

Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профили Специальная педагогика и методика начального образования*, Дошкольная дефектология**, Логопедия*** структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль социально-гуманитарный

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности</p>	<p>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6</p>
--	--

История (история России)		зачет с оценкой
---------------------------------	--	------------------------

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.</p>	<p align="center">УК-5</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>

История (всеобщая история)		зачет
-----------------------------------	--	--------------

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. История Древнего мира. История Средних веков. История Нового времени. Новейшая история.</p>	<p align="center">УК-5</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>

Философия		зачет
------------------	--	--------------

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.</p>	<p align="center">УК-1</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	<p align="center">УК-5</p>	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p>

		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Финансово-экономический практикум		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
Культурология		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
Социология и политология		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов Общество в системе социологического знания Социальная структура и стратификация Личность как объект и субъект социальных отношений Понятие, признаки, ресурсы политической власти Государство в политической системе общества Типология политических режимов Правовое государство и гражданское общество	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
Учебная практика, ознакомительная рассредоточенная		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты разрабатывают и реализуют командные волонтерские проекты, ориентированные на помощь лицам с ОВЗ, определяют ресурсную базу, правовую основу, оценивают потенциальные риски и ограничения своих действий, оформляют проект и осуществляют самоанализ и рефлекссию. Предполагается также приобретение опыта волонтерской деятельности через участие в уже реализуемых проектах.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.
	УК-5	УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.

		<p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.</p>	
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 	
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с. 2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с. 3. <u>Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.</u> 4. <u>Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.</u> 5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. 6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. 7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с. 8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с. 9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80478.html 10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html.— ЭБС «IPRbooks». 11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с. 12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с. 13. <u>Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.</u> 		

14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

Модуль коммуникативный		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4
Иностранный язык		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Русский язык и культура речи		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм. Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика. Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения. Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления. Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.

Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи		
Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Прикладное программное обеспечение Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
Учебная практика, проектно-технологическая (речевые практики) рассредоточенная		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты овладевают умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде; – умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере; - умением проводить орфографический, пунктуационный, грамматико-стилистический анализ и редактирование текста;	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.

<p>- умением проводить стилистическую трансформацию текста и работать с текстом: выделение ключевых слов, составление плана, краткого пересказа, аннотации, отзыва;</p> <p>- умением составлять библиографический список по теме в соответствии с требованиями.</p>		
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного и творческого характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа;</p>	
<p>Комплексный экзамен</p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи). 2. Решение практикоориентированных ситуаций и профессиональных задач</p>	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<p>1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru.</p> <p>2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.</p> <p>4. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebc.</p> <p>5. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.</p> <p>6. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.</p> <p>7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.</p> <p>8. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/412788.</p>		

9. Русский язык и культура речи. уч. пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений, обуч. по дефектологическим специальностям [Текст] / А.А. Алмазовой и др.; по ред. А.А. Алмазовой: - М.: Издательство Владос, 2008. – 176 с.

Модуль здоровьесбережения

Цель модуля: формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом	Планируемые результаты: УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8
--	---

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

Основы медицинских знаний

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимационные мероприятия. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
-------------------	--------------------	-------------------

<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.</p>	<p>УК-8</p>	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
Физическая культура и спорт		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья. Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.</p>	УК-7	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.</p>	УК-7	<p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p>
Учебная практика, проектно-технологическая (здоровьесберегающие технологии) рассредоточенная		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма;</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни. 	УК-7	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</p> <p>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>
	УК-8	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>

Учебная практика, научно-исследовательская (методология и организация научного исследования) рассредоточенная	зачет с оценкой
--	------------------------

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; 	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-7	<p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</p>
	УК-8	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>

<p>- профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.</p>		<p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
<p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p>	<p>Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)</p>	
<p>Комплексный экзамен</p>	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды). 3. Выполнение нормативов по физической культуре.</p>	
<p>Рекомендуемая литература</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с. 2. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с. 3. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с. 4. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов [Текст]/ М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование). 5. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с. 6. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с. 7. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442123 8. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с. 9. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html 10. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. 		

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.		Планируемые результаты: УК1-3, УК-6, ОПК1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Теория и методика педагогической деятельности		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</p> <p>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.</p> <p>Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p>

	ОПК-7	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
История педагогики и специального образования		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
История педагогики и образования как область научного знания. Образование и педагогическая мысль Древнего мира. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
Общая психология		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание). Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции.	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

<p>Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.</p>		
Психология развития		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. Основные принципы и методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования. Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения. Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p>	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p>
Социальная психология		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-3</p> <p>ОПК-6</p>	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры</p>

<p>и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.</p> <p>Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Общение как социально-психологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.</p>		<p>здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
Педагогическая психология		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности.</p> <p>Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока.</p> <p>Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального</p>

изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.
Психология детей с особыми потребностями в образовании		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк. Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
Специальная педагогика		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

<p>Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики</p> <p>Научные основы специальной педагогики</p> <p>Профессиональная характеристика педагога-дефектолога.</p> <p>Отрасли специальной педагогики</p> <p>.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития</p> <p>Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики</p> <p>Научные основы специальной педагогики</p> <p>Профессиональная характеристика педагога-дефектолога.</p> <p>Отрасли специальной педагогики</p> <p>.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития</p>	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p>

Педагогическая этика и деонтология		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Педагогическая этика, предмет, задачи. Вопросы психологии личности в межличностном общении. Психология общения. Психология общения педагога. Этика общения педагога. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
Учебная практика, проектно-технологическая (актуальные вопросы развития специального образования и инклюзивного обучения) рассредоточенная		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Анализ современных тенденций развития дефектологического образования, развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области. Знакомство с опытом использования современных развивающих и коррекционных технологий в специальном образовании. Знакомство с системой работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Анализ перспектив профессионального роста для педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.

		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения).
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
Учебная практика, проектно-технологическая (ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании) рассредоточенная		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области использования ассистивных технологий в области специального и инклюзивного образования, анализа использования ассистивных технологий для обучения лиц различных нозологий: - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения;	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата

<ul style="list-style-type: none"> - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития 		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.
	ПК-6	ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи).	
<i>Рекомендуемая литература</i>		

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов [Текст]/ Л. В. Годовникова. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с.
3. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.
4. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогике: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.
6. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.
7. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
8. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
10. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.
11. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.
12. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.
13. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
14. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
15. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

Модуль Воспитательной деятельности в специальном и инклюзивном образовании

<i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.	<i>Планируемые результаты:</i> УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК 2-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-5
--	--

Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.

		<p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
Технологии воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии. Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>
	УК-6	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ. Концепция развития комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения. Образовательные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения. Технологии личностно-ориентированного образования в системе психолого-педагогического сопровождения.	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
	ОПК-3	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических

		технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-7	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Учебная практика, проектно-технологическая (работа педагога-дефектолога с семьей) распределенная		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика семейных отношений в семье нестандартного ребенка. Психотерапевтическая работа с семьей. Методическая помощь в воспитании ребенка с проблемами интеллектуального развития в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением зрения в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением слуха в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением речевого развития в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением коммуникативных навыков в семье.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-7	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ
	ПК-5	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
Производственная практика, проектно-технологическая концентрированная		зачет с оценкой

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология модульного обучения; - технологии индивидуализации и дифференциации; - поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади; - технология организации проектной деятельности обучающихся; - диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты; - технология позиционного обучения; - технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; - технологии организации игровой деятельности обучающихся; - технология «Педагогические мастерские»; - технология «Портфолио»; - технология «Образ и мысль»; - технологии интеграции в образовательном процессе 	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи
	ОПК 2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита

		внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ОПК-8	ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.
Производственная практика, педагогическая практика (комплексная) концентрированная		зачет, зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты приобретают базовые профессиональные умения и навыки, знакомятся с особенностями организации коррекционно-образовательного процесса в разных типах образовательных учреждений в соответствии с профилем, изучают и осваивают материально-техническое и методическое оснащение; знакомятся с нормативными документами и учебно-методической документацией. Определяют содержание и методики анализа эффективности коррекционно-образовательного процесса, исследования особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и, потребностей лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Осуществляют анализ реализуемых в учреждении учебных и коррекционных программ. Разрабатывают конспекты занятий (уроков), проводят занятия (уроки) с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС, участвуют в педсоветах, в работе методических объединений; проводят анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов и родителей в коррекционном процессе.	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся,

	<p>проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
ОПК-4	ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды
ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем

	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи). 	
<i>Рекомендуемая литература</i>		
1. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. —		

2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.

5. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. — 311 с.

6. Факторович А.А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

Модуль Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога

<p><i>Цель модуля:</i> формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на формирование теоретических знаний об этиологии, механизмах развития, методах диагностики и направлениях лечения различных наследственных заболеваний; сформировать знания, умения и навыки по невропатологии у студентов дефектологических специальностей</p>	<p><i>Планируемые результаты:</i> УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-6</p>
--	--

Основы генетики

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Причины и механизмы развития и наследования генетических патологий (синдромов, заболеваний). Симптоматика, наследование и диагностика различных эмбрио- и фетопатий.</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
-------------------	--------------------	-------------------

Общие закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов. Возрастные особенности и гигиена нервной системы. ЦНС: строение и функции, возрастные особенности. Высшая нервная деятельность. Гигиена учебно-воспитательного работы. Сенсорные системы. Дыхательная система. Эндокринная система. Системы пищеварения, обмен веществ и энергии. Основные понятия гигиены детей и подростков. Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Системный принцип регуляции. Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз. Основа жизнедеятельности нейронов. Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС. Анатомия и физиология ЦНС. Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Сенсорные системы	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
Невропатология		зачет, зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи невропатологии, основные принципы. Причины и механизмы развития и клинических проявлений основных классов заболеваний нервной системы. Основные неврологические симптомы и синдромы у больных	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития,

		социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.

Психопатология	зачет с оценкой
-----------------------	------------------------

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
-------------------	--------------------	-------------------

Предмет, задачи психопатологии, основные принципы. Причины и механизмы развития и клинических проявлений основных классов психических заболеваний. Основные психопатологические симптомы и синдромы у больных.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.

Анатомия и физиология ЦНС	зачет с оценкой
----------------------------------	------------------------

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
-------------------	--------------------	-------------------

История развития нейропсихологии. Основные принципы строения и функционирования мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Предмет и задачи нейропсихологии. Виды нарушений при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Психокоррекционные программы, основанные на нейропсихологических закономерностях	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.

Учебная практика, проектно-технологическая (изучение развития и здоровья детей)

зачет с оценкой

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Анализ документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК, выявление возможных причин дизонтогенеза у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Анализ и оценка результатов диагностики, документов, формулировка психолого-педагогических выводов и заключений, выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Анализ и изучение значимых анатомо-физиологических особенностей и клинических проявлений основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.

		<p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.ых заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.3. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.</p>
Клиника интеллектуальных нарушений*		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта, проблемы дифференциальной диагностики. Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью. Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений. Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p>
Клиническая психология**		зачет с оценкой

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Клиническая психология как отрасль психологической науки. Понятие и предмет клинической психологии: расстройства психики и поведения; личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными заболеваниями; воздействие психологических факторов на возникновение, развитие и течение болезней; особенности взаимоотношений больных людей и социальной микросреды. Методология и методы клинической психологии. Влияние соматического состояния на психику человека. Нарушения сознания и методы их исследования. Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения процесса саморегуляции деятельности. Нарушения эмоциональной и волевой сфер. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике. Оценка личности больного.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
Клиника речевых нарушений***		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Анатомо-физиологические основы речевой деятельности: строение и патология органов речи; физиология органов речи; этапы и механизмы становления речевой функции у ребенка; роль межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в осуществлении речевой функции и ее восстановлении; левшество как фактор расстройства речи. Клинические проявления речевых расстройств: клинические классификации речевых расстройств; гностические и апрактические нарушения устной и письменной речи; нарушения голоса у детей, их терапия и профилактика; афазия; алалия; дизартрия; заикание.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов
Комплексный экзамен по модулю	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)
<i>Рекомендуемая литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бадалян Л. О. Невропатология [Текст]: учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. / Л. О. Бадалян - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 368с.: ил. 2. Визель Т. Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) [Текст]. / Т. Г. Визель - М.: В. Секачев, 2012. - 22,[2] с.: ил. 3. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец."Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании". / Г. В. Гуровец - М.: ВЛАДОС, 2008. - 359 с. 4. Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с. 5. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по направлению и специальностям психологии. / А. Р. Лурия - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 380 с. 6. Мастюкова Е. М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и спец.психологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Спец. дошк. пед. и психология". / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под общ. ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.: ил. 7. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 246 с. — 978-5-7042-2472-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23994.html 8. Сяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Сяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73809.html 9. Тихомирова Л. Ф. Психопатология [Текст]: учеб. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 88 с. 	

Модуль Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога		
<i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных со спецификой деятельности педагога-дефектолога		<i>Планируемые результаты:</i>
Введение в профессию		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Гуманистическая сущность дефектологии. Содержание принципов дефектологии. Современное состояние	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.

дефектологии и ее основные проблемы. Профессиональное назначение педагога-дефектолога. Задачи педагога-дефектолога в специализированном ДОУ. Профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста. Выбор профессионального пути. Мотивы выбора педагогической профессии и профессии педагога-дефектолога. Профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональный самоменеджмент педагога.		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.
	ОПК-1	ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
Общеметодические аспекты коррекционно-развивающей работы		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии. Коррекционная направленность обучения детей с отклонениями в развитии. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа. Специфика воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Специальные педагогические системы обучения воспитания детей с различными отклонениями в развитии. Проблемы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.	УК-2	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ОПК-4	ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

	ПК-3	<p>ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p>
Практикум "Основы профессиональной коммуникации"		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Понятие о коммуникации и ее функциях. Отличие общения от коммуникации. Особенности обмена информацией в человеческом общении. Основные формы коммуникации: внутриличностная, межличностная, в малой группе, организационная, публичная, массовая и межкультурная. Коммуникативный процесс: процесс передачи и восприятия информации. Основные компоненты коммуникативного процесса. Коммуникативные роли: коммуникатор и реципиент. Знаковые системы передачи информации: вербальные и невербальные. Понятие «профессиональная коммуникация». Особенности профессиональной коммуникации. Трудности профессиональной коммуникации молодого педагога. Понятия «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции образования в Европе и России. Понятие «коммуникативная компетенция». Структура коммуникативной компетенции. Профессиональная коммуникация учителя в конфликтных ситуациях. Конфликтогены педагогической коммуникации, их возрастная специфика. Коммуникативные стратегии защиты от буллинга.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Клиника интеллектуальных нарушений (*)**		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Понятие о курсе «Клиника интеллектуальных нарушений» как о дисциплине, изучающей принципы общепатологического	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

<p>подхода к проблеме интеллектуальных нарушений История развития дисциплины. Общие представления о психопатологии как основе дефектологии в педагогике Общее понятие об интеллекте. Интеллект и высшие функции. Классификация видов интеллектуальных нарушений. Интеллект и интегральная деятельность высших мозговых функций. Изменение интеллекта как результат локального поражения отделов головного мозга Характеристика нозологических форм с учетом факторов риска, обуславливающих стойкие интеллектуальные нарушения. Причины нарушения интеллекта ребенка. Недоразвитие мозга, недостаточное развитие извилин. Анатомические изменения, обусловленные ранним внутриутробным поражением.</p>	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющих признаков дизонтогенеза.
Клиника речевых нарушений***		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Анатомо-физиологические основы речевой деятельности: строение и патология органов речи; физиология органов речи; этапы и механизмы становления речевой функции у ребенка; роль межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в осуществлении речевой функции и ее восстановлении; левшество как фактор расстройства речи. Клинические проявления речевых расстройств: клинические классификации речевых расстройств; гностические и апраксические нарушения устной и письменной речи; нарушения голоса у детей, их терапия и профилактика; афазия; алалия; дизартрия; заикание.</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющих признаков дизонтогенеза.
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики

	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ
	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
Нормативно-правовые основы специального инклюзивного образования		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
История становления, основные этапы специального образования и его нормативно-правовой базы Федеральные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение специального и инклюзивного образования в России: история, современное состояние, проблемы. Нормативно-правовые акты региона, рассматривающие вопросы обеспечения специального и инклюзивного образования. Должностные обязанности специалистов коррекционного профиля и особенности организации коррекционно-педагогической работы в группах разной направленности, на дефектологических и логопедических пунктах. Документационное обеспечение работы специалистов. Особенности составления ИОМ и ИОП для ребенка с ОВЗ детском саду и начальной школе в условиях инклюзии.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-2	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.

Технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
	УК-1	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи
	ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
Особенности сопровождения лиц с тяжелой умственной отсталостью		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей. Проблемы психолого-педагогического изучения и	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.

дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами. Слепозрячие дети. Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью. Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами. Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами. Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами.	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ПК-5	ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.

Психология и педагогика детей с нарушениями поведения

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет и задачи психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Организация психологического сопровождения аутичного дошкольника Синдром раннего детского аутизма. Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Особенности проявления аутизма в раннем возрасте. Агрессивное поведение детей и подростков и способы коррекции. Игровая терапия как метод коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА). Групповая работа с родителями Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ОПК-5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-5	ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
-------------------	--------------------	-------------------

Клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра. Основные подходы к описанию, диагностике и реабилитации детей с аутистическим синдромом. Развитие детей с разным уровнем аутизма и подходы к их реабилитации и коррекции. Приемы и методы коррекции детей с РАС на основе поведенческого подхода. Проблемы поведения детей с РАС и возможности их разрешения. Взаимодействие педагога с семьей ребенка с РАС	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ОПК-5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-5	ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
Психологический практикум "Развитие эмоционального интеллекта"		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
	УК-2	УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ОПК-4	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ОПК-6	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей. Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами. Слепоглухие дети. Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью. Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами. Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами. Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами.</p>	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ОПК-5	<p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-5	ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
	ПК-6	<p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p> <p>ПК-6.3. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.</p>
Логопедическое сопровождение детей в специальном и инклюзивном образовании		

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Российские цифровые образовательные платформы. Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и учеников в цифровой среде. Контентные проекты. Тренажеры. Экстернаты, дистанционные школы полного цикла	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ПК-6	ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.
Организация и планирование индивидуального образовательного маршрута		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
	УК-1	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.

	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	ОПК-5	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
	ОПК-7	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ПК-2	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.
	ПК-4	ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
	ПК-5	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.
Комплексный экзамен по модулю Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога		
Курсовые работы по модулю Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога		

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Подготовка, написание и защита курсовой работы по анализу и систематизации коррекционно-развивающих программ, методов и технологий, направленных на развитие когнитивных, поведенческих и эмоционально-волевых качеств личности ребенка с ОВЗВ рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области использования ассистивных технологий в области специального и инклюзивного образования, анализа использования ассистивных технологий для обучения лиц различных нозологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития 	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.
	Учебная практика, проектно-технологическая (ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании)	

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области использования ассистивных технологий в области специального и инклюзивного образования, анализа использования ассистивных технологий для обучения лиц различных нозологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития 	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности,</p>

		творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.
	ПК-6	ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.
Учебная практика, научно-исследовательская (методы анализа в психолого-педагогических исследованиях)		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии. Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения. Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы. Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование. Технология научно-исследовательской работы. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	ПК	ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
Производственная практика, проектно-технологическая (комплексная)		

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты знакомятся с рабочим местом учителя-логопеда; с контингентом детей данного образовательного учреждения; изучение материально-технического и методического оснащения логопедического кабинета; ознакомление с нормативными документами и спецификой организации коррекционного обучения детей; определение содержания диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы); подбор и систематизация дидактического материала в соответствии с методикой логопедического обследования, возрастом ребенка и предполагаемым нарушением речевого развития; анализ реализуемых в учреждении учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов лечебно-педагогических мероприятий; планов индивидуальной работы с детьми; обследование речи ребенка, составление логопедического заключения; разработка конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий и их проведение; планирование и проведение работы с родителями; участие в педсоветах, в работе методических объединений; анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов и родителей в коррекционно-логопедическом процесс.</p>	УК-4	<p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>
	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно- образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2.</p> <p>Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых</p>

		<p>образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3.</p> <p>Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.</p>
Учебная практика, проектно-технологическая (коррекционная работа во внеурочной деятельности)		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно- образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2.</p> <p>Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3.</p> <p>Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>

Коррекционная работа средствами музыки		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
Коррекционная работа на основе изобразительной деятельности		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Урок как основная форма обучения изобразительной деятельности детей Пропедевтический период в обучении рисованию Коррекционно-развивающая направленность уроков декоративного рисования. Коррекционно-развивающая направленность уроков рисования с натуры. Коррекционно-развивающая направленность уроков тематического рисования Коррекционно-развивающая направленность уроков рисования с натуры. Ознакомление учащихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства Методика проведения бесед по художественным произведениям в младших классах Тематика бесед об изобразительном искусстве в старших классах.	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и

		социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
Арттерапевтические техники в психокоррекционной работе с детьми		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Актуальные проблемы психокоррекционной работы Направления психокоррекционной работы детского практического психолога Психокоррекционный комплекс. Теоретические основы современной арттерапии Методы арттерапии Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует готовность к использованию психолого-педагогических технологий для организации образовательной деятельности обучающихся Формирует мотивацию к обучению ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
Сказкотерапия		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Актуальные проблемы психокоррекционной работы Направления психокоррекционной работы детского практического психолога Психокоррекционный комплекс. Теоретические основы современной сказкотерапии Методы сказкотерапии Сказкотерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Виды сказок.	ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует готовность к использованию психолого-педагогических технологий для организации образовательной деятельности обучающихся Формирует мотивацию к обучению ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с

		синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
Профилактика девиантного поведения детей		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Термины и понятия в девиации. Факторы риска нарушения психического здоровья. Свойства психически устойчивой личности. Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация». Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения. Виды девиаций: клинически обусловленные, социокультурно обусловленные. Предпосылки: психогенетические, социальные, этнокультурные, профессиональные. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения. Методологические принципы психокоррекционной работы. Особенности работы образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников.	ОПК-4	ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды
	ПК-5	ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.
Методы физического развития детей		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Методика обучения физической культуре в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС Теория и практика преподавания физической культуры в условиях ведения и реализации ФГОС Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности Анатомия опорно-двигательного аппарата человека. Физиология мышечной деятельности Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Технологии и	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и

методики обучения базовым видам спорта Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с учащимися		социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК-5	ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.

Модуль Теория и методика специального и инклюзивного начального обучения*		
<i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных со спецификой деятельности педагога-дефектолога	<i>Планируемые результаты:</i> УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	
Теоретические основы начального математического образования		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах Понятия соответствия и отношения. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы Логическая составляющая начального курса математического образования Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач Теоретические и методические основы изучения нумерации Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами Теоретические и методические основы изучения долей и дробей Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий Теоретические и методические основы изучения величин Работа с данными	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ

		ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
	ПК-7	ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.
Теоретические основы начального языкового образования		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Методика начального обучения русскому языку в системе педагогических наук. Современная проблематика методики начального обучения русскому языку. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Основные идеи ФГОС НОО и специфика их реализации в начальном языковом образовании. Место и роль русского языка как учебного предмета в начальном образовании. Цели и задачи начального языкового образования в современных программах. Теоретические основы формирования лингвистических понятий в начальной школе. Подходы авторов программ к изучению фонетики и графики в начальной школе (на примере двух программ). Методика изучения состава слова и словообразования в разных программах и учебниках Изучение частей речи в современных программах и учебниках для начальной школы. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в программах и учебниках современной начальной школы. Методика формирования орфографических умений младших школьников в условиях работы по разным программам и учебникам. Организация внеурочной деятельности при изучении русского языка. Теория и практика применения различных средств обучения в начальном языковом образовании (наглядные средства, технические средства, информационные технологии).</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-2	УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
	ОПК-7	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-2	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.

	ПК-7	ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.
Теоретические основы изучения естествознания в начальной школе		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Форма и размер Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Магнитосфера Земли. Гравитационное поле Земли. Геологическая история Земли. Минералы. Горные породы. Полезные ископаемые. История развития ботаники как науки. Отличительные признаки растений. Разделы ботаники. Значение растений в природе и жизни человека. Основные принципы зоологической систематики. Характеристика основных типов животных.	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-6	ПК – 6.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
	ПК-7	ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.
Методика обучения грамоте		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Методика подготовки к обучению грамоте. Методика обучения грамоте. Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах». Методика обучения фонетике и графике в начальных классах. Методика изучения морфемного состава слова.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ОПК-5	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС

	ПК-7	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.</p> <p>ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО</p> <p>ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.</p>
Методика обучения математике		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>МПМ как наука: предмет, задачи, разделы, связь с др.науками. . Содержание образовательно-коррекционных программ Методика формирования понятия числа у учащихся коррекционной школы. Методика изучения дробей Алгоритмы. Формирование вычислительной культуры школьников с ОВЗ. Теоретические основы обучения решению задач. Методика обучения решению простых задач. Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами. Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение Величины и их изучение в коррекционной школе. Содержание геометрического материала. Методика формирования геометрических представлений младших школьников при изучении математики.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-7	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.</p>

		<p>ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО</p> <p>ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.</p>
Методика начального курса "Технология"		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Конструирование и моделирование. Практика работы на компьютере.	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-7	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.</p> <p>ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО</p>

		ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.
Методика интегративного курса "Окружающий мир"		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Теоретические основы методики обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в контексте реализации ФГОС НОО Методы, приемы и средства изучения учебного предмета "Окружающий мир" Формы преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ОПК-5	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-7	ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям. ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.

Методика начального литературного образования		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Методика литературного чтения Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения Методика работы по формированию качеств навыка чтения Научные основы анализа художественного произведения Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения Специфика работы над произведениями устного народного творчества</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-7	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям. ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО ПК-7.3. Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.</p>
Методика обучения русскому языку		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе. Методика изучения разделов науки о языке. Методика развития речи учащихся.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>

		<p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-7	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.</p> <p>ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО</p> <p>ПК-7.3. Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.</p>
Методика организации внеурочных занятий в начальной школе		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Внеурочная работа в начальной школе. Сущность внеурочной работы. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке. Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы, возможности воспитательного воздействия на ребенка (разностороннее раскрытие индивидуальных способностей</p>	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том</p>

<p>ребенка, повышение его самооценки, уверенности в себе, обогащение личного опыта ребенка, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности т.п.). Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС. Содержание Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Уровни воспитательных результатов. Виды внеурочной деятельности.</p>		<p>числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подход, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям. ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.</p>
Курсовые работы по модулю Теория и методика специального и инклюзивного начального обучения		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Подготовка, написание и защита курсовой работы по анализу и систематизации коррекционно-развивающих программ, методов и технологий, направленных на развитие когнитивных,	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p>

поведенческих и эмоционально-волевых качеств личности ребенка с ОВЗ-		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
Экзамен по модулю "Теория и методика специального и инклюзивного начального обучения"	1. Компетентностно-ориентированный тест 2 Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)	
Производственная практика, педагогическая практика		Зачет, зачет с оценкой

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты приобретают базовые профессиональные умения и навыки, знакомятся с особенностями организации коррекционно-образовательного процесса в разных типах образовательных учреждений в соответствии с профилем, изучают и осваивают материально-техническое и методическое оснащение; знакомятся с нормативными документами и учебно-методической документацией. Определяют содержание и методики анализа эффективности коррекционно-образовательного процесса, исследования особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и, потребностей лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Осуществляют анализ реализуемых в учреждении учебных и коррекционных программ. Разрабатывают конспекты занятий (уроков), проводят занятия (уроки) с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС, участвуют в педсоветах, в работе методических объединений; проводят анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов и родителей в коррекционном процессе.</p>	УК-6	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том</p>

		<p>числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подход, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>

		ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.
	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Производственная практика, научно-исследовательская работа		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты используют полученные навыки научно-исследовательской деятельности в области образования лиц с ОВЗ (по профилю), подбирают и систематизируют информацию, диагностические и коррекционно-развивающие средства, необходимые для решения поставленной исследовательской задачи. Моделируют процесс решения профессиональной задачи и проводят его апробацию.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ПК-4	ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
Производственная практика, преддипломная практика		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

<p>В рамках практики студенты готовят и пишут выпускную квалификационную работу. Они совершенствуют профессиональные умения и навыки научного анализа современных педагогических технологий и методик, направленных на развитие и коррекцию когнитивных и личностных качеств детей с ОВЗ, способы организации коррекционно-развивающей деятельности в организациях специального и инклюзивного образования.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>
	ПК-4	<p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>
Методика физического воспитания младших школьников		зачет, зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Задачи физического воспитания младших школьников. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Средства и формы физического</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и</p>

воспитания детей младшего школьного возраста. Методы физического воспитания детей младшего школьного возраста.		социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-6	ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.
	ПК-7	ПК-7.1. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям. ПК-7.2. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.
Логопедические технологии диагностики и развития речи младших школьников		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Классификация звуков русского языка. Артикуляционная гимнастика. Устранение сигматизма и парасигматизма. Устранение ламбдацизма и параламбдацизма. Устранение ротацизма и параротацизма. Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков. Нарушения	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.	ПК-2	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС
	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

Методика музыкального воспитания младших школьников с ОВЗ

зачет, зачет с оценкой

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
. Теоретические основы музыкального воспитания школьников Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире. Из истории музыкального воспитания детей. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Урок музыкального искусства в начальных классах. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире. Требования ФГОС НОО к содержанию и результатам освоения предметной области «Музыка». Цель, задачи и принципы современного музыкального воспитания младшего Школьника Организация музыкального воспитания младших школьников. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Творчество младших школьников на уроках музыки. Современные программы по музыке. Характеристика программ Основное содержание музыкального воспитания	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.

Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Особенности обучения изобразительному искусству учащихся начальных классов Особенности восприятия детей при поступлении в школу Содержание обучения Развитие зрительного восприятия Способы построения рисунка Расположение рисунка на листе бумаги Выработка навыков Примерные уроки рисования с натуры	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных

<p>Особенности узоров в полосе и квадрате Рисование узоров с образца Самостоятельное составление узоров учащимися Примерные уроки по декоративному рисованию Рисование на темы окружающей жизни Примерные уроки рисования на темы Характер изобразительного материала Восприятие художественных произведений Организация уроков-бесед об изобразительном искусстве Устные рассказы и письменные изложения по картине Использование видеофильмов и презентаций в беседах об изобразительном искусстве Примеры бесед о картинах в I-IV классах</p>		<p>организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
Оценивание и мониторинг результатов начального образования		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки. Портфолио. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования. Измерительные материалы для итоговой оценки</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ

	ПК-8	<p>ПК-8.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-8.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p> <p>ПК-8.3. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.</p>
Практикум по конструированию контрольно-измерительных материалов		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ
	ПК-8	<p>ПК-8.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p>

		<p>ПК-8.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p> <p>ПК-8.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.</p>
Профилактика неуспеваемости и школьной дезадаптации		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p>

		<p>ПК-8.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p> <p>ПК-8.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.</p>
Оценка готовности к школьному обучению		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p>

		<p>ПК-8.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p> <p>ПК-8.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.</p>
Инновации в специальном и инклюзивном начальном образовании		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей
	ПК-2	ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p>
Современные подходы к созданию среды развития и формирования личности младшего школьника		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
	ПК-2	ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с

		учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p>
Взаимодействие участников образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
Тьюторство в специальном и инклюзивном образовании		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-5	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Модуль Технологии и методики специального дошкольного образования**		
<i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных со спецификой деятельности педагога-дефектолога		<i>Планируемые результаты:</i> УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Психология и педагогика детей с задержкой психического развития		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет и задачи психологии детей с задержкой психического развития Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Дизонтогенез и его виды Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза Диагностика задержки психического развития Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР Основные	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности,

принципы и направления организации психологопедагогической помощи детям с ЗПР		индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
	ПК-8	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Дошкольная олигофренопсихология		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Научный аппарат олигофренопсихологии. Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта. Классификации нарушений интеллекта. Этиология недоразвития интеллекта. Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта. Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью. Личность детей с недоразвитием интеллекта. Различные виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта. Диагностика нарушений интеллекта. Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта.</p>	ПК-4	<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.</p>

Дошкольная олигофренопедагогика		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
История развития дошкольной олигофренопедагогики. Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики (принципы, основные понятия). Психологические особенности детей-дошкольников с нарушением интеллекта. Содержание и задачи диагностического, воспитательного, образовательного, коррекционно-развивающего блока программы работы с ребенком. Структура учебного плана работы с ребенком с нарушением интеллекта. Содержание и задачи работы с каждой из образовательных областей образовательной программы: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, физической и художественно-эстетической. Методы и приемы работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Работа с родителями и семьей ребенка с нарушением интеллекта. Организация комплексной работы всех специалистов дошкольной образовательной организации по коррекции и развитию дошкольника с нарушением интеллекта.	УК-1	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ПК-5	ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
	ПК-7	ПК-7.1 Демонстрирует готовность к участию в составлении и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с умственной отсталостью.
Сурдопсихология		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Основные направления развития тифлопедагогики с 1954 г., развитие дифференцированной сети образования детей с нарушениями зрения. Деятельность ВОС. Перспективы развития системы дошкольного воспитания детей с дефектами зрения. Предпосылки формирования психической деятельности ребенка. Биологические и социальные факторы отклонений в развитии детей раннего возраста. Формирование системы. Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания. Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве. Трудности и особенности ориентировки в пространстве при слепоте и слабовидении. Роль органов чувств	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

при нарушении зрения. Полисенсорная основа ориентировки в пространстве. Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Диспропорциональность в развитии форм предметно-практической деятельности, самооценки и оценки результатов труда. Значение эстетического развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира.		ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
	ПК-5	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
Тифлопсихология		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет и задачи тифлопсихологии. История развития тифлопсихологии: зарождение тифлопсихологии (конец XVIII века, XIX век, начало XX века), развитие тифлопсихологии в XX веке. Особенности развития когнитивной сферы детей с нарушением зрения. Особенности развития и формирования личности и характера у детей и подростков с нарушением зрения. Профилактика социальной дезадаптации у лиц потерявших зрение. Методы изучения когнитивных и личностных качеств у детей и подростков с нарушением зрения.	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности,

		индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
	ПК-5	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
Сурдопедагогика		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогике. История дошкольной сурдопедагогике. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста. Отбор в дошкольные учреждения детей с нарушениями слуха. Воспитание в семье детей с нарушениями слуха. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Интеграция детей с нарушениями слуха в общеразвивающие дошкольные учреждения. Задачи и принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.. Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.. Профессиональная характеристика дошкольного сурдопедагога Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия и обучение произношению Слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Умственное развитие детей с нарушениями слуха Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха. Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха. Особенности работы в	УК-2	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ПК-2	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.
	ПК-7	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов

<p>группах для детей со сложным дефектом. Организация обучения детей с незначительным снижением слуха. Подготовка к школе детей с нарушениями слуха. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха.</p>		<p>деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>
Методика развития речи дошкольников		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Периодизации развития речи у дошкольников. Лексико-грамматическое развитие дошкольников. Связь речи и мышления. Развитие речи и способность к обобщению. Развитие синтаксического строя речи у дошкольников. Развитие звукопроизношения дошкольников. Формирование фонематического слуха и анализа у дошкольников. Методы речевого развития дошкольников. Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>

	ПК-7	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>
Технологии познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Направления познавательного развития дошкольников с ОВЗ. Теоретические основы формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ. Развитие познавательной мотивации у дошкольников с ОВЗ. Развитие сенсо-моторных умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ. Развитие сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ. Формирование представлений об окружающем мире в дошкольников с ВЗ. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ. Проектирование процесса познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>

	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
	ПК-7	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК-7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии
Тифлопедагогика		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет и задачи тифлопсихопедагогической. История развития тифлопсихопедагогической: зарождение тифлопсихопедагогической (конец XVIII века, XIX век, начало XX века), развитие тифлопсихопедагогической в XX веке. Особенности развития когнитивной сферы детей с нарушением зрения. особенности развития и формирования личности и характера у детей и подростков с нарушением зрения. Профилактика социальной дезадаптации у лиц потерявших зрение. Методы изучения когнитивных и личностных качеств у детей и подростков с нарушением зрения.	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
	ПК-5	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных

		<p>этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК – 5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Теоретические основы сенсомоторного развития детей. Онтогенез зрительного восприятия. Особенности зрительного восприятия детей с нормальным зрением и слабовидящих. Характеристика познавательных психических процессов у детей. Методы изучения сенсомоторного развития детей. Изучения зрительного восприятия. Изучение сенсомоторного реагирования. Методы исследования познавательных психических процессов. Исследование организации движения у детей. Система мероприятий по коррекции сенсомоторного развития у детей с нарушением зрения. Игры, приемы и упражнения для развития зрительного восприятия. Игры, приемы и упражнения для развития познавательных процессов. Игры, приемы и упражнения для развития двигательной сферы.</p>	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p>

		ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.
	ПК-7	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК-7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Психология детей с речевыми нарушениями		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Теоретические основы логопсихологии. Предмет, цель и задачи логопсихологии. Принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. История развития логопедии и логопсихологии как областей научного знания. Актуальные проблемы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта Основные виды речевых нарушений первичного характера. Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификации Структура отклоняющегося развития речи при различных видах нарушений: умственная отсталость, задержка развития, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые речевые нарушения. Расстройства речи вторичного характера: в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы детей с нарушениями речи. Особенности познавательной сферы у детей с	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности,

<p>нарушениями речи: восприятие (нарушения зрительного восприятия, моторно-перцептивной организации речи, восприятия времени), память, внимание, мышление, воображение. Особенности моторики у детей, имеющих речевые нарушения. Особенности поведения при расстройствах речи у детей. Характеристика общения у детей при различных формах речевых нарушений. Психолого-педагогическая диагностика и психокоррекция нарушений развития у детей с речевой патологией.</p> <p>Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Принципы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Характеристика методов и методик психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Требования к методикам.</p> <p>Цели и задачи психологической помощи. Методы психокоррекции в логопсихологии.</p>		индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
	ПК-8	<p>ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.</p>
Развития речи у детей с нарушениями слуха		зачет, зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Научные основы методики развития речи. Характеристика современной системы развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Разные формы словесной речи в системе обучения дошкольников с нарушениями слуха. Организация и формы работы по речевому развитию незлышащих и слабослышащих дошкольников. Условия речевого развития детей с недостатками слуха. Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье. Методика развития речи дошкольников на разных возрастных этапах. Развитие речи в разных видах деятельности детей. Особенности организации и содержания занятий по развитию речи. Первоначальный этап развития речи. Содержание и методы развития речи детей среднего дошкольного возраста. Особенности работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.</p>	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>

	ПК-2	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК-7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>
Курсовые работы по модулю Технологии и методики специального дошкольного образования		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Подготовка, написание и защита курсовой работы по анализу и систематизации коррекционно-развивающих программ, методов и технологий, направленных на развитие когнитивных, поведенческих и эмоционально-волевых качеств личности ребенка с ОВЗ-	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>

		<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p>
		<p>ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p>
		<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>
Экзамен по модулю Технологии и методики специального дошкольного образования	1. Компетентностно-ориентированный тест 2 Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)	
Производственная практика, педагогическая практика		Зачет, зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты приобретают базовые профессиональные умения и навыки, знакомятся с особенностями	УК-6	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.

<p>организации коррекционно-образовательного процесса в разных типах образовательных учреждений в соответствии с профилем, изучают и осваивают материально-техническое и методическое оснащение; знакомятся с нормативными документами и учебно-методической документацией. Определяют содержание и методики анализа эффективности коррекционно-образовательного процесса, исследования особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и, потребностей лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Осуществляют анализ реализуемых в учреждении учебных и коррекционных программ. Разрабатывают конспекты занятий (уроков), проводят занятия (уроки) с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС, участвуют в педсоветах, в работе методических объединений; проводят анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов и родителей в коррекционном процессе.</p>		<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не</p>

		<p>является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подход, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p>

	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.
	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Производственная практика, научно-исследовательская работа		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты используют полученные навыки научно-исследовательской деятельности в области образования лиц с ОВЗ (по профилю), подбирают и систематизируют информацию, диагностические и коррекционно-развивающие средства, необходимые для решения поставленной исследовательской задачи. Моделируют процесс решения профессиональной задачи и проводят его апробацию.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ПК-4	ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
Производственная практика, преддипломная практика		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты подготавливают и пишут выпускную квалификационную работу. Они совершенствуют профессиональные умения и навыки научного анализа современных педагогических технологий и методик, направленных на развитие и коррекцию когнитивных и личностных качеств детей с ОВЗ, способы организации коррекционно-развивающей деятельности в организациях специального и инклюзивного образования.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.

		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.
	ПК-4	ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
Педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		зачет, зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Актуальные проблемы специальной педагогики: развитие системы государственной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, проблема социальной адаптации, реабилитации, интегрированного обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация коррекционно-педагогической помощи: лечебные и дошкольные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА разного генеза (характеристика задач, основные направления работы учреждений специального обеспечения, здравоохранения, образования). Программно-методическая документация, регламентирующая деятельность специальных	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической

учреждений для детей с нарушениями функций ОДА. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы: раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, использование кинестетической стимуляции, индивидуальный подход, систематичность, наглядность, учет ведущего вида деятельности, комплексное медико-педагогическое воздействие. Общеразвивающие и коррекционные задачи.		реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-7	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК-7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников Содержание математического развития дошкольников Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-6	ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.
	ПК-7	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК-7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых

		образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
	ПК-8	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Технологии художественного развития дошкольников		зачет, зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Теории и технологии художественного развития ребенка как научная отрасль знаний и учебная дисциплина Парадоксы теории и практики художественно-эстетического воспитания в современной России Искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребенка-дошкольника Мониторинг освоения образовательной области - Художественно-эстетическое развитие. Методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста Художественно-эстетическому развитию детей средствами дидактических игр Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников Преемственность в организации художественной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста Проектная художественно-эстетическая деятельность детей	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

		<p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>
Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Театрально-игровая деятельность. Музыкально-творческая деятельность. Художественно-речевая деятельность. Основы театральной культуры.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач

		<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p>
Основы полового воспитания дошкольников		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Введение в проблемы психосексуального развития человека. Основные понятия. Психосексуальное развитие в детском возрасте. Половое воспитание в системе воспитательной работы в дошкольном возрасте. Социализация и психосексуальное развитие ребенка дошкольника. Девиации в психосексуальном развитии в детском возрасте.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>

Роль семейного воспитания в психосексуальном развитии ребенка. Детский коллектив и его влияние в психосексуальном развитии ребенка.		ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.
Развитие полоролевых, социальных отношений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Структура полоролевых социальных отношений в современном обществе: в профессиональной сфере, в семейных отношениях (в патриархальной и в эгалитарной семье). Этапы развития социальных полоролевых отношений в онтогенезе. Процессы и психологические механизмы идентификации ребенка с гендерной ролью. Структура идентификации. Методы развития полоролевых социальных отношений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы диагностики развития полоролевых социальных отношений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической

		реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.
Дактилология. Жестовая речь		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Система коммуникативной деятельности глухих. Устная речь и письменная речь. Словесная и жестовая речь. Дактильная форма словесной речи. Дактиль. Пальцевая азбука. Русский жестовый язык и КЖЯ. Диалоги и полилоги. Монологи. Мимика человека и ее особенности Структура жеста (конфигурация, место, направление, ориентация) Жестовое общение глухих. Международная система жестового общения. Развитие диалогической жестовой речи Жестовый язык и его история. Выдающиеся глухие деятели. Всероссийское общество глухих	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

(ВОГ) Жестовый перевод в России. Телевидение для людей с нарушением слуха.	ПК-7	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>
--	------	---

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
---	--	--

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Понятие «педагогической системы» в спец. педагогике. Научные основы специальной педагогики Профессиональная характеристика педагога-дефектолога Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>

	ПК-3	<p>ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p>
Ранняя помощь детям с проблемами здоровья		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Психолого-медико- педагогическая диагностики ребенка –младенца. Психолого-педагогическая диагностика ребенка раннего возраста. Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Работа с семьей организация взаимодействия семьи и педагогов по организации благоприятной развивающей среды для детей с отклонениями в развитии</p>	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей
	ПК-2	ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.
	ПК-6	<p>ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющих признаков дизонтогенеза.</p> <p>ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.</p>
	ПК-7	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.
Активные методы социально-психологического обучения		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Общая характеристика АМО, связь активации учащихся с учебной мотивацией Классификация АМО Методы и приёмы активизации лекций Проблемный семинар Дискуссионные</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует готовность к использованию психолого-педагогических технологий для организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Формирует мотивацию к обучению</p>

методы Игровые методы, методы тренинга Разработка и использование АМО, работа с группой		ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-7	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
	ПК-7	ПК-7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Определение основных понятий: «культура», «физическая культура», «воспитание», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание». Совпадение и отличие этих понятий Периоды детства ребенка. Развитие детей от 0 до 3 лет. Вес и рост детей. Окружность головы и грудной клетки. Костная ткань ребенка. Развитие мышечной, нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем. Внутренние органы и обмен веществ. Возрастные закономерности формирования двигательных навыков у детей Цели и задачи физического воспитания детей раннего возраста. Требования к выбору физических упражнений и организации занятий с детьми раннего возраста. Рекомендации И.Аршавского по проведению занятий с детьми раннего возраста. Физическое воспитание различных возрастных групп детей раннего возраста. Физическое воспитание детей второй группы раннего возраста. Третье и четвертые полугодия жизни ребенка. Начало овладения твердой поступью и первые подвижные игры ребенка Обучение детей элементам гимнастики. Обучение строевым</p>	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-6	ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-</p>

упражнениям; построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания и т.д. Методика обучения построению детей в колонну, шеренгу, круг и перестроениям.		коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
	ПК-8	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-6	ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.
	ПК-7	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов

		деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
	ПК-8	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.

Рекомендуемая литература

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BD37BD3-A462-4976-AE70-A6E9FA9FE78D
 2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии. [Текст] – СПб: Речь, 2012. - 320 с.
 3. Королева И.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]. – М.: Пер Сэ, 2012. – 416 с. – ЭБС IPRbooks
 4. Коррекционная ритмика [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Анисимова. — 2-е изд. стер. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. — 151 с.
- Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2010. - 396 с.
5. Мамайчук, И.И., Смирнова, М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. [Текст] – СПб.: Речь, 2010. - 384 с.
 6. Симановский А.Э. Развитие социально-психологических компетенций дефектологов с использованием активных методов обучения: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013 – 86с.
 7. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2009.
 8. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М. Владос. 2008.256 с.
 9. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с.

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных со спецификой деятельности педагога-дефектолога		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Логопедия: Дислалия и дизартрия		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Определение дислалии. Различия в представлениях об объеме и содержании понятия «дислалия» на различных этапах изучения речевых расстройств. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии. Нарушение звуков при дислалии: замены, смещения (взаимозамены), искажения. Фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические) дефекты звуков. Обозначение нарушений отдельных групп звуков. Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной). Простая и сложная дислалия.</p> <p><i>Дизартрия.</i></p> <p>Определение понятия дизартрия. Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Формы дизартрии, выделяемые в зависимости от локализации очага поражения в различных отделах мозга. Характеристика двигательных функций, общего психического и речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-2	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.
	ПК-6	ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
ПК-7	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3.	

		Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Логопедия: Ринопалалия и нарушения голоса		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p><i>Ринопалалия.</i> Определение понятия ринопалалия. Основные формы ринопалалии. Открытая, закрытая и смешанная ринопалалия, основные причины органического и функционального характера. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринопалалия и ринопфония.</p> <p><i>Нарушения голоса.</i> Общая характеристика нарушений голоса. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса. Пути профилактики голосовых расстройств у детей, подростков и взрослых</p>	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. ПК-6.3. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.
	ПК-7	ПК-7.1. Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3.

		Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Нарушения темпа и ритма речи		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Нарушения темпа и ритма речи у детей и взрослых. Общая характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения. Симптоматика заикания. Клинические формы заикания. Особенности обследования заикающихся. Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми. Профилактика заикания.	ПК-6	ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.
	ПК-7	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Нарушения письменной речи		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Общие сведения о нарушениях письменной речи. Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной	УК-3	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.

речи, вербальных и невербальных психических функций. Симптоматика дисграфии, дислексии и дизорфографии. Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта. Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-7	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Логопедия: Алалия и афазия		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<i>Алалия.</i> Общие сведения об алалии. Структура дефекта при алалии. Логопедическая диагностика при алалии. Коррекционная работа по устранению алалии. <i>Афазия.</i> Общие сведения об афазии. Классификация афазии, характеристика форм афазии. Восстановительное обучение при афазии. Афазия у детей и подростков.	УК-3	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

	ПК-5	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
	ПК-7	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Методика развития речи дошкольников		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха . Научные основы методики развития речи. Методика развития речи дошкольников на разных возрастных этапах. Развитие речи в разных видах деятельности детей. Особенности организации и содержания занятий по развитию речи. Первоначальный этап развития речи. Содержание и методы развития речи детей среднего дошкольного возраста. Особенности работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-8	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

		ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Технологии логопедического обследования		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный этап; основной этап обследования; этап анализа и оценки полученных материалов обследования; этап формулирования выводов по результатам обследования (констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера). Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. Обследование слоговой структуры слова. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Обследование связной речи. Структура и содержание обследования моторных функций.</p>	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ
	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
	ПК-6	ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>

Логопедические технологии коррекции нарушений звукопроизношения		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Классификация звуков русского языка. Артикуляционная гимнастика. Устранение сигматизма и парасигматизма. Устранение ламбдацизма и параламбдацизма. Устранение ротацизма и параротацизма. Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков. Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-8	ПК-8.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2. Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Логопедические технологии формирования лексико-грамматического строя речи		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Логопедические технологии работы над словарным запасом детей. Технологии формирования фразовой речи. Технологии формирования грамматического строя речи и устранения различных аграмматизмов у детей. Технологии формирования навыка словообразования у детей с нарушениями речи.	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-7	ПК-7.1. Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии

		ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Методика обучения русскому языку (специальная)		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида. Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида. Методика формирования произношения. Методика обучения грамоте. Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах». Методика обучения фонетике и графике в начальных классах. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика обучения орфографии. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Методика обучения классному и внеклассному чтению в специальной (коррекционной) школе. Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида.</p>	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>

Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов у детей с нарушением интеллекта. Устранение лексической недостаточности и аграмматизмов в устной речи у умственно отсталых детей. Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников.	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
	ПК-8	ПК-8.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2. Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Курсовые работы по модулю Теория логопедии и логопедические технологии		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Подготовка, написание и защита курсовой работы по анализу и систематизации коррекционно-развивающих программ, методов и технологий, направленных на развитие когнитивных,	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.

поведенческих и эмоционально-волевых качеств личности ребенка с ОВЗ-		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
Экзамен по модулю Теория логопедии и логопедические технологии	1. Компетентностно-ориентированный тест 2 Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)	
Производственная практика, педагогическая практика		Зачет, зачет с оценкой

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты приобретают базовые профессиональные умения и навыки, знакомятся с особенностями организации коррекционно-образовательного процесса в разных типах образовательных учреждений в соответствии с профилем, изучают и осваивают материально-техническое и методическое оснащение; знакомятся с нормативными документами и учебно-методической документацией. Определяют содержание и методики анализа эффективности коррекционно-образовательного процесса, исследования особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и, потребностей лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Осуществляют анализ реализуемых в учреждении учебных и коррекционных программ. Разрабатывают конспекты занятий (уроков), проводят занятия (уроки) с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС, участвуют в педсоветах, в работе методических объединений; проводят анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов и родителей в коррекционном процессе.</p>	УК-6	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том</p>

		<p>числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подход, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>

		ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.
	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Производственная практика, научно-исследовательская работа		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты используют полученные навыки научно-исследовательской деятельности в области образования лиц с ОВЗ (по профилю), подбирают и систематизируют информацию, диагностические и коррекционно-развивающие средства, необходимые для решения поставленной исследовательской задачи. Моделируют процесс решения профессиональной задачи и проводят его апробацию.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ПК-4	ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
Производственная практика, преддипломная практика		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты подготавливают и пишут выпускную квалификационную работу. Они совершенствуют	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.

<p>профессиональные умения и навыки научного анализа современных педагогических технологий и методик, направленных на развитие и коррекцию когнитивных и личностных качеств детей с ОВЗ, способы организации коррекционно-развивающей деятельности в организациях специального и инклюзивного образования.</p>		<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>
	ПК-4	<p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>
Логопедическая работа со взрослыми		зачет, зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Дизартрия у взрослых. Афазия — системное нарушение речи у взрослых. Заикание и другие темпо-ритмические нарушения речи у взрослых. Нарушения голоса у взрослых. Логопедическая работа при дизартрии у взрослых. Логопедическая работа при афазии у взрослых. Логопедическая</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных</p>

<p>работа при заикании у взрослых. Логопедическая работа при нарушениях голоса у взрослых.</p>		<p>организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.</p> <p>ПК-7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.</p>
Технологии совершенствования и коррекции письменной речи		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Коррекция звукопроизношения у старших дошкольников с ФНР. Коррекция ОНР (Iур.р.р.) у детей 3-4 лет Коррекция ОНР (IIур.р.р.) у детей 3-4 лет Коррекционно -развивающие занятия для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. ОНР (IIур.р.р) 4-5лет Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. ОНР (III УР.Р.Р.) 6-7 лет Профилактика и коррекция речевых нарушений у младших школьников Коррекция дизорфографии у учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов общеобразовательной школы</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.</p>

	ПК-7	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p>
Нейропедагогический подход в коррекции речевых нарушений		зачет, зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Виды нарушений речи. Понятие "общее недоразвитие речи". Понятие фонематический слух и фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие речи ребёнка. Организация работы с дошкольниками с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. организация работы с детьми младшего школьного возраста и подростками с общим недоразвитием речи. Методы и приемы коррекции</p>	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>

<p>нарушений речи. Логоритмика. Логопедический массаж. Методы воспитания и обучения детей и подростков с общим и ФФН недоразвитием речи. Взаимосвязь логопеда и других участников образовательного процесса.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>

	ПК-5	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p>
Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА). Логопедическая работа с детьми со сложными комплексными дефектами развития.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их</p>

		особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-7	ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК-8	ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Логопедическая ритмика		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, зрения. Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха. Взаимодействие специалистов и семьи в работе по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ.	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-8	ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Коррекционная и музыкальная ритмика		

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет коррекционной и музыкальной ритмики Основные понятия коррекционной и музыкальной ритмики Значение коррекционной и музыкальной ритмики в психомоторном развитии детей с нарушениями речи. Развитие ритмической способности в жизни и деятельности человека. Особенности ритмической организации деятельности детей с нарушениями речевого развития. Характеристика средств, методов и приемов коррекционной и музыкальной ритмики. Взаимосвязь движений и музыки. Освоение основных движений в музыкально-ритмической деятельности. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, зрения. Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха. Взаимодействие специалистов и семьи в работе по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ.	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-2	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.
Ранняя помощь детям с проблемами речевого развития		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Психолого-медико- педагогическая диагностики ребенка –младенца. Психолого-педагогическая диагностика ребенка раннего возраста. Программы ранней педагогической помощи детям с проблемами речевого развития. Работа с семьей организация взаимодействия семьи и педагогов по организации благоприятной развивающей среды для детей с проблемами речевого развития	ПК-5	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.
	ПК-7	ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

		ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.
	ПК-8	ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Психолого-медико- педагогическая диагностики ребенка –младенца. Психолого-педагогическая диагностика ребенка раннего возраста. Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Работа с семьей организация взаимодействия семьи и педагогов по организации благоприятной развивающей среды для детей с отклонениями в развитии	ПК-5	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.
	ПК-7	ПК-7.1. Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2. Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.
	ПК-8	ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Логопедический массаж		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

<p>Массаж и его влияние на организм. Анатомо-физиологические сведения, необходимые для проведения логопедического массажа. Предварительная диагностика, предшествующая назначению логопедического массажа. Основные приемы массажа. Методика использования классического (сегментарного) массажа в логопедической практике. Артикуляционная гимнастика как средство дополнительного воздействия к приемам логопедического массажа. Основы методики точечного массажа. Использование логопедического массажа при различных речевых нарушениях.</p>	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК – 4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
	ПК-6	ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
	ПК-8	ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Понятие «педагогической системы» в спец. педагогике. Профессиональная характеристика учителя-логопеда. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речи. Этапы и закономерности развития речи ребёнка раннего возраста в условиях онтогенеза. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста</p>	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их

		особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
Обучение грамоте дошкольников с речевой патологией		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Лингвистические, психолингвистические и психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте. Основы психофизиологии письма и чтения. Формирование графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-8	ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.
Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста		
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Логопедическая диагностика в системе профилактики нарушений письма и чтения у детей с ОВЗ: структура и содержание обследования; раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей; анализ результатов обследования, дифференциальная диагностика; определение задач коррекционной работы. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий, направленных на профилактику нарушений письменной речи у	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-8	ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

детей с ОВЗ: планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое); документации и оборудование для проведения занятий; методическая работа педагога; работа с родителями детей с ОВЗ.		<p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p>
---	--	---

Рекомендуемая литература

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BD37BD3-A462-4976-AE70-A6E9FA9FE78D
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии. [Текст] – СПб: Речь, 2012. - 320 с.
3. Королева И.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]. – М.: Пер Сэ, 2012. – 416 с. – ЭБС IPRbooks
4. Коррекционная ритмика [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Анисимова. — 2-е изд. стер. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. — 151 с.
5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2010. - 396 с.
6. Мамайчук, И.И., Смирнова, М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. [Текст] – СПб.: Речь, 2010. - 384 с.
7. Симановский А.Э. Развитие социально-психологических компетенций дефектологов с использованием активных методов обучения: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013 – 86с.
8. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2009.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М. Владос. 2008.256 с.
10. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с.