

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
«    » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа производственной практики**

**Наименование практики:**

К.М.08.05(П) Производственная практика (педагогическая, комплексная,  
включающая психолого-педагогический блок)

**Способ проведения практики:** стационарная и (или) выездная

**Форма проведения практики:** непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Культурология и проектирование  
культурно-просветительской деятельности)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчик:**

доцент кафедры культурологии,  
доктор культурологии

Д.Ю. Густякова

**Утверждена на заседании**

кафедры культурологии

«19» апреля 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Т.И. Ерохина

## **1. Цели практики:**

**Целью производственной практики** является: практическое овладение способами выполнения трудовых действий в рамках реализации трудовых функций «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога; освоение студентами работы в качестве учителя-предметника, классного руководителя.

## **2. Задачи практики:**

- закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности;

- приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, планирования, проведения и анализа уроков по преподаваемому предмету; планирования организации и анализа деятельности детского коллектива; организации внеурочной деятельности обучающихся; организации взаимодействия с родителями обучающихся; индивидуализации образовательной деятельности обучающихся; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; использования современных образовательных, воспитательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; использования психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в **обязательную** часть ОП (Модуль методический).

## **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе Ресурсных центров / организаций, с которыми заключены договоры кафедр о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 6 недель на 5 курсе в 14 триместре.

## **5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет:

9 зачетных единиц;

6 недели;

324 часа.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции:</b>			
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	КТП на период практики План воспитательной работы на период практики Технологическая карта урока
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий УК-6.3. Демонстрирует личную организованность	Анализ урока
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Чек-лист
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие	Чек-лист

		формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>			
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	КТП на период практики План воспитательной работы на период практики Технологическая карта урока
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Технологическая карта урока Форма воспитательной работы
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы

<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению  ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов  ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися  ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности  ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>	<p>КТП на период практики  Технологическая карта урока.  Анализ урока</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению  ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий  ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Технологическая карта урока  Форма воспитательной работы  Психолого-педагогическая характеристика обучающегося</p>

<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	План воспитательной работы на период практики Форма работы с родителями
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	Технологическая карта урока Форма работы с родителями
<b>Профессиональные компетенции:</b>			
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	Технологическая карта урока Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Форма воспитательной работы
<b>ПК - 2</b>	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы

		ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
<b>ПК-3</b>	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Технологическая карта урока. Анализ урока. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Форма воспитательной работы
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	Технологическая карта урока. Форма воспитательной работы Анализ урока
<b>ПК-5</b>	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Программа индивидуального сопровождения учащегося
<b>ПК-7</b>	Способен осуществлять предметное обучение в области мировой художественной культуры с учетом особенностей региональной культуры	ПК-7.3. Составляет планы учебных занятий, программ учебных дисциплин, связанных с изучением мировой художественной культуры, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, определяемых спецификой региона	КТП на период практики Технологическая карта урока. Анализ урока

\* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап – установочный (4 часа)</b>				
1.1	Участие в установочной конференции в вузе	0,16	1		
1.2	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности				Дневник практики. Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики, согласование его с руководителем профильной организации		3	Разработка индивидуального плана педагогической практики	Дневник практики (План практики)
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий				Дневник практики (План практики)
1.5	Изучение отчетной документации по практике				
<b>2</b>	<b>Вводный этап – наблюдательная практика (30 часов)</b>				
2.1	Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива. Изучение нормативной документации учреждения (устава организации, положения об учреждении, плана работы, программы развития)	0,16	6	Оформление сведений о профильной организации в дневнике практики	Дневник практики Чек-лист
2.2	Изучение опыта работы педагогов образовательной организации, беседы с преподавателями	0,16	6	Ознакомление с методическим оснащением дисциплин	КТП на период практики Чек-лист
2.3	Изучение опыта воспитательной работы образовательной организации, беседы с психологом и организаторами воспитательной работы	0,16	6	Ознакомление с планом воспитательной работы школы	План воспитательной работы на период практики Чек-лист
2.4	Посещение уроков (не менее 2-х) учителя по основному и/или дополнительному профилю.	0,3	12	Изучение дидактических возможностей урока.	Анализ урока.
<b>3</b>	<b>Основной этап – организация индивидуальной педагогической деятельности (173 часа)</b>				
3.1	Изучение существующего календарно-тематического планирования по предмету, разработка КТП на период практики	0,4	9	Разработка календарно-тематического плана изучения одного из разделов предмета	КТП на период практики.



3.2	Изучение существующего плана работы классного руководителя, разработка плана воспитательной работы на период практики	0,2	18	Разработка плана воспитательной работы на период практики	План воспитательной работы на период практики
3.3	Изучение особенностей класса.	1,5	54	Разработка психолого-педагогической характеристики и программы индивидуального сопровождения одного из обучающегося	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Программа индивидуального сопровождения учащегося.
3.4	Подготовка и самостоятельное проведение уроков по основному и/или дополнительному профилю	1,3	47	Разработка сценарных планов и проведение не менее 4-х уроков	Технологическая карта урока
3.5	Психолого-педагогический анализ урока	0,4	9	Выполнение анализа проведенного урока	Анализ урока
3.6	Проектирование и проведение формы воспитательной работы и формы работы с родителями	1	36	Разработка плана-конспекта и проведение формы воспитательной работы и формы работы с родителями	Форма воспитательной работы Форма работы с родителями
<b>4</b>	<b>Заключительный этап (9 часов)</b>				
4.1	Подготовка отчетов по результатам практики		7	Оформление дневника-отчета	Дневник-отчет
4.2	Участие в заключительной конференции в образовательной организации и/или вузе		2	Сдача документов	

## **8. Формы отчетности по практике**

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2): КТП на период практики, Технологическая карта урока, план воспитательной работы на период практики, анализ (самоанализ) урока, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, программа индивидуального сопровождения учащегося, форма воспитательной работы, форма работы с родителями, чек-лист.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:**

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике в течение двух недель после практики на кафедру.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

## 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Количественный показатель (в процентах)*	Оценка (в баллах)
Качественный показатель			
высокий	компетенции сформированы полностью	80–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	55–79%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	31–54%	удовлетворительно
низкий	не сформированы	0–30%	неудовлетворительно

\*Соответствует уровню проявления студентом в период практики компетенций, обозначенному в отзыв руководителя практики и характеристике результатов деятельности студента в период практики.

## 9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>КТП на период практики</b>		
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	ПК-7.3. Составляет планы учебных занятий, программ учебных дисциплин, связанных с изучением мировой художественной культуры, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, определяемых спецификой региона
<b>План воспитательной работы на период практики</b>		
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся

	<p>изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
<b>Технологическая карта урока</b>		
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p>	<p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в</p>	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p>

	<p>соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p>	<p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-7.3. Составляет планы учебных занятий, программ учебных дисциплин, связанных с изучением мировой художественной культуры, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, определяемых спецификой региона</p>
<b>Анализ урока</b>		
<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности</p> <p>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-7.3. Составляет планы учебных занятий, программ учебных дисциплин, связанных с изучением мировой художественной культуры, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических</p>

		условиях, определяемых спецификой региона
<b>Форма воспитательной работы</b>		
УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	<p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p>
<b>Форма работы с родителями</b>		

	<p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p>	
<b>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося</b>		
	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p>
<b>Программа индивидуального сопровождения учащегося</b>		
		<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p>
<b>Чек-лист</b>		
УК 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития		

<p>УК 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства</p> <p>УК 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК 10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК 10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>УК 10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>		
---	--	--

## 9.4. Описание оценочных средств

### 9.4.1. КТП планирование на период практики

Календарно-тематическое планирование - это последовательное тематическое планирование части содержания программы по учебной дисциплине. Составляется с учётом ФГОС, ООП ООО, программы по предмету,

Структура формы календарно-тематического планирования может быть следующей:

Дата	Тема урока	Форма урока	Педагогические технологии	Результаты освоения предмета				Деятельность учителя	Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля результатов обучения	Материально-техническое и программное обеспечение, ЭОР	Домашнее задание
				личностные	мета-предметные	предметные						
						ученик научится	ученик получит возможность					

							науч иться						

**Критерии оценивания (максимально 5 баллов)**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Учтены нормативно-правовые акты федерального, регионального уровня, регламентирующие процесс обучения.	<b>1 балл</b>
	Учтены локальные актами образовательной организации, в том числе с программы, включенные в структуру ООП ООО (например: Программа формирования УУД; Основы научно-исследовательской и проектной деятельности; Программа социализации и воспитания; Программа развития ИКТ-компетентности обучающихся; Программа развития Смыслового чтения и т.д.) Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися произведено с учетом локальных актов ОО	<b>1 балл</b>
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Указаны по каждой теме результаты освоения предмета (предметные, личностные, метапредметные). Предметные результаты обучения конкретизированы с указанием уровня их усвоения. Выбранные основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) соответствуют результатам освоения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер и позволяет осуществить индивидуальный подход. Указаны соответствующие педагогические технологии, применяемые для достижения запланированных результатов освоения предмета (личностных, метапредметных, предметных). Обучающие ресурсы выбраны корректно применение обучающих ресурсов соответствует «Требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»	<b>1 балл</b>
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Корректно спроектирована система контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания предмета обучающимися в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности с учетом локальных актов ОО.	<b>1 балл</b>
	В КТП присутствуют проекты развивающих ситуаций на учебном занятии с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся	<b>1 балл</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

**9.4.2. Планирование воспитательной работы на период практики**

План воспитательной работы (деятельности) - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.



Структура плана воспитательной работы может быть следующей:  
 Составляется студентом и согласуется с методистом и утверждается классным руководителем

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Классный руководитель: \_\_\_\_\_  
 Дата: \_\_\_\_\_

Направления деятельности	1-я неделя	2-я неделя	3 неделя	4-я неделя
<b>Организация воспитательной работы с коллективом детей</b> (организация первой встречи; коллективного планирования на период практики; целеполагание различных форм работы; планирование, подготовка и проведение коллективного творческого дела, классного часа, работа творческих групп, совета дела, анализ работы и конкретных дел и др.)				
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b> (беседы, консультации)				
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
<b>Взаимодействие с учителями-предметниками</b>				

**Критерии оценивания (максимально 5 баллов)**

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Учтены нормативно-правовые акты федерального, регионального уровня, регламентирующие процесс обучения.	<b>1 балл</b>
	Учтены локальные актами образовательной организации, в том числе с программы, включенные в структуру ООП ООО (например: Программа формирования УУД; Основы научно-исследовательской и проектной деятельности; Программа социализации и воспитания; Программа развития ИКТ-компетентности обучающихся; Программа развития Смыслового чтения и т.д.) Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися произведено с учетом локальных актов ОО	<b>1 балл</b>

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Сформулированы цели и задачи воспитательной работы на период практики. Выбранные формы воспитательной работы соответствуют целям. Указаны соответствующие педагогические технологии, применяемые для достижения запланированных результатов воспитательной работы.	<b>1 балл</b>
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	<b>1 балл</b>
	Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	<b>1 балл</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

### 9.4.3. Технологическая карта урока

Урок (Учебное занятие) – это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения, ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов.

#### *Шаблон технологической карты*

<b>Учебный предмет</b>	
<b>Класс</b>	
<b>Тема урока</b>	
<b>Тип урока</b>	<i>Указывается в соответствии с дидактической направленностью:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– урок изучения новых знаний,</li> <li>– урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок;</li> <li>– урок актуализации знаний и умений (повторения);</li> <li>– урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий),</li> <li>– урок контроля и оценки;</li> <li>– коррекционный урок (работы над ошибками);</li> <li>– комбинированный урок</li> </ul>
<b>Форма урока</b>	<i>урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.</i>
<b>Цель</b>	<i>Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению (или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю) Далее записывается формулировка темы урока.</i>
<b>Задачи предметные</b>	<i>Содействовать (перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получают дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока).</i>

<b>Межпредметные связи</b>				
<b>Планируемые результаты</b>	<p>1. Личностные результаты – <i>выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока</i></p> <p>2. Метапредметные результаты (<i>выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулятивные</li> <li>– познавательные</li> <li>– коммуникативные</li> </ul>			
<b>Оборудование урока</b>	<i>Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ</i>			
<b>Педагогические технологии</b>				
<b>Ход урока</b>				
<b>Этапы урока</b>	<b>Время</b>	<b>Формируемые УУД</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b> <i>с указанием заданий, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов для всех категорий учащихся</i>

**Критерии оценивания (максимально 5 баллов)**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Цели и задачи сформулированы чётко, корректно, в соответствии с требованиями стандарта и программы в совместной деятельности; отражают развитие УУД, присутствуют ценностные ориентиры в реализации воспитательного эффекта урока	<b>1 балл</b>
Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Содержание и логика организации учебной деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты; этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени	<b>1 балла</b>
	Инструкции и пояснения для выполнения заданий присутствуют; установлены правила и процедуры совместной работы на уроке.	
	Осуществляется поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности	Формы и методы организации обучения адекватны цели и задачам урока, соотнесены применяемые педагогические технологий с планируемыми результатами.	<b>1 балл</b>
	Использованы проблемные ситуации с опорой на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	<b>1 балл</b>

средствами преподаваемого учебного предмета	Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы; кроме фронтальной работы организуется включение учащихся в другие формы организации учебной деятельности: индивидуальную и групповую (парную), обоснованно применены формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.	
	Созданы ситуации для выбора и самоопределения путем использования активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и ч. п.), а также возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На уроке обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания.	<b>1 балл</b>
	Процедура оценивания понятна, объективна и открыта, связана с целеполаганием.	
<b>ИТОГО: 5 баллов</b>		

#### 9.4.4 Психолого-педагогический анализ урока (посещённого урока или самоанализ урока)

Оценочное средство «Психолого-педагогический анализ урока» предназначено для формирования навыка оценки эффективности результата педагогической деятельности. Психолого-педагогический анализ урока является важнейшим элементом педагогической деятельности регламентированной ФГОС. Самоанализ урока позволяет педагогу выявить собственные ошибки и приложить максимум усилий для их преодоления.

Посещение урока учителя - профессионала позволяет получить некоторые шаблоны грамотных профессиональных действий, навык проведения анализа и экспертизы методических материалов.

#### Схема-образец анализа урока

Класс \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_

#### Этапы

**I. Цели и задачи урока.**

**II. Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока.**

**III. Конспект урока.**

**IV. Анализ урока.**

**V. Результаты урока и выводы.**

#### 1 этап: Цели и задачи урока

- Тема урока и ее место в содержании учебного курса.
- Цели урока, которые ставит перед собой учитель (образовательные, воспитательные и развивающие).
- Цели урока, которые ставит учитель перед учащимися.

## 2 этап: Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока

- Тип, структура и этапы урока
- Знания и умения, необходимые ученику для усвоения нового материала.
- Психические качества, необходимые для правильного восприятия, понимания и запоминания материала.
- Возрастные и индивидуальные особенности учащихся класса, которые необходимо учитывать при организации урока.
- Распределение различных этапов урока по времени и обоснование необходимости каждой части урока. (см. Таблицу ниже)

## 3 этап: Конспект урока

(Является обязательным разделом анализа урока, так как без него анализ урока бездоказателен.

Первая графа поможет логически выделить основные этапы урока для его анализа, заметить ошибки в планировании и организации.

При описании действий учителя во второй графе необходимо фиксировать его объяснения, реплики, замечания, манеру держаться, записи на доске, наглядные пособия. Также заполняется третья графа таблицы без дополнения информации собственными размышлениями. Последовательность изложения нельзя нарушать, т.к реакция или действия учителя и учеников должны совпадать по времени.

В четвертой графе указываются качества и свойства личности, на которые воздействует учитель в процессе урока и которые проявляются у детей и учителя в той или иной ситуации.

В последней графе студент выражает свое отношение к результатам наблюдения за учителем.)

<b>Время отдельного этапа или события</b>	<b>Действия и поведение учителя</b>	<b>Действия и поведение учащихся</b>	<b>Элементы психологического анализа урока</b>	<b>Замечания (достоинства и недостатки урока)</b>

## 4 этап: Анализ урока

1. Оцените временные затраты на каждый из этапов урока.
2. Какие способы мотивации учебной деятельности применяет педагог?
3. Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Развитие каких УУД (универсальных учебных действий) предусмотрено на уроке?
4. Оценка содержания урока
  - Оцените правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.
  - Оцените соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.
  - Оцените степень развития самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).

- Прослеживается ли связь нового и ранее изученного учебного материала, межпредметные связи.
5. Анализ методики проведения урока
- Оцените способы актуализации знаний учащихся, способов учебной деятельности. Способствовал ли учитель созданию проблемной ситуации на уроке. Присутствовали ли на уроке проблемные вопросы.
  - Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных и не репродуктивных заданий.
  - Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
  - Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?
  - Используется ли диалог в качестве формы общения?
  - Создает ли учитель нестандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний?
  - Прослеживается ли наличие обратной связи между учеником и учителем?
  - Оцените сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.
  - Оцените соблюдение принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
  - Оцените целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
  - Оцените целесообразность использования демонстрационных, наглядных материалов. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
  - Оцените действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
6. Анализ дидактических материалов, используемых на уроке.
- Все ли использованы, каких-то не хватило, соответствует ли форма и содержание этих материалов поставленным целям?
    - Соответствуют ли содержание и форма дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п.
7. Психологические моменты в организации урока
- Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
  - Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?
  - Есть ли чередование заданий разной степени сложности?
  - Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
  - Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
  - Каким образом учитель осуществляет настраивание учащихся на работу и включение в нее?

- Как осуществляется организация и развитие познавательной деятельности учащихся на уроке?
  - Охарактеризуйте организацию взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
    - стиль общения учителя и учащихся,
    - влияние способа взаимодействия на конечный результат урока,
    - соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер
    - соразмерность репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке.
  - Как осуществляется контроль и оценка деятельности учеников?
  - Каким образом осуществляется обучение технике учебной работы?
  - Как осуществляет учитель учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников?
8. Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

#### 5 этап: Результаты урока и выводы

- Степень достижения целей урока.
- Показатели, по которым можно судить о достижении цели.
- Причины невыполнения поставленных задач.
- Достоинства и недостатки урока.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Полнота анализа постановки цели и задач урока и их достижения	Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и результатам урока	<b>1</b>
	Присутствует анализ соответствия цели урока нормативно-правовым документам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
Полнота анализа структуры и содержания урока	Правильно выделены этапы урока и их назначение в общей структуре урока	<b>1</b>
	Корректно оценено соответствие содержания урока и формы работы с учащимися принципам научности, доступности и последовательности в обучении	
	Присутствует анализ соответствия содержания урока нормативно-правовым документам (ФГОС, рабочей программе по предмету)	
Полнота анализа методических материалов	Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и форме методических материалов	<b>1</b>
	Присутствует анализ соответствия содержания и формы дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п.	
Полнота анализа деятельности учителя	Наличие анализа деятельности учителя на всех этапах урока	<b>1</b>
	Корректная характеристика стиля взаимодействия с классом, приёмов и методов, используемых учителем	
	Оценивание результатов урока производится объективно, прослеживается связь с целеполаганием; процедуры и критерии оценивания понятны	
	Наличие анализа деятельности обучающихся на всех этапах урока	<b>1</b>

Полнота анализа деятельности обучающихся	Правильно оценено соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер	
	Грамотно проведена оценка целесообразности и соразмерности репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке	
<b>ИТОГО: 5 баллов</b>		

#### 9.4.5. Форма воспитательной деятельности

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств.

Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Технологичность воспитательной деятельности	Реализация алгоритмов форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации воспитательной деятельности	1
Индивидуализация воспитательной деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	0,5
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	0,5
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	0,5
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

#### 9.4.6. Форма работы с родителями

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений.

Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с организацией взаимодействия с родителями и специалистами в рамках оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Технологичность воспитательной деятельности	Реализация алгоритмов формы взаимодействия с родителями	0,5
	Целесообразный подбор приемов сотрудничества	0,5
	Использование приемов, ориентированных на реализацию воспитательного потенциала семьи в решении вопросов воспитания ребенка	1
Сотрудничество с участниками	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	1



образовательных отношений	Совместное определение целей и подведение итогов работы	1
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>5 баллов</b>

#### 9.4.7. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

План:

Общие сведения об ученике

Оценка развития познавательной сферы

Особенности характера и темперамента

Особенности эмоционально-волевой сферы

Особенности общения

Особенности учебной деятельности

Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося

##### *Критерии оценивания*

Критерий	Индикаторы	Балл
Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	Грамотно составлена и осуществлена индивидуальная программа комплексной диагностики обучающегося, обозначены основные разделы исследования. Оформлена психолого-педагогическая характеристика учащегося, собраны общие сведения, всесторонне и полно описаны познавательные и личностные особенности, особенности общения и учебной деятельности. Информация излагается последовательно, содержание пунктов соответствует названию	<b>1</b>
	Знает структуру и организацию стандартных методов и технологий диагностической работы. Владеет навыками диагностической работы с личностью и группой	<b>1</b>
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	Владеет методами и методиками сбора информации: психолого-педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертных оценок, анализ продуктов деятельности обучающегося и анализ школьной документации. Выбранные методы и методики соответствуют основным стандартам качества, цели исследования, учитывают возрастные особенности учащегося	<b>1</b>
	Владеет технологией первичной обработки результатов диагностики. Присутствует анализ полученных результатов. Сформулированы исследовательские выводы. Намечены проблемные области или составлен прогноз о возможном возникновении трудностей в образовательном процессе ученика	<b>1</b>
	Представлены протоколы обследования обучающегося	<b>1</b>
<b>ИТОГО: 5 баллов</b>		

#### 9.4.8. Программа индивидуального сопровождения учащегося

Программа индивидуального сопровождения учащегося предполагает психологическое обследование учащегося, на основании которого разрабатывается и реализуется индивидуальная программа сопровождения.

##### *Критерии оценивания*

Критерий	Индикаторы	Балл
Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	Умение обоснованно выделить и грамотно сформулировать проблемные области или обозначить вероятные трудности в образовательном процессе обучающегося. Разработка системы, алгоритма сопровождения обучающегося при осуществлении образовательного процесса на основе объективного анализа возможностей учащегося. Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащегося. Учет возрастных особенностей учащегося. Целесообразный подбор развивающих, коррекционных заданий и технологий их реализации	<b>2</b>

Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	Реализация системы, алгоритма индивидуального сопровождения учащегося в образовательном процессе. Использование целесообразных технологий при реализации индивидуальной образовательной программы. Рефлексия по поводу эффективности примененных алгоритмов и технологий для реализации индивидуальной программы сопровождения	<b>2</b>
	Разработка плана привлечения участников образовательных отношений к реализации индивидуальной образовательной программы ученика, индивидуальной образовательной траектории. Целесообразность привлечения к сотрудничеству выбранных участников. Грамотная и корректная формулировка конкретных рекомендаций участникам, взаимодействующих с учеником. Рефлексия по поводу эффективности привлечения к сотрудничеству участников образовательных отношений	<b>1</b>
<b>ИТОГО: 5 баллов</b>		

#### 9.4.9. Чек-лист

Чек-лист — это «контрольный список», т.е. перечень пунктов, которые нужно выполнить в заданной последовательности для получения определенного результата.

В указанной последовательности необходимо ознакомиться с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»
- основные нормативные документы Министерства просвещения РФ по организации и осуществлению образовательной деятельности (2-3 документа)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования до 2025 года"
- Устав образовательной организации;
- Локальные нормативные акты образовательной организации;
- Отчет о результатах самообследования образовательной организации;
- Муниципальное задание образовательной организации;
- План и отчет финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
- Платные услуги образовательной организации;
- Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний образовательной организации;
- Положение о противодействии коррупции

#### Пример чек-листа

Нормативно-правовой документ	Реквизиты / источник нахождения	Степень ознакомления
Федеральный Закон «Об образовании в РФ»	От 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 24.09.2022)	ознакомлен
Отчет о результатах самообследования образовательной организации	<a href="https://school48.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/otchet_o_rezultatah_samoobsledovaniya.html">https://school48.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/otchet_o_rezultatah_samoobsledovaniya.html</a>	ознакомлен
Положение о противодействии коррупции	-	Отсутствует на сайте образовательной организации

По результатам изучения нормативно-правовых актов необходимо отвечать на вопросы:

1. Назвать основные направления государственной политики РФ в области образования
2. Назвать основные принципы образования в соответствии с Государственной программой развития образования в России

3. Какой нормативный правовой документ в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя?
4. Какие органы осуществляют государственное управление в сфере образования в пределах своих полномочий?
5. Из какого бюджета (примерно 98%) финансируется школа, в которой проходили практику?
6. Что не является источником поступления внебюджетных средств образовательного учреждения?
7. Какие платные услуги оказывает образовательное учреждение, в которой проходили практику?

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике Понимает сущность и функции предпринимательства	<b>1</b>
	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	<b>1</b>
	Применяет экономические инструменты для управления финансами, в том числе личными, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	<b>1</b>
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	<b>1</b>
	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>1</b>
<b>ИТОГО: 5 баллов</b>		

### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

#### **а) основная литература:**

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И., Чернявская А.П., Харисова И.Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах). Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 190 с.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010, 368 с.
3. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: учеб. пособие. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2008, 241 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2014. 160 с. (Высшее образование).
2. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: ИНФРА-М, 2019, 174 с.
3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 256 с.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С: Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	«1С: предприятие»	Совокупность прикладных решений, построенных на целостной технологической платформе и по нераздельным принципам. Руководитель самостоятельно принимает решения, соответствующее актуальным потребностям предприятия, которое в дальнейшем будет развиваться вместе с расширением задач автоматизации.
	КонсультантПлюс	Справочная правовая система

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Школьные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, имеющие компьютеры, проектор, учебно-методические материалы; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

*Учебные классы* для проведения занятий и организации работы с учащимися должны быть оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса:

*Специализированная мебель и системы хранения:*

Доска классная, стол учителя, кресло для учителя, столы ученические, стулья ученические, информационно-тематический стенд.

*Технические средства обучения (рабочее место учителя):*

Интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, учебно-методические материалы.

*Административные кабинеты:*

Учительская - специализированная мебель и система хранения, стол, кресло учителя, диван, магнитно-маркерная доска, конференц-стол.

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 319,5 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся познакомятся с опытом работы педагогического коллектива образовательной организации, посетят уроки учителей и выполнят анализ посещенных занятий, подготовят и проведут уроки по предмету, разработают дидактические материалы к урокам, выполнят самоанализ уроков, спроектируют и проведут внеурочное мероприятие по предмету.

Примерный перечень вопросов для выступления на итоговой конференции:

- Назовите особенности класса, в котором проходит практика.
- Назовите основные особенности методической системы педагога, работающего в данном классе.
- Назовите какие-либо «методические находки» учителя-предметника, оцените результативность применяемых методических приемов.
- Как учитываются индивидуальные особенности учащихся класса при планировании и проведении уроков по предмету (подбор форм, методов адекватных индивидуальным и возрастным особенностям учащихся)?
- Как организована внеурочная деятельность по предмету в классе, в котором проходит практика?

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

Студент может проходить практику по месту жительства, в том числе по своему месту работы, если профессиональная деятельность соответствует содержанию практики.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объем работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.