

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.08.03 Анализ текста детского писателя

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доктор филологических наук,
профессор кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин

Иванов Н. Н.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

05.04.2022г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Макеева С. Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «овладение основами анализа художественного произведения (текста детского писателя)».

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных положений анализа произведения художественной литературы;
- овладение навыками анализа произведения художественной литературы;
- развитие умений работать с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую (вариативную) часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 (способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и элементами компетенции ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную).

Студент должен:

- *знать*: приемы современных педагогических технологий, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода (ОПК-5); основные классификации литературоведческих дисциплин, литературоведческие понятия; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (ОК-4);

- *обладать умениями*: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, организовывать различные виды внеурочной деятельности (ОПК-5); осуществлять анализ литературного текста, работать с художественными и научными источниками;

- *владеть способами* осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планирования и проведения учебных занятий (ОПК-5); работы с художественным произведением.

Дисциплина «анализ текста детского писателя» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «литература», «история отечественной литературы», «теория литературы и практика читательской деятельности».

Дисциплина «анализ текста детского писателя» является предшествующей дисциплине «история отечественной литературы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.3; ОПК-8.1

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния
Шифр компе тенци и	Формулировка			

УК-1	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад. Презентация.	Реферат
			Анализ средств обучения	Реферат
			Рефлексия	Реферат
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Доклад Дискуссии Работа с комп. технологиями.	Реферат Реферат Реферат
ПК-4.1	Объективно оценивает возможности обучающихся.	Знать: Способы педагогического оценивания. Уметь: Оценивать возможности обучающихся. Владеть: Методами и способами педагогического оценивания.	Доклад Дискуссии Работа с комп. технологиями.	Реферат Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	24		24		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					

В том числе:	36		36		
Другие виды самостоятельной работы:					
• Изучение научно-методической литературы.	4				
• Подготовка индивидуальных заданий и сообщений.	6				
• Анализ художеств. текстов	4				
• Конспектирование	4				
• Анализ образовательных программ	4				
• Поиск в учебной литературе	6				
• Использование ИКТ	4				
• Подготовка проектов, презентаций и т. п.	4				
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	-				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3Ао	4			
Общая трудоемкость	часов	72			
	зачетных единиц	2			

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Художественное произведение как целое.	Форма и содержание в произведении литературы. Обучение младшего школьника целостному восприятию художественного текста. Формы работы с материалом на уроке. Понятия и проблемы рассмотрения триады «автор – образ – читатель».
2	Анализ художественной образности. Персонаж, герой на уроке.	Образ, герой, персонаж в контексте соотношения мифа, фольклора, литературы. Особенности мифологических и фольклорных персонажей. Герой и характер. Характер-персонаж и характер-действующее лицо. Формы работы с материалом на уроке литературного чтения. Проблема восприятия художественного образа на уроке.
3	Анализ системы литературных видов и жанров словесного искусства на уроке в младших классах.	Художественный род, вид в литературном образовании младшего школьника. Знания о литературных видах и жанрах как основа квалифицированного чтения. Система жанров, рассматриваемых в младшем звене. Алгоритм исследования художественных произведений, анализ произведения литературы, изучение связей и влияний: уровни биографий, творческих поисков, типологических характеристик искусства.

4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	Литературоведение и история отечественной литературы как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Читательские и оценочные умения в системе литературного развития учащихся. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приемов.
---	---	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1	История отечественной литературы	+		+			+			

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практич.	Лаб.зан.	Семина.	СРС	Всего час
1	Художественное произведение как целое.	2	6			6	14
2	Анализ художественной образности. Персонаж, герой на уроке.	6	6			10	22
3	Анализ системы литературных видов и жанров словесного искусства на уроке в младших классах.	2	6			10	18
4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	2	6			10	18

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (часов)
1	1	Художественное произведение как целое.	2
2	2	Анализ системы литературных видов и жанров словесного искусства на уроке в младших классах.	6
3	3	Изучение системы мотивов на уроке.	2
4	4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	2

7. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часов)
1			

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)

1	1	Художественное произведение как целое.	6
2	2	Анализ художественной образности. Персонаж, герой на уроке.	6
3	3	Анализ системы литературных видов и жанров словесного искусства на уроке в младших классах.	6
4	4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Специфика отечественной литературы.	Обучение младшего школьника целостному восприятию художественного текста. Формы работы с материалом на уроке.	6
2	Система жанров отечественной литературы.	Образ, герой, персонаж в контексте соотношения мифа, фольклора, литературы.	10
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	Система жанров, рассматриваемых в младшем звене. Алгоритм исследования художественных произведений, анализ произведения литературы.	10
4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	Интерпретация художественного текста, произведения в культурных, просветительских, образовательных, учебных целях. Принципы отбора литературы. Формы анализа художественных произведений.	10
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов.

1. Характеристика художественной литературы как вида искусства.
2. Форма и содержание художественного произведения.
3. Анализ художественного текста.
4. Повествовательная структура в произведении литературы.
5. Характеристика литературных родов и видов.
6. Характеристика основных эпических, драматических, лирических жанров.
7. Проблема художественного образа.
8. Текст как целое.
9. Специфика анализа произведений лирики.
10. Сделать анализ одного из произведений детской литературы (по выбору).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
УК-1.3	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Знать: принципы подбора и систематизации информации.	Знает принципы подбора и систематизации информации.	ЗАО	Реферат
Уметь: Подбирать, систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет подбирать, систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ЗАО	Реферат
. Владеть: - способами подбора, систематизации информации, - умениями работать с информацией в предметных областях.	Владеет способами подбора, систематизации информации, умениями работать с информацией в предметных областях.	ЗАО	Реферат
ОПК-1.2			
Знать: Психолого-педагогические характеристики обучающихся.	Знает психолого-педагогические характеристики обучающихся.	ЗАО	Реферат
Уметь: Организовывать взаимодействие с обучающимися.	Умеет организовывать взаимодействие с обучающимися.	ЗАО	Реферат
Владеть: Формами и способами организации педагогического взаимодействия.	Владеет формами и способами организации педагогического взаимодействия.	ЗАО	Реферат
ПК-4.1			
Знать: Способы педагогического оценивания.	Знает способы педагогического оценивания.	ЗАО	Реферат
Уметь: Оценивать возможности обучающихся.	Умеет оценивать возможности обучающихся.	ЗАО	Реферат

Владеть: Методами и способами педагогического оценивания.	Владеет методами и способами педагогического оценивания.	ЗАО	Реферат

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских и лабораторных занятиях, прохождение тестирования, написание контрольных работ, подготовка сообщений, рефератов, проектов, презентаций, участие в деловой игре.

В ходе освоения дисциплины, используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах.

Итоговая отметка за дисциплину высчитывается как среднее арифметическое всех изучаемых тем.

Максимальное количество баллов-100, минимальное для получения зачета-60. Набранные студентами баллы в ходе промежуточной внутрисеместровой аттестации переводятся в баллы по следующей шкале.

Зачёт с оценкой является заключительным этапом изучения основных разделов дисциплины и имеет целью проверку теоретических и практических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины.

Экзамен включает 2 части: практическую и теоретическую. Практическая часть – анализ художественного текста. Теоретическая часть представлена вопросами.

Критерии оценки знаний студентов на ЗАО

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет

задолженности по текущей работе в семестре.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература:

1. Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение XVIII–XIX веков: История, развитие, формирование методологий: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009.
2. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы. - М., 2010.
3. Минералова И. Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2012.
4. Минералова И. Г. Детская литература. Практикум. - М., 2012.

Б) дополнительная литература:

1. Буслаев Ф.И. Изучение родного языка. - М., 1998.
 2. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 1981.
 3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Когда книга учит. - М., 1988.
 4. Краткий словарь литературоведческих терминов. Пол ред. Л.И. Тимофеева, С.В. Тураева. - М., 1992.
 5. Кузьмичев И.К. Введение в общее литературоведение.- Н.Новгород, 2002.
 6. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. - М., 1994.
 7. Литература Древней Руси. Библиографический словарь. - М., 2000.
 8. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. - М., 2000.
 9. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы. - М., 1972.
 10. Николаев П. А. История русского литературоведения. - М., 1980.
 11. Программно – методические материалы. Чтение. Начальная школа. - М., 2000.
 11. Русская литература 19 в. Вторая половина. Хрестоматия художественных произведений. - М., 2000.
- Литературный энциклопедический словарь. - М., 1997.
12. Сосновская О. В. Введение в литературоведение. (С практикой читательской деятельности). М.(МПУ), 2003.
 13. Теория литературы. Под ред. В.Хализева М., 1995.
 14. Фольклор и литература. - М. 1996.
 15. Энциклопедический словарь юного литературоведа./ В.И. Новиков, Е.А. Шкловский. - М.,

1998.

16. Русская литература XX века. Справочные материалы. - М., 1995.

Серия «Библиотека мировой литературы для детей».

Журналы: «Литература в школе», «Начальная школа», «Вопросы литературы».

В) программное обеспечение (не предусматривается)

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yvspu.org>

2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>

3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>

4. Электронные источники литературоведческой тематики - http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html; dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории (кабинет методики русского языка и литературы); различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания, учебники, программы к экзамену.

Методическое обеспечение аудиторной работы.

Методические материалы доступные в локальной сети Университета (факультета), включают в себя следующие типы материалов — учебники, учебные пособия, методические указания для студентов, в которых изучаемый материал представлен в систематизированном и структурированном виде. Ссылки на эти и другие материалы приведены на странице курса в локальной сети:

Аудитории для проведения лекционных занятий могут быть оснащены проекционной техникой и компьютером, позволяющими демонстрировать презентации PowerPoint (или любом другом аналогичном формате).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к ЗАО

Тематика контрольных (реферативных) вопросов

1. Характеристика художественной литературы как вида искусства.
2. Форма и содержание художественного произведения.
3. Анализ художественного текста.
4. Повествовательная структура в произведении литературы.
5. Характеристика литературных родов и видов.
6. Характеристика основных эпических, драматических, лирических жанров.
7. Проблема художественного образа.
8. Текст как целое.
9. Специфика анализа произведений лирики.
10. Сделать анализ одного из произведений детской литературы (по выбору).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Данный курс предусматривает обеспечение студентов основной литературой,

методическими указаниями для подготовки к практическим занятиям, также раздаточными материалами тренировочного и контрольного характера. Для проведения аудиторных занятий требуется стандартная учебная аудитория с кафедрой (кабинет русского языка). Самостоятельная работа студентов требует ПК с выходом в интернет.

16. Интерактивные формы занятий

№ п.п.	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Система жанров отечественной литературы.	Знакомство с информацией на электронных носителях.	2
2	Понятийно-терминологический минимум по курсу.	Работа с электронными словарями.	2
3	Виды творческих работ по отдельным темам курса.	Знакомство с конкретными наработками по темам в сети.	2
4	Основные источники по темам курса	Работа с источниками.	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	89				
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	-				
Другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка к практическим занятиям	40				
Подготовка сообщений и докладов	29				
Собеседования по содержанию прочитанных произведений и др	20				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108				
	3				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих	Кол-во часов
---	--	--------------

	в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Специфика отечественной литературы.	2		-	29	31
2	Система жанров отечественной литературы.		2		20	22
3	Основные этапы истории отечественной литературы.		2		20	22
4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	2	2		20	24
Всего:		4	6		89	

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Специфика отечественной литературы.	2
2	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	2

17.2.4. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Система жанров отечественной литературы.	2
2	3	Основные этапы истории отечественной литературы.	2
3	4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Специфика отечественной литературы.	Проблема периодизации литературы. Основные подходы.	12
2	Система жанров отечественной литературы.	Родовые, жанровые, видовые характеристики произведений литературы.	12
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	Характеристика основных этапов русской литературы.	6

4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	Филологический анализ и интерпретация произведений литературы.	6
---	---	--	---

**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
В.П. Завойстый
«_____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.10. ДВ.02.01 Технология обучения естествознанию
в начальной школе**

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Ст.преп. кафедры МП ЕМД в начальной школе

Бекиш О.С.

Утверждено на заседании кафедры

МП ЕМД в начальной школе

«__» _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой
И.В.

Налимова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология обучения естествознанию в начальной школе»:

1. Развитие умений проведения уроков по дисциплинам «Окружающего мира», а также экскурсий, внеурочных, внеклассных работ, связанных с этими дисциплинами;
2. Овладение навыками работы с методами и структурой научных исследований в области методики ознакомления с окружающим миром и экологического образования младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Технология обучения естествознанию в начальной школе» относится к модулю базовой профессиональной подготовки по профилю «Начальное образование» (методический модуль).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Презентация. Реферат Кейс
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Презентация. Кейс.
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Кейс

ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	<p>ПК-10.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.;</p> <p>ПК-10.4 ; Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;</p> <p>ПК-10.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;</p>	Презентация. Тест. Кейс.
ПК-11	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками	<p>ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе;</p> <p>ПК-11.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</p>	Кейс

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	30	30
В том числе:		

Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п,п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Исторические предпосылки становления школьного курса «Окружающий мир»	Становление и развитие начального естественнонаучного, географического, исторического образования (дореволюционный период). Начальное естествознание, география в советской школе. «Окружающий мир» на современном этапе, основные тенденции образования.
2.	Урок «Окружающий мир». Организация урока в технологии деятельностного метода.	Урок «Окружающий мир». Определение целей и задач урока. Отбор содержания. Технологии освоения УУД, необходимых для реализации деятельностного метода. Организация урока в технологии деятельностного метода. Деятельностный подход в структуре изучения темы, изучающей несколько уроков. Игровая деятельность на уроках «Окружающий мир». Алгоритм действий по подготовке проекта урока. Реализация проекта урока.
3.	Обучение школьников способам познания окружающего мира.	Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию. Обучение моделированию. Обучение школьников действиям сравнения и классификации. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Освоение школьниками исторического подхода и методов истории.
4.	Внеурочная деятельность. Приобщение школьников к учебному исследованию.	Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями в окружающем мире в структуре учебно-исследовательской деятельности. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий. Технология учебного проектирования. Учебно-исследовательская деятельность при работе на пришкольном учебно-опытном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас».
5.	Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности.	Формирование целостной картины мира. Освоение основ экологической грамотности. Система непрерывного экологического образования учащихся начальной школы.
6.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Формирование установки на здоровый образ жизни при изучении темы «Организм человека». Формирование правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

7.	Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.	Эмоционально-ценностные отношения. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование эстетических отношений. Воспитательная работа, связанная с предметом «Окружающий мир» в структуре внеурочной деятельности.
8.	Оценивание образовательных достижений школьников.	Общие вопросы оценивания образовательных достижений. Диагностические материалы по предмету «Окружающий мир».
9.	Разработка учебной программы курса «Окружающий мир»	Подготовка учителя к составлению рабочей программы. Составление рабочей программы.
10.	Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающий мир».	Выбор темы и планирование исследования. Методы исследования. Оформление выполненного исследования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Исторические предпосылки становления школьного курса «Окружающий мир»	-	2	-	3	5
1.1	Становление и развитие начального естественного, географического, исторического образования (дореволюционный период). Начальное естествознание, география в советской школе.	-	1	-	1,5	2,5
1.2	«Окружающий мир» на современном этапе, основные тенденции образования.		1		1,5	2,5
2	Урок «Окружающий мир». Организация урока в технологии деятельностного метода.	2	4	-	3	9
2.1	Урок «Окружающий мир». Определение целей и задач урока. Отбор содержания.	-	1	-	1	2

2.2	Организация урока в технологии деятельностного метода. Деятельностный подход в структуре изучения темы, изучающей несколько уроков.	-	1	-	1	2
2.3	Игровая деятельность на уроках «Окружающий мир».	1	1	-	0,5	2,5
2.4	Алгоритм действий по подготовке проекта урока. Реализация проекта урока.	1	1	-	0,5	2,5
3	Обучение школьников способам познания окружающего мира.	2	5		3	10
3.1	Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию. Обучение моделированию..	1	2	-	1	4
3.2	Обучение школьников действиям сравнения и классификации. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	1	2	-	1	4
3.3	Освоение школьниками исторического подхода и методов истории	-	1	-	1	2
4	Внеурочная деятельность. Приобщение школьников к учебному исследованию.	2	3	-	3	8
4.1	Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями в окружающем мире в структуре учебно-исследовательской деятельности.	1	1	-	1,5	3,5
4.2	Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий. Технология учебного проектирования.	1	2	-	1,5	4,5

5	Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности.	2	4	-	3	9
5.1	Формирование целостной картины мира.	-	1	-	1	2
5.2	Освоение основ экологической грамотности.	1	1,5	-	1	3,5
5.3	Система непрерывного экологического образования учащихся начальной школы.	1	1,5	-	1	3,5
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	-	-	2	3	5
6.1	Формирование установки на здоровый образ жизни при изучении темы «Организм человека».	-	-	1	1,5	2,5
6.2	Формирование правил безопасного поведения в природной и социальной среде.	-	-	1	1,5	2,5
7	Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.	2	-	4	3	9
7.1	Формирование нравственных и экологических отношений.	1	-	1	1	3
7.2	Формирование эстетических отношений.	1	-	1	1	3
7.3	Воспитательная работа, связанная с предметом «Окружающий мир» в структуре внеурочной деятельности.	-	-	2	1	3
8	Оценивание образовательных достижений школьников.	1	-	2	2	5
8.1	Общие вопросы оценивания образовательных достижений.	1	-	2	2	5

9	Разработка учебной программы курса «Окружающий мир»	1	-	2	4	7
9.1	Подготовка учителя к составлению рабочей программы.	1	-	-	2	3
9.2	Составление рабочей программы.	-	-	2	2	4
10	Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающий мир».	-	-	2	3	5
10.1	Выбор темы и планирование исследования. Методы исследования.	-	-	1	1,5	2,5
10.2	Оформление выполненного исследования.	-	-	1	1,5	2,5
	всего	12	18	12	30	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Исторические предпосылки становления школьного курса «Окружающий мир»	Проанализировать научно популярную литературу. Написать реферат «Ответы на проблемы сегодня ищем в прошлом».
2	Урок «Окружающий мир». Организация урока в технологии деятельностного метода.	Подготовить презентацию по данной теме.
3	Обучение школьников способам познания окружающего мира.	Проанализировать и представить в виде презентации изучаемую тему.
4	Внеурочная деятельность. Приобщение школьников к учебному исследованию.	Предложите свои варианты учебных исследований для младших школьников.
5	Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности.	Изучить предложенную тему и написать реферат на тему: «Место экологической культуры учителя начальных классов в современном образовании подрастающего поколения»
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Разработать серию уроков или программу внеурочной деятельности направленную на формирование здорового образа жизни. (например: «Неделя здоровья», «Марафон безопасного образа жизни», «Олимпиада «Путь здоровья длиной в жизнь»)
7	Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.	Проанализировать и представить в виде презентации изучаемую тему. Сравнить со школой, в которой проходил практику.

8	Оценивание образовательных достижений школьников.	Разработать контрольную работу, тест или кейс-задание для оценивания достижений школьников по конкретной теме.
9	Разработка учебной программы курса «Окружающий мир»	Предложите свой вариант учебной программы по курсу «Окружающий мир».
10	Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающий мир».	Разработать серию уроков (конспект) или внеурочных занятий, отражающих систему непрерывного экологического образования младших школьников.

6.2. Тематика курсовых работ.

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Возможности использования элементов методики А.Я.Герда в современной школе.
2. Сравнительный методический анализ взглядов В.Ф.Зуева, А.Я.Герда, Л.С.Севрука и возможности их применения в современной школе.
3. Технология изучения предмета «Окружающий мир» в развивающей системе Эльконина-Давыдова.
4. Игровая деятельность на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
5. Применения деятельностного метода на уроках «Окружающий мир».
6. Деловая игра как форма организации опытной работы на уроках «Окружающий мир».
7. Технология знаково-символического моделирования на уроках «Окружающий мир».
8. Использование приемов сравнения на уроках «Окружающий мир».
9. Использование приемов классификации «Окружающий мир».
10. Выявление причинно-следственных связей «Окружающий мир».
11. Историческая информация и её использование на уроках «Окружающий мир».
12. Способы познания окружающего мира в начальной школе.
13. Организация наблюдений в природе в начальной школе.
14. Технология учебного проектирование в начальной школе на уроках «Окружающий мир».
15. Организация учебно-исследовательской деятельности при работе на пришкольном учебно-опытном участке.
16. Организация учебно-исследовательской деятельности при работе в классном уголке.
17. Интегрированные связи между предметом «Окружающий мир» и другими дисциплинами в начальной школе.
18. Экологическая экскурсия как способ решения экологический проблем.
19. Экологическая культура учителя начальных классов.
20. Формирование основ экологической грамотности младшего школьника.
21. Формирование экологических знаний на уроках «Окружающий мир».
22. Реализация деловой игры при формировании основ безопасного поведения в окружающей среде на уроках «Окружающий мир».
23. Организация внеурочных мероприятий направленных при формировании основ безопасного поведения в окружающей среде.
24. Формирование «эстетических потребностей, ценностей, чувств» на уроках «Окружающий мир».
25. Преемственность образовательного процесса между уроками «Окружающий мир» и внеурочной деятельностью.
26. Формирование предметных и метапредметных умений на уроках

«Окружающий мир» (на выбор).

27. Программа внеурочной деятельности «Мой край» для первого класса.

28. Программа внеурочной деятельности «Мой край» для второго класса.

29. Программа внеурочной деятельности «Мой край» для третьего класса.

30. Программа внеурочной деятельности «Мой край» для четвертого класса.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Исторические предпосылки становления школьного курса «Окружающий мир»	Презентация. Реферат.	УК-1.1; УК-3.3; ПК-10.2; ПК-10.4; ПК-10.5; ПК-10.7
Урок «Окружающий мир». Организация урока в технологии деятельностного метода.	Презентация.	УК-1.1; УК-3.3; ПК-10.2; ПК-10.4; ПК-10.5; ПК-10.7
Обучение школьников способам познания окружающего мира.	Презентация.	УК-1.1; УК-3.3; ПК-10.2; ПК-10.4; ПК-10.5; ПК-10.7
Внеурочная деятельность. Приобщение школьников к учебному исследованию.	Презентация. Кейс	УК-1.1; УК-3.3; ПК-10.2; ПК-10.4; ПК-10.5; ПК-10.7; ПК-11.1; ОПК-8.1
Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности.	Реферат Презентация	УК-1.1; ПК-10.2; ПК-10.4; ПК-10.5; ПК-10.7
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Презентация. Кейс	УК-1.1; УК-3.3; ПК-10.2; ПК-10.4; ПК-10.5; ПК-10.7; ОПК-8.1; ПК-11.1
Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.	Презентация.	УК-1.1; УК-3.3; ПК-10.2; ПК-10.4; ПК-10.5; ПК-10.7
Оценивание образовательных достижений школьников.	Презентация.	УК-1.1; УК-3.3; ПК-10.2; ПК-10.4; ПК-10.5; ПК-10.7
Разработка учебной программы курса «Окружающий мир»	Презентация.	УК-1.1; УК-3.3; ПК-10.2; ПК-10.4; ПК-10.5; ПК-10.7

Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающий мир».	Презентация.	УК-1.1; УК-3.3; ПК-10.2; ПК-10.4; ПК-10.5; ПК-10.7
--	--------------	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	20	41
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Исторические предпосылки становления школьного курса «Окружающий мир»	8	10
	Урок «Окружающий мир». Организация урока в технологии деятельностного метода.	4	5
	Обучение школьников способам познания окружающего мира.	2	4
	Внеурочная деятельность. Приобщение школьников к учебному исследованию.	2	4
	Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности.	4	4
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	2	3
	Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.	-	2
	Оценивание образовательных достижений школьников.	4	15
	Разработка учебной программы курса «Окружающий мир»	2	5
	Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающий мир».	2	4
	Всего в семестре		30
Промежуточная аттестация		20	41
ИТОГО		50	100

Примерные темы рефератов

1. Возможности использования элементов методики А.Я.Герда в современной школе.
2. Сравнительный методический анализ взглядов В.Ф.Зуева, А.Я.Герда, Л.С.Севрука и возможности их применения в современной школе.
3. Технология изучения предмета «Окружающий мир» в развивающей системе Эльконина-Давыдова.

4. Игровая деятельность на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
5. Применения деятельностного метода на уроках «Окружающий мир».

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	2балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Пример темы презентации.

1. Развитие методики преподавания природоведения, естествознания и курса «Окружающий мир» в России.
2. Содержание и организация наблюдений за природой в начальных классах.
3. Формирование экологической культуры у младших школьников.
4. Экскурсионно – краеведческая работа в начальной школе.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (введение, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленной в презентации используемой литературы	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие в презентации видео-материала для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	5

Пример теста

Один из возможных вариантов.

1. Студентам было предложено назвать эмпирические методы педагогического исследования, используемые методикой преподавания естествознания. Проанализируйте ответы. Определите самый правильный и полный ответ.

А. Эмпирические методы исследования в методике преподавания естествознания: ретроспективы, наблюдение процесса преподавания, беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение школьной документации и работ учащихся, эксперимент, моделирование и проектирование учебных ситуаций.

Б. Эмпирические методы исследования в методике преподавания естествознания: наблюдения в природе, опыты в классе и уголке живой природы, моделирование форм поверхности, работа с учебником (чтение, изучение иллюстраций), слушание сообщений других людей.

В. Эмпирические методы исследования в методике преподавания естествознания: наблюдение процесса преподавания, предъявление учебного материала через проблемную ситуацию, организация групповой деятельности студентов, изучение литературных источников.

2. Методика преподавания естествознания связана с науками естествоведческого

цикла. По каким направлениям идет эта связь? Среди предложенных ответов найдите несколько, имеющих отношение к этой связи.

А. Научное естествознание составляет методологию методики преподавания естествознания.

Б. Научное естествознание является источником отбора и конструирования содержания школьных естествоведческих курсов.

В. В предложенном вопросе заложена ошибка: методика преподавания естествознания не может быть связана с научным естествознанием, так как освоение последнего не доступно школьникам, особенно младшим.

Г. Методика преподавания естествознания переносит из естествознания как науки в школьное естествознание некоторые способы (методы) формирования знаний, умений, навыков, развития личности школьников.

3. А. Я. Герд ввел в школьное преподавание естествознания такую форму организации учебной деятельности учащихся, как экскурсии. В чем обоснованность такого введения?

А. Дети не должны только учиться. Им надо дать возможность гулять в природе, чему и могут послужить экскурсии.

Б. Учение не должно быть чисто книжным. Важным методом ознакомления детей с природой являются наблюдения, которые могут быть реализованы на экскурсиях.

В. Важной задачей школы является укрепление здоровья детей. Поскольку экскурсии есть выходы в природу, то они способствуют решению названной выше задачи.

4. Какой из ответов дает наиболее полное толкование источников развития методики естествознания?

А. Хозяйственная деятельность людей.

Б. Передовой педагогический опыт.

В. Научные исследования проблем преподавания естествознания и педагогический опыт (и положительный, и отрицательный).

5. Д. Н. Кайгородов в начале XX в. для ознакомления младших школьников с природой разработал программу по «общежитиям» (по сообществам). Какие принципы отбора содержания естественно-научного начального образования развил тем самым этот ученый-педагог?

А. Принципы краеведческий и экологической направленности.

Б. Принцип научности и доступности.

В. Деятельностный и гуманистический подходы в обучении.

6. В течение почти 20 лет (1940—1960-е гг.) дети первого — третьего классов знакомились с природой методами объяснительного чтения статей о природе. Разработка каких линий методики преподавания естествознания применительно к этому возрасту учащихся была прервана?

А. Система формирования и развития естественно-научных понятий.

Б. Содержание и методика ведения наблюдений в природе.

В. Методика работы с научно-художественными статьями.

Г. Методика изучения связей организмов со средой обитания.

7. Почему важно изучать уже в начальной школе природу, историю, культуру родного края? Если, по вашему мнению, выбранный вами ответ из предложенных ниже неполный, дополните его?

А. Этого требует Государственный образовательный стандарт.

Б. Это позволит организовать на уроке самостоятельную деятельность детей.

- В. Изучение природы, истории, культуры родного края имеет огромное развивающее влияние на ребёнка, прежде всего, на развитие в нём патриотизма. Этот материал позволит развивать исследовательскую деятельность детей, их творчество, наблюдательность, способствует формированию информационной культуры (овладение способами сбора информации, её предъявления и хранения).
8. Какая характеристика понятия отражена в следующих схемах:
город Иваново – города европейской части России – города России, города европейской части России – города России – города Евразии;
тепло (холодно) – температура вещества – температура веществ и тела человека – температура веществ и живых организмов?
9. Из перечисленных характеристик выберите наиболее соответствующие сущности понятия «метод обучения»:
- А. Способ изображения на субстрате мысленно созданных образов.
Б. Способ выполнения практических действий.
В. Способ передачи знаний и умений учителем и овладение ими учеником.
10. В каком из предложенных ниже ответов названы положительные характеристики только метода беседы? Если в других ответах есть положительные характеристики, которые можно отнести к методу беседы, подчеркните их.
- А. Высокая активность учащихся; даёт обратную связь со значительным количеством учащихся; позволяет повторить большой объём учебного материала; эффективна для создания проблемных ситуаций, а вслед за этим – для организации общения, обмена мнениями, споров, дискуссий, диспутов; развивает речь.
- Б. Систематизирует учебный материал; развивает практические умения и навыки; формирует восприятия и представления; развивает адекватную самооценку; формирует умение работать с научным текстом; развивает коммуникативные качества.
- В. Развивает умение слушать другого; формирует умение в связанной речи передавать научные знания; является эффективным средством развития наблюдательности; развивает умение обобщать, выделять главное в знаниях; развивает мышление.
11. В чём разница применения наглядных пособий в методе демонстрации натуральных наглядных пособий и в методе распознавания и определения признаков при изучении натуральных объектов?
- А. При применении метода демонстрации натуральных наглядных пособий объект должен быть большим, а при применении метода распознавания и определения признаков - маленьким.
- Б. При применении метода демонстрации натуральных наглядных пособий объект можно только видеть, а метод распознавания и определения признаков требует анализа объекта.
- В. При применении метода демонстрации натуральных наглядных пособий объект находится в руках учителя, объект демонстрируется. Метод распознавания и определения признаков применяется при условии передачи объекта в руки ученика.
12. Каково соотношение понятий «понятие» и «термин»?
- А. Это категории идентичные.
Б. Эти категории между собой никак не соотносятся и не являются самостоятельными.
В. Понятие – это обобщённое знание, это мысль в мозгу человека. Чтобы эта мысль стала достоянием других, человек её должен выразить словом - термином. Термин есть словесное выражение мысли, понятия во внешней речи.

13. В каком из ответов прописаны требования только к наблюдениям?
- А. Соблюдение правил грамматики, счета, чтения, рассказывания, рисования, слушания.
- Б. Плановость, целенаправленность, конкретность, систематичность, разнообразие, сохранность.
- В. Дружба, взаимопомощь, бережливость, отзывчивость, милосердие.
14. Почему для изучения некоторых объектов и явлений применяется их моделирование, а не сам объект или явление? Какой из ответов наиболее доказателен?
- А. Моделирование позволяет изучить объекты, явления не в полной мере доступные для наблюдения: объект слишком велик и его нельзя внести в класс; явление нельзя наблюдать в окружающем мире целиком; все явление, весь процесс наблюдать нецелесообразно.
- Б. Модель в процессе её создания можно красиво раскрасить, что окажет положительное влияние на эстетическое развитие ребёнка.
- В. Модель в процессе её создания требует от ребёнка практических действий, что положительно скажется на его физическом развитии.
15. Какова дидактическая структура процесса наблюдения:
- А. Вводная беседа, чтение текста, выделение главной мысли, зарисовки по содержанию текста, пересказ.
- Б. Выявление опорных знаний, слушание содержания произведения, краткое изложение прослушанного, вывод.
- В. Целеполагание к процессу наблюдений, инструктаж, непосредственное наблюдение, формулировка самостоятельных выводов по наблюдениям, обсуждение самостоятельно полученных выводов, общий вывод по наблюдениям.
16. Что такое методический приём?
- А. Элементы метода как действия учителя и учащихся в процессе преподавания и учения.
- Б. Разные проявления метода обучения.
- В. Отдельные практические действия ребёнка.
17. Что такое проблемная ситуация в учебном процессе?
- А. Не решённая в науке и перенесённая в учебный процесс проблема.
- Б. Противоречие между тем, что знает ученик, и тем, что он ещё не знает и что ему предстоит открыть в самостоятельном поиске.
- В. Трудность в учебной деятельности ребёнка, которую он может преодолеть, если будут делать усилия над собой.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
17 баллов	отлично «5»
13-16 баллов	хорошо «4»
9-12 баллов	удовлетворительно «3»
Ниже 9 баллов	неудовлетворительно «2»

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 50 балла;
- положительную оценку при защите презентации;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	85-100 баллов 75-100%	зачтено	отлично

повышенный	<p>Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Видит возможности во взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	<p>65-84 баллов 65-84%</p>		<p>хорошо</p>
базовый	<p>Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Видит возможности во взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, но не применяет на практике.</p>	<p>50-64 баллов 50-64%</p>		<p>удовлетворительно</p>

низкий	<p>Затрудняется в подборе информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не взаимодействует с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	менее 49 баллов 0-49%	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	--	----------------------------------	-------------------	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-1	УК-3	ПКД-1
кейс		
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p>	<p>УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p>	<p>ПКД-1.3 Решает профессиональные задачи, связанные с формированием знаний и представлений обучающихся об окружающем мире в пределах основной образовательной программы НОО, опираясь на научное содержание предметной области «Естествознание».</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально

осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Одним из видов моделей являются схемы. В процессе учения дети самостоятельно составляют некоторые модели, используя разные подходы. Проведите анализ предложенных действий. Определите, в каком случае дети имеют дело с моделью как наглядным пособием, а где модель является результатом применения метода моделирования: а) достраивание схемы; б) самостоятельное составление схемы; в) изучение готовой схемы; г) видоизменение схемы, её переконструирование.

Расположите эти виды деятельности в порядке нарастания их сложности и доступности для детей. Перечислите темы возможного применения данной технологии.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Логика и грамотность изложения ответа.	1
Аргументация ответа	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения.	2
Наличие примеров из других тем.	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие/А.В.Миронов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.-510, [1]с. : ил.-(Высшее образование).
2. Миронов А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализация ФГОС. Пособие для учителя/Миронов А.В.. – М.: Баласс, 2011.

б) дополнительная литература

1. Виноградова Н.Ф. и др. Программа «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М., 2001. (Начальная школа. – 2000, - №8).
2. Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая Окружающий мир. Рабочие программ. Предметная линия «Перспектива» 1-4- классы: пособие для учителей общеобразовательных организа-ций/ Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая,2014.
3. Клепинина З.А., Ворожейкина Н.И. Программа «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М., 2001.
4. Плешаков А.А. Программа «Мир вокруг нас»: 1 – 4 классы. – М., 2002 (Начальная школа. – 2002. - №1;7; 2004. - №9; 2005. - №1;8).
5. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Программа «Окружающий мир»: 1 – 4 классы// Начальная школа. – 1999. - №2,9; 2000. - №8; 2001. - №9; 2005. - №4.
6. Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: [учебное пособие для студентов педагогических вузов] / З. А. Клепинина, Г. Н.Аквилева. - М.: Академия, 2008. - 284,[2] с. - (Высшее профессиональное образование).
7. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. – М., 2004.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- контролирующие материалы сайта <http://www.fepo.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные

цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности будущих учителей начальных классов в детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		

Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	62	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Исторические предпосылки становления школьного курса «Окружающий мир»	-	-	-	6	6
1.1	Становление и развитие начального естественноведческого, географического, исторического образования (дореволюционный период). Начальное естествознание, география в советской школе.	-	-	-	3	3
1.2	«Окружающий мир» на современном этапе, основные тенденции образования.	-	-	-	3	3
2	Урок «Окружающий мир». Организация урока в технологии деятельностного метода.	-	-	-	8	8
2.1	Урок «Окружающий мир». Определение целей и задач урока. Отбор содержания.	-	-	-	2	2

2.2	Организация урока в технологии деятельностного метода. Деятельностный подход в структуре изучения темы, изучающей несколько уроков.	-	-	-	2	2
2.3	Игровая деятельность на уроках «Окружающий мир».	-	-	-	2	2
2.4	Алгоритм действий по подготовке проекта урока. Реализация проекта урока.	-	-	-	2	2
3	Обучение школьников способам познания окружающего мира.	-	-	-	6	6
3.1	Приобщение школьников к постановке опытов, экспериментированию. Обучение моделированию..	-	-	-	2	2
3.2	Обучение школьников действиям сравнения и классификации. Развитие навыков выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	-	-	-	2	2
3.3	Освоение школьниками исторического подхода и методов истории	-	-	-	2	2
4	Внеурочная деятельность. Приобщение школьников к учебному исследованию.	-	-	-	6	6
4.1	Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями в окружающем мире в структуре учебно-исследовательской деятельности.	-	-	-	3	3
4.2	Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий. Технология учебного проектирования.	-	-	-	3	3

5	Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности.	2	-	-	6	8
5.1	Формирование целостной картины мира.	1	-	-	2	3
5.2	Освоение основ экологической грамотности.	1	-	-	2	3
5.3	Система непрерывного экологического образования учащихся начальной школы.	-	-	-	2	2
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	-	2	-	6	8
6.1	Формирование установки на здоровый образ жизни при изучении темы «Организм человека».	-	1	-	3	4
6.2	Формирование правил безопасного поведения в природной и социальной среде.	-	1	-	3	4
7	Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.	2	2	-	6	10
7.1	Формирование нравственных и экологических отношений.	1	1	-	2	4
7.2	Формирование эстетических отношений.	1	0,5	-	2	3,5
7.3	Воспитательная работа, связанная с предметом «Окружающий мир» в структуре внеурочной деятельности.	-	0,5	-	2	2,5
8	Оценивание образовательных достижений школьников.	-	-	-	4	4
8.1	Общие вопросы оценивания образовательных достижений.	-	-	-	4	4

9	Разработка учебной программы курса «Окружающий мир»	-	-	-	6	6
9.1	Подготовка учителя к составлению рабочей программы.	-	-	-	3	3
9.2	Составление рабочей программы.	-	-	-	3	3
10	Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающий мир».	-	2	-	8	10
10.1	Выбор темы и планирование исследования. Методы исследования.	-	1	-	4	5
10.2	Оформление выполненного исследования.	-	1	-	4	5
	всего	4	6	-	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Исторические предпосылки становления школьного курса «Окружающий мир»	Проанализировать научно популярную литературу. Написать реферат «Ответы на проблемы сегодня ищем в прошлом».
2	Урок «Окружающий мир». Организация урока в технологии деятельностного метода.	Подготовить презентацию по данной теме. Разработать уроки с применением данного метода (не меньше 3-х).
3	Обучение школьников способам познания окружающего мира.	Проанализировать и представить в виде презентации изучаемую тему. Разработать уроки для каждого класса отражающие способы познания окружающего мира.
4	Внеурочная деятельность. Приобщение школьников к учебному исследованию.	Предложите свои варианты учебных исследований для младших школьников. Разработать программу внеурочной деятельности для конкретного класса.
5	Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности.	Изучить предложенную тему и написать реферат на тему: «Место экологической культуры учителя начальных классов в современном образовании подрастающего поколения». Разработать серию уроков направленную на формирование экологической культуры младшего школьника.

6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Разработать серию уроков или программу внеурочной деятельности направленную на формирование здорового образа жизни. (например: «Неделя здоровья», «Марафон безопасного образа жизни», «Олимпиада «Путь здоровья длиной в жизнь»)
7	Формирование эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру.	Проанализировать и представить в виде презентации изучаемую тему. Сравнить со школой, в которой проходил практику. Написать реферат на тему «Формирование «эстетических потребностей, ценностей, чувств» на уроках «Окружающий мир».
8	Оценивание образовательных достижений школьников.	Разработать контрольную работу, тест или кейс-задание для оценивания достижений школьников для конкретного класса на год.
9	Разработка учебной программы курса «Окружающий мир»	Предложите свой вариант учебной программы по курсу «Окружающий мир».
10	Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающий мир».	Разработать серию уроков (конспект) или внеурочных занятий, отражающих систему непрерывного экологического образования младших школьников.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.10.ДВ.02.02 Основы математической логики в начальном курсе
математики**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ассистент кафедры
МП ЕМД в начальной школе
О.С.

Кипяткова

Утверждено на заседании кафедры

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической логики в начальном курсе математики» - формирование компетенций, необходимых студентам для успешного обучения младших школьников основам математической логики и для дальнейшей работы по углублению и расширению собственных логико-математических знаний.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных понятий и фактов математической логики, целей и задач непрерывного самообразования;
- развитие умений использовать логико-математические понятия и факты при решении профессиональных задач, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Реферат.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Расчетная работа.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	Расчетная работа.

ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	<p>ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-10.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.</p> <p>ПК-10.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	Расчетная работа.
ПК-11	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками	<p>ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.</p> <p>ПК-11.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.</p>	Расчетная работа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	14
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	10	10
Расчетная работа	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет

Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Элементы математической логики	Высказывания, высказывательные формы и операции над ними. Кванторы. Отношения следования и равносильности между предложениями. Теорема и ее виды. Необходимые и достаточные условия. Умозаключения и их виды. Способы математического доказательства.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Элементы математической логики	4	6	–	62	72
1.1	Логика как наука. Из истории возникновения и развития логики.	–	–	–	10	10
1.2	Высказывания и операции над ними.	1	1	–	12	14
1.3	Высказывательные формы. Кванторы.	1	1	–	12	14
1.4	Отношения следования и равносильности. Теорема и ее виды.	1	2	–	12	15
1.5	Умозаключения. Способы математического доказательства.	1	2	–	16	19
Всего:		12	18	–	62	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Логика как наука. Из истории возникновения и развития логики.	Реферат. 1. Формальная логика. 2. Математическая логика. 3. Умозаключения и их виды. 4. Дедуктивные и индуктивные умозаключения в начальном курсе математики.

2	Высказывания и операции над ними.	<p><u>Решение математических задач</u> Основные типы задач:</p> <p>1. Определите, какие из высказываний являются истинными, а какие – ложными:</p> <p>а) $2 \cdot 2 \geq 4$; б) Если число 8 имеет меньше четырех делителей, то оно является рациональным; в) Натуральное число делится на 15 тогда и только тогда, когда оно делится на 5; г) Если $x \cdot y = 0$, то $x = 0$ и $y = 0$.</p> <p>2. Определите значения истинности высказываний А и В, если известно, что:</p> <p>а) высказывание «$\bar{A} \wedge \bar{B}$» – истинное высказывание; б) высказывание «$\bar{A} \vee \bar{B}$» – ложное высказывание; в) высказывание «$A \rightarrow B$» – ложное высказывание.</p> <p>3. Составьте таблицу истинности для следующего высказывания: $(A \vee B) \rightarrow \bar{C}$.</p> <p>4. Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания:</p> <p>а) квадратный корень из числа 64 равен 8; б) число 21 не принадлежит множеству целых чисел и кратно 7; в) число 33 является простым или не делится на 5.</p>
3	Высказывательные формы. Кванторы.	<p><u>Решение математических задач</u> Основные типы задач:</p> <p>1. На множестве R заданы предикаты А(х): «х – однозначное число», В(х): «х – простое число». Сформулируйте предикат А(х) \wedge В(х) и изобразите с помощью кругов Эйлера его множество истинности.</p> <p>2. Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания:</p> <p>а) некоторые натуральные числа имеют наибольшее кратное; б) все натуральные числа нечетны.</p>

4	<p>Отношения следования и равносильности. Теорема и ее виды.</p>	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Определите, в каком отношении находятся следующие предложения.</p> <p>а) 1. Число x делится на 2. 2. Десятичная запись числа x оканчивается цифрой 0.</p> <p>б) 1. Четырехугольник является ромбом. 2. Диагонали четырехугольника пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.</p> <p>2. Выделите условие и заключение в теореме: «Средняя линия трапеции параллельна основаниям». Сформулируйте предложения: обратное, противоположное и обратное противоположному. Установите их истинность.</p> <p>3. Вставьте вместо многоточия одно из пропущенных слов «необходимо», «достаточно» или «необходимо и достаточно» так, чтобы получилось истинное высказывание:</p> <p>а) для того, чтобы сумма чисел делилась на 5, ..., чтобы каждое слагаемое делилось на 5; б) для того, чтобы четырехугольник был квадратом, ..., чтобы он был прямоугольником; в) для того, чтобы вычитание было выполнимо на множестве натуральных чисел, ..., чтобы уменьшаемое было больше вычитаемого.</p>
---	--	---

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Формальная логика.
2. Математическая логика.
3. Умозаключения и их виды.
4. Дедуктивные и индуктивные умозаключения в начальном курсе математики.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Логика как наука. Из истории возникновения и развития логики.	Реферат	УК-1
Высказывания и операции над ними.	Расчетная работа	УК-3, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Высказывательные формы. Кванторы.	Расчетная работа	УК-3, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Отношения следования и равносильности. Теорема и ее виды.	Расчетная работа	УК-3, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Умозаключения. Способы математического доказательства.	Расчетная работа	УК-3, ОПК-8, ПК-10, ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	12
	Итого	6	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Логика как наука. Из истории возникновения и развития логики.	2	4
	Высказывания и операции над ними.	2	4
	Высказывательные формы. Кванторы.	4	6
	Отношения следования и равносильности. Теорема и ее виды.	4	6
	Умозаключения. Способы математического доказательства.	4	6
	Итого	16	26
Всего в семестре		22	38
Промежуточная аттестация (зачет)		12	24
ИТОГО		34	62
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 34 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Определите значения истинности высказываний А и В, если:

- а) $A \wedge (32 - \text{четное число})$ – истинное высказывание;
- б) $B \vee (32 - \text{нечетное число})$ – ложное высказывание.

2. Запишите следующие высказывания с помощью формул и укажите, какие из них истинны:

- а) если число 5 является корнем уравнения $x^2 = 25$, то число 48 делится на 11;
- б) число -8 отрицательно тогда и только тогда, когда число 75 кратно 2 или 3.

3. Составьте таблицу истинности для следующего высказывания:

$$(\bar{A} \wedge B) \rightarrow C.$$

4. На множестве R заданы предикаты $A(x)$: « x – четное число», $B(x)$: « x – составное число». Сформулируйте предикат $A(x) \wedge B(x)$ и изобразите с помощью кругов Эйлера его множество истинности.

5. Определите значения истинности данных высказываний и постройте их отрицания.

- а) Все двузначные числа являются составными.
- б) Некоторые натуральные числа не делятся на 4.
- в) Число 42 принадлежит множеству целых чисел и не кратно 7.

6. Определите, в каком отношении находятся следующие предложения.

- а) 1. Число x делится на 3.
- 2. Число x делится на 6.

- б) 1. Четырехугольник является ромбом.
 2. Диагонали четырехугольника пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.
 7. Вставьте вместо многоточия одно из пропущенных слов -«достаточно», «необходимо», «необходимо и достаточно», -чтобы получилось истинное высказывание.
 а) Для того, чтобы число было кратно 10, ..., чтобы оно было кратно 5.
 б) Для того, чтобы сумма двух чисел делилась на 2, ..., чтобы каждое число делилось на 2.
 8. Для следующей теоремы сформулируйте обратное и противоположное утверждения и определите, какие из этих утверждений будут равносильными.
 Если параллелограмм является прямоугольником или квадратом, то его диагонали равны.
 9. Докажите или опровергните следующие утверждения.
 а) Некоторые натуральные числа имеют ровно четыре делителя.
 б) Все однозначные числа являются простыми.
 в) Существуют трапеции, у которых углы при основаниях равны.
 г) В любой четырехугольник можно вписать окружность.
 10. Используя правило отрицания, закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным.
 Если треугольники равны, то они имеют равные площади. Треугольники ABC и MNK ...

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Максимальный балл	2

Примерные темы рефератов

1. Формальная логика.
2. Математическая логика.
3. Умозаключения и их виды.
4. Дедуктивные и индуктивные умозаключения в начальном курсе математики.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Примерные варианты заданий для расчетной работы

1. Определите значения истинности высказываний A и B, если $A \wedge (32 - \text{четное число})$ – ложное высказывание.
2. Запишите высказывание «Если число 4 является корнем уравнения $x^2 = 16$, то число 56 делится на 13» с помощью формул и укажите, какие из них истинны.
3. Составьте таблицу истинности для следующего высказывания: $(A \wedge B) \rightarrow \bar{C}$.
4. На множестве R заданы предикаты A(x): «x – четное число», B(x): «x – составное число». Сформулируйте предикат $A(x) \vee B(x)$ и изобразите с помощью кругов Эйлера его множество истинности.

5. Определите значение истинности высказывания «Все однозначные числа являются простыми» и постройте его отрицание.

6. Определите, в каком отношении находятся следующие предложения.

1. Число x делится на 2.

2. Число x делится на 6.

7. Вставьте вместо многоточия одно из пропущенных слов - «достаточно», «необходимо», «необходимо и достаточно», - чтобы получилось истинное высказывание.

а) Для того, чтобы число было кратно 10, ..., чтобы оно было кратно 2.

б) Для того, чтобы сумма двух чисел делилась на 3, ..., чтобы каждое число делилось на 3.

8. Для следующей теоремы сформулируйте обратное и противоположное утверждения и определите, какие из этих утверждений будут равносильными.

Если параллелограмм является ромбом или квадратом, то его диагонали перпендикулярны.

9. Докажите или опровергните следующие утверждения.

а) Некоторые натуральные числа имеют ровно шесть делителей.

б) Все двузначные числа являются составными.

в) Существуют трапеции, у которых диагонали равны.

г) Около любого четырехугольника можно описать окружность.

10. Используя правило заключения, закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным.

Если треугольники равны, то они имеют равные площади. Треугольники ABC и MNK ...

Критерии оценивания расчетных работ

Критерий	Балл
Дает теоретическое обоснование исследуемой проблеме	1 балл
Демонстрирует знание математической терминологии и символики	1 балл
Грамотно и аргументировано выполнены задания в расчётной работе	1 балл
Правильно интерпретирует полученные результаты	1 балл
В вычислениях отсутствуют фактические ошибки	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 34 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач. Успешно взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Грамотно подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».</p>	<p>57-62 балла 91-100%</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	--	---------------------------------------	-----------------------

<p>повышенный</p>	<p>Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».</p>	<p>47-56 балла 76-90%</p>	
<p>базовый</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач. Испытывает затруднения при взаимодействии с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и</p>	<p>35-46 баллов 56-75%</p>	

	информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».		
низкий	Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач. Испытывает затруднения при взаимодействии с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».	менее 34 баллов 0-55%	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК	ПК	ОПК
Реферат		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.		
Расчетная работа		

<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p>	<p>ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-10.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.</p> <p>ПК-10.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.</p> <p>ПК-11.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p>
--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Расчетная работа

Расчетная работа – это расчетное исследование той или иной проблемы, которое соответствует расчетным принципам, содержит результаты собственного поиска, собственные выводы.

В качестве расчетной формы работы выступает выполнение практических заданий.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример расчетной работы

Задание 1. Дайте определение понятию высказывания и укажите, какое из следующих предложений не является высказыванием:

- а) число 5 – корень уравнения $x + 7 = 12$;

б) любое число является решением уравнения $x + 7 = 12$;

в) число x – корень уравнения $x + 7 = 12$.

Задание 2. Дайте определение понятию теорема и раскройте виды теорем. На основании данного определения ответьте на вопрос: какое из следующих предложений является противоположным к теореме «Если параллелограмм является ромбом или квадратом, то его диагонали перпендикулярны»?

Задание 3. Какое из правил вывода было использовано в следующем дедуктивном умозаключении: «Если сумма цифр числа x делится на 3, то число x делится на 3. Число 8146 не делится на 3. Следовательно, сумма цифр числа 8146 не делится на 3»? Какие еще правила выводов вы знаете? Охарактеризуйте их.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Грамотно использован системный подход в решении профессиональных задач	6
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Успешно осуществляет взаимодействие с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	8
Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	Успешно подобраны и использованы для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обоснован их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».	10
Максимальный балл		24

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

2. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева, И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

б) дополнительная литература

1. Елифантьева С. С. Математическая логика [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей и учащихся 6-9 кл. ср. шк. / С. С. Елифантьева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 30

с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса в рамках начального курса математики;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, в рамках выполнения индивидуальных заданий, необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи в рамках начального курса математики;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М. 10. ДВ.03.01 Достижение метапредметных результатов обучения
при изучении дисциплин естественно-математического цикла**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент, кафедры

МП ЕМД в начальной школе, к.п.н.

Налимова И.В.

Утверждено на заседании кафедры

МПЕМД в начальной школе

«_____» _____ 20____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Достижение метапредметных результатов обучения при изучении дисциплин естественно-математического цикла»: формирование профессиональной компетентности в области организации процесса обучения младших школьников.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание форм и методов обучения и контроля образовательных результатов младших школьников в области естественно-математического образования,
- овладение умением проектирования образовательного процесса младшего школьника, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- развитие умений исследовать, организовывать и оценивать образовательный процесс в начальной школе в области естественно-математического образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи	Реферат
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Проект

ПК -10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	<p>ПК-10.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p> <p>ПК-10.5. Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-10.6. Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p> <p>ПК-10.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p>	Кейс-задание
ПК-11	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками	<p>ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-11.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</p>	проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	62	10			
В том числе:					

Проект	12	12			
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	42	42			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Система формирования учебной деятельности младших школьников	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников. Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.
2	Технологии формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математики	Понятие УУД. Виды УУД. Условия формирования УУД. Критерии сформированности УУД.
3	Мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников в процессе обучения математики	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе. Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Система формирования учебной деятельности младших школьников	2	2	10	14
1.1.	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	-	2	6	8
1.2.	Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	-	-	4	4
2	Технологии формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математики	2	2	31	35

2.1	Понятие УУД. Виды УУД.	-	1	6	7
2.2	Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	-	1	25	26
3	Мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников в процессе обучения математики	-	2	21	23
3.1	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	-	1	8	9
3.2	Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	-	1	13	14
Всего:		4	6	62	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	Составьте список литературы
2	Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	Выполнить анализ видео урока с позиции формирования УУД. Выполнить проект урока математики с позиции формирования УУД.
3	Понятие УУД. Виды УУД.	Составить глоссарий
4	Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	Разработать комплекс заданий по формированию познавательных, регулятивных УУД
5	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	Выполнить анализ методической литературы. Составить список источников.
6	Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	Разработка заданий для проверки метапредметных достижений младшего школьника.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Планом не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Система развития универсальных учебных действий младшего школьника.
2. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере логических действий).

3. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере постановки и решения проблем.).
4. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере постановки и решения проблем.).
5. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере моделирования.).
6. Технологии развития регулятивных универсальных учебных действий (действий контроля самоконтроля.).
7. Технологии развития регулятивных универсальных учебных действий (действий оценки и самооценки).
8. Проектирование учебной деятельности младшего школьника.
9. Система заданий, направленная на формирование у младших школьников познавательных УУД.
10. Технологии развития общеучебных универсальных учебных действий (работа с информацией)

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	Анализ методических источников	УК -1.3, ОПК-8.1
Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	Анализ видео урока. Проектирование урока математики	УК -1.3, УК - 1.4, ПК – 10.3, ПК-10.5, ПК -10.6
Понятие УУД. Виды УУД.	Реферат	УК – 1.3, ОПК -8.1
Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	Проект	УК -1.3, УК - 1.4, ОПК -8.1 ПК – 10.3, ПК-10.5, ПК -10.6
Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	Анализ методических источников	УК – 1.3, ПК-10.7, ПК- 11.1, ПК-11.5
Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	Практическая работа	УК -1.3, УК - 1.4, ПК-10.3 ПК- 11.1, ПК-11.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы - 2 балла: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 16 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0.5	1
	<i>Итого</i>	21	42
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	3	6
	Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	5	10
	Понятие УУД. Виды УУД.	3	6
	Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	5	10
	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	3	6
	Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	4	8
	Итого	23	46
Всего в семестре		44	88
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		49	98
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Выполнить анализ видео урока с позиции формирования УУД.
2. Выполнить проект урока математики с позиции формирования УУД.
3. Разработайте критерии для мониторинга достижения метапредметных результатов обучения младшего школьника.
4. Разработать комплекс заданий по формированию познавательных, регулятивных УУД

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

***Анализ статей профессиональных журналов.
Перечень профессиональных журналов:***

1. Начальная школа.
2. Наука и школа.
3. Концепт.
4. Эксперимент и инновации в школе.

Критерии оценивания анализа статей

Критерий	Балл
Соблюдение правил оформления списка литературы	0,5 балла
Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Тематика рефератов

1. Система развития универсальных учебных действий младшего школьника.
2. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере логических действий).
3. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере постановки и решения проблем.).
4. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере постановки и решения проблем.).
5. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере моделирования.).
6. Технологии развития регулятивных универсальных учебных действий (действий контроля самоконтроля.).
7. Технологии развития регулятивных универсальных учебных действий (действий оценки и самооценки).
8. Проектирование учебной деятельности младшего школьника.
9. Система заданий, направленная на формирование у младших школьников познавательных УУД.
10. Технологии развития общеучебных универсальных учебных действий (работа с информацией)

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение правил оформления списка литературы	1 балл
Разнообразие представленных в реферате различных точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения материала реферата	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла

Максимальный балл	8
--------------------------	----------

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 49 баллов;

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета	91-98	-	отлично
повышенный	Студент прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	73-90		Хорошо

базовый	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, вызывает затруднение тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.	59-72		удовлетворительно
низкий	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.	менее 59		неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Реферат		
УК-1.3. УК-1.4		
Кейс-задание		
		ПК-10.3, ПК-10,5, ПК-10.6, ПК-10.7
Проект		
	ОПК-8.1	ПК-11.1, ПК-11.5

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство Проект

(пример)

Тема: Разработка компонентов образовательной программы

Возраст: 4 курс

Форма: самостоятельная работа.

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель).

Направление: Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: «Достижение метапредметных результатов обучения при изучении дисциплин

естественно-математического цикла»

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением:

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Наличие программы для обучающихся по достижению метапредметных результатов обучения	2
Разнообразие заданий, связанных с достижением обучающимися метапредметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы	2
Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.	2
Разнообразие материалов, связанных с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основной образовательной программе	2
Разнообразие материалов для мониторинга эффективности реализации основной профессиональной образовательной программы	2
Максимальный балл	10

Кейс

Описание ситуации: ученикам третьего класса было предложено подобрать сведения о расстоянии от районных центров области до города Ярославля. На следующем уроке математики были обобщены собранные данные. Ученики выбрали такие сведения: до Рыбинска – 80 км, Тутаева – 40 км, Ростова -53 км, Гаврилов Яма -46 км, Переславля Залесского -122 км.

Задание к кейсу: опишите приемы работы с полученной информацией на уроке математики с целью формирования познавательного универсального действия. Каким образом третьеклассники могут представить информацию? Какое творческое задание можно предложить на уроке?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разнообразие материалов для диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции	2
Разнообразие заданий, связанных с достижением обучающимися метапредметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы	2
Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.	2
Разнообразие материалов, связанных с педагогическим сопровождением развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	2
Разнообразие материалов для мониторинга эффективности реализации основной профессиональной образовательной программы	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

б) дополнительная литература

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. 112 с.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. М., 1989. 75 с.
3. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М., 1968. 431 с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2003. 288 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей <http://openclass.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
7. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>
8. Университетский Банк Данных «Ресурс образования» <http://pedagogik.mgou.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере

организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой для успешной работы в период преддипломной практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в начальной школе и пед. факультете.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 202 г.

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В программу дисциплины «**К.М. 11. ДВ.03.02 Достижение метапредметных результатов обучения при обучении математике**» по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль)) «Начальное образование, английский язык»** вносятся следующие изменения:

Раздел 3 изложить в следующей редакции.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Реферат
ПК 6	Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	ПК-6.1. Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика». ПК-6.3 Решает профессиональные задачи, связанные с формированием знаний и представлений обучающихся об окружающем мире в пределах основной образовательной программы НОО, опираясь на научное содержание предметной области «Естествознание»	Проект

Раздел 7 изложить в следующей редакции

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	Анализ методических источников	УК -1.3
Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	Анализ видео урока. Проектирование урока математики	УК -1.3, УК - 1.4, ПК – 6.1
Понятие УУД. Виды УУД.	Реферат	УК – 1.3

Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	Проект	УК -1.3, УК - 1.4, ПК – 6.1
Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	Анализ методических источников	УК – 1.3
Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	Практическая работа	УК -1.3, УК - 1.4, ПК – 6.1

УТВЕРЖДАЮ
 проректор по учебной работе
 ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
 М.Ю. Соловьев
 « ____ » _____ 202 г.

Внесенные изменения на 2021/2022 учебный год

В программу дисциплины «**К.М. 11. ДВ.03.02 Достижение метапредметных результатов обучения при обучении математике**» по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль)) «Начальное образование, английский язык»** вносятся следующие изменения:

В раздел 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

Тема: Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнить анализ заданий учебника математики 2 класса и выписать к каждому компоненту познавательного УУД виды заданий.
2. Составить задания, направленные на формирование исследовательских познавательных универсальных действий для учащихся 2-3 классов.

В раздел: перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=21&rangeSize=1> (дата обращения: 15.09. 2022).

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 202 г.

Внесенные изменения на 2022/2023 учебный год

В программу дисциплины «К.М. 11. ДВ.03.02 Достижение метапредметных результатов обучения при обучении математике» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль)) «Начальное образование, английский язык» вносятся следующие изменения:

В раздел 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

Тема: Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить текст проверочной работы для учеников 4 класса. Цель работы: проверка сформированности базовых логических универсальных действий.
2. Привести примеры заданий, направленных на формирование регулятивных УУД.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М. 10. ДВ.03.02 Достижение метапредметных результатов обучения
при изучении курса «Окружающий мир»**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Ст.преп. кафедры МП ЕМД в начальной школе

Бекиш О.С.

Утверждено на заседании кафедры

МП ЕМД в начальной школе

« ____ » _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Достижение метапредметных результатов обучения при изучении курса «Окружающий мир»: формирование профессиональной компетентности в области организации процесса обучения младших школьников.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание форм и методов обучения и контроля образовательных результатов младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»,
- овладение умением проектирования образовательного процесса младшего школьника, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- развитие умений исследовать, организовывать и оценивать образовательный процесс в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Анализ статей Реферат
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Проект

ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.6 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Проект
ПК-10	ПК-10 Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	<p>ПК-10.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;</p> <p>ПК-10.5 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;</p>	Проект

ПК-11	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками	ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе; ПК-11.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся	Проект
-------	--	--	--------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	30	30
В том числе:		
Проект	12	12
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы построения современного урока в соответствии с ФГОС НОО	Понятие «развивающее обучение». Системно-деятельностный подход к построению урока. Общие требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.

2	Технологии формирования метапредметных результатов обучения на уроках «Окружающий мир»	Характеристика компонентов методической системы урока. Целевой и содержательный компоненты урока. Методы и средства обучения. Формы учебной работы. Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке «Окружающий мир». Контроль и оценка на уроке. Диагностика планируемых результатов. Схема анализа урока и методические рекомендации по её использованию
---	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Лабор. зан.	Практ зан.	СРС	Всего часов
1.	Теоретические основы построения современного урока в соответствии с ФГОС НОО	4	4	8	10	26
1.1	Понятие «развивающее обучение». Системно-деятельностный подход к построению урока.	2	2	4	5	13
1.2	Общие требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.	2	2	4	5	13
2.	Технологии формирования метапредметных результатов обучения на уроках «Окружающий мир»	8	8	10	20	46
2.1	Характеристика компонентов методической системы урока. Целевой и содержательный компоненты урока.	2	2	2	4	10
2.2	Методы и средства обучения. Формы учебной работы.	2	2	2	4	10
2.3	Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке «Окружающий мир».	2	2	2	4	10
2.4	Контроль и оценка на уроке. Диагностика планируемых результатов.	1	1	2	4	8
2.5	Схема анализа урока и методические рекомендации по её использованию.	1	1	2	4	8
	Всего	12	12	18	30	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие «развивающее обучение». Системно-деятельностный подход к построению урока.	Составьте список литературы по изучаемой теме.
2	Общие требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.	Выполнить анализ видео урока с позиции формирования УУД. Выполнить проект урока «Окружающий мир» с позиции формирования УУД.

3	Характеристика компонентов методической системы урока. Целевой и содержательный компоненты урока.	Разработайте конспект урока по одной из тем курса «Окружающий мир»
4	Методы и средства обучения. Формы учебной работы.	Разработать комплекс заданий по формированию познавательных, регулятивных УУД
5	Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке «Окружающий мир».	Выполнить анализ методической литературы. Составить список источников.
6	Контроль и оценка на уроке. Диагностика планируемых результатов.	Разработка заданий для проверки метапредметных достижений младшего школьника.
7.	Схема анализа урока и методические рекомендации по её использованию.	Проанализировать конспект урока «Окружающий мир». Составить свои методические рекомендации по его проведению.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Планом не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Современный урок «Окружающий мир»: теория и практика.
2. Проектная деятельность на уроках «Окружающий мир» как средство формирования метапредметных УУД.
3. Современные средства обучения на уроках «Окружающий мир»
4. Содержание и организация контрольных работ на уроках «Окружающий мир».
5. Особенности подготовки учителя начальных классов к урокам «Окружающий мир».
6. Особенности взаимодействия учителя и учащихся на уроке «Окружающий мир».
7. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке «Окружающий мир» (по теме...).
8. Умение учителя начальных классов анализировать урок «Окружающий мир».
9. Особенности содержания и проведения итоговой диагностики планируемых результатов.
10. Содержание, организация и проведение уроков контроля (по теме...).
11. Групповые формы обучения на уроках «Окружающий мир».
12. Место знаково-символических средств при обучении младших школьников в курсе «Окружающий мир».
13. Проблемная ситуация как основа исследовательского метода обучения на уроках «Окружающий мир».
14. Реализация эвристического метода обучения на уроках «Окружающий мир».
15. Формирование познавательных УУД на уроках «Окружающий мир».
16. Творческие и продуктивные задания на уроках «Окружающий мир».
17. Реализация компетентностного подхода на уроке «Окружающий мир» (по теме...).
18. Формирование регулятивных УУД на уроках «Окружающий мир».
19. Формирование коммуникативных УУД на уроках «Окружающий мир».
20. Предметное моделирование при обучении младших школьников в курсе «Окружающий мир».

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие «развивающее обучение». Системно-деятельностный подход к построению урока.	Анализ методических источников	УК -1.3; УК-1.4
Общие требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.	Анализ методических источников Анализ видео урока. Проектирование урока «Окружающий мир».	УК -1.3; УК-1.4
Характеристика компонентов методической системы урока. Целевой и содержательный компоненты урока.	Реферат	УК -1.3; УК-1.4
Методы и средства обучения. Формы учебной работы.	Проект	ОПК-8.1; ПК-4.6; ПК-11.1; ПК-11.5; ПК-10.3; ПК-10.5; ПК-10.6; ПК-10.7
Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке «Окружающий мир».	Анализ методических источников	УК – 1.3
Контроль и оценка на уроке. Диагностика планируемых результатов.	Проект	ОПК-8.1; ПК-4.6; ПК-11.1; ПК-11.5; ПК-10.3; ПК-10.5; ПК-10.6; ПК-10.7
Схема анализа урока и методические рекомендации по её использованию.	Анализ методических источников	УК -1.3; УК-1.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы - 2 балла: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 16 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0.5	1

	<i>Итого</i>	21	48
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие «развивающее обучение». Системно-деятельностный подход к построению урока.	3	6
	Общие требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.	5	10
	Характеристика компонентов методической системы урока. Целевой и содержательный компоненты урока.	3	6
	Методы и средства обучения. Формы учебной работы.	5	10
	Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке «Окружающий мир».	3	6
	Контроль и оценка на уроке. Диагностика планируемых результатов.	4	8
	Схема анализа урока и методические рекомендации по её использованию.	3	6
	Итого	26	52
Всего в семестре	47	100	
Промежуточная аттестация	15	25	
ИТОГО	59	100	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Выполнить анализ видео урока с позиции формирования УУД.
2. Выполнить проект урока «Окружающий мир» с позиции формирования УУД.
3. Разработайте критерии для мониторинга достижения метапредметных результатов обучения младшего школьника.
4. Разработать комплекс заданий по формированию познавательных, регулятивных УУД

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

*Анализ статей профессиональных журналов.
Перечень профессиональных журналов:*

1. Начальная школа.

2. Наука и школа.
3. Концепт.
4. Эксперимент и инновации в школе.

Критерии оценивания анализа статей

Критерий	Балл
Соблюдение правил оформления списка литературы	0,5 балла
Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Тематика рефератов

1. Современный урок «Окружающий мир»: теория и практика.
2. Проектная деятельность на уроках «Окружающий мир» как средство формирования метапредметных УУД.
3. Современные средства обучения на уроках «Окружающий мир»
4. Содержание и организация контрольных работ на уроках «Окружающий мир».
5. Особенности подготовки учителя начальных классов к урокам «Окружающий мир».

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение правил оформления списка литературы	1 балл
Разнообразие представленных в реферате различных точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения материала реферата	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	8

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 59 баллов;

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета	91-100	-	отлично
повышенный	Студент прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	73-90		Хорошо
базовый	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, вызывает затруднение тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.	59-72		удовлетворительно
низкий	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.	менее 59		неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПКД
Реферат	
УК -1.3, УК - 1.4,	ПКД – 1.1, 1.3
Проект	
УК -1.3, УК - 1.4,	ПКД – 1.1, 1.3

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство Проект

(пример)

Тема: Разработка компонентов образовательной программы

Возраст: 4 курс

Форма: самостоятельная работа.

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель).

Направление: Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: «Достижение метапредметных результатов обучения при изучении дисциплин естественно-математического цикла»

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением:

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Наличие программы для обучающихся по достижению метапредметных результатов обучения	2
Разнообразие заданий, связанных с достижением обучающимися метапредметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы	2
Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.	2
Разнообразие материалов, связанных с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основной образовательной программе	2
Разнообразие материалов для мониторинга эффективности реализации основной профессиональной образовательной программы	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От

действия к мысли: пособие для учителя / ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

2. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

4. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие/Под ред. Н.Н.Деменевой. – М.:АРКТИ, 2013. – 152 с. (Начальная школа).

б) дополнительная литература

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. 112 с.

2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. М., 1989. 75 с.

3. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М., 1968. 431 с.

4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2003. 288 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей <http://openclass.ru>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

3. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru>

4. Научная электронная библиотека elibrary.ru

5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

7. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>

8. Университетский Банк Данных «Ресурс образования» <http://pedagogik.mgou.ru>

9. Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru

10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой для успешной работы в период преддипломной практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в начальной школе и пед. факультете.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	10
В том числе:		
Проект	12	12

Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы	42	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Лабор. зан.	Практ зан.	СРС	Всего часов
1.	Теоретические основы построения современного урока в соответствии с ФГОС НОО	2	-	3	20	25
1.1	Понятие «развивающее обучение». Системно-деятельностный подход к построению урока.	1	-	2	10	13
1.2	Общие требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.	1	-	1	10	12
2.	Технологии формирования метапредметных результатов обучения на уроках «Окружающий мир»	2	-	3	42	47
2.1	Характеристика компонентов методической системы урока. Целевой и содержательный компоненты урока.	0,5	-	0,5	8	9
2.2	Методы и средства обучения. Формы учебной работы.	0,5	-	0,5	9	10
2.3	Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке «Окружающий мир».	0,5	-	1	8	8,5
2.4	Контроль и оценка на уроке. Диагностика планируемых результатов.	0,5	-	0,5	9	10
2.5	Схема анализа урока и методические рекомендации по её использованию.	-	-	0,5	8	8,5
	Всего	4	-	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие «развивающее обучение». Системно-деятельностный подход к построению урока.	Составьте список литературы по изучаемой теме.

2	Общие требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.	Выполнить анализ видео урока с позиции формирования УУД. Выполнить проект урока «Окружающий мир» с позиции формирования УУД.
3	Характеристика компонентов методической системы урока. Целевой и содержательный компоненты урока.	Разработайте конспект урока по одной из тем курса «Окружающий мир»
4	Методы и средства обучения. Формы учебной работы.	Разработать комплекс заданий по формированию познавательных, регулятивных УУД
5	Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке «Окружающий мир».	Выполнить анализ методической литературы. Составить список источников.
6	Контроль и оценка на уроке. Диагностика планируемых результатов.	Разработка заданий для проверки метапредметных достижений младшего школьника.
7.	Схема анализа урока и методические рекомендации по её использованию.	Проанализировать конспект урока «Окружающий мир». Составить свои методические рекомендации по его проведению.

**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«10» июня 2019г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.04.01 Проектная деятельность младших школьников
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения, к.пс.н

О.А. Беляева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения
«24» марта 2019 г.
Протокол №8

Зав. кафедрой

Карпова Е. В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектная деятельность младших школьников» освоение студентами теоретических и практических основ проектной деятельности младших школьников, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах проектной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание социальной значимости проектной деятельности в рамках стандартов второго поколения, правовых документов о профессиональной деятельности учителя, способов организации взаимодействия с различными участниками проектной деятельности, основных категорий дисциплины и содержание нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в начальной школе (стандарты, учебные планы и программы), основных общенаучных характеристик исследования в проектной деятельности;

- овладение навыками стимулирования младших школьников к проектной деятельности, оценки результатов проектной деятельности, осуществления психолого-педагогической диагностики воспитания младших школьников, осуществления педагогического взаимодействия субъектов проектной деятельности;

- развитие умений мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области проектной деятельности, оценки результатов своей профессиональной деятельности, организации межличностное взаимодействие субъектов проектной деятельности, использованию нормативно-правовых документов в практике обучения младшего школьника.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП (дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Глоссарий Таблица Методические материалы. Анализ Тест Кейс

ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	<p>ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-8.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>ПК-8.7 Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>	<p>Глоссарий</p> <p>Таблица</p> <p>Методические материалы.</p> <p>Анализ</p> <p>Схема</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Кейс</p>
------	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа с преподавателем (всего)	60									60		
В том числе:												
Лекции	12									12		
Практические занятия (ПЗ)	48									48		
Семинары (С)												
Лабораторные работы (ЛР)												
Самостоятельная работа (всего)	12									12		

В том числе:																				
Курсовая работа (проект)																				
Реферат																				
Другие виды самостоятельной работы: в том числе:																				
Глоссарий	2																		2	
Таблица	2																		2	
Методические материалы. Анализ	2																		2	
Схема	2																		2	
Презентация	4																		4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой																		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	72																		72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2																		2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Сущность и функции педагогического проектирования.	Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности. Основные принципы и функции проектной деятельности. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.
2	Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.	Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании. Этапы (ступени) педагогического проектирования. Уровневый анализ педагогического проектирования.
3	Проектирование модели личности учителя, школьника: профессиональное развитие личности – цель, задачи, результаты, формы проектирования.	Метод проектов как педагогическая технология. Типология образовательных проектов. Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников Специфика педагогической позиции в проектной деятельности.

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий


№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самос т.	Всего часов
---	---------------------------------	----------	----------------	----------------	----------	-------------

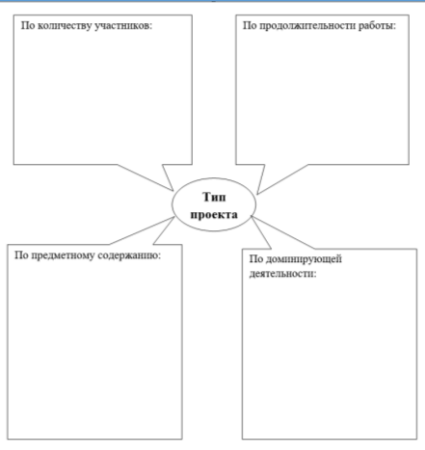
			я (семина ры)		работа студ.	
1.	Сущность и функции педагогического проектирования.	4	14		4	22
2.	Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.	4	14		4	22
3.	Проектирование модели личности учителя, школьника: профессиональное развитие личности – цель, задачи, результаты, формы проектирования.	4	20		4	28
Всего:		12	48		12	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы															
1	Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности	Глоссарий Проанализируйте ряд определений понятия «педагогическое проектирование» в современной научной литературе. Выберите из предложенных (или иных самостоятельно найденных) вариантов определение, наиболее полно, с вашей точки зрения, отражающее суть педагогического проектирования. Обоснуйте свой выбор.															
2	Основные принципы и функции проектной деятельности	Схема. Создайте образ, схему, «портрет» проекта как составляющей учебно-воспитательного процесса. Графически изобразите ваше представление о понятии «Проект», определив его возможную роль в учебной деятельности и воспитательном процессе.															
3	Объекты педагогического проектирования.	Таблица Приведите примеры проектов, выделив взаимосвязь проблемы проекта, его темы, объекта и предмета проектирования. <table border="1" data-bbox="491 1608 1481 1787"> <thead> <tr> <th>Вид проекта</th> <th>Тема</th> <th>Проблема</th> <th>Объект</th> <th>Предмет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Социально-педагогический</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психолого-педагогический</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид проекта	Тема	Проблема	Объект	Предмет	Социально-педагогический					Психолого-педагогический				
Вид проекта	Тема	Проблема	Объект	Предмет													
Социально-педагогический																	
Психолого-педагогический																	
4	Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании	Схема Разработайте опорную схему, которая поможет вам запомнить названия и содержание основных методов проектирования, отразив в ней их основные сущностные характеристики															

	нии																				
5	Этапы (ступени) педагогического проектирования.	<p>Таблица</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Этапы (ступени) пед. проектирования</th> <th colspan="3">Объекты педагогического проектирования</th> </tr> <tr> <th>Пед. системы</th> <th>Пед. процесс</th> <th>Пед. ситуация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>моделирование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>проектирование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>конструирование</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы (ступени) пед. проектирования	Объекты педагогического проектирования			Пед. системы	Пед. процесс	Пед. ситуация	моделирование				проектирование				конструирование			
Этапы (ступени) пед. проектирования	Объекты педагогического проектирования																				
	Пед. системы	Пед. процесс	Пед. ситуация																		
моделирование																					
проектирование																					
конструирование																					
6	Уровневый анализ педагогического проектирования	<p>Методические материалы. Анализ</p> <p>Соотнесите уровень проектирования с конкретными документами, являющимися формами представления продукта педагогического проектирования.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Концептуальный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Содержательный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Технологический</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Процессуальный</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>А) положение (о научном или образовательном учреждении), Б) программы (образовательные, исследовательские, развития), В) модель, Г) государственные стандарты, Д) концепция, Е) сценарии проведения праздников Ж) организационные схемы управления, З) учебные планы, технологии, И) методики, К) алгоритмы действий, Л) дидактические средства, М) программные продукты, Н) графики учебного процесса, О) методические рекомендации, П) разработки учебных тем, Р) должностные инструкции</p>	Концептуальный		Содержательный		Технологический		Процессуальный												
Концептуальный																					
Содержательный																					
Технологический																					
Процессуальный																					
7	Метод проектов как педагогическая технология	<p>Схема.</p> <p>Прокомментируйте схему, используя знания о целях и задачах проектной деятельности.</p>  <p>The diagram consists of three overlapping circles. The top circle is labeled 'дидактические (обучающие) цели' (didactic/educational goals). The bottom-left circle is labeled 'развивающие цели' (developing goals). The bottom-right circle is labeled 'воспитательные цели' (educational goals). The central intersection of all three circles is shaded and has a callout box pointing to it labeled 'Потенциал проекта' (project potential). At the bottom right of the diagram, there is a small watermark: 'Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите к...</p>																			
8	Типология образователь	<p>Схема</p> <p>Заполните схему</p>																			

	<p>НЫХ проектов</p>	 <p>The diagram is a central circle labeled 'Тип проекта' (Type of project) with four arrows pointing to rectangular boxes. The boxes are labeled: 'По количеству участников:' (By number of participants), 'По продолжительности работы:' (By duration of work), 'По предметному содержанию:' (By subject content), and 'По доминирующей деятельности:' (By dominant activity).</p>						
9	<p>Роль проектной деятельности и в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников</p>	<p>Методические материалы. Анализ. Рассмотрите три этапа выполнения проекта. Определите, какие универсальные учебные действия (УУД) из каких групп метапредметных образовательных результатов формируются в максимальном объеме на каждом из этапов проектной деятельности. Соотнесите, представив возможные сочетания.</p> <table border="1" data-bbox="491 831 1481 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 831 788 1547"> <p>Рассмотрите три этапа выполнения проекта. Определите, какие универсальные учебные действия (УУД) из каких групп метапредметных образовательных результатов формируются в максимальном объеме на каждом из этапов проектной деятельности. Соотнесите, представив возможные сочетания</p> </th> <th data-bbox="788 831 1145 1547"> <p>Группы метапредметных образовательных результатов</p> </th> <th data-bbox="1145 831 1481 1547"> <p>Универсальные учебные действия (УУД)</p> </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 1547 788 2051"> <p>I. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели</p> <p>II. Выполнение (реализация) проекта</p> <p>III. Подготовка итогового продукта</p> </td> <td data-bbox="788 1547 1145 2051"> <p>1) регулятивные метапредметные результаты освоения основной образовательной программы</p> <p>2) коммуникативные метапредметные результаты освоения основной образовательной программы</p> <p>3) познавательные</p> </td> <td data-bbox="1145 1547 1481 2051"> <p>A) Целеполагание Б) Планирование В) Прогнозирование Г) Контроль Д) Коррекция Е) Оценка Ж) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками З) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<p>Рассмотрите три этапа выполнения проекта. Определите, какие универсальные учебные действия (УУД) из каких групп метапредметных образовательных результатов формируются в максимальном объеме на каждом из этапов проектной деятельности. Соотнесите, представив возможные сочетания</p>	<p>Группы метапредметных образовательных результатов</p>	<p>Универсальные учебные действия (УУД)</p>	<p>I. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели</p> <p>II. Выполнение (реализация) проекта</p> <p>III. Подготовка итогового продукта</p>	<p>1) регулятивные метапредметные результаты освоения основной образовательной программы</p> <p>2) коммуникативные метапредметные результаты освоения основной образовательной программы</p> <p>3) познавательные</p>	<p>A) Целеполагание Б) Планирование В) Прогнозирование Г) Контроль Д) Коррекция Е) Оценка Ж) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками З) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
<p>Рассмотрите три этапа выполнения проекта. Определите, какие универсальные учебные действия (УУД) из каких групп метапредметных образовательных результатов формируются в максимальном объеме на каждом из этапов проектной деятельности. Соотнесите, представив возможные сочетания</p>	<p>Группы метапредметных образовательных результатов</p>	<p>Универсальные учебные действия (УУД)</p>						
<p>I. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели</p> <p>II. Выполнение (реализация) проекта</p> <p>III. Подготовка итогового продукта</p>	<p>1) регулятивные метапредметные результаты освоения основной образовательной программы</p> <p>2) коммуникативные метапредметные результаты освоения основной образовательной программы</p> <p>3) познавательные</p>	<p>A) Целеполагание Б) Планирование В) Прогнозирование Г) Контроль Д) Коррекция Е) Оценка Ж) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками З) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>						

			метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	И) разрешение конфликтов К) управление поведением партнера Л) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели М) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Н) поиск и выделение необходимой информации О) рефлексия
		I – 1) - II – 1) - III – 1) -	I – 2) II – 2) III – 2)	I – 3) II – 3) III – 3)
10	Специфика педагогической позиции в проектной деятельности	Презентация. Составьте мультимедийную презентацию по одной из тем: - «Роль учителя в организации проектной деятельности учащихся» - «Проекты личностного становления педагога» - «Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика» - «Требования к участникам педагогического проектирования» - «Проектная команда как совокупный субъект педагогического проектирования»		

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности	Глоссарий	ПК-4 ПК-8
Основные принципы и функции проектной деятельности	Схема	ПК-4 ПК-8

Объекты педагогического проектирования.	Таблица	ПК-4 ПК-8
Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании	Схема	ПК-4 ПК-8
Этапы педагогического проектирования. (ступени)	Таблица	ПК-4 ПК-8
Уровневый анализ педагогического проектирования	Методические материалы. Анализ	ПК-4 ПК-8
Метод проектов как педагогическая технология	Схема	ПК-4 ПК-8
Типология образовательных проектов	Схема	ПК-8
Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников	Методические материалы. Анализ	ПК-4 ПК-8
Специфика педагогической позиции в проектной деятельности	Презентация	ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Проектирование как особый способ познания и преобразования действительности	2	4

Основные принципы и функции проектной деятельности	2	6
Объекты педагогического проектирования.	2	4
Алгоритм действий педагогов при педагогическом проектировании	2	6
Этапы (ступени) педагогического проектирования.	2	4
Уровневый анализ педагогического проектирования	2	4
Метод проектов как педагогическая технология	2	4
Типология образовательных проектов	2	4
Роль проектной деятельности в формировании метапредметных, предметных и личностных результатов школьников	2	6
Специфика педагогической позиции в проектной деятельности	2	8
Всего в семестре	30	80
Промежуточная аттестация (зачет)	6	20
ИТОГО	36	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Дайте характеристику педагогического проектирования как системы: назовите его компоненты, связи между ними, системообразующий фактор, докажите целостность.

2. Охарактеризуйте типичные ошибки в определении объекта и предмета исследования:

- 1) «размытость», неопределенность, неоправданное расширение границ объекта;
- 2) «соскальзывание» объекта в сферу другой науки;
- 3) «сужение» границ объекта исследования;
- 4) совпадение объекта и предмета исследования;
- 5) «выход» предмета за пределы объекта.

3. Познакомьтесь с вариантом осуществления стратегического анализа методом SWOT-анализа. Каковы возможности использовать его в процессе педагогического проектирования?

4. Рассмотрите три высказывания. Используя имеющиеся с предыдущих занятий сведения, заполните пропуски в тексте:

1) «В основе метода проектов лежит учащихся, умение самостоятельно, ориентироваться в информационном пространстве, развитие, умение увидеть, сформулировать и решить Этот метод обеспечивает не только успешное, но и и развитие обучающихся».

2) «Если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ через детальную разработку, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым....., оформленным тем или иным образом».

3) Метод проектов всегда предполагает решение какой-то.....
Решение предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных, средств обучения, а с другой, - необходимость знаний, умений; применения знания из различных областей

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Указание источника получения информации	1 балл
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	4

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	4

Схема. Составление

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними; изложение, изображение, представление чего-

либо в самых общих чертах, упрощённо. Виды схем: семантические (графы, блок-схемы, терминологические гнезда), когнитивно-графические схемы (дерево, здание), конспект-схема

Общие этапы работы с составлением схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Критерий	Балл
Включены базовыми понятия и положения, значимые для отражения содержания	2 балла
Просматриваются смысловые связи между элементами	2 балла
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Творческий подход	2 балла
Максимальный балл	7

Методические материалы. Анализ.

Методические материалы - материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования. В процессе текущего контроля оценивается умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями, аргументировать свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; степень свободы в оперировании базовыми понятиями и положениями, уровень оформления материалов.

Тема: Проектный метод обучения как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся

План анализа:

1. Название, авторы, программа.
2. Назначение, цели, задачи, принципы работы, прогнозируемые результаты использования методических материалов
3. Предлагаемые методы работы.
4. Основные виды заданий и упражнений, техник, контрольно-оценочных средств
5. Развивающий и воспитательный потенциал программы.
6. Соответствие основным психолого-педагогическим требованиям
7. Соответствие ФГОС НОО.
8. Возможности формирования УУД.
9. Прогноз результативности использования.

Критерий	Балл
анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом)	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	1 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с	1 балл

требованиями научного стиля и выбранного формата	
подкрепление выводов примерами из анализируемых текстов	1 балла
Максимальный балл	5

Презентация. Подготовка.

Презентация представляет собой совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В процессе текущего контроля оценивается глубина содержания, целостность и логичность его представления, оформление презентации, уровень творческого подхода.

Критерий	Балл
соответствие структуры презентации ключевым компонентам: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	2 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	2 балл
подкрепление выводов примерами из практики	2 балла
соблюдение требований к внешнему оформлению	1 балл
творческий подход	2 балла
Максимальный балл	11

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение представление проекта.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент демонстрирует хороший уровень готовности формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Студент демонстрирует	81-90 баллов 90-100%	Отлично

	<p>готовность составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>готовность разрабатывать и реализовывать проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>Способен грамотно оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Готов участвовать в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>		
--	---	--	--

			Хорошо
повышенный	<p>Студент демонстрирует понимание ключевых принципов формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Студент в целом демонстрирует готовность составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>готовность разрабатывать и реализовывать проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>Способен принять участие в разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>Способен на основании данных критериев оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Может принять участие в проектировании</p>	68-80 баллов 75-89%	

	<p>содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Обладает навыками планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>		
базовый	<p>Студент испытывает затруднения в понимании ключевых принципов формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Студент испытывает определенные затруднения при составлении и реализации в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, разработке и реализации проектов форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>Только при поддержке готов принять участие в разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p>	<p>54-67 балла 60-74%</p>	<p>Удовлетворительно</p>

	<p>Способен на основании данных критериев и инструктирования оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Может принять участие в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Частично освоил навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>		
<p>низкий</p>	<p>Студент испытывает серьезные сложности в понимании и формулировке ключевых принципов организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Студент демонстрирует серьезные затруднения при составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи;</p> <p>разработке и реализации проектных форм внеурочной деятельности обучающихся по</p>	<p>менее 53 баллов 0-59%</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>предмету. Не готов принять участие в разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>С существенными ошибками на основании данных критериев производит оценивание результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Не готов взять на себя ответственность и принять участие в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных сформированы на низком уровне, их использование при создании проектов затруднено.</p>		
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-4 ПК-8
Тест. Кейс.

ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету

ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии

ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета

ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-8.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ПК-8.7. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;
- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Пример тестового задания

Задание 1.

Организация проектно-исследовательской деятельности призвана способствовать

достижению следующих результатов (проранжируйте в порядке значимости):

- а) Предметных
- б) Метапредметных
- в) Личностных

Задание 2

Стратегия педагогического проектирования, базирующаяся на исходных и объективно заданных целях и задачах воспитания личности, называется...

- а) динамической
- б) содержательной
- в) факторной

Задание 3

Объектами педагогического проектирования выступают

- а) педагогический процесс
- б) педагогические условия
- в) педагогические ситуации
- г) педагогические системы

Задание 4

Установите соответствие между понятиями и приведенными определениями

социальный проект	«совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»
телекоммуникационный проект	«совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта»
учебный проект	«самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с общественностью»

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной

форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Ваша школа находится недалеко от центра дополнительного образования детей. Директора школы и ЦДО заинтересованы в организации сетевого взаимодействия и пробуют определить возможные линии сотрудничества.

В школе реализуется внеурочная деятельность по всем направлениям, соответствующим требованиям ФГОС: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

В ЦДО есть программы следующих направленностей:

1. Социально-педагогическая. Работа с одаренными детьми, уход за людьми, нуждающихся в оказании помощи, волонтерство.
2. Техническая. Развитие у детей навыков, необходимых для овладения техническими профессиями, например кружок робототехники.
3. Художественная. Развитие всевозможных творческих способностей – вокал, игра на музыкальном инструменте, рисование.
4. Естественно-научная. Изучение естественных наук, например, внеклассные занятия по химии.
5. Туристско-краеведческая. Направлено на удовлетворение потребности к путешествиям, познанию природы или изучению истории.
6. Физкультурно-спортивная. Развитие физических навыков, общее оздоровление.

Алгоритм решения кейса

1. Обозначить возможные проблемы, с которыми могут столкнуться участники
2. Определить основные направления, требующие предварительного изучения, диагностики.
3. Наметить возможные стратегии сотрудничества в соответствии с современными требованиями к организации развивающего образовательного пространства, направленного на формирование условий для всестороннего развития и социализации обучающихся.
4. Предусмотреть возможные формы сотрудничества, отвечающие ключевым требованиям ФГОС.
5. Выделить ключевые линии оценки эффективности работы.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	3

и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ		
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	3
	Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету	3
	Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	2
	Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	3
	Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	2
	Участствует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	2
	Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.	2
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 224с.
2. Корепанова М.В. и др. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2010. – 240с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2012. – 574с.

б) дополнительная литература:

1. Андриевская В. В., Балл Г. А., Кисарчук З. Г., Мусатов С. А. Психологические предпосылки эффективности совместной учебной работы младших школьников // Вопросы психологии – 1985. – №4 июль-август 1985. – с. 38-46. Ярославский педагогический вестник №4-2009. С.167-172. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1985/854/854038.htm>

2. Беляева О.А. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие. Ярославль ; РИО ЯГПУ, 2018. 75 с.

3. Джурицкий А.С. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов вузов – М.: Владос, 1998. – 200с.

4. Изосимова Л.М. Использование метода проектов в обучении информатике младших школьников // Ярославский педагогический вестник №1-2016. С.51-59. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2016_1/12.pdf

5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: просвещение. – 2008. – 192с.

6. Камакина О.Ю. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. Часть 1. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 107с.

7. Камакина О.Ю. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. Часть 2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 81с.

8. Карпова Е.В. Развивающие системы обучения и формирование мотивации: Учебное пособие. – Ярославль, 2004. – 152с.

9. Морева Н.А. Современные технологии учебного занятия. – М.: Просвещение, 2007. – 158с.

10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2008. – 256с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«10» июня 2019г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.10.ДВ.04.02 Организационно-творческая работа с детьми в
системе дополнительного образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) Начальное образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения, к.пс.н

О.А. Беляева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«24» марта 2019 г.

Протокол №8

Зав. кафедрой

Карпова Е. В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационно-творческая работа с детьми в системе дополнительного образования» - дать студентам теоретические знания и практические навыки овладения технологией организации творческой деятельности в системе дополнительного образования

Основными **задачами** курса являются:

- понимание ;
 - социальной значимости профессии учителя;
 - правовых документов о профессиональной деятельности учителя в системе дополнительного образования;
 - способов организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса в процессе творческой деятельности;
 - основных общенаучных характеристик исследования творческой деятельности в системе дополнительного образования
- овладение навыками ,
 - приемами стимулирования студента к профессии учителя;
 - навыками оценки результатов своей профессиональной деятельности в системе дополнительного образования»
 - профессиональными навыками для осуществления педагогического взаимодействия деятельности в процессе творческой деятельности;
 - навыками осуществления психолого- педагогической диагностики творческого развития младших школьников
- развитие умений ,
 - мотивировать выполнение профессиональной деятельности в системе дополнительного образования;
 - оценивать результаты своей профессиональной деятельности в системе дополнительного образования;
 - Организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в процессе творческой деятельности;
 - использовать навыки исследовательской деятельности для выявления творческого потенциала младшего школьника.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для	ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Глоссарий Таблица Методические материалы. Анализ Тест Кейс

	детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ		
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	<p>ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-8.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>ПК-8.7 Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>	<p>Глоссарий</p> <p>Таблица</p> <p>Методические материалы.</p> <p>Анализ</p> <p>Схема</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Кейс</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	60					60			
В том числе:									
Лекции	12					12			
Практические занятия (ПЗ)	48					48			

Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (всего)	12					12			
В том числе:									
Курсовая работа (проект)									
Реферат									
Другие виды самостоятельной работы: в том числе:									
Методические материалы. Анализ	2					2			
Презентация	2					2			
Дидактические материалы. Подготовка	2					2			
Творческая работа. Выполнение	3					3			
Сценарий мероприятия. Разработка	3					3			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценко й					Зач ет с оце нк ой			
Общая трудоемкость (часов)	72					72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2					2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Система дополнительного образования в России	Система дополнительного образования в России: история становления, современные формы организации. Принципы дополнительного образования и досуговой деятельности. Организационные основы деятельности в доп.образовании. Координация деятельности основного и дополнительного образования. Инновационные педагогические технологии в системе доп.образования. Ключевые требования к организации занятия в УДО.
2.	Изучение потребностей культурно-просветительской деятельности	Изучение потребностей в культурно-просветительской деятельности. Ведущие виды потребностей в системе

		дополнительного образования. Работа доп. образования с детьми с ООП. Реализация социальных потребностей в УДО.
3.	Организация культурно-просветительской деятельности	Культурно-досуговая деятельность. Организация культурно-просветительской деятельности. Социальное партнерство в реализации задач досуговой деятельности детей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Лабораторные занятия (час.)	Самост. работа студ. (час.)	Всего часов
1.	Система дополнительного образования в России	4	14		4	22
2.	Изучение потребностей в культурно-просветительской деятельности	4	14		4	22
3.	Организация культурно-просветительской деятельности	4	20		4	28
		12	48		12	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы						
1	Система дополнительного образования в России: история становления, современные формы организации.	Глоссарий. Проанализируйте ряд определений понятия «дополнительное образование». Проанализируйте, как трансформировалось представление об этой системе на протяжении истории ее развития.						
2	Принципы дополнительного образования и досуговой деятельности	Таблица Отразите современную специфику реализации ключевых принципов доп.образования в современных условиях <table border="1" data-bbox="598 1758 1396 2000"> <thead> <tr> <th>Принцип</th> <th>Специфика проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Свобода выбора видов и сфер деятельности...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ориентация на личные интересы, потребности...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Принцип	Специфика проявления	Свобода выбора видов и сфер деятельности...		Ориентация на личные интересы, потребности...	
Принцип	Специфика проявления							
Свобода выбора видов и сфер деятельности...								
Ориентация на личные интересы, потребности...								

		Возможность свободного самоопределения и самореализации	
		Практико- деятельностная основа образовательного процесса	
		...	
		...	
3	Организационные основы деятельности в доп.образовании	Творческая работа Разработайте и представьте буклет, отражающий целевые ориентиры, основные направления и организационные формы работы любого из УДО.	
4	Координация деятельности основного и дополнительного образования.	Творческая работа: Выберите один из видов направленности программ в дополнительном образовании. Представьте «рекламу» данного направления: эмблему, слоган, рекламный текст...	
5	Инновационные педагогические технологии в системе доп.образования	Презентация. Подготовка Подготовить презентацию одной из инновационных педагогических технологий, определив специфику ее применения в дополнительном образовании детей.	
6	Ключевые требования к организации занятия в УДО	Методические материалы. Анализ Рассмотрите ключевые требования и возможные подходы к проведению занятий в ДОУ. Выделите основные критерии, которые могут лечь в основу оценки его эффективности.	
7	Изучение потребностей в культурно- просветительской деятельности	Тест Проведите само/взаимодиагностику с использованием методик «Тест готовности к саморазвитию» и «Диагностика степени удовлетворенности потребностей». Результаты проанализируйте, сделайте выводы.	
8	Ведущие виды потребностей в системе дополнительного образования	Дидактические материалы. подготовка Подобрать варианты диагностики и создать каталог методик, направленных на оценку образовательного запроса и определение потребностей в получении доп.образования для отдельной возрастной категории (младшие школьники; подростки; старшеклассники).	
9	Работа доп. образования с детьми с ООП	Таблица Проанализируйте, реализация каких групп потребностей заложена в каждом из принципов построения развивающей среды	
		Принцип	Потребности
		Дистанции, позиции при взаимодействии	
		Активности	
		Стабильности-динамичности среды	
		Эмоциональности/комфортности	
		Сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	

		Открытости – закрытости	
		Учета половых и возрастных различий	
10	Реализация социальных потребностей в УДО	Сценарий мероприятия. Разработка Разработайте содержание социальной пробы, направленной на формирование любого из аспектов социальной активности детей/подростков.	
11	Культурно-досуговая деятельность	Глоссарий. Найдите ряд определений понятия «досуг». Проанализируйте, как трансформировалось представление об этом феномене на протяжении истории.	
12	Организация культурно-просветительской деятельности	Таблица. Приведите примеры конкретных форм культурно-досуговой деятельности с категорией детей определенного возраста	
		Методы досуговой педагогики	Примеры форм работы
		Методы игры и игрового тренинга	
		Методы театрализации	
		Методы состязательности	
		Методы равноправного духовного контакта	
		Методы воспитывающих ситуаций	
		Методы импровизации	
13	Социальное партнерство в реализации задач досуговой деятельности детей	Схема Составить схему, указав систему возможных социальных связей по реализации любого из направлений деятельности ДОУ / направлений внеурочной деятельности со школьниками	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Система дополнительного образования в России:	Глоссарий	ПК-8

история становления, современные формы организации.		
Принципы дополнительного образования и досуговой деятельности	Таблица	ПК-4 ПК-8
Организационные основы деятельности в доп.образовании	Творческая работа	ПК-8
Координация деятельности основного и дополнительного образования.	Творческая работа	ПК-4
Инновационные педагогические технологии в системе доп.образования	Презентация. Подготовка	ПК-8
Ключевые требования к организации занятия в УДО	Методические материалы. Анализ	ПК-4 ПК-8
Изучение потребностей в культурно-просветительской деятельности	Тест	ПК-8
Ведущие виды потребностей в системе дополнительного образования	Дидактические материалы. Подготовка	ПК-4 ПК-8
Работа доп. образования с детьми с ООП	Таблица	ПК-8
Реализация социальных потребностей в УДО	Сценарий мероприятия. Разработка	ПК-8
Культурно-досуговая деятельность	Глоссарий	ПК-8
Организация культурно-просветительской деятельности	Таблица	ПК-4 ПК-8
Социальное партнерство в реализации задач досуговой деятельности детей	Схема.	ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид	Форма контроля	Мин. кол-	Макс. кол-во

контроля		во баллов	баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Система дополнительного образования в России: история становления, современные формы организации.	2	4
	Принципы дополнительного образования и досуговой деятельности	2	4
	Организационные основы деятельности в доп. образовании	2	8
	Координация деятельности основного и дополнительного образования.	2	8
	Инновационные педагогические технологии в системе доп. образования	2	7
	Ключевые требования к организации занятия в УДО	2	6
	Изучение потребностей в культурно-просветительской деятельности	2	4
	Ведущие виды потребностей в системе дополнительного образования	2	4
	Работа доп. образования с детьми с ООП	2	4
	Реализация социальных потребностей в УДО	2	8
	Культурно-досуговая деятельность	2	4
	Организация культурно-просветительской деятельности	2	4
	Социальное партнерство в реализации задач досуговой деятельности детей	2	5
Всего в семестре		30	70
Промежуточная аттестация (зачет)		6	20
ИТОГО		36	90
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Дайте свое определение понятию «развивающая образовательная среда в учреждении дополнительного образования». Отрадите в нем ключевые характеристики данного понятия.

2. Охарактеризуйте современный этап развития системы образования с позиций интеграции общего и дополнительного образования.

3. Упражнение «Пирог времени». Составьте схематическое представление о собственном временном ресурсе и его распределении в настоящее время. Проанализируйте, реализация каких потребностей превалирует в вашем жизненном сценарии на данный момент, дайте оценку степени гармоничности, уравновешенности такой ситуации.

4. Выберите из представленного списка наиболее значимые характеристики педагога-

профессионала и качества, затрудняющие работу педагога. Свой выбор обоснуйте.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Указание источника получения информации	1 балл
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	4

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	4

Схема. Составление

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо. Виды схем: семантические (графы, блок-схемы,

терминологические гнезда), когнитивно-графические схемы (дерево, здание), конспект-схема

Общие этапы работы с составлением схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Критерий	Балл
Включены базовыми понятия и положения, значимые для отражения содержания	1 балла
Просматриваются смысловые связи между элементами	1 балла
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Творческий подход	2 балла
Максимальный балл	5

Методические материалы. Анализ.

Методические материалы - материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования. В процессе текущего контроля оценивается умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями, аргументировать свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; степень свободы в оперировании базовыми понятиями и положениями, уровень оформления материалов.

Тема: Проектный метод обучения как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся

План анализа:

1. Название, авторы, программа.
2. Назначение, цели, задачи, принципы работы, прогнозируемые результаты использования методических материалов
3. Предлагаемые методы работы.
4. Основные виды заданий и упражнений, техник, контрольно-оценочных средств
5. Развивающий и воспитательный потенциал программы.
6. Соответствие основным психолого-педагогическим требованиям
7. Соответствие ФГОС НОО.
8. Возможности формирования УУД.
9. Прогноз результативности использования.

Критерий	Балл
анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом)	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	2 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	2 балл
Максимальный балл	6

Презентация. Подготовка.

Презентация представляет собой совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В процессе текущего контроля оценивается глубина содержания, целостность и логичность его представления, оформление презентации, уровень творческого подхода.

Критерий	Балл
соответствие структуры презентации ключевым компонентам: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	1 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	1 балл
подкрепление выводов примерами из практики	1 балла
соблюдение требований к внешнему оформлению	1 балл
творческий подход	1 балла
Максимальный балл	7

Сценарий мероприятия. Разработка

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе разработки и написания сценария, необходимо выявить у них способность к раскрытию идеи, замысла мероприятия в процессе оперирования теоретическим и методическим материалом по заданиям для оценки умений и проявления обучающимися опыта выполнения определенных действий интеллектуально-творческого характера.

Критерий	Балл
соответствие содержания заявляемой теме мероприятия	1 балл
стиль и форма пробы соответствуют заявленной теме	1 балл
стиль и форма пробы соответствуют заявляемому возрасту	1 балл
сценарий содержит описание необходимого оформления, места проведения, распределения функций между участниками;	1 балл
информационная насыщенность, развлекательность, занимательность имеют место в сценарии.	2 балл
творческий подход	2 балла
Максимальный балл	8

Творческая работа. Подготовка

Творческая работа – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями. Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся с целью

последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерий	Балл
четко сформулирован тезис, соответствующий теме творческой работы	1 балл
логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис	1 балл
правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства воздействия на аудиторию	2 балл
информационная насыщенность, развлекательность, занимательность имеют место	2 балл
творческий подход	2 балла
Максимальный балл	5

Дидактические материалы. Подготовка

Дидактические материалы – это особый вид учебных пособий, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени. Дидактические материалы раздаются обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируются педагогом перед всем классом (группой).

Оценочное средство носит комплексный характер, может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе просмотра и анализа дидактических материалов, целесообразно перед началом их демонстрации предлагать систему вопросов для последующего рефлексивного анализа, в перечень которых должны входить вопросы, ориентированные на проверку знаний, задания для оценки умений и проявления обучающимся опыта выполнения определенных действий.

Критерий	Балл
Подобранный дидактический материал направлен на реализацию поставленной задачи.	1 балл
Дидактический материал подобран с учетом требований и особенностей вопросов организации работы в доп. образовании.	1 балл
Дидактический материал соответствует возрастным особенностям выбранной категории	1 балл
Представление материала соответствует требованиям внешнего оформления	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение представление проекта.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	<p>Студент демонстрирует хороший уровень готовности формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Студент демонстрирует готовность составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>готовность разрабатывать и реализовывать проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>Способен грамотно оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Готов участвовать в проектировании</p>	<p>81-90 баллов 90-100%</p>	Отлично

	<p>содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>		
повышенный	<p>Студент демонстрирует понимание ключевых принципов формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Студент в целом демонстрирует готовность составлять и реализовывать в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи готовность разрабатывать и реализовывать проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Способен принять участие в разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. Способен на основании данных критериев оценивать результаты и</p>	<p>68-80 баллов 75-89%</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Может принять участие в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Обладает навыками планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>		
<p>базовый</p>	<p>Студент испытывает затруднения в понимании ключевых принципов формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Студент испытывает определенные затруднения при составлении и реализации в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, разработке и реализации проектов форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>Только при поддержке готов принять участие в разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном</p>	<p>54-67 балла 60-74%</p>	<p>Удовлетворительно</p>

	<p>занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>Способен на основании данных критериев и инструктирования оценивать результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Может принять участие в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. Частично освоил навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>		
<p>низкий</p>	<p>Студент испытывает серьезные сложности в понимании и формулировке ключевых принципов организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Студент демонстрирует серьезные затруднения при составлении и реализации в практической</p>	<p>менее 53 баллов 0-59%</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи; разработке и реализации проектных форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.</p> <p>Не готов принять участие в разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществлению проектирования образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>С существенными ошибками на основании данных критериев производит оценивание результатов и эффективности реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Не готов взять на себя ответственность и принять участие в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных сформированы на низком уровне, их использование при создании проектов затруднено.</p>		
--	---	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-4 ПК-8
Тест. Кейс.
ПК-4.6. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-8.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету
ПК-8.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
ПК-8.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
ПК-8.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-8.6. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ПК-8.7. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;

- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Пример тестового задания

Задание 1.

Расставьте последовательно представленные уровни освоения какого-либо направления деятельности от наименьшей к наибольшей степени активности и самостоятельности субъекта

- А) репродуктивный
- Б) творческий
- В) частично-поисковый

Задание 2

Какие из приведенных принципов характеризуют дополнительное образование детей:

- А) добровольность
- Б) ориентация на интересы детей
- В) элитарность
- Г) общедоступность

Задание 3

Расставьте последовательно этапы реализации деятельности в УДО

- А) аналитический
- Б) организационно-деятельностный
- В) проектировочный

Задание 4

Установите соответствие между понятиями и приведенными определениями

Пассивные методы обучения	Группа методов обучения, предполагающих, что обучающиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем
Активные методы обучения	Группа методов обучения, предполагающих взаимодействие не только между педагогом и учеником, но и между всеми обучающимися, организацию совместной работы
Интерактивные методы обучения	Группа методов обучения, предполагающих, что учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передаётся им учителем — источником знаний.

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного

изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Ваша школа находится недалеко от центра дополнительного образования детей. Директора школы и ЦДО заинтересованы в организации сетевого взаимодействия и пробуют определить возможные линии сотрудничества.

В школе реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

В ЦДО есть программы следующих направленностей:

1. Социально-педагогическая. Работа с одаренными детьми, уход за людьми, нуждающихся в оказании помощи, волонтерство.
2. Техническая. Развитие у детей навыков, необходимых для овладения техническими профессиями, например кружок робототехники.
3. Художественная. Развитие всевозможных творческих способностей – вокал, игра на музыкальном инструменте, рисование.
4. Естественно-научная. Изучение естественных наук, например, внеклассные занятия по химии.
5. Туристско-краеведческая. Направлено на удовлетворение потребности к путешествиям, познанию природы или изучению истории.
6. Физкультурно-спортивная. Развитие физических навыков, общее оздоровление.

Алгоритм решения кейса

1. Обозначить возможные проблемы, с которыми могут столкнуться участники
2. Определить основные направления, требующие предварительного изучения, диагностики.
3. Наметить возможные стратегии сотрудничества в соответствии с современными требованиями к организации развивающего образовательного пространства, направленного на формирование условий для всестороннего развития и социализации обучающихся.
4. Предусмотреть возможные формы сотрудничества, отвечающие ключевым требованиям ФГОС.
5. Выделить ключевые линии оценки эффективности работы.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	3

разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ		
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	3
	Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету	3
	Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	2
	Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	3
	Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	2
	Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	2
	Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.	2
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дереклеева Н.И., Классный руководитель: основные направления деятельности, М, Вербум-М, 2001, 64с.
2. Рожков М.И./ред., Классному руководителю, М, Владос, 2001, 280с
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика : учеб. пособие / И.Ю. Исаева. М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. — 200 с.

б) дополнительная литература:

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации. Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 236 с.
2. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение

- проблемы / Д.Г. Левчук, О.М. Потаповская. - 2-е изд., доп. - М.: Планета 2000, 2003. - 63 с.
3. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность с детьми и подростками / И.Н. Ерошенков. - М., 2001.
4. Караковский В. Воспитание как социально-педагогическая ценность / В. Караковский // Воспитат. работа в шк. - 2003. - № 3. - С. 5-8.
5. Литвинова С.Н. Организация досуга детей и подростков. <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf> Дата обращения 06.10.2022
6. Организация досуговой деятельности младших школьников. Программа игры "Путешествие на планету Знаний" <http://festival.1september.ru/articles/566000/> Дата обращения: 06.10.2022
7. Организация досуговых мероприятий : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В. Куприянова. – М: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.
8. Организация проектной деятельности младших школьников. <http://www.prodlenka.org/nachalnaia-shkola/organizatsiia-proektnoi-deiatelnosti-mladshikh-shkolnikov.html> Дата обращения: 06.10.2022
9. Щуркова Н.Е. Содержание, программы, формы, методики, технологии и способы организации воспитат. процесса – М.: Педагогический поиск, 2013.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается

компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	10					10
В том числе:						
Лекции	4					4
Практические занятия (ПЗ)	6					6
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	62					62
В том числе:						
Курсовая работа (проект)						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы: в том числе:						
Таблица	6					6
Схема	4					6
Глоссарий	4					4
Сценарий мероприятия. Разработка	6					8
Презентация. Подготовка.	8					8
Проект. Подготовка.	10					10
Творческая работа Подготовка.	10					12
Дидактические материалы. Подбор.	6					8
Методические материалы. Анализ.	6					8
Тест	2					2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой					Зачет с оценкой
Трудоемкость часов зачетных единиц	72 2					72 2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Система дополнительного образования в России	1	2		22	25
2.	Изучение потребностей в культурно-	1	2		22	25

	просветительской деятельности					
3.	Организация культурно-просветительской деятельности	2	2		18	22
Всего:		4	6		62	72

13.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Система дополнительного образования в России	2
2	Организация культурно-просветительской деятельности	2

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Система дополнительного образования в России	Система дополнительного образования в России: история становления, современные формы организации. Принципы дополнительного образования и досуговой деятельности	2
2.	Изучение потребностей в культурно-просветительской деятельности	Организационно-творческая работа как цель и способ удовлетворения разнообразных потребностей и формирования системы ценностей.	2
3.	Организация культурно-просветительской деятельности	Досуг: понятие, виды, принципы и сущность. Технологии культурно-досуговой деятельности.	2

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Система дополнительного образования в России: история становления, современные формы организации.	Глоссарий.	2
2	Принципы дополнительного образования и досуговой деятельности	Таблица	2
3	Организационные основы деятельности в доп. образовании	Творческая работа	5
4	Координация деятельности основного и дополнительного образования.	Творческая работа	5
5	Инновационные педагогические	Презентация. Подготовка	8

	технологии в системе доп.образования		
6	Ключевые требования к организации занятия в УДО	Методические материалы. Анализ	6
7	Изучение потребностей в культурно-просветительской деятельности	Тест	2
8	Ведущие виды потребностей в системе дополнительного образования	Дидактические материалы. подготовка	6
9	Работа доп. образования с детьми с ООП	Таблица	2
10	Реализация социальных потребностей в УДО	Сценарий мероприятия. Разработка	6
11	Культурно-досуговая деятельность	Глоссарий.	2
12	Организация культурно-просветительской деятельности	Таблица.	2
13	Социальное партнерство в реализации задач досуговой деятельности детей	Схема	6

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

«10» июня 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.10.ДВ.05.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат педагогических наук

Коротаяева А.И.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«24» марта 2019 г.

Протокол №8

Зав. кафедрой

Карпова

Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости» - сформировать систему знаний и умений у будущего учителя начальных классов, обеспечивающую общепредметную компетентность в психологических и педагогических аспектах работы с детьми с разным уровнем обучаемости (особенностях, теоретико-практическом значении дисциплины).

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - основных категорий, объекта, предмета изучаемой дисциплины, основных понятий;
 - возрастных и индивидуальных особенностей детей с разным уровнем обучаемости;
 - требований современных образовательных стандартов общего и высшего образования к разным категориям обучающихся;
 - современных методов и технологий учебно- воспитательного процесса в начальной школе;
 - приемов оценивания достижений обучающихся.
- овладение навыками
 - способностью к реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов;
 - знаниями диагностической, коррекционно-развивающей деятельности;
 - навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
 - навыками использования современных информационно-коммуникативных технологий;
 - осуществления диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми с учетом их проблем;
 - способностью обучать школьников так, чтобы у них сформировать учебные универсальные действия, которые помогут им в дальнейшем осуществлять процесс самореализации и саморазвития
- развитие умений
 - сравнивать отличительные особенности обученности и обучаемости детей с разными возможностями в учебно-воспитательном процессе;
 - аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса образования с позиций системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов;
 - видеть недостатки в воспитании, обучении и развитии слабоуспевающих учеников;
 - учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности
 - создавать благоприятные условия обучения и развития детей в классе и безопасного их пребывания в школе;
 - взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса;
 - организовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование их любознательности и познавательного интереса;
 - создавать ситуацию успеха и формировать мотивацию достижения успеха.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости» включена в **вариативную часть ОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы		Оценочные средства
Шифр	Формулировка	ПК-4.1. оценивает	Объективно возможности	реферат Анализ кейсов

ПК-4	ПК-4Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	обучающихся ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	
------	--	--	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					7
Контактная работа с преподавателем (всего)	60				60
В том числе:					
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	48				48
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	12				12
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	2				2
Конспект. Подготовка.	4				4
Доклад. Написание	2				2
Тест. Разработка.	4				4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					

Общая трудоемкость 72 часов	72				72
2 зачетных единиц	2				2

4. Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика обучаемости	Понятия «обучаемость» и «обученность». Определения обучаемости, предложенные разными авторами: Б.Г.Ананьевым, З.И.Калмыковой, А.Э.Марковой, Н.А.Менчинской и др. Основные показатели обучаемости. Общая характеристика обучаемости. Индивидуальные различия обучающихся в учебной деятельности. Структурные компоненты обучаемости (по З.И.Калмыковой). Общая и специальная обучаемость в определенной сфере знаний и умений.
2	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	Психологические особенности школьников по неуспеваемости: слабоуспевающих, среднеуспевающих, неуспевающих и хорошо успевающих. Основные типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Интеллектуально пассивные дети (Л.С.Славина). Причины неуспеваемости в начальных классах. Основные группы трудностей при обучении младших школьников. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Субъективные и объективные факторы. Психологические причины школьной неуспеваемости: недостатки в развитии познавательной сферы; недостатки мотивационной сферы; отсутствие навыков и способов учебной деятельности или неправильно сформированные навыки и способы учебной деятельности. Педагогические причины неуспеваемости. Социально - бытовые причины. Психофизиологические причины.
3	Организация обучения детей с ОВЗ	Интегрированное обучение в России и за рубежом. Формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы. Нормативные документы о социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса и школы. Психолого-медиако-педагогический консилиум в школе (ПМПк). Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как категория неуспевающих школьников. Виды ЗПР. Индивидуальный подход к обучению неуспевающих школьников с ЗПР. Отграничение различных групп неуспевающих школьников: немотивированных, ленивых, с ЗПР и УО.
4	Психолого-педагогические условия успешности обучения	Учебная деятельность и ее связь с развитием личности. Основные социально-психологические факторы учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Сравнение

		понятий «успешность» и «успеваемость». Зависимость между учебной успешностью и тревожностью младшего школьника Влияние самооценки на учебную успешность младшего школьника Межличностные отношения и успеваемость в младшем школьном возрасте. Влияние референтных взрослых (педагога и родителей) на формирование учебной успешности младших школьников.
5	Специфика обучения одаренных детей	Особенности одаренных детей и их трудности в учении. Стратегические линии разработки содержания учебной деятельности одаренных детей. Стратегии на основе изменения количественных параметров содержания образования: «стратегия ускорения» и «стратегия интенсификации». Стратегии на основе изменения качественных характеристик содержания образования: «стратегия обогащения». «стратегия углубления». «стратегия проблематизации», исследовательское обучение. Индивидуальный способ организации одаренных детей.
6	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	Педагогически и психологически грамотная организация процесса обучения (оптимизация обучения). Предупреждение отклонений в когнитивном и личностном развитии младшего школьника. Выявление факторов, негативно влияющих на психические процессы. Грамотно организованная классно-урочная форма обучения. Педагогическая и психологическая культура педагога. Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика обучаемости	2	8		2	10
2.	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	2	8		2	10
3.	Организация обучения детей с ОВЗ	2	8		2	10
4.	Психолого-педагогические условия успешности обучения	2	8		2	12
5.	Специфика обучения одаренных детей	2	8		2	12
6.	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	2	8		2	10
Всего:		12	48		12	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.) 12
1.	Общая характеристика обучаемости	Контрольная работа Обучаемость как психологический феномен и его развитие у школьников	2
2.	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	Конспект. Подготовка. Калмыкова З.И. К проблеме диагностики умственного развития школьников./ З.И. Калмыкова // Вопросы психологии. – 1982. - № 2.- с. 74-79. Плигин, А.А. Познавательные стратегии школьников / А.А. Плигин. — М.: Профит Стайл, 2007, с.65-69	2
3.	Организация обучения детей с ОВЗ	Доклад. Написание	2
4.	Психолого-педагогические условия успешности обучения	Тест. Разработка.	2
5.	Специфика обучения одаренных детей	Эссе. Написание.	2
6.	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Карпов А.В. Психология способностей: учебное пособие / А.В. Карпов, Е.Ф. Яценко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007 – 383 с. Лебедева Ирина Павловна Системная концепция обучаемости // Ярославский педагогический вестник. 2012. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-kontseptsiya-obuchaemosti (дата обращения: 09.10.2022). Шипилова Елена Викторовна Сущностные характеристики пониженной обучаемости школьников // Известия ВГПУ. 2008. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-ponizhennoy-obuchaemosti-shkolnikov (дата обращения: 09.10.2022).	2

6.2. Тематика курсовых работ

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
 2. Понятие «зона ближайшего развития». Его теоретическое и практическое значение.
 3. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной психологии.
 4. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
 5. Структура обучаемости младшего школьника
 6. Особенности обучения одаренных детей
 7. Причины низкого уровня обучаемости: коррекция и профилактика
 8. Обучаемость и успеваемость: сравнительный анализ
 9. Понятия «обучаемость» и «обученность».
 10. Определения обучаемости, предложенные разными авторами: Б.Г.Ананьевым, З.И.Калмыковой, А.Э.Марковой, Н.А.Менчинской и др.
 11. Основные показатели обучаемости.
 12. Общая характеристика обучаемости.
 13. Индивидуальные различия обучающихся в учебной деятельности.
 14. Структурные компоненты обучаемости (по З.И.Калмыковой).
 15. Общая и специальная обучаемость в определенной сфере знаний и умений.
 16. Основные подходы в образовании.
 17. Личностно-ориентированный и индивидуально-ориентированный подходы.
 18. Обучающийся как субъект учебной деятельности в контексте компетентностного подхода.
-
1. Причины неуспеваемости в начальных классах.
 2. Основные группы трудностей при обучении младших школьников.
 3. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
 4. Субъективные и объективные факторы.
 5. Психологические причины школьной неуспеваемости: недостатки в развитии познавательной сферы; недостатки мотивационной сферы; отсутствие навыков и способов учебной деятельности или неправильно сформированные навыки и способы учебной деятельности.
 6. Педагогические причины неуспеваемости.
 7. Социально - бытовые причины.
 8. Психофизиологические причины.
 9. Психологические особенности школьников по неуспеваемости: слабоуспевающих, среднеуспевающих, неуспевающих и хорошо успевающих.
 10. Основные типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Интеллектуально - пассивные дети (Л.С.Славина).
 11. Интегрированное обучение в России и за рубежом.
 12. Формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы.
 13. Нормативные документы о социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса и школы.
 14. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе (ПМПк).
 15. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как категория неуспевающих школьников.
 16. Виды ЗПР.
 17. Индивидуальный подход к обучению неуспевающих школьников с ЗПР.
 18. Отграничение различных групп неуспевающих школьников: немотивированных,

ленивых, с ЗПР и УО.

19. Учебная деятельность и ее связь с развитием личности.
20. Основные социально-психологические факторы учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
21. Сравнение понятий «успешность» и «успеваемость».
22. Зависимость между учебной успешностью и тревожностью младшего школьника
Влияние самооценки на учебную успешность младшего школьника.
23. Межличностные отношения и успеваемость в младшем школьном возрасте.
24. Влияние референтных взрослых (педагога и родителей) на формирование учебной успешности младших школьников.
25. Особенности одаренных детей и их трудности в учении.
26. Стратегические линии разработки содержания учебной деятельности одаренных детей.
27. Стратегии на основе изменения количественных параметров содержания образования: «стратегия ускорения» и «стратегия интенсификации».
28. Стратегии на основе изменения качественных характеристик содержания образования: «стратегия обогащения». «стратегия углубления». «стратегия проблематизации», исследовательское обучение.
29. Индивидуальный способ организации одаренных детей.
30. Педагогически и психологически грамотная организация процесса обучения (оптимизация обучения).
31. Предупреждение отклонений в когнитивном и личностном развитии младшего школьника.
32. Выявление факторов, негативно влияющих на психические процессы.
33. Грамотно организованная классно-урочная форма обучения.
34. Педагогическая и психологическая культура педагога.

Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Общая характеристика обучаемости	Реферат Кейс	УК-1, ПК-11
2. Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	Реферат Кейс	УК-1, ПК-11
3. Организация обучения детей с ОВЗ	Реферат Кейс	УК-1, ПК-11
4. Психолого-педагогические условия успешности обучения	Реферат Кейс	УК-1, ПК-11
5. Специфика обучения одаренных детей	Реферат Кейс	УК-1, ПК-11
6. Сопровождение обучения детей с разным уровнем	Реферат Кейс	УК-1, ПК-11

обучаемости		
-------------	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Общая характеристика обучаемости	2	3
	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	2	5
	Организация обучения детей с ОВЗ	2	5
	Психолого-педагогические условия успешности обучения	2	5
	Специфика обучения одаренных детей	2	5
	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	4	10
Всего в семестре		24	53
Промежуточная аттестация (зачет)		12	20
ИТОГО		36	73
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Методика обучения и воспитания в области начального образования: Теория и методика воспитания младших школьников»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.
3. Критерии оценки ответа студента на зачете.
 - знание основных педагогических понятий и умение разъяснить их сущность;
 - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;
 - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;

- умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;
- умения применять знания на практике (анализировать педагогические явления, выполнять практические задания и др.).

Практические задания

Выполните контрольную работу «Общая характеристика обучаемости». Составьте каталог. Психолого-педагогической литературы по курсу.

Подготовьте конспект. «Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.»

Напишите доклад «Организация обучения детей с ОВЗ»

Разработайте тест «Психолого-педагогические условия успешности обучения»

Напишите эссе «Специфика обучения одаренных детей»

Прочитайте научную литературу, посвященную проблеме сопровождения обучения детей с разным уровнем обучаемости. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Ответьте на вопросы

1. Каковы основные особенности поведения детей с «синдромом дефицита внимания»?
- 2 В какой мере, и при каких условиях учитель может способствовать повышению успеваемости и школьной дисциплины у учащихся, отличающихся гиперактивным поведением?
- 3 Каковы основные особенности поведения детей с «синдромом дефицита внимания»?
- 4 В какой мере, и при каких условиях учитель может способствовать повышению успеваемости и школьной дисциплины у учащихся, отличающихся гиперактивным поведением?
- 5 Какими психологическими особенностями могут отличаться дети-левши?
- 6 При каких обстоятельствах переучивание левши может оказаться успешным?
- 7 Каковы основные виды эмоциональных нарушений у младших школьников?
- 8 Как помочь родителям понять переживания и эмоциональные состояния их детей?
9. Как учитель может способствовать развитию эмоциональной сферы своих учеников?
- 10 Подберите примеры специфики детства в отечественной и других культурах.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Пример кейса

Урок немецкого языка в 3 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач. Грамотно использует профессиональную терминологию. Соотносит особенности развития ребенка и уровневые характеристики	61-73 балла 75-100%	зачтено

	<p>обучаемости. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
повышенный	<p>Студент в целом целесообразно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач. Грамотно использует профессиональную терминологию. Соотносит особенности развития ребенка и уровневые характеристики обучаемости. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	44-61 баллов 50-74%	
базовый	<p>Студент в целом целесообразно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач. Грамотно использует профессиональную терминологию. Соотносит особенности развития ребенка и уровневые характеристики обучаемости. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической</p>	35-43 баллов 26-50%	

	диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы		
низкий	Студент в целом целесообразно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач. Грамотно использует профессиональную терминологию. Соотносит особенности развития ребенка и уровневые характеристики обучаемости. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
кейс	
ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	
ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	
ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	
ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	
ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	
ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из

класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

1. Насколько эффективным будет процесс усвоения в данной ситуации?
2. Какие ошибки допускает педагог в организации обучения?

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствии с уровнем обучающихся	5
	к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность обучения в соответствии с уровнем обучающихся	5
готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Умеет соотносить разнородные явления систематизировать их рамках избранных видов профессиональной деятельности обучения в соответствии с уровнем обучающихся	5
	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации обучения в	5

	соответствии с уровнем обучающихся	
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1 Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания // Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. М., 1960.
- 2 Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., 1959.
- 3 Психологические проблемы неуспеваемости. школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. М., 1971.

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания // Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. М., 1960.
2. Антонова Г.П., Антонова И.П. Обучаемость и внушаемость младших школьников. // Вопросы психологии. 2003. №2.
3. Бакеев В.А., Никиреев Е.М. К вопросу об экспериментальном исследовании индивидуальных различий внимания и внушения личности // Ученые записки МГПИ им. В.И. Ленина. 1970. № 361.
4. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., 1959.
5. Бугуева Л. Гайсина Р. Диагностика и коррекция интеллектуально-образовательной составляющей учащихся на примере математики. // Вопросы психологии. 2004. №1.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1959.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.–Л., 1930.
8. Говоркова А.Ф. Опыт изучения некоторых интеллектуальных умений // Вопросы психологии 1962. № 2.
9. Голубева Э.А. Индивидуальные особенности памяти человека. М., 1980.
10. Лингарт Й. Актуальные вопросы теории учения: психический процесс и психическое развитие // Вопросы психологии. 1984, N 5.
11. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М., 1968.
12. Маркова А.К. Измерение уровня обучаемости. // Материалы III Всесоюзного съезда Общества психологов СССР. Т. 3. М., 1968.
13. Психологические проблемы неуспеваемости. школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. М., 1971.
14. Сафин. В.Ф. Самооценка и взаимооценка старшеклассников в зависимости от их внушаемости // Вопросы психологии 1970. № 1.
15. Торндайк Э.Л. Процесс учения у человека. М., 1935.
16. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1979.
17. Шварц И.Е. Внушение в педагогическом процессе. Пермь, 1971.

в) программное обеспечение

1. SPSS 8.0 является программным продуктом, предназначенным для выполнения всех этапов статистического анализа: от просмотра данных, создания таблиц и вычисления дескриптивных статистик до применения сложных статистических методов. Графика, встроенная в статистические процедуры, равно необходима как для понимания данных, так и для представления результатов.

2. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. pedlib.ru
2. elibrary.ru
3. 1september.ru
4. pedagogika.ru
5. www.school132.perm.ru
6. <http://mongokhto.narod.ru/vospit.htm>
7. <http://aleschool.narod.ru/hsrh/Sait/model.htm>
8. www.school134.oz.kz/show.php?section=9&id=C
9. <http://www.krugosvet.ru>
10. <http://ru.wikipedia.org>
11. <http://feb-web.ru>
12. <http://www.bibliotekar.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На лекциях по «методы психолого-педагогической диагностики в школе» периодически проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций, настоящим методическим указаниям.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и задачи. Что касается типов задач, решаемых на практических занятиях, то это различные ситуационные задачи на усвоение студентами теоретического материала.

Порядок решения задач студентами может быть различным. Преподаватель может установить такой порядок, согласно которому каждый студент в отдельности самостоятельно решает задачу без обращения к каким – либо материалам или к преподавателю. Может быть использован и такой порядок решения задачи, когда предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель обходит студентов, наблюдая за ходом решения и давая индивидуальные указания.

По истечении времени, необходимого для решения задачи, один из студентов вызывается для её выполнения на доске.

При выполнении студентами большой комплексной задачи проверка правильности её решения может выполняться преподавателем на дому. В этом случае преподаватель делает соответствующие замечания и даёт общую оценку выполнения задания.

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Каждому студенту необходимо основательно закреплять полученные знания и вырабатывать навыки самостоятельной научной работы. С этой целью в течение семестра студент должен выполнить контрольные работы.

В качестве методики проведения практических занятий по курсу могут быть использованы и следующие формы: семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения; тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений. Объем доклада должен составлять 4-5 страниц (на 10-15 мин.), содержание доклада должно раскрывать основные моменты рассматриваемой проблемы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных выше целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами и информационными ресурсами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине делится на аудиторную и внеаудиторную. Вопросы организации самостоятельной работы в ходе аудиторных занятий рассмотрены в предыдущих разделах предлагаемых методических рекомендаций. Поэтому рассмотрим процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Весь материал темы или отдельных ее вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, разбивается на небольшие дозы. В конце каждой дозы приводятся вопросы для самоконтроля, отвечая на которые студент может проверить степень усвоения им изучаемого материала. Внеаудиторная самостоятельная работа включает также выполнение индивидуальных контрольных заданий. Контрольные задания выполняются по каждой теме курс. По результатам работы студента на практических занятиях проставляется оценка в ведомость текущего контроля успеваемости и посещаемости студентов.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе с литературой и научными источниками

Написанию курсовой работы и подготовке к семинарским занятиям предшествует глубокое изучение литературных источников по теме исследования. Для этого рационально использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги и картотеки). Каталог – это перечень документальных источников информации (книг), имеющихся в фондах библиотеки. На каждой карточке каталога записаны сведения об одной книге: автор, заглавие, издание, год издания, количество страниц, шифр. Шифр обозначает место книги на полке.

Если уже известны названия нужных книг и их авторы, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом. Если необходимо выяснить, какие книги по конкретному вопросу (теме) имеются в данной библиотеке, следует обратиться к систематическому каталогу библиотеки. Систематический каталог раскрывает библиотечный фонд по содержанию, все карточки в нем располагаются в системе отраслей знания. Все разделы связаны между собой логической последовательностью и более детальное их деление направлено от общих вопросов к частным, более узким, конкретным. В некоторых библиотеках ведется предметный каталог. Он значительно отличается от других каталогов по своей структуре и раскрывает фонд библиотеки в предметно-тематическом плане - за основы наименования раздела берется не отрасль знания, а названия предметов. Рубрики предметного каталога расставлены в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Следует отметить, что для написания курсовой работы необходим также материал, напечатанный в журналах, газетах и различного рода сборниках. Для этого в библиотеках организуются библиографические картотеки, где помещаются описания журнальных и газетных статей, материалов из сборников, отражающих важнейшие проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Знакомиться с литературой целесообразно в следующей последовательности:

- руководящие документы (вначале законы, затем законодательные акты),
- научные издания (первоначально книги, затем периодические издания),
- статистические данные.

При этом вначале целесообразно изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

Статистический и аналитический материал, связанный с протекающими в экономике процессами, можно получить через Интернет. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертации на соискание ученых степеней, отчеты по НИР и т.д.).

Одним из основных аспектов работы с литературой является определение главного в данном источнике, не читая его целиком. В издании изучается заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т.д.).

При изучении заглавия следует сопоставить его с темой курсовой работы. Если заглавие совпадает с темой или уже ее, то интерес представляет весь материал публикации. Если заглавие шире темы, то будет интересна только часть издания.

Известность автора важна для исследователя. Если автор широко известен, то книга будет содержать устоявшиеся положения. Если автор малоизвестен, то к материалу следует подходить с критических позиций и обращать внимание на доказательство приводимых положений. Работы малоизвестных авторов не менее важны, чем публикации известных ученых, поскольку малоизвестные авторы - это начинающие исследователи. Именно они выдвигают и доказывают новые положения.

Наименование издательства может содержать информацию о качестве опубликованного материала. Современные книжные издательства специализируются на определенной тематике и предъявляют разные требования к качеству работ. Аннотация помещается в начале книги и содержит, как правило, цель издания и характеристику потенциального круга читателей. На основе этих данных имеется возможность оценить, насколько близка книга к исследованиям по теме курсовой работы.

Оглавление раскрывает структуру издания, позволяет получить информацию о поставленных проблемах. На основе изучения оглавления можно определить, какая часть издания будет особенно полезна при выполнении курсовой работы.

Во введении или предисловии издания указываются причины анализа исследуемых проблем, более подробно раскрывается цель книги.

Справочно-библиографический аппарат позволяет судить об обоснованности выдвигаемых автором положений в трудах других авторов. Следует просмотреть список литературы, приводимый в конце издания, а также библиографические ссылки в тексте. Изучение списка литературы позволит получить информацию о степени изученности проблем темы курсовой работы.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Летняя сессия, 5 курс			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				10
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	6				6
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62				62
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	16				16
Конспект. Подготовка.	14				14
Доклад. Написание	16				16
Тест. Разработка.	14				14
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен)					
Общая трудоемкость 72 часов	72				72
2 зачетных единиц	2				2

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.) 62
1.	Общая характеристика обучаемости	Контрольная работа Обучаемость как психологический феномен и его развитие у школьников	10
2.	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	Конспект. Подготовка. Калмыкова З.И. К проблеме диагностики умственного развития школьников./ З.И. Калмыкова // Вопросы психологии. – 1982. - № 2.- с. 74-79. Плигин, А.А. Познавательные стратегии школьников / А.А. Плигин. — М.: Профит Стайл, 2007, с.65-69	10
3.	Организация обучения детей с ОВЗ	Доклад. Написание	10
4.	Психолого-педагогические условия успешности обучения	Тест. Разработка.	12
5.	Специфика обучения одаренных детей	Эссе. Написание.	10
6.	Сопровождение обучения детей с разным уровнем	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10

	обучаемости	<p>Карпов А.В. Психология способностей: учебное пособие / А.В. Карпов, Е.Ф. Яценко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007 – 383 с.</p> <p>Лебедева Ирина Павловна Системная концепция обучаемости // Ярославский педагогический вестник. 2012. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-kontsepsiya-obuchaemosti (дата обращения: 09.10.2022).</p> <p>Шипилова Елена Викторовна Сущностные характеристики пониженной обучаемости школьников // Известия ВГПУ. 2008. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-ponizhennoy-obuchaemosti-shkolnikov (дата обращения: 09.10.2022).</p>	
--	-------------	---	--

13.3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика обучаемости	<p>Понятия «обучаемость» и «обученность». Определения обучаемости, предложенные разными авторами: Б.Г.Ананьевым, З.И.Калмыковой, А.Э.Марковой, Н.А.Менчинской и др. Основные показатели обучаемости. Общая характеристика обучаемости. Индивидуальные различия обучающихся в учебной деятельности. Структурные компоненты обучаемости (по З.И.Калмыковой). Общая и специальная обучаемость в определенной сфере знаний и умений.</p>
2	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	<p>Психологические особенности школьников по неуспеваемости: слабоуспевающих, среднеуспевающих, неуспевающих и хорошо успевающих. Основные типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Интеллектуально пассивные дети (Л.С.Славина). Причины неуспеваемости в начальных классах. Основные группы трудностей при обучении младших школьников. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Субъективные и объективные факторы. Психологические причины школьной неуспеваемости: недостатки в развитии познавательной сферы; недостатки мотивационной сферы; отсутствие навыков и способов учебной деятельности или неправильно сформированные навыки и способы учебной деятельности. Педагогические причины неуспеваемости. Социально - бытовые причины. Психофизиологические причины.</p>
3	Организация обучения	Интегрированное обучение в России и за рубежом. Формы

	детей с ОВЗ	интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы. Нормативные документы о социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса и школы. Психолого-педагогический консилиум в школе (ПМПк). Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как категория неуспевающих школьников. Виды ЗПР. Индивидуальный подход к обучению неуспевающих школьников с ЗПР. Отграничение различных групп неуспевающих школьников: немотивированных, ленивых, с ЗПР и УО.
4	Психолого-педагогические условия успешности обучения	Учебная деятельность и ее связь с развитием личности. Основные социально-психологические факторы учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Сравнение понятий «успешность» и «успеваемость». Зависимость между учебной успешностью и тревожностью младшего школьника. Влияние самооценки на учебную успешность младшего школьника. Межличностные отношения и успеваемость в младшем школьном возрасте. Влияние референтных взрослых (педагога и родителей) на формирование учебной успешности младших школьников.
5	Специфика обучения одаренных детей	Особенности одаренных детей и их трудности в учении. Стратегические линии разработки содержания учебной деятельности одаренных детей. Стратегии на основе изменения количественных параметров содержания образования: «стратегия ускорения» и «стратегия интенсификации». Стратегии на основе изменения качественных характеристик содержания образования: «стратегия обогащения», «стратегия углубления», «стратегия проблематизации», исследовательское обучение. Индивидуальный способ организации одаренных детей.
6	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	Педагогически и психологически грамотная организация процесса обучения (оптимизация обучения). Предупреждение отклонений в когнитивном и личностном развитии младшего школьника. Выявление факторов, негативно влияющих на психические процессы. Грамотно организованная классно-урочная форма обучения. Педагогическая и психологическая культура педагога. Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

13.2.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
---	---------------------------------	----------	---------------------------	----------------	----------------------	-------------

1.	Общая характеристика обучаемости	2	8		2	10
2.	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	2	8		2	10
3.	Организация обучения детей с ОВЗ	2	8		2	10
4.	Психолого-педагогические условия успешности обучения	2	8		2	12
5.	Специфика обучения одаренных детей	2	8		2	12
6.	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	2	8		2	10
Всего:		12	48		12	72

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

«10» июня 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.10.ДВ.05.02 Развитие образования в современном мире

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.Ю. Камакина

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«24» марта 2019 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Развитие образования в современном мире» – усвоение будущими учителями начальных классов теоретических основ современного образования в России и за рубежом, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах современного образования

Основными **задачами курса** являются:

- понимание
 - основных общенаучных характеристик исследования в области начального образования;
 - технологий обучения и воспитания младших школьников в образовательном процессе начальной школы;
 - специфики образования на рубеже XX- XX1 веков;
 - видов образовательных учреждений;
 - основных вариантов современных стратегий развития образования;
 - основных противоречий процесса реализации гуманистических принципов образования в реальной общественной практике
- овладение навыками
 - использования различных теории обучения и воспитания школьников;
 - опытом организации культурно-просветительской деятельности в образовании;
 - знаниями основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в процессе образовательной деятельности.
- развитие умений
 - использовать зарубежный опыт в отечественном образовании;
 - организовать культурно-просветительскую деятельность в образовательной среде;
 - использовать нормативно-правовые документы в образовательном процессе;
 - использовать современные образовательный технологии на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-4.3. Подбирает подходы к	анализ нормативно-правовой документации таблица

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.7.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	эссе тест кейс
--	--	----------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	12	12			
В том числе:					
Глоссарий	2	2			
Доклад	4	4			
Анализ нормативно-правовой документации	2	2			
Таблица	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Фундаментальный характер знания и образования в информационном обществе.	Образование в структуре «экономики знания». Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций. Стратегии развития образовательных систем в современном мире.
2	Функции образования в современном мире.	Образование как фактор социальной селекции и стратификации. Образование и информационная безопасность.
3	Цели и ценности образования.	Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования. Российский антропологический тип, традиции российского образования.
4	Трансформации российского общества, усиление социальной дифференциации.	Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации. Образование и повышение социальной мобильности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Фундаментальный характер знания и образования в информационном обществе.	3	12		3	18
1.1.	Образование в структуре «экономики знания». Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций.	1	6		1	8
1.2.	Стратегии развития образовательных систем в современном мире.	2	6		2	10
2	Раздел: Функции образования в современном мире.	3	12		3	18
2.1.	Образование как фактор социальной селекции и стратификации.	1	6		1	8
2.2.	Образование и информационная безопасность.	2	6		2	10

3	Раздел: Цели и ценности образования.	3	12		3	18
3.1.	Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования.	1	6		1	8
3.2.	Российский антропологический тип, традиции российского образования.	2	6		2	10
4	Раздел: Трансформации российского общества, усиление социальной дифференциации.	3	12		3	18
4.1.	Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации.	1	6		1	8
4.2.	Образование и повышение социальной мобильности.	2	6		2	10
Всего:		12	48		12	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов			
1.	Образование в структуре «экономики знания». Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций.	Составьте глоссарий по основным понятиям курса			
2.	Стратегии развития образовательных систем в современном мире.	Опишите приоритеты современной российской образовательной политики. Какими нормативными документами они подкреплены? Составьте перечень.			
3.	Образование как фактор социальной селекции и стратификации.	Составьте портрет выпускников начальной и средней школы. Сравните, чем близки и чем отличаются. Как можно это объяснить? Составьте таблицу			
		Портрет выпускника	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
		На уровне начального общего образования			
		На уровне			

		среднего общего образован ия			
4.	Образование и информационная безопасность.	Анализ нормативно-правовой документации: Познакомьтесь с законом о защите персональных данных и охарактеризуйте, какие изменения внесены https://base.garant.ru/77188337/			
5.	Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования.	Анализ нормативно-правовой документации: Составьте перечень международных правовых документов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризуйте особенности законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.			
6.	Российский антропологический тип, традиции российского образования.	Анализ нормативно-правовой документации: Опишите приоритетные направления Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/			
7.	Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации.	Подготовьте доклад по состоянию образования любой страны			
8.	Образование и повышение социальной мобильности.	Подготовьте доклад по наиболее перспективным специальностям профессионального образования			

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Образование в структуре «экономики знания». Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций.	Глоссарий	ПК-4
Стратегии развития образовательных систем в	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-4

современном мире.		
Образование как фактор социальной селекции и стратификации.	Таблица	ПК-4
Образование и информационная безопасность.	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-4
Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования.	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-4
Российский антропологический тип, традиции российского образования.	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-4
Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации.	Доклад	ПК-4
Образование и повышение социальной мобильности.	Доклад	ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Образование в структуре «экономики знания». Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций.	2	5
	Стратегии развития образовательных систем в современном мире.	2	5
	Образование как фактор социальной селекции и стратификации.	2	5
	Образование и информационная безопасность.	2	5
	Формирование нового образа человека на рубеже	2	5

	XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования.		
	Российский антропологический тип, традиции российского образования.	2	5
	Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации.	2	5
	Образование и повышение социальной мобильности.	2	5
Всего в семестре		26	60
Промежуточная аттестация (зачет)		10	20
ИТОГО		36	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Сравните требования к деятельности педагога в знаниевой и компетентностной парадигме образования. Объясните, какими процессами это обусловлено.
2. Приведите примеры, характеризующие гуманизацию и гуманитаризацию российской системы образования.
3. Сформулируйте требования к региональному компоненту образовательных программ на примере своего региона.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Анализ нормативно-правовой документации

Анализ нормативно-правовой документации - метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве основного источника информации, а также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определение структуры документа	1 балл
Выделение ведущих идей в содержании	1 балл
Формулировка заключения о регулировании данным документом системы образования	3 балла
Максимальный балл	5

Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык,

комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за доклады.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент грамотно оценивает возможности обучающихся, подбирает подходы к обучению в соответствии с особыми образовательными потребностями	61-80 балла 75-100%	зачтено

	<p>контингента обучающихся. Демонстрирует высокую готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий, а также умение подбора средств обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>Демонстрирует умение оптимального применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании.</p>		
повышенный	<p>Студент в целом оценивает возможности обучающихся, подбирает подходы к обучению в соответствии с особыми образовательными потребностями контингента обучающихся. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий, а также умение подбора средств обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>Демонстрирует умение применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании.</p>	44-60 баллов 50-74%	
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в качестве оценивания возможностей обучающихся, подбора подходов к обучению в соответствии с особыми образовательными потребностями контингента обучающихся. Допускает неточности в использовании средств</p>	36-43 баллов 26-50%	

	индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий, а также умение подбора средств обучения на основе анализа их развивающего потенциала. Допускает неточности в применении образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании.		
низкий	Студент допускает существенные ошибки в качестве оценивания возможностей обучающихся, подбора подходов к обучению в соответствии с особыми образовательными потребностями контингента обучающихся. Допускает значительные неточности в использовании средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий, а также умение подбора средств обучения на основе анализа их развивающего потенциала. Совершает существенные ошибки в применении образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании.	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-4
тест, кейс
ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.7.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;

- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Пример тестового задания

Задание 1 (тест)

Выберите не менее трех принципов формирования программы начального общего образования.....

принцип учета ФГОС НОО

принцип учета языка обучения

принцип вариативности

принцип учета ведущей деятельности

принцип индивидуализации обучения

принцип системности

принцип преемственности и перспективности

принцип интеграции обучения и воспитания

принцип здоровьесбережения

Задание 2 (тест)

Оценка метапредметных образовательных результатов проводится с целью определения сформированности.....? Выберите три правильных ответа.

универсальных учебных познавательных действий

универсальных учебных коммуникативных действий

универсальных учебных мотивационных действий

универсальных учебных регулятивных действий

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

«Девятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

Запрос матери классному руководителю: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. Определить сферы, необходимые для изучения ситуации школьника;
4. Определить специалистов, которые могут помочь в нормализации ситуации;
5. Описать вопросы и зоны ответственности по оказанию психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса;
6. Дать прогноз развития ситуации в зависимости от разной ведущей проблемы, как поймете, что проблема решается?

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Объективно оценивает возможности обучающихся	3
	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	3
	Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	3
	Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	3
	Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	4
	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	4
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Алдошина, М. И.* Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7.

2. *Грехнев, В. С.* Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8.

3. *Джурицкий, А. Н.* История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2.

4. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика, М., Академия, 2010, 256с.

б) дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1.

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0.

3. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8.

4. *Чураков, Д. О.* История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2011 (240экз)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	7			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Глоссарий	15	15			
Доклад	17	17			
Анализ нормативно-правовой документации	15	15			
Таблица	15	15			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Фундаментальный характер знания и образования в информационном обществе.	Образование в структуре «экономики знания». Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций. Стратегии развития образовательных систем в современном мире.
2	Функции образования в современном мире.	Образование как фактор социальной селекции и стратификации. Образование и информационная безопасность.
3	Цели и ценности образования.	Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования. Российский антропологический тип, традиции российского образования.

4	Трансформации российского общества, усиление социальной дифференциации.	Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации. Образование и повышение социальной мобильности.
----------	--	---

13.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Фундаментальный характер знания и образования в информационном обществе.	1	1		15	17
1.1.	Образование в структуре «экономики знания». Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций.	1			7	8
1.2.	Стратегии развития образовательных систем в современном мире.		1		8	9
2	Раздел: Функции образования в современном мире.	1	1		15	17
2.1.	Образование как фактор социальной селекции и стратификации.	1			7	8
2.2.	Образование и информационная безопасность.		1		8	9
3	Раздел: Цели и ценности образования.	1	2		16	19
3.1.	Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования.	1			8	9
3.2.	Российский антропологический тип, традиции российского образования.		2		8	10
4	Раздел: Трансформации российского общества, усиление социальной дифференциации.	1	2		16	19
4.1.	Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации.	1			8	9
4.2.	Образование и повышение социальной мобильности.		2		8	10
Всего:		4	6		62	72

13. 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов												
1.	Образование в структуре «экономики знания». Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций.	Составьте глоссарий по основным понятиям курса												
2.	Стратегии развития образовательных систем в современном мире.	Опишите приоритеты современной российской образовательной политики. Какими нормативными документами они подкреплены? Составьте перечень.												
3.	Образование как фактор социальной селекции и стратификации.	<p>Составьте портрет выпускников начальной и средней школы. Сравните, чем близки и чем отличаются. Как можно это объяснить? Составьте таблицу</p> <table border="1" data-bbox="927 808 1541 1402"> <thead> <tr> <th data-bbox="927 808 1091 958">Портрет выпускника</th> <th data-bbox="1096 808 1259 958">Предметные результаты</th> <th data-bbox="1264 808 1426 958">Метапредметные результаты</th> <th data-bbox="1431 808 1541 958">Личностные результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="927 965 1091 1182">На уровне начального общего образования</td> <td data-bbox="1096 965 1259 1182"></td> <td data-bbox="1264 965 1426 1182"></td> <td data-bbox="1431 965 1541 1182"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="927 1189 1091 1402">На уровне среднего общего образования</td> <td data-bbox="1096 1189 1259 1402"></td> <td data-bbox="1264 1189 1426 1402"></td> <td data-bbox="1431 1189 1541 1402"></td> </tr> </tbody> </table>	Портрет выпускника	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	На уровне начального общего образования				На уровне среднего общего образования			
Портрет выпускника	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты											
На уровне начального общего образования														
На уровне среднего общего образования														
4.	Образование и информационная безопасность.	Анализ нормативно-правовой документации: Познакомьтесь с законом о защите персональных данных и охарактеризуйте, какие изменения внесены https://base.garant.ru/77188337/												
5.	Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования.	Анализ нормативно-правовой документации: Составьте перечень международных правовых документов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризуйте особенности законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.												
6.	Российский антропологический тип, традиции российского образования.	Анализ нормативно-правовой документации:												

		Опишите приоритетные направления Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/
7.	Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации.	Подготовьте доклад по состоянию образования любой страны
8.	Образование и повышение социальной мобильности.	Подготовьте доклад по наиболее перспективным специальностям профессионального образования

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.10.ДВ.10.01 Обучение русскому языку и чтению младших школьников с особыми образовательными потребностями

Рекомендуется для направления подготовки:

**44. 03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теории и методики
преподавания филологических
дисциплин

И.В. Шуткина

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики
преподавания филологических
дисциплин

«14» мая 2019 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Обучение русскому языку и чтению младших школьников с особыми образовательными потребностями» - овладение студентами основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у школьников с особыми образовательными потребностями в области русского языка и чтения.

Основными **задачами** курса являются:

1. **понимание** теоретических основ методики обучения русскому языку и чтению школьников с особыми образовательными потребностями;
2. **овладение** основными методами и приёмами формирования навыков чтения и письма у школьников с особыми образовательными потребностями;
3. **развитие умений** создавать и реализовывать необходимые условия обучения письму и чтению школьников для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-1.3; УК-6.2; ПК-3.2; ПК-3.5; ПК-6.1; ПК-10.2

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	портфолио кейс реферат
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	портфолио кейс реферат
		ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	портфолио кейс реферат
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет	портфолио кейс реферат

		различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
		ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	портфолио кейс реферат
ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	портфолио кейс реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид занятий	Всего часов	8 сем.	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:	-	-	
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:	-		
Курсовой проект (работа)	-		
Подготовка к проверочным работам	4	4	
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы	22	22	
Проектирование уроков, планируемых результатов обучения; разработка контрольно-оценочных заданий; анализ образовательных стандартов и программ			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		ЗаО	
Общая трудоемкость (час). зач. ед.	72		
	2		

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с особыми образовательными потребностями	Методика русского языка как наука. Организационно-методические и педагогические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с ООП. Функциональный состав и предпосылки нарушений письменной речи у школьников с ООП.
2	Обучение грамоте и чтению школьников с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте детей с ООП. Специфика технологий. Формирование графомоторных навыков письма у школьников с ООП. Психолого-педагогические основы методики обучения чтению школьников с ООП.
3	Обучение грамматике и правописанию школьников с особыми образовательными потребностями	Формирование графомоторных навыков письма у обучающихся с ООП. Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи. Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания. Методика формирования письменной речи у обучающихся с ООП. Виды упражнений и дидактических игр на уроках русского языка.

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практич.	Лаб.зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1	Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с особыми образовательными потребностями	4	8			12	24
2	Обучение грамоте и чтению школьников с особыми образовательными потребностями.	4	8			12	24
3	Обучение грамматике и правописанию школьников с особыми образовательными потребностями	4	8			12	24

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с особыми образовательными потребностями	Реферат. 12ч.
2	Обучение грамоте и чтению школьников с особыми образовательными потребностями.	Кейс. 12ч.
3	Обучение грамматике и правописанию школьников с особыми образовательными потребностями	Портфолио. 12ч.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика использования принципа систематичности изложения материала в обучении школьников с особыми образовательными потребностями.

2. Специфика использования принципа дифференцированного и индивидуального подхода в обучении школьников с особыми образовательными потребностями.
3. Методы обучения, системообразующие методы при работе со школьниками с особыми образовательными потребностями.
4. Специфика оценки предметных результатов у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Выработка навыков чтения. Формирование саморегуляции, самоконтроля у обучающихся с ООП на уроках "литературное чтение".
6. Теория деятельностного подхода формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) в системе подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР.
7. Итоговые внеклассные мероприятия как работа над повышением мотивационного компонента навыка чтения у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Особенности формирования графомоторных навыков письма у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с особыми образовательными потребностями	Реферат	УК-1.3; УК-6.2; ПК-3.2; ПК-3.5; ПК-6.1; ПК-10.2
Обучение грамоте и чтению школьников с особыми образовательными потребностями.	Кейс	УК-1.3; УК-6.2; ПК-3.2; ПК-3.5; ПК-6.1; ПК-10.2
Обучение грамматике и правописанию школьников с особыми образовательными потребностями	Портфолио	УК-1.3; УК-6.2; ПК-3.2; ПК-3.5; ПК-6.1; ПК-10.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	8	18
	<i>Итого</i>	8	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с особыми образовательными потребностями	3	11
	Обучение грамоте и чтению школьников с особыми образовательными потребностями.	3	11
	Обучение грамматике и правописанию школьников с особыми образовательными потребностями	3	11
	Итого	17	51
Всего в семестре		25	70
Промежуточная аттестация		10	30
ИТОГО		35	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Типовые задания к разделу "Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с особыми образовательными потребностями ":

1. Задания к лекции

Дайте характеристику пяти методам обучения-объяснительно-иллюстративному, репродуктивному, проблемному, эвристическому, исследовательскому-и обоснуйте свое согласие или несогласие с выбором эвристического и проблемного методов в качестве системообразующих в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Таблица по теме

Заполните таблицу "Принципы коррекционно-развивающего обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями ".

Заполните таблицу "Принципы коррекционно-развивающего обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями "

3. Упражнения

Опишите программу записи буквы. Подберите серию упражнений для предупреждения ошибок кодирования звуков.

Опишите программу кодирования звучащего слова в написанное.

Типовые задания к разделу "Обучение грамоте и чтению школьников с особыми образовательными потребностями ":

1. Реферат

Теория деятельностного подхода формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) в системе подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР.

2. Таблица по теме

Заполнение таблицы: "Содержание подготовительного и основного этапов обучения каллиграфии детей с особыми образовательными потребностями ".

Типовые задания к разделу "Обучение грамматике и правописанию школьников с особыми образовательными потребностями ":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад: "Работа над распространением предложения с обучающимися с особыми образовательными потребностями".

Подготовить доклад на тему: "Распространенные ошибки при построении текста у обучающихся с особыми образовательными потребностями".

2. Задания к лекции

1. Подберите упражнения, которые применяются для работы с детьми с особыми образовательными потребностями для закрепления грамматических понятий.

2. Подберите упражнения для выработки орфографических навыков у детей с особыми образовательными потребностями

3. Подберите упражнения для выработки орфографических навыков у детей с особыми образовательными потребностями

3. Ситуационные задачи

Ситуативная задача: помочь младшему школьнику с особыми образовательными потребностями (третий год обучения) в подборе групп однокоренных слов.

4. Эссе

Эссе: "Предпосылки трудностей в усвоении частей речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями".

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет различными навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к	80-100	зачтено	отлично

	заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.			
повышенны й	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.	51-70		хорошо
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте	25-51		удовлетворител ьно
низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в лингводидактических основах методики обучения грамоте	менее 25	не зачтено	неудовлетворит ельно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Решение методических задач (кейс), портфолио, реферат		
.	ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность

	обучающихся	<p>обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p>
--	-------------	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач с опорой на лингводидактические и методические знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче.	10
	Правильно и точно использует	10

Использование профессиональной терминологии	профессиональную терминологию, описывает варианты решения предложенных задач с использованием специальных терминов.	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	10
Максимальный балл		30

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

Решение методических задач (КЕЙС)

Решение методических задач предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
Максимальный балл	3

Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

В процессе изучения дисциплины студент собирает «Портфолио», куда входят любые материалы, иллюстрирующие его достижения (лучшие контрольные работы, лучшие конспекты уроков, дидактические материалы к урокам, наглядные пособия, творческие проектные работы, презентации и пр.) и необходимые для будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения студент должен полностью выполнить учебный план по всем видам учебных занятий, в частности, он должен выполнить практические занятия в виде установленных практикумов, самостоятельных видов работы.

Рекомендуемые требования к оценке самостоятельной работы:

- отчет: структурированность, полнота, новизна используемых источников, самостоятельность выполнения, аргументированность обобщений и выводов;
- представление материала отчета: качество презентации, оформления, иллюстративности;
- владение материалом (выступление, доклад, сообщение): последовательность, убедительность, владение терминологией, умение вести дискуссию, культура изложения.

Итоговое оценочное средство представляет собой билет, состоящий из двух вопросов, сформулированных на основе дидактического минимума содержания и содержания учебно-образовательных разделов.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
Максимальный балл	10+10+10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н. М. Пылаева, М. Ю. Максименко, Т. В. Ахутина [и др.] ; под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой ; составители Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

б) дополнительная литература

1. Борисенко И.В. Изучение языковой теории в начальной школе. - Ярославль, 2003.
2. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. - Ярославль, 2008.
3. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н., Обучение грамоте: методическая теория и практика, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 199с
4. Макеева С.Г., Лобанова Е.Н., Методические задачи по обучению грамоте, Ярославль, ЯГПУ, 2012, с
5. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2004.
6. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М., 1999.
8. Макеева С.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. - Ярославль, 2000.
9. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. – Ярославль, 2009.
10. Материалы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену /С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2010.
11. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. – Ярославль, 2011.

12. Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 187 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 17 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.10.02 Каллиграфический практикум
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин

Мартынова Е.Н.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

14.05.2019 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Каллиграфический практикум» - освоение студентами особенностей эталонного каллиграфического письма как одного из компонентов профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов. Содержание курса предполагает рассмотрение гигиенических, психофизиологических и методических аспектов формирования графического навыка, в том числе у младших школьников.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ формирования графического навыка;
- овладение умениями организовывать формирование графического навыка младших школьников в соответствии с современными образовательными технологиями планировать учебный материал, разрабатывать различные типы графических упражнений, обоснованно выбирать методы и приемы обучения, осуществлять диагностику готовности к обучению и его результативности
- развитие способности анализировать процесс формирования графического навыка, выявлению типичных графических ошибок, определению способов их предупреждения и исправления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-10.7

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	портфолио
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	портфолио

ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	портфолио
ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8сем.			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	72	72			
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Решение методических задач	10	10			
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:					
Сам. работа с учебной литературой	10	10			
Проектирование конспекта урока	10	10			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	заО				
Общая трудоемкость (часов)	72				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психофизиологические и гигиенические основы формирования графического навыка	<p>1. Гигиенические требования к занятиям письмом.</p> <p>2. Психо-физиология графического навыка младших школьников.</p> <p>3. Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи</p> <p>4. Подготовка будущего первоклассника к письму. Диагностика готовности к обучению письму.</p> <p>5. Графологические закономерности. Типы детских почерков.</p>
2	Методические основы формирования графического навыка	<p>1. Характеристики современного письменного шрифта. Элементы букв. Виды соединений.</p> <p>2. Характеристика современного каллиграфического письма. Типы графических ошибок.</p> <p>3. Методы обучения письму.</p> <p>4. Сравнительный анализ действующих УМК по обучению письму.</p> <p>5. Совершенствование графического навыка. Виды графических упражнений.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психофизиологические и гигиенические основы формирования графического навыка.				16	
1.1.	Тема: Гигиенические требования к занятиям письмом.	2				
1.2.	Тема: Психо-физиология графического навыка младших школьников.	2	2			

1.3.	Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи.		2			
1.4.	Тема: Подготовка будущего первоклассника к письму. Диагностика готовности к обучению письму.	2				
1.5.	Графологические закономерности. Типы детских почерков.		4			
2	Методические основы формирования графического навыка.				20	
2.1.	Тема: Характеристики современного письменного шрифта. Элементы букв. Виды соединений.	2	2			
2.2.	Тема: Характеристика современного каллиграфического письма. Типы графических ошибок.	2	2			
2.3.	Методы обучения письму.	2	2			
2.4.	Тема: Сравнительный анализ действующих УМК по обучению письму.		4			
2.5.	Совершенствование графического навыка. Виды графических упражнений.		6			
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудовое время (час.)
1	Психофизиологические и гигиенические основы формирования графического навыка	1. Анализ нормативных образовательных документов. 2. Анализ графических работ младших школьников. 3. Подбор и апробация диагностических материалов.	16
2	Методические основы формирования графического навыка.	1. Анализ видео материалов. 2. Сравнительный анализ методических пособий. 3. Разработка конспектов занятий. 4. Выполнение графических упражнений.	20

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Гигиенические требования к занятиям письмом.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Психо-физиология графического навыка младших школьников.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Подготовка будущего первоклассника к письму. Диагностика готовности к обучению письму.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Графологические закономерности. Типы детских почерков.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Характеристики современного письменного шрифта. Элементы букв.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Характеристика современного каллиграфического письма. Типы графических ошибок.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Методы обучения письму.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Тема: Сравнительный анализ действующих УМК по обучению письму.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7
Совершенствование графического навыка. Виды графических упражнений.	Портфолио	ПК-3.2; ПК-3.4; ПК-10.7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	20
	<i>Итого</i>	12	20

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Тема: Гигиенические требования к занятиям письмом.	1	3
	Тема: Психо-физиология графического навыка младших школьников.	1	3
	Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи.	1	3
	Тема: Подготовка будущего первоклассника к письму. Диагностика готовности к обучению письму.	1	3
	Графологические закономерности. Типы детских почерков.	1	3
	Тема: Характеристики современного письменного шрифта. Элементы букв.	1	3
	Тема: Характеристика современного каллиграфического письма. Типы графических ошибок.	1	3
	Методы обучения письму.	1	3
	Тема: Сравнительный анализ действующих УМК по обучению письму.	1	3
	Совершенствование графического навыка. Виды графических упражнений.	1	3
	Тема: Гигиенические требования к занятиям письмом.	1	3
	Тема: Психо-физиология графического навыка младших школьников.	1	3
	Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи.	1	3
	Итого	13	39
Всего в семестре		25	49
Промежуточная аттестация		10	30
ИТОГО		25	50
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
СВОБОДНЫХ ДВИЖЕНИЙ РУКИ.

1. *el lele el lele*

2. *le lele le lele*

3. *le lele le lele*

4. *le lele le lele*

5. *le lele le lele*

6. *le lele le lele*


7. *le lele le lele*

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ
НАД ФОРМОЙ ОТДЕЛЬНЫХ БУКВ.

ттт  ттт

П П ПП ПП ПП ПП ПП ПП

Правда в огне не горит и в воде
не тонет. Песня народа далеко
слышна.

 Пр на
Пе лл

лллл лллл рррр рррр рррр

л л л ллллл ллллл ллллл ллллл

понедельник пятница почта путь

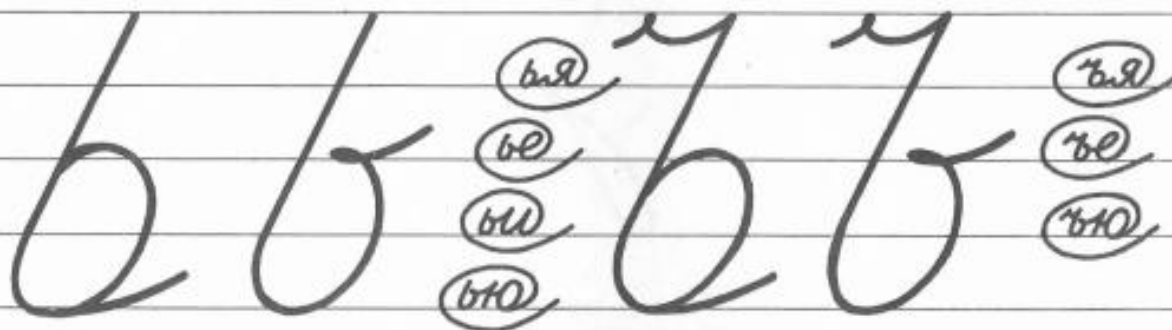
победа парад планета правило

пе по па пл од ож аз оз ех зе

Пешеход, пешеход! Помни ты про
переход, подземный, наземный, по-
хожий на зебру.

**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
СХОДСТВА БУКВ
(ПРИ УСКОРЕННОМ ПИСЬМЕ).**

чочочока ьфь ьфь ьфь ьфь ьфь
ььь ььь ььь ьфьфь ьфьфь ьфьфь
Терпенье и труд всё перетрут.
Не игла шьёт, а руки.



ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь
фь фь фь фь фь фь фь фь фь фь фь фь фь фь фь фь фь
вьёт бьёт обезьяна мисси съёмка
въезжает объявляет разъясняет

уч ол юд ня ора об езд ью бьм
Ручьи сольются – река, люди со-
единятся – сила.
В марте воробьи гнезда вьют.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)
Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.	80-100	зачтено	отлично
повышенный	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.	51-70		хорошо
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте	25-51		удовлетворительно

низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в лингводидактических основах методики обучения грамоте	менее 25	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	---	-----------------	-------------------	----------------------------

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Портфолио			
		ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей (по профилю) ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
Максимальный балл	10+10+10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7.

2. Милютина, А.А. Практикум по каллиграфии: учебно-практическое пособие / А.А. Милютина: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020 – 72 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-907284-64-7.

б) дополнительная литература

1. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М.: Просвещение, 1987 – 124 с.
2. Воронова, И. В. Основы современной шрифтовой культуры. Практикум : учебник и практикум для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры. — 71 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14291-4 (Издательство Юрайт). — (Кемеров. гос. ин-т культуры). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468226> (дата обращения: 10.03.2021).

Периодические издания:

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа:

<http://www.school2100.ru>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
6. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
7. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
8. gramota.ru (словари русского языка; статьи в лингвистических журналах по проблемам современного языкознания, культуры устной и письменной речи; тренинг по отработке орфографических и пунктуационных навыков; «справочное бюро»; олимпиады)
9. gramma.ru (статьи и заметки о культуре устной и письменной речи; материалы в помощь учителю; тесты и задания по орфографии и пунктуации; книжные новинки; «справочное бюро»; история слов и выражений)
10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
12. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
13. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

16. [Электронная библиотека Грамотей](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259) (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
17. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Примерные контрольные вопросы и задания

1. Проблема преемственности в обучении родному языку как одна из актуальных проблем методики русского языка.
2. Проблема дошкольной подготовки.
3. Готовность ребенка к овладению письменной речью.
4. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
5. Условия обучения грамоте детей дошкольного возраста.
6. Методы обучения грамоте (метод целых слов, слоговой, метод письма – чтения, метод свободного подражания, самообучение).
7. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений.
8. Игры и дидактические пособия для обучения грамоте до школы.
9. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с ОНР.
10. Разработать конспекты занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста на основе различных подходов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы			
			4 (8с)		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10		10		
В том числе:					
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	6		6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62		62		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат			10		
Другие виды самостоятельной работы			52		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	заО		заО		
Общая трудоемкость (часов)	72		72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психофизиологические и гигиенические основы формирования графического навыка.	2	2		22	
1.1.	Тема: Гигиенические требования к занятиям письмом.					

1.2.	Тема: Психо-физиология графического навыка младших школьников.					
1.3.	Тема: Особенности функционального освоения письменной речи детьми. Использование различных способов графической речи.					
1.4.	Тема: Подготовка будущего первоклассника к письму. Диагностика готовности к обучению письму.					
	Графологические закономерности. Типы детских почерков.					
2	Методические основы формирования графического навыка.	2	4		40	
2.1.	Тема: Характеристики современного письменного шрифта. Элементы букв. Виды соединений.					
2.2.	Тема: Характеристика современного каллиграфического письма. Типы графических ошибок.					
2.3.	Методы обучения письму.					
2.4.	Тема: Сравнительный анализ действующих УМК по обучению письму.					
2.5.	Совершенствование графического навыка. Виды графических упражнений.					
Всего:		4	6		36	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудовое время (час.)
1	Психофизиологические и гигиенические основы формирования графического навыка	1. Анализ нормативных образовательных документов. 2. Анализ графических работ младших школьников. 3. Подбор и апробация диагностических материалов.	22
2	Методические основы формирования графического навыка.	1. Анализ видео материалов. 2. Сравнительный анализ методических пособий. 3. Разработка конспектов занятий. 4. Выполнение графических упражнений.	40

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.ДВ.11.01 Духовно-нравственное чтение
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических
дисциплин, д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин
«5» апреля 2022г.
Протокол № 8

Зав.кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Духовно-нравственное чтение»

сформировать у студентов бакалавриата концептуальные знания по современным проблемам духовно-нравственного воспитания детей, выработать умения анализировать нормативные документы, научно-методические работы по проблеме и объяснять терминологию, основные идеи.

В этом курсе главное место отводится получению студентами знаний о современном состоянии теории воспитания, пониманию ими приоритетов современного воспитания, непрерывности традиций духовно-нравственного чтения.

Задачи курса:

- формировать у студентов понимание современного состояния отечественной педагогики;
- способствовать овладению навыками анализа современных педагогических теорий, подходы, концепции применительно к традициям духовно-нравственного чтения;
- обеспечить развитие умений, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям в контексте содержания учебного предмета;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в дисциплины (модули) по выбору **К.М.10.ДВ.11.01** ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	анализ нормативно-правовой документации реферат
ПК-4	ПК - 4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК - 4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК – 4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	кейс
ПК-7	ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья	ПК-7.1 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	реферат

обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	А		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	12	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	24	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36	36		
В том числе:					
Кейс	8	8	8		
Реферат	18	18	18		
Анализ нормативно-правовой документации	10	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	ЧАСТЬ 1. Духовно-нравственное воспитание (теоретические основы, основные компоненты).	

1.	Духовно-культурное просвещение учащихся как педагогическая проблема	<p>Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения.</p> <p>Подходы к реализации духовно-культурного просвещения: на основе дополнительного образования и культурологического компонента в рамках общеобразовательной светской школы (в смысле гражданской). Ориентация в решениях на второй из них. Основные условия обеспечения культурологического подхода к духовно-нравственному воспитанию: этическое наполнение культурологического компонента образования, исторический контекст выявления содержащихся в нравственных ценностях народа религиозных воззрений, отказ от их мировоззренческих оценок и создание возможностей для выражения учащимися своей позиции.</p>
2.	Духовно-нравственное чтение: традиции и современность	<p>Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению в отечественном образовании (19-й – начало 20-го века). Расширение представлений о традиционной религии как сфере общественной жизни, существенной части культуры российского общества в прошлом и в современности; создание у детей определенного запаса представлений, впечатлений о складывании через верования народа содержания его нравственного идеала и в развитии у учащихся ценностного отношения к нему как к духовному наследию.</p> <p>Интеграция в курсе духовно-нравственного чтения отечественной истории, русского языка, чтения, родиноведения, региональных историко-общественных учебных курсов.</p> <p>Характеристика современных учебников по литературному чтению, родиноведению и народоведению, культуре общения. Возможности для осуществления духовно-нравственного чтения.</p>
3.	Обращение к Библии как ключевому тексту отечественной словесности	<p>Значение знакомства с Библией для духовно-нравственного становления учащихся: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обожения” человека; б) развитие нравственных мотивов учения через отношение к учению как духовному просвещению; в) зарождение у детей</p>

		<p>ценностного отношения к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.</p> <p>Теоретико-методические особенности построения содержания курса библейского чтения и методики восприятия текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, построенный в христианско-центрической логике подход к ознакомлению с Библией, идейно-тематический принцип раскрытия ее содержания (в аспектах нравственных заповедей) на системно-уровневой основе: от фактов из жизнеописания Христа до обобщения нравственных идей в системе библейских сюжетов; - различные формы представления библейского содержания (канонический текст, его парафраз, литературные переложения); - педагогически оправданная избирательность в использовании библейских сюжетов с учетом возраста учащихся и текущей педагогической ситуации; - достижение сознательности библейского чтения (введение учащихся в тезаурус религиозно-этической сферы, библейскую символику); - реализация принципа обратной перспективы в методике восприятия библейского текста (через переадресацию “на себя” нравственных проблем описанных событий); - сочетание библейского чтения с “живыми беседами”, самооткровениями (исповедальными записями в личных дневниках), ситуациями реального доброделания; - придание библейскому чтению семейного характера.
4.	Пропедевтика церковно-славянского чтения на основе извлечений из библейского текста	<p>Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г. Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.</p>
5.	Изучение произведений народной и литературной словесности с православными мотивами	<p>Негативные последствия возвращения в школьный курс произведений религиозно-нравственной проблематики без методического сопровождения. Включение в начальный курс чтения произведений духовно-нравственной проблематики с религиозными мотивами: фольклора, фрагментов древнерусской книжности, отечественной классики. Особенности прорастания христианства в национальной почве, выражение</p>

		<p>этого в лексике, художественных особенностях произведений.</p> <p>Основания включения этих произведений в курс чтения: 1) актуальность материала для учащихся; 2) усиленный дидактизм через использование произведений учительской литературы (“бесед”, “наставлений”); 3) системная художественно-образная конкретизация религиозно-нравственных идей (например, раскрытие образа “хлеба насущного” в произведениях А.Кольцова, Н.Некрасова, А.Майкова); 4) “живописный способ изложения” (А.С.Пушкин) событий православной истории на основе чтения фрагментов летописных преданий; 5) нравственная идеализация образов персонажей: героев былин и летописных повестей как “радельников народа православного”, персонажей агиографических произведений как живых образцов праведной жизни (“тих, уветлив, смирен”).</p> <p>Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений, освоению метафористичности их языка.</p>
	ЧАСТЬ 2. Этическая грамматика как часть духовно-нравственного воспитания	
6.	Особенности просвещения школьников. Особенности этического воспитания современных школьников.	<p>Расхождение социально-этических понятий в духовных и “светских” смыслах. Задача “утверждения” детей в нравственных понятиях. “Лексический собор духовности” (человек, мир, любовь и др.). Основные пути в осуществлении этой работы: 1) углубленный семантический анализ духовной лексики в сочетании с логико-понятийным анализом произведений духовно-нравственного содержания; 2) выявление этимонов (“блажен” от “добр”); 3) образная конкретизация понятий (“хамство” от “Хам”); 4) уточнение объема понятий через их “своды”, “симфонии” на основе святоотеческой литературы.</p>
7.	Знакомство школьников с топонимами (этический аспект)	<p>Экскурсии по культурно-заповедным местам с посещением храмов. Выполнение словников по Ярославскому краю.</p> <p>Изучение на уроках ИЗО культуры оформления православной книги. Изготовление фрагментов рукописной православной книги.</p>
8.	Знакомство школьников с антропонимами	<p>Знакомство младших школьников с православным календарем. Православные христианские праздники, истории и традиции их празднования в Церкви и семье.</p> <p>Введение в православную ономастику.</p>

		<p>Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями.</p> <p>Ролевые игры «Домострой». Правила устройства православного дома. Православная культура общения: приветствия и прощания, просьба, благодарность, поведение в гостях, на собраниях, трапезах.</p>
9.	К истокам русского этикета	<p>Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г. Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.</p>
10.	Пути формирования этических понятий в курсе русского языка и литературного чтения	<p>Анализ образовательных программ по русскому языку и литературному чтению. Характеристика современных учебников (В.Г.Горецкого, О.В.Кубасовой, Р.Н.Бунеева, Л.Ф.Климановой и С.Г.Макеевой). Виды заданий по раскрытию этических понятий. Перечень художественных произведений с нравственно-этической проблематикой. Этические словарики.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ ич.	Лаб. зан.	Сем ин.	СР С	Всего час.
1	Раздел: Духовно-культурное просвещение учащихся как педагогическая проблема	2	3			4	9
1.1	Тема: Духовно-нравственное воспитание: проблемы и подходы к их решению	2	1			4	
1.2	Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения.		2				
2	Раздел: Духовно-нравственное чтение: традиции и современность	2	4			2	8
2.1	Тема: Духовно-нравственное воспитание	2	2			2	

	в его историческом развитии						
2.2	Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению		2				
3	Обращение к Библии как ключевому тексту отечественной словесности	1	4			7	12
3.1	Тема: Значение знакомства с Библией для духовно-нравственного становления учащихся: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обожения” человека; б) развитие нравственных мотивов учения через отношение к учению как духовному просвещению; в) зарождение у детей ценностного отношения к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.	1	2			5	
3.2	Тема: Теоретико-методические особенности построения содержания курса библейского чтения и методики восприятия текста.		2			2	
4	Пропедевтика церковно-славянского чтения на основе извлечений из библейского текста	1	1			4	6
4.1	Тема: Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г.Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.	1	1			4	
5	Изучение произведений народной и литературной словесности с православными мотивами	2	3			5	10
5.1	Тема: Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений по духовно-нравственному воспитанию		2			3	
5.2	Тема: Произведения духовно-нравственной проблематики как средства воспитания	2	1			2	
6	Особенности этического просвещения современных школьников.		1			4	5
6.1	Тема: Расхождение социально-этических понятий в духовных и “светских” смыслах. Задача “утверждения” детей в нравственных понятиях. “Лексический		1			4	

	собор духовности” (человек, мир, любовь и др						
7	Знакомство школьников с топонимами (этический аспект)	1	1			3	5
7.1	Тема: Экскурсии по культурно-заповедным местам с посещением храмов. Выполнение словников по Ярославскому краю.		1			2	
7.2	Тема: Изучение на уроках ИЗО культуры оформления православной книги. Изготовление фрагментов рукописной православной книги.		1			1	
8	Знакомство школьников с антропонимами	1	2			3	6
8.1	Тема: Знакомство младших школьников с православным календарем. Православные христианские праздники, истории и традиции их празднования в Церкви и семье.	1	1			2	
8.2	Тема: Введение в православную ономастику. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями.		1			1	
9	К истокам русского этикета	1	3			4	8
9.1	Тема: Рекомендации для среднего звена школы (Т.И. Петракова, О.Б. Евладова), их применение к младшему школьному возрасту		1			2	
9.2	Тема: Семейное воспитание на православных традициях	1	1			1	
9.3	Тема: Правила устройства православного дома. Православная культура общения.		1			1	
10	Раздел: Пути формирования этических понятий в курсе русского языка и литературного чтения	1	2				3
10.1	Тема: Виды работы по раскрытию этических понятий. (И. Маслов «Симфония»)	1	2				
	Всего:	12	24			36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
1	Тема: Духовно-нравственное воспитание: проблемы и подходы к их решению	Анализ нормативно-правовой документации	
2	Тема: Значение знакомства с Библией для духовно-нравственного становления учащихся: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обожения” человека; б) развитие нравственных мотивов учения через отношение к учению как духовному просвещению; в) зарождение у детей ценностного отношения к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.	Кейс	
3	Тема: Теоретико-методические особенности построения содержания курса библейского чтения и методики восприятия текста:	Реферат	
4	Тема: Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г.Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.	Анализ нормативно-правовой документации	
5	Тема: Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений по духовно-нравственному воспитанию	Кейс	
6	Тема: Произведения духовно-нравственной проблематики как средства воспитания	Реферат	
7	Тема: Расхождение социально-этических понятий в духовных и “светских” смыслах. Задача “утверждения” детей в нравственных понятиях.	Реферат	

	“Лексический собор духовности” (человек, мир, любовь и др)		
8	Тема: Экскурсии по культурно-заповедным местам с посещением храмов. Выполнение словников по Ярославскому краю.	Реферат	
9	Тема: Изучение на уроках ИЗО культуры оформления православной книги. Изготовление фрагментов рукописной православной книги.	Реферат	
10	Тема: Знакомство младших школьников с православным календарем. Православные христианские праздники, истории и традиции их празднования в Церкви и семье.	Анализ нормативно-правовой документации	
11	Тема: Введение в православную ономастику. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями.	Анализ нормативно-правовой документации	
12	Тема: Рекомендации для среднего звена школы (Т.И. Петракова, О.Б. Евладова), их применение к младшему школьному возрасту	Анализ нормативно-правовой документации	
13	Тема: Семейное воспитание на православных традициях	Реферат	
14	Тема: Правила устройства православного дома. Православная культура общения.	Реферат	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Характеристика «Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся» применительно к области «филологии»
2. Особенности трактовки духовно-нравственного воспитания в контексте культурологического подхода к чтению житий.
3. Содержание базовых духовных ценностей в контексте литературно-художественных произведений отечественной словесности
4. Принципы духовно-нравственного воспитания в их реализации на литературном материале для чтения в начальной школе
5. Виды литературно-творческой деятельности по осуществлению духовно-нравственного воспитания
6. Формы внеурочной деятельности по литературному образованию с целью

духовно-нравственного воспитания

7. Притча как вид литературного материала в начальной школе
8. Библейское чтение.
9. Духовная поэзия в ее современном истолковании.
10. Календарная литература как объект методического исследования.
11. Святость как выражение национального воспитательного идеала.
12. Литература о новомучениках и исповедниках российских

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Духовно-нравственное воспитание: проблемы и подходы к их решению	Анализ нормативно-правовой документации	УК-1
Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения.	Реферат	УК-1
Духовно-нравственное воспитание в его историческом развитии	Реферат	ПК-7
Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению	Анализ нормативно-правовой документации	УК-1
Значение знакомства с Библией для духовно-нравственного становления учащихся: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обожения” человека; б) развитие нравственных мотивов учения через отношение к учению как духовному просвещению; в) зарождение у детей ценностного отношения к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.	Кейс	ПК-4
Теоретико-методические особенности построения содержания курса библейского чтения и методики восприятия текста:	Реферат	УК-1
Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г.Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по	Анализ нормативно-правовой документации	УК-1

заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.		
Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений по духовно-нравственному воспитанию	Кейс	ПК-4
Произведения духовно-нравственной проблематики как средства воспитания	Реферат	ПК-7
Расхождение социально-этических понятий в духовных и “светских” смыслах. Задача “утверждения” детей в нравственных понятиях. “Лексический собор духовности” (человек, мир, любовь и др)	Реферат	ПК-7
Экскурсии по культурно-заповедным местам с посещением храмов. Выполнение словников по Ярославскому краю.	Реферат	УК-1
Изучение на уроках ИЗО культуры оформления православной книги. Изготовление фрагментов рукописной православной книги.	Реферат	УК-1
Знакомство младших школьников с православным календарем. Православные христианские праздники, истории и традиции их празднования в Церкви и семье.	Реферат	УК-1
Введение в православную ономастику. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями.	Анализ нормативно-правовой документации	УК-1
Рекомендации для среднего звена школы (Т.И. Петракова, О.Б. Евладова), их применение к младшему школьному возрасту	Анализ нормативно-правовой документации	УК-1
Семейное воспитание на православных традициях	Реферат	ПК-7 УК-1

Правила устройства православного дома. Православная культура общения.	Реферат	УК-1 ПК-7
Виды работы по раскрытию этических понятий. (И. Маслов «Симфония»)	Реферат	ПК-7 УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	11
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Тема: Духовно-нравственное воспитание: проблемы и подходы к их решению	3	3
	Тема: Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения.	3	3
	Тема: Духовно-нравственное воспитание в его историческом развитии	3	3
	Тема: Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению	3	6
	Тема: Значение знакомства с Библией для духовно-нравственного становления учащихся: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обожения” человека; б) развитие нравственных мотивов учения через отношение к учению как духовному просвещению; в) зарождение у детей ценностного отношения к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.	3	3
Тема: Теоретико-методические особенности построения содержания курса библейского чтения и методики восприятия текста:	3	6	

Тема: Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г. Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.	3	6
Тема: Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений по духовно-нравственному воспитанию	3	6
Тема: Произведения духовно-нравственной проблематики как средства воспитания	3	6
Тема: Экскурсии по культурно-заповедным местам с посещением храмов. Выполнение словников по Ярославскому краю.	3	6
Тема: Изучение на уроках ИЗО культуры оформления православной книги. Изготовление фрагментов рукописной православной книги.	3	6
Тема: Знакомство младших школьников с православным календарем. Православные христианские праздники, истории и традиции их празднования в Церкви и семье.	3	3
Тема: Введение в православную ономастику. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями.	3	3
Тема: Рекомендации для среднего звена школы (Т.И. Петракова, О.Б. Евладова), их применение к младшему школьному возрасту	3	3
Тема: Семейное воспитание на православных традициях	3	3
Тема: Правила устройства православного дома. Православная культура общения.	3	3
Тема: Виды работы по раскрытию этических понятий. (И. Маслов «Симфония»)		
Всего в семестре	51	69
Промежуточная аттестация (зачет)	12	20
ИТОГО	68	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Анализ программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся общеобразовательной школы(ФГОС, 2010)

2. Подбор литературных произведений с духовно-нравственной проблематикой для начальной школы (на основе анализа содержания учебно-методических комплектов для начальной школы)

3. Составление конспекта урока по духовно-нравственному чтению на литературно-художественном материале с включением в его содержание библейских сюжетов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование духовно-нравственных понятий и литературоведческих терминов в речи, в конспекте урока	1 балла
Соответствие предлагаемых решений по духовно-нравственному чтению согласно поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность методических рекомендаций	1 балла
Максимальный балл	3

Анализ нормативно-правовой документации

Анализ нормативно-правовой документации - метод сбора первичных данных. при котором документы используются в качестве основного источника информации, а также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определение структуры документа	1 балл
Выделение ведущих идей в содержании	1 балл
Формулировка заключения о регулировании данным документом системы образования	3 балла
Максимальный балл	5

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на

лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 68 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания учащихся.	61-73 балла 75-100%	зачтено

повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации духовно-нравственного воспитания</p>	44-61 баллов 50-74%	
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании нормативно-правовых основ по разработке и реализации духовно-нравственного воспитания</p>	35-43 баллов 26-50%	

низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в нормативно-правовых основах по разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено
---------------	--	----------------------------------	-------------------

1.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
	ПК
кейс	
	ПК-10.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: педагогической, социальной, экономической, и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение

- **Практическая направленность.** Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ.
- **Интерактивный формат.** Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение литературного материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию, описанную в литературном произведении: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.

Пример кейса

В 4 классе обучается школьник Ваня, который спас котенка от разъяренных собак.

Одноклассники по-разному отнеслись к поступку Вани: кто-то с восторгом от его смелости, кто-то – со страхом за его жизнь. Сам Ваня признался, что ему было страшно за свою жизнь, но еще больше ему было жаль беспомощного котенка

- Поддерживаете ли вы Ваню в его поступке?

- На какие из прочитанных произведений Вы можете сослаться в подтверждение своей точки зрения?

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	5
	Учтены правовые, нравственные и этические нормы	5
Способен оказывать психолого-педагогическую помощь в решении социальных, нравственных дилемм.	Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	5
	Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения воспитательной, коррекционно-развивающей работы	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Макеева С.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка как учебного предмета. Ярославль, 2002. 398 с.
2. [Макеева С. Г. Основы православной культуры \[Текст\]: учебно-методическое пособие. / С. Г. Макеева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с.](#)
3. [Михеенко О.С., Макеева С.Г./сост., Добрые книги, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 67с](#)

б) дополнительная литература

1. Библейская энциклопедия / Отв. за выпуск И.Д.Коновалов. М., 1991. 902 с.
2. Кураев Андрей, диакон. Библия в школьной хрестоматии (методические рекомендации к библейским текстам из хрестоматии по литературе для 5-6 классов) / Религиоведение и культурология в школе. Выпуск 1. М., 1995. 96 с.
3. Библия для детей / Сост. А.Соколов. СПб., 1896. 384 с.
4. Живой родник. Книга для чтения в школе и дома / Сост.: В.Ананьин, В.Гусаков, Г.Макаров, А. Насимович, Н.Чернышев, Н. Чукаев. М., 1912. 52 с.
5. Иванова С.Ф. Введение в храм слова: Кн. для чтения с детьми в школе и дома. М., 1994. 271 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

1.1. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

1.2. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

1.3. Функции лекции - информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная - реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста-учителя, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Практические занятия

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научнотеоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			

Контактная работа с преподавателем (всего)	10			10	
В том числе:					
Лекции	4	-	-	4	-
Практические занятия (ПЗ)	6	-	-	6	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	-	-	62	-
В том числе:					
Реферат	8			8	
Другие виды самостоятельной работы: Контрольная работа Подготовка к семинарским и практическим занятиям Подготовка к лабораторным занятиям Разработка презентаций и проектов	50			50	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач. 4			зач. 4	
Общая трудоемкость (часов)	72			72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание (теоретические основы, основные компоненты).	2	3	-	32	37
1.1	Тема: Духовно-культурное просвещение учащихся как педагогическая проблема	1			6	7
1.2	Тема: Духовно-нравственное чтение: традиции и современность	1			6	7
1.3	Тема: Обращение к Библии как ключевому тексту отечественной словесности		1		6	7
1.4	Тема: Пропедевтика церковно-славянского чтения на основе извлечений из библейского текста		1		6	7
1.5	Тема: Изучение произведений народной и литературной словесности с православными мотивами		1		8	9
2	Раздел: Этическая грамматика как часть духовно-нравственного воспитания	2	3		30	35
2.1	Тема Особенности этического просвещения современных школьников.	1			6	7

2.2	Тема: Знакомство школьников с топонимами (этический аспект)		1		6	7
2.3	Тема: Знакомство школьников с антропонимами		1		6	7
2.4	Тема: К истокам русского этикета		1		6	7
2.5	Тема: Пути формирования этических понятий в курсе русского языка и литературного чтения	1			6	7
Всего:		4	6	-	62	72

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.10.ДВ.11.02 Круг детского чтения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доктор филологических наук,
профессор кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин

Иванов Н. Н.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

05.04.2022 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Макеева С. Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «освоение детской литературы как части литературы общей».

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-12 («Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся») подразумевает готовность выпускника к руководству **исследовательской деятельностью учащихся** в русле соотнесенной с преподаваемым им предметом сферы научных знаний).

Студент должен:

- **знать:** основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы оформления научных текстов;
- **обладать умениями:** применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;
обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат»;
- **владеть способами** осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе и т. п.

Дисциплина «детская литература» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «русский язык», «история отечественной литературы», «культура речи», «методика обучения русскому языку и литературе», «методика литературного чтения».

Дисциплина «детская литература» является предшествующей дисциплине «методика обучения русскому языку и литературе», «История отечественной литературы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-7.1; ПК-7.2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценивания
Шифр компетенции	Формулировка			
УК-1	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития	ПК-11.1 Образовательную направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	Осуществляет деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе Доклад. Презентация.	Реферат

	обучающихся.		Анализ средств обучения Рефлексия	Реферат Реферат
ПК-4	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании		Реферат
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:	36	36			
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	4	4			
Другие виды самостоятельной работы:	34	34			
Проектирование планируемых результатов обучения	4	4			
разработка контрольно-оценочных заданий	6	6			
анализ образовательных стандартов и программ	8	8			
использование ИКТ	6	6			
составление презентаций	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	36			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений детской литературы. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории	История возникновения и развития детской литературы.

	отечественной и зарубежной детской литературы.	Основные этапы истории отечественной детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.	Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Восприятие как психологическое новообразование. Игровое ролевое самочувствие учащихся-читателей. Особенности художественного восприятия. Уровни художественного восприятия. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками. Работа с научно-познавательным текстом в начальной школе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8					
1	Методика литературного чтения	+	+		+									
	История отечественной литературы		+	+										

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практич	Лаб.зан.	Семин.	СРС	Всего час
1	Специфика детской литературы.	2	2			6	10
2	Система жанров детской литературы.	6	6			10	22
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	4	6			10	20
4	Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.	2	8			10	20

6 Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.) 14 ч.
1	1	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского чтения.	2
2	2	Жанры детского фольклора.	6
3	3	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы.	4
4	4	Литературоведение и детская литература как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе.	2

7. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов) 22 ч.
1	1	Своеобразие литературы для детей.	2
2	2	Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).	6
3	3	Основные этапы истории зарубежной детской литературы.	6
4	4	Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Колич. времени, часы
1	Воспитательная роль книги.	Подготовка докладов	6
2	Жанры детского фольклора.	Подготовка сообщений	10
3	Тенденции развития современной детской литературы.	Самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.	10
4	Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.	Подготовка рефератов	10
Итого:			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов.

- Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.
- Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность (А. Ишимова, С. Алексеев, В. Митяев, В. Нестеров, И. Можейко).
- “Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей.
- Ю. Коваль. “Недопесок”: сюжет, герой, конфликт. Стилизация и пародия. Проблема жанра.
- Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.
- Мой любимый детский поэт.
- Мой любимый писатель-фантаст.
- Моя любимая книга приключенческого жанра.
- Проблемы детства в изображении «взрослых» авторов: В. Распутин «Уроки французского», повести В. Тендрякова, В. Астафьева.

– Проблемы, конфликты, образы в подростково-юношеской прозе.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные образовательные программы. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Знает формы и методы обучения.	экзамен	Реферат. Подготовка Мой любимый детский поэт.
Уметь: называть и описывать различные типы уроков и их структуру.	Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность.	экзамен	
Владеть: теоретическими основами предмета.	Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперим. и т. д.	экзамен	
Повышенный уровень			
Знать: специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации, особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации.	экзамен	Реферат. Подготовка Мой любимый писатель-фантаст.
Уметь: использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников;	Умеет спланировать и организовать коммуникационный процесс, использовать знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.	экзамен	

Владеть: специальными подходами к обучению всех учеников.	Владеет навыками работы с различн. типами текстов разной функц. направленности и жанрового своеобразия, навыками составления корреспонденции, в том числе в сети Интернет.	экзамен	
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		
Базовый уровень			
Знать: Стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи Правила корпоративной культуры Принципы и методы организации и управления коллективами.	Знает принципы и методы организации и управления коллективом	экзамен	Реферат. Подготовка Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность (А. Ишимова, С. Алексеев, В. Митяев, В. Нестеров, И. Можейко).
Уметь: Строить профессиональную устную и письменную речь Пользоваться терминологией	Умеет правильно пользоваться терминологией	экзамен	
Владеть: Навыками профессионально-ориентированной речи Навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использовать электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития	Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития.	экзамен	
Повышенный уровень			
Уметь: Нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия ни были внесены Обладать опытом реализации	Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены.	экзамен	

навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы.			
Владеть: Основами оценки качества собственной культуры речи	Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением, основами оценки качества собственной культуры речи	экзамен	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать: структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	Знает структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	экзамен	Реферат. Подготовка “Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей.
Уметь: - корректно применять знания об обществе; - выделять, формулировать и аргументировать собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Самостоят. анализировать различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	Умеет корректно применять знания об обществе; - выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	экзамен	
Владеть: -способностями к конструктивной критике и самокритике - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия и т. д.	Владеет -способностями к конструктивной критике и самокритике - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия	экзамен	

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
<p>Экзамен является заключительным этапом изучения всей дисциплины и имеет целью проверки теоретических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины. Для допуска к экзамену надо набрать минимум 60 баллов.</p>	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«отлично»	<p>91 – 100%</p> <p>Умеет корректно применять знания об обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; <p>Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностями к конструктивной критике и самокритике - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия <p>Знает структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p>Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.</p> <p>Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p> <p>Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития.</p> <p>Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены.</p> <p>Владеет навыками работы с различн. типами текстов разной функц. направленности и жанрового своеобразия, навыками составления корреспонденции, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Знает принципы и методы организации и управления коллективом</p>
«хорошо»	<p>90 – 71 %</p> <p>Умеет корректно применять знания об обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; <p>Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностями к конструктивной критике и самокритике - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия <p>Знает структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p>

	<p>Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.</p> <p>Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p> <p>Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития.</p> <p>Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены.</p>
«удовлетворительно»	<p>70 – 50 %</p> <p>Умеет корректно применять знания об обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; <p>Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия <p>Знает структуру общества как сложной системы; - особенности влияния соц. среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
«неудовлетворительно»	<p>49 – 0 %</p> <p>Умеет корректно применять знания об обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет, формулирует и аргументирует собств. мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; <p>Самостоят. анализирует различные соц. проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. [Арзамасцева И.Н., Николаева С.А., Детская литература, М, Академия, 2009, 576с](#)
2. [Путилова Е.О./ред., Детская литература, М, Академия, 2008, 384с](#)
3. [Минералова И.Г., Детская литература, М, Владос, 2005, 175с](#)

4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29.

б) дополнительная литература:

1. Буслаев Ф.И. Изучение родного языка. - М., 1998.

2. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 1981.

3. Горецкий В.Г. и др. Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь». Кн. 1,2,3. -М., 2003.

4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Когда книга учит. - М., 1988.

5. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AACE.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика контрольных (реферативных) вопросов

1. Характеристика детской литературы как вида искусства.
2. Форма и содержание художественного произведения.
3. Анализ художественного текста.
4. Повествовательная структура в произведении литературы.
5. Характеристика литературных родов и видов.
6. Характеристика основных эпических, драматических, лирических жанров.
7. Проблема художественного образа.
8. Текст как целое.
9. Специфика анализа произведений лирики.
10. Сделать анализ одного из произведений детской литературы (по выбору).

Критерии оценки выполнения контрольных (реферативных) работ

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (20-30 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению (текст, выполнен через 1,5 межстрочных интервала (29 строк на странице) 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое – 25-30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы нумеруются внизу страницы посередине (на титульном листе и содержании номер страницы не ставится, хотя эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц, поэтому нумерация основного текста работы начинается с 3 страницы). Работа сшивается в папку-скоросшиватель), даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если тема освещена лишь частично, либо не раскрыта; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для самопроверки

1. Детская литература как искусство слова.
2. Взаимодействие художественной литературы с другими видами искусств.
3. Функции искусства слова.
4. Нравственное, эстетическое, воспитательное значение произведений литературы.
5. Форма и содержание в произведении литературы.
6. Тема, проблема, идея в произведении литературы.
7. Сюжет, композиция в произведении литературы.
8. Понятие художественного образа.
9. Система образов в произведении литературы.
10. Средства создания образности.
11. Тропы, стилистические фигуры, микрообразность.
12. Внесюжетные средства создания образности.
13. Основные принципы анализа художественного текста.
14. Повествовательная структура в произведении литературы.
15. Автор и повествователь. Автор и гений.
16. Автор, повествователь и герой в автобиографическом произведении.
17. Исторический взгляд на проблему метода.
18. Типологический взгляд на проблему метода.
19. Тип художественного мышления писателя.
20. Характеристика основных литературных родов, жанров.
21. Разделы теории литературы.
22. Проблема интерпретации художественного текста на уроке литературного чтения.
24. Виды художественных, научных, познавательных текстов для начального литературного образования.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

Вопросы к экзамену

1. Детская литература как учебная дисциплина. Детская литература и круг детского чтения. Возрастные группы читателей. Функции детской литературы как искусства слова.
2. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Жанры материнской поэзии:

колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки.

3. Малые фольклорные жанры в детском чтении: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.

4. Детский фольклор: считалки, жеребьевые скороговорки, дразнилки, уловки, молчанки, страшилки.

5. Волшебные сказки: мифопоэтическая основа, своеобразие сюжета, композиции; сказочные герои.

6. Сказки о животных и бытовые, сатирические.

7. Детская литература в России в XV–XVII века

8. Народная сказка. Обработка. Пересказ. Стилизация (А. Афанасьев, В.И. Даль, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой, А.М. Ремизов, А.Н. Толстой).

9. Стихотворная литературная сказка. В.А. Жуковский – сказочник.

10. Сказки А.С. Пушкина и народные сказки: сходство и отличие.

11. Нравственно-философское содержание сказок А.С.Пушкина.

12. “Черная курица, или Подземные жители” А. Погорельского. Проблема жанра.

13. Художественное пространство сказки П.П. Ершова “Конек-Горбунок”. Герой. Конфликт. Деталь. Ритмика. Особенности речи.

14. Классическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Образность. Ритмическая организация.

15. Учебная книга для детей в представлении и воплощении К.Д. Ушинского и Л. Толстого.

16. Поэзия Н.А. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха.

17. Приключенческие жанры в детской литературе и детском и юношеском чтении. Проблематика. Герои. Стыль.

18. Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип героя. Особенности сюжетосложения. (Л.Н.Толстой «Детство», С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука»). На примере одного из произведений.

19. Малые жанровые формы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX–начала XX века (А.П. Чехов, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн).

20. Льюис Кэрролл. “Алиса в Стране Чудес” и школа “нонсенса” в детской литературе XX века.

21. К.И. Чуковский в истории детской литературы. Протеизм творчества К.И. Чуковского и

22. История детской смеховой книги. Стилизация и пародия в юмористических жанрах. Приемы создания комического.

23. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стыль “Дневника фокса Микки”.

24. Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении.

25. Роль М. Горького, К. Чуковского, С. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы, периодики и критики.

26. С.Я. Маршак – поэт, сказочник, драматург, переводчик. Поэтическая речь. Герой.

27. Русская литературная сказка 20–30-х годов. Дискуссия о сказке. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, В.А. Каверин, В.П. Катаев.

28. Идеи художественного синтеза начала XX века в “Трех толстяках” Ю. Олеси и “Золотом ключике” А. Толстого.

29. Детская поэзия в XX веке: основные тенденции развития. | Сюжет. Ритмика. Особенности образной речи.

30. “Нонсенс”, стилизация и пародия в творчестве обэриутов. (Д.Хармс, А.Введенский, Ю.Владимиров).

31. История развития научно-художественной книги для детей: в XX веке.

32. Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.

33. Сказка-быль М.Пришвина «Кладовая солнца»: особенности жанра, герои,

проблематика, смысл названия.

34. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. (А.Ишимова, С.Алексеев, В.Митяев, В.Нестеров, И.Можейко).

35. “Мир глазами героя” в малых прозаических жанрах о детях и для детей.

36. Ю. Коваль. “Недопесок”: сюжет, герой, конфликт. Стилизация и пародия.

Проблема жанра.

37. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.

38. Мой любимый детский поэт.

39. Мой любимый писатель-фантаст.

40. Моя любимая книга приключенческого жанра.

41. Проблемы детства в изображении «взрослых» авторов: В.Распутин «Уроки французского», повести В.Тендрякова, В.Астафьева.

42. Проблемы, конфликты, образы в подростково-юношеской прозе

60-90-х гг XX века (А.Алексин, В.Железников, С.Иванов, В.Крапивин, А.Лиханов, Р.Погодин) на примере творчества одного из писателей – по выбору.

43. Детская периодика и критика в истории детской литературы.

44. Актуальные проблемы современной детской литературы, периодики, критики.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки знаний

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Максимальный балл
1	Анализ художеств. текстов	2
2	Конспектирование	3
3	Подготовка проектов, презентаций и т.п.	4
4	Реферат. Подготовка	6

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Данный курс предусматривает обеспечение студентов основной литературой, методическими указаниями для подготовки к практическим занятиям, также раздаточными материалами тренировочного и контрольного характера. Для проведения аудиторных занятий требуется стандартная учебная аудитория с кафедрой (кабинет русского языка). Самостоятельная работа студентов требует ПК с выходом в интернет.

16. Интерактивные формы занятий не реализуются

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		11	12		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6		6		
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	89	40	49		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	6		6		
Другие виды самостоятельной работы:	83	40	49		
Проектирование планируемых результатов обучения	23	10	13		
разработка контрольно-оценочных заданий	20	10	10		
анализ образовательных стандартов и программ	20	10	10		
использование ИКТ	20	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		9		
Общая трудоемкость часов	108		108		
зачетных единиц	3		3		

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практич	Лаб.зан.	Семина.	СРС	Всего час
1	Специфика детской литературы.	2	2	-	-	19	23
2	Система жанров детской литературы.		2			20	22
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.		1			30	32
4	Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.	2	1			20	24

17.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисц.	Тематика лекционных занятий	Трудоемк.(час.) 4 ч.
1	1	Специфика детской литературы.	2
2	4	Научные основы анализа произведений детской литературы при	2

		работе с младшими школьниками.	
--	--	--------------------------------	--

17.2.4. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия.

№ п/п	№ раздела дисц.	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемк.(часов) 8 ч.
1	1	Специфика детской литературы.	2
2	2	Система жанров детской литературы.	2
3	3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	1
4	4	Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Колич.времени, часы
1	Специфика отечественной литературы.	Художественный и педагогический компоненты отечественной литературы. Своеобразие отечественной литературы. Круг чтения школьников и студентов.	19
2	Система жанров отечественной литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры отечественной литературы.	20
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	Периодизация, этапы истории отечественной литературы.	30
4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	Литературоведение и история отечественной литературы как теоретические основы методики преподавания детской литературы. Произведение литературы и его текст. Особенности, уровни художественного восприятия. Принципы отбора художественной литературы для младших школьников. Принципы и формы анализа художественных произведений.	20
Итого:			89

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.10.ДВ.12.01 Региональный компонент начального
филологического образования**

Рекомендуется для направления подготовки:
44. 03.01 Педагогическое образование

(профиль Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теории и методики
преподавания филологических
дисциплин

И.В. Шуткина

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики
преподавания филологических
дисциплин

«14» мая 2019 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Региональный компонент начального филологического образования» - формирование компетенций ФГОС ВО, характеризующих готовность выпускника к формированию знаний по методике преподавания регионального компонента, приобретению навыков и умений, необходимых для преподавания в филологическом образовании.

Основными **задачами** курса являются:

1. **понимание** теоретических основ методики обучения русскому языку и чтению школьников с учетом региональных особенностей образования;
2. **развитие умений** создавать и реализовывать необходимые условия обучения филологическим дисциплинам младших школьников с учетом региональных особенностей образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-1.3; ОПК-4.5; ПК-3.2; ПК-10.2

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	портфолио кейс реферат
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	портфолио кейс реферат

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	портфолио кейс реферат
ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	портфолио кейс реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид занятий	Всего часов	10 сем.	
Аудиторные занятия (всего)	72	72	
В том числе:	-	-	
Лекции	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	48	48	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	-	-	
В том числе:	-		
Курсовой проект (работа)	-		
Подготовка к проверочным работам	-	-	
Реферат	-	-	
Другие виды самостоятельной работы	-	-	
Проектирование уроков, планируемых результатов обучения; разработка контрольно-оценочных заданий; анализ образовательных стандартов и программ			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		ЗаО	
Общая трудоемкость (час).	72		
зач. ед.	2		

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Место регионального компонента в преподавании дисциплин филологического образования	Предмет изучения методики обучения регионального компонента; теоретический и прикладной аспект. Роль регионального компонента в учебно-воспитательном процессе. Значение и задачи регионального компонента в формировании содержания дисциплин филологического образования. Компоненты содержания регионального компонента – знания, умения. Разнообразие программ по включению регионального компонента в филологическом школьном образовании. Анализ действующих программ
2	Региональное направление деятельности в филологическом образовании.	Многообразие средств обучения. Теоретические аспекты отбора содержания регионального компонента. Пособия по изучению регионального компонента. Наглядные средства обучения. Аудиовизуальные технологии обучения региональному компоненту.
3	Теория и методика филологического образования в начальной школе с учетом регионального компонента	Основные подходы к содержанию регионального компонента. Характерные черты регионального курса. Региональный компонент как составляющая краеведческой подготовки учащихся в филологическом образовании. Литературное краеведение. Ярославский

		край в литературных источниках с древних времен до наших дней.
--	--	--

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практич.	Лаб.зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1	Место регионального компонента в преподавании дисциплин филологического образования	4	8			12	24
2	Региональное направление деятельности в филологическом образовании.	4	8			12	24
3	Теория и методика филологического образования в начальной школе с учетом регионального компонента	4	8			12	24

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Место регионального компонента в преподавании дисциплин филологического образования	Реферат. 12ч.
2	Региональное направление деятельности в филологическом образовании.	Кейс. 12ч.
3	Теория и методика филологического образования в начальной школе с учетом регионального компонента	Портфолио. 12ч.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Влияние методологии научного познания на развитие методики преподавания регионального компонента.
2. Краеведческий принцип обучения как условие формирования знаний и умений.
3. Подходы к разработке темы урока с учетом опоры на краеведческий материал.
4. Условия реализации принципа краеведческого обучения.

5. Значение экскурсий в системе филологического образования в начальной школе.
6. Формы использования краеведческого материала на уроках русского языка.
7. Формы использования краеведческого материала на уроках литературного чтения.
8. Ярославль в литературных источниках с древних времен по 1 пол. XIX в.
9. Ярославский край в литературе 2 пол. XIX и XX веков.
10. Творчество Н.А. Некрасова.
11. Современные поэты Ярославского края.
12. Современные прозаики Ярославского края.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Место регионального компонента в преподавании дисциплин филологического образования	Реферат	УК-1.3; ОПК-4.5; ПК-3.2; ПК-10.2
Региональное направление деятельности в филологическом образовании.	Кейс	УК-1.3; ОПК-4.5; ПК-3.2; ПК-10.2
Теория и методика филологического образования в начальной школе с учетом регионального компонента	Портфолио	УК-1.3; ОПК-4.5; ПК-3.2; ПК-10.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	8	18
	<i>Итого</i>	8	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Место регионального компонента в преподавании дисциплин филологического образования	3	11
	Региональное направление деятельности в филологическом образовании.	3	11
	Теория и методика филологического	3	11

	образования в начальной школе с учетом регионального компонента		
	Итого	17	51
	Всего в семестре	25	70
	Промежуточная аттестация	10	30
	ИТОГО	35	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет различными навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.	80-100	зачтено	отлично
повышенный	Студент демонстрирует значительное понимание	51-70		хорошо

	проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.			
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте	25-51		удовлетворительно
низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в лингводидактических основах методики обучения грамоте	менее 25	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Решение методических задач (кейс), портфолио, реферат		
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-10.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач с опорой на лингводидактические и методические знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче.	10
Использование профессиональной терминологии	Правильно и точно использует профессиональную терминологию, описывает варианты решения предложенных задач с использованием специальных терминов.	10
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	10
Максимальный балл		30

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

Решение методических задач (КЕЙС)

Решение методических задач предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
Максимальный балл	3

Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

В процессе изучения дисциплины студент собирает «Портфолио», куда входят любые материалы, иллюстрирующие его достижения (лучшие контрольные работы, лучшие конспекты уроков, дидактические материалы к урокам, наглядные пособия, творческие проектные работы, презентации и пр.) и необходимые для будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения студент должен полностью выполнить учебный план по всем видам учебных занятий, в частности, он должен выполнить практические занятия в виде установленных практикумов, самостоятельных видов работы.

Рекомендуемые требования к оценке самостоятельной работы:

- отчет: структурированность, полнота, новизна используемых источников, самостоятельность выполнения, аргументированность обобщений и выводов;
- представление материала отчета: качество презентации, оформления, иллюстративности;
- владение материалом (выступление, доклад, сообщение): последовательность, убедительность, владение терминологией, умение вести дискуссию, культура изложения.

Итоговое оценочное средство представляет собой билет, состоящий из двух вопросов, сформулированных на основе дидактического минимума содержания и содержания учебно-образовательных разделов.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
Максимальный балл	10+10+10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Никонова, Мария Александровна. Краеведение [Текст] : учебное пособие / М. А. Никонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 192 с.
2. Барыгин, Игорь Николаевич. Регионоведение [Текст] : учебник / И. Н. Барыгин. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 399 с.
3. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг 20 века. Под ред. А.М. Селиванова - Ярославль, 2000.

б) дополнительная литература

1. Борисенко И.В. Изучение языковой теории в начальной школе. - Ярославль, 2003.
2. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н., Обучение грамоте: методическая теория и практика, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 199с
3. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2004.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М., 1999.
5. Макеева С.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. - Ярославль, 2000.
6. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. – Ярославль, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения

Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 17 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14			14	
В том числе:					
Лекции	6	-	-	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	-	-	8	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	94	-	-	94	-
В том числе:					
Реферат	8			8	
Другие виды самостоятельной работы: Контрольная работа Подготовка к семинарским и практическим занятиям Подготовка к лабораторным занятиям Разработка презентаций и проектов	82			82	
Вид промежуточной аттестации (зачет,	зач.О			зач.О	

экзамен)	4			4	
Общая трудоемкость (часов)	108			108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3			3	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Место регионального компонента в преподавании дисциплин филологического образования	2	2	-	30	34
2	Региональное направление деятельности в филологическом образовании.	2	2		30	34
3	Теория и методика филологического образования в начальной школе с учетом регионального компонента	2	4		34	40
Всего:		6	8	-	94	108

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.10.ДВ.12.02. История отечественной литературы

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доктор филологических наук,
профессор кафедры теории и методики
преподавания филологических дисциплин

Иванов Н. Н.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

14.05.2019 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Макеева С. Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «освоение истории отечественной литературы как искусства слова».

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую (вариативную) часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 (Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве), ОК-6 (Способность к самоорганизации и самообразованию).

Студент должен:

- *знать*: принципы и главные положения современных концепций естествознания; историю естествознания и различать этапы развития науки; значение изучения естественных наук гуманитариями (ОК-3); технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6);
- *обладать умениями*: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6);
- *владеть* навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий (ОК-3); *способами* работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6).

Дисциплина «история отечественной литературы» имеет тесные межпредметные связи с такими дисциплинами данной образовательной программы, как «литература», «теория литературы и практика читательской деятельности».

Дисциплина «история отечественной литературы» является предшествующей дисциплине «анализ текста детского писателя».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1.3; ОПК-4.5; ПК-3.2; ПК-10.2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания
Шифр компетенции	Формулировка			

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад. Презентация. Анализ средств обучения Рефлексия	Реферат Реферат
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей		Реферат
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности		Реферат
ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования		Реферат Эссе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
		8		

Контактная работа с преподавателем (всего)	72		72		
В том числе:					
Лекции	24		24		
Практические занятия (ПЗ)	48		48		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	36		36		
Другие виды самостоятельной работы:					
• Изучение научно-методической литературы.	6				
• Подготовка индивидуальных заданий и сообщений.	4				
• Анализ художеств. текстов	8				
• Конспектирование	4				
• Анализ образовательных программ	2				
• Поиск в учебной литературе	2				
• Использование ИКТ	2				
• Подготовка проектов, презентаций и т. п.	2				
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	-				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3Ао		8		
Общая трудоемкость часов	108				
зачетных единиц	3				

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика отечественной литературы.	Художественный и педагогический компоненты отечественной литературы, ее своеобразие. Круг чтения школьника. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров отечественной литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры отечественной литературы.
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	Основные этапы истории отечественной детской литературы. Тенденции развития современной отечественной литературы.

4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	Литературоведение и история отечественной литературы как теоретические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Произведение литературы и его текст. Восприятие в узком и широком понимании. Читательские и оценочные умения в системе литературного развития учащихся. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приемов.
---	---	--

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1	Анализ текста детского писателя	+		+			+			

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практич.	Лаб.зан.	Семина.	СРС	Всего час
1	Специфика отечественной литературы.	4	8			6	18
2	Система жанров отечественной литературы.	6	12			10	28
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	6	12			10	28
4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	8	16			10	34

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика отечественной литературы.	2
2	2	Система жанров отечественной литературы.	6
3	3	Основные этапы истории отечественной литературы.	6
4	4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	8

7. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часов)
1			

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часов)
1	1	Специфика отечественной литературы.	8
2	2	Система жанров отечественной литературы.	12
3	3	Основные этапы истории отечественной литературы.	12

4	4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	16
---	---	---	----

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Специфика отечественной литературы.	Художественный и педагогический компоненты отечественной литературы. Своеобразие отечественной литературы. Круг чтения школьников и студентов.	6
2	Система жанров отечественной литературы.	Основные лирические, эпические и драматические жанры отечественной литературы.	10
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	Периодизация, этапы истории отечественной литературы.	10
4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	Произведение литературы и его текст. Восприятие художественных произведений детьми с учетом специфики литературных жанров. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Принципы отбора литературы. Формы анализа художественных произведений.	10
Итого:			36

9.2. Примерная тематика рефератов.

1. Характеристика художественной литературы как вида искусства.
2. Форма и содержание художественного произведения.
3. Анализ художественного текста.
4. Повествовательная структура в произведении литературы.
5. Характеристика литературных родов и видов.
6. Характеристика основных эпических, драматических, лирических жанров.
7. Проблема художественного образа.
8. Текст как целое.
9. Специфика анализа произведений лирики.
10. Сделать анализ одного из произведений детской литературы (по выбору).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
УК-1.3	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Знать: принципы подбора и систематизации информации.	Знает принципы подбора и систематизации информации.	ЗАО	Реферат
Уметь: Подбирать, систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет подбирать, систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ЗАО	Реферат
. Владеть: - способами подбора, систематизации информации, - умениями работать с информацией в предметных областях.	Владеет - способами подбора, систематизации информации, - умениями работать с информацией в предметных областях.	ЗАО	Реферат

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет (рейтинговая система): работа с лекционным материалом; подготовка и участие в практических, семинарских и лабораторных занятиях, прохождение тестирования, написание контрольных работ, подготовка сообщений, рефератов, проектов, презентаций, участие в деловой игре.

В ходе освоения дисциплины, используется балльная система контроля. Каждая тема оценивается в баллах.

Итоговая отметка за дисциплину высчитывается как среднее арифметическое всех изучаемых тем.

Максимальное количество баллов-100, минимальное для получения зачета-60. Набранные студентами баллы в ходе промежуточной внутрисеместровой аттестации переводятся в баллы по следующей шкале.

Зачёт с оценкой является заключительным этапом изучения основных разделов дисциплины и имеет целью проверку теоретических и практических знаний студентов, выявление умений применения полученных знаний при решении профессиональных задач, а также умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На экзамене по дисциплине осуществляется комплексный контроль и объективная оценка теоретических знаний, практических умений и навыков. Для сдачи экзамена допускаются студенты, не имеющие задолженности по текущим контрольным работам, заданиям по самостоятельной работе. Экзамен принимается ведущим преподавателям данной дисциплины.

Экзамен включает 2 части: практическую и теоретическую. Практическая часть – анализ художественного текста. Теоретическая часть представлена вопросами.

Критерии оценки знаний студентов на ЗАО

«Отлично» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает прочное владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную в билете тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Студент не имеет

задолженностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо» - при ответе на теоретический вопрос студент в целом обнаруживает хорошее владение теоретическим материалом, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, умеет подтвердить теоретические положения примерами. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный монолог-рассуждение на заданную тему; кроме того, студент понимает заданные ему вопросы, предлагает решение, аргументирует свою позицию. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

«Неудовлетворительно» - при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.

Все виды самостоятельной работы оцениваются по системе «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если задание выполнено в срок, в полном объеме и соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии. «Не зачтено» ставится, если задание выполнено не в срок, в неполном объеме и не соответствует требованиям преподавателя, предъявляемым на занятии.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература:

1. Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение XVIII–XIX веков: История, развитие, формирование методологий: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009.
2. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы. - М., 2010.
3. Минералова И. Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2012.
4. Минералова И. Г. Детская литература. Практикум. - М., 2012.

Б) дополнительная литература:

1. Буслаев Ф.И. Изучение родного языка. - М., 1998.
2. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. - М., 1981.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Когда книга учит. - М., 1988.
4. Краткий словарь литературоведческих терминов. Пол ред. Л.И. Тимофеева, С.В. Тураева. - М., 1992.
5. Кузьмичев И.К. Введение в общее литературоведение. - Н.Новгород, 2002.
6. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. - М., 1994.
7. Литература Древней Руси. Библиографический словарь. - М., 2000.

8. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. - М., 2000.
9. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы. - М., 1972.
10. Николаев П. А. История русского литературоведения. - М., 1980.
11. Программно – методические материалы. Чтение. Начальная школа. - М., 2000.
11. Русская литература 19 в. Вторая половина. Хрестоматия художественных произведений. - М., 2000.
- Литературный энциклопедический словарь. - М., 1997.
12. Сосновская О. В. Введение в литературоведение. (С практикой читательской деятельности). М.(МПГУ), 2003.
13. Теория литературы. Под ред. В.Хализева М., 1995.
14. Фольклор и литература. - М. 1996.
15. Энциклопедический словарь юного литературоведа./ В.И. Новиков, Е.А. Шкловский. - М., 1998.
16. Русская литература XX века. Справочные материалы. - М., 1995.
- Серия «Библиотека мировой литературы для детей».
- Журналы: «Литература в школе», «Начальная школа», «Вопросы литературы».

В) программное обеспечение (не предусматривается)

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – <http://lib.yspu.org>
2. Электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
3. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.hut.ru>
4. Электронные источники литературоведческой тематики - http://literarus.narod.ru/Russian_2_1.html; dic.academic.ru/pictures/enc_biography/m_23392.jpg

Для обеспечения данной дисциплины используются оборудованные специализированные аудитории (кабинет методики русского языка и литературы); различные технические средства обучения; аудио-видео аппаратура; наглядные пособия, схемы, карточки-задания, учебники, программы к экзамену.

Методическое обеспечение аудиторной работы.

Методические материалы доступны в локальной сети Университета (факультета), включают в себя следующие типы материалов — учебники, учебные пособия, методические указания для студентов, в которых изучаемый материал представлен в систематизированном и структурированном виде. Ссылки на эти и другие материалы приведены на странице курса в локальной сети:

Аудитории для проведения лекционных занятий могут быть оснащены проекционной техникой и компьютером, позволяющими демонстрировать презентации PowerPoint (или любом другом аналогичном формате).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к ЗАО

1. Методологические проблемы изучения русской литературы XIX века. Русская литература в контексте мирового литературного процесса.
2. Проблема художественного метода в русской литературе XX века. Дискуссии о

- социалистическом реализме.
3. Основные этапы развития русской литературы после 1917 года. Воссоединение русской литературы в 80-е – 90-е годы как эстетического целого. Обзор библиографических источников.
 4. Общая характеристика историко-литературного процесса 1920-х – 1930-х годов: основные тенденции, художественные эксперименты, жанровый репертуар, стилевые поиски.
 5. Темы, идеи и образы литературы русского зарубежья в 20-е – 30-е годы.
 6. Основные тенденции развития русской прозы за рубежом: И. Бунин, А. Куприн, И. Шмелев, Б. Зайцев, В. Набоков, Д. Мережковский.
 7. Союз советских писателей и развитие литературы. Внутренняя писательская эмиграция.
 8. Общая характеристика прозы 1920-х – 1930-х годов: имена и произведения, темы и жанры.
 9. Революция 1917 годы и гражданская война в литературе.
 10. Советский рассказ 1920-х – 1930-х годов (М. Горький, И. Бабель, М. Шолохов, М. Зощенко, А. Толстой, другие писатели). Типология русского советского рассказа этого периода.
 11. Общая характеристика драматургии 1920-х – 1930-х годов: художественные тенденции, поиски, жанровое разнообразие, основные имена и произведения (комедия, пьесы о современности, сочинения сказочно-романтические).
 12. Общая характеристика русской поэзии 1920-х – 1930-х годов: богатство жанровых, художественных поисков.
 13. Поэмы 1920-х – 1930-х годов, их типы, жанровые разновидности: В. Маяковский, С. Есенин, Н. Клюев, Э. Багрицкий, М. Цветаева, В. Хлебников, другие.
 14. Социальный и социально – психологический роман в литературе 20-х годов. Разнообразие характеров в творчестве В. Вересаева, М. Булгакова, Ф. Гладкова, А. Фадеева, Л. Леонова, К. Федина. Типология сближения и творческая индивидуальность романного мышления.
 15. Исторический жанр в прозе 20-х годов: Ю. Тынянов, О. Форш, А. Чапыгин, другие писатели.
 16. Исторический жанр в прозе 30-х годов: А. Толстой, А. Новиков-Прибой, С. Сергеев-Ценский. Переоценка прошлого. Типология романного мышления.
 17. Научно – фантастическая проза 20-х - 30-х годов: А. Толстой, А. Беляев, В. Обручев.
 18. Поэзия русского зарубежья: К. Бальмонт, З. Гиппиус, И. Северянин, М. Цветаева, другие поэты.
 19. Жанр антиутопии в прозе 20-х - 30-х годов: Е. Замятин, А. Платонов, А. Чаянов. Традиции русской антиутопии в зарубежной литературе (О. Хаксли, Д. Оруэлл).
 20. Пьесы 1920-х – 1930-х годов в современном театральном репертуаре.
 21. Жанр мемуарно – автобиографической прозы: К. Паустовский, М. Пришвин, другие.
 22. Творчество В. Хлебникова в 1917 – 22 годах. Социокосмические образы и мотивы в лирике. Особенности стиховой системы.
 23. Поэзия Николая Клюева.
 24. Лирика и поэмы А. Ахматовой.
 25. Публицистика М. Горького.
 26. Жизненный и творческий путь М. Булгакова.
 27. Роман А.Н. Толстого «Хождение по мукам».
 28. Повесть М. Горького «Жизнь Клима Самгина».
 29. Повести Андрея Платонова.
 30. Методологические проблемы изучения русской литературы XX века.
 31. Традиции и новаторство в литературном процессе периода (после 1917 года).
 32. Русская литература в контексте мирового литературного процесса.
 33. Проблема художественного метода в русской литературе XX века. Дискуссии о социалистическом реализме.
 34. Основные этапы развития русской литературы после 1917 года. Воссоединение

- русской литературы в 80-е – 90-е годы как эстетического целого. Обзор библиографических источников.
35. Общая характеристика историко-литературного процесса 1920-х – 1930-х годов: основные тенденции, художественные эксперименты, жанровый репертуар, стилевые поиски.
 36. Темы, идеи и образы литературы русского зарубежья в 20-е – 30-е годы.
 37. Основные тенденции развития русской прозы за рубежом: И. Бунин, А. Куприн, И. Шмелев, Б. Зайцев, В. Набоков, Д. Мережковский.
 38. Союз советских писателей и развитие литературы. Внутренняя писательская эмиграция.
 39. Общая характеристика прозы 1920-х – 1930-х годов: имена и произведения, темы и жанры.
 40. Революция 1917 года и гражданская война в литературе.
 41. Советский рассказ 1920-х – 1930-х годов (М. Горький, И. Бабель, М. Шолохов, М. Зощенко, А. Толстой, другие писатели). Типология русского советского рассказа этого периода.
 42. Общая характеристика драматургии 1920-х – 1930-х годов: художественные тенденции, поиски, жанровое разнообразие, основные имена и произведения (комедия, пьесы о современности, сочинения сказочно-романтические).
 43. Общая характеристика русской поэзии 1920-х – 1930-х годов: богатство жанровых, художественных поисков.
 44. Поэмы 1920-х – 1930-х годов, их типы, жанровые разновидности: В. Маяковский, С. Есенин, Н. Клюев, Э. Багрицкий, М. Цветаева, В. Хлебников, другие.
 45. Социальный и социально – психологический роман в литературе 20-х годов. Разнообразие характеров в творчестве В. Вересаева, М. Булгакова, Ф. Гладкова, А. Фадеева, Л. Леонова, К. Федина. Типология сближения и творческая индивидуальность романного мышления.
 46. Исторический жанр в прозе 20-х годов: Ю. Тынянов, О. Форш, А. Чапыгин, другие писатели.
 47. Исторический жанр в прозе 30-х годов: А. Толстой, А. Новиков-Прибой, С. Сергеев-Ценский. Переоценка прошлого. Типология романного мышления.
 48. Научно-фантастическая проза 20-х - 30 годов: А. Толстой, А. Беляев, В. Обручев.
 49. Поэзия русского зарубежья: К. Бальмонт, З. Гиппиус, И. Северянин, М. Цветаева, другие поэты.
 50. Жанр антиутопии в прозе 20-х - 30-х годов: Е. Замятин, А. Платонов, А. Чаянов. Традиции русской антиутопии в зарубежной литературе (О. Хаксли, Д. Оруэлл).
 51. Пьесы 1920-х – 1930-х годов в современном театральном репертуаре.
 52. Жанр мемуарно – автобиографической прозы: К. Паустовский, М. Пришвин, другие.
 53. Творчество В. Хлебникова в 1917 – 22 годах. Социокосмические образы и мотивы в лирике. Особенности стиховой системы.
 54. Поэзия Николая Клюева.
 55. Лирика и поэмы А. Ахматовой.
 56. Публицистика М. Горького.
 57. Жизненный и творческий путь М. Булгакова.
 58. Роман А.Н. Толстого «Хождение по мукам».
 59. Повесть М. Горького «Жизнь Клима Самгина».
 60. Повести Андрея Платонова.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Данный курс предусматривает обеспечение студентов основной литературой,

методическими указаниями для подготовки к практическим занятиям, также раздаточными материалами тренировочного и контрольного характера. Для проведения аудиторных занятий требуется стандартная учебная аудитория с кафедрой (кабинет русского языка). Самостоятельная работа студентов требует ПК с выходом в интернет.

16. Интерактивные формы занятий

№ п.п.	Темы дисциплины	Формы проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Система жанров отечественной литературы.	Знакомство с информацией на электронных носителях.	2
2	Понятийно-терминологический минимум по курсу.	Работа с электронными словарями.	2
3	Виды творческих работ по отдельным темам курса.	Знакомство с конкретными наработками по темам в сети.	2
4	Основные источники по темам курса	Работа с источниками.	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	6				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	89				
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	-				
Другие виды самостоятельной работы:					
Подготовка к практическим занятиям	40				
Подготовка сообщений и докладов	29				
Собеседования по содержанию прочитанных произведений и др	20				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108				
	3				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих	Кол-во часов
---	--	--------------

	в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Специфика отечественной литературы.	2		-	29	31
2	Система жанров отечественной литературы.		2		20	22
3	Основные этапы истории отечественной литературы.		2		20	22
4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	2	2		20	24
Всего:		4	6		89	

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Специфика отечественной литературы.	2
2	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	2

17.2.4. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Система жанров отечественной литературы.	2
2	3	Основные этапы истории отечественной литературы.	2
3	4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Специфика отечественной литературы.	Проблема периодизации литературы. Основные подходы.	12
2	Система жанров отечественной литературы.	Родовые, жанровые, видовые характеристики произведений литературы.	12
3	Основные этапы истории отечественной литературы.	Характеристика основных этапов русской литературы.	6

4	Научные основы анализа произведений отечественной литературы при работе с младшими школьниками.	Филологический анализ и интерпретация произведений литературы.	6
---	---	--	---