

Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология развития и воспитания личности структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль социально-гуманитарный

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности</p>		<p>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5</p>
История (история России)		зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.).</p> <p>Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв.</p> <p>Становление российского абсолютизма.</p> <p>Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.</p> <p>Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия.</p> <p>От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий.</p> <p>Противоречия современного развития.</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
История (всеобщая история)		Зачет
<p>Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.</p> <p>История Древнего мира.</p> <p>История Средних веков.</p> <p>История Нового времени.</p> <p>Новейшая история.</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и</p>

		мотивации людей различных социокультурных групп.
Философия		Зачет с оценкой
Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	УК-1 УК-5	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Финансово-экономический практикум		зачет
Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		Зачет
Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
Культурология		зачет
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.

<p>цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культура нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.</p>		<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
Социология и политология		зачет
<p>Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов Общество в системе социологического знания Социальная структура и стратификация Личность как объект и субъект социальных отношений Понятие, признаки, ресурсы политической власти Государство в политической системе общества Типология политических режимов Правовое государство и гражданское общество</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
Учебная практика (ознакомительная) расщредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области формирования финансовой грамотности, научного представления о методах анализа финансово-экономических явлений, процессов на микро- и макро-уровнях рыночного хозяйствования, а также практических навыков применения и для решения профессиональных задач связанных с: - расчетами показателей финансово-экономических явлений и процессов на макро- и микроуровнях;</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих</p>

<p>- выбором необходимых методов расчета; - обработкой полученных результатов, анализом и осмыслением их с учетом данных специальной литературы.</p>	<p>УК-3</p>	<p>действий в рамках достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.</p>	
<p>Комплексный экзамен</p>	<p>Компетентностно-ориентированный тест Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)</p>	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<p>1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с. 2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с. 3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с. 4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с. 5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. 6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. 7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с. 8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с. 9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80478.html</p>		

10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

Модуль коммуникативный

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4</p>
---	--

Иностранный язык	Зачет, зачет с оценкой
-------------------------	-------------------------------

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>

Русский язык и культура речи	зачет
-------------------------------------	--------------

<p>Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы. Языковая норма, ее роль в становлении и</p>	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
--	------	--

<p>функционировании литературного языка. Типология норм. Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика. Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения. Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления. Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи</p>	<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
<p>Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность</p>		<p>зачет</p>
<p>Прикладное программное обеспечение Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-4</p>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p>
<p>Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная</p>		<p>зачет с оценкой</p>

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде; - умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере. 	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных</p>	

	выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностраный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта.
Рекомендуемая литература	
<p>1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru.</p> <p>2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.</p> <p>4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.</p> <p>5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. захврова - М.: Академия, 2011. -192с</p> <p>6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: https://biblio-online.ru/bcode/437450.</p> <p>7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf.</p> <p>8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf.</p> <p>9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps.</p> <p>10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.</p> <p>11. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.</p> <p>12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.</p> <p>13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.</p> <p>14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/412788.</p>	

Модуль здоровьесбережения

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом</p>		<p>Планируемые результаты: УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8</p>
<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>		<p>зачет</p>
<p>Содержание</p>	<p>Компетенции</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>
	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
<p>Основы медицинских знаний</p>		<p>зачет</p>
<p>Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимационные мероприятия. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>		<p>зачет</p>

<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).</p> <p>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.</p> <p>Национальная безопасность РФ.</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
Физическая культура и спорт		зачет
<p>Социально-биологические основы физической культуры и спорта.</p> <p>Роль физической культуры в укреплении здоровья.</p> <p>Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков.</p> <p>Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов.</p> <p>Спорт и особенности занятий спортом.</p> <p>Летние виды спорта.</p> <p>Зимние виды спорта.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.</p> <p>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		зачет
<p>Легкая атлетика.</p> <p>Спортивные и подвижные игры.</p> <p>Общая физическая подготовка с гимнастикой.</p> <p>Лыжная подготовка.</p>	<p>УК-7</p>	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.</p>

		<p>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.</p> <p>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни. 	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-7	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</p>
	УК-8	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)</p>	

Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления). 3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды). 4. Выполнение нормативов по физической культуре.
Рекомендуемая литература	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с. 2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с. 3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с. 4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с. 5. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – М.: Академия, 2011. – 256с. 6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с. 7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с. 8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов [Текст]/ М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование). 9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с. 10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с. 11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с. 12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с. 13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с. 14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с. 15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html 16. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. 	
Модуль естественнонаучный	
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания	Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3
Естественнонаучная картина мира	зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира.</p> <p>Основные естественнонаучные законы и принципы.</p> <p>Основные концепции и проблемы современной физики.</p> <p>Современная астрономическая картина мира.</p> <p>Общая характеристика современного химического знания.</p> <p>Концептуальное содержание наук о Земле.</p> <p>Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии.</p> <p>Человек, как объект естественнонаучного познания.</p> <p>Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности		зачет
<p>Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
Учебная практика, практика по применению математической статистики в исследованиях рассредоточенная		Зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности; - табличного и графического представления собранных данных; 	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>

<p>- обработку данных с помощью методов математической статистики;</p> <p>- интерпретацию полученных результатов.</p>		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта	
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита учебно-исследовательского проекта 3. Презентация результатов проекта. 	
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с. 2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html. 3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. 4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с. 5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с. 6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.html.— ЭБС «IPRbooks» 7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70640.html. 8. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с. 		

Модуль «Психолого-педагогический»

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.</p>		<p>Планируемые результаты: УК 1-3, УК-6, ОПК1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8</p>
<p>Теория и методика педагогической деятельности</p>		<p>зачет с оценкой</p>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.</p>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>

<p>Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>		<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>
История педагогики и образования		зачет
<p>История педагогики и образования как область научного знания. Образование и педагогическая мысль Древнего мира. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p>
Общая психология		зачет с оценкой
<p>Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Основные этапы развития психологии. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Понятие о психике. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Описание и общая характеристика психических явлений. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Сознание и самосознание. Деятельность и поведение. Способности</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных</p>

		закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.
Психология развития		зачет
<p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы.</p> <p>Основные принципы и методы исследования в психологии развития.</p> <p>Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.</p> <p>Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста.</p> <p>Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.</p>	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.
Социальная психология		зачет
<p>Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая</p>	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности,

<p>динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей</p> <p>Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности.. Гуманитарные технологии воздействия на личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.</p>		<p>творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
Педагогическая психология		зачет с оценкой
<p>Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
<p>Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности. Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду</p>

<p>изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.</p>		и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>
Обучение детей с особыми потребностями в образовании		зачет
<p>Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы,</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>

<p>принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.</p> <p>Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.</p> <p>Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк и ПМПк.</p> <p>Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоением методов психолого-педагогического исследования; - организацией урочной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; - организацией внеурочной деятельности по предмету; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов 	УК-1	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-6	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных</p>

		проектах.
ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	
ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.	
ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.	
ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.	

Производственная (актуальные вопросы развития образования) рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников; - изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом: Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету - изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного 	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-6	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>

поведения несовершеннолетних	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>

		потребностями)
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).	
Рекомендуемая литература		
<p>1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М.: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;</p> <p>2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов [Текст]/ Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.</p> <p>3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с.</p> <p>4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.</p> <p>5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогике: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.</p> <p>6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.</p> <p>7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.</p> <p>8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.</p> <p>9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.</p> <p>10. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.</p> <p>11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.</p> <p>12. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.</p> <p>13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.</p> <p>14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.</p> <p>15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.</p>		

16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с.
 17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

Модуль «Воспитательная деятельность»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности. **Планируемые результаты:** УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК 2-4, ОПК-6, ОПК-7

Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности

зачет

Содержание

Компетенции

Индикаторы

Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП Содержание воспитания Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни Самоуправление в коллективе Воспитательная система класса Функции и направления деятельности классного руководителя	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Технологии воспитательной деятельности

зачет

Общая характеристика технологий воспитательной деятельности Методы и приемы воспитательной деятельности Формы воспитательной деятельности проектирование формы воспитательной деятельности. Технологии формирования толерантности и навыков	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной
--	------	---

<p>поведения в поликультурной среде</p> <p>Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности</p> <p>Технология анализа воспитательной деятельности</p> <p>Технология целеполагания воспитательной деятельности</p> <p>Технология планирования воспитательной деятельности</p> <p>Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.</p>		<p>профессиональной задачи</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции,</p>

		культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях		зачет
<p>Основы организаторской деятельности вожатого</p> <p>Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях</p> <p>Организаторская деятельность в разновозрастной группе</p> <p>Проектирование деятельности детского объединения</p> <p>Организация массовых мероприятий</p> <p>Технология развития самоуправления в детском коллективе.</p> <p>Организаторская деятельность в детских организациях, движениях</p> <p>Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря</p>	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	ОПК-3	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная		зачет с оценкой
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>

<ul style="list-style-type: none"> - организацией воспитательного процесса в школе; - организацией КТД; - реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя; - организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе; - организацией внеурочной деятельности в школе; - развитием детского коллектива и самоуправления в нем; - взаимодействием педагогов и семьи; - проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов; - проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - организацией групповой работы. 	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции,</p>

		культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Производственная (проектно-технологическая) практика рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология модульного обучения; - технологии индивидуализации и дифференциации; - поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади; - технология организации проектной деятельности обучающихся; - диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты; - технология позиционного обучения; - технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; - технологии организации игровой деятельности обучающихся; - технология «Педагогические мастерские»; - технология «Портфолио»; - технология «Образ и мысль»; - технологии интеграции в образовательном процессе 	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи
	ОПК 2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды

		ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Производственная (педагогическая (вожатская)) практика		зачет с оценкой
<p>Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики.</p> <p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированием и развитием временного коллектива детского объединения; - организация знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом лагеря; - организацией диагностики, коллективного 	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК 2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и

<p>целесообразности, планирования и анализа совместной деятельности;</p> <p>- организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста;</p> <p>- проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ</p>		<p>ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов</p>	
Комплексный экзамен	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности).</p> <p>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды)</p> <p>3. Презентация портфолио.</p>	
Рекомендуемая литература		
<p>1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.</p> <p>2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.</p>		

3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. — 311 с.
8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с.
- 10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.

Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"

<i>Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты: УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4</i>
---	---

Введение в профессию		Зачёт
Понятие профессиональной деятельности Введение в учебный курс Понятие трудовой и профессиональной деятельности Профессиональное развитие психолога образования Психология обучения в вузе. История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования. Содержание понятия психологии образования Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	УК-3 УК-6 ПК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

История психологии		Зачёт
<p>Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э. XVI в. н.э.).</p> <p>Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII первая пол. XIX вв.).</p> <p>Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии).</p> <p>Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX 10-е гг. XX вв.).</p> <p>Период открытого кризиса в психологии (10-е – сер. 30-х гг. XX в).</p> <p>Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы.</p> <p>Возникновение и развитие советской психологии.</p> <p>Психология в России постсоветского периода.</p> <p>Современное состояние зарубежной психологии.</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ПК-3	ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Актуальные проблемы общей психологии		Зачёт с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Познавательная сфера: восприятие, память, воображение, мышление, речь, внимание. Основные свойства и виды, функции Факторы и закономерности функционирования и развития. Понятие и структура интеллекта. Теории интеллекта. Основные факторы функционирования и развития интеллекта.</p> <p>Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Классификация состояний. Управление состояниями.</p> <p>Эмоции и воля. Виды и свойства. Теории эмоций и воли. Закономерности функционирования.</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики
	ПК-4	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса

Саморегуляция поведения. Мотивация, мотивы, потребности. Виды и свойства. Теории мотивации. Учебная мотивация и ее формирование		
Общий психологический практикум		Зачёт с оценкой
<p>Методология и методы психологического исследования</p> <p>Организационные методы исследования</p> <p>Метод анкетирования</p> <p>Метод наблюдения</p> <p>Метод беседы</p> <p>Метод изучения продуктов деятельности</p> <p>Метод экспертных оценок</p> <p>Методы представления, обработки и анализа результатов исследования.</p>	УК-1	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-1	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
	ПК-4	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
Психология человека		Зачёт
<p>Понятие, структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания.</p> <p>Понятие, свойства и типы темперамента. Теории темперамента</p> <p>Понятие, структура и свойства характера. Теории черт и теории типов в психологии характера.</p> <p>Понятие и структуры индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности.</p> <p>Соотношение природного и социального в личности. Развитие личности и индивидуальности.</p> <p>Понятие и структура деятельности. Концепции деятельности А.Н. Леонтьева и В.Д. Шадрикова.</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики
	ПК-4	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса

Основные виды деятельности. Деятельность и поведение. Психомоторика. Понятие и структура способностей. Способности и деятельность. Виды способностей. Одаренность. Задатки и способности. Развитие способностей.		
Социальная педагогика		Зачёт
Социальная педагогика как наука. Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления. Феномен трудновоспитуемости детей и подростков. Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен. Среда социального становления личности Профессиональная деятельность социального педагога.	УК-5	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.
	ОПК-4	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
	ПК-1	ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
	ПК-4	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
Клиническая психология детей и подростков		Зачёт
Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Проблема нормального функционирования. Понятия	ОПК-6	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми

<p>психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.</p> <p>Научно-теоретические основы классификации психических расстройств.</p> <p>Виды классификации психических расстройств.</p> <p>Множественность классификаций в клинической психологии. Многоосевая система классификации для детей и подростков. Международная классификация функционирования.</p> <p>Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.</p> <p>Внутренняя картина здоровья.</p> <p>Психология болезни. Общее понятие болезни как модели.</p> <p>Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания.</p> <p>Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.</p> <p>Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.</p> <p>Этические нормы и правила психологического вмешательства.</p> <p>Методы и формы психологического вмешательства.</p> <p>Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.</p> <p>Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.</p>		<p>образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p>
Учебная практика (научно-исследовательская)		Зачёт с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации психолого-педагогического процесса, связанными с решением следующих</p>	УК-1	<p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>

профессиональных задач с: - освоением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией профессиональной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-1	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
	ПК-4	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
Производственная (психологическая) практика		Зачёт с оценкой
Практика проводится в городских психологических центрах, на базе образовательных организаций. В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - организацией профессиональной деятельности; - применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией психологической диагностики; - организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста; - проектированием и реализацией коррекционных и развивающих программ	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-5	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов
	ОПК-8	ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики
	ПК-4	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса
Курсовые работы по модулю "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"		Зачёт с оценкой
Выполнение курсовой работы связано с деятельностью сопровождения выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний, формирование у обучающихся	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими

<p>системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с реализацией психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.</p> <p>Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям:</p> <p>А) представлять собой анализ изучаемой проблемы;</p> <p>Б) быть написанной на основе использования специальной литературы, относящейся к теме;</p> <p>В) содержать анализ современного состояния психологии и педагогики;</p> <p>Г) свидетельствовать об умении правильно и последовательно излагать содержание темы;</p> <p>Д) изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники;</p> <p>Е) курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлен.</p> <p>Тематика курсовых работ формируется в соответствии с выбором студента из предложенных кафедрой тем.</p> <p>Примерные темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация к карьерному развитию у мужчин и женщин 2. Гендерные различия творческого мышления 3. Влияние условий образования на развитие личности в дошкольном и школьном возрасте 4. Детские страхи младших школьников и пути их преодоления 5. Профессиональное самоопределение учащихся старших классов 6. Психологические особенности юношей и девушек с разной гендерной направленностью 7. Влияние семейного воспитания на формирование 		действиями и полученными результатами.
	УК-5	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>	

<p>личности</p> <p>8. Психологические особенности субъективного переживания</p> <p>9. Влияние эмоциональных состояний на развитие личности в подростковом возрасте</p> <p>10. Влияние музыки на состояние жизнедеятельности человека</p> <p>11. Влияние семейного воспитания на формирование гендерных стереотипов личности</p> <p>12. Переживания как фактор социальной адаптации</p>		
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц.</p>	
<p>Комплексный экзамен</p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности).</p> <p>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психолого-педагогического сопровождения обучающихся).</p>	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<p>1. Психология: Учебник для педагогических вузов [Текст] /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.</p> <p>2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. [Текст] / Т.Д. Марцинковская, Г.В. Шукова М.: Академия, 2013.</p> <p>3. Общая психология : учебное пособие [Текст] / под общей редакцией Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.</p> <p>4. Новиков М.В./ред., Методология и методика психолого-педагогического исследования, [Текст] / М.В. Новиков Ярославль, ЯГПУ, 2010, 262с</p> <p>5. Сосновский Б.А., Психология, [Текст]/ Б.А.Сосновский М, Юрайт, 2011, 0с</p> <p>6. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А., Социальная психология личности [Текст] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая М, Академия, 2009, 304с</p> <p>7. Галагузова М.А./ред., Социальная педагогика: Курс лекций[Текст] / М.А.Галагузова М, Владос, 2003, 0с</p> <p>8. Мардахаев Л.В., Социальная педагогика [Текст] / Л.В.Мардахаев М, Гардарики, 2006, 269с</p> <p>9. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.</p> <p>10. Краузе М.П., Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям [Текст] / М.П. Краузе М, Академия, 2006, 208с</p> <p>11. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с.</p> <p>12. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс)</p> <p>13. Климов Е.А./ред., Психолог: Введение в профессию [Текст] / Е.А. Климов М, Академия, 2008, 208с</p> <p>14. Сосновский Б.А./ред., Психология [Текст] / Б.А Сосновский М, Высшее образование, 2008, 660с</p> <p>15. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. В. Кузнецова ; под</p>		

Модуль " Психология детей и взрослых "**Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность с людьми разных возрастов.****Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4****Психология детей разных возрастов****Зачёт с оценкой**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Психологическая характеристика кризисов дошкольного возраста. Особенности морфофункционального развития детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи, самосознания и мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Психологические особенности и развитие деятельности в дошкольном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Психологические особенности младшего школьника.</p> <p>Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Подростковый кризис и подростковый комплекс. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте. Особенности личностного развития в юношеском возрасте</p>	УК-5	<p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p>
	ПК-2	ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий
	ПК-3	ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>
Психология зрелого и старческого возраста		Зачёт
Круг проблем психологии взрослости. Периодизации	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения

<p>второй половины жизни (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д.Б.Бромлей и др.). Объект, предмет, задачи психологии взрослости, методы исследования. Основные понятия психологии взрослости. Место психологии взрослости в системе наук. Психология развития, геронтология, психология, социология. Понятия «зрелость», «старение».</p> <p>Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.</p> <p>Понятие зрелости. Виды зрелости: ранняя, средняя и поздняя зрелость. Проблема критериев психологической зрелости.</p> <p>Зрелость как социокультурное явление.</p> <p>Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Социальное значение периода зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого.</p> <p>Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.</p> <p>Изменения когнитивных функций в период ранней, средней и поздней взрослости. Развитие интеллекта. Феномен кризиса середины жизни. Эмоциональная сфера человека в период взрослости.</p> <p>Влияние брачных отношений и родительства на эмоциональную сферу личности. Стресс в жизни человека в период взрослости.</p> <p>Особенности личности и индивидуальности зрелого человека.</p> <p>Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Роль и значение кризисов в указанном возрасте.</p>		<p>профессиональной проблемы..</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами</p>
Производственная (научно-исследовательская) практика		Зачёт с оценкой

<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации научно-исследовательского процесса, связанного с решением следующих профессиональных задач :</p> <ul style="list-style-type: none"> - применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией профессиональной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. - организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесс, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия людей разного возраста; 	УК-5	<p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p>
	ОПК-7	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ПК-1	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
	ПК-2	ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий
	ПК-3	ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию
ПК-4	<p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p> <p>ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>	
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p>	
Комплексный экзамен	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы психолого-педагогической работы с людьми разных возрастов).</p> <p>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных</p>	

компонентов психолого-педагогического сопровождения дошкольников, школьников и взрослых участников образовательного процесса).

Рекомендуемая литература

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В., Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М, Владос, 2005. – 343 с.
2. Головей Л.А. [и др.], Головей Л.А./ред., Психология развития и возрастная психология, М., Юрайт, 2018, 413с
3. Гонина О.О., Психология дошкольного возраста, М., Юрайт, 2018, 425с
4. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.: ил. (Гриф МО)
5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста[Текст]: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс).
6. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития. [Текст]/В.С. Мухина. М.: Академия, 2005, 2006, 2009.
7. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст]: хрестоматия / сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М, Академия, 2008. – 624 с.
8. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития [Текст]/ С.В. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова, М.: Флинта: МПСИ, 2005, 2008.
9. Першина, Л.А., Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Першина. – М.: Академ. проект, 2004. - 256с.
10. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] Под ред. А.С.Обуховой. - М, Юрайт, 2014. - 583с.
11. Толстых Н. Н., Психология подросткового возраст [Текст]/ Н.Н. Толстых, М., Юрайт, 2018, 406с.
12. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]/ И.В.Шаповаленко, М, Гардарики, 2005, 349с.

Модуль " Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании "

<i>Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих организацию методического сопровождения психолого-педагогической деятельности</i>	<i>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</i>
--	--

Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

Зачёт с оценкой

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Особенности психолого-педагогических исследований Методология психолого-педагогического исследования	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
Классификация исследовательских методов в психологии	ОПК-5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		Зачёт с оценкой
Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды деятельности психолога в образовании Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам. Профессиональные и личностные качества психологов. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся
	ПК-1	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-4	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ
	Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)	
Общая характеристика психодиагностики как науки. История психодиагностики.	УК-2	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.

<p>Методы психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования. Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Этапы и методика обработки результатов тестирования. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Построение комплексного психологического портрета личности.</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>
Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста		Зачёт
<p>Дошкольное и начальное образование в современной России Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в</p>

<p>Образовательные программы начальной школы Дошкольное и начальное образование за рубежом Индивидуализация образовательного процесса в условиях начальной школы и ДОУ Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ</p>		<p>рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>
Основы консультативной психологии		Зачёт
<p>Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Психотехнические теории психологического консультирования. Основные школы и направления психологического консультирования. Зависимость целей психологического консультирования от методологических приоритетов психолога. Содержательное и организационное обособление консультативной психологии в самостоятельную область науки и практики. Психологическое консультирование в образовании, медицине, социальной сфере. Основные принципы этического кодекса профессионального консультанта. Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у психологов-консультантов.</p>	УК-2	<p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
Основы семейного консультирования		Зачёт
<p>Основные психологические проблемы и феномены семьи на разных стадиях развития. Особенности семейного консультирования. Основные принципы и технологии консультирования семьи. Современные модели оказания психологической помощи семье.</p>	УК-3	<p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p>

<p>Схема психологического анализа семьи как системы, основные параметры описания: стереотипы, семейные мифы, правила, границы, стабилизаторы, семейные истории.</p> <p>Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования.</p> <p>Требования к личности семейного консультанта.</p> <p>Особенности подготовки семейных консультантов.</p> <p>Профессиональные деформации личности семейного консультанта.</p> <p>Синдром эмоционального выгорания и специфика его проявления у семейного психолога.</p>	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся
	ПК-2	ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Психология труда		Зачёт
<p>Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты</p> <p>Методы психологии труда и основные задачи.</p> <p>История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда</p> <p>Общая характеристика трудовой деятельности.</p> <p>Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.</p> <p>Параметры эффективности трудовой деятельности.</p> <p>Профессиональная направленность субъекта труда.</p> <p>Общие и специальные способности субъекта труда.</p> <p>Профессиональный опыт субъекта труда.</p> <p>Профессиональное самосознание субъекта труда.</p> <p>Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование.</p> <p>Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование .</p> <p>Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность.</p> <p>Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
	ПК-3	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию

Психология общения		Зачёт
<p>Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная) Деятельность общения Профессиональное общение Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп</p>	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.
	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их
	ОПК-3	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
	ПК-2	ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
Учебная (научно-исследовательская) практика		Зачёт с оценкой
<p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией профессиональной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; 	УК-2	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе

<p>- проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.</p> <p>- организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесс, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия людей разного возраста;</p>		<p>соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p>
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию</p>
Производственная (проектно-технологическая) практика		Зачёт с оценкой
<p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <p>- организацией профессиональной деятельности;</p> <p>- применением методов научного психолого-педагогического исследования;</p> <p>- организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия участников разного возраста;</p> <p>- проектированием и реализацией коррекционных и</p>	УК-3	<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p>
	УК-4	<p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их

<p>развивающих программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. 	ОПК-3	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-5	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-7	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий
	ПК-2	ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся
<p>Курсовая работа по модулю "Модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании""</p>		Зачёт с оценкой
<p>Выполнение курсовой работы связано с деятельностью сопровождения выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний, формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с реализацией психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-

<p>последовательности. Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям: А) представлять собой анализ изучаемой проблемы; Б) быть написанной на основе использования специальной литературы, относящейся к теме; В) содержать анализ современного состояния психологии и педагогики; Г) свидетельствовать об умении правильно и последовательно излагать содержание темы; Д) изложение материала должно быть четким, со ссылками на источники; Е) курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлен. Тематика курсовых работ формируется в соответствии с выбором студента из предложенных кафедрой тем. Примерные темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подростковая агрессивность: причины и пути преодоления 2. Тренинг и коучинг как способы стимулирования профессионального развития и карьерного роста 3. Психологические особенности конфликтного поведения 4. Детские страхи и их связь с особенностями воспитания в семье 5. Психология семейных отношений: супружеские конфликты 6. Специфика социализации близнецов 7. Психологическая готовность к школе 8. Психологические особенности спортивной деятельности (на примере баскетбола) 9. Психологические аспекты кризисов молодой семьи 10. Психологическая готовность к школе 		развивающей работы с обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-7	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений
	ПК-2	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
ПК-3	ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	

11. Влияние родительских установок на формирование характера ребенка 12. Особенности внутриличностных конфликтов манипулятивной личности 13. Зависть как фактор конфликтного поведения		
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по методическому обеспечению деятельности психолого-педагогического сопровождения).	
Рекомендуемая литература		
1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. 2. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика[Текст] / Д. А. Белухин. – М., 2005. 3. Бодалев А.А, Общая психодиагностика[Текст]/ А.А. Бодалев, СПб, Речь, 2004, 440с 4. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований[Текст] / Н.М. Борытко М, Академия, 2009, 320с 5. Глуханюк Н.С., Психодиагностика[Текст]/Н.С. Глуханюк, М, Академия, 2011, 240с 6. Горянина В.А. Психология общения. [Текст]/ В.А. Горянина – М.: Академия, 2008. – 288с. 7. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры [Текст] / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. 8. Загвязинский В.И., Атаханов Р., Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]/ В.,И. Загвязинский, Р. Атаханов, М, Академия, 2010, 208с 9. Карбанова О.А., Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]/ О.А. Карбанова, М, Гардарики, 2006, 320с 10. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ А. В. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. 11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст]/С.А. Козлова. – М.: Академия, 2011. 12. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата[Текст]/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с 13. Леонтьев А.А., Психология общения [Текст]/ А.А. Леонтьев М, Смысл; Академия, 2007, 368с 14. Одинцова О.В., Профессиональная этика [Текст]/О.В. Одинцова М, Академия, 2012, 0с 15. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Текст]/ Ю.П. Поваренков, Киров, 2006. 16. Посысоев Н.Н Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]/ Н.Н. Посысоев, М., Юрайт, 2018, 266с 17. Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В., Профессиональная этика психолога [Текст]/ Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В.		

Ходаковская М., Юрайт, 2018, 233с

18. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]/Е.Г. Силяева, М, Академия, 2005, 192с

Модуль «Коррекционно-развивающая работа»

Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих организовывать коррекционную работу с обучающимися и повышение психологической компетентности педагогов и родителей

Планируемые результаты:
УК-2, ППК-1, ППК-2, ППК-3

Психология девиантного поведения

Зачёт

Проблема отклоняющегося поведения в психологии Теоретические подходы к анализу причин отклоняющегося поведения Классификация видов отклоняющегося поведения. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор риска девиантного поведения Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению Алкоголизм как форма аддиктивного поведения Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения Делинквентное и преступное поведение, его причины и последствия	ППК-1	ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
	ППК-2	ППК-2.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПКП-2.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ ППК-2.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся

Производственная (комплексная) практика

Зачёт с оценкой

В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - организацией профессиональной деятельности; - применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия участников разного возраста;	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.

<ul style="list-style-type: none"> - проектированием и реализацией коррекционных и развивающих программ - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. 	ППК-1	ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
	ППК-3	ППК-3.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания ППК-3.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы коррекционно-развивающей работы). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по отбору способов коррекционной работы с обучающимися).	
Дисциплины (модули) по выбору		
Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих отклонение в здоровье или поведении		Планируемые результаты: ППК-1, ППК-2
Психология здоровья и медицинская психология		Зачёт с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Введение в психологию здоровья и медицинскую психологию Основы психосоматики Общие принципы и основы медицинской психодиагностики Система клинико-психологической интервенции	ППК-1	ППК-1.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
	ППК-2	ППК-2.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ППК-2.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ППК-2.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ

Психолого-педагогическая коррекция		Зачёт с оценкой
Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения, требующие психологического сопровождения и коррекции Программы психолого-педагогической коррекции Психологическая диагностика и информирование в системе психолого-педагогической коррекции Реализация программ психолого-педагогической коррекции Заказчики и исполнители коррекционной работы	ППК-1	ППК-1.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
	ППК-2	ППК-2.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ППК-2.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ППК-2.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Дисциплины (модули) по выбору		
Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих отклонение в здоровье или поведении		Планируемые результаты: УК-2, ППК-1, ППК-2
Дефектология		Зачёт
Введение в клиническую психологию и Дефектологию Категории здоровья и болезни в клинической психологии и Дефектологии Психологические проблемы аномального онтогенеза. Система клинико-психологической интервенции.	УК-2	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	ППК-1	ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
	ППК-2	ППК-2.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПКП-2.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ
Специальная психология		Зачёт
Введение в специальную психологию.	УК-2	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения

Проблема психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психологическая диагностика нарушений развития. Организация помощи детям с нарушениями развития.		поставленной профессиональной задачи.
	ППК-1	ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
	ППК-2	ППК-2.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПКП-2.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов	
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Асмолов А.Г., Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст]/ А.Г. Асмолов, М., Академия, 2010, 448с 2. Болотова А.К., Прикладная психология. Основы консультативной психологии, М., Юрайт, 2018, 341с. 3. Змановская Е.В., Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) [Текст]/ Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2004, 2006, 2007, 2008.- 288с. 4. Карвасарский Б.Д., Клиническая психология [Текст]/ Б.Д. Карвасарский, СПб, Питер, 2007, 960с 5. Ключева Н.В./ред., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2003, эл. ресурс 6. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. 7. Краузе М.П., Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям [Текст]/ М.П. Краузе М, Академия, 2006, 208с 8. Лубовский В.И./ред., Специальная психология, М, Академия, 2005, 464с 9. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. 10. Мехтиханова Н.Н., Психология зависимого поведения. [Текст] / Н.Н. Мехтиханова – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 160 с 11. Никифоров Г.С./ред., Психология здоровья, СПб, Питер, 2006, 607с 12. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. 13. Утлик Э.П., Психология личности [Текст]/ Э.П. Утлик, М, Академия, 2008, 320с 14. Шипицына Л. М. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. эл. ресурс 		
Модуль "Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса"		

Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих осуществлять грамотное просвещение субъектов образовательного процесса		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ППК-1, ППК-3
Психология семьи		зачёт
<p>Семья и брак. Семья как социальный институт. Основные функции семьи.</p> <p>Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.</p> <p>Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.</p> <p>Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.</p> <p>Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья».</p> <p>Основные типы проблемных семей</p> <p>Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.</p> <p>Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.</p> <p>Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.</p> <p>Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.</p>	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ППК-1	ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
	ППК-3	ППК-3.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ППК-3.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы психолого-педагогического просвещения). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по планированию и организации психологического просвещения).	
Дисциплины (модули) по выбору		
Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих системно мыслить и использовать теоретические знания при решении профессиональных задач		Планируемые результаты: УК-1, ППК-1
Зоопсихология		Зачёт

Предмет, задачи и методы зоопсихологии История зоопсихологии Физиологические основы поведения Инстинктивное поведение Обучение Рассудочная деятельность животных Биологические формы поведения Социальное поведение животных. Онтогенез психики животных Филогенез психики животных	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ППК-1	ППК-1.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-1.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения
Эволюция психики		Зачёт
Основные этапы эволюции психики животных Специфика инстинктивного поведения Специфика научения у животных Специфика рассудочной деятельности животных Специфика социального поведения животных и его отличия от социальных форм поведения человека	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ППК-1	ППК-1.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-1.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц	
Дисциплины (модули) по выбору		
Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих работу со взрослыми участниками образовательного процесса		Планируемые результаты: УК-1, УК-6, ППК-1, ППК-3
Преподавание психологии в средних учебных заведениях		Зачёт
Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Методы преподавания, их классификация. Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки. Компетентность ведущего. Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Рабочие и учебные программы по	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
	ППК-1	ППК-1.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)

психологии. Их структура и содержание	ППК-3	ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности
Методологические основы психологии		Зачёт
Введение в методологию психологии Функции научного познания Когнитивная методология психологии Проблема коммуникации психологического знания Категориальный строй психологии Основные принципы психологии	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
	ППК-1	ППК-1.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)
	ППК-3	ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, решение профессиональной задачи, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц	
Дисциплины (модули) по выбору		
Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих возможность психолого-педагогической работы при возникновении проблем у обучающихся и педагогов		Планируемые результаты: УК-2, ППК-1, ППК-3
Психология жизненного пути личности		Зачёт
Предмет, методы, задачи психологии ЖПЛ; история становления. Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии; жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований. Методология изучения жизненного пути личности; организационные и эмпирические методы исследования ЖПЛ.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ППК-1	ППК-1.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения
	ППК-3	ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности ППК-3.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания
Профессиональная деформация личности педагога		Зачёт

<p>Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций. Виды и формы профессиональных деструкций Личностные детерминанты профессионального выгорания Влияние выгорания на личность профессионала Генезис профессионального выгорания Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности. Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
	ППК-1	ППК-1.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения
	ППК-3	<p>ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности ППК-3.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Аналитическая работа, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p>	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013 2. Асмолов А.Г., Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст]/А.Г. Асмолов, М., Академия, 2010, 448с 3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии [Текст]/ Б.Ц. Бадмаев. – М.: Владос, 2004. 4. Бурлачук Л.Ф., Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]/Л.Ф. Бурлачук, СПб, Питер, 2008, 688с 5. Веракса Н.Е., Методологические основы психологии [Текст]/Н.Е. Веракса, М, Академия, 2008, 240с 6. Зорина З.А., Полетаева И.И., Зоопсихология. Элементарное мышление животных., М, Аспект-Пресс, 2002, эл. ресурс 7. Карабанова О.А., Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, [Текст] / О.А. Карабанова, М, Гардарики, 2006, 320с 8. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. 9. Константинов В.В., Профессиональная деформация личности, М., Юрайт, 2018, 186с 10. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д., Методологические основы психологии [Текст]/ Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов, СПб, Питер, 2007, 320с 11. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. 12. Поварёнков Ю.П.. Проблемы психологии профессионального становления личности. - Саратов: СГСЭУ, 2013.-320 с. Глава 6. 13. Посысов Н.Н /ред., Основы психологии семьи и семейного консультирования, М., Юрайт, 2018, 266с эл. ресурс 14. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. 15. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. Учебное пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2009. – 184 с. 16. Утлик Э.П., Психология личности [Текст]/Э.П. Утлик, М, Академия, 2008, 320с 		

17. Филиппова Г.Г., Зоопсихология и сравнительная психология, [Текст] / Г.Г. Филиппова М, Академия, 2008, 544с

18. Шаграева О.А., Сергеев А.М./ред., Психология семейных отношений, М, Академия, 2008, 368с

Модуль "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учебного процесса"

Цель модуля: формирование компетенций, позволяющих осуществлять грамотное просвещение субъектов образовательного процесса	Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ППК-1, ППК-2, ППК-3
---	---

Возрастная психодиагностика

Зачёт

Специфика организации и проведения психодиагностики для представителей разных возрастных групп Психодиагностика в дошкольном возрасте: организация, методы Психодиагностика в младшем школьном возрасте: организация, методы Психодиагностика в подростковом возрасте: организация, методы Психодиагностика в юношеском возрасте: организация, методы Психодиагностика взрослых: организация, методы	УК-2	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	ППК-1	ППК-1.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
	ППК-3	ППК-3.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ППК-3.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания ППК-3.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания

Практика психодиагностической работы

Зачёт

Роль психодиагностики в решении практических проблем Методика проведения психолого-педагогического обследования Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы	УК-2	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	ППК-1	ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.

<p>Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности и межличностных отношений</p>	<p>ППК-3</p>	<p>ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности ППК-3.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>
<p>Учебная (научно-исследовательская) практика</p>		<p>Зачёт с оценкой</p>
<p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией профессиональной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. - организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесс, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия людей разного возраста; 	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>
	<p>УК-6</p>	<p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p>
	<p>ППК-2</p>	<p>ППК-2.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ППК-2.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ППК-2.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ППК-2.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ ППК-2.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся</p>
	<p>ППК-3</p>	<p>ППК-3.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье. ППК-3.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>
<p>Производственная (методическая) практика</p>		<p>Зачёт с оценкой</p>

<p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией профессиональной деятельности; - применением методов научного психолого-педагогического исследования; - организацией процесса психологического и методического сопровождения учебного процесса, разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия участников разного возраста; - проектированием и реализацией коррекционных и развивающих программ - разработкой программы индивидуального сопровождения личности с особыми образовательными потребностями; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. 	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
	УК-6	<p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	ППК-1	<p>ППК-1.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ППК-1.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.</p>

	ППК-2	<p>ППК-2.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.</p> <p>ППК-2.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.</p> <p>ППК-2.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса</p> <p>ППК-2.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>ППК-2.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности</p> <p>ППК-3.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Комплексный экзамен	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (методические основы психолого-педагогического сопровождения).</p> <p>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса).</p>	
Дисциплины (модули) по выбору		
Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих предоставление психологической и психосоциальной помощи участникам образовательного процесса	Планируемые результаты: УК-2, УК-6, ППК-1, ППК-2, ППК-3	
Психология социальной работы		Зачёт
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Предмет психологии социальной работы. Структура, функции психологии социальной работы. Направления психологии и их реализации в социальной работе. Психосоциальная помощь безработным.	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих

Психосоциальная помощь подросткам. Психосоциальная помощь заключенным. Психологические особенности клиентов, страдающих тяжелыми физическими недугами.		действий УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах
	ППК-1	ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
	ППК-2	ППК-2.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ
	ППК-3	ППК-3.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания

Психологическая служба в образовании

Зачёт

Направления деятельности педагога-психолога: психологическое сопровождение - учебной деятельности; воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации; перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников); профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки. Виды деятельности педагога-психолога: оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция и развитие); обеспечение информационно-аналитической основы для психолого-педагогического сопровождения образования (социально-психологический мониторинг, социально-психологическое проектирование, социально-психологическая	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах
	ППК-1	ППК-1.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.
	ППК-2	ППК-2.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ
	ППК-3	ППК-3.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания

<p>экспертиза); обеспечение качества реализуемых работ и услуг по психолого-педагогическому сопровождению образования (проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности, работа по повышению квалификации, информационно-методическая работа).</p> <p>Содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет). Содержание деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7-11 лет). Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет). Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет).</p>		
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p>	
<p>Дисциплины (модули) по выбору</p>		
<p>Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающих эффективную коррекционно-развивающую и консультационную деятельность педагога-психолога</p>	<p>Планируемые результаты: УК-1, ППК-2, ППК-3</p>	
<p>Основы психофизиологии и дифференциальной психологии</p>		<p>Зачёт</p>
<p>Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. Основные понятия психофизиологии. Классификация методов психофизиологического изучения человека. Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	<p>ППК-2</p>	<p>ППК-2.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса</p>

<p>Психофизиология стресса. Психофизиология восприятия. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания. Психофизиология речи. Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы. Дифференциальная психология в системе психологических наук. Задачи дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Подходы к изучению индивидуальности. Асимметрия полушарий как индивидуальное свойство. Причины латерализации. Формирование асимметрии в онтогенезе. Основные проблемы изучения темперамента. Теории характера. Типологии характера. Психология способностей. Основные подходы к изучению способностей.</p>	<p>ППК-3</p>	<p>ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности</p>
Психотерапия		Зачёт
<p>Психотерапия в контексте психологической практики. Основные модели и виды психотерапии. Классификация видов психотерапии, основания для классификации. Школы и направления оказания психотерапевтической помощи. Основные стратегии работы. Этический кодекс в психологическом консультировании и психотерапии. Этические ситуации и способы их разрешения в профессиональном сообществе.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	<p>ППК-2</p>	<p>ППК-2.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса</p>
	<p>ППК-3</p>	<p>ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p>	
Дисциплины (модули) по выбору		

Цель модуля: формирование компетенций, обеспечивающие сопровождение процесса профессионального самоопределения		Планируемые результаты: УК-3, ППК-1, ППК-2, ППК-3
Профессиональное самоопределение		Зачёт
<p>Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.</p> <p>Структура профессионального самоопределения.</p> <p>Методы профессионального самоопределения.</p> <p>Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.</p> <p>Результаты профессионального самоопределения</p>	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	УК-6	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.
	ППК-1	ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
	ППК-2	ППК-2.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ППК-2.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся
	ППК-3	ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности
Профессиональная ориентация школьников		Зачёт
<p>Понятие профессиональной ориентации.</p> <p>Структура и методы профориентации. Способы организации профориентации на разных возрастных этапах. Роли педагогов, психологов, родителей в осуществлении профориентации. Мир труда и его общая характеристика. Мотивация и способности школьников при выборе профессии.</p>	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	УК-6	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.
	ППК-1	ППК-1.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
	ППК-2	ППК-2.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ППК-2.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся
	ППК-3	ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка	

письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.

Рекомендуемая литература

1. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013
2. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования, [Текст] / Г.М. Бреслав. М., Академия, 2010, 496с
3. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика [Текст] / Н.С. Глуханюк. - М, Академия, 2011. – 240 с.
4. Гулина М.А./ред., Психология социальной работы[Текст]/ М.А. Гулина, СПб, Питер, 2010, 384с
5. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] / Е.И. Изотова. - М, Академия, 2009. – 288 с.
6. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
7. Корниенко Д.С., Силина Е.А., Дифференциальная психология [Текст]/ Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. М, Флинта: Наука, 2007, 64с
8. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст]/ Р. Кочюнас. М., «Трикста», 2006.
9. Ляско Е.Е., Ноздрачев А.Д., Психофизиология [Текст]/Е.Е. Ляско, А.Д. Ноздрачев, М, Академия, 2012, 335с
10. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с.
11. Пряжников Н.С., Профессиональное самоопределение: теория и практика[Текст]/ Н.С. Пряжников, М, Академия, 2008, 320с
12. Соколова Е.Т., Общая психотерапия [Текст]/ Е.Т.Соколова, М, Тривола, 2001, 304с
13. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с.
14. Фирсов М.В., Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики [Текст]/ М.В. Фирсов, М, Академия, 2010, 192с
15. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с.