

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа производственной практики**

#### **Наименование практики:**

**К.М.11.ДВ.04.01(П) Производственная практика (решение задач  
начального курса математики в интерактивной среде)**

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль Начальное образование, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

#### **Разработчик:**

ассистент кафедры  
МП ЕМД в начальной школе

Кипяткова О.С.

#### **Утверждено на заседании кафедры**

МПЕМД в начальной школе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

## 1. Цели практики

Целью производственной практики является:

закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, входящих в состав учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); приобретение практических навыков в следующих областях профессиональной деятельности: анализ интерактивных математических сред, разработка дидактических и методических материалов в области математики с использованием интерактивных сред, формирование системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с содержанием образовательной деятельностью младшего школьника.

## 2. Задачи практики

- поиск, критический анализ и синтез заданий в учебниках по математике для начальной школы по параметру «Наличие заданий, при решении которых возможно использование интерактивных математических сред, применять системный подход для решения поставленных задач»;

- поиск и критический анализ интерактивных математических сред;

- моделирование и анализ заданий по математике для начальной школы в соответствии с особенностями использования интерактивных математических сред;

- педагогическое проектирование дидактического и методического материала по математике для начальной школы для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, оценка эффективности разработанных материалов.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование, Английский язык».

## 4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 17 недель на 5 курсе в 9 семестре.

Время проведения и сроки сдачи отчета о производственной практике устанавливаются в соответствии с Учебным планом и графиком учебного процесса.

## 5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетные единицы;

17 недель;

108 часов

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

| КОМПЕТЕНЦИИ                       |              | Индикаторы                            | Оценочные средства |
|-----------------------------------|--------------|---------------------------------------|--------------------|
| Шифр                              | Формулировка |                                       |                    |
| <b>Универсальные компетенции:</b> |              |                                       |                    |
| УК-1                              | Способен     | УК-1.1. Использует системный подход в | Анализ             |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | решении профессиональных задач.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.  | учебно-методическая литература<br>Отчет по практике |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |   |   |
| ПК-8                                | Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-8.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи<br>ПК-8.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету  | Проект<br>Отчет по практике                         |
| ПК-10                               | Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов  | ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.<br>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.<br>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения. | Проект<br>Отчет по практике                         |
| ПК-11                               | Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками   | ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе   | Проект<br>Отчет по практике                         |

## 7. Содержание практики

| № п/п | Содержание деятельности на практике | Общая трудоемкость | Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы | Форма представления результата в |
|-------|-------------------------------------|--------------------|---|----------------------------------|
|-------|-------------------------------------|--------------------|---|----------------------------------|

|          | по этапам  | ЗЕТ | Часы |  | отчете по практике                    |
|----------|--|-----|------|--|---------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Вводный этап (2 часа)</b>   |     |      |  |                                       |
| 1.1      | Вводное занятие. Ознакомление с содержанием практики.  | 0,1 | 2    | Получение форм отчетных документов для практики.   | Отчет по практике                     |
| <b>2</b> | <b>Основной этап (60 часов)</b>  |     |      |  |                                       |
| 2.1      | Изучение информационных источников (научной, учебно-методической литературы).  | 0,3 | 12   | Изучение и анализ заданий исследовательского характера в учебниках по математике для начальной школы по параметру «Наличие заданий, при решении которых возможно использование интерактивных математических сред». | Анализ учебно-методической литературы |
| 2.2      | Знакомство с интерактивными математическими средами.   | 0,5 | 20   | Изучение и анализ интерактивных математических сред, выявление особенностей и недостатков конкретных интерактивных сред.   | Анализ учебно-методической литературы |
| 2.3      | Разработка комплекса заданий исследовательского характера по предмету «Математика», в том числе с компьютерной поддержкой. | 1,7 | 60   | Разработка дидактического и методического материала по математике для начальной школы, оценка эффективности разработанных материалов.  | Проект                                |
| <b>3</b> | <b>Заключительный этап (10 часов)</b>  |     |      |  |                                       |
| 3.1      | Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики   | 0,4 | 14   | Оформление отчета о практике и его представление на кафедру.   | Отчет по практике                     |

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.

3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедре в течение 2-3-х дней.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

| Уровень проявления компетенций |  |                                    | Оценка<br>(в баллах) |
|--------------------------------|--|------------------------------------|----------------------|
| Качественный показатель        |  | Количественный<br>показатель (в %) |                      |
| <b>высокий</b>                 | компетенции сформированы полностью                   | <b>90–100%</b>                     | отлично              |
| <b>повышенный</b>              | частично сформированы основные элементы компетенций  | <b>75–89%</b>                      | хорошо               |
| <b>базовый</b>                 | частично сформированы отдельные элементы компетенций | <b>60–74%</b>                      | удовлетворительно    |
| <b>низкий</b>                  | компетенции не сформированы                          | <b>0–59%</b>                       | неудовлетворительно  |

### 9.3. Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций   |   |
|---|---|
| Отчет о практике  |   |
| УК  | ПК  |
| <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> | <p>ПК-8.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-8.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p> |
| Анализ учебно-методической литературы   |   |
| <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями</p>                             |   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| и полученными результатами. |   |
| <b>Проект</b>               |   |
|                             | <p>ПК-8.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-8.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p> |

#### **9.4. Описание оценочных средств**

##### **9.4.1. Анализ учебно-методической литературы**

Анализ учебно-методической литературы представляет собой перечень учебной, научной и методической литературы и ее анализ.

##### *Критерии оценивания ОС*

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соблюдение правил оформления списка литературы                | 1 балл      |
| Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала                      | 1 балл      |
| Наличие презентации для сопровождения                         | 1 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему     | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>                                      | <b>5</b>    |

##### **9.4.2. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение студентом какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Проект имеет свою цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение результата.

##### *Критерии оценивания ОС*

| <b>Критерий</b>                                  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Разнообразие представленных заданий для учащихся | 1 балл      |
| Наличие заданий разного уровня трудности         | 1 балл      |
| Наличие творческих заданий                       | 1 балл      |

|  |          |
|--|----------|
| Наличие собственно разработанных заданий | 2 балла  |
| <b>Максимальный балл</b>                 | <b>5</b> |

#### 9.4.3. Отчет о практике

Отчет по практике представляет собой практическую работу, которая выполняется студентами самостоятельно и служит своеобразным способом фиксации полученных знаний, умений, навыков.

#### *Критерии оценивания ОС*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Раскрыто содержание задания  | 1 балл      |
| Текст излагается последовательно и логично с применением новейших нормативных образовательных технологий | 1 балл      |
| Дана всесторонняя оценка практического материала   | 1 балл      |
| Содержится творческий подход к решению предложенной проблемы   | 1 балл      |
| Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>    |

### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **а) основная литература:**

1. Шабанова, М. В., Овчинникова, Р. П., Ястребов, А. В. и др. Экспериментальная математика в школе. Исследовательское обучение: коллективная монография. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 300 с. doi: 10.17513/np.141

#### **б) дополнительная литература:**

1. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

2. Математика. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

3. Люблинская, И.Е., Тихомирова, С.В. Преподавание геометрии в начальной школе с использованием приложения GeoGebra : метод. Пособие для учителей / И.Е. Люблинская, С.В.Тихомирова пер. с англ. Ю. М. Бочиной, В. С. Евликова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; Муницип. ун-т г. Нью-Йорк ; Колледж Статен Айланда. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 196 с. – ISBN 978-5-9984-0799-4.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;

- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

#### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| № п/п | Название программы/Системы | Описание программы/Системы                                    |
|-------|----------------------------|---|
| 2     | Конференция Zoom / Skype   | Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций |

### **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 71 час.

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения студентами всех требований программы практики.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

По итогам практики студент должен предоставить отчет о практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм,

правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Не предусмотрено.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа производственной практики**

#### **Наименование практики:**

**К.М.11.ДВ.04.02(П) Производственная практика (решение комбинаторных  
и вероятностных задач)**

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль Начальное образование, Английский язык)

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

#### **Разработчик:**

ассистент кафедры  
МП ЕМД в начальной школе

Кипяткова О.С.

#### **Утверждено на заседании кафедры**

МПЕМД в начальной школе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

## 1. Цели практики

Целью производственной практики является:

закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, входящих в состав учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); приобретение практических навыков в решении задач по теории вероятностей и комбинаторике.

## 2. Задачи практики

- поиск, критический анализ и синтез знаний о комбинаторике и основных элементах теории вероятностей;
- овладение умениями решать задачи, связанные с конкретной жизненной ситуацией;
- умение определять связь теории вероятностей с практическими потребностями.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование, Английский язык».

## 4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 17 недель на 5 курсе в 9 семестре.

Время проведения и сроки сдачи отчета о производственной практике устанавливаются в соответствии с Учебным планом и графиком учебного процесса.

## 5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетные единицы;

17 недель;

108 часов

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

| КОМПЕТЕНЦИИ                         |  | Индикаторы   | Оценочные средства   |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Шифр                                | Формулировка   |  |  |
| <b>Универсальные компетенции:</b>   |  |  |  |
| УК-1                                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. | Анализ учебно-методической литературы<br>Отчет по практике |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |  |  |
| ПК-8                                | Способен проектировать содержание  | ПК-8.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной   | Проект<br>Отчет по практике                                |

|       |  |   |                             |
|-------|--|---|-----------------------------|
|       | образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | задачи<br>ПК-8.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету   |                             |
| ПК-10 | Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов  | ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.<br>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.<br>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения. | Проект<br>Отчет по практике |
| ПК-11 | Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками   | ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе   | Проект<br>Отчет по практике |

## 7. Содержание практики

| № п/п    | Содержание деятельности на практике по этапам         | Общая трудоемкость |      | Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы | Форма представления результата в отчете по практике |
|----------|---|--------------------|------|---|---|
|          |   | ЗЕТ                | Часы |   |   |
| <b>1</b> | <b><i>Вводный этап (2 часа)</i></b>                   |                    |      |   |   |
| 1.1      | Вводное занятие. Ознакомление с содержанием практики. | 0,1                | 2    | Получение форм отчетных документов для практики.          | Отчет по практике                                   |
| <b>2</b> | <b><i>Основной этап (60 часов)</i></b>                |                    |      |   |   |
| 2.1      | Изучение информационных                               | 0,3                | 12   | Изучение и анализ заданий по комбинаторике и теории       | Анализ учебно-методической                          |

|          |  |     |    |   |                                       |
|----------|--|-----|----|---|---------------------------------------|
|          | источников (научной, учебно-методической литературы).  |     |    | вероятностей  | литературы                            |
| 2.2      | Знакомство с интерактивными математическими средами.   | 0,5 | 20 | Изучение и анализ методов решения комбинаторных и вероятностных задач | Анализ учебно-методической литературы |
| 2.3      | Разработка комплекса заданий исследовательского характера по предмету «Математика», в том числе с компьютерной поддержкой. | 1,7 | 60 | Решение заданий по комбинаторике и теории вероятностей                | Проект                                |
| <b>3</b> | <b>Заключительный этап (10 часов)</b>  |     |    |   |                                       |
| 3.1      | Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики   | 0,4 | 14 | Оформление отчета о практике и его представление на кафедру.          | Отчет по практике                     |

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

| Уровень проявления компетенций |  |  | Количественный показатель (в %) | Оценка (в баллах)   |
|--------------------------------|--|--|---------------------------------|---------------------|
| Качественный показатель        |  |  |                                 |                     |
| <b>высокий</b>                 | компетенции сформированы полностью                   |  | <b>90–100%</b>                  | отлично             |
| <b>повышенный</b>              | частично сформированы основные элементы компетенций  |  | <b>75–89%</b>                   | хорошо              |
| <b>базовый</b>                 | частично сформированы отдельные элементы компетенций |  | <b>60–74%</b>                   | удовлетворительно   |
| <b>низкий</b>                  | компетенции не сформированы                          |  | <b>0–59%</b>                    | неудовлетворительно |

### 9.3. Спецификация оценочных средств

|   |    |
|---|----|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |    |
| Отчет о практике                              |    |
| УК  | ПК |

|   |   |
|---|---|
| <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> | <p>ПК-8.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-8.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p> |
| <b>Анализ учебно-методической литературы</b>  |   |
| <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> |   |
| <b>Проект</b>   |   |
|   | <p>ПК-8.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-8.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.<br>ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе |
|--|---|

#### 9.4. Описание оценочных средств

##### 9.4.1. Анализ учебно-методической литературы

Анализ учебно-методической литературы представляет собой перечень учебной, научной и методической литературы и ее анализ.

##### *Критерии оценивания ОС*

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соблюдение правил оформления списка литературы                | 1 балл      |
| Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала                      | 1 балл      |
| Наличие презентации для сопровождения                         | 1 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему     | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>                                      | <b>5</b>    |

##### 9.4.2. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение студентом какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Проект имеет свою цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение результата.

##### *Критерии оценивания ОС*

| <b>Критерий</b>                                  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Разнообразие представленных заданий для учащихся | 1 балл      |
| Наличие заданий разного уровня трудности         | 1 балл      |
| Наличие творческих заданий                       | 1 балл      |
| Наличие собственно разработанных заданий         | 2 балла     |
| <b>Максимальный балл</b>                         | <b>5</b>    |

##### 9.4.3. Отчет о практике

Отчет по практике представляет собой практическую работу, которая выполняется студентами самостоятельно и служит своеобразным способом фиксации полученных знаний, умений, навыков.

##### *Критерии оценивания ОС*

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Раскрыто содержание задания  | 1 балл      |
| Текст излагается последовательно и логично с применением новейших нормативных образовательных технологий | 1 балл      |
| Дана всесторонняя оценка практического материала   | 1 балл      |
| Содержится творческий подход к решению предложенной проблемы   | 1 балл      |
| Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>    |

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Математика. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| № п/п | Название программы/Системы | Описание программы/Системы                                    |
|-------|----------------------------|---|
| 2     | Конференция Zoom / Skype   | Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций |

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 71 час.

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения студентами всех требований программы практики.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

По итогам практики студент должен предоставить отчет о практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

### **15. Организация практики на заочном отделении**

Не предусмотрено.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа производственной практики**

**Наименование практики:**

**К.М.11.ДВ.05.01(П) Оценка достижений образовательных результатов младших школьников при обучении естествознанию**

**Способ проведения практики: стационарная**

**Форма проведения практики: рассредоточенная**

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профиль «Начальное образование, Английский язык»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Ст.преп. кафедры МП ЕМД в начальной школе

О.С. Бекиш

**Утверждена на заседании кафедры**

МП ЕМД в начальной школе

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

И.В. Налимова

## **1. Цели практики**

**Целью производственной практики** является:

закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, входящих в состав учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование; приобретение практических навыков в следующих областях профессиональной деятельности: разработка дидактических и методических материалов в области естествознания с использованием интерактивных сред, формирование системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с содержанием образовательной деятельностью младшего школьника в области естествознания.

## **2. Задачи практики**

- поиск, критический анализ и синтез заданий в учебниках по предмету «Окружающий мир» для начальной школы по параметру «Наличие заданий, при решении которых возможно использование интерактивных возможностей, применять системный подход для решения поставленных задач»;
- поиск и критический анализ интерактивных возможностей;
- моделирование и анализ заданий по предмету «Окружающий мир» для начальной школы в соответствии с особенностями использования интерактивных сред;
- педагогическое проектирование дидактического и методического материала по предмету «Окружающий мир» для начальной школы для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, оценка эффективности разработанных материалов.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)**

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование».

## **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 17 недель на 5 курсе в 10 семестре.

Время проведения и сроки сдачи отчета о производственной практике устанавливаются в соответствии с Учебным планом и графиком учебного процесса.

## **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 17 недель;
- 72 часа

## **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                |                     | <b>Индикаторы</b> | <b>Оценочные средства</b> |
|-----------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|
| <b>Шифр</b>                       | <b>Формулировка</b> |                   |                           |
| <b>Универсальные компетенции:</b> |                     |                   |                           |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
| УК-1                                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.   | Анализ учебно-методической литературы<br>Отчет по практике |
| ОПК-5                               | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | Отчет по практике  |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |   |  |
| ПК -8                               | Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | ПК – 8.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи<br>ПК – 8.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета  | Проект<br>Отчет по практике                                |
| ПК-9                                | Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе, развивающие) обучающихся и   | ПК-9.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся  | Проект<br>Отчет по практике                                |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | программы своего профессионального роста и личностного развития |  |  |
|--|---|--|--|

## 7. Содержание практики

| № п/п    | Содержание деятельности на практике по этапам  | Общая трудоемкость |      | Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы  | Форма представления результата в отчете по практике |
|----------|--|--------------------|------|--|---|
|          |  | ЗЕТ                | Часы |  |   |
| <b>1</b> | <b>Вводный этап (1,5 часа)</b>   |                    |      |  |   |
| 1.1      | Вводное занятие. Ознакомление с содержанием практики.  | 0,1                | 1,5  | Получение форм отчетных документов для практики.   | Отчет по практике                                   |
| <b>2</b> | <b>Основной этап (60 часов)</b>  |                    |      |  |   |
| 2.1      | Изучение информационных источников (научной, учебно-методической литературы).  | 0,2                | 10   | Изучение и анализ заданий исследовательского характера в учебниках по предмету «Окружающий мир» для начальной школы по параметру «Наличие заданий, при решении которых возможно использование интерактивных сред». | Анализ учебно-методической литературы               |
| 2.2      | Знакомство с интерактивными средами.   | 0,3                | 10   | Изучение и анализ интерактивных сред, выявление особенностей и недостатков конкретных интерактивных сред.  | Анализ учебно-методической литературы               |
| 2.3      | Разработка комплекса заданий исследовательского характера по предмету «Окружающий мир», в том числе с компьютерной поддержкой. | 1                  | 40   | Разработка дидактического и методического материала предмету «Окружающий мир» для начальной школы, оценка эффективности разработанных материалов.  | Проект  |
| <b>3</b> | <b>Заключительный этап (10,5 часов)</b>  |                    |      |  |   |
| 3.1      | Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики   | 0,4                | 10,5 | Оформление отчета о практике и его представление на кафедру.   | Отчет по практике                                   |

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

| Уровень проявления компетенций |  |                                    | Оценка<br>(в баллах) |
|--------------------------------|--|------------------------------------|----------------------|
| Качественный показатель        |  | Количественный<br>показатель (в %) |                      |
| <b>высокий</b>                 | компетенции сформированы полностью                   |                                    | 90–100%              |
| <b>повышенный</b>              | частично сформированы основные элементы компетенций  |                                    | 75–89%               |
| <b>базовый</b>                 | частично сформированы отдельные элементы компетенций |                                    | 60–74%               |
| <b>низкий</b>                  | компетенции не сформированы                          |                                    | 0–59%                |

### 9.3. Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций                         |  |   |
|---|--|---|
| Отчет о практике  |  |   |
| УК  | ПК   | ОПК   |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | ПК – 8.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи<br>ПК – 8.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета<br>ПК-9.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся | ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися |
| <b>Анализ учебно-методической литературы</b>                          |  |   |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | »  |   |
| <b>Проект</b>   |  |   |
|   | ПК – 8.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи<br>ПК – 8.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | предмета<br>ПК-9.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся |  |
|--|--|--|

#### 9.4. Описание оценочных средств

##### 9.4.1. Анализ учебно-методической литературы

Анализ учебно-методической литературы представляет собой перечень учебной, научной и методической литературы и ее анализ.

##### *Критерии оценивания ОС*

| Критерий  | Балл     |
|---|----------|
| Соблюдение правил оформления списка литературы                | 1 балл   |
| Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему | 1 балл   |
| Логика и грамотность изложения материала                      | 1 балл   |
| Наличие презентации для сопровождения                         | 1 балл   |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему     | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>                                      | <b>5</b> |

##### 9.4.2. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение студентом какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Проект имеет свою цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение результата.

##### *Критерии оценивания ОС*

| Критерий   | Балл     |
|--|----------|
| Разнообразие представленных заданий для учащихся | 1 балл   |
| Наличие заданий разного уровня трудности         | 1 балл   |
| Наличие творческих заданий                       | 1 балл   |
| Наличие собственно разработанных заданий         | 2 балла  |
| <b>Максимальный балл</b>                         | <b>5</b> |

##### 9.4.3. Отчет о практике

Отчет по практике представляет собой практическую работу, которая выполняется студентами самостоятельно и служит своеобразным способом фиксирования полученных знаний, умений, навыков.

##### *Критерии оценивания ОС*

| Критерий   | Балл     |
|--|----------|
| Раскрыто содержание задания  | 1 балл   |
| Текст излагается последовательно и логично с применением новейших нормативных образовательных технологий | 1 балл   |
| Дана всесторонняя оценка практического материала   | 1 балл   |
| Содержится творческий подход к решению предложенной проблемы   | 1 балл   |
| Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.  | 1 балл   |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b> |

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) основная литература:**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. УМК Перспектива. Издательство: Просвещение, 2019
2. О. Т. Поглазова Окружающий мир Программа. 1 4 классы Поурочно-тематическое планирование. 1 4 классы Смоленск Ассоциация XXI век, 2013.
3. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 1-4 класс. Учебник. В 2-х частях. Издательство: Вентана-Граф, 2019.

### **б) дополнительная литература:**

1. Виноградова Н.Ф. и др. Программа « Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М., 2001. (Начальная школа. – 2000, - №8).
2. Клепинина З.А. Окружающий мир: метод. пособие к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса начальной школы. – М., 2005.
3. Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая Окружающий мир. Рабочие программ. Предметная линия «Перспектива» 1-4- классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая, 2014.
4. Плешаков А.А. Программа «Мир вокруг нас»: 1 – 4 классы. – М., 2002 (Начальная школа. – 2002. - №1;7; 2004. - №9; 2005. - №1;8).
5. Журнал «Начальная школа»

### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

## Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № п/п | Название программы/Системы | Описание программы/Системы                                    |
|-------|----------------------------|---|
| 2     | Конференция Zoom / Skype   | Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций |

### 12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 106,5 час.

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения студентами всех требований программы практики.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

По итогам практики студент должен предоставить отчет о практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### 14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический**  
**университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**проректор**

**по учебной работе**

**М.Ю.Соловьев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа производственной практики**

**Наименование практики:**

**К.М.11.ДВ.05.02(П) Оценка достижений образовательных результатов младшими школьниками при обучении математике**

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профиль «Начальное образование, Английский язык»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:  
доцент кафедры МП ЕМД в начальной школе

И.В. Налимова

**Утверждена на заседании кафедры**

МП ЕМД в начальной школе

29 апреля 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

И.В. Налимова

## 1. Цели практики

Целью производственной практики является:

закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, входящих в состав учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование; приобретение практических навыков в следующих областях профессиональной деятельности: разработка дидактических и методических материалов для обучения математики с использованием интерактивных сред, формирование системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с содержанием образовательной деятельностью младшего школьника в предметной области «Математика и информатика»

## 2. Задачи практики

- поиск, критический анализ и синтез заданий в учебниках по предмету «Математика» для начальной школы по параметру: наличие заданий, при решении которых возможно использование интерактивных возможностей, применять системный подход для решения поставленных задач;

- моделирование и анализ заданий по предмету «Математика» для начальной школы в соответствии с особенностями использования интерактивных сред;

- педагогическое проектирование дидактического и методического материала по предмету «Математика» для начальной школы для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, оценка эффективности разработанных материалов.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование, Английский язык».

## 4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится в течение 17 недель на 5 курсе в 10 семестре.

Время проведения и сроки сдачи отчета о производственной практике устанавливаются в соответствии с Учебным планом и графиком учебного процесса.

## 5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

2 зачетные единицы;

17 недель;

72 часа

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

| КОМПЕТЕНЦИИ |              | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--------------|------------|--------------------|
| Шифр        | Формулировка |            |                    |

| <b>Универсальные компетенции:</b>       |  |   |  |
|---|--|---|--|
| УК-1                                    | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.   | Анализ учебно-методической литературы<br>Отчет по практике |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |   |  |
| ОПК-5                                   | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого | Отчет по практике  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |  |   |  |
| ПК -8                                   | Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи<br>ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета                                      | Проект<br>Отчет по практике                                |
| ПК -9                                   | Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты,   | ПК-9.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.  | Проект<br>Отчет по практике                                |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | индивидуальные образовательные программы (в том числе, развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития |  |  |
|--|---|--|--|

## 7. Содержание практики

| № п/п    | Содержание деятельности на практике по этапам   | Общая трудоемкость |      | Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы  | Форма представления результата в отчете по практике |
|----------|---|--------------------|------|--|---|
|          |   | ЗЕТ                | Часы |  |   |
| <b>1</b> | <b>Вводный этап (1,5 часа)</b>  |                    |      |  |   |
| 1.1      | Вводное занятие. Ознакомление с содержанием практики.   | 0,1                | 1,5  | Получение форм отчетных документов для практики.   | Отчет по практике                                   |
| <b>2</b> | <b>Основной этап (60 часов)</b>   |                    |      |  |   |
| 2.1      | Изучение информационных источников (научной, учебно-методической литературы).   | 0,2                | 10   | Изучение и анализ заданий исследовательского характера в учебниках по предмету «Окружающий мир» для начальной школы по параметру «Наличие заданий, при решении которых возможно использование интерактивных сред». | Анализ учебно-методической литературы               |
| 2.2      | Знакомство с планируемыми результатами обучения по математике   | 0,3                | 10   | Изучение и анализ интерактивных сред, выявление особенностей и недостатков конкретных интерактивных сред.  | Анализ программы по математике                      |
| 2.3      | Разработка комплекса заданий для проверки сформированности предметных и метапредметных результатов обучения по предмету «Математика». | 1                  | 40   | Разработка дидактического и методического материала предмету «Математика» для начальной школы, оценка эффективности разработанных материалов.  | Проект  |
| <b>3</b> | <b>Заключительный этап (10,5 часов)</b>   |                    |      |  |   |
| 3.1      | Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника  | 0,4                | 10,5 | Оформление отчета о практике и его   | Отчет по практике                                   |

|  |                   |  |  |                           |  |
|--|-------------------|--|--|---------------------------|--|
|  | и отчета практики |  |  | представление на кафедру. |  |
|--|-------------------|--|--|---------------------------|--|

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

| Уровень проявления компетенций |  |                                    | Оценка<br>(в баллах) |
|--------------------------------|--|------------------------------------|----------------------|
| Качественный показатель        |  | Количественный<br>показатель (в %) |                      |
| <b>высокий</b>                 | компетенции сформированы полностью                   | <b>90–100%</b>                     | отлично              |
| <b>повышенный</b>              | частично сформированы основные элементы компетенций  | <b>75–89%</b>                      | хорошо               |
| <b>базовый</b>                 | частично сформированы отдельные элементы компетенций | <b>60–74%</b>                      | удовлетворительно    |
| <b>низкий</b>                  | компетенции не сформированы                          | <b>0–59%</b>                       | неудовлетворительно  |

### 9.3. Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций                         |   |   |
|---|---|---|
| Отчет о практике  |   |   |
| УК  | ОПК   | ПК  |
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи<br>ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.<br>ПК-9.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся. |

| <b>Анализ учебно-методической литературы</b>                          |   |   |
|---|---|---|
| УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | - | -   |
| <b>Проект</b>   |   |   |
|   |   | ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи<br>ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.<br>ПК-9.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных |

#### **9.4. Описание оценочных средств**

##### **9.4.1. Анализ учебно-методической литературы**

Анализ учебно-методической литературы представляет собой перечень учебной, научной и методической литературы и ее анализ.

##### *Критерии оценивания ОС*

| <b>Критерий</b>   | <b>Балл</b> |
|---|-------------|
| Соблюдение правил оформления списка литературы                | 1 балл      |
| Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему | 1 балл      |
| Логика и грамотность изложения материала                      | 1 балл      |
| Наличие презентации для сопровождения                         | 1 балл      |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему     | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>                                      | <b>5</b>    |

##### **9.4.2. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение студентом какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Проект имеет свою цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение результата.

##### *Критерии оценивания ОС*

| <b>Критерий</b>                                  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Разнообразие представленных заданий для учащихся | 1 балл      |
| Наличие заданий разного уровня трудности         | 1 балл      |
| Наличие творческих заданий                       | 1 балл      |
| Наличие собственно разработанных заданий         | 2 балла     |
| <b>Максимальный балл</b>                         | <b>5</b>    |

##### **9.4.3. Отчет о практике**

Отчет по практике представляет собой практическую работу, которая выполняется студентами самостоятельно и служит своеобразным способом фиксации полученных знаний, умений, навыков.

#### **Критерии оценивания ОС**

| <b>Критерий</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Раскрыто содержание задания  | 1 балл      |
| Текст излагается последовательно и логично с применением новейших нормативных образовательных технологий | 1 балл      |
| Дана всесторонняя оценка практического материала   | 1 балл      |
| Содержится творческий подход к решению предложенной проблемы   | 1 балл      |
| Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.  | 1 балл      |
| <b>Максимальный балл</b>   | <b>5</b>    |

### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **а) основная литература:**

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. УМК Перспектива. Издательство: Просвещение, 2019
2. О. Т. Поглазова Окружающий мир Программа. 1 4 классы Поурочно-тематическое планирование. 1 4 классы Смоленск Ассоциация XXI век, 2013.
3. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 1-4 класс. Учебник. В 2-х частях. Издательство: Вентана-Граф, 2019.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Виноградова Н.Ф. и др. Программа « Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М., 2001. (Начальная школа. – 2000, - №8).
2. Клепинина З.А. Окружающий мир: метод. пособие к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса начальной школы. – М., 2005.
3. Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая Окружающий мир. Рабочие программ. Предметная линия «Перспектива» 1-4- классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая, 2014.
4. Плешаков А.А. Программа «Мир вокруг нас»: 1 – 4 классы. – М., 2002 (Начальная школа. – 2002. - №1;7; 2004. - №9; 2005. - №1;8).
5. Журнал «Начальная школа»

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

#### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| № п/п | Название программы/Системы | Описание программы/Системы                                    |
|-------|----------------------------|---|
| 2     | Конференция Zoom / Skype   | Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций |

### **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 106,5 час.

Производственная практика считается завершённой при условии выполнения студентами всех требований программы практики.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

По итогам практики студент должен предоставить отчет о практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.