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов Общество в системе социологического знания Социальная структура и стратификация Личность как объект и субъект социальных отношений Понятие, признаки, ресурсы политической власти Государство в политической системе общества Типология политических режимов Правовое государство и гражданское общество	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.	
Комплексный экзамен	Компетентностно-ориентированный тест Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)	
Рекомендуемая литература		
1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с. 2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.		

3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.
6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.
7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.
8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.
9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80478.html>
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

Модуль коммуникативный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4
Иностранный язык		Зачет, зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы

<p>Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
<p>Русский язык и культура речи</p>		<p>зачет</p>
<p>Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм. Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика. Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение.</p>	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>

<p>Законы и принципы бесконфликтного общения. Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления. Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи</p>		
Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность		зачет
<p>Прикладное программное обеспечение Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.</p>	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p>
<p>Программные среды организации управления образовательным учреждением Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам</p>	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
<p>Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность</p>	УК-4	<p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых</p>	

	текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта.
Рекомендуемая литература	
<p>1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru.</p> <p>2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.</p> <p>4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.</p> <p>5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. захврова - М.: Академия, 2011. -192с</p> <p>6. Кольшклина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Кольшклина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: https://biblio-online.ru/bcode/437450.</p> <p>7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/gio/2014/2014-1-37.pdf.</p> <p>8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/gio/2014/2014-1-38.pdf.</p> <p>9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.</p> <p>10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.</p> <p>11. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.</p> <p>12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.</p> <p>13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.</p> <p>14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/412788.</p>	

Модуль здоровьесбережения

Цель модуля: формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом		Планируемые результаты: УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8
Валеология		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Данный курс предусматривает воспитание человека, действия которого направлены на сохранение, укрепление и формирование собственного здоровья и здоровья окружающих людей на всех этапах развития. Рассматриваются такие вопросы как: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям, правовое регулирование охраны здоровья, образовательные программы по валеологии и др.</p> <p>Методы исследования в возрастной физиологии.</p> <p>Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма.</p> <p>Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии.</p> <p>Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.</p> <p>Гигиена учебно-воспитательного процесса.</p>	УК-7	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</p> <p>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
Основы медицинских знаний		зачет

<p>Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимационные мероприятия. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности		зачет
<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
Физическая культура и спорт		зачет
<p>Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.</p>

<p>Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.</p>		<p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		зачет
<p>Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.</p>	УК-7	<p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)</p>	
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления). 3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды). 4. Выполнение нормативов по физической культуре. 	
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с. 2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с. 3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с. 4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с. 5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с. 6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с. 		

7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.
8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов [Текст]/ М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.
10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.
11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.
12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.
13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.
15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html>
16. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.

Модуль естественнонаучный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания	Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3
Естественнонаучная картина мира	зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>
<i>Индикаторы</i>	

<p>Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира. Основные естественнонаучные законы и принципы. Основные концепции и проблемы современной физики. Современная астрономическая картина мира. Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук о Земле. Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии. Человек, как объект естественнонаучного познания. Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности		зачет
<p>Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности. Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности. Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
<p><i>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</i></p>	<p>аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта</p>	
<p><i>Комплексный экзамен</i></p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита учебно-исследовательского проекта 3. Презентация результатов проекта.</p>	
Рекомендуемая литература		

1. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70117.html>.
3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.
5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>.
8. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.

Модуль социально-культурные и научно-методические основы профессиональной деятельности

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией социально-педагогической и социально-психологической деятельности.		Планируемые результаты: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК 2, ОПК-3, 4, ПК-1
Современные социологические теории		зачет, зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Общая характеристика социологии XX в. Эволюция социологии. Периодизация социологии на основе различных критериев. Стремление к интеграции социологии. Современный этап социологии. Понятие современности. Предметное поле социологии XX - XXI вв. Структура современной социологии и ее авторские	УК-5 ОПК-2	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

<p>интерпретации. Социология как мультипарадигмальная наука. Основные парадигмы. Макросоциологические парадигмы: структурнофункциональный анализ, классический марксизм, критическая теория общества. Микросоциологические парадигмы: Теории обмена. Теория рационального выбора. Сетевая теория. Интерпретативные парадигмы: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология.</p> <p>Общая характеристика социологической теории 1980-1990-х. Социальные дилеммы. «Действие» или «структура». «Факты» или «смыслы». «Объективизм» или «активизм». Теории рациональности и риска (З. Бауман, У. Бек, Г.Гарфинкель, Дж. Ритцер и др.). Интегральные парадигмы. Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, П. Бурдьё. Сетевое общество М. Кастеллса. Теория цивилизации Н. Элиаса. Тема 6. Социальное пространство и социальная стратификация. Понятие социального пространства и практик П. Бурдьё. Теория систем: общая теория систем Н. Лумана, миросистемный анализ И. Валлерштайна.</p> <p>Новейшие теории современности. Новейшие теории современности. Метатеоретизирование. Современные социальные проекты. Метатеоретическая схема анализа социологической теории Дж. Ритцера. Современные концепции социальных изменений. Модернизация, глобализация, виртуализация общества. Особенности социального проектирования. Структурализм и постструктурализм. Теории П. Бурдьё, М. Фуко, Ж. Бодрийяра и др. Постмодернистская социальная теория, умеренная и радикальная. Общество потребления. Парадигма социологии повседневности и социальное конструирование реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Феминология и гендерная социология. Разновидности</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
---	--------------	---

современной теории феминизма: гендерное различие, неравенство, угнетение, структурное угнетение.		
Основы социального государства и гражданского общества		зачет
<p>Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.</p>	УК-5	<p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p>
<p>Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики. Социоэкономика – конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества. Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального государства. Социальное партнерство. Социальный аудит. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства. Демократизация общественных отношений как основа формирования гражданского общества. Институты гражданского общества. Демократизация общественных отношений. Основные принципы социального партнерства добровольность участия и обязательный характер совместно принятых решений. Субъекты социального партнерства и основные формы взаимодействия.</p>	ОПК-2	<p>ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>

Российский и зарубежный опыт практики социального партнерства. Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.		
Социальная политика		зачет с оценкой
Принципы социальной политики: принцип социальной справедливости, принцип индивидуальной социальной ответственности, социальная солидарность, социальная компенсация, социальные гарантии, принцип субсидарности. Объекты социальной политики. Цель и задачи социальной политики. Основные функции социальной политики Методы социальной политики Субъекты социальной политики Институты социальной политики: профильные и непрофильные. Основные механизмы социальной политики Основные принципы финансирования социальной политики Экономическая и социальная эффективность социальной политики. Региональные аспекты основных направлений социальной политики. Федеральный, региональный и местный уровни нормативно-правовой регламентации социальной политики. Социальная политика и права человека. Типы социальной политики в соответствии с типами общественного устройства. Модели социальной политики. Сущность, содержание и механизмы социального партнерства. Понятие социальной экспертизы. Содержание и этапы социальной экспертизы.	УК-5	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
Социальная педагогика		зачет с оценкой
Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками. Общая характеристика понятий социализация и социальное	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.

<p>воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Феномен трудновоспитуемости детей и подростков. Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен. Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен. Профессиональная деятельность социального педагога.</p>		<p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>
Социальная психология		зачет
<p>Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Общение как социально-психологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства,</p>	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>

<p>Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.</p>		
Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии		зачет
<p>Принципы межкультурной коммуникации и основные парадигмы изучения культуры и коммуникации. Роль межкультурной коммуникации в подготовке специалистов социальной сферы. Феномен культуры и коммуникации. Принципы культурного релятивизма. Основные этапы развития межкультурной коммуникации. Связь межкультурной коммуникации с другими науками. Феномен культуры. Подходы к определению культуры. Феномен коммуникации. Основные парадигмы в исследовании феноменов культуры и коммуникации. Этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде. Картина мира в аспекте межкультурной коммуникации. Концептуальная и языковая картины мира носителей иноязычной культуры. Значение и правила общения в различных лингвокультурах. Языковые нормы культуры устного общения и этические и нравственные нормы поведения. Гендерные различия в современных национальных культурах. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Установка контактов и поддержание взаимодействия с представителями иноязычной культуры. Роль ребенка в восточной и</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК–1.1.Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.2.Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.3.Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>

<p>западной культуре. Толерантность к особенностям иной культуры. Международный этикет. Стереотипы сознания и проблемы понимания в межкультурной коммуникации.</p>		
Учебная (ознакомительная) практика		зачет с оценкой
<p>Основная цель ознакомительной практики – сформировать у студента общее, системное представление о сущности социальной работы, ее основных методах и технологиях, о работе социальных служб, учреждений и организаций, а также о сущности и формах работы негосударственных и общественных организаций социальной помощи. В процессе прохождения ознакомительной практики студенты должны решать определенные задачи в соответствии с объектами профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с организацией, ее структурой, учредительными документами, положением организации на рынке социальных услуг, видами социальных услуг; с внутренними организационно-распорядительными документами, организацией работы одного из подразделений; процессом автоматизации управления организацией (подразделением); 	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-5	<p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК–1.1.Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – изучить структуру организации, историю ее создания, виды социальных услуг; организацию – работы одного из структурных подразделений; опыт решения социальных вопросов в подразделении в современных условиях. участвовать в работе одного из структурных подразделений. 		<p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>
<p>Комплексный экзамен</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
<p>Рекомендуемая литература</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p> <p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности).</p> <p>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).</p> <p>1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с.</p> <p>2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 250 с.</p> <p>3. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -265 с.</p>

4. Готов, М.Б. Социология: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования [Текст] / М. Б. Готов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.
5. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 448 с.
6. Кравченко, С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата [Текст]/ С.А. Краченко. - М.: Юрайт, 2014. - 584 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
8. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.
9. Основы социального государства и гражданского общества : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. : А. В. Соколов, Е. А. Исаева, А. А. Фролов ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль : ЯрГУ, 2017. - 44 с. - Режим доступа: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20170606.pdf>
10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
11. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
12. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ М. И. Рожков, Т. В. Макеева. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 287 с.
13. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В. Д. Роик. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 400 с.
14. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -395 с.
15. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -199 с.
16. Шаповаленко, И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

Методический модуль

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на овладение теорией и методикой профессиональной деятельности.		Планируемые результаты: УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК 2-4, ПК6-8
Введение в профессию		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Социальная работа как социокультурный феномен. Социальная работа как профессия. Сущность социальной работы как социокультурного феномена. Профессиональная позиция социального	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.

<p>работника. История социальной работы в России и за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России. Разнообразие моделей социальной работы за рубежом. Содержание и организация учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы студентов вузе. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов вузе. Формы самостоятельной работы студентов в вузе. Роль естественных наук в развитии социальной работы. Роль гуманитарных наук в развитии социальной работы. Биологическое, биопсихическое и социокультурное в человеке и обществе. Многообразие социокультурных аспектов социальной работы. Общенаучные аспекты развития феномена социальной работы.</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии. ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения. ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.</p>
Социология социальной работы		Зачет с оценкой
<p>Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Подходы к определению понятия «социальная работа». Цели и ценности социальной работы. Задачи социальной работы. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Социальная работа как система.</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>
	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p>

<p>Социальная работа как процесс. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы. Уровни социальной работы. Функции социальной работы в современном обществе. Личные и профессиональные качества социального работника. Теория и методика социальной работы как науки и учебной дисциплины. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества. Основные понятия курса. Социальная работа и проблемы развития общества. Понятие общественных норм и ценностей. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления социальной работы. Понятие об уровнях и формах социальной работы. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы социальной работы. Национально-региональные компоненты содержания социальной работы.</p>	ПК-1	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
	ПК-2	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	ПК-3	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.
	ПК-6	ПК-6.3. Владеет технологией проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.
	ПК-8	ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.
Теория социальной работы		Зачет с оценкой
<p>Объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы. Принципы и закономерности социальной работы. Направления, уровни,</p>	ОПК-4	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ПК-1	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.

<p>формы и методы социальной работы. Проблемы эффективности в социальной работе. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.</p>		ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
	ПК-2	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	ПК-3	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.
История социальной работы		зачет с оценкой
<p>Предмет и методология изучения истории социальной работы. Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы». Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII - начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых». Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны.</p>	ОПК-4	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ПК-6	ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности. ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.
	ПК-8	ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.

<p>Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50—80-е гг. Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия. Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.</p>		
Технология социальной работы		зачет
<p>Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология технологий социальной работы. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения. Социальное консультирование и посредничество. Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе. Методы преобразования жизненных ситуаций человека. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК -1.3. Осуществляет сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг и (или) мер социальной поддержки</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.</p>

<p>работе. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации. Социальная терапия и методы ее осуществления. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения. Социальная экспертиза в системе социальной работы. Технологии социальной работы в сфере производства. Технологии социальной работы по месту жительства. Технологии социальной работы в сфере образования. Технологии социальной работы в системе здравоохранения. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений. Технологии социальной работы с военнослужащими. Технологии социальной работы с малообеспеченными. Технологии социальной работы с бездомными. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие. Технологии социальной работы с безработными. Технологии социальной работы с детьми и подростками.</p>	ПК-3	<p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки.</p>
	ПК-4	ПК-4.3. Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования.</p> <p>ПК-5.2. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p> <p>ПК-5.4. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.</p>
	ПК-9	<p>ПК - 9.1. Владеет навыками организации мероприятий по привлечению различных ресурсов.</p> <p>ПК-9.2. Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг.</p> <p>ПК-9.3. Оформляет отчетные документы в соответствии с требованиями.</p>
Психология социальной работы		зачет с оценкой

<p>Предмет психологии социальной работы. Структура, функции психологии социальной работы. Направления психологии и их реализации в социальной работе.</p> <p>Теории личности. Психосоциальная помощь безработным. Психосоциальная помощь подросткам.</p> <p>Психосоциальная помощь заключенным.</p> <p>Психологические особенности клиентов, страдающих тяжелыми физическими недугами.</p> <p>Психотехнологии диагностики.</p> <p>Типологические личностные опросники.</p>	ОПК-4	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ПК-3	ПК-3.4. Обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий (психолог, реабилитолог, социальный педагог, юрист, дефектолог и др.).
	ПК-4	ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.
	ПК-7	ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.
Экономические основы социальной работы		зачет с оценкой
<p>Экономический механизм реализации социальной политики РФ.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Типы организаций в социальной сфере.</p> <p>Некоммерческие организации.</p> <p>Собственность НКО. Ресурсное обеспечение социального учреждения.</p> <p>Источники финансирования НКО (СУ).</p> <p>Фандрайзинг. Налогообложение и льготы некоммерческих организаций (СУ).</p> <p>Бюджет организации. Зарботная плата бюджетных работников. Эффективность деятельности социальных учреждений.</p> <p>Регулирование деятельности частных социальных фирм. Источники финансирования частных социальных фирм. Налогообложение частных</p>	ПК-3	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	ПК-4	ПК- 4.1. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки предоставления социальных услуг. ПК-4.2. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.

социальных фирм. Интеграция и диверсификация организаций. Дифференциация товаров.	ПК-5	ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		зачет с оценкой
<p>Научно-исследовательская работа обучающегося (практика) – обязательный компонент учебного плана, часть основной образовательной программы по подготовке бакалавров социальной работы. Прохождению научно-исследовательской практики предшествует изучение теоретических дисциплин. Эмпирические данные и результаты научно-исследовательской работы (практики) должны быть использованы в ходе занятий, подготовки курсовых и дипломных работ студентов. Содержание научно-исследовательской работы (практики) тесно увязано с содержанием учебных занятий, учебных (ознакомительной и производственной) практик.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с алгоритмом и содержанием научного исследования в социальной сфере; - выработка навыков проведения первичного исследования по проблемам социальной 	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p>ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>

<p>работы, получение практических навыков применения методов сбора и обработки информации о социальных явлениях и процессах;</p> <p>-обучение комплексному применению социологических методов исследования для анализа социальной ситуации (проблемы);</p> <p>- апробация полученных результатов научного исследования в основных технологиях, формах и методах социальной работы;</p> <p>- получение навыков анализа теоретических источников, специальной литературы, документов, интернет-ресурсов.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК -1.3. Осуществляет сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг и (или) мер социальной поддержки.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> <p>ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.</p>
	ПК-4	<p>ПК- 4.1. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки предоставления социальных услуг.</p> <p>ПК-4.2. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-4.3. Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования.</p> <p>ПК-5.2. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p>

		ПК-5.4. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.
	ПК-6	ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности. ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности. ПК-6.3. Владеет технологией проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.
	ПК-7	ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности. ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации. ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.
	ПК-8	ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии. ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения. ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации социальной работы). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по реализации технологий социальной работы; решение ситуационных задач).
Рекомендуемая литература	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа»: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Ф. Албегова, Ф. Г. Албегов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2012. — 100 с. Режим доступа: http://www.lib.uniylar.ac.ru/edocs/iuni/20120615.pdf 2. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с. 3. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров [Текст]/ Т. Б. Кононова.- Москва : Издательство Юрайт, 2019. -356 с. 4. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Т. Б. Кононова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. 356 с. 5. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования [Текст] / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. 6. Лобанова, О.Б. Практикум по истории социальной работы [Электронный ресурс] / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова. – Красноярск-Лесосибирск, Сибирский федеральный университет, 2013. Режим доступа: http://ipi.sfu-kras.ru/files/praktikui_po_istorii_socialnoy_raboty.pdf, свободный. 7. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с. 8. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Т. А. Ромм, М. В. Ромм. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -197 с. 9. Теория социальной работы : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. 10. Фирсов, М.В., Студёнова, Е.Г., Наместникова, И.В. Введение в профессию «Социальная работа» : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова, И.В. Наместникова. — М. : КНОРУС, 2011. — 224 с. Режим доступа: http://soc-education.ru/institute/libraries/Elektronnaya-Biblioteka/Vvedenie%20SocRab,2011.pdf 11. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов [Текст]/ М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. -6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 390 с. 	

12. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст]/ М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -557 с.
13. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров [Текст] / Е. И. Холостова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. 905 с.
14. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «социальная работа»: учебник [Электронный ресурс] / Н.Б. Шмелева. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. – 225 с. Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%>
15. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / ред.: И.Н. Маяцкая .— М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— 264 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02062-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/286897>

Модуль социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на овладение особенностями технологической культуры специалиста, обучить навыкам разработки проектов в профессиональной деятельности.		Планируемые результаты: УК-2, УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК 2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ППК-1
Методика и технология педагогической деятельности в социальной работе		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Технология Портфолио. Технология проектирования воспитательной системы класса Организация взаимодействия педагогов и семьи. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.

<p>Технология организация деятельности в коллективе. Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Оценивание в педагогической деятельности. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе. Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Организация групповой работы.</p>	<p>ПК-4</p>	<p>ПК- 4.1. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки предоставления социальных услуг. ПК-4.2. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК-4.3. Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</p>
<p align="center">Иноватика в социальной работе</p>		<p align="center">зачет</p>
<p>Новые социальные реалии - современные требования к управлению. Многомерность и многовариантность общественного развития. Социальная модернизация. Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы -</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>

<p>структура и модели. Имитационные модели. Нормативная модель социальной организации. Предпосылки и этапы формирования инновационного метода.</p>		<p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
<p>Назначение и сущность инновационного метода. Инновационный метод как саморазвивающаяся система. Модульный принцип инновационных технологий. Инновационный метод как нововведение. Механизмы инновационного управления - суть системы взаимодействующих экономических, политических, социальных, духовных явлений. Инновационные механизмы и их взаимосвязь с новыми явлениями (открытия, изобретения, социальные новации, ноу-хау). Механизмы открытого типа. Ресурсы инновационного прорыва. Инновационный консерватизм, профессиональная некомпетентность - основные причины невостребованности наукоемких технологий. Разработка пакета социальных технологий инновационной деятельности. Управление персоналом: сущность, функциональное значение. Диагностика системы управления персоналом организации планирования кадровой работы. Формы и методы контроля в организации инноваций в сфере мотивации персонала. Нормативные новации, их социальное приложение. Социальная профилактика: поддержка инновационного процесса. Понятие «инновационная деятельность» в сфере</p>	<p>ППК-2</p>	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>

<p>управления персоналом. Технологии и методы инновационного управления. Инновации в сфере кадровых технологий как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности персонала. Соотношения социального партнерства и социального лидерства. Сущность и типология социального лидерства. Руководство и лидерство.</p>		
Основы волонтерской деятельности		зачет, зачет с оценкой
<p>Понятие «добровольчество» и «волонтерская деятельность»; Общественный контекст волонтерской деятельности; История волонтерского движения; Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности; Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Информационные технологии в волонтерской среде. Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. Педагогические технологии работы с социальной группой. Особенности делового общения. Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности. Анимация как технология волонтерской деятельности. Проектные технологии в волонтерской деятельности. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в</p>	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	ППК-2	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>

<p>волонтерской деятельности. Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении. Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.</p> <p>Личностные особенности волонтеров. Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде. Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров.</p> <p>Психологические характеристики лидера</p> <p>Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров. Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий.</p> <p>Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.</p> <p>Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий. Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.</p>		
Социально-педагогическая коррекция личности		зачет с оценкой
<p>Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p>

<p>социально-педагогической коррекции. Основные направления в социально-педагогической коррекции. Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы.</p>		<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.</p> <p>ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>
Социальное лидерство		зачет
<p>Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства. Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p>

<p>происхождения лидерства. Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство.</p> <p>Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная. Понятие малой группы. Управленческое общение</p> <p>Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства. Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров. Политическое лидерство в условиях различных политических систем. Современные тенденции в развитии политического лидерства. Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях.</p> <p>Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях). Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов).</p>		<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
--	--	--

Социальная реабилитология		зачет
<p>Социальная реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалидность), изменением социального статуса (пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, безработные и некоторые др.), девиантным поведением личности (несовершеннолетние, лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией, освободившиеся из мест заключения и др.).</p> <p>Цель социальной реабилитации.</p> <p>Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов. Научные концепции социализации и инвалидизации. Анализ социальных проблем инвалидизации в целом и социальной реабилитации инвалидов в частности.</p> <p>Основные положения концепций инвалидизации и социализации инвалидов.</p> <p>Проблема структуры социальной реабилитации.</p> <p>Законодательство о социальной помощи инвалидам. Медицинская реабилитация.</p> <p>Психологическая реабилитация.</p> <p>Педагогическая реабилитация.</p> <p>Социально-средовая реабилитация лиц с утраченными функциями и социально-трудовая адаптация инвалидов.</p> <p>Социокоммуникативная реабилитация.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
	ППК-2	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>

Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации и адаптации инвалидов.		
Социальная антропология		зачет с оценкой
<p>Предмет и задачи курса «Социальная антропология» в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы.. Методы исследований в социальной антропологии. Научный статус и место дисциплины в современном человековедении. Краткий обзор феноменологии индивида, личности, раскрытие дефиниции «человек». Многообразие проявлений человеческой экзистенции. Становление человекознания, формирование методологических подходов к решению проблемы человека с древности и до наших дней. Характеристика субъективистски-антропологических и объективистски-антропологических концепций человека. «Системоцентричность» научного знания, сформулированная на основе фундаментальных системных теорий XIX-XX вв. в биологии, педагогике и психологии. Расогенез, классификация рас. Географический фактор, мутагенз и социальная изоляция – важнейшие факторы расогенеза. Основные расовые признаки. Классификация рас (характеристика европеоидов, монголоидов, негроидов и австралоидов). Расовые теории. Этнос, его характеристика. Определение этноса как исторически сложившейся общности людей, обладающей целым рядом общих особенностей. Этногенетические</p>	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
	УК-8	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>

<p>процессы, причины их возникновения. Классификация этносов. Этническая структура народов России. Теории этноса. Национальный характер и менталитет.</p> <p>Этническая культура, формирование традиционных культур и современная культурная антропология. Географический, языковой и религиозный факторы, влияющие на формирование духовной культуры этноса. Основные черты традиционных культур: предельно устойчивый характер, отрицание любых новаций, очень медленное изменение. Противостояние традиционной и модернизированной (современной) культуры. Основные теории культурной антропологии: эволюционизм, диффузионизм, функционализм, этнопсихологическая школа в культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы как важнейшие социальные феномены в современном мире.</p>		
Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе		зачет
<p>Социальное прогнозирование и моделирование как учебная дисциплина. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины. 7 Социологические и социальные основания социального прогнозирования и моделирования. Возможности и ограничения прогнозирования и моделирования. Методологические подходы, применимые к прогнозированию и моделированию</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>

<p>социальных процессов: функциональный, системный и структурно-функциональный. Эволюция социального прогнозирования в конце 50-х – середине 60-х гг. XX в., именуемого как «бум прогнозов». Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке. Возникновение «науки о будущем» в 50-е гг. Появление организаций, ориентированных на постановку прогнозов в социально-экономической сфере. Выдвижение на первый план проблем человечества и глобальных проблем, отражающих интересы постиндустриализма. Развитие прогнозирования во взаимосвязи с социальным моделированием. Отечественные научные школы и направления в области социального прогнозирования. Современное содержание социального прогнозирования как науки о прогностике и футурологии. Формы социального прогнозирования. Предвидение как древняя форма получения информации о грядущем. Предвидение и прогноз.</p>	<p>ППК-3</p>	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>
<p>Производственная практика (технологическая)</p>		<p>зачет с оценкой</p>
<p>Целью данного вида практики является получение опыта практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения. В результате прохождения производственной (технологической) практики студент должен овладеть основными технологическими</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>

<p>приемами в социальной работе в зависимости от специфики деятельности организаций социальной сферы; уметь вести документацию по социальной работе с различными клиентами (постановка на обслуживание, учет потребностей, учет получения услуг и пр., оформление отчетности); создавать и вести банк данных на целевые группы клиентов; сотрудничать в коллективах и сообществах профессиональных социальных работников; • проводить исследования по социальным проблемам (постановка задачи, организация и проведение исследования, подготовка отчетов об исследовании и т. д.); основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; навыками использования традиционных и инновационных технологий социальной работы применительно к конкретному случаю; навыками использования индивидуально-групповых технологий социальной работы.</p>		<p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>

		УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
	ПК-4	ПК- 4.1. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки предоставления социальных услуг. ПК-4.2. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК-4.3. Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.
	ППК-1	ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.
	ППК-2	ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.

		<p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.</p> <p>ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>
Курсовая работа по модулю «Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности»		Зачет с оценкой
<p>Выполнение курсовой работы связано с проектным типом задач профессиональной деятельности выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний, формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с реализацией производственных технологий.</p> <p>Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>

<p>Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям:</p> <p>А) представлять собой анализ изучаемой проблемы;</p> <p>Б) быть написанной на основе использования специальной литературы, относящейся к теме;</p> <p>В) содержать анализ истории и современного состояния социальной сферы, обобщение передового опыта;</p> <p>Г) свидетельствовать об умении правильно и последовательно излагать содержание темы;</p> <p>Д) изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники;</p> <p>Е) курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлена;</p> <p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация социальной работы с неблагополучными семьями в системе образования 2. Социальная работа с детьми-инвалидами в России: история и современность 3. Традиционное и инновационное в социальной работе с разведенной семьей 4. История развития системы стационарных социальных учреждений в России 5. Семьи пожилых людей в городе и на селе: особенности социальной работы 6. Опыт и потенциал социальной работы с многодетными семьями в России на региональном и местном уровнях 7. Субъекты социальной работы в ситуации семейного насилия 		<p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
	ПК-4	<p>ПК- 4.1. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки предоставления социальных услуг.</p> <p>ПК-4.2. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-4.3. Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</p>
	ППК-1	<p>ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p>

<p>8. Генезис социальной работы с молодой семьей в России.</p> <p>9. Социальная работа с детьми-жертвами семейного насилия в России и за рубежом: сравнительный анализ.</p> <p>10. Социальная реабилитация лиц пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения.</p>		
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>		
<p>Комплексный экзамен</p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации социальной работы).</p> <p>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по прогнозированию, проектированию, моделированию социальной среды; решение ситуационных задач).</p>	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с; 2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с. 4. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 226 с. 5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов [Текст]/ И. В. Ильина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 393 с. 6. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования [Текст] / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -503 с. 7. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 169 с. 8. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 423 с. 9. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография [Текст] / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. - 433 с. 		

10. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. -М., Издательство Юрайт, 2017. -246с.
11. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева.- Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с.
12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230с.
13. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. -М.: Издательство Юрайт, 2017. - 374с.
14. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст] / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.
15. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 192с.
16. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
17. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под редакцией Е. Н. Пристupy. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 463 с.

Дисциплины (модули) по выбору

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на овладение частными технологиями и методиками социальной работы.		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, ППК 1-3
Технологии социальной работы с детьми-сиротами		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Теоретические основы организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Технологии организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Мониторинг эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот.	ППК-1	ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.

	ППК-2	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p>
Воспитательная работа с детьми-сиротами		зачет
<p>Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность. Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот. Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот. Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот. Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот. Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот. Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p>
	ППК-2	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p>

Образовательные технологии в социальной работе		зачет
<p>Основные понятия образовательных технологий. Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий. Технология развивающего обучения. Технологии индивидуализированного обучения. Технология дифференцированного обучения. Коллективный способ обучения. Обучение на основе модели полного усвоения знаний. Технология концентрированного обучения. Технология организации работы в микрогруппах. Технология модульного обучения. Поисковые и исследовательские технологии. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология организации учебной дискуссии. Технология организации позиционного обучения. Технология позиционного обучения. Технология Кейс-стади. Технология Чтение и письмо для развития критического мышления. Технология Дебаты. Технология Портфолио. Технология Педагогические мастерские. Технология Образ и мысль.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>
Педагогические технологии в социальной работе		зачет
<p>Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Технология анализа педагогической деятельности.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p>

<p>Технологии целеполагания педагогической деятельности.</p> <p>Технология планирования педагогической деятельности. Технология решения педагогической проблемы.</p> <p>Технология организации деятельности в коллективе. Технология организации взаимодействия педагогов и семьи.</p> <p>Технология проектирования учебного занятия. Технология проектирования формы воспитательной работы.</p> <p>Проектирование комплексной формы воспитания. Технологии интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Технология модульного обучения.</p> <p>Технология дифференцированного обучения. Технология контроля и оценивания результатов образовательного процесса. Поисковые и исследовательские технологии. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология игровой деятельности. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология «Педагогические мастерские». Технология «Образ и мысль».</p> <p>Технология проектирования программ учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Организация клубной деятельности.</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>
Социальные технологии работы с молодежью		зачет с оценкой
<p>Методология исследования проблем молодежи: основные проблемы молодежи и направления социальной молодежной политики государства на современном этапе. Общие условия и исторический</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p>

<p>контекст формирования современной молодежи. Теоретические основы социальной работы с молодежью.</p> <p>Организационные основы социальной работы с молодежью. Социально-педагогическое и психологическое обеспечение работы с молодежью.</p> <p>Социальная служба как субъект социальной работы. Система учреждений, органов по делам молодежи. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для молодежи.</p> <p>Территориальные социальные службы для молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации.</p>		<p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
	ППК-2	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.</p> <p>ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>
Технологии социальной работы с подростками и молодежью		зачет с оценкой
<p>Теоретические основы социальной работы с подростками и молодежью.</p> <p>Организационные основы социальной</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p>

<p>работы с подростками и молодежью. Социально-педагогическое и психологическое обеспечение работы с подростками и молодежью. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Подростковые и молодежные программы международных организаций. Система профилактики и реабилитации алкоголизма и наркозависимости в нашей стране. Рискованное сексуальное поведение и проблема СПИДа. Подростковая и молодежная преступность (современные тенденции). Проблема агрессивного поведения и насилия в подростковой и молодежной среде. Профилактика правонарушений. Подростковое и молодежное суицидальное поведение как социальный феномен. Социальные причины суицида. Социальный, правовой, медицинский, психологический аспекты профилактики проблем девиантного поведения подростков и молодежи.</p>		<p>ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
	ППК-2	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.</p> <p>ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p>	
Комплексный экзамен	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности).</p>	

2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).

Рекомендуемая литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316
3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
4. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 254 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. 241 с.
6. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
7. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
8. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст] / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 192с.
10. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
11. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 463 с.

Модуль организационно-управленческие основы профессиональной деятельности

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на изучение основ организации системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности в учреждениях

Планируемые результаты:

социальной защиты; методов управленческой деятельности; основ положения научной организации труда; порядка подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.		УК-2, УК-4, УК 6-8, ОПК 1-4, ПК 1-8
Методика исследований и квалитология в социальной работе		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Этапы становления науки о качестве как проблемно-ориентированном научно-практическом и системно-методологическом комплексе знаний. Анализ предпосылок квалитологии. Философско-методологические предпосылки. Производственно-экономические предпосылки синтеза квалитологии. Теоретико-экономические предпосылки синтеза квалитологии. Системно-научные предпосылки квалитологии. Объект и предмет квалитологии. Типология синтезов знания в квалитологии. Методологический принцип триединства науки о качестве — единства трех основных частей: теории качества, теории измерения и оценки качества — квалитметрии, теории управления качеством. Структура концептуального аппарата теории качества. Категория качества как понятийная система. Система дефиниции качества. Классификация понятий качества по аспектам качества как понятийной системы. Система законов и принципов теории качества. Принцип целостности и структурности. Принцип динамичности и функционально-кибернетической эквивалентности. Принцип внешне\внутренней обусловленности качества. Принцип отражения качества процесса в качестве результата. Принцип единства качества и количества. Система социально-</p>	УК-6	<p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	ППК-2	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.</p> <p>ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p>

<p>экономических законов квалитологии. Структура квалитметрии. Предмет и содержание квалитметрии. Статусы квалитметрии как науки: экономический, общенаучный, технико-экономический и систематический. Концептуальные положения и задачи современной квалитметрии. Теория и методы квалитметрии. Методы оценки уровня качества социальных услуг (КСУ). Понятия качества, результативности и эффективности. Услуга: понятие, характеристика, классификация, отличительные черты. Жизненный цикл услуги. Качество социальных услуг. Показатели качества услуги. Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов. Дизайн оценочных исследований. Формы оценки программ. Понятие социальной экспертизы. Гендерная экспертиза в социальной работе. Понятия качества, результативности и эффективности. Цели и задачи программы социального обслуживания. Цели и задачи оценки результативности. Критерии эффективности социальной работы. Обеспечение качества социального обслуживания. Проведение оценочного исследования. Привлечение потребителей к оценке услуг. Менеджмент социального обслуживания. Менеджмент в сфере социального обеспечения за рубежом. Проблема эффективности социального менеджмента.</p>		<p>ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>
Конфликтология в социальной работе		зачет
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.

<p>Эволюция научных воззрений на конфликт. Проблема (не)насилия в религиозных учениях. Отражение конфликтов в искусстве, литературе, СМИ. Практика как источник конфликтологических идей. Периодизация истории отечественной конфликтологии.</p> <p>Изучение конфликта в военной науке, искусствоведении, истории, математике, педагогике, психологии, политологии, социобиологии, социологии, правоведении. Философский анализ конфликтов.</p> <p>Проблема конфликта в зарубежной психологии. Западная социология конфликта. Зарубежные политологические теории конфликта. Методологические основы конфликтологии. Психологические методы в конфликтологии. Исследование внутригрупповых и межгрупповых отношений.</p> <p>Конфликт как тип трудных ситуаций. Причины возникновения конфликтов. Структура, функция и динамика конфликтов. Особенность информационного анализа конфликтов. Внутриличностные конфликты в социальной работе. Семейные конфликты в социальной работе. Конфликты в организациях и социальная работа. Конфликты в общеобразовательной школе. Предупреждение конфликтов в социальной работе. Разрешение конфликтов в социальной работе.</p>		<p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p>
	ППК-1	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
Правовое обеспечение социальной работы		зачет с оценкой

<p>Конституционные основы обеспечения социальной работы в Российской Федерации. Российская Федерация - социальное и правовое государство. Международно-правовое регулирование социальной работы. Основы права социального обеспечения. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения. Принципы и источники права социального обеспечения. Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий. Действующая система пенсионного обеспечения. Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности. Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице. Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной нетрудоспособности. Основы гражданского и трудового права. Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Основы семейного законодательства и ювенального права. Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов.</p>	УК-2	<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.</p> <p>ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>
Методы исследований в социальной работе		зачет
<p>Понятие методологии науки. Уровни методологии. Методологические принципы</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан,</p>

<p>исследования. Методологические подходы. Классификации исследований. Понятийный аппарат научного исследования. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного исследования. Принципы выбора методов исследования. Абстракция и конкретизация. Моделирование. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Сравнение и сопоставление. Обобщение и систематизация. Анализ литературы. Терминологические методы исследований. Контент-анализ. Наблюдение. Опросные методы исследований (беседа, интервьюирование и анкетирование). Социометрия как метод изучения малых групп. Психологические тесты. Социальный эксперимент. Статистические методы исследований. Программа, этапы социологического исследования. Типы методик в социальной работе. Интерпретация результатов исследования. Оформление результатов научного исследования.</p>		<p>обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
	<p>ППК-2</p>	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>
<p>Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях</p>		<p>зачет</p>
<p>Методологические и методические аспекты формализации социальных процессов. Методологические принципы использования математических методов в</p>	<p>ППК-1</p>	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p>

<p>социологии. Сочетание математических моделей и методов при решении социологических задач. Создание модели реальности как основная задача измерения в социологии. Адекватность метода цели и задачам социологического исследования. Понятие модели. Виды моделей и типы данных. Основные принципы математического моделирования. Особенности математического моделирования социальных процессов. Существующие математические модели описания социальных и социально-экономических явлений. Прогностические возможности математических моделей в социологии. Теоретические основы многомерного анализа данных в социологии. Эмпирические исследования в социологии: исторические предпосылки и основные этапы развития. Специфика качественной и количественной методологии. Источники и основные методы сбора первичной социологической информации. Структура эмпирических данных в социологии. Анализ данных как один из этапов социологического исследования. Процедура анализа данных в социологии. Восходящая и нисходящая стратегии анализа. Первичный и вторичный анализ данных. Анализ «поведения» признака.</p>		<p>ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки</p>
<p>Понятие многомерного статистического анализа данных и его роль в социологическом исследовании. Основные</p>	<p>ППК-3</p>	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>

<p>методы многомерного анализа: область применения, решаемые задачи, достоинства и ограничения. Источники получения многомерных данных. Обработка и интерпретация многомерной социальной информации.</p>		
Социальная экология		зачет, зачет с оценкой
<p>Предмет, методологический аппарат и законы социальной экологии; специфичность законов социоэкологии; Причины появления нового направления в развитии экологических знаний – «Социальная экология». Глобальные социоэкологические законы. Биосоциальные особенности человека. Экологические факторы и здоровье человека. Экология человечества. Экологическая безопасность в человеческом измерении. Антропогенное воздействие на биосферу. Экологический риск. Глобальные экологические проблемы. Экологические кризисы и катастрофы. Глобальный экологический кризис. Возможности выхода человечества из экологического кризиса. Природные ресурсы, подходы к их классификации. Структура природных ресурсов. Основы экологического права. Регламентация воздействия на природу. Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Понятие управления природопользованием и охраной окружающей природной среды. Экономические аспекты</p>	УК-8	<p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>

<p>природопользования. Регламентация воздействия на биосферу. Экологическое законодательство. Международное сотрудничество, международные организации, конференции и соглашения. Переход к устойчивому развитию. Экологическое сознание и экологическое образование. Становление экологического образования, его компоненты. Формирование экологической культуры. Экологическое образование и воспитание. Экологизация образования.</p>		
Основы социальной медицины и доврачебная помощь		зачет
<p>Сущность понятия, направления, объект деятельности. Исторические аспекты социальной медицины. Понятия здоровья и болезни. Показатели здоровья населения. Факторы риска здоровью. Медицинская профилактика. Понятие образа жизни. ЗОЖ и пути его формирования. Алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Никотинизм. ВИЧ-инфекция. Медико-социальная помощь, медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж. Отечественная система здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь. Амбулаторно-поликлиническая помощь. Стационарная медицинская помощь. Скорая медицинская помощь. СЭС. Охрана материнства и детства. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания.</p>	УК-7	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
	УК-8	<p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
Организация связей с общественностью		зачет

<p>Понятие «связи с общественностью». Связи с общественностью как одна из функций специалиста социальной сферы. Актуальность и цели управления информационными потоками. Предмет, методы и задачи связей с общественностью. Объект и предмет, виды и функции дисциплины. Место в системе социальных и гуманитарных наук. Особенности формирования информационного пространства. Общественность как социально-культурный феномен. Предпосылки активизации общественности. Выявление событий (проблемных ситуаций) повышенной социальной значимости, их экспертиза и стимулирование широкого обсуждения. Общественное мнение, факторы его формирования. Функция социального контроля. Концепции исследования общественности и общественного мнения. Роль научных открытий и технических изобретений в становлении глобального информационного пространства. СМИ как социальный институт. Интерпретирующая функция СМИ. Кампании в прессе. Информационные войны. Выбор СМИ. Формы и методы взаимодействия со СМИ в области связей с общественностью. Формирование положительного имиджа с помощью СМИ. Виды рабочих документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>
	<p>ППК-2</p>	<p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>

<p>требования. Информационные документы: пресс-релиз, информационная справка (бэкграунд), пресс-кит, заявление для печати, интервью для печати (очное, заочное, комбинированное, виртуальное), информационный бюллетень (newsletter), квартальный информационно-аналитический отчет, биографическая справка, пресс-досье, аналитическая справка, статья-опровержение, приглашение на мероприятие, анкета-опросный лист, распечатка баз данных целевых СМИ и аудиторий, анкеты и опросные листы, фотоподборки и фоторепортажи. Имиджевые корпоративные документы: презентационный буклет, корпоративная (фирменная) газета, годовой отчет, письмо к акционерам, история (летопись) фирмы, биография высшего руководства, слайдовый, видеофильм или компьютерная презентация, портфолио. Интерактивные электронные имиджевые документы в интернете. Виды рабочих мероприятий. Феномен социальных сетей в современном обществе. Взаимодействие со СМИ через социальные сети. Актуальность привлечения инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга. Целевые мероприятия по привлечению средств. Особенности ведения переговоров при привлечении инвестиций.</p>		
<p align="center">Этика и деонтология социальной работы</p>		<p align="right">зачет с оценкой</p>

<p>Этика в системе гуманитарных наук. Основные категории, принципы этики. Зарождение и развитие этики как науки. Структура этики. Мораль как свод норм человеческого общежития. Нравственность как человеческое качество и результат нравственной культуры. Виды морали. Основные категории нравственности. Нравственное воспитание. Закономерности развития морали. Традиционные религиозные философские доктрины и этика. Этическая дилемма. Методы формирования нравственной культуры личности. Формы и методы нравственного воспитания. Корпоративная культура в учреждении социальной сферы. Профессионально-значимые ценности социальной работы. Аксиология и деонтология социальной работы. Особенности профессионально-этического сознания социального работника. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы. Этикет социального работника. Сущность и особенности национальной этики социальной работы. Международные этические стандарты социальной работы. Кодекс этики социальных работников и социальных педагогов в России. Деонтология как часть философского знания. Идеи Бенета, Милля. Философия Канта. Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями. Православие и его деонтологические</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	<p>ППК-2</p>	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>

<p>аспекты. Деонтология социальной работы: содержание понятия. Источники норм профессионального долга. Требования к личности социального работника. Требования к знаниям и умениям, квалификационные требования. Формирование внутренней составляющей профессионального долга. Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника. Особенности источников долга в работе с детьми. Принципы этики в работе с подростками и молодежью. Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях. Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями. Этические принципы в работе с осужденными. Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента.</p>		
Менеджмент и маркетинг в социальной сфере		зачет с оценкой
<p>Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения. Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России. Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты. Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики. Управленческие технологии в системе</p>	УК-6	<p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	ППК-1	<p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p>
	ППК-2	<p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p>

<p>менеджмента социальной сферы: сущность, виды. Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента. Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы. Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы</p>		
Производственная (преддипломная) практика		зачет с оценкой
<p>Целями преддипломной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление в ходе практической деятельности профессиональных компетенций - приобретение практических знаний и опыта работы по специальности; - проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. <p>Задачами преддипломной практики по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации (материалов) для выпускной квалификационной работы; - развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов; - ознакомиться с информационной системой предприятия и технологиями для поддержки принятия управленческих решений; 	УК-2	<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>
	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>

<p>- собрать информацию, необходимую для подготовки практической части выпускной квалификационной работы, приобрести навыки по их обработке и анализу;</p> <p>- получить и обобщить данные, подтверждающие выводы и основные положения выпускной квалификационной работы, апробировать ее важнейшие результаты и предложения.</p>	УК-7	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.</p> <p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
	УК-8	<p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</p>
	ППК-1	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
	ППК-2	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических,</p>

		<p>социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.</p> <p>ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p> <p>ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>
Курсовая работа по модулю «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности»		Зачет с оценкой
<p>Выполнение курсовой работы связано с проектным типом задач профессиональной деятельности выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний, формирование у обучающихся системы компетенций,</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>

<p>направленных на решение профессиональных задач, связанных с реализацией производственных технологий.</p> <p>Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.</p> <p>Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям:</p> <p>А) представлять собой анализ изучаемой проблемы;</p> <p>Б) быть написанной на основе использования специальной литературы, относящейся к теме;</p> <p>В) содержать анализ современного состояния социальной сферы, обобщение передового опыта;</p> <p>Г) свидетельствовать об умении правильно и последовательно излагать содержание темы;</p> <p>Д) изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники;</p> <p>Е) курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлена;</p> <p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <p>1. Пожилая семья как объект социальной работы</p>		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p>
	ПК-4	<p>ПК- 4.1. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки предоставления социальных услуг.</p> <p>ПК-4.2. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-4.3. Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</p>

<p>2. Бездомные в социальной структуре современного городского сообщества.</p> <p>3. Формирование семейных ценностей молодежи средствами социально-культурной деятельности.</p> <p>4. Комплексная профилактическая и реабилитационная работа с детьми и семьями.</p> <p>5. Специфика социальной работы в сельской местности.</p> <p>6. Социо-культурная реабилитация граждан пожилого и старческого возраста.</p> <p>7. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>8. Взаимосвязь личностных особенностей и профессионального выбора в социальной сфере.</p> <p>9. Социо-культурная реабилитация граждан пожилого и старческого возраста.</p> <p>10. Современные практики добровольчества (волонтерства) в социальной работе</p>	<p>ППК-1</p>	<p>ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>		<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p>

Комплексный экзамен	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организационно-управленческой деятельности в социальной сфере).</p> <p>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию социальной работы).</p>
Рекомендуемая литература	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. 2. Гуслякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов [Текст] / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. 3. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. 4. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. 5. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. 6. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров [Текст] / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. 7. Малькевич, А. А. Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. А. Малькевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. 8. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов [Текст] / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. 9. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. 10. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. 11. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата [Текст] / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. 12. Рожков, Н. Н. Квалиметрия и управление качеством. Математические методы и модели : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н. Н. Рожков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. 13. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 536 с. 	

14. Роик, В. Д. Социальная политика. Финансовые механизмы : учебник и практикум для вузов [Текст] / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с.
15. Социальная медицина : учебник для академического бакалавриата [Текст] / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с.
16. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.
17. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с.
18. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.
19. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.
20. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.
21. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

Дисциплины (модули) по выбору

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на овладение технологиями и методиками социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.	Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-6, УК-8, ПК 1-4, ПК-7, ППК-1, ППК-2
---	--

Социальное страхование и пенсионное обеспечение

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Понятие страхования по Федеральному закону «Об обязательном социальном страховании». Понятие предмета права социального обеспечения. Система основных принципов права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения. Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика.	ППК-2	ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи

		ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества
Социальная геронтология		зачет
Предмет и задачи технологии социальной работы с пожилыми людьми (социальной геронтологии) как учебной дисциплины. Технологический процесс в социальной работе с пожилыми людьми. Старение населения как глобальная проблема современного мира. Мировой опыт отношения к пожилым людям. Стратегия ООН в отношении старения. Психосоматические особенности людей, старше 60 лет. Социальный и материальный статус пожилых людей. Социальная политика в области социальной защиты пожилых людей. Технологии социального обслуживания пожилых. Формы и методы работы с пожилыми людьми. Стационарные и нестационарные учреждения социального обслуживания. Территориальные центры социального обслуживания пенсионеров: основные задачи и функции. Адаптация пожилых людей к новым условиям через общение в группе. Группы самопомощи и взаимопомощи. Оказание помощи на дому. Основные направления повышения уровня благосостояния престарелых. Помощь в бытовом обслуживании. Трудоустройство. Гуманизация подхода к социальному обслуживанию пожилых людей.	ППК-2 ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	

Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения		зачет, зачет с оценкой
Незащищенные слои населения как клиенты социальной работы. Особенности подходов к разрешению проблем социально незащищенных слоев населения. Основные проблемы и потребности лиц, относящихся к социально незащищенным слоям населения. Семья в системе социальных отношений. Опыт оказания консультационной помощи молодым людям до вступления в брак. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми: организация деятельности детских семейных центров, передвижных садиков, дошкольных учреждений семейного типа.	ППК-1	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
	ППК-2	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности		зачет, зачет с оценкой
Опыт современной социальной работы с семьей. Особенности методики социальной работы с детьми и молодежью. Опыт социальной работы с несовершеннолетними. Опыт деятельности	ППК-1	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p>

социальных учреждений с людьми пожилого и старшего возраста. Формы проявления девиантного поведения и работа с ними.		<p>ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
	ППК-2	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
Работа с детьми группы риска		зачет
Общая характеристика детей группы риска. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение. Типология девиантного поведения: агрессивное поведение. Типология девиантного поведения: делинквентное поведение.	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>

<p>Технологии профилактики девиантного поведения. Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков. Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>	<p>ППК-3</p>	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>
<p>Технологии организаторской деятельности в социальных службах</p>		<p>зачет</p>
<p>Основные понятия технологии. Сущность организаторской деятельности педагога. Первый этап работы с коллективом детей. Лидер. Детский коллектив. Детское самоуправление. Структура и содержание воспитательной работы. Технология конструирования форм воспитательной работы. Технология организации диагностики. Технология организации целеполагания. Технология организации планирования. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология организации классного собрания. Технология организации игровой деятельности.</p>	<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	<p>ППК-3</p>	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>
<p>Социальная инклюзия</p>		<p>зачет с оценкой</p>

<p>Инклюзия как социальная идея. Основные понятия инвалидности и инклюзии. Подходы к концепции инвалидности. Степени выраженности стойких нарушений функций организма. группа. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуальной программы. Возможности инклюзии детей с ОВЗ. Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>ППК-1</p>	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
<p style="text-align: center;">Инклюзивное образование</p>		
		<p style="text-align: right;">зачет с оценкой</p>

<p>Международно-правовое обеспечение управления инклюзивного образования. Нормативно-правовая баз; инклюзивного образования в РФ. Основные направления современной федеральной политики в сфере высшего профессионального образования. Модели инклюзивного образования. Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение). Характеристика курсов для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями. Инклюзия в ДОУ. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы,</p>	<p>ППК-1</p>	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
---	--------------	--

<p>мониторинг инклюзивного образовательного процесса. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивны процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы. Возможности инклюзии детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Понятие особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с разными видами нозологии: с нарушением зрения (слепые и слабовидящие), с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с общими заболеваниями. Инклюзивная образовательная среда. Доступность</p>		
---	--	--

зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ.		
Социальная работа в социально-реабилитационных центрах		зачет
<p>Общая характеристика СРЦ как учреждения социального обслуживания населения. СРЦ как учреждение социального обслуживания населения: функции, задачи, структура социально-реабилитационного центра, типовое положение о СРЦ, отличия СРЦ от других учреждений социального обслуживания населения, перечень услуг, оказываемых СРЦ семьям и детям. Квалификационные требования к персоналу СРЦ : перечень должностей работников СРЦ, должностные инструкции работников, типовые программы работы специалиста по социальной работе, социального педагога, воспитателя СРЦ, эффективный контракт с работником СРЦ.</p> <p>Методическое обеспечение процесса социальной реабилитации несовершеннолетних. Технологии работы в СРЦ: технология мониторинга реабилитационного потенциала</p>	ППК-2	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.</p> <p>ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.</p>

<p>воспитанников, технологии развития реабилитационного потенциала, технологии межведомственного ведения случая, технологии социального патронажа Документооборот СРЦ: общие требования к ведению и оформлению документации, работа с персональными данными, разработка программ индивидуальной социальной реабилитации.</p>		<p>ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>
Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности		зачет
<p>Услуга: основные научные подходы к определению. Сфера услуг в системе рыночной экономики Российской Федерации. История развития сферы услуг в России и за рубежом. Классификация услуг в Российской Федерации на современном этапе. Особенности организации предоставления населению государственных услуг. Система социального обслуживания населения в России. Виды социальных услуг, нормативно-правовое обеспечение социальных услуг, стандарты качества. Финансовое обеспечение организации социального обслуживания. Оказание социальных услуг на платной основе. Методы исследования потребительского спроса и степени удовлетворенности населения качеством социальных услуг. Реестр поставщиков социальных услуг. Сущность и специфика социального предпринимательства.</p>	ППК-2	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ППК-3.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ППК-3.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>

Основы социального образования		зачет
<p>Предмет и объект социального образования. Становление и развитие социального образования. Развитие социального образования в России. Методологические основы социального образования. Структура социального образования. Учение как вид социокультурной деятельности. Сфера образования и ее социальная структура. Система народного образования. Дошкольное образование как подсистема образования. Школьное образование. Профессиональное образование. Высшее образование. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни. Учебный процесс: сущность, содержание, структура. Коллектив в сфере образования. Управление в сфере образования. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
Социальная безопасность		зачет
<p>Понятие социальной безопасности. Обеспечение социальной безопасности как стратегическая задача социальной политики государства. Социально-экономические опасности. Угроза личной безопасности. Информационная безопасность. Зависимости как угроза социальной безопасности. Социальные конфликты: их виды и причины.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>

		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
Социальная защита детства в Российской Федерации		зачет
Социально – демографическая сущность детства. Становление правовой защиты детства: «Женевская декларация прав ребенка», «Декларация права ребёнка», «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия при передаче детей на воспитание и усыновление на национальном и международном уровне», Конвенция ООН «О правах ребёнка», «Пекинские правила. Минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних». Законодательство и нормативные - правовые акты федерального, регионального и муниципального уровня касающиеся формирования системы защиты детства. Понятия, институциональные признаки и функции социальных служб семьи и	ППК-1	ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.
	ППК-2	ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг

детства. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ. Принципы организации и этапы оказания социально--педагогической помощи в системе охраны материнства и детства. Основные направления государственной политики охраны материнства и детства. Полномочия и компетенция ведомств, участвующих в решении профессиональных задач по социальной защите детей. Формы, методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. Навыки психолого-педагогического взаимодействия со специалистами при установлении междисциплинарных и межведомственных связей. Алгоритмы использования информации из различных профессиональных источников для решения межведомственных и междисциплинарных задач. Закономерности возрастного развития детей. Средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность. Развитие инициативы воспитанников по их включению в индивидуальную и совместную деятельность. Современная система социальной защиты детства в РФ. Технологии выявления проблем по социальной защите детей. Использование нормативно-законодательной базы по их разрешению. Формы, методы и приемы организации социальной защиты детей.

ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.
ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

<p>Применение социальных, социально-педагогических и психологических программ индивидуальной и комплексной помощи детям, нуждающимся в социальной защите.</p>		
Социальное благополучие		зачет
<p>Типологический подход к объяснению природы социального благополучия. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие. Социальное благополучие с точки зрения социологической концепции органической солидарности. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>
<p>Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к</p>	ППК-2	<p>ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>

социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации. Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России. Проблемы формирования гражданского общества в России. Современная модернизация общества как основа формирования

<p>социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.</p>		
Занятость населения и ее регулирование		зачет
<p>Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости. Занятость как экономическая категория. Классическая, кейнсианская и некейнсианская концепции занятости. Современные концепции занятости. Экономические реформы и современное состояние занятости в России. Управление созданием рабочих мест. Обеспечение занятости на предприятиях. Рынок труда как регулятор занятости и безработицы. Рынок труда и проблема занятости рабочей силы в РФ. Спрос и предложение рабочей силы. Стоимость и цена рабочей силы. Проблемы занятости и безработицы. Виды безработицы и миграция. Российская безработица: дифференциация по социально-демографическим группам. Социально-экономические и</p>	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p>
	УК-8	<p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>

<p>психологические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Деятельность государственной службы занятости. Значение негосударственных служб занятости. Занятость населения: тенденция и перспективы. Социальная защита безработных.</p> <p>Социальная защита безработных как элемент социальной политики государства. Технология деятельности служб занятости. Социальная работа среди безработных и технология поиска работы. Социальная работа среди безработных. Роль социальных работников в защите безработных. Государственные гарантии безработным в области занятости. Социально-психологические аспекты деятельности службы занятости. Решение проблем занятости социально незащищенных групп населения.</p> <p>Технология поиска работы. Подходы к самостоятельному поиску работы. Практические рекомендации по составлению резюме. Собеседование. Правила создания собственного образа.</p>		
Обеспечение безопасных условий труда социального работника		зачет
<p>Защита социальных прав граждан России. Изучение основных понятий, подходов в решении вопросов касающихся социально-трудовых отношений и взаимоотношений работников с работодателем. Общие положения и методики работы с современной законодательной базой по</p>	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p>

<p>трудоу праву, применения основных норм, нормативов, стандартов, изменений и дополнений, произошедших в трудовом праве в последние годы. Формирование профессионально значимых качеств и личностных свойств специалистов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности (объективность, законопослушность, юридическая грамотность в решении трудовых конфликтов. Решение практических задач по трудовому праву на примерах наиболее распространенных ошибок и допускаемых нарушений). Производственная безопасность.</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p>	
<p>Комплексный экзамен</p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации социальной работы). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по реализации технологий социальной работы; решение ситуационных задач).</p>	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<p>1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. 2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с. 3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с. 4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с.</p>		

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.
6. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов [Текст]/ В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 522 с.
7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.
8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
10. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Н.Ф. Басова. — М. : КНОРУС, 2012. — 528 с.- Режим доступа: http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_raz_grup_Basov_2012.pdf
11. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013.- 138 с.- Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf>