

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2019 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

К.М.08.15(П) Производственная практика, педагогическая практика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры
специальной (коррекционной) педагогики

Е.В.Чебушева

Утверждена на заседании кафедры

специальной (коррекционной) педагогики

« ____ » _____ 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

А.Э.Симановский

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки бакалавров. Практика направлена на формирование у будущих специалистов профессионально значимых компетенций, базовый уровень которых соотносится с умениями решать профессионально-педагогические задачи в процессе проектирования и реализации комплексной коррекционно-развивающей работы; с исследовательскими умениями и готовностью к профессиональному развитию (самообразованию).

Целью производственной практики является создание условий для достижения студентами профессиональной компетентности посредством включения их в профессиональную педагогическую деятельность.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» являются:

- Применение психолого-педагогических и специальных знаний при решении профессионально-педагогических задач в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Формирование умений и навыков решения профессиональных задач в разных контекстах профессиональной деятельности (коррекционно-педагогический, диагностико-консультативный, исследовательский).
- Ознакомление с опытом работы педагога-дефектолога и инновационной деятельностью образовательных учреждений различных типов и видов для детей с ОВЗ.
- Развитие профессионально значимых качеств личности, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.В «Практики. Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору в зависимости от конкретного вида педагогической практики: в качестве тифлопедагога, сурдопедагога в учреждениях

системы образования. Кроме того, в ходе производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формируются необходимые профессиональные компетенции. Студент реализует себя в качестве тифлопедагога или сурдопедагога.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения:

- представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации процесса обучения в образовательном учреждении;
- знания о реализации основных функций логопеда в образовательном учреждении, учреждении здравоохранения;
- умения проектирования индивидуальной траектории развития ребенка ОВЗ;
- знания и умения организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;
- знания способов проектирования и организации форм коррекционно-развивающей учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» проводится на базе дошкольных образовательных организаций (ДОУ комбинированного, компенсирующего вида).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям; наличие лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- специалисты, педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области коррекционного обучения и воспитания;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с детьми и педагогическим коллективом.

Производственная, педагогическая практика: в течение 2 2/3 недель на 4 курсе в 7 семестре в объеме 4 зет, 144 ак. часа.

Группы формируются в составе не более 5 человек на одного руководителя. Студент в профильном учреждении по практике находится в должности студента-практиканта.

5. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Процесс педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Коррекционно-развивающее занятие
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК 6.2 - Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3 Демонстрирует личную организованность	Коррекционно-развивающее занятие
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-9.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК-9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства УК-9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	

		УК-9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики</p> <p>УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	
Общепрофессиональные задачи			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК -1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК - 1.3 - Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК - 1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	<p>Коррекционно-развивающее занятие</p> <p>Сценарий мероприятия. Разработка</p>

		ОПК - 1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК 2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>	Коррекционно-развивающее занятие
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых</p>	<p>Сценарий мероприятия. Разработка</p> <p>Коррекционно-развивающее занятие</p>

		<p>русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК – 4.3 Планирует ОПК-3.4 Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p>	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Коррекционно-развивающее занятие</p> <p>Анализ посещенного занятия</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических</p> <p>ОПК – 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,</p>	Коррекционно-развивающее занятие
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ,	Коррекционно-развивающее занятие. Организация и проведение

	реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК – 1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС	
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК – 2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС	Психолого-педагогическая диагностика
ПК-3	Способен проектировать коррекционно-е развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ	ПК-3.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ	Коррекционно-развивающее занятие
ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Психолого-педагогическая диагностика

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
2.	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
3.	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.),наблюдение за детьми, беседа с детьми..	0,6	21,6	- присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
4.	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	0,2	7,2	- отчет по результатам выполнения плана - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант

				<ul style="list-style-type: none"> - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе
5	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	<ul style="list-style-type: none"> анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
6	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,1	3,6	<ul style="list-style-type: none"> анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
7	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДООУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.),наблюдение за детьми, беседа с детьми, посещение занятий дефектолога, логопеда, психолога..	0,6	21,6	<ul style="list-style-type: none"> - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
8	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	0,2	7,2	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам выполнения плана; - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами;

				<ul style="list-style-type: none"> - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе
--	--	--	--	---

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 105 часов.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			

Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ	В отчете дано название типовой образовательной программы, названы авторы программы, описаны основные разделы (образовательные области) для каждой категории детей с ОВЗ	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень			
Знать: Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования	Перечень психолого-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике. Коррекционно-развивающее занятие анализ
Уметь: Определять перечень условий для организации	Называть критерии выделения условий для организации		

<p>коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Осваивать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий</p>		
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-3	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень			
Знать: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Отражение в дневнике практики плана работы содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Зачет	Дневник практики, отчет о практике Коррекционно-развивающее занятие анализ
Уметь: нет			
Владеть: нет			

Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования;	Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком); Наличие плана работы на практике с	Зачет	Дневник практики, отчет о практике Консультация
Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;	Перечень используемых источников для составления отчета по практике, анализ информации о должностных обязанностях специалистов в ДОУ		Дневник практики, отчет о практике
Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером; владеет навыками самоанализа,	Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики		Дневник практики, отчет о практике

самооценки и самокоррекции			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации	Наличие плана самообразования и плана прохождения практики (подготовки дневника практики)	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Владеть: Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Самооценка и самоанализ по итогам практики	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Базовый уровень			
Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии	Наличие классификаций т психолого-педагогических особенностей в характеристике контингента детей с ОВЗ	Зачет	Дневник практики, отчет по практике, методические материалы, анализ
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			

Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Базовый уровень			
Знать: основные методы оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;	Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д)	Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов , дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ		Дневник практики, отчет по практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		

Базовый уровень			
Знать: Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Перечисляет барьеры и ограничения в процессе обучения у детей с ОВЗ	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике, консультация.
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности;	Характеризует проблемы и противоречия взаимодействия разных участников образовательного процесса	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Уметь: выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих	Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике, Коррекционно-развивающее занятие анализ

в профессиональной деятельности.			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Оценивать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.	Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике, коррекционно-развивающее занятие анализ
Владеть: нет			
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Базовый уровень			
Знает основные формы представления результатов исследования	Составление дневника по практике (форма представления результатов)	Зачет	Дневник по практике, отчет по практике, коррекционно-развивающее занятие анализ
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			

Владеть: нет			
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
Студент допускается к аттестации, если был на всех этапах практики, имеет все необходимые отчетные документы (дневник практики, отчет по практике) и выступил по заключительной конференции по практике			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Знает:</p> <p>Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);</p> <p>Наличие плана работы на практике;</p> <p>Наличие классификаций т психолого-педагогических особенностей в характеристике контингента детей с ОВЗ;</p> <p>Перечисляет барьеры и ограничения в процессе обучения у детей с ОВЗ;</p> <p>Характеризует проблемы и противоречия взаимодействия разных участников образовательного процесса</p> <p>Составление дневника по практике (форма представления результатов).</p> <p>Уметь:</p> <p>Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p>		

	<p>Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие плана самообразования и плана прохождения практики (подготовки дневника практики)</p> <p>Перечень используемых источников для составления отчета по практике, анализ информации о должностных обязанностях специалистов в ДОУ</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности;</p> <p>Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.</p> <p>Владеть: Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики;</p>
«хорошо»	<p>Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);</p>

	<p>Составление дневника по практике (форма представления результатов).</p> <p>Уметь:</p> <p>Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности;</p> <p>Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.</p> <p>Владеть: Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики</p>
«удовлетворительно»	<p>Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Уметь: Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p>

	<p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Владеть: Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики;</p> <p>При этом, дневник практике составлен не полностью, есть ошибки в отчете по практики</p>
«неудовлетворительно»	Отсутствие студента на практике (на основном этапе практики), отсутствие документов о прохождении практики (дневник по практике, отчет о прохождении практики)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Воспитание и обучение детей со сложным дефектом [Текст]: учебно-методическое пособие. / сост. Е. В. Малышева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 49 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604
3. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст]: программа и метод. рек. для дошк. образоват. учреждения компенсирующего вида (ст. гр.). / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - М.: Школьная Пресса, 2002. - 30,[2] с.

б) дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст]: книга для учителя. / под ред. В. В. Воронковой - М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева - М.: Академия, 2002. (2007; 2008) - 278,[2] с.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-424061

4. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева - М.: Академия, 2011. - 334,[2] с.

5. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-412655

в) ресурсы сети «Интернет» (современные профессиональные базы данных)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

6. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики руководителями от университета и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. MicrosoftWindows
2. MicrosoftOffice
3. KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «КонсультантПлюс»

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

12.1 Критерии оценки производственной (педагогической) практики:

Подведение итогов практики осуществляется сначала на педагогическом совете (методическом объединении и т.п.) в базовом учреждении, а затем на итоговой конференции в университете. За 3 дня до конференции в студенты сдают отчетную документацию. В итоговой конференции принимают участие представители базовых учреждений, руководители педагогической практики, преподаватели вуза, студенты.

По окончании практики студент представляет следующую **отчетную документацию**:

- дневник (с подробным описанием каждого дня, с подписями, печатями руководителей специальных учреждений);
- характеристику на студента с оценкой его деятельности по пятибалльной системе, подписанную руководителем специального базового учреждения и заверенную печатью;
- подшитые в папку и пронумерованные документы, и другие материалы, подписанные руководителем практики от учреждения.

После проверки общего отчета руководителем практики от кафедры студенты выступают на отчетной (итоговой) конференции, представляя результаты своей деятельности на практике. Студенты выступают с докладами; готовят материалы, иллюстрирующие доклады (презентация, фото-, видеоматериалы и т.п.); организуют выставку наглядных пособий, стендов, дидактических игр и др.

По окончанию практики студент оформляет **текстовый отчет**, в котором должны быть отражены:

- характеристика специального образовательного учреждения (структура, особенности организации специального педагогического процесса; основные формы и правила

ведения логопедической документации, оборудования и оформления логопедического кабинета и др.);

- календарные сроки, Ф.И.О. руководителя практики в базовом учреждении;
- сведения о выполнении работы согласно программе практики;
- анализ и оценка собственной деятельности, высказывания о подготовленности к практической деятельности, о тех трудностях, которые испытывали;
- замечания и предложения, направленные на совершенствование практики.

Текстовый отчет по *индивидуальной* (научно-исследовательской) части практики, выполняемый по заданию руководителя практики, научного руководителя студенческой лаборатории или ВКР, может быть оформлен отдельно или выделен разделом в общем отчете. В нем должны быть зафиксированы:

- проблема, поставленная перед студентом-практикантом;
- цели и задачи исследования;
- основные направления исследовательской работы;
- результаты собственных исследований, выводы и практические рекомендации.

Оценка деятельности студентов осуществляется с учетом следующих **критериев**:

- наличие интереса к деятельности дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности (диагностико-аналитической; коррекционно-развивающей; воспитательной; консультативной; просветительской) на различных этапах практики;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;-
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание методической литературы и творческое ее использование в процессе учебно-воспитательной работы;
- методическая работа (участие в работе методических объединений, семинаров, конференции и т.д.)

При **оценке** итогов работы студента на практике принимается во внимание:

характеристика на студента-практиканта (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны логопеда и старшего воспитателя (методиста);

оценка, поставленная руководителем практики от учреждения (складывается из оценок за разработанные и проведенные занятия; внеучебную работу; работу с родителями);

качество оформления и содержание отчетной и рабочей документации (дневник практики, методическое портфолио, отчет);

качество выступления на итоговой конференции (творческий отчет, II курс; круглый стол по проблемным группам, III курс; научно-практическая конференция по обмену опытом, IV курс).

Студенты, выполнившие программу практики и успешно защитившие отчет о ее прохождении, оцениваются по пятибалльной системе с занесением в зачетную книжку.

Оценка «отлично» - студент свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с нарушением интеллекта, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-

педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику.

Оценка «хорошо» - студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения умственно отсталых дошкольников, затрудняется в самостоятельной организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.

Оценка «удовлетворительно» - студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.

Оценка «неудовлетворительно» - студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.

12.2. Права и обязанности студента-практиканта:

Студенты выполняют распорядок дня базового учреждения: работают с детьми, готовятся к последующим занятиям, оформляют документацию и т.п. Распорядок дня студента соответствует режиму работы специалиста, расписанию занятий в данном учебном заведении (54 часа в неделю).

- Принимает участие во вступительной и заключительной конференциях по прохождению практики.
- Подчиняется правилам внутреннего распорядка базового образовательного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики.
- Выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.
- График работы студента составляется с учетом целей и задач конкретного дня практики и расписания занятий.
- В соответствии с программой практики студент должен осуществлять перспективное и индивидуальное планирование своей работы в учреждении, ежедневно вести педагогический дневник по установленной форме.
- Своевременно, представляет отчетную документацию.
- Проявляет самостоятельность, активность и творческий подход к подготовке и проведению всех форм коррекционно-воспитательного процесса.
- Присутствует при составлении плана предыдущего и последующего занятия, проводимых другими студентами, чтобы осуществлять преемственность в занятиях.
- Обращается к руководителям практики университета, администрации базового образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в процессе практики.
- Пользуется учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах факультета и университета; разрабатывает авторские дидактические пособия.
- Вносит предложения по усовершенствованию организации практики.

- Может быть отстранен от прохождения педагогической практики в случае невыполнения предъявляемых требований.

12.3. Функциональные обязанности педагога-дефектолога как руководителя практики от образовательного учреждения:

- Педагог-дефектолог помогает студентам провести обследование детей и определить уточненный диагноз у каждого ребенка.
- Знакомит студентов с перспективным планом работы логопеда и воспитателя данной речевой группы на год.
- Учит студентов работать в тесном контакте с воспитателями, музыкальным руководителем, методистом по ИЗО, родителями детей.
- Объясняет значение преемственности в общепедагогической и коррекционно-развивающей работе детского сада и школы (на материале катамнеза).
- Оказывает помощь в составлении планов работы на неделю, планов индивидуальных занятий и конспектов подгрупповых и фронтальных занятий.
- Помогает студентам подобрать речевой и дидактический материал для изготовления наглядных пособий.
- Принимает активное участие в анализе фронтальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Обучает студентов оформлению документации педагога-дефектолога.
- По окончании практики оценивает работу каждого студента, и свое мнение излагает в характеристике.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2019 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

К.М.08.16 (П) Производственная практика (научно-исследовательская
работа)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: концентрированная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры специальной
(коррекционной) педагогики

М.Д. Иванова

Утверждена на заседании кафедры

специальной (коррекционной) педагогики

« ____ » _____ 2019 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

А.Э.Симановский

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки бакалавров. Практика направлена на формирование у будущих специалистов профессионально значимых компетенций, базовый уровень которых соотносится с умениями решать профессионально-педагогические задачи в процессе проектирования и реализации комплексной коррекционно-развивающей работы; с исследовательскими умениями и готовностью к профессиональному развитию (самообразованию).

Целью производственной практики является создание условий для достижения студентами профессиональной компетентности посредством включения их в профессиональную педагогическую деятельность.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами Производственной практики, научно-исследовательской работы бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» являются:

- Применение психолого-педагогических и специальных знаний при решении профессионально-педагогических задач в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Формирование умений и навыков решения профессиональных задач в разных контекстах профессиональной деятельности (коррекционно-педагогический, диагностико - консультативный, исследовательский).
- Ознакомление с опытом работы педагога-дефектолога и инновационной деятельностью образовательных учреждений различных типов и видов для детей с ОВЗ.
- Развитие профессионально значимых качеств личности, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Производственная практика, научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в модуль Технологии и методики коррекционного и инклюзивного по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Производственная практика. Научно-исследовательская работа является как логическим завершением, так и необходимой основой для изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору в зависимости от научно-исследовательской темы, реализуемой студентом, с направленностью либо на олигофренопедагогику, сурдопедагогику или тифлопедагогику, предпочтений студента конкретного вида педагогической практики: в качестве педагога-дефектолога в детских садах для детей с ЗПР, с нарушениями слуха, зрения, НОДА.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения:

- представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации процесса обучения в образовательном учреждении;
- знания о реализации основных функций логопеда в образовательном учреждении, учреждении здравоохранения;
- умения проектирования индивидуальной траектории развития ребенка ОВЗ;
- знания и умения организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;
- знания способов проектирования и организации форм коррекционно-развивающей учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК – 1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ» (ПК – 2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК – 4);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность осуществлять мониторинг достижения результатов образовательно-коррекционной работы (ПК – 6);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Производственная практика, научно-исследовательская работа бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» проводится на базе дошкольных образовательных организаций (ДОУ комбинированного, компенсирующего вида).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям; наличие лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- специалисты, педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области коррекционного обучения и воспитания;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с детьми и педагогическим коллективом.

Производственная практика, научно-исследовательская работа проводится в течении 3 недель на 4 курсе (8 семестр) в объеме 3 зет 108 ак.часов. Группы формируются в составе не более 5 человек на одного руководителя. Студент в профильной организации на практике находится в должности студента-практиканта.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 ч.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Психолого-педагогическая диагностика

	подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>	Психолого-педагогическая диагностика
Профессиональные компетенции:			
ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-4.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часа.

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Не де ли	Общая трудоем кость	Формы текущего контроля

1	Начальный	1	54 (1,5 з.е.)	<ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция в ВУЗе, организационное собрание на базе практики; - проверка методических материалов (портфолио), подготовленных студентом к практике; - составление и утверждение рабочего плана практиканта на период практики; - анализ реализуемых в учреждениях учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов (программ) лечебно-оздоровительных и психолого-педагогических мероприятий; планов индивидуальной работы с детьми.
2	Основной	4	216 (6 з.е.)	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога-дефектолога, к которому прикреплен практикант; - заполнение дневника педагогической практики; - представление результатов обследования детей (заполненные диагностические карты, протоколы наблюдения; индивидуальные профили развития); - представление разработанных конспектов занятий; - проведение зачетного открытого занятия, мероприятия; - представление письменного анализа просмотренного занятия; - отчет по результатам проведенных занятий, нетрадиционных, внеучебных форм работы с детьми (самоанализ); - присутствие на промежуточных консультациях с дефектологом, методистом; - отчет по результатам разработки вариативных (в том числе интерактивных) форм взаимодействия с родителями (информационные стенды, индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги и т.п.).
3	Заключительный	1	54 (1,5 з.е.)	<ul style="list-style-type: none"> - Представление письменного самоанализа по результатам проведенного зачетного занятия, мероприятия; - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста (педагога), к которому прикреплен практикант; - представление отчетной документации и дневника педагогической практики; - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе; - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы (для IV курса).

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	<p>1. Составление плана прохождения практики.</p> <p>2. Обсуждение плана работы в группе, участие каждого студента в его реализации, распределение тем проведения фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>3. Подбор материала для проведения занятия.</p>
2	Основной	<p>1. Анализ специальной методической литературы.</p> <p>2. Изучение принципов, методов, технологий воспитания и обучения учащихся с ОВЗ, содержания профессиональной деятельности педагога-дефектолога, форм организации коррекционно-педагогической работы с детьми, системы психолого-медико-педагогического изучения дошкольников.</p> <p>3. Подготовка конспектов коррекционно-педагогических занятий с детьми, составление протоколов обследования дошкольников.</p> <p>4. Подготовка наглядно-иллюстративного, дидактического материала к проведению экспериментального исследования.</p> <p>5. Разработка конспектов беседы с родителями и педагогами.</p> <p>6. Составление диагностических карт и описание психолого-педагогической характеристики дошкольника.</p> <p>7. Анализ и обработка результатов проведения констатирующего эксперимента.</p>
3	Заключительный	<p>1. Оформление текстового отчета по практике: научно-исследовательская работа.</p> <p>2. Подготовка выступления на итоговую конференцию</p> <p>3. Подготовка презентации по итогам практики</p>

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике в форме портфолио (приложение 2).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; 2. Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 3. Умеет делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3. Подбирает коррекционно-образовательные программы для осуществления	Зачет с оценкой	Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)

<p>о подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>4. Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>5. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>		
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>1. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и</p>	<p>1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)</p>

<p>индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>		
ПК-2	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с	1. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения	Зачет с оценкой	<p>Дневник практики:</p> <p>Экспертная оценка (характеристика)</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>и социальной защиты.</p>		
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>1. Знает методологию организации коррекции онно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными</p>	<p>1. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)</p>

возможности здоровья.			
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1. Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>- структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ;</p> <p>2. Характеризует технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>3. Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педа</p>	<p>1. Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах..</p> <p>2. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, проведение развлечения с детьми.</p> <p>Дневник по педагогической практике.</p> <p>Письменный отчет о педагогической практике.</p>

<p>гогического сопровождения и образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>			
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>1. Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ</p>	<p>1.Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ</p> <p>2.Осуществляет процесс реализации нового содержания программ.</p> <p>3.Оценивает качество внесенных изменений в коррекционно-развивающие образовательные программы</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Тест</p>
<p>ПК - 4</p>	<p>Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>		
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Основные признаки уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике</p>
<p>Базовый уровень</p>			

<p>1. Осознает необходимость непрерывного самообразования.</p> <p>2. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p> <p>3. Использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом</p> <p>2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам..</p> <p>3. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник:</p> <p>План работы</p>
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации.</p> <p>2. Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.</p> <p>3. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и</p>	<p>1. Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации.</p> <p>2. Предлагает собственные варианты средств образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с про</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник:</p> <p>План работы</p>

профессиональной карьеры.	<p>профессиональными потребностями.</p> <p>3.Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>		
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1.Осознает цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик психолого-педагогического обследования.</p> <p>2.Знает классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития.</p> <p>3.Знает этапы психолого-</p>	<p>1.Описывает содержание диагностических методик психолого-педагогического обследования, характеризует их цель, возрастной диапазон и ограничения.</p> <p>2.Называет и описывает типы нарушенного развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в</p>	Зачет с оценкой	<p>Дневник:</p> <p>План работы</p>

педагогического обследования	зависимости от возраста		
Повышенный уровень			
<p>1. Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации.</p> <p>2. Констатирует новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных.</p> <p>3. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов</p>	<p>1. Владеет технологи ей адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации.</p> <p>2. Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования.</p> <p>3. Оценивает и формулирует линии развития ребенка, на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.</p>	Зачет с оценкой	<p>Дневник:</p> <p>План работы</p>
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Знает основы психодиагностики и	1. Умеет проектировать и	Зачет с оценкой	1. Практика

<p>основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.</p> <p>2. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>3. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся.</p> <p>2. Владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей.</p> <p>3. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>		<p>2. Методические материалы. Анализ</p> <p>3. Анализ занятия</p>
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>1. Знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p>2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику</p>	<p>1. Способен разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p>2. Владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррек</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1. Практика</p> <p>2. Методические материалы. Анализ</p> <p>3. Анализ занятия</p>

<p>(портрет) личности обучающегося.</p> <p>3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ционно-развивающих программ.</p> <p>3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.</p>		
<p>ПК -7</p>	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>		
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Основные признаки уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике</p>
<p>Базовый уровень</p>			
<p>1. Осознаёт необходимость психологопедагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей.</p> <p>2. Знает особенности в организации личностно-ориентированного</p>	<p>1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Описывает основное содержание коррекционно-</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1. Анализ занятия</p>

<p>и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ</p>	<p>образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ</p>		
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>1. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам</p>	<p>1. Характеризует различные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Реализует коррекционные образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Практика</p> <p>2. Методические материалы. Анализ</p> <p>3. Анализ занятия</p>

<p>образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>3. Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>	<p>дифференцированных подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p>		
ПК - 8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1. Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Знает прикладные аспекты использования (применения)</p>	<p>1. Выделяет стороны противоречия (противоречивые тенденции), может охарактеризовать глубину и причины возникновения</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Методические материалы. Анализ</p> <p>3. Анализ занятия</p>

<p>дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач;</p> <p>4. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>проблемы в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и</p>		
---	---	--	--

	закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		
Повышенный уровень			
<p>1. Разрабатывает новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывает программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Координирует действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных</p>	<p>1. Предлагает собственные варианты использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности.</p> <p>3. Осуществляет декомпозицию целей с</p>	Зачет с оценкой	<p>Практика</p> <p>2. Методические материалы. Анализ</p> <p>3. Анализ занятия</p>

ксных профессиональ ных проблем.	выделением частных задач для решения комплек сных проблем в профессионально й деятельности.		
ПК-9	Использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Осознает достоинства и недостатки приме нения методов психолого- педагогического исследования. 2. Знает основы математической обработки инфор мации. 3. Знает основные формы представления результатов исследования. 4. Осуществляет поиск нужных методов психолого- педагогического исследования. 5. Владеет навыками применения психоло го-педагогических	1. Описывает содержание методов пси холого- педагогичес кого исследования, характеризует их достоинства и недостатки. 2. Называет и описывает основные мето ды статистической обработки информа ции. 3. Характеризует разные формы представления исследовательско й информации. 4. Разрабатывает план и программу использования психолого-	Зачет с оценкой	1. Практика 2. Характеристика. Составление

методов исследования;	педагогических методов исследования.		
Повышенный уровень			
<p>1.Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации.</p> <p>2.Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных.</p> <p>3.Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.</p>	<p>1.Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации.</p> <p>2.Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>3.Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Характеристика. Составление</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
<p>Выполнение плана практики.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Оформление дневника и отчета по практике и представление на кафедру в течение недели после завершения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции.</p>			

Студент допускается к аттестации, если посетил 70 % занятий	
Зачет с оценкой	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«Отлично»	Студент знает стандарты, свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; умело организует различные мероприятия, умеет проводить коррекционно-развивающие занятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику.
«Хорошо»	Студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья затрудняется в самостоятельной организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.
«Удовлетворительно»	Студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.
«Неудовлетворительно»	Студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дневник педагогической практики студента дефектологического факультета, обучающегося по специальности 031800 “Логопедия”/ Учебно-методические материалы [Текст] / Сост. А.С. Саблева, О.Н. Сидоркина. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 48 с.
2. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учеб. пособ. Для студ., обуч. по спец. 0319 - Спец. педагогика в спец.(коррекционных) образоват. учреждениях / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - М.: Академия, 2001. - 183с.
3. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л.И. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 394,[6] с.

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология ; 050711 (031300) – Социальная педагогика ; 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009.- 320 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология ; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 206,[2] с.
3. Калугин, М. А. Средства физического воспитания в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида [Текст]: метод. пособие / М. А. Калугин. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 56 с.
4. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений по спец. "Сурдопедагогика" / Л.П. Назарова; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Владос, 2001. - 287,[1] с.

в) ресурсы сети «Интернет» (современные профессиональные базы данных)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении

практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики руководителями от университета и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6. Microsoft Windows
7. Microsoft Office
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

К базам учебной практики по профилю «Дошкольная дефектология» относятся образовательные организации: детские сады компенсирующего вида, детские сады комбинированного вида.

База проведения практики подразумевает наличие групповых комнат и кабинетов для проведения игр и индивидуальных занятий, их материально-техническое обеспечение: классы представляют собой помещения, в котором есть столы и стулья, полки с литературой, пособиями, демонстрационным материалом и большим количеством раздаточного материала. Все помещения соответствуют санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности для проведения учебно-коррекционных занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально с каждым ребенком.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часа. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией программы практики: анализируют специальную методическую литературу, изучают принципы, методы, технологи воспитания и обучения детей с ОВЗ, содержание профессиональной деятельности учителей-олигофренопедагога, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; подготавливают конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, подготавливают наглядно-иллюстративный, дидактический материал; разрабатывают конспекты беседы с родителями и педагогами.

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных психолого-педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1. Проанализируйте сайты профессиональных организаций.
2. Составьте общий план работы группы.
3. Подготовьте список литературы по обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации) и подразделения (группа, класс), тип организации, назначение и направления образовательной деятельности;

- характеристика основных направлений деятельности организации и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

15.1. Общая трудоемкость производственной практики, научно-исследовательской работы на 5 курсе заочного отделения составляет: 162 часа, 3 недели или 4,5 зачетных единиц в 1 семестре курса

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Зе	Часы	
		3	4,5	162	
1.	<p>Подготовительный:</p> <p>– установочная конференция в образовательной организации или вузе;</p>				Не предусмотрено
2.	<p>Начальный: <i>организационно-подготовительный</i></p> <p>-установочная конференция в ВУЗе: знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики;</p> <p>-знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе;</p> <p>-изучение перечня отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции;</p> <p>-составление плана работы на практику;</p> <p>-прохождение инструктажа по технике безопасности;</p> <p>-выбор старосты группы.</p>		0.5	18	Устный опрос (собеседование).
3.	<p>Основной: <i>реализация учебных задач</i></p> <p>-ознакомление с учебно-воспитательным процессом в классах специальной (коррекционной) школы;</p> <p>-изучение новых образовательных стандартов для специальных(коррекционных)</p>		3,5	126	Письменные работы (дневник практики, отчет).

<p>образовательных учреждений и классов.</p> <p>-работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-посещение уроков учителя и их анализ; -изучение форм и методов наглядности, определение ее места в структуре урока по различным учебным предметам; -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с базисным планом школы;</p> <p>-посещение уроков учителя и их анализ.</p> <p>-работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с опытом работы учителя, изучение годовых, тематических планов и планов-конспектов уроков, составленные учителем; -посещение уроков учителя и их анализ. -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с системой уроков по отдельным учебным предметам;</p> <p>-посещение уроков учителя и их анализ; -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с отметкой и оценкой деятельности детей; -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики.</p>				
--	--	--	--	--

	<p>-изучение комплектов учебников по начальным классам;</p> <p>-знакомство с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями при подготовке к учебной работе;</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с планом воспитательной работы (раздел работа с семьей);</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики. Подготовить и провести экскурсию с детьми в природу.</p>				
4.	<p>Заключительный:</p> <p><i>реализация профессиональных действий</i></p> <p>-оформление дневника;</p> <p>-подготовка отчета о прохождении практики;</p> <p>-выступление на итоговой конференции.</p>		0.5	18	<p>Устный опрос (конференция);</p> <p>письменные работы (дневник практики, отчет);</p>

15.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	<p>-составить план прохождения практики;</p> <p>-заполнить таблицу по технике безопасности;</p> <p>-заполнить:</p> <p>-общие сведения об образовательном учреждении;</p> <p>-адрес, схему проезда;</p> <p>- ФИО администрации;</p>

		- -заполнить таблицу сведения о группе.
2	Основной	Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. Работа в помощь воспитателю. Знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы. Проведение студентами пробных занятий. Анализ занятий. Индивидуальные консультации. Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. Проведение студентами контрольных занятий. Самостоятельно разрабатывает и проводит занятия. Ведение дневника педагогической практики.
3	Заключительный	Подготовить выступление на итоговую конференцию; Подготовить презентацию по итогам практики.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в соответствии с рекомендациями, изложенными в их реабилитационной карте, создаются кафедрой специальные условия для выполнения программы практики, в том числе:

- подбор баз практик с учетом особенностей студентов;
 - корректировка содержания индивидуальных занятий практики в соответствии с имеющимися ограничениями;
- назначение сопровождения из числа работников кафедры или сотрудников профильной организации при необходимости

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

_____ факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Форма обучения _____

Курс _____

Группа _____

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы
способ проведения практики: *стационарная*

форма проведения производственной практики, научно-исследовательской работы:
дискретная по периодам

на

(в) _____

_____ (наименование организации)

с _____ по _____

(указать дату)

(указать дату)

Студент _____

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики

от организации

_____ МП _____

(должность)

(место печати)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Ярославль-20__

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

«_____» _____ 20__ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____

Выдано студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

направленному в

(пункт назначения)

для прохождения *производственной практики, научно-исследовательской работы* по

срок проведения практики «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Основание: Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из _____

«__» _____ 20__ г.

Печать

Подпись

Прибыл _____

«__» _____ 20__ г.

Печать

Подпись

Прибыл _____

«__» _____ 20__ г.

Печать

Подпись

Убыл из _____

«__» _____ 20__ г.

Печать

Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.

МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент _____
_____ курса факультета _____
специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения *производственной практики, научно-исследовательской работы* в:

Объем практики составляет _____ зачетных единиц.

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы*

до «___» _____ 20__ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «___» _____ 20__ г.

М.П.

Руководитель практики

«___» _____ 20__ г

II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент _____
прибыл на *производственную практику, научно-исследовательскую работу* в профильную
организацию:

« ____ » _____ 20__ г

Профильная организация расположена по адресу:

Проходит практику в качестве _____

в _____

_____ с « ____ » _____ 20__ г.

Студент закончил прохождение практики « ____ » _____ 20__ г.

М.П. _____ Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

« ____ » _____ 20__ г.

III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись студента
Водный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО, подпись)

(ФИО, подпись)

(Должность)

(Должность)

Студент _____ *(ФИО)* _____ *(подпись)*

IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.

Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.

Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.

Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.

Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.

Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.

Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.

Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.

По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	Наименование темы или работы (вид работ)	Кол-во рабочих дней	Сроки исполнения (Дата)	Отметка о выполнении

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: _____ Группа: _____

(Фамилия ИО)

(группа,

курс)

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Место прохождения практики: _____

(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение		
формирование навыков практической работы		
рассмотрение		
определение		
оценка		
выявление		
разработка мероприятий		
.....		

Продолжительность практики: _____ недели

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

(ФИО)

(должность)

«Согласовано» -

М.П.

Руководитель практики от профильной организации:

(ФИО)

(должность)

**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В
ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса _____ факультета направления _____, проходившего производственную практику в _____

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 201__ года

1. Общая оценка:

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:

3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:

4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:

5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно): _____

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения _____ практики в период с _____ по _____
(указать дату) (указать дату)

студент (ка) _____ проявил(а) себя как _____
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении _____ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на _____
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики

от организации

_____ МП _____
(должность) место печати) (подпись) (Фамилия, имя, отчество полностью)

« _____ » _____ 20 _____ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована

Заключение: _____

Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

Руководитель практики

от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20 ____ г.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Перед выездом на практику необходимо:

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
 - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
 - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
 - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
 - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

3. Обязанности студента в период практики:

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

_____ факультет

Кафедра _____

Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

ОТЧЕТ

о прохождении _____
практики

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

_____ курса _____ формы обучения, группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

(ученая степень, звание, должность)

(И.О.Фамилия)

(подпись)

Ярославль – 20 ____

Оформление отчета о прохождении производственной практики, научно-исследовательской работы

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня _____ (указывается вид) практики.

Кафедрой _____ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
1. Подготовительный этап		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
2. Начальный этап		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
3. Основной (экспериментальный) этап		
3.1.		
и т.д.		

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
4. Заключительный этап		
4.1		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы _____ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2019 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

К.М.08.17 (Пд) Производственная практика, преддипломная практика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: концентрированная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Заведующий кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики, д.п.н

А.Э. Симановский

Старший преподаватель кафедры

Специальной (коррекционной) педагогики

М.Д. Иванова

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики

« _ » _____ 2019 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

1. Цели практики:

Целью (название вида) практики является:

Подготовка студентами выпускной квалификационной работы на основе собственного исследования в образовательной организации

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- Подготовить план исследования;
- Сформировать экспериментальную и контрольную выборки, проверить исходный уровень развиваемых (формируемых) качеств.
- Разработать коррекционно-развивающую программу и апробировать её на детях экспериментальной выборки;
- Провести повторную диагностику для выявления эффективности проведенной программы;
- Обработать полученные эмпирические данные с использованием математических методов.
- Сделать интерпретацию полученных данных и выводы.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: *(указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для прохождения практики).*

Студент должен: *(указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее):*

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);

Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ;

Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующей подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: специальных коррекционных дошкольных образовательных организаций

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие определенного контингента детей (ЗПР, нарушение зрения, нарушения слуха, нарушения интеллекта, нарушения речи, НОДА);
- наличие специального оборудования и ассистивных устройств и технологий;

Практика проводится в течении 2 недели на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 6 человек на одного группового руководителя. Студент находится в профильной организации на практике в должности студента-практиканта.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

_____ 3 зачетных единиц

_____ 108 академических часа

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1Использует системный подход в решении профессиональных задач</p> <p>УК-1.2Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>	Психолого-педагогическая диагностика
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	Психолого-педагогическая диагностика

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	
Профессиональные компетенции:			
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1 Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач</p>	Коррекционно-развивающая программа
ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-4.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

1. Изучение психологических и физических особенностей детей с определенной патологией и определение объекта и предмета исследования, формулировка цели исследования.

2. Составление программы и плана исследования.
3. Комплектование экспериментальной и контрольной группы детей, их первичная диагностика.
4. Составление экспериментальной коррекционно-развивающей программы.
5. Апробация программы на экспериментальной группе детей.
6. Выявление эффективности проведенной программы: повторная диагностика детей из контрольной и экспериментальной групп.
7. Математическая обработка полученных результатов, интерпретация результатов.
8. Написание текста ВКР.
9. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов, тех детей, которые участвовали в исследовании.

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 43зачетных единиц, или 2 недели, или 108часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, работа с научным руководителем по методологическим и теоретическим аспектам будущей работы..	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью научного руководителя практикант
2.	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, на базе которой будет проводится исследование	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью научного руководителя практиканта
3.	Основной – работа в образовательной организации, по реализации плана научно-исследовательской работы. Работа с детьми, консультации родителей.	4,1	147,6	- присутствие на промежуточных консультациях с научным руководителем

				<ul style="list-style-type: none"> - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью научного руководителя Наличие коррекционно-развивающей программы; Таблицы сводных данных по первичному и вторичному обследованию детей, участвующих в исследовании.
4.	<p>Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации, подготовка и оформление текста ВКР.</p>	0,2	7,2	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам выполнения плана - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью научного руководителя. представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе

7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	<p>Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, работа с научным руководителем по методологическим и</p>	<p>Подготовка научного аппарата исследования.</p>

	теоретическим аспектам будущей работы...	
2	Начальный предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, на базе которой будет проводиться исследование	- Составление плана проведения исследования; Знакомство с детьми в ДОУ, комплектование экспериментальной и контрольной выборок. Знакомство с персоналом ДОУ.
3	Основной – работа в образовательной организации, по реализации плана научно-исследовательской работы. Работа с детьми, консультации родителей	- Составление плана научного исследования, заполнение дневника практики; первичная психолого-педагогическая диагностика детей; разработка коррекционно-развивающей программы, реализация коррекционно-развивающей программы, проверка программы на эффективность, проведение работы с родителями. Подготовка протокола обследования детей, Оформление коррекционно-развивающей программы и учебно – тематического плана занятий, подготовка конспект занятия.
4	Заключительный проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации, подготовка и оформление текста ВКР.	- Заполнение дневника практики, составление отчетной документации, подготовка текста ВКР.

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знать: нет		Зачет	
Уметь: Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ..	Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		Дневник практики, отчет о практике
Владеть: Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов		Дневник практики, отчет о практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.		Дневник практики, отчет о практике,
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению		

		коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
Базовый уровень			
Знать: Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике
Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.		Дневник практики, отчет о практике,
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Разрабатывает новые пути организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.		Дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции
Владеть: нет			
ПК-3			готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень			
Знать: Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Зачет	Дневник практики, отчет о практике
Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы		Дневник практики, отчет о практике
Владеть: Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .	Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений..		Дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ	Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ		Дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции
Владеть: нет			
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования с	Зачет	Дневник практики, отчет о практике

Уметь: - Выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями		Дневник практики, отчет о практике
Владеть: - Владеет основами работы с персональным компьютером	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера		Дневник практики, отчет о практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Владеть: . Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Базовый уровень			
Знать: Осуществляет поиск нужных диагностических методик психолого-педагогического обследования	Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения.	Зачет	Дневник практики, отчет по практике
Уметь: Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической	Применяет методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей

и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ.	и нарушенных компонентов психики		
Владеть: Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.		Психолого-педагогическое заключение о диагностики детей
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Конструирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных.	.Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования		Психолого-педагогическое заключение о диагностики детей
Владеть: нет			
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Базовый уровень			
Знать: Умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся.	Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Уметь: Умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;	Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ		Дневник практики, отчет по практике
Владеть: разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные	Может разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике

программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.;	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Базовый уровень			
Знать: Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;	Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Уметь: . Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Владеть: Делает рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике

дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.	Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Уметь: Умеет выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические,	Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности,		

психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.		
Владеть: Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Разрабатывает программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности	Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Владеть: нет			
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Базовый уровень			
Знает: нет	Составление дневника по практике (форма представления результатов)	Зачет	Дневник по практике, отчет по практике
Уметь: Использует методы психолого-педагогического исследования для	Применяет методы психолого-педагогического исследования для		Психолого-педагогическое заключение о

изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.	выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии		диагностики детей
Владеть: Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования	Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных.	Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Владеть: Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов	Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
Студент допускается к аттестации, если был на всех этапах практики, имеет все необходимые отчетные документы (дневник практики, отчет по практике) и выступил по заключительной конференции по практике			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Грамотно и обоснованно подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Адекватно, в соответствии с целью, задачами и особенностями ребенка применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов Хорошо владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе		

	<p>лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Хорошо владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Пытается разрабатывать новые пути организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Легко называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет преобразовывать специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы</p> <p>Адекватно использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p> <p>Может научно обосновывать целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Адекватно оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Совершенно верно подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования</p> <p>Может разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p> <p>Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.</p>
--	---

	<p>Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования</p> <p>Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии</p>
«хорошо»	<p>Грамотно и обоснованно подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Адекватно, в соответствии с целью, задачами и особенностями ребенка применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Хорошо владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Хорошо владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Легко называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Адекватно использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Может научно обосновывать целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Адекватно оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Совершенно верно подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p>

	<p>Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности</p> <p>Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p>
«удовлетворительно»	<p>Может подбирать коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>С ошибками и помощью преподавателя применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Неуверенно владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Неуверенно владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>С некоторым затруднением может называть и описывать технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>С помощью преподавателя использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Не может научно обосновывать целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Не может адекватно оценить качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Верно, но неуверенно подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения</p>

	<p>С недочетами разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития</p> <p>Может разработать план и программу использования психолого-педагогических методов исследования (с опорой на советы наставника).</p> <p>Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>С затруднением и ошибками подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Не может выделить разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности</p> <p>Не всегда верно применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>С помощью наставника может разработать план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p> <p>При этом, дневник практике составлен не полностью, есть ошибки в отчете по практики, ошибки в диагностическом заключении</p>
«неудовлетворительно»	<p>Отсутствие студента на практике (на основном этапе практики), отсутствие документов о прохождении практики (дневник по практике, отчет о прохождении практики), грубые ошибки при подборе диагностических методов обследования, выборе коррекционно-развивающих методов и приемов, неспособность, даже с опорой на советы наставника разработать и обосновать программу коррекционно- развивающей работы с ребенком с ОВЗ.</p>

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Воспитание и обучение детей со сложным дефектом [Текст]: учебно-методическое пособие. / сост. Е. В. Малышева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 49 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с.

— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604

3. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст]: программа и метод. рек. для дошк. образоват. учреждения компенсирующего вида (ст. гр.) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - М.: Школьная Пресса, 2002. - 30,[2] с.

б) дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст]: книга для учителя. / под ред. В. В. Воронковой - М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.

2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева - М.: Академия, 2002. (2007; 2008) - 278,[2] с.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-424061

4. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева - М.: Академия, 2011. - 334,[2] с.

5. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-412655

в) ресурсы сети «Интернет» (современные профессиональные базы данных)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

1. Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

2. Информационно-поисковые и справочные технологии – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики руководителями от университета и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. MicrosoftWindows
12. MicrosoftOffice
13. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
14. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
15. ЭПС «Консультант Плюс»

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в периодпрактики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часа. В процессе самостоятельной работы обучающиеся знакомятся с методами и технологиями научно-исследовательской работы в образовательных организациях, занимающихся обучением и воспитанием детей с ОВЗ, знакомятся с нормативно-правовой документацией по организации педагогических экспериментов, самостоятельно диагностируют детей, выявляя проблемы и ставя исследовательские цели и задачи. В рамках педагогического эксперимента разрабатывают коррекционно-развивающую программу, проводят развивающие занятия, проверяют программу на эффективность, сравнивая результаты диагностики до начала проведения программы и после неё.

Примерный перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

1. разработка конспектов и проведение различных типов занятий (фронтальных, индивидуальных, подгрупповых);
2. - организация и проведение развлекательных мероприятий для детей с нарушениями слуха (зрения);
3. - проведение просветительской работы с родителями, педагогами (консультации, беседы, информационные стенды);
4. - участие в педагогических советах, методических объединениях, в педагогических консилиумах;
5. - изготовление специальных дидактических материалов, пособий и развивающих игр.
6. Наблюдение, изучение взаимодействия всех участников образовательного процесса (родители, воспитатели, специалисты, медики, администрация).
7. Разработка и проведение психодиагностических исследований детей.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

План характеристики (изучение) организации
1. План характеристики (изучение) организации
<ul style="list-style-type: none"> • Вид и номер ДОУ • Адрес, телефон учреждения • Основные направления работы ДОУ • Режим работы учреждения • Ф.И.О. заведующей • Ф.И.О. старшего воспитателя • Наличие и количество специалистов в ДОУ • Реализуемые основные и коррекционные программы • Количество групп, принцип комплектования
2. Расписание занятий специалистов с детьми.
3. Оборудования кабинета специалиста (олигофренопедагога, дефектолога, логопеда)

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Преддипломная практика проводится на последнем 5 курсе в течение 162 часов (4,5 зачетных единицы), 3 недели. В качестве баз практики студентам предлагаются образовательные организации, осуществляющие обучение и воспитание детей с ОВЗ в г. Ярославле или в других образовательных организациях по месту жительства студента-заочника.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с привлечением студентов-волонтеров, осуществляющих непосредственную помощь в ориентировке в новом для данных студентов месте. Кроме того, для лиц с нарушением зрения предполагается использовать ассистивные устройства в виде программ экранного доступа (при работе с компьютером), средств аудиального и тактильного информирования в ДОУ, где проходит практика. Отчет о прохождении практики и дневник практики допускается заполнять с использованием языка Брайля.