

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«_____» _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

К.М.08.07 Практический курс иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профили: Начальное образование - Английский язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ассистент
кафедры иностранного языка
как второй специальности

Покровская Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры
иностранного языка как второй специальности
«16» января 2020 г.**

Протокол № 5

И.о. зав. кафедрой

Басалова Н.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практический курс иностранного языка» — овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка и правильным использованием языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к разным сферам речевой коммуникации.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных компетенций студентов.

Процесс изучения иностранного языка проходит в три этапа, на которых решаются определенные задачи:

Первый этап — 1-3 семестры

Задачи этапа:

- понимание правил использования иноязычных языковых единиц в речи;
- понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;
- овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;
- развитие умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- развитие элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Особенностью I этапа является работа над коррективкой фонетических навыков студентов, а также систематизация базовых знаний по грамматике иностранного языка, полученных в школе, с целью развить умение правильно излагать свои мысли в письменной и устной формах.

Активный лексический минимум включает стилистически нейтральные лексические единицы, относящиеся к литературному, литературно-разговорному стилям речи, необходимые для общения в пределах ситуаций, предусмотренных тематикой первого курса, а также формулы речевого этикета, связанные с изучаемой тематикой.

Для развития всех видов речевой деятельности используется широкий спектр тем в интеркультурном аспекте.

Второй этап — 4-6 семестры

Задачи этапа:

- понимание основ теории изучаемого языка;
- овладение навыками построения фонетически, грамматически и лексически правильного высказывания;
- овладение навыками ведения диалога культур в рамках заявленной тематики;
- дальнейшее развитие умений: аудирования, говорения, чтения, письма в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с осваиваемой тематикой;
- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Организационной особенностью данного этапа является увеличения объема чтения художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.

Третий этап — 7-10 семестры

Задачи этапа:

- понимание правил построения различных видов дискурса (характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация) и их сочетания;

- овладение навыками использования разнообразных языковых средств в различных сферах (официальной, неофициальной), в ситуациях, связанных с педагогической деятельностью студента;
- овладение навыками использование языка как средства расширения общеобразовательного, культурного и профессионального кругозора;
- совершенствование умений аудирования, говорения, чтения, письма в рамках заявленной тематики;
- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Для развития видов речевой деятельности используется широкий спектр тем в интеркультурном аспекте.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, предметный модуль Английский язык.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Устный опрос, Тест
		УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.	Устный опрос, Тест
		УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Устный опрос, Тест
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Устный опрос, Тест
		УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Устный опрос, Тест
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	Устный опрос, Тест

ПК-7	Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.	Устный опрос, Тест
		ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	Устный опрос, Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **20** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	6	8	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	330	36	36	54	48	48	48	60
В том числе:								
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	330	36	36	54	48	48	48	60
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	390	99	9	-	42	60	42	138
В том числе:								
Подготовка к тестам	175	41	4	-	18	30	22	60
Подготовка к устному опросу	215	58	5	-	24	30	20	78
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	-	-	-	-	-	За	За
Общая трудоемкость (часов)	720	135	45	54	90	108	90	198
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	20	3,75	1,25	1,5	2,5	3	2,5	5,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1 семестр (36 часов)		
1	About Myself (О себе), Family (Семья), Jobs (Профессии)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Согласные и гласные звуки. Фонетические упражнения.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Структура английского предложения. Личные и притяжательные местоимения, имя существительное.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: семейная жизнь в Великобритании.</i></p>
2	The appearance and character of a person (Характер и внешний вид человека)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Фонетические упражнения на гласные и согласные звуки. Правила чтения буквосочетаний.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Имя существительное. Артикль.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: сравнение английского и русского национального характера.</i></p>
3	Home (Дом) Domestic chores (Работа по дому)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Модификация согласных в потоке речи.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Конструкция there is/there are. Предлоги. Местоимение.</i></p>

		<p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> типы домов и современные жилищные проблемы в Великобритании.</p>
4	<p>Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка)</p>	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:</i> Синтагматическое членение фраз. Фразовое ударение. Понятие интонации.</p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Числительные. Повелительное наклонение. Прилагательное и наречие.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> сотрудничество нашего университета с университетами Великобритании.</p>
5	<p>A Student's Day (Распорядок дня студента)</p>	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:</i> Интонация. Мелодика.</p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Типы вопросов. Предлоги времени.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> распорядок дня английского студента.</p>
2 семестр (36 часов)		

6	The Map of the World (Карта мира)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Коммуникативные типы предложения.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Артикли с географическими названиями. Типы вопросов.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: общие сведения о географическом месторасположении англоговорящих стран.</i></p>
7	Shopping (Поход по магазинам, покупки)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Интонационные модели оформления предложений разных коммуникативных типов.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Неопределенные местоимения. Некоторые видовременные формы глаголов.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: как и что покупают англичане.</i></p>
8	Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации: Интонация незаконченных синтагм и сложного предложения. Варианты мелодики английских формул вежливости.</i></p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Время The Past Perfect Tense. Понятие согласования времен.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме.</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления</i></p>

		<p>коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: национальная кухня Великобритании и России.</p>
9	Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)	<p><i>Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:</i> Движение тона в вводных конструкциях, обращении, во фразах, содержащих прямую и косвенную речь.</p> <p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Времена группы Future. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> сравнение погодных условий в Великобритании и России.</p>
3 семестр (54 часа)		
10	Choosing a Career (Выбор карьеры)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Времена групп Present и Future (повторение); The Present Perfect Continuous Tense, The Future Perfect Tense, the Future Perfect Continuous Tense.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> профессия учителя за рубежом.</p>
11	Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Времена группы Past (повторение), The Past Perfect Continuous Tense. Времена группы Future-in-the-Past. Согласование времен.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с</i></p>

		<p><i>родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> самые популярные туристические маршруты и последние тенденции в сфере туризма и отдыха в Великобритании.</p>
4 семестр (48 часов)		
12	<p>Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)</p>	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Согласование времен. Косвенная речь.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> система здравоохранения в Великобритании и России.</p>
13	<p>Sports and Games (Спорт)</p>	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Страдательный залог.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> популярные виды спорта в России и за рубежом.</p>
6 семестр (48 часов)		
14	<p>The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное королевство: география,</p>	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с</i></p>

	история, народонаселение, национальный характер)	<p><i>родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> география Соединенного Королевства.</p>
15	London and its Sights (Лондон и его достопримечательности)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> Лондон как столица Великобритании и его достопримечательности.</p>
16	British Customs, Traditions and Holidays (Обычаи, традиции и праздники в Великобритании)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме.</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> национальные праздники в Великобритании.</p>
8 семестр (48 часов)		
17	Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее)	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:</i> Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия I и II.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и</p>

		<p>диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме <i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> английский кинематограф.</p>
18	Theatre (Театр)	<p><i>Практическая грамматика:</i> грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия I и II и конструкции ними.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме <i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> выдающиеся драматурги Англии.</p>
10 семестр (60 часов)		
19	War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время)	<p><i>Практическая грамматика:</i> грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Повторение пройденного грамматического материала.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме <i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:</i> устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования:</i> политические проблемы Великобритании</p>
20	Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия)	<p><i>Практическая грамматика:</i> грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Повторение пройденного грамматического материала.</p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом.</p> <p><i>Аудирование:</i> неадаптированные тексты и диалоги по теме <i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и</i></p>

		<p><i>неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: проблемы экологии и охраны окружающей среды в Великобритании</i></p>
21	<p>Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи)</p>	<p><i>Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых: Повторение пройденного грамматического материала.</i></p> <p><i>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом; работа с газетной статьёй</i></p> <p><i>Аудирование: неадаптированные тексты и диалоги по теме</i></p> <p><i>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме.</i></p> <p><i>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования: современная семья в Великобритании.</i></p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1 семестр					
1	Раздел. About Myself (О себе), Family (Семья), Jobs (Профессии)	-	8	19	27
1.1.	Тема. Языковые навыки	-	2	9	11
1.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	6	10	16
2	Раздел. The appearance and character of a person (Характер и внешний вид человека)	-	6	20	26
2.1.	Тема. Языковые навыки	-	2	8	10
2.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	4	12	16
3	Раздел. Home (Дом) Domestic chores (Работа по дому)	-	8	20	28
3.1.	Тема. Языковые навыки	-	2	8	10
3.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	6	12	18
4	Раздел. Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка)	-	8	20	28

4.1.	Тема. Языковые навыки	-	2	8	10
4.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	6	12	18
5	Раздел. A Student's Day (Распорядок дня студента)	-	6	20	26
5.1.	Тема. Языковые навыки	-	2	8	10
5.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	4	12	16
2 семестр					
6	Раздел. The Map of the World (Карта мира)	-	6	2	8
6.1.	Тема. Языковые навыки	-	2	1	3
6.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	4	1	5
7	Раздел. Shopping (Поход по магазинам, покупки)	-	12	2	14
7.1.	Тема. Языковые навыки	-	4	1	5
7.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	8	1	9
8	Раздел. Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)	-	12	3	15
8.1.	Тема. Языковые навыки	-	4	1	5
8.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	8	2	10
9	Раздел. Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)	-	6	2	8
9.1.	Тема. Языковые навыки	-	2	1	3
9.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	4	1	5
3 семестр					
10	Раздел. Choosing a Career (Выбор карьеры)	-	20	-	20
10.1.	Тема. Языковые навыки	-	8	-	8
10.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	12	-	12
11	Раздел. Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)	-	34	-	34
11.1.	Тема. Языковые навыки	-	12	-	12
11.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	22	-	22
4 семестр					
12	Раздел. Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)	-	24	22	46

12.1.	Тема. Языковые навыки	-	8	10	18
12.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	16	12	28
13	Раздел. Sports and Games (Спорт)	-	24	20	44
13.1.	Тема. Языковые навыки	-	8	8	16
13.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	16	12	28
6 семестр					
14	The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное королевство: география, история, народонаселение, национальный характер)	-	20	24	44
14.1.	Тема. Языковые навыки	-	10	12	22
14.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	10	12	22
15	London and its Sights (Лондон и его достопримечательности)	-	20	24	44
15.1.	Тема. Языковые навыки	-	10	12	22
15.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	10	12	22
16	British Customs, Traditions and Holidays (Обычай, традиции и праздники в Великобритании)	-	8	12	20
16.1.	Тема. Языковые навыки	-	4	6	10
16.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	4	6	10
8 семестр					
17	Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее)	-	24	22	46
17.1.	Тема. Языковые навыки	-	12	12	24
17.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	12	10	22
18	Theatre (Театр)	-	24	20	44
18.1.	Тема. Языковые навыки	-	12	10	22
18.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	12	10	22
10 семестр					
19	War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время)	-	20	46	66
19.1.	Тема. Языковые навыки	-	10	20	30

19.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	10	26	36
20	Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия)	-	20	46	66
20.1.	Тема. Языковые навыки	-	10	20	30
20.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	10	26	36
21	Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи)	-	20	46	66
21.1.	Тема. Языковые навыки	-	10	20	30
21.2.	Тема. Речевые умения и иноязычная культура	-	10	26	36
Всего:		-	330	390	720

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1 семестр		
1.	About Myself , Family, Jobs: языковые навыки	Подготовка к тесту
2.	About Myself , Family, Jobs: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
3.	The appearance and character of a person: языковые навыки	Подготовка к тесту
4.	The appearance and character of a person: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
5.	Home, Domestic chores: языковые навыки	Подготовка к тесту
6.	Home, Domestic chores: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
7.	Our University. Learning a foreign language: языковые навыки	Подготовка к тесту
8.	Our University. Learning a foreign language: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
9.	A Student's Day: языковые навыки	Подготовка к тесту
10.	A Student's Day: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
2 семестр		
11.	The Map of the World: языковые навыки	Подготовка к тесту
12.	The Map of the World: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
13.	Shopping: языковые навыки	Подготовка к тесту
14.	Shopping: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
15.	Everyday Meals and Cooking: языковые навыки	Подготовка к тесту
16.	Everyday Meals and Cooking: речевые умения и	Подготовка к устному опросу

	иноязычная культура	
17.	Calendar. Seasons and Weather: языковые навыки	Подготовка к тесту
18.	Calendar. Seasons and Weather: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
4 семестр		
19.	Illnesses and their Treatment: языковые навыки	Подготовка к тесту
20.	Illnesses and their Treatment: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
21.	Sports and Games: языковые навыки	Подготовка к тесту
22.	Sports and Games: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
6 семестр		
23.	The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: языковые навыки	Подготовка к тесту
24.	The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
25.	London and its Sights: языковые навыки	Подготовка к тесту
26.	London and its Sights: речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
27.	British Customs, Traditions and Holidays : языковые навыки	Подготовка к тесту
28.	British Customs, Traditions and Holidays : речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
8 семестр		
29.	Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): языковые навыки	Подготовка к тесту
30.	Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
31.	Theatre (Театр): языковые навыки	Подготовка к тесту
32.	Theatre (Театр): речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
10 семестр		
33.	War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): языковые навыки	Подготовка к тесту
34.	War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
35.	Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): языковые навыки	Подготовка к тесту
36.	Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу
37.	Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): языковые навыки	Подготовка к тесту
38.	Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): речевые умения и иноязычная культура	Подготовка к устному опросу

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1 семестр		
About Myself , Family, Jobs: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
About Myself , Family, Jobs: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
The appearance and character of a person: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
The appearance and character of a person: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Home, Domestic chores: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Home, Domestic chores: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Our University. Learning a foreign language: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Our University. Learning a foreign language: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
A Student's Day: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
A Student's Day: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
2 семестр		
The Map of the World: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
The Map of the World: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Shopping: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Shopping: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.

Everyday Meals and Cooking: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Everyday Meals and Cooking: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Calendar. Seasons and Weather: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Calendar. Seasons and Weather: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
3 семестр		
Choosing a Career: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Choosing a Career: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Travelling and Tourism: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Travelling and Tourism: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
4 семестр		
Illnesses and their Treatment: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Illnesses and their Treatment: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Sports and Games: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Sports and Games: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
6 семестр		
The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
London and its Sights: языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
London and its Sights: речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
British Customs, Traditions and Holidays : языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.

British Customs, Traditions and Holidays : речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
8 семестр		
Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Theatre (Театр): языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Theatre (Театр): речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
10 семестр		
War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): языковые навыки	Тест	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.
Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): речевые умения и иноязычная культура	Устный опрос	УК-3.3., УК-3.5., УК-3.6., УК-5.3., УК-5.5, ОПК-7.1., ПК-7.1., ПК-7.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий: 1 балл = 1 занятие.

Выполнение текущих тестов: 5 баллов = 1 тест.

Выполнение текущего устного опроса: 5 баллов = 1 устный опрос.

Рейтинг план

1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	9	18
	Итого	9	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	About Myself , Family, Jobs: языковые навыки	0	5
	About Myself , Family, Jobs: речевые умения и иноязычная культура	5	15
	The appearance and character of a person: языковые навыки	0	5
	The appearance and character of a person: речевые умения и иноязычная культура	5	10
	Home, Domestic chores: языковые навыки	0	5
	Home, Domestic chores: речевые умения и иноязычная культура	5	15
	Our University. Learning a foreign language: языковые навыки	0	5
	Our University. Learning a foreign language: речевые умения и иноязычная культура	5	15
	A Student's Day: языковые навыки	0	5
	A Student's Day: речевые умения и иноязычная культура	5	10
Всего в 1 семестре		34	108
Промежуточная аттестация		-	-
ИТОГО		34	108
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	9	18
	Итого	9	18
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-во	Макс. Кол-во

занятиях		баллов	баллов
	The Map of the World: языковые навыки		0
The Map of the World: речевые умения и иноязычная культура		5	10
Shopping: языковые навыки		5	10
Shopping: речевые умения и иноязычная культура		10	20
Everyday Meals and Cooking: языковые навыки		5	10
Everyday Meals and Cooking: речевые умения и иноязычная культура		10	20
Calendar. Seasons and Weather: языковые навыки		0	5
Calendar. Seasons and Weather: речевые умения и иноязычная культура		5	10
Всего в 2 семестре		49	108
Промежуточная аттестация		-	-
ИТОГО		49	108
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

3 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	13	27
	<i>Итого</i>	13	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Choosing a Career: языковые навыки	5	10
	Choosing a Career: речевые умения и иноязычная культура	5	15
	Travelling and Tourism: языковые навыки	5	15
	Travelling and Tourism: речевые умения и иноязычная культура	10	25
Всего в 3 семестре		38	92
Промежуточная аттестация		-	-
ИТОГО		38	92
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

4 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	12	24
	<i>Итого</i>	12	24

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Illnesses and their Treatment: языковые навыки	5	10
	Illnesses and their Treatment: речевые умения и иноязычная культура	10	25
	Sports and Games: языковые навыки	5	10
	Sports and Games: речевые умения и иноязычная культура	10	25
Всего в 4 семестре		42	94
Промежуточная аттестация		-	-
ИТОГО		42	94
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

6 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	12	24
	<i>Итого</i>	12	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: языковые навыки	5	15
	The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: речевые умения и иноязычная культура	5	15
	London and its Sights: языковые навыки	5	15
	London and its Sights: речевые умения и иноязычная культура	5	15
	British Customs, Traditions and Holidays : языковые навыки	5	10
	British Customs, Traditions and Holidays : речевые умения и иноязычная культура	5	10
	Всего в 6 семестре	42	104
Промежуточная аттестация		-	-
ИТОГО		42	104
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

8 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	12	24
	<i>Итого</i>	0	24

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): языковые навыки	5	15
	Cinema: its past, present and future (Кино: прошлое, настоящее, будущее): речевые умения и иноязычная культура	5	15
	Theatre (Театр): языковые навыки	5	15
	Theatre (Театр): речевые умения и иноязычная культура	5	15
Всего в 8 семестре		32	84
Промежуточная аттестация		4	10
ИТОГО		36	94
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 8 семестра менее 32 баллов.			

10 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	15	30
	<i>Итого</i>	15	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): языковые навыки	5	15
	War and Peace (Война и мир), Current Social and Political Events (Социальные и политические события в настоящее время): речевые умения и иноязычная культура	5	15
	Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): языковые навыки	5	15
	Environmental Problems. Travelling (Загрязнение окружающей среды. Путешествия): речевые умения и иноязычная культура	5	15
	Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The	5	15

	Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): языковые навыки		
	Family life (Семейная жизнь). The Generation gap. The Problems of the young. (Конфликт поколений. Проблемы молодежи): речевые умения и иноязычная культура	5	15
Всего в 10 семестре		45	120
Промежуточная аттестация		4	10
ИТОГО		49	130
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 10 семестра менее 45 баллов.			

Примеры заданий для практических занятий

1. Тест

Критерии оценивания тестовых заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Тест по теме «Conditionals» (пример).

Рекомендуемое время написания теста – 10 минут.

Choose the correct option:

- 1.- I wouldn't tell her if I you. She can't keep a secret.
a.- will be b.- were c.- am d.- had been
- 2.- Paul would be a good artist if he more patience.
a.- had b.- has c.- will have d.- have
- 3.- If they invited me to their party, I absolutely delighted.
a.- am b.- will be c.- would be d.- was
- 4.- He so many accidents if he drove more carefully.
a.- hadn't b.- wouldn't have c.- hasn't d.- won't have
- 5.- I would help them if they to me.
a.- had listened b.- listened c.- will listen d.- would listen
- 6.- If the weather warmer, we would go out.
a.- will be b.- had been c.- were d.- is
- 7.- Unless you, you won't find out the truth.
a.- will ask b.- won't ask c.- ask d.- don't ask
- 8.- If you me, I will bring you the book.
a.- reminded b.- will remind c.- would remind d.- remind
- 9.- If I about your birthday, I would have bought you a present.
a.- knew b.- would know c.- know d.- had known
- 10.- If Anna a little taller, she could become a model.
a.- will be b.- is c.- had been d.- were

Ответы: 1b 2a 3c 4b 5b 6c 7c 8d 9d 10d

2. Устный опрос

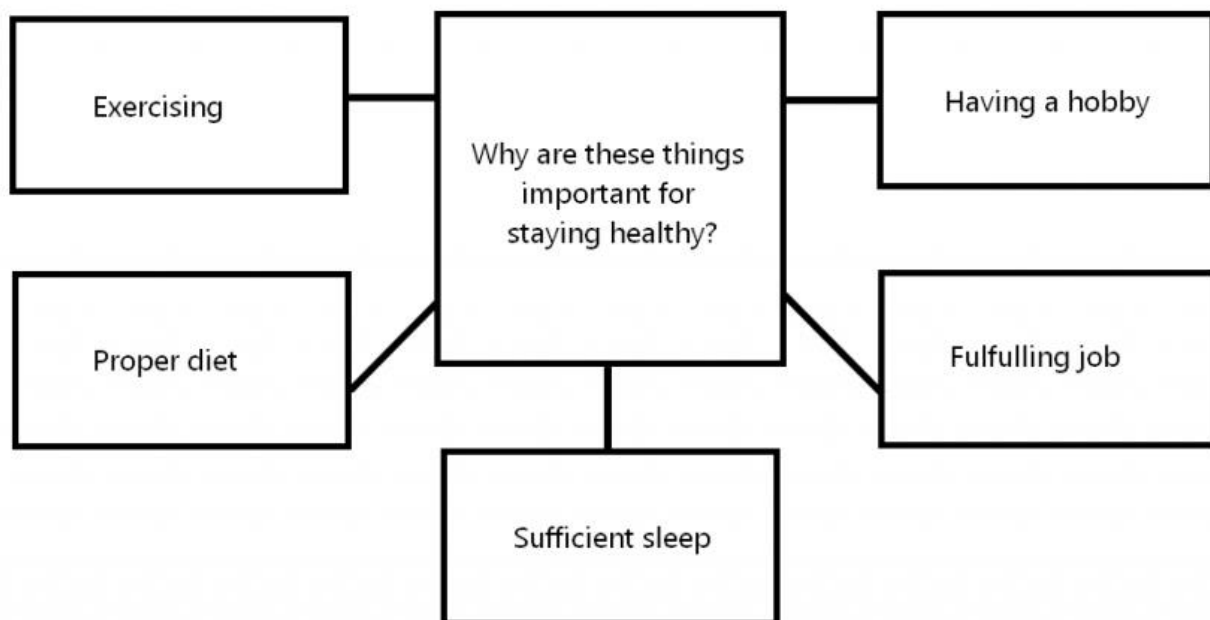
Критерии оценивания устных заданий, выполненных на практических занятиях

Максимальное количество баллов – 5 баллов				
Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Использование языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика)	Допускается 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки в речи.	Допускается 3-4 лексико-грамматические и/или 3-4 фонетические ошибки в речи.	Допускается 5-6 лексико-грамматических и/или 5-6 фонетических ошибок в речи.	Более 6 лексико-грамматических и/или более 6 фонетических ошибок в речи.
Обсуждение темы	-	-	Обсуждение соответствует теме задания и все пункты плана раскрыты.	Обсуждение не соответствует теме задания и/или не все пункты плана раскрыты.
Решение практической задачи	-	-	Решение практической задачи выполнено.	Решение практической задачи не выполнено.

Устный опрос по теме “Illnesses and their treatment” (пример).

Рекомендуемое время ответа – 5 минут (из них 1 минута – на подготовку).

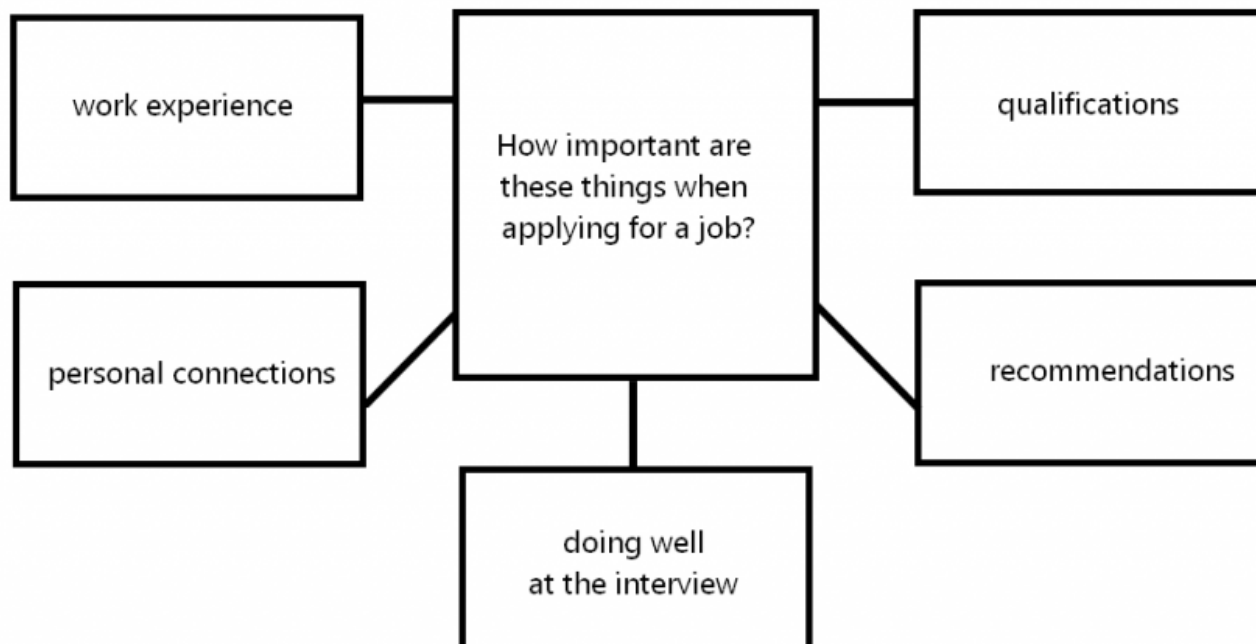
1. Discussion: Why are these things important for staying healthy?
2. Decision-making: Which thing is most important for health of older people?



Устный опрос по теме “Choosing a Career” (пример).

Рекомендуемое время ответа – 5 минут (из них 1 минута – на подготовку).

1. Discussion: How important are these things when applying for a job?
2. Decision-making: Which is going to be least important?



Согласно рейтинговой системе оценки успеваемости студентов основной формой текущего контроля является тестирование по материалам модуля. В ходе текущего контроля используются фонды комплексных контрольных заданий в устной и письменной формах. Для самостоятельной работы студентов имеются в наличии тесты-тренажеры.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на практических занятиях.
2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от **4** до **10**, предполагает успешное выполнение контрольных заданий: теста и устного опроса и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

8 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	<p>Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает</p>	От 36 до 94 баллов	зачтено

	<p>особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>		
<p>низкий</p>	<p>Не взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Не принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Не осуществляет социальное взаимодействие и не решает командные задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия</p>	<p>Менее 36</p>	<p>не зачтено</p>

	языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

10 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	<p>Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	От 49 до 130 баллов	зачтено
низкий	<p>Не взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Не принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>Не осуществляет социальное взаимодействие и не решает командные задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное</p>	Менее 49	не зачтено

	<p>отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
Тест		
УК	ОПК	ПК
<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации</p>

		обучения иностранному языку.
Устный опрос		
УК	ОПК	ПК
<p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного опроса – ситуативного задания, предназначенного для парного решения.

Во время выполнения теста студенты выбирают правильный ответ, раскрывают скобки.

Для решения устного опроса студенты делятся на пары методом случайного формирования пар; каждая пара получает особое ситуативное задание.

Пример теста

1. Choose the best option.

1. She stayed ___ in her room, ___ to come downstairs.

a) having locked, refused b) locked, refusing c) locking, having refused

2. She had a good practical knowledge of French ___ as an interpreter for many years in France.

a) working b) having worked c) worked

3. When we ___ from our day's outing came into the kitchen, we found dinner ___.

a) returned, serving b) having returned, served c) returning, having served

4. ___ by his elbow, Mary listened to their talk.

a) supported b) supporting c) having supported

5. ___ their meal they went for a stroll in the park.

a) finishing b) finished c) having finished

6. Fruits ___ in hothouses are not so rich in colour, taste and vitamins as fruits ___ in natural conditions.

- a) having grown, grown b) grown, growing c) growing, having grown

7. ___ in the reception room he thought over what he would say when he was asked into the office.

- a) waiting b) waited c) having waited

8. She used to say sharp and ___ words to him.

- a) having wounded b) wounded c) wounding

9.1 admired the grounds and trees ___ the house.

- a) surrounding b) having surrounded c) surrounded

10 She looked at the scene ___ to the innermost of her heart.

- a) shaking b) shaken c) having shaken

II. Find and correct the mistakes if any.

1. Felt tired and having nothing more to do till he came, she sat into the armchair at the window having looked at the mountains lighting by the sun.

2. On the walls there were some common coloured pictures, framing and glazed.

3. His house was close at hand, a very pleasant little cottage, painted white, with green blinds.

4. It was the hour of sunset, having unnoticed in the cities, so beautiful in the country.

5. Finished breakfast, he stayed for some minutes in the dining room.

6. Mother smiled looking at the children played in the garden.

7. While reading a book, I came across several interesting expressions.

8. Some questions having touched upon in the report are worth considering.

9. Leaving our suitcases we went sightseeing.

10. Hearing her come into the house he went downstairs.

Критерии оценивания теста

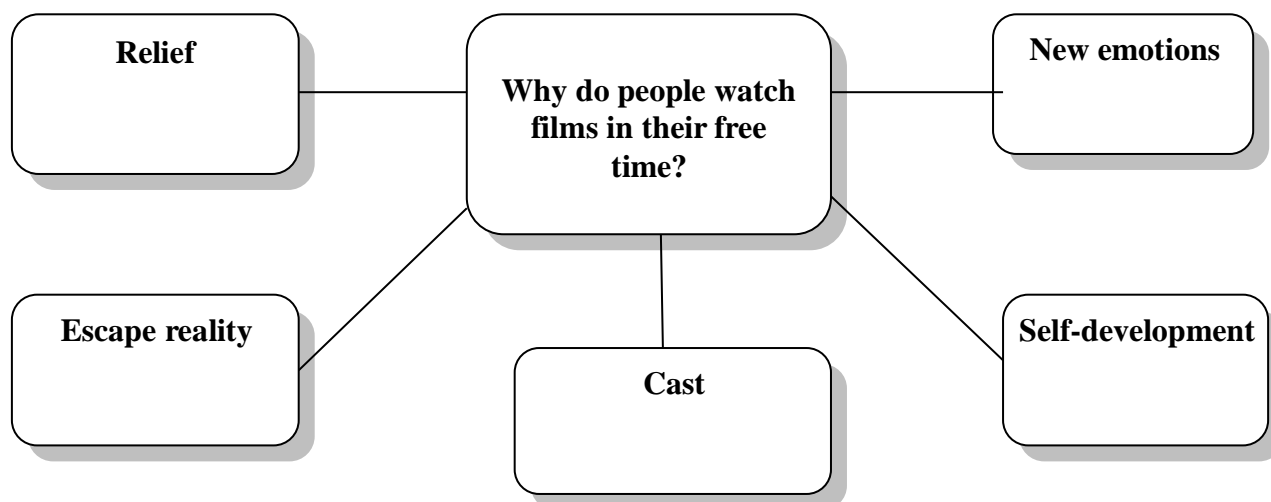
Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Пример устного опроса

SITUATION: Here are some things that influence people when choosing to watch films in their free time.

You have 1 minute to study the instructions.

1. Talk to each other about **why people watch films in their spare time** (2min).
2. Decide **what the most common reason is for people watching films** (1min).



Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Успешно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп; называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	1
Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.	1
Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.	1
Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 1 курс. — М.: Владос, 2003. **120 экз.**
2. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 2 курс. — М.: Владос, 2002. — 516 с. **34 экз.**
3. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 3 курс. — М.: Владос, 2007. —

431 с. 20 экз.

б) дополнительная литература

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 4 курс. — М.: Владос, 2003. — 352 с. 37 экз.
2. Арнольд И.В., Стилистика . Современный английский язык, М, Флинта: Наука, 2005, 384 с. 5 экз.
3. Иванова И.А. и др., Практика английского языка: учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе, Волгоград, Волгоградский государственный социально-педагогиче, 215, 494 с . — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/35195.html>
4. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - М.: ЮНВЕС, 2004. - 716 с. 10 экз.
5. Куцепалова, О. А. Практический курс английского языка. Очарование Лондона : учебное пособие для бакалавров / О. А. Куцепалова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 62 с. — ISBN 978-5-4497-1178-6. — <https://www.iprbookshop.ru/108890.html>
6. Широкова, Н. П. Практический курс английского языка: книга для студентов : учебно-методическое пособие / Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 44 с. — <https://www.iprbookshop.ru/102853.html>

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>);
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» (<http://elib.gnpbu.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» преподаётся в виде практических занятий в 1,2,3,4,6,8,10 семестрах на педагогическом факультете. В рамках аудиторных занятий происходит объяснение теоретического материала, тренировка его применения в практике устного и письменного общения на иностранном языке и контроль сформированности навыков и умений. На практических занятиях рекомендуется использование аудио- и видео- материалов, иллюстративного материала (иллюстраций, грамматических таблиц), мультимедийных форм (презентаций).

Образовательные технологии: в преподавании практического курса иностранного языка применяется сознательно-коммуникативный метод обучения, на занятиях используются различные социальные формы работы: работа в парах, в малых группах, дискуссии.

В самостоятельной работе студентов наряду с выполнением заданий по учебникам и учебным пособиям значительную роль играет чтение адаптированной и оригинальной литературы на иностранном языке, прослушивание аудиозаписей, работа с обучающими

программами.

Примеры оценочных средств для контроля успеваемости: в качестве форм текущего и промежуточного контроля используются тестовые задания и устные опросы по темам курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран;
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
3. Раздаточный материал;
4. Ноутбук, принтер, сканер, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.10.01 Теория и методика обучения иностранному языку

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профили: Начальное образование - Английский язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент

кафедры иностранных языков

Воеводская Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры
иностраных языков**

« 24 » марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» — формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций как системы готовностей и способностей осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области иностранного языка.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методики обучения и воспитания как самостоятельной науки, обладающей собственным понятийным и исследовательским аппаратом; целей, принципов и содержания обучения иностранному языку как объекту овладения и учебному предмету;
- овладение навыками использования адекватных средств обучения при формировании у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие у обучающихся системы профессиональных умений, составляющих педагогическое мастерство: перцептивных, проектировочных, адаптационных, коммуникативных, организационных и познавательных.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Устный опрос Методические материалы. Анализ. План-конспект урока. Разработка.
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности	Методические материалы. Анализ. План-конспект урока. Разработка.

		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	План-конспект урока. Разработка.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Устный опрос Методические материалы. Анализ. План-конспект урока. Разработка.
ПК-7	ППК - 2 Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	ПК-7.4 Составляет и реализует в практической деятельности конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку	План-конспект урока. Разработка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	56	70
В том числе: Лекции	50	26	24
Практические занятия (ПЗ)	76	30	46

Самостоятельная работа (всего)	126	16	110
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы	126	16	110
Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	42	4	30
Анализ методических материалов	34	6	30
Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	50	6	50
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	72	180
	8	2	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука.	Объект изучения; предмет изучения; метод исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, хронометрирование; приём; метод; подход; средство обучения; принцип обучения; дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.
2.	Иностранный язык как учебный предмет: цели и содержание обучения иностранным языкам.	Система обучения; системный подход к обучению; билингвизм; изучение языка; овладение языком; цель обучения иностранным языкам: практическая цель, общеобразовательная, воспитательная цель, развивающая цель; стратегическая (глобальная) цель: вторичная языковая личность; содержание обучения иностранному языку: предметная сторона содержания обучения, сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудовая и социально-культурная; ситуация общения; учебная стратегия; учебное умение.
3.	Принципы обучения иностранным языкам.	Принцип обучения; общие принципы обучения иностранным языкам, частные принципы обучения иностранным языкам, специальные принципы обучения иностранным языкам; дидактические принципы: сознательность, активность, наглядность, прочность, доступность, посильность, межпредметная координация, межкультурное взаимодействие, профессиональная компетентность преподавателя; лингвистические принципы: системность, концентризм, функциональность, стилистическая дифференциация, минимизация языка; собственно методические принципы: коммуникативность, учет родного языка учащихся, устное опережение, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности,

		<p>профессиональная направленность обучения, аппроксимация, ситуативно-тематическая организация обучения, уровень обученности.</p>
4.	<p>Средства обучения иностранным языкам.</p>	<p>Средства обучения; образовательный стандарт; программа; учебно-методический комплекс; учебник: грамматико-переводной, аудиовизуальный, аудиолингвальный, сознательно-практический, коммуникативный, интенсивный курс, электронный учебник; аудиовизуальные средства обучения: фонограммы, видеогаммы, видеофонограммы; технические средства обучения.</p>
5.	<p>Обучение языковым средствам общения. Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков.</p>	<p>Языковой навык; фонетический языковой навык; лексический языковой навык; грамматический языковой навык; интерференция; внутриязыковая интерференция; межъязыковая интерференция; перенос; методическая типология языковых единиц; продуктивный языковой навык; продуктивный языковой минимум; рецептивный языковой навык; рецептивный языковой минимум; введение языкового материала; презентация языковой единицы: аналитико-имитативный способ презентации, практический способ презентации; дедуктивный подход к формированию навыка; индуктивный подход к формированию навыка; закрепление языкового материала; система упражнений; языковое (подготовительное) упражнение; предречевое (условно коммуникативное) упражнение; речевое (собственно коммуникативное) упражнение.</p>
6.	<p>Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма.</p>	<p>Речевое умение; рецептивное речевое умение; продуктивное речевое умение; речевая деятельность; аудирование; говорение; чтение; письмо; письменная речь; речевая ситуация: собственно речевая ситуация, проблемная ситуация, вербально-изобразительная ситуация; подход к обучению «сверху вниз»; подход к обучению «снизу вверх»; диалогическая речь; монологическая речь; характеристика речи: спонтанность, целенаправленность, реактивность; развернутость; ситуативная обусловленность; диалогическое единство; подготовленная речь; неподготовленная речь; этап формирования рецептивного умения: предтекстовой, текстовой, послетекстовой; ознакомительное чтение; изучающее чтение; поисковое чтение; просмотровое чтение; аналитическое чтение; коммуникативное письмо; графический навык; орфографический навык; диктант; сочинение; изложение; аннотирование; конспектирование; уровень понимания: фрагментарное понимание, общее понимание, детальное понимание, критическое понимание.</p>
7.	<p>Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе.</p>	<p>Урок иностранного языка; характеристика урока: речевая направленность; функциональность, ситуативность, индивидуализация обучения; этап урока; поурочное планирование; тематическое планирование; текущее планирование; виды урока: урок-формирование навыков; урок-развитие умений; модель урока; урок «передача информации»; урок-взаимодействие; нестандартный урок; анализ урока; самоанализ.</p>

8.	Методика организации внеклассной работы по иностранному языку	Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку: принцип связи обучения с жизнью, принцип коммуникативной активности учащихся принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка принцип учета возрастных особенностей учащихся принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи организации внеклассной работы. Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые (кружок иностранного языка), массовые (конкурсы, викторины, праздники фестивали, недели иностранных языков).
9.	Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура	Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»; подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.
10.	История развития методов обучения иностранным языкам.	Метод обучения: грамматико-переводной, прямой, аудиolingвальный, аудиовизуальный (структурно-глобальный), устный (ситуативный), натуральный метод, натуральный подход Крашена, коммуникативный метод; альтернативные методы преподавания иностранных языков: метод «общины» (метод «советника»), суггестопедический метод (метод Лозанова), метод «тихого» обучения (метод Гаттеню), метод опоры на физические действия (метод Ашера).
11.	Профильное обучение иностранному языку	Профильное обучение. Виды профилей: дошкольный, школьный, филологический, нефилологический, курсовой, дистанционный. Государственный образовательный стандарт.
12.	Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность. Лингвистическая (языковая), речевая (социolingвистическая), социокультурная, социальная (прагматическая), стратегическая (компенсаторная), дискурсивная, предметная, профессиональная компетенции.
13.	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции: элементарный, пороговый, компетентный, мастер-уровень; умения профессиональной компетенции: конструктивные, учебные, гносеологические, рефлексивные; способности к профессиональной деятельности: дидактические, профессиональные, перцептивные, коммуникативные, речевые, организаторские, авторитарные, прогностические; профессионально-педагогические функции преподавателя: конструктивная, организаторская, обучающая, информационно-воспитывающая, гностическая, оценочная, мотивационно-стимулирующая, инструментальная, функция самореализации и саморазвития.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука.	4	2		6	12
1.1	Объект изучения; предмет изучения; методы исследования	2	1		3	6
1.2	Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	2	1		3	6
2.	Иностранный язык как учебный предмет.	4	4		8	16
2.1	Цели обучения иностранным языкам.	2	2		4	8
2.2	Содержание обучения иностранным языкам.	2	2		4	8
3.	Принципы обучения иностранным языкам.	2	2		4	8
3.1	Дидактические принципы, психологические принципы.	1	1		2	4
3.2	Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	1	1		2	4
4.	Средства обучения иностранным языкам.	4	8		12	24
4.1	Стандарт, программа, УМК	2	4		6	12
4.2	Технические средства обучения	2	4		6	12
5.	Обучение языковым средствам общения.	10	16		26	52
5.1	Формирование фонетических навыков.	2	4		8	14
5.2	Формирование грамматических навыков.	4	6		8	18
5.3	Формирование лексических навыков.	4	6		10	10
6.	Обучение различным видам речевой деятельности.	10	18		28	56
6.1	Формирование речевых умений аудирования.	2	4		6	12
6.2	Формирование речевых умений говорения.	4	6		8	18

6.3	Формирование речевых умений чтения.	2	4		6	12
6.4	Формирование речевых умений письма.	2	4		8	14
7.	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе	4	6		10	20
7.1	Урок иностранного языка	2	3		5	10
7.2	Виды урока	2	3		5	10
8.	Методика организации внеклассной работы по иностранному языку	2	4		6	12
8.1	Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи организации внеклассной работы.	1	2		3	6
8.2	Формы организации внеклассной работы.	1	2		3	6
9.	Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура	2			2	4
9.1	Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»	1			1	2
9.2	Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.	1			1	2
10.	История развития методов обучения иностранным языкам.	2	6		8	16
10.1	Традиционные методы	1	3		4	8
10.2	Альтернативные методы	1	3		4	8
11.	Профильное обучение иностранному языку.	2	4		6	12
11.1	Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	1	2		3	6
11.2	Виды профилей	1	2		3	6
12.	Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку.	2	4		6	12

12.1	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	1	2		3	6
12.2	Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	1	2		3	6
13.	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.	2	2		4	8
13.1	Профессиональная компетенция; профессиональной компетенции. уровни	1	1		2	4
13.2	Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-педагогические функции преподавателя.	1	1		2	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Объект изучения; предмет изучения; методы исследования	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
2	Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
3	Цели обучения иностранным языкам.	Анализ методических материалов
4	Содержание обучения иностранным языкам.	Анализ методических материалов
5	Дидактические принципы, психологические принципы.	Анализ методических материалов
6	Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	Анализ методических материалов
7	Стандарт, программа, УМК	Анализ методических материалов
8	Технические средства обучения	Изучение научной литературы,

		подготовка к устному опросу
9	Формирование фонетических навыков.	Разработка планов-конспектов уроков
10	Формирование грамматических навыков.	Разработка планов-конспектов уроков
11	Формирование лексических навыков.	Разработка планов-конспектов уроков
12	Формирование речевых умений аудирования.	Разработка планов-конспектов уроков
13	Формирование речевых умений говорения.	Разработка планов-конспектов уроков
14	Формирование речевых умений чтения.	Разработка планов-конспектов уроков
15	Формирование речевых умений письма.	Разработка планов-конспектов уроков
16	Урок иностранного языка	Разработка планов-конспектов уроков
17	Виды урока	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
18	Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи организации внеклассной работы.	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
19	Формы организации внеклассной работы.	Разработка планов-конспектов уроков
20	Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
21	Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
22	Традиционные методы	Анализ методических материалов
23	Альтернативные методы	Анализ методических материалов
24	Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	Анализ методических материалов
25	Виды профилей	Анализ методических материалов
26	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
27	Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	Анализ методических материалов
28	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции.	Изучение научной литературы, подготовка к устному опросу
29	Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-	Изучение научной литературы,

	педагогические функции преподавателя.	подготовка к устному опросу
--	---------------------------------------	-----------------------------

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Сказка как прием обучения английскому языку в младших классах.
2. Урок-игра как один из способов повышения эффективности обучения английскому языку в 7 классе средней школы.
3. Обучение фонетике английского языка учащихся средних классов.
4. Обучение письменной речи на уроках английского языка в рамках базового курса.
5. Ситуативно-игровой подход при обучении английскому языку на младшем этапе.
6. Обучение второму иностранному языку в условиях средней школы. Особенности обучения немецкому языку на базе английского в условиях средней школы.
7. Организация домашнего чтения на уроках английского языка в условиях средней школы.
8. Использование компьютерных программ в обучении лексики английского языка на младшем этапе.
9. Проект как одна из активных форм обучения английского языка в 6 классе.
10. Языковой портфель как средство контроля ЗУН учащихся на старшем этапе обучения английскому языку.
11. Обучение диалогической речи на начальном этапе на уроках английского языка
12. Лингвострановедческий аспект обучения английскому языку на среднем этапе в специализированном классе.
13. Формирование грамматических навыков на основе рифмованных текстов на среднем этапе обучения английскому языку.
14. Роль правил в обучении грамматическому аспекту речи английского языка на среднем этапе.
15. Перевод в обучении английскому языку в условиях специализированных классов.
16. Использование произведений живописи для развития речемыслительной деятельности учащихся специализированных классов на уроках английского языка.
17. Использование произведений живописи для развития речемыслительной деятельности учащихся старших классов на уроках английского языка.
18. Технология обучения общению в 5-6 классах.
19. Раннее обучение английскому языку в средней школе.
20. Функциональность и общение на английском языке в 7-8 классах средней школы
21. Формирование аудитивных навыков у учащихся старших классов в процессе самостоятельной работы на основе материалов сети Интернет.
22. Обучение письменной речи в рамках базового курса.
23. Обучение аудитивным навыкам на уроках английского языка в 7 классе средней школы.
24. Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в 5 классе средней школы.
25. Коммуникативно-наглядное обучение домашнему чтению на старшем этапе обучения английскому языку.
26. Обучение общению на основе принципа функциональности в 7 классе средней школы.
27. Формирование речевых грамматических навыков на основе компьютерной технологии на начальном этапе обучения английскому языку.
28. Формирование речевых грамматических навыков у учащихся 5 классов средней школы.
29. Организация самостоятельной работы в обучении английскому языку на начальной ступени обучения.
30. Технология сотрудничества в обучении говорению в 7 классе средней школы.

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Объект изучения; предмет изучения; методы исследования	Устный опрос	УК-2.3.
Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	Устный опрос	ОПК-8.1.
Цели обучения иностранным языкам.	Анализ методических материалов	УК-2.1.
Содержание обучения иностранным языкам.	Анализ методических материалов	ОПК-3.4.
Дидактические принципы, психологические принципы.	Анализ методических материалов	ОПК-8.1.
Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	Анализ методических материалов	ОПК-8.1.
Стандарт, программа, УМК	Анализ методических материалов	УК-2.3.
Технические средства обучения	Устный опрос	УК-2.3.
Формирование фонетических навыков.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-7.4
Формирование грамматических навыков.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-7.4
Формирование лексических навыков.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1.

		ОПК-8.2. ПК-7.4
Формирование речевых умений аудирования.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-7.4
Формирование речевых умений говорения.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-7.4
Формирование речевых умений чтения.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-7.4
Формирование речевых умений письма.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-7.4
Урок иностранного языка	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.1. УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-7.4
Виды урока	Устный опрос	УК-2.1. ОПК-8.1.
Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи организации внеклассной работы.	Устный опрос	УК-2.1. ОПК-8.1.
Формы организации внеклассной работы.	Разработка планов-конспектов уроков	УК-2.1. УК-2.4. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-8.2. ПК-7.4
Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция»,	Устный опрос	УК-2.3. ОПК-8.1.

«Межкультурная коммуникация»		
Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.	Устный опрос	УК-2.3. ОПК-8.1.
Традиционные методы	Анализ методических материалов	УК-2.1. ОПК-8.1.
Альтернативные методы	Анализ методических материалов	УК-2.1. ОПК-8.1.
Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	Анализ методических материалов	УК-2.3.
Виды профилей	Анализ методических материалов	УК-2.3.
Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	Устный опрос	ОПК-8.1.
Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	Разработка планов-конспектов уроков	ОПК-5.2. ОПК-5.4. ПК-7.4
Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции.	Устный опрос	ОПК-8.1. ОПК-8.2.
Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-педагогические функции преподавателя.	Устный опрос	ОПК-8.1. ОПК-8.2.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы – 5 баллов; периодическая активность – 1 балл.

Рейтинг план 8 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	6	13
	<i>Итого</i>	6	13
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Объект изучения; предмет изучения; методы исследования	3	5
	Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам;	3	5

	психолингвистические основы обучения иностранным языкам.		
	Цели обучения иностранным языкам.	3	5
	Содержание обучения иностранным языкам.	3	5
	Дидактические принципы, психологические принципы.	3	5
	Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	3	5
	Стандарт, программа, УМК	3	5
	Технические средства обучения	3	5
	Формирование фонетических навыков.	3	5
	Формирование грамматических навыков.	3	5
	Формирование лексических навыков.	3	5
	Итого	33	55
Всего в семестре		39	68
Промежуточная аттестация		-	-
ИТОГО		39	68
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
Промежуточная аттестация не предусмотрена, баллы учитываются в 9 семестре.			

9 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	6	12
	<i>Итого</i>	6	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Формирование речевых умений аудирования.	3	5
	Формирование речевых умений говорения.	3	5
	Формирование речевых умений чтения.	3	5
	Формирование речевых умений письма.	3	5
	Урок иностранного языка	3	5
	Виды урока	3	5
	Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи организации внеклассной работы.	3	5
	Формы организации внеклассной работы.	3	5
Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм»,	3	5	

	«Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»		
	Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.	3	5
	Традиционные методы	3	5
	Альтернативные методы	3	5
	Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	3	5
	Виды профилей	3	5
	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	3	5
	Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	3	5
	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции.	3	5
	Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-педагогические функции преподавателя.	3	5
	Итого	54	90
Всего в семестре		60	102
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		70	122
ВСЕГО ЗА 8 И 9 СЕМЕСТРЫ		109	190
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 8 и 9 семестров менее 99 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос – форма промежуточного контроля, позволяющая оценивать качество освоения теоретического материала по дисциплине и предполагающая ответы на поставленные вопросы:

Примеры вопросов для устного опроса

1. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико-практического способов ознакомления с грамматическим материалом.
2. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
3. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
4. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
5. Прямой и натуральный методы обучения иностранным языкам.

6. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
7. Интенсивные методы обучения. Суггестопедический метод Г. Лозанова.
8. Нетрадиционные (альтернативные) методы преподавания иностранных языков.
9. Метод проектов в обучении иностранным языкам.
10. Сознательно-ориентированный подход при обучении иностранным языкам.
11. Профильное обучение: виды профилей и их характеристики.
12. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.
13. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
14. Контроль в обучении иностранному языку.
15. Структура и содержание международных экзаменов по иностранному языку.

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	1 балла
Использование терминов в речи	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Наличие примеров на английском языке	1 балл
Языковая правильность объяснения	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2. Методические материалы. Анализ

Анализ учебника по английскому языку (Enjoy English-2).

Форма: письменный анализ по заданному плану.

Время: 2 часа

Тема: Средства обучения иностранному языку

Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Трудовые действия стандарта: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

Умения стандарта: владеть формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий.

Необходимые знания: принципы построения современного учебника по иностранному языку.

Цель: отработка умения проведения и оформления системного анализа.

План анализа:

1. Название, авторы, программа.
2. Подготовительный этап: продолжительность, основные типы заданий и упражнений, особенности шрифта.
3. Основные виды заданий и упражнений.
5. Задания лексическо-орфографического характера.
6. Развивающий и воспитательный потенциал урока.
7. Соответствие психолого-педагогическим и методическим требованиям, наличие грифа.
8. Соответствие ФГОС НО.
9. Рекомендации по использованию учебного пособия в процессе обучения грамоте младших школьников.
10. Возможности формирования УУД.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
	1 балла
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1 балл
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1 балл
Оценивает методические материалы с точки зрения возможности их использования в учебной и воспитательной деятельности	1 балл
Определяет соответствие методических материалов современным методическим требованиям, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	1 балл
Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные опросы и написание тестов.

2. Рейтинговый балл выше 55% предполагает успешное выполнение заданий для промежуточной аттестации и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

9 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на	От 190 до 171 баллов	Отлично

	<p>основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Составляет и реализует в практической деятельности конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку</p>		
повышенный	<p>С ошибками осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>С ошибками определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>С ошибками обосновывает</p>	От 144 до 170	Хорошо

	<p>выбранные пути достижения цели.</p> <p>С ошибками проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>С ошибками планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>С ошибками использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>С ошибками планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>С ошибками подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>С ошибками решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>С ошибками проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Составляет и реализует в</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>практической деятельности конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку с недочетами</p>		
базовый	<p>С затруднениями и ошибками осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>С затруднениями и ошибками определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>С затруднениями и ошибками обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>С затруднениями и ошибками проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>С затруднениями и ошибками планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>С затруднениями и ошибками использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>С затруднениями и ошибками планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>С затруднениями и ошибками подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами</p>	От 143 до 109 баллов	Удовлетворительно

	<p>образовательной деятельности С затруднениями и ошибками решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>С затруднениями и ошибками проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>С затруднениями и ошибками составляет и реализует в практической деятельности конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку</p>		
<p>низкий</p>	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Не обосновывает выбранные пути достижения цели. Не проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач Не планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов Не использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>	<p>Менее 109</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

	<p>Не планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>Не подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>Не решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Не проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Не составляет и не реализует в практической деятельности конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Устный опрос	
УК	ОПК
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
Разработка планов-конспектов уроков		
УК	ОПК	ПК-7
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>	<p>ОПК-3.3. Проектирует ситуацию учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-7.4 Составляет и реализует в практической деятельности конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Устный опрос

Устный опрос – форма промежуточного контроля, позволяющая оценивать качество освоения теоретического материала по дисциплине и предполагающая ответы на поставленные вопросы:

Примеры вопросов для устного опроса

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
3. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
6. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
7. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
9. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
10. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
11. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
12. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
13. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
14. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
15. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
16. Внеклассная работа по иностранному языку.
17. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.
18. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
19. Контроль в обучении иностранному языку.
20. Структура и содержание международных экзаменов по иностранному языку.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	2

Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	2
Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	3
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	3
Максимальный балл	10

2. Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка»

Тема: Holidays and Traditions

Форма: урок.

Возраст: 8 кл.

Время: продолжительность 45 минут.

Тема: Разработка плана-конспекта урока.

Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Трудовые действия стандарта: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов проведения урока и воспитательной работы.

Умения стандарта: планировать фрагмента занятия либо целого урока по иностранному языку с использованием конспекта.

Форма работы: письменная

Пример ТК 1

Тема урока _____

Цели для ученика 1. 2. 3.	Цели для учителя Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

Пример ТК 2

Тема урока _____

Этапы урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности

Пример ТК 3

Тема урока _____

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап урока						

Пример ТК 4

Тема урока _____

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Задание для студентов:

Разработайте план-конспект урока на тему «Holidays and traditions in the UK» по предложенному образцу.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Составляет и реализует в практической деятельности конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку. Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени.	1
Цели, задачи и планируемые результаты урока сформулированы методически грамотно, отобранные приемы обучения целесообразны поставленным целям.	1
Содержание и логика организации учебной деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.	1
Формы и методы организации обучения адекватны цели и задачам урока, соотносятся применяемые педагогические технологии с планируемыми результатами.	1
Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы.	1

Кроме фронтальной работы организуется включение учащихся в другие формы организации учебной деятельности: индивидуальную и групповую (парную).	1
Созданы ситуации для выбора и самоопределения путем использования активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и ч. п.), а также возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.	1
Инструкции и пояснения для выполнения заданий присутствуют; установлены правила и процедуры совместной работы на уроке. Осуществляется поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	1
На уроке обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания. Процедура оценивания понятна, объективна и открыта, связана с целеполаганием.	1
Речь учителя лингвистически грамотная, учитель умеет исправлять ошибки в речи учащихся.	1
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2009. – 336с. **57 экз.**
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238 с. **48 экз.**
3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.В. Языкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с. - <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие. / А. В. Зубов, И. И. Зубова - М.: Академия, 2009. - 140 с. **5 экз.**
2. Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник для студ., обуч. по спец. "Перевод и переводоведение". / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 190 с. **10 экз.**
3. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 с. - <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с. **25 экз.**
5. Фокина К.В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Высшее образование, 2008. – 158с. **10 экз.**

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» преподается в течение VIII-IX семестров в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, методической литературе.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и научной литературы;
- просмотр видеоматериалов;
- подготовка к устному опросу;
- анализ методических материалов;
- разработка конспектов уроков.

Промежуточный контроль проводится в форме устного опроса по пройденному материалу и разработки конспекта урока английского языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
«_____» _____ **2022 г.**

Программа учебной дисциплины

**К.М.10.02 Учебные Интернет-ресурсы в преподавании
иностранного языка**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профили: Начальное образование - Английский язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент
кафедры иностранных языков

Холод Н.И.

**Утверждено на заседании кафедры
иностраннных языков**

« 31 » мая 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети интернет, умений определить языковую, культурную сложность материала; умений определить актуальность, культуросообразность и объективность информации; формирование информационной компетенции студентов.

Основными **задачами** курса являются: - понимание основных понятий и категорий дисциплины «Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку»;

- овладение навыками использования Учебных Интернет ресурсов в педагогической деятельности и отбора информации из сети Интернет;

- развитие умений создания и оценивания Учебных Интернет-ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Тест
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Тест Презентация
ПК-7	Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	ПК-7.4 Составляет и реализует в практической деятельности конспекты учебных занятий и внеклассных мероприятий по иностранному языку	Презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Подготовка к тесту	16	16			
Подготовка презентаций	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методы, способы, средства получения и хранения информации.	Среда обучения, коммуникационная среда, телекоммуникационная и информационная формы, информационно-предметная среда образования. Синхронная и асинхронная Интернет – коммуникация, социальные сервисы. ИКТ- компетенции педагога
2	Информации. Оценка качества информации.	Поисковые системы, специфика поисковых систем, правила поиска информации, критерии оценки для учителя: языковая и культурная сложность; надежность, актуальность, культуросообразность, объективность информации, критерии оценки для учащихся.
3	Классификация учебных Интернет-ресурсов.	Форматы ресурсов: хотлист, скрепбук, трежа хант, сабджект сэмпл и веб-квест). Технологии Веб 2.0 в обучении иностранным языкам. Блог. Вики. Подкасты. Мобильные ресурсы
4	Визуализация контента.	Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере. PowerPoint, Sway Цифровой образовательный артефакт для урока Trello, Genially

5	Облачные хранилища.	Сценарий вебинара: Mindmeister Дистанционное образовательное решение: Miro, Flipgrid Конспект урока смешанного обучения (метод карточек) Quizlet
----------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методы, способы, средства получения и хранения информации.	4			4	8
1.1.	Тема: Среда обучения, коммуникационная среда.	1			1	2
1.2.	Тема: телекоммуникационная и информационная формы, информационно-предметная среда образования.	1			1	2
1.3	Тема: Синхронная и асинхронная Интернет – коммуникация, социальные сервисы.	1			1	2
1.4	Тема: ИКТ компетенции педагога.	1			1	2
2	Раздел: Информации. Оценка качества информации.	2	2		4	8
2.1	Тема: Поиск информации.	1			2	3
2.2	Тема: Критерии оценки качества информации	1	2		2	5
3	Раздел: Классификация учебных Интернет-ресурсов.	2			4	6
3.1	Тема: Форматы ресурсов: хотлист, скрепбук, трежа хант, сабджект сэмпл и веб-квест).	1			2	3
3.2	Тема: Технологии Веб 2.0 в обучении иностранным языкам. Блог. Вики. Подкасты.	1			2	3
4	Раздел: Визуализация контента.	1	12		12	25

4.1	Тема: Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере: PowerPoint, Sway.	1	6		6	13
4.2	Тема: Цифровой образовательный артефакт для урока: Trello, Genially.		6		6	12
5	Раздел: Облачные хранилища.	1	12		12	25
5.1	Тема: Сценарий вебинара: Mindmeister		3		4	7
5.2	Тема: Дистанционное образовательное решение: Miro. Flipgrid	1	4		4	9
5.3	Тема: Конспект урока смешанного обучения (метод карточек) Quizlet		5		4	9
Всего:		10	26		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методы, способы, средства получения и хранения информации. Среда обучения, коммуникационная среда, телекоммуникационная и информационная формы, информационно-предметная среда образования. Синхронная и асинхронная Интернет – коммуникация, социальные сервисы. ИКТ- компетенции педагога.	Подготовка к тесту.
2	Информация. Оценка качества информации. Поисковые системы, специфика поисковых систем, правила поиска информации, критерии оценки для учителя: языковая и культурная сложность; надежность, актуальность, культуросообразность, объективность информации, критерии оценки для учащихся.	Подготовка к тесту. Подготовка презентации.
3	Классификация учебных Интернет-ресурсов. Форматы ресурсов: хотлист, скрепбук, трежа хант, сабджект сэмпл и веб-квест). Технологии Веб 2.0 в обучении иностранным языкам. Блог. Вики. Подкасты. Мобильные ресурсы.	Подготовка к тесту.
4	Визуализация контента. Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере: PowerPoint, Sway. Цифровой образовательный артефакт для урока: Trello, Genially.	Подготовка к тесту. Подготовка презентации.

5	Облачные хранилища. Сценарий вебинара: Mindmeister. Дистанционное образовательное решение: Migo, Flipgrid. Конспект урока смешанного обучения (метод карточек) Quizlet.	Подготовка к тесту. Подготовка презентации.
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методы, способы, средства получения и хранения информации. Среда обучения, коммуникационная среда, телекоммуникационная и информационная формы, информационно-предметная среда образования. Синхронная и асинхронная Интернет – коммуникация, социальные сервисы. ИКТ- компетенции педагога.	Тест	УК-1.3,УК-2.1.
Информация. Оценка качества информации Поисковые системы, специфика поисковых систем, правила поиска информации, критерии оценки для учителя: языковая и культурная сложность; надежность, актуальность, культуросообразность, объективность информации, критерии оценки для учащихся.	Тест Презентация	УК-1.3, УК-2.1., УК-2.3., ПК-7.4
Классификация учебных Интернет-ресурсов. Форматы ресурсов: хотлист, скрепбук, трежа хант, сабджект сэмпл и веб-квест). Технологии Веб 2.0 в обучении иностранным языкам. Блог. Вики. Подкасты. Мобильные ресурсы.	Тест	УК-1.3,УК-2.1.

Визуализация контента. Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере: PowerPoint, Sway. Цифровой образовательный артефакт для урока: Trello, Genially.	Тест Презентация	УК-1.3, УК-2.1., УК-2.3., ПК-7.4
Облачные хранилища. Сценарий вебинара: Mindmeister, Дистанционное образовательное решение: Flipgrid, Miro. Конспект урока смешанного обучения (метод карточек) Quizlet.	Тест Презентация	УК-1.3, УК-2.1., УК-2.3., ПК-7.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 5 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	9	18
	<i>Итого</i>	9	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Среда обучения, коммуникационная среда, телекоммуникационная и информационная формы, информационно-предметная среда образования. Синхронная и асинхронная Интернет – коммуникация, социальные сервисы. ИКТ- компетенции педагога.	3	5

Поисковые системы, специфика поисковых систем, правила поиска информации, критерии оценки для учителя: языковая и культурная сложность; надежность, актуальность, культуросообразность, объективность информации, критерии оценки для учащихся.	8	15
Форматы ресурсов: хотлист, скрепбук, трежа хант, сабджект сэмпл и веб-квест).	3	5
Технологии Веб 2.0 в обучении иностранным языкам.	3	5
Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере: PowerPoint, Sway.	10	20
Конспект урока смешанного обучения (метод карточек) Quizlet	5	10
Цифровой образовательный артефакт для урока: Trello, Genially.	10	20
Сценарий вебинара: Mindmeister.	5	10
Дистанционное образовательное решение: Miro, Flipgrid	10	20
Итого	57	110
Всего в семестре	66	128
Промежуточная аттестация	3	5
ИТОГО	69	133

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 66 баллов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

1. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Тест по теме « ИКТтехнологии» (пример).

Рекомендуемое время написания теста – 10 минут.

1. Методы общения, при которых передача информации происходит по каналам Интернет с использованием стандартных протоколов обмена и представления информации в различной форме – голос, видео, документы, мгновенные сообщения, файлы называются:

- 1) асинхронной средой обучения 2) интернет- коммуникацией 3) синхронной средой обучения 4) письменной речью

2. «GTG» является:

- 1) аббревиатурой 2) эмодиконом 3) акронимом 4) топонимом

3. Средства коммуникаций, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени это:

- 1) синхронные 2) асинхронные 3) групповые 4) персональные

4. Что такое информационное обеспечение?

- 1) наличие материальных носителей информации (литература, СМИ, компьютеры, библиотеки, видеотеки и т.д.).

- 2) наличие общения участников педагогического процесса, которое базируется дидактическом обеспечении (задания, руководства, инструкции, конспекты, справочный материал).

- 3) возможность доступа к материальным носителям информации, умения работы с информацией (знание методов поиска, хранения, обработки, систематизации, анализа, оценки информации).

- 4) Все вышеперечисленное.

5. К какому методу относится данное определение: получение информации с помощью наглядного или визуального представления состояний объекта, процесса, явления.

- 1) Синтез 2) Абстрагирование 3) Индукция 4) Визуализация

6. Педагогическая ИКТ – компетенция состоит из:

- 1) общей, специфической и практической 2) общей, специфической и специальной 3) общепользовательской, общепедагогической ИКТ, специфической 4) общепедагогической ИКТ, специфической и специальной

7. С какой периодичностью каждый работник системы образования повышает свою квалификацию?

- 1) 3 года 2) 2 года 3) 5 лет 4) ежегодно

8. Образовательные средства ИКТ по форме взаимодействия с обучаемым делятся на:

- 1) «информационно-обучающие, интерактивные и поисковые 2) средства, обеспечивающие базовую подготовку, средства практической подготовки, комплексные средства и вспомогательные средства 3) offline» и «online» 4) урочные и внеурочные

9. Сообщения пользователей в форумах группируются по:

- 1) дате 2) алфавиту 3) темам 4) шрифту

10. Что такое ЭОР?

- 1) электрические открытые ресурсы 2) электрические образовательные ресурсы
3) электронные общие ресурсы 4) электронные образовательные ресурсы

Ключ к тесту: 1)2, 2)3, 3)1, 4)3, 5)4, 6)3, 7)1, 8)3, 9)3, 10)4

2. Презентация

Презентация- это информационный мультимедийный документ, созданный на компьютере, планшете или телефоне, который можно сохранять, копировать, распространять и показывать практически на любом устройстве, создавать и редактировать совместно в онлайн-режиме.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Правильно определяет цель для решения профессиональной проблемы.	2 балла
Способен подобрать и систематизировать нужную информацию для индивидуальных работ.	4 балла
Способен выбрать ресурсы, необходимые для достижения запланированного результата.	4 балла
Максимальный балл	10 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на практических занятиях.
2. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает успешное выполнение контрольных заданий: теста и презентаций и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	От 69 до 133 баллов	зачтено

низкий	<p>Не подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	Менее 69	не зачтено
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Тест
<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Краткая характеристика оценочного средства

Промежуточная аттестация проводится в форме *теста* — системы стандартизированных заданий. Рекомендуемое время написания теста – 10 минут

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	2
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1
Максимальный балл	5 баллов

Примерный вариант теста

1) Что как правило требуется для пользования сервисами Интернета?

1. Авторизация 2. Паспортные данные 3. Профессиональное образование

2) Какой сервис Интернета сокращённо обозначается как WWW?

1. Электронная почта 2. Файловые архивы 3. Всемирная паутина

3) Что такое НТТР?

1. Адрес документа в Интернете
2. Протокол передачи гипертекстовых файлов
3. Необязательная часть при вводе адреса сайта

4) Современные информационные технологии - это :

1. моделирование технологических процессов
2. компьютер и его периферийные устройства
3. компьютерные способы обработки, хранения, передачи и использования информации в виде знаний

5) Каким протоколом обеспечивается идентификация пользователя в электронной почте?

1. SMTP
2. POP3
3. FTP

6) Как называются интерактивные многопользовательские веб-сайты, контент которых создаётся участниками сети?

1. Социальные сети
2. Телеконференции
3. Блоги

7) Как называются негласные правила поведения в сети Интернет?

1. Сетевой этикет
2. Правила сайта
3. Моральный кодекс

8) Что такое фишинг?

1. Вид заработка в Интернете
2. Вид мошенничества с целью получения логина и пароля пользователя
3. Передача данных по незащищённому каналу

9) Что рекомендуется делать с любым скачанным из Интернета файлом?

1. Проверять антивирусом
2. Архивировать
3. Переименовывать

10) На что нужно в первую очередь обращать внимание при поиске информации в Интернете, чтобы она была достоверной?

1. На точность формулировки запроса
2. На выбор поисковой системы
3. На источник информации

1)1, 2) 3, 3)2, 4)3, 5)2, 6)1, 7) 1, 8) 2, 9) 1, 10)3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. а) основная литература

1. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Заволочкина, К.С. Крючкова, Е.М. Филиппова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — 2227-8397. - <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с. 22 экз.
3. Переходько, И.В. П 27 Интернет-ресурсы по иностранным языкам: учебное пособие / И.В. Переходько; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 118с

б) дополнительная литература

4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 336с. 20 экз.

5. Жаров С. В. Обработка статистических данных с помощью новых информационных технологий в учебном процессе педагогического вуза: методическое пособие. / С. В. Жаров, Л. Ю. Худякова - Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2006. - 57 с. 5 экз.
6. Мезенцев К.Н. Основы работы в сети Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ К.Н. Мезенцев, И.И. Никитченко, А.В. Смирнов— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2012.— 80 с. - <http://www.iprbookshop.ru/69497.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. 42 экз.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить десять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Дисциплина «Учебные интернет-ресурсы в преподавании ИЯ» преподается в виде лекций и практических занятий в течение 10 семестра на педагогическом факультете. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Ведение дисциплины подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения.

В рамках аудиторных занятий происходит объяснение теоретического материала, тренировка его применения в практике и контроль сформированности навыков и умений. На практических занятиях обязательно использование мультимедийных форм (презентаций).

В самостоятельной работе студентов наряду с подбором информации по темам значительную роль играет выполнение практических заданий, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, работа с программами.

Примеры оценочных средств для контроля успеваемости: Промежуточная аттестация студентов осуществляется с помощью таких форм, как тесты. Текущий контроль осуществляется в течение академического семестра в виде текущих тестовых заданий и презентаций по темам курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран;
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Компьютеры, ноутбук, принтер, сканер, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ М.Ю. Соловьёв
« ____ » 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.11.ДВ.01.01. Экологическое образование младшего школьника

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль Начальное образование, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент, кафедры

МП ЕМД в начальной школе, к.б.н.

Пизов А.В.

Утверждено на заседании кафедры

МПЕМД в начальной школе

«31» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина – «Экологическое образование младшего школьника».

Под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально – природной среде.

Целью экологического образования является формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде. Это сложный процесс, требующий решения следующих **задач**:

- **обучения** – формирование знаний об эко системной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

- **воспитание** потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшению состояния окружающей среды;

- **развитие** интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – уверенности в возможности решить экологические проблемы; стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК -2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.

ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	<p>ПК-10.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-10.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p>	
ПК-11	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками	<p>ПК-11.2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</p> <p>ПК-11.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</p> <p>ПК-11.4 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</p>	

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.
8, 9 семестр.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	

Контактная работа с преподавателем (всего)	66		36	30	
В том числе:					
Лекции	24		12	12	
Практические занятия (ПЗ)	18		12	6	
Лабораторные работы (ЛР)	24		12	12	
Самостоятельная работа (всего)	6			6	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	6			6	
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт с оценкой			Зачёт с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	72		36	36	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2		1	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

8,9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Экология как наука. Среда обитания.	Структура содержания дисциплины и ее связь с другими дисциплинами. Связь экологии с социальными процессами.
2	Экология и здоровье человека.	Экологические факторы среды. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.
3	Основы экономики природопользования.	Энергетическая роль пищи. Безотходные и малоотходные технологии.
4	Глобальные проблемы окружающей среды.	Проблемы экономического и политического взаимодействия государств (интерсоциальные) Проблемы взаимодействия общества и природы (эколого-социальные), проблемы взаимоотношений людей и общества (социокультурные).
5	Прогнозы и перспективы решения проблемы	Способы решения проблемы. Сохранение биологического разнообразия планеты
6	Экология экосистем.	Организация (структура) экосистем. Связи организмов в экосистемах. Взаимосвязи организмов. Взаимоотношения организмов.

7	Численность населения Земли.	Прогнозы роста народонаселения на ближайшее будущее. Теоретическая оценка предельной численности населения.
8	Биосфера.	Всеобщая взаимосвязь процессов в биосфере. Основные объекты биосферы, пространственные границы биосферы.
9	Изменение литосферы, гидросферы и атмосферы под влиянием жизнедеятельности биологических объектов биосферы.	Масштабы переноса и накопления вещества живыми организмами. Экологическая неразрывность процессов в живой и неживой природе.
10	Охрана окружающей среды.	Организация мониторинга состояния природных ресурсов. Использование альтернативных источников энергии.
11	Исторический опыт мероприятий по охране окружающей Среды.	Отражение вопросов охраны природы в Конституции. Санитарно-гигиеническое нормирование качества объектов окружающей среды.
12	Основы экологического права.	Система экологического права России. Международное экологическое право.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Экология как наука. Среда обитания.	2	2	2		6
1.1.	Тема: Структура содержания дисциплины и ее связь с другими дисциплинами.	1	1	1		3
1.2.	Тема: Связь экологии с социальными процессами.	1	1	1		3
2	Экология и здоровье человека.	2	2	2		6
2.1.	Тема: Экологические факторы среды.	1	1	1		3
2.2.	Тема: Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	1	1	1		3
3	Основы экономики природопользования.	2	2	2		6
3.1.	Тема: Энергетическая роль пищи.	1	1	1		3
3.2.	Тема: Безотходные и малоотходные технологии.	1	1	1		3
4	Глобальные проблемы окружающей среды.	2	2	2		6
4.1.	Тема: Проблемы экономического и политического взаимодействия государств (интерсоциальные),	1	1	1		3

4.2.	Тема: Проблемы взаимодействия общества и природы (эколого-социальные), проблемы взаимоотношений людей и общества (социокультурные).	1	1	1		3
5	Прогнозы и перспективы решения проблемы	2	2	2		6
5.1.	Тема: Способы решения проблемы.	1	1	1		3
5.2.	Тема: Сохранение биологического разнообразия планеты	1	1	1		3
6	Экология экосистем.	2	2	2		6
6.1.	Тема: Организация (структура) экосистем.	1	1	1		3
6.2.	Тема: Связи организмов в экосистемах. Взаимосвязи организмов. Взаимоотношения организмов.	1	1	1		3
	Всего	12	12	12		36
7	Численность населения Земли.	2	1	2	1	6
7.1.	Тема: Прогнозы роста народонаселения на ближайшее будущее.	1	0,5	1	0,5	3
7.2.	Тема: Теоретическая оценка предельной численности населения.	1	0,5	1	0,5	3
8	Биосфера	2	1	2	1	6
8.1.	Тема: Всеобщая взаимосвязь процессов в биосфере.	1	0,5	1	0,5	3
8.2.	Тема: Основные объекты биосферы, пространственные границы биосферы.	1	0,5	1	0,5	3
9	Изменение литосферы, гидросферы и атмосферы под влиянием жизнедеятельности биологических объектов биосферы.	2	1	2	1	6
9.1.	Тема: Масштабы переноса и накопления вещества живыми организмами.	1	0,5	1	0,5	3
9.2.	Тема: Экологическая неразрывность процессов в живой и неживой природе.	1	0,5	1	0,5	3
10	Охрана окружающей среды.	2	1	2	1	6
10.1	Тема: Организация мониторинга состояния природных ресурсов.	1	0,5	1	0,5	3
10.2	Тема: Использование альтернативных источников энергии.	1	0,5	1	0,5	3
11	Исторический опыт мероприятий по охране окружающей Среды.	2	1	2	1	6
11.1	Тема: Отражение вопросов охраны природы в Конституции.	1	0,5	1	0,5	3
11.2	Тема: Санитарно-гигиеническое нормирование качества объектов окружающей среды.	1	0,5	1	0,5	3
12	Основы экологического права.	2	1	2	1	6

12.1	Тема: Система экологического права России.	1	0,5	1	0,5	3
12.2	Тема: Международное экологическое право.	1	0,5	1	0,5	3
	Всего	12	6	12	6	36
	Итого	24	18	24	6	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Структура содержания дисциплины и ее связь с другими дисциплинами.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
1.2.	Тема: Связь экологии с социальными процессами.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
2.1.	Тема: Экологические факторы среды.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
2.2.	Тема: Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
3.1.	Тема: Энергетическая роль пищи.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
3.2.	Тема: Безотходные и малоотходные технологии.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
4.1.	Тема: Проблемы экономического и политического взаимодействия государств (интерсоциальные),	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
4.2.	Тема: проблемы взаимодействия общества и природы (эколого-социальные), проблемы взаимоотношений людей и общества (социокультурные).	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
5.1.	Тема: Способы решения проблемы.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.

5.2.	Тема: Сохранение биологического разнообразия планеты	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
6.1.	Тема: Организация (структура) экосистем.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
6.2.	Тема: Связи организмов в экосистемах. Взаимосвязи организмов. Взаимоотношения организмов.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
7.1.	Тема: Прогнозы роста народонаселения на ближайшее будущее.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
7.2.	Тема: Теоретическая оценка предельной численности населения.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
8.1.	Тема: Всеобщая взаимосвязь процессов в биосфере.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
8.2.	Тема: Основные объекты биосферы, пространственные границы биосферы.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
9.1.	Тема: Масштабы переноса и накопления вещества живыми организмами.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
9.2.	Тема: Экологическая неразрывность процессов в живой и неживой природе.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
10.1	Тема: Организация мониторинга состояния природных ресурсов.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
10.2	Тема: Использование альтернативных источников энергии.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
11.1	Тема: Отражение вопросов охраны природы в Конституции.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
11.2	Тема: Санитарно-гигиеническое нормирование качества объектов окружающей среды.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.

12.1	Тема: Система экологического права России.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.
12.2	Тема: Международное экологическое право.	Сделайте «Конспект. Подготовка» на соответствующую тему. Источники в списке литературы. Выполните реферативную работу.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные группы фотосинтезирующих организмов. Хемосинтез, жизнь в анаэробных условиях. Основные группы гетеротрофов.
2. Лимитирующие факторы. Правило Либиха. Распределение отдельных видов по градиенту условий. Представление о потенциальной и реализованной нише.
3. Биотрофы и сапротрофы. Пищевые цепи выедания (пастбищные) и пищевые цепи разложения (детритные). Потери энергии при переходе с одного трофического уровня на другой. Экологическая эффективность. Пирамида продукций и пирамида биомасс .
4. Климатическая зональность и основные типы наземных экосистем. Первичная продукция разных наземных экосистем. Взаимосвязи разных компонентов наземных экосистем.
5. Значение почвы как особого биокостного тела. Полнота биотического круговорота. Особенности сукцессии наземных экосистем.
6. Водные экосистемы и их основные особенности. Отличие водных экосистем от наземных. Вертикальная структура водных экосистем.
7. Роль зоопланктона и бактерий в минерализации органического вещества. Детрит.
8. Континентальные водоемы. Олиготрофные и евтрофные водоемы. Антропогенное евтрофирование водоемов.
9. Биологическая структура океана. Неритические и пелагические области. Зоны подъема вод. Интенсивность первичного продуцирования в различных частях Мирового океана.
10. Разнообразие видов как основной фактор устойчивости водных экосистем.
11. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
12. Сельскохозяйственное производство как экологически обусловленный биосферный процесс. агроэкосистемы, их основные особенности и условия существования.
13. Зеленая революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
14. Формы и масштабы сельскохозяйственного загрязнения биосферы. Нехимические методы борьбы с видами, распространение и рост численности которых нежелателен для человека.
15. Загрязнение биосферы токсическими и радиоактивными веществами. основные пути миграции и накопления в биосфере радиоактивных изотопов и других веществ, опасных для человека, животных и растений.
16. Опасность ядерных катастроф.
17. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации.
18. Охрана природы и рекультивация земель на территориях, интенсивно освоенных хозяйственной деятельностью человека.
19. Задача сохранения генофонда живого населения планеты.
20. Изменения видового и популяционного состава фауны и флоры, вызванные деятельностью человека. Нарушение биогеографических границ. Интродукция - преднамеренная и случайная. ее последствия.
21. Значение невозделываемых и исключаемых из хозяйственного оборота земель для

- поддержания экологического равновесия в биосфере.
22. Биосферные заповедники и другие охраняемые территории. Специфическая ресурсная значимость охраняемых территорий.
 23. Экологические сукцессии. Вековые смены экосистем.
 24. Проблемы экологии человека при исследовании и освоении космического пространства.
 25. Антропоэкологические аспекты военных проблем в мирное и военное время.
 26. проблемы экологии города Москвы и Московской области.
 27. Окружающая среда и здоровье населения.
 28. Промышленное развитие и экологический риск.
 29. Экологические проблемы новых районов освоения.
 30. Воздействие накопления CO₂ в атмосфере на Мировой Океани долгосрочные колебания климата.
 31. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.
 32. Климатические и экологические последствия возможного применения ядерного оружия.
 33. Полихлорбифенилы и пестициды: масштабы производства, распределение в окружающей среде, токсичность.
 34. Переработка твердых отходов в России и за рубежом.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Структура содержания дисциплины и ее связь с другими дисциплинами.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4
Тема: Связь экологии с социальными процессами.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4

<p>Тема: Экологические факторы среды.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Проблемы адаптации человека к окружающей среде.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Энергетическая роль пищи.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Безотходные и малоотходные технологии.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>

<p>Тема: Проблемы экономического и политического взаимодействия государств (интерсоциальные),</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: проблемы взаимодействия общества и природы (эколого-социальные), проблемы взаимоотношений людей и общества (социокультурные).</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Способы решения проблемы.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Сохранение биологического разнообразия планеты</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>

<p>Тема: Организация (структура) экосистем.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Связи организмов в экосистемах. Взаимосвязи организмов. Взаимоотношения организмов.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Прогнозы роста народонаселения на ближайшее будущее.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Теоретическая оценка предельной численности населения.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>

<p>Тема: Всеобщая взаимосвязь процессов в биосфере.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Основные объекты биосферы, пространственные границы биосферы.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Масштабы переноса и накопления вещества живыми организмами.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Экологическая неразрывность процессов в живой и неживой природе.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>

<p>Тема: Организация мониторинга состояния природных ресурсов.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Использование альтернативных источников энергии.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Отражение вопросов охраны природы в Конституции.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>
<p>Тема: Санитарно-гигиеническое нормирование качества объектов окружающей среды.</p>	<p>Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.</p>	<p>УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4</p>

Тема: Система экологического права России.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4
Тема: Международное экологическое право.	Расчётная работа. Выполнение. Конспект. Подготовка. Аннотация. Подготовка.	УК-1.3 УК-2.3 ОПК-8.1 ПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.2 ПК-10.4 ПК-10.6 ПК-10.7 ПК-11.2 ПК-11.3 ПК-11.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
	<i>Итого</i>	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Структура содержания дисциплины и ее связь с другими дисциплинами.	2	5

Тема: Связь экологии с социальными процессами.	2	5
Тема: Экологические факторы среды.	2	5
Тема: Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	2	5
Тема: Энергетическая роль пищи.	2	5
Тема: Безотходные и малоотходные технологии.	2	5
Тема: Проблемы экономического и политического взаимодействия государств (интерсоциальные),	2	5
Тема: проблемы взаимодействия общества и природы (эколого-социальные), проблемы взаимоотношений людей и общества (социокультурные).	2	5
Тема: Способы решения проблемы.	2	5
Тема: Сохранение биологического разнообразия планеты	2	5
Тема: Организация (структура) экосистем.	2	5
Тема: Связи организмов в экосистемах. Взаимосвязи организмов. Взаимоотношения организмов.	2	5
Тема: Прогнозы роста народонаселения на ближайшее будущее.	2	5
Тема: Теоретическая оценка предельной численности населения.	2	5
Тема: Всеобщая взаимосвязь процессов в биосфере.	2	5
Тема: Основные объекты биосферы, пространственные границы биосферы.	2	5
Тема: Масштабы переноса и накопления вещества живыми организмами.	2	5
Тема: Экологическая неразрывность процессов в живой и неживой природе.	2	5
Тема: Организация мониторинга состояния природных ресурсов.	2	5
Тема: Использование альтернативных источников энергии.	2	5

	Тема: Отражение вопросов охраны природы в Конституции.	2	5
	Тема: Санитарно-гигиеническое нормирование качества объектов окружающей среды.	2	5
	Тема: Система экологического права России.	2	5
	Тема: Международное экологическое право.	2	5
	Итого	48	120
Всего в семестре		48	120
Промежуточная аттестация		24	40
ИТОГО		72	160
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Работа № 2. Фораминиферы.

Ход работы.

1. Препарат – раковина *Rhabdammina* sp. Раковины *Rhabdammina* sp., заключённые в сухие камеры или помещённые в часовое стекло, рассматриваются по биноклю в падающем свете. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
2. Препарат – раковина *Astorhiza* sp. Раковины *Astorhiza* sp., заключённые в сухие камеры или помещённые в часовое стекло, рассматриваются по биноклю в падающем свете. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
3. Препарат – раковина *Nodosaria* sp. Раковины *Nodosaria* sp., заключённые в сухие камеры или помещённые в часовое стекло, рассматриваются по биноклю в падающем свете. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
4. Препарат – раковина *Peneroplis* sp. Постоянные препараты с заключёнными в них прозрачными раковинами *Peneroplis* sp. изучают, используя малое увеличение микроскопа. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.
5. Препарат – раковина *Rotalia* sp. Постоянные препараты из раковин разных видов рода *Rotalia* sp. изучают, используя малое (8) и большое (40) увеличение микроскопа. Сделайте соответствующие записи в альбоме, зарисуйте.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
В полном объёме выполнено первое задание	1
В полном объёме выполнено второе задание	1
В полном объёме выполнено третье задание	1
В полном объёме выполнено четвёртое задание	1
В полном объёме выполнено пятое задание	1
Максимальный балл	5

Описание оценочного средства «Расчётная работа. Выполнение»

Расчётная работа - совокупный «продукт». Расчётная работа реализует контролируемую функцию.

Виды расчётной работы:

1. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают к.р. текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные. Определенное место занимает программный опрос, суть которого предъявить всем учащимся стандартные требования;
2. Индивидуальное домашнее задание – форма самостоятельной работы учащихся с целью повторения, закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной самостоятельной задачи. И.д.з. – средство подготовки к самообразованию;
3. Лабораторная работа – один из видов самостоятельной, практической и исследовательской работы, с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования;
4. Практические задания- один из видов учебной деятельности по целям и задачам аналогична лабораторным занятиям, применяется также термин «лабораторно-практическая работа», к которым обозначаются задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков.

Требования к подбору и использованию расчётной работы

1. Чёткие формулировки представленных заданий в работе;
2. Используемый материал расчётной работы должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определённую учебную задачу;
3. Расчётная работа должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учётом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой она используется;
4. Расчётная работа, предлагаемая обучающимся для самостоятельного анализа, должна быть размещена в свободном доступе сети Интернет или предоставляться на электронных носителях;
5. Перед просмотром расчётной работы обучающимся должно быть предоставлено содержание расчётной работы или обозначена иная познавательная задача

Общие этапы работы с расчётной работой:

1. Подготовительный этап.

Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания заданий в расчётной работе. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания.

2. Основной этап.

Обеспечивает целенаправленное выполнение заданий в расчётной работе. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если работа требует трудоёмких вычислений, используется в качестве задания для самостоятельной работы.

3. Заключительный этап.

Предполагает рефлексивный анализ по итогам результатов вычислений. Анализ может осуществляться в устной (в том случае, если проводится в рамках занятия) или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется целью расчётной работы. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов, акцентирующих внимание обучающихся на значимые моменты в работе. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по

итогам выполненной работы.

Критерии оценивания оценочного средства «Расчётная работа. Выполнение»

Критерий	Балл
В полном объёме пройден «Подготовительный этап»	1
В полном объёме пройден «Основной этап»	2
В полном объёме пройден «Заключительный этап»	2
Максимальный балл	5

Описание оценочного средства «Конспект. Подготовка»

Конспект — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи

Конспект — (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Конспектировать - означает приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, чаще всего, близка к стилю первоисточника.

Виды конспектов

Имеются разные классификации видов конспектов.

1. Свободный, смешанный, текстуальный, плановый
2. Плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.
3. Цитатный, опорный, свободный, тематический.
4. Плановый, схематический плановый, текстуальный, тематический

Смешанный конспект—пересказ текста, подтвержденный словами автора.

Текстуальный конспект—составлен из цитат текста, выражающих основную мысль, передающей главную ценность изучаемого текста.

Плановый конспект—составлен на основе предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи.

Схематический плановый конспект - составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект – создан в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики.

Свободный конспект - пересказ текста «своими» словами.

Другой подход к определению свободного конспекта:

Свободный конспект — особый вид текстуального конспекта, представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом. Именно этот вид конспектов в высшей степени способствует прочному усвоению учебного материала. При его написании используются имеющиеся источники, выбирается материал по интересующей теме, изучается он и глубоко осмысливается; делаются необходимые выписки основных мыслей, цитат, составляются тезисы; используя подготовленный материал, формулируются основные положения.

Тематический конспект даёт ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос темы. Он может не отображать содержания

каждого из используемых произведений в целом. К этому виду относят *обзорный тематический конспект* (обзор на определенную тему, с использованием одного или чаще нескольких источников) и.

Хронологический конспект (становление хронологической последовательности событий на фоне отражения самих событий)

Опорный конспект - отражение изложения информации, заложенной в тексте в виде опорных сигналов (слов, условных знаков, рисунков). Опорный конспект краток, учит выбирать главное, наглядно отражает причинно-следственные связи; незаменим при повторении материала к зачёту, экзамену.

Техника составления конспекта

При работе с книгами и учебными пособиями:

1. Предварительно просмотреть материал. Выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые вам термины. При беглом знакомстве с литературой можно выбрать подходящую разновидность конспектирования.

2. Снова прочесть текст и тщательно проанализировать его. Отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке. Возможно использование закладок.

3. Обозначить основные мысли текста (тезисы). Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо собственным способом. Однако изобилие цитатами можно тогда, когда используются текстуальные конспекты. Дословная выдержка из текста всегда заключается в кавычки и помечается ссылкой на источник и автора.

При конспектировании лекций:

1. Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.

2. Приступать к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивает изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, отделять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

4. Можно создавать записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» можно обозначить математической стрелкой =>. Когда выработан свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

5. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако надо быть осмотрительным. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова одним знаком. Например, сокращение «д-ть» будет всегда и везде словом «доказать», а большая буква «Р» – словом «работа».

6. Избегать сложных и длинных рассуждений.

7. Пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

8. Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, отбрасывать второстепенные слова.

9. Если в лекции встречаются непонятные термины, нужно оставить место, после занятий уточнить их значение у преподавателя.

Критерии хорошего конспекта

Краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста)

- Ясная, четкая структуризация материала

- Содержательная точность, то есть научная корректность

- Наличие образных или символических опорных компонентов
- Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)
- Адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).
- Хорошее оформление

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе просмотра и анализа конспектов, целесообразно ознакомить студентов с видами конспектов, техникой их составления, предложить план темы, систему вопросов для последующего их раскрытия, образцы опорных конспектов, схем, задания для составления разных видов конспектов, критерии оценки умений выполнения определенных

Критерии оценивания оценочного средства «Конспект. Подготовка»

Критерий	Балл
Ясная, четкая структуризация материала. Содержательная точность, то есть научная корректность	1
Наличие образных или символических опорных компонентов	1
Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)	1
Адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)	1
Хорошее оформление	1
Максимальный балл	5

Описание оценочного средства «Аннотация. Подготовка»

Аннотация – краткая характеристика работы с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание работы, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту работы;
- предоставляют информацию о документе и устраняют необходимость чтения полного текста документа в случае, если документ представляет для читателя второстепенный интерес;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска документов и информации.

Виды аннотаций

По характеру содержания различают следующие виды аннотаций:

- справочные;
- рекомендательные.

По содержания и целевой аудитории различают аннотации:

- общие;
- специализированные.

По характеру исследования, к которому прилагается, различают аннотации к:

- реферату;
- курсовой работе;

- выпускной квалификационной работе;
- научно-исследовательской работе на конкурс;
- научно-техническому проекту;
- статье и др.

Справочные. Основная их цель – привлечь внимание к особенностям работы, предоставление информации о содержании работы, ее основных положениях.

Здесь выделяют:

- раскрытие основной задумки темы;
- краткий обзор содержания, уделив особое внимание особенностям и результатам работы;
- описание иллюстраций;
- целевая аудитория.

Рекомендательные. Аннотация содержит критическую оценку. Речь идет о значимости работы для читателя. Предлагаются аргументы, которые должны убедить читателей ознакомиться с работой, или наоборот. Рекомендательная аннотация сложнее, чем справочная.

Она включает в себя:

- повествование о том, что именно привлечет читателя в статье;
- рассуждения о том, какую значимую пользу оно способно принести целевой аудитории;
- возможна оценка работы и сравнение ее с аналогичными трудами.

Общие. Характеризуют работу целиком. Могут быть как справочные, так и рекомендательные. Составляют для достаточно обширной аудитории. Однако пересказ недопустим. Оговаривается основную идею и способы ее воплощения.

Специализированные. Создаются для узкого круга читателей. В них отражаются конкретные основные моменты в работе, к примеру – технические особенности, или методические особенности, и пр. Как правило, чаще всего это справочные аннотации, но бывают и рекомендательные.

Общие этапы подготовки аннотации

1. Тщательный анализ текста работы. Выявление особенностей работы, отделение главного от второстепенного, разделение информации на составляющие части.
2. Обозначение основной идеи работы, способов ее воплощения, основных положений исследования.
3. Написание текста аннотации.

Требования к составлению аннотаций

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

В тексте аннотации следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций. При составлении употребляются пассивные глагольные или причастные конструкции. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах аннотации. В тексте аннотации следует применять значимые слова из текста исходного документа для обеспечения автоматизированного поиска.

Объем аннотации небольшой. Межгосударственный стандарт, рекомендованный согласно ГОСТ 7.9-95 СИБИД (для русскоязычных статей) 500 печатных знаков (включая пробелы и знаки препинания).

Однако возможны и другие установленные объемы аннотаций в зависимости от требований к работе или условий проведения научного мероприятия, на которое работа представляется (конкурс, защита рефератов, курсовых работ, исследовательских проектов и др.). Так, например, на конкурс «Шаг в будущее» объем аннотации – 1 страница при требованиях: формат А4, шрифт Times New Roman, размер - 12, интервал 1,0. Поля 2 см.

Критерии составления аннотации:

- Простота. Аннотация должна сводиться к ключевой идее, способам и результатам ее реализации.
 - Неожиданность (для рекомендательных аннотаций). Содержит необычные фразы, вопросы, чтобы привлечь внимание читателя к самой работе.
 - Краткость. Не превышает обычно 500 печатных знаков (включая пробела и знаки препинания).
 - Конкретика. Не должна содержать общих абстрактных рассуждений. Но описывает конкретные результаты, решение конкретной проблемы.

Образцы клише для аннотаций (по материалам: «Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум».-М.:Флинта: Наука, 2000):

В научной работе исследуется..., или анализируется..., или раскрывается..., или описывается..., или рассматривается..., или показано..., или говорится о...

Большое место в работе занимает рассмотрение...

В исследовании дается характеристика...

Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...

Главное внимание обращается...

Используя... , автор излагает...

Подчеркивается, что... или Отмечается, что... или Констатируется, что... Установлено, что В проекте дается...

Особое внимание уделяется вопросам...

В работе нашли отражение разработка проблемы..., вопроса...

Устанавливаются критерии...

В курсовой работе подробно освещаются...

В статье на основе анализа..., показано...

В заключение кратко разбирается...

В связи с тем, что..., делается вывод о том, что...

Рассмотрена теория... явления, процесса, ... при этом особое внимание уделено...

Создана экспериментальная установка..., основные характеристики которой...

Измерена... характеристика ...

Дополнительно рассмотрено:..., и замечено, что...

Полученная зависимость объясняется тем, что... (обсуждение результатов).

Критерии оценивания оценочного средства «Аннотация. Подготовка»

Критерий	Балл
Аннотация должна сводиться к ключевой идее, способам и результатам ее реализации.	1
Содержит необычные фразы, вопросы, чтобы привлечь внимание читателя к самой работе.	1
Не превышает обычно 500 печатных знаков (включая пробела и знаки препинания).	1
Не должна содержать общих абстрактных рассуждений. Но описывает конкретные результаты, решение конкретной проблемы.	1
Хорошее оформление	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за «Тест. Разработка».

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования</p>	120-160 баллов; 75%-100%	зачтено	отлично
повышенный	<p>Не достаточно способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>	80-120 баллов; 50%-75%		хорошо

	<p>правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</p> <p>Не достаточно способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования</p>			
базовый	<p>Грубо определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</p> <p>Грубо организывает образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования</p>	72-80 баллов; 50%-45%		удовлетворительно
низкий	<p>Грубо организывает образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования</p>	Менее 72 баллов; 25%-45%	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК		ОПК	ПК
Тест			

<p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p>УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p>	<p>ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p>	<p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-10.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ПК-10.4 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</p> <p>ПК-10.6 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК-11.2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</p> <p>ПК-11.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами ПК-11.4 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тест. Разработка.

Тест — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Для более полного и конкретного знания об объекте исследования создается внутренне согласованная "тестовая батарея". Специфической особенностью тестового метода является его зависимость от внешних условий, "чувствительность" к ситуации исследования.

Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту, делающие его научным методом, заключаются в соответствии его специальным критериям:

- 1) стандартизации - единообразия всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативности - это степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежности - степени совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

При анализе надежности теста выделяют две ее разновидности:

- воспроизводимость – степень совпадения результатов теста и ретеста,
- объективность - степень независимости получаемых результатов от личных качеств человека, проводящего тестирование.

Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.

Эти правила достаточно четко проработаны, и основные из них имеют следующий смысл:

- 1) информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
- 2) ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;
- 3) обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;

4) соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;

5) предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;

6) ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»; в этом случае возникает необходимость решения серии этических и нравственных задач;

7) накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

Как уже было отмечено, каждый тест сопровождается конкретной инструкцией и методическими указаниями по обработке и интерпретации получаемых данных.

При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что исследователь должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

Этапы разработки тестов

- На первом этапе развивается исходная концепция с формулировкой основных пунктов испытания или основных вопросов, носящих предварительный характер;

- на втором - производится отбор предварительных пунктов испытания с их последующей селекцией и приведением к окончательному виду, осуществляется одновременно оценка по качественным критериям надежности;

- на третьем этапе тест проверяется повторно на той же самой популяции;

- на четвертом - калибруется по отношению к возрасту, уровню образования и другим признакам популяции.

На всех этапах разработки теста необходимо учитывать:

а) диагностируемое свойство или качество (размер, положение, индикатор) или только наблюдаемые его проявления (например, способности, уровень знаний, темперамент, интересы, установки);

б) связанную с этим информативность метода;

в) величину выборки из популяции, на которой должна проводиться оценка метода;

г) стимулирующий материал (таблички, изображения, фильмы);

д) влияние исследователя в процессе инструктирования, постановки задач, разъяснений, ответов на вопросы;

е) условия ситуации;

ж) такие формы поведения испытуемого, которые свидетельствуют об измеряемом свойстве;

з) шкалирование релевантных форм поведения;

и) сведение результатов по отдельным измеряемым пунктам в общие значения;

к) формулировку результатов в нормированной шкале оценок.

Пример:

Место образования корневых волосков:

1. Корневой чехлик;
2. Зона деления клеток;
3. Зона роста;
4. **Зона всасывания;**
5. Зона проведения.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	5
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	5
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	5
Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология.- М.: Дрофа, 2007
2. Шамилева И.А. Экология – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2004.

б) дополнительная литература

1. Агресс П. Ключи к Экологии. – М.: Гидрометеиздат, 1982.
2. География Брянской области. // Под ред. Л.М.Ахромеева. - Брянск: Дебрянск, 1995.
3. Гиляров А.М. Популярная экология. - М., 1990.

4. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь. - Кишинев, 1990.
5. Зверев И.Д. Социальная экология. - И., 1996.
6. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. // Под ред. Ягодина Г. .А. - П.: Прогресс-Пангея (в 2-х томах), 1994.
7. Небел Е. Наука об окружающей среде. - М.: Мир, 1993.
8. Одум Ю. Основы экологии. – М., 1975.
9. Петросова Р.А., Голов В.П. и др. Естествознание с основами экологии. - М. Академия, 1998.
10. Пономарева И.Н. Общая экологии (книга для учителя). – Пермь, 1994.
11. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. - М., 1994.
12. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1995.
13. Экология. // Под ред. С. А. Боголюбова. - М.: Знание, 1997.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для её решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать

профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в баллах и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить баллы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Предметный», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 (3 семестр), 24 (4 семестр) темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося с младшими школьниками.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено «Учебным планом».

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М. 11. ДВ.01.02 Реализация регионального компонента
естественно- математического образования**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование. Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчики: доцент кафедры методики преподавания естественно-
математических дисциплин в начальной школе, к. п. н. Налимова И.В.**
**Старший преподаватель кафедры методики преподавания
естественно-математических дисциплин в начальной школе Бекиш О.С.**

Утверждено на заседании кафедры
наименование кафедры
«__» января 2020_ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Реализация регионального компонента естественно-математического образования»: формирование педагогической деятельности будущих учителей начальных классов к реализации регионального компонента при обучении в начальной школе предметам естественно-математического цикла.

Основными **задачами** курса являются:

понимание структуры педагогической деятельности, целей, содержания, методов, форм и средств реализации регионального компонента естественно-математического образования младшего школьника;

- овладение навыками отбора содержания, методов, форм и средств обучения;

- развитие умений: определение степени результативности реализации регионального компонента естественно-математического образования младшего школьника.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК -2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Доклад
ПКД - 1	Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	ПКД-1.1 Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области ПКД-1.3 Решает профессиональные задачи, связанные с формированием знаний и представлений обучающихся об окружающем мире в пределах основной образовательной программы НОО, опираясь на научное содержание предметной области «Естествознание»	Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	36	30		
В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	18	12	6		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	12	12	12		
Самостоятельная работа (всего)	48	-	6		
В том числе:					
Проект			6		
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы			-		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

8 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1		
2		
3		
4		
5		

9 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Региональный компонент программы по математике начальной школы	Содержание примерной образовательной программы по математике. Место регионального компонента. Способы реализации регионального компонента в процессе обучения математике.
2	Реализация регионального компонента через содержание учебного предмета «Математика»	Реализация регионального компонента при изучении чисел в начальной школе. Реализация регионального компонента при обучении решению текстовых задач. Реализация регионального компонента при изучении величин.

3	Познавательное развитие обучающихся начальной школы через реализацию регионального компонента.	Реализация регионального компонента при обучении решению логических задач. Формирование познавательных УУД через реализацию регионального компонента.
4	Реализация регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.	Содержание регионального компонента во внеурочной работе. Способы реализации регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий 8 семестр

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Лабор. Зан.	Практ Зан.	СРС	Всего часов
1.						

9 семестр

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Лабор. Зан.	Практ Зан.	СРС	Всего часов
1.	Региональный компонент программы по математике начальной школы	2	2	2	1	7
1.1	Содержание примерной образовательной программы по математике. Место регионального компонента	1	-	2	-	3
1.2	Способы реализации регионального компонента в процессе обучения математике.	1	2	-	1	4
2	Реализация регионального компонента через содержание учебного предмета «Математика»	4	4	2	3	13
2.1	Реализация регионального компонента при изучении чисел в начальной школе	2	-	2	1	5
2.2	Реализация регионального компонента при обучении решению текстовых задач	2	2	-	1	5
2.3	Реализация регионального компонента при изучении величин.	-	2	-	1	3
3	Познавательное развитие обучающихся начальной школы через реализацию регионального компонента	4	4	-	1	9
3.1	Реализация регионального компонента при обучении решению логических задач	2	2	-	1	5

3.2	Формирование познавательных УУД через реализацию регионального компонента.	2	2	-	-	2
4.	Реализация регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.	2	2	2	1	7
4.1	Содержание регионального компонента во внеурочной работе.	1	-	2	-	3
4.2	Способы реализации регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.	1	2		1	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам 8 семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

9 семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Содержание примерной образовательной программы по математике. Место регионального компонента	Составьте список литературы
2	Способы реализации регионального компонента в процессе обучения математике.	Проанализируйте статьи методических журналов и выполните анализ актуальных проблем реализации регионального компонента в начальной школе.
3	Реализация регионального компонента при изучении чисел в начальной школе	Подберите краеведческие числовые данные к каждому числовому концентру
4	Реализация регионального компонента при обучении решению текстовых задач	Составьте разного вида текстовые задачи, опираясь на краеведческие данные
5	Реализация регионального компонента при изучении величин.	Разработайте урок математики по теме «Величины», используя краеведческие данные

6	Реализация регионального компонента при обучении решению логических задач	Составьте разного вида логические задачи, опираясь на краеведческие данные
7	Формирование познавательных УУД через реализацию регионального компонента.	Разработайте комплекс заданий, направленный на формирование познавательных УУД (на примере одного), опираясь на краеведческие данные.
8	Содержание регионального компонента во внеурочной работе.	Анализ практического опыта.
9	Способы реализации регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.	Разработка внеурочных занятий с применением сведений из краеведения

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Планом не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

8 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)

9 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Содержание примерной образовательной программы по математике. Место регионального компонента	Аннотация статей	УК- 2,3, УК 2.4
Способы реализации регионального компонента в процессе обучения математике.	Доклад	УК- 2,3, УК 2.4

Реализация регионального компонента при изучении чисел в начальной школе	Аннотация	ПКД -1.1, ПКД -1.3
Реализация регионального компонента при обучении решению текстовых задач	Кейс	УК – 2.3, ПКД -1.1, ПКД -1.3
Реализация регионального компонента при изучении величин.	Кейс	УК – 2.3, ПКД -1.1, ПКД -1.3
Реализация регионального компонента при обучении решению логических задач	Кейс	УК – 2.3, ПКД -1.1, ПКД -1.3
Формирование познавательных УУД через реализацию регионального компонента.	Кейс	УК – 2.3, ПКД -1.1, ПКД -1.3
Содержание регионального компонента во внеурочной работе.	Доклад	УК- 2,3, УК 2.4
Способы реализации регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.	Кейс	УК – 2.3, ПКД -1.1, ПКД -1.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы - 2 балла: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 16 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

8 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий		
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

9 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0.5	1
	<i>Итого</i>	8	15
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Содержание примерной образовательной программы по математике. Место регионального компонента	3	6
	Способы реализации регионального компонента в процессе обучения математике.	3	6
	Реализация регионального компонента при изучении чисел в начальной школе	3	6
	Реализация регионального компонента при обучении решению текстовых задач	5	10
	Реализация регионального компонента при изучении величин.	3	6
	Реализация регионального компонента при обучении решению логических задач	4	8
	Формирование познавательных УУД через реализацию регионального компонента.	3	6
	Содержание регионального компонента во внеурочной работе.	3	6
	Способы реализации регионального компонента во внеурочной деятельности познавательного направления.	5	10
	Итого	32	64
Всего в семестре		40	79
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		45	89
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 47 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составьте комплекс заданий по теме «Обучение решению задач», используя краеведческие знания.

2. Подберите числовой материал для реализации регионального компонента при обучении младших школьников математике.

3. Разработайте систему внеурочных заданий познавательного, реализующую региональный компонент.

4. Разработайте дидактическую игру, реализующую региональный компонент.

5. Выполните анализ видеофрагмента.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Анализ статей профессиональных журналов.

Перечень методических журналов:

1. Начальная школа.
2. Наука и школа.
3. Концепт.
4. Эксперимент и инновации в школе.

Критерии оценивания анализа статей

Критерий	Балл
Соблюдение правил оформления списка литературы	0,5 балла
Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Тематика рефератов

1. Сравнительный анализ разных подходов к организации методической работы в школе.
2. Проблема теории и практики управления методической работой в образовательных учреждениях (на примере математического образования младшего школьника).
3. Педагогическое творчество – основа самообразования.
4. Педагогический опыт глазами педагога и психолога.
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение правил оформления списка литературы	1 балл

Разнообразие представленных в реферате различных точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения материала реферата	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	8

Кейс

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, складывается из баллов полученных за текущую работу в семестре и баллов – за промежуточную аттестацию.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета	120-127		отлично

повышенный	Студент прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	112-119		хорошо
базовый	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, вызывает затруднение тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.	95-111		удовлетворительно
низкий	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.	менее 95	-	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Реферат			
	ОПК – 5.3	ПК – 1.4, ПК -2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3, ПК-2.4	
Проект			
УК-2.3, УК- 2.4	-	-	ППК -1.1, ППК -1.3

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Реферат»
(пример)

Тема: Проблема теории и практики управления методической работой в образовательных учреждениях (на примере математического образования младшего школьника).

Форма: практическое занятие

Возраст: 2 курс

Профессиональный стандарт: Магистр (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель).

Направление: Педагогическое образование

Профиль: Управление качеством начального образования

Дисциплина: Управление качеством начального математического образования

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Наличие программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучения	2
Наличие заданий, связанных с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ	2
Наличие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	2
Наличие анализа научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	2
Наличие описания форм и методов, связанных с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам	2
Наличие заданий для мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	2
Максимальный балл	12

Оценочное средство Проект

(пример)

Тема: Разработка компонентов образовательной программы

Возраст: 5 курс

Форма: самостоятельная работа.

Время: продолжительность выполнения задания – 3 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель).

Направление: Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование, английский язык

Дисциплина: «Реализация регионального компонента естественно-математического образования»

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением:

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Наличие программы для обучающихся, реализующей региональный компонент начального образования	2

Разнообразие заданий, связанных с реализацией регионального компонента естественно-математического образования младшего школьника	2
Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию регионального компонента образовательной программы.	2
Наличие анализа и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию регионального компонента образовательной программы.	2
Разнообразие материалов для мониторинга эффективности реализации регионального компонента образовательной программы	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

б) дополнительная литература

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. 112 с.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. М., 1989. 75 с.
3. Налимова И.В. Методика изучения чисел в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2012.
4. Налимова И.В. Технология обучения решению задач в начальной школе: учебно-методическое пособие, Ярославль: ЯГПУ, 2013.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей <http://openclass.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

7. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>
8. Университетский Банк Данных «Ресурс образования» <http://pedagogik.mgou.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает **9 тем**, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в начальной школе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении
Не предусмотрено**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.11.ДВ.02.01 Основы математической логики в начальном курсе
математики**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль Начальное образование, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
ассистент кафедры
МП ЕМД в начальной школе

Кипяткова О.С.

Утверждено на заседании кафедры
МП ЕМД в начальной школе
«31» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической логики в начальном курсе математики» - формирование компетенций, необходимых студентам для успешного обучения младших школьников основам математической логики и для дальнейшей работы по углублению и расширению собственных логико-математических знаний.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных понятий и фактов математической логики, целей и задач непрерывного самообразования;
- развитие умений использовать логико-математические понятия и факты при решении профессиональных задач, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Реферат.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Расчетная работа.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	Расчетная работа.

ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	<p>ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-10.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</p> <p>ПК-10.5. Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p>	Расчетная работа.
ПК-11	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками	<p>ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-11.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</p>	Расчетная работа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	10
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	30	30
В том числе:		
Реферат	10	10

Расчетная работа	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Элементы математической логики	Высказывания, высказывательные формы и операции над ними. Кванторы. Отношения следования и равносильности между предложениями. Теорема и ее виды. Необходимые и достаточные условия. Умозаключения и их виды. Способы математического доказательства.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Элементы математической логики	12	18	12	30	72
1.1	Логика как наука. Из истории возникновения и развития логики.	2	–	–	10	12
1.2	Высказывания и операции над ними.	2	6	4	4	16
1.3	Высказывательные формы. Кванторы.	2	4	4	4	14
1.4	Отношения следования и равносильности. Теорема и ее виды.	2	4	2	6	14
1.5	Умозаключения. Способы математического доказательства.	4	4	2	6	16
Всего:		12	18	12	30	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---------------------------------------------

1	Логика как наука. Из истории возникновения и развития логики.	<p>Реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формальная логика. 2. Математическая логика. 3. Умозаключения и их виды. 4. Дедуктивные и индуктивные умозаключения в начальном курсе математики.
2	Высказывания и операции над ними.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, какие из высказываний являются истинными, а какие – ложными: <ol style="list-style-type: none"> а) $2 \cdot 2 \geq 4$; б) Если число 8 имеет меньше четырех делителей, то оно является рациональным; в) Натуральное число делится на 15 тогда и только тогда, когда оно делится на 5; г) Если $x \cdot y = 0$, то $x = 0$ и $y = 0$. 2. Определите значения истинности высказываний А и В, если известно, что: <ol style="list-style-type: none"> а) высказывание «$\bar{A} \wedge \bar{B}$» – истинное высказывание; б) высказывание «$\bar{A} \vee \bar{B}$» – ложное высказывание; в) высказывание «$A \rightarrow B$» – ложное высказывание. 3. Составьте таблицу истинности для следующего высказывания: $(A \vee B) \rightarrow \bar{C}$. 4. Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания: <ol style="list-style-type: none"> а) квадратный корень из числа 64 равен 8; б) число 21 не принадлежит множеству целых чисел и кратно 7; в) число 33 является простым или не делится на 5.

3	Высказывательные формы. Кванторы.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. На множестве R заданы предикаты $A(x)$: «x – однозначное число», $B(x)$: «x – простое число». Сформулируйте предикат $A(x) \wedge B(x)$ и изобразите с помощью кругов Эйлера его множество истинности.</p> <p>2. Определите значения истинности высказываний и постройте их отрицания:</p> <p>а) некоторые натуральные числа имеют наибольшее кратное;</p> <p>б) все натуральные числа нечетны.</p>
4	Отношения следования и равносильности. Теорема и ее виды.	<p><u>Решение математических задач</u></p> <p>Основные типы задач:</p> <p>1. Определите, в каком отношении находятся следующие предложения.</p> <p>а) 1. Число x делится на 2. 2. Десятичная запись числа x оканчивается цифрой 0.</p> <p>б) 1. Четырехугольник является ромбом. 2. Диагонали четырехугольника пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.</p> <p>2. Выделите условие и заключение в теореме: «Средняя линия трапеции параллельна основаниям». Сформулируйте предложения: обратное, противоположное и обратное противоположному. Установите их истинность.</p> <p>3. Вставьте вместо многоточия одно из пропущенных слов «необходимо», «достаточно» или «необходимо и достаточно» так, чтобы получилось истинное высказывание:</p> <p>а) для того, чтобы сумма чисел делилась на 5, ..., чтобы каждое слагаемое делилось на 5;</p> <p>б) для того, чтобы четырехугольник был квадратом, ..., чтобы он был прямоугольником;</p> <p>в) для того, чтобы вычитание было выполнимо на множестве натуральных чисел, ..., чтобы уменьшаемое было больше вычитаемого.</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Формальная логика.
2. Математическая логика.
3. Умозаключения и их виды.
4. Дедуктивные и индуктивные умозаключения в начальном курсе математики.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Логика как наука. Из истории возникновения и развития логики.	Реферат	УК-1
Высказывания и операции над ними.	Расчетная работа	УК-3, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Высказывательные формы. Кванторы.	Расчетная работа	УК-3, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Отношения следования и равносильности. Теорема и ее виды.	Расчетная работа	УК-3, ОПК-8, ПК-10, ПК-11
Умозаключения. Способы математического доказательства.	Расчетная работа	УК-3, ОПК-8, ПК-10, ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	12
	Итого	6	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Логика как наука. Из истории возникновения и развития логики.	2	4
	Высказывания и операции над ними.	2	4
	Высказывательные формы. Кванторы.	4	6
	Отношения следования и равносильности. Теорема и ее виды.	4	6
	Умозаключения. Способы математического доказательства.	4	6
	Итого	16	26
Всего в семестре		22	38
Промежуточная аттестация (зачет)		12	24
ИТОГО		34	62
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 34 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Определите значения истинности высказываний А и В, если:

- а) $A \wedge (32 - \text{четное число})$ – истинное высказывание;
- б) $B \vee (32 - \text{нечетное число})$ – ложное высказывание.

2. Запишите следующие высказывания с помощью формул и укажите, какие из них истинны:

- а) если число 5 является корнем уравнения $x^2 = 25$, то число 48 делится на 11;
- б) число -8 отрицательно тогда и только тогда, когда число 75 кратно 2 или 3.

3. Составьте таблицу истинности для следующего высказывания:

$$(A \wedge B) \rightarrow C.$$

4. На множестве R заданы предикаты $A(x)$: « x – четное число», $B(x)$: « x – составное число». Сформулируйте предикат $A(x) \wedge B(x)$ и изобразите с помощью кругов Эйлера его множество истинности.

5. Определите значения истинности данных высказываний и постройте их отрицания.

- а) Все двузначные числа являются составными.
- б) Некоторые натуральные числа не делятся на 4.
- в) Число 42 принадлежит множеству целых чисел и не кратно 7.

6. Определите, в каком отношении находятся следующие предложения.

- а) 1. Число x делится на 3.
- 2. Число x делится на 6.

- б) 1. Четырехугольник является ромбом.
 2. Диагонали четырехугольника пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.
7. Вставьте вместо многоточия одно из пропущенных слов -«достаточно», «необходимо», «необходимо и достаточно», -чтобы получилось истинное высказывание.
 а) Для того, чтобы число было кратно 10, ..., чтобы оно было кратно 5.
 б) Для того, чтобы сумма двух чисел делилась на 2, ..., чтобы каждое число делилось на 2.
8. Для следующей теоремы сформулируйте обратное и противоположное утверждения и определите, какие из этих утверждений будут равносильными.
 Если параллелограмм является прямоугольником или квадратом, то его диагонали равны.
9. Докажите или опровергните следующие утверждения.
 а) Некоторые натуральные числа имеют ровно четыре делителя.
 б) Все однозначные числа являются простыми.
 в) Существуют трапеции, у которых углы при основаниях равны.
 г) В любой четырехугольник можно вписать окружность.
10. Используя правило отрицания, закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным.
 Если треугольники равны, то они имеют равные площади. Треугольники ABC и MNK ...

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Максимальный балл	2

Примерные темы рефератов

1. Формальная логика.
2. Математическая логика.
3. Умозаключения и их виды.
4. Дедуктивные и индуктивные умозаключения в начальном курсе математики.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Примерные варианты заданий для расчетной работы

1. Определите значения истинности высказываний A и B, если $A \wedge (32 - \text{четное число})$ – ложное высказывание.
2. Запишите высказывание «Если число 4 является корнем уравнения $x^2 = 16$, то число 56 делится на 13» с помощью формул и укажите, какие из них истинны.
3. Составьте таблицу истинности для следующего высказывания: $(A \wedge B) \rightarrow \bar{C}$.
4. На множестве R заданы предикаты A(x): «x – четное число», B(x): «x – составное число». Сформулируйте предикат $A(x) \vee B(x)$ и изобразите с помощью кругов Эйлера его множество истинности.

5. Определите значение истинности высказывания «Все однозначные числа являются простыми» и постройте его отрицание.

6. Определите, в каком отношении находятся следующие предложения.

1. Число x делится на 2.

2. Число x делится на 6.

7. Вставьте вместо многоточия одно из пропущенных слов - «достаточно», «необходимо», «необходимо и достаточно», - чтобы получилось истинное высказывание.

а) Для того, чтобы число было кратно 10, ..., чтобы оно было кратно 2.

б) Для того, чтобы сумма двух чисел делилась на 3, ..., чтобы каждое число делилось на 3.

8. Для следующей теоремы сформулируйте обратное и противоположное утверждения и определите, какие из этих утверждений будут равносильными.

Если параллелограмм является ромбом или квадратом, то его диагонали перпендикулярны.

9. Докажите или опровергните следующие утверждения.

а) Некоторые натуральные числа имеют ровно шесть делителей.

б) Все двузначные числа являются составными.

в) Существуют трапеции, у которых диагонали равны.

г) Около любого четырехугольника можно описать окружность.

10. Используя правило заключения, закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным.

Если треугольники равны, то они имеют равные площади. Треугольники ABC и MNK ...

Критерии оценивания расчетных работ

Критерий	Балл
Дает теоретическое обоснование исследуемой проблеме	1 балл
Демонстрирует знание математической терминологии и символики	1 балл
Грамотно и аргументировано выполнены задания в расчётной работе	1 балл
Правильно интерпретирует полученные результаты	1 балл
В вычислениях отсутствуют фактические ошибки	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 34 баллов;
- положительную оценку за выполнение расчетной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент грамотно использует системный подход в решении профессиональных задач. Успешно взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Грамотно подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».</p>	<p>57-62 балла 91-100%</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------

<p>повышенный</p>	<p>Студент в целом демонстрирует использование системного подхода в решении профессиональных задач. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».</p>	<p>47-56 балла 76-90%</p>	
<p>базовый</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности при использовании системного подхода в решении профессиональных задач. Испытывает затруднения при взаимодействии с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и</p>	<p>35-46 баллов 56-75%</p>	

	информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».		
низкий	Студент допускает существенные ошибки при использовании системного подхода в решении профессиональных задач. Испытывает затруднения при взаимодействии с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».	менее 34 баллов 0-55%	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК	ОПК	ПК
Расчетная работа		

<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p>	<p>ПК-10.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.</p> <p>ПК-10.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</p> <p>ПК-10.5. Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-11.3 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Расчетная работа

Расчетная работа – это расчетное исследование той или иной проблемы, которое соответствует расчетным принципам, содержит результаты собственного поиска, собственные выводы.

В качестве расчетной формы работы выступает выполнение практических заданий.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример расчетной работы

Задание 1. Дайте определение понятию высказывания и укажите, какое из следующих предложений не является высказыванием:

- а) число 5 – корень уравнения $x + 7 = 12$;
- б) любое число является решением уравнения $x + 7 = 12$;
- в) число x – корень уравнения $x + 7 = 12$.

Задание 2. Дайте определение понятию теорема и раскройте виды теорем. На основании данного определения ответьте на вопрос: какое из следующих предложений является противоположным к теореме «Если параллелограмм является ромбом или квадратом, то его диагонали перпендикулярны»?

Задание 3. Какое из правил вывода было использовано в следующем дедуктивном умозаключении: «Если сумма цифр числа x делится на 3, то число x делится на 3. Число 8146 не делится на 3. Следовательно, сумма цифр числа 8146 не делится на 3»? Какие еще правила выводов вы знаете? Охарактеризуйте их.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Грамотно использован системный подход в решении профессиональных задач	6
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Успешно осуществляет взаимодействие с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	8
Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования	Успешно подобраны и использованы для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обоснован их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика».	10
Максимальный балл		24

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / Л. П. Стойлова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.

2. Стойлова, Л.П. Математика. Сборник задач [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.П. Стойлова, Е.А. Конобеева, Т.А. Конобеева,

И.В. Шадрина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

б) дополнительная литература

1. Елифантьева С. С. Математическая логика [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей и учащихся 6-9 кл. ср. шк. / С. С. Елифантьева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 30 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса в рамках начального курса математики;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, в рамках выполнения индивидуальных заданий, необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи в рамках начального курса математики;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 11. ДВ.02.02 Достижение метапредметных результатов обучения
при обучении математике

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование. Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент, кафедры
МП ЕМД в начальной школе, к.п.н.

Налимова И.В.

Утверждено на заседании кафедры
МПЕМД в начальной школе
« ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Достижение метапредметных результатов обучения при обучении математике»: формирование профессиональной компетентности в области организации процесса обучения младших школьников.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание форм и методов обучения и контроля образовательных результатов младших школьников в области естественно-математического образования,
- овладение умением проектирования образовательного процесса младшего школьника, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- развитие умений исследовать, организовывать и оценивать образовательный процесс в начальной школе в области естественно-математического образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи	Реферат
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Проект

ПК- 4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК – 4.6 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ПК -10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	<p>ПК-10.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p> <p>ПК-10.5. Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-10.6. Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p> <p>ПК-10.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p>	Кейс-задание
ПК-11	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками	<p>ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-11.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</p>	проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	42			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные занятия (ЛЗ)	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	30	30			
В том числе:					
Проект	12	12			
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Система формирования учебной деятельности младших школьников	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников. Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.
2	Технологии формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математики	Понятие УУД. Виды УУД. Условия формирования УУД. Критерии сформированности УУД.
3	Мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников в процессе обучения математики	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе. Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Лабор. Зан.	Практ Зан.	СРС	Всего часов

1.	Система формирования учебной деятельности младших школьников	4	4	6	10	24
1.1	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	2	2	2	4	10
1.2	Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	2	2	4	6	14
2.	Технологии формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математики	4	4	6	10	24
2.1	Понятие УУД. Виды УУД.	2	2	2	4	10
2.2	Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	2	2	4	6	14
3.	Мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников в процессе обучения математики	4	4	6	10	24
3.1	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	2	2	2	2	8
3.2	Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	2	2	4	8	16

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	Составьте список литературы
2	Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	Выполнить анализ видео урока с позиции формирования УУД. Выполнить проект урока математики с позиции формирования УУД.
3	Понятие УУД. Виды УУД.	Составить глоссарий
4	Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	Разработать комплекс заданий по формированию познавательных, регулятивных УУД
5	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	Выполнить анализ методической литературы. Составить список источников.
6	Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	Разработка заданий для проверки метапредметных достижений младшего школьника.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Планом не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Система развития универсальных учебных действий младшего школьника.
2. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере логических действий).
3. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере постановки и решения проблем.).
4. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере постановки и решения проблем.).
5. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере моделирования.).
6. Технологии развития регулятивных универсальных учебных действий (действий контроля самоконтроля.).
7. Технологии развития регулятивных универсальных учебных действий (действий оценки и самооценки).
8. Проектирование учебной деятельности младшего школьника.
9. Система заданий, направленная на формирование у младших школьников познавательных УУД.
10. Технологии развития общеучебных универсальных учебных действий (работа с информацией)

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	Анализ методических источников	УК -1.3, ОПК-8.1
Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	Анализ видео урока. Проектирование урока математики	УК -1.3, УК - 1.4, ПК – 10.3, ПК-10.5, ПК -10.6
Понятие УУД. Виды УУД.	Реферат	УК – 1.3, ОПК -8.1
Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	Проект	УК -1.3, УК - 1.4, ОПК -8.1 ПК – 10.3, ПК-10.5, ПК -10.6
Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	Анализ методических источников	УК – 1.3, ПК-10.7, ПК- 11.1, ПК-11.5

Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	Практическая работа	УК -1.3, УК - 1.4, ПК-10.3 ПК- 11.1, ПК-11.5
-----------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы - 2 балла: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 16 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0.5	1
	Итого	21	42
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	3	6
	Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	5	10
	Понятие УУД. Виды УУД.	3	6
	Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	5	10
	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	3	6
	Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	4	8
	Итого	23	46
	Всего в семестре	44	88
Промежуточная аттестация	5	10	
ИТОГО	49	98	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Выполнить анализ видео урока с позиции формирования УУД.

2. Выполнить проект урока математики с позиции формирования УУД.
3. Разработайте критерии для мониторинга достижения метапредметных результатов обучения младшего школьника.
4. Разработать комплекс заданий по формированию познавательных, регулятивных УУД

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

***Анализ статей профессиональных журналов.
Перечень профессиональных журналов:***

1. Начальная школа.
2. Наука и школа.
3. Концепт.
4. Эксперимент и инновации в школе.

Критерии оценивания анализа статей

Критерий	Балл
Соблюдение правил оформления списка литературы	0,5 балла
Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Тематика рефератов

1. Система развития универсальных учебных действий младшего школьника.
2. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере логических действий).
3. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере постановки и решения проблем.).
4. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере постановки и решения проблем.).
5. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере моделирования.).
6. Технологии развития регулятивных универсальных учебных действий (действий контроля самоконтроля.).
7. Технологии развития регулятивных универсальных учебных действий (действий оценки и самооценки).
8. Проектирование учебной деятельности младшего школьника.
9. Система заданий, направленная на формирование у младших школьников познавательных УУД.
10. Технологии развития общеучебных универсальных учебных действий (работа с информацией)

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение правил оформления списка литературы	1 балл
Разнообразие представленных в реферате различных точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения материала реферата	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	8

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 49 баллов;

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета	91-98	-	отлично

повышенный	Студент прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	73-90		Хорошо
базовый	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, вызывает затруднение тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.	59-72		удовлетворительно
низкий	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.	менее 59		неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Реферат		
УК-1.3. УК-1.4		
Кейс-задание		
		ПК-10.3, ПК-10,5, ПК-10.6, ПК-10.7
Проект		
	ОПК-8.1	ПК-11.1, ПК-11.5

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство Проект

(пример)

Тема: Разработка компонентов образовательной программы

Возраст: 4 курс

Форма: самостоятельная работа.

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель).

Направление: Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: «Достижение метапредметных результатов обучения при изучении дисциплин естественно-математического цикла»

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением:

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Наличие программы для обучающихся по достижению метапредметных результатов обучения	2
Разнообразие заданий, связанных с достижением обучающимися метапредметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы	2
Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.	2
Разнообразие материалов, связанных с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основной образовательной программе	2
Разнообразие материалов для мониторинга эффективности реализации основной профессиональной образовательной программы	2
Максимальный балл	10

Кейс

Описание ситуации: ученикам третьего класса было предложено подобрать сведения о расстоянии от районных центров области до города Ярославля. На следующем уроке математики были обобщены собранные данные. Ученики подобрали такие сведения: до Рыбинска – 80 км, Тутаева – 40 км, Ростова -53 км, Гаврилов Яма -46 км, Переславля Залесского -122 км.

Задание к кейсу: опишите приемы работы с полученной информацией на уроке математики с целью формирования познавательного универсального действия. Каким образом третьеклассники могут представить информацию? Какое творческое задание можно предложить на уроке?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разнообразие материалов для диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции	2

Разнообразие заданий, связанных с достижением обучающимися метапредметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы	2
Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.	2
Разнообразие материалов, связанных с педагогическим сопровождением развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	2
Разнообразие материалов для мониторинга эффективности реализации основной профессиональной образовательной программы	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

б) дополнительная литература

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. 112 с.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. М., 1989. 75 с.
3. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М., 1968. 431 с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2003. 288 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей <http://openclass.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

7. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>
8. Университетский Банк Данных «Ресурс образования» <http://pedagogik.mgou.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой для успешной работы в период преддипломной практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в начальной школе и пед. факультете.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	62	10			
В том числе:					
Проект	12	12			
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	42	42			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Система формирования учебной деятельности младших школьников	2	2	10	14
1.1.	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	-	2	6	8
1.2.	Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	-	-	4	4
2	Технологии формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математики	2	2	31	35
2.1	Понятие УУД. Виды УУД.	-	1	6	7

2.2	Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	-	1	25	26
3	Мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников в процессе обучения математики	-	2	21	23
3.1	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	-	1	8	9
3.2	Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	-	1	13	14
Всего:		4	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	Изучите психолого-педагогическую литературу. Составьте список литературы
2	Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	Выполнить анализ видео урока с позиции формирования УУД. Выполнить проект урока математики с позиции формирования УУД.
3	Понятие УУД. Виды УУД.	Изучите психолого-педагогическую литературу. Составить глоссарий.
4	Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	Разработать комплекс заданий по формированию познавательных, регулятивных УУД
5	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	Выполнить анализ методической литературы. Составить список источников.
6	Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	Разработка заданий для проверки метапредметных достижений младшего школьника.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
**проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса**
_____ **В.П. Завойстый**
«___» _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М. 10. ДВ.03.02 Достижение метапредметных результатов обучения
при изучении курса «Окружающий мир»**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Ст.преп. кафедры МП ЕМД в начальной школе

Бекиш О.С.

Утверждено на заседании кафедры

МП ЕМД в начальной школе

«__» _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Достижение метапредметных результатов обучения при изучении курса «Окружающий мир»: формирование профессиональной компетентности в области организации процесса обучения младших школьников.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание форм и методов обучения и контроля образовательных результатов младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»,
- овладение умением проектирования образовательного процесса младшего школьника, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- развитие умений исследовать, организовывать и оценивать образовательный процесс в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Реферат
ПКД -1	Способен организовывать образовательную деятельность по программам начального общего образования	ПКД-1.1. Подбирает и использует для решения образовательных задач способы формирования у обучающихся в начальной школе конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики и обосновывает их выбор, опираясь на теоретическое содержание предметной области «Математика и информатика». ПКД-1.3. Решает профессиональные задачи, связанные с формированием знаний и представлений обучающихся об окружающем мире в пределах основной образовательной программы НОО, опираясь на научное содержание предметной области «Естествознание»	Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		14
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	10
В том числе:		
Проект	12	12
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы	42	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Лабор. зан.	Практ зан.	СРС	Всего часов
1.	Теоретические основы построения современного урока в соответствии с ФГОС НОО	2	-	3	20	25
1.1	Понятие «развивающее обучение». Системно-деятельностный подход к построению урока.	1	-	2	10	13
1.2	Общие требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.	1	-	1	10	12
2.	Технологии формирования метапредметных результатов обучения на уроках «Окружающий мир»	2	-	3	42	47
2.1	Характеристика компонентов методической системы урока. Целевой и содержательный компоненты урока.	0,5	-	0,5	8	9
2.2	Методы и средства обучения. Формы учебной работы.	0,5	-	0,5	9	10
2.3	Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке «Окружающий мир».	0,5	-	1	8	8,5
2.4	Контроль и оценка на уроке. Диагностика планируемых результатов.	0,5	-	0,5	9	10
2.5	Схема анализа урока и методические рекомендации по её использованию.	-	-	0,5	8	8,5

	Всего	4	-	6	62	72
--	--------------	----------	----------	----------	-----------	-----------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие «развивающее обучение». Системно-деятельностный подход к построению урока.	Составьте список литературы по изучаемой теме.
2	Общие требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.	Выполнить анализ видео урока с позиции формирования УУД. Выполнить проект урока «Окружающий мир» с позиции формирования УУД.
3	Характеристика компонентов методической системы урока. Целевой и содержательный компоненты урока.	Разработайте конспект урока по одной из тем курса «Окружающий мир»
4	Методы и средства обучения. Формы учебной работы.	Разработать комплекс заданий по формированию познавательных, регулятивных УУД
5	Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке «Окружающий мир».	Выполнить анализ методической литературы. Составить список источников.
6	Контроль и оценка на уроке. Диагностика планируемых результатов.	Разработка заданий для проверки метапредметных достижений младшего школьника.
7.	Схема анализа урока и методические рекомендации по её использованию.	Проанализировать конспект урока «Окружающий мир». Составить свои методические рекомендации по его проведению.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Планом не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Современный урок «Окружающий мир»: теория и практика.
2. Проектная деятельность на уроках «Окружающий мир» как средство формирования метапредметных УУД.
3. Современные средства обучения на уроках «Окружающий мир»
4. Содержание и организация контрольных работ на уроках «Окружающий мир».
5. Особенности подготовки учителя начальных классов к урокам «Окружающий мир».
6. Особенности взаимодействия учителя и учащихся на уроке «Окружающий мир».
7. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке «Окружающий мир» (по теме...).
8. Умение учителя начальных классов анализировать урок «Окружающий мир».
9. Особенности содержания и проведения итоговой диагностики планируемых результатов.
10. Содержание, организация и проведение уроков контроля (по теме...).
11. Групповые формы обучения на уроках «Окружающий мир».

12. Место знаково-символических средств при обучении младших школьников в курсе «Окружающий мир».

13. Проблемная ситуация как основа исследовательского метода обучения на уроках «Окружающий мир».

14. Реализация эвристического метода обучения на уроках «Окружающий мир».

15. Формирование познавательных УУД на уроках «Окружающий мир».

16. Творческие и продуктивные задания на уроках «Окружающий мир».

17. Реализация компетентного подхода на уроке «Окружающий мир» (по теме...).

18. Формирование регулятивных УУД на уроках «Окружающий мир».

19. Формирование коммуникативных УУД на уроках «Окружающий мир».

20. Предметное моделирование при обучении младших школьников в курсе «Окружающий мир».

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие «развивающее обучение». Системно-деятельностный подход к построению урока.	Анализ методических источников	УК -1.3
Общие требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.	Анализ видео урока. Проектирование урока «Окружающий мир».	УК -1.3, УК - 1.4, ПКД – 1.1, 1.3
Характеристика компонентов методической системы урока. Целевой и содержательный компоненты урока.	Реферат	УК – 1.3
Методы и средства обучения. Формы учебной работы.	Проект	УК -1.3, УК - 1.4, ПКД – 1.1, 1.3
Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке «Окружающий мир».	Анализ методических источников	УК – 1.3
Контроль и оценка на уроке. Диагностика планируемых результатов.	Практическая работа	УК -1.3, УК - 1.4, ПКД – 1.1, 1.3
Схема анализа урока и методические рекомендации по её использованию.	Анализ методических источников	УК – 1.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы - 2 балла: периодическая активность – 1

балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 16 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0.5	1
	Итого	21	48
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие «развивающее обучение». Системно-деятельностный подход к построению урока.	3	6
	Общие требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.	5	10
	Характеристика компонентов методической системы урока. Целевой и содержательный компоненты урока.	3	6
	Методы и средства обучения. Формы учебной работы.	5	10
	Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке «Окружающий мир».	3	6
	Контроль и оценка на уроке. Диагностика планируемых результатов.	4	8
	Схема анализа урока и методические рекомендации по её использованию.	3	6
	Итого	26	52
Всего в семестре		47	100
Промежуточная аттестация		15	25
ИТОГО		59	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Выполнить анализ видео урока с позиции формирования УУД.
2. Выполнить проект урока «Окружающий мир» с позиции формирования УУД.
3. Разработайте критерии для мониторинга достижения метапредметных результатов обучения младшего школьника.
4. Разработать комплекс заданий по формированию познавательных, регулятивных УУД

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

***Анализ статей профессиональных журналов.
Перечень профессиональных журналов:***

1. Начальная школа.
2. Наука и школа.

Критерии оценивания анализа статей

Критерий	Балл
Соблюдение правил оформления списка литературы	0,5 балла
Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Тематика рефератов

1. Современный урок «Окружающий мир»: теория и практика.
2. Проектная деятельность на уроках «Окружающий мир» как средство формирования метапредметных УУД.
3. Современные средства обучения на уроках «Окружающий мир»
4. Содержание и организация контрольных работ на уроках «Окружающий мир».
5. Особенности подготовки учителя начальных классов к урокам «Окружающий мир».

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение правил оформления списка литературы	1 балл
Разнообразие представленных в реферате различных точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения материала реферата	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	8

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 59 баллов;

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета	91-100	-	отлично
повышенный	Студент прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	73-90		Хорошо
базовый	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, вызывает затруднение тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.	59-72		удовлетворительно

низкий	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.	менее 59		неудовлетворительно
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПКД
Реферат	
УК -1.3, УК - 1.4,	ПКД – 1.1, 1.3
Проект	
УК -1.3, УК - 1.4,	ПКД – 1.1, 1.3

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство Проект

(пример)

Тема: Разработка компонентов образовательной программы

Возраст: 4 курс

Форма: самостоятельная работа.

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель).

Направление: Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: «Достижение метапредметных результатов обучения при изучении дисциплин естественно-математического цикла»

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением:

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Наличие программы для обучающихся по достижению метапредметных результатов обучения	2
Разнообразие заданий, связанных с достижением обучающимися метапредметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы	2

Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.	2
Разнообразие материалов, связанных с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основной образовательной программе	2
Разнообразие материалов для мониторинга эффективности реализации основной профессиональной образовательной программы	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
4. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие/Под ред. Н.Н.Деменовой. – М.:АРКТИ, 2013. – 152 с. (Начальная школа).

б) дополнительная литература

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. 112 с.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. М., 1989. 75 с.
3. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М., 1968. 431 с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2003. 288 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей <http://openclass.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
7. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>

8. Университетский Банк Данных «Ресурс образования» <http://pedagogik.mgou.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой для успешной работы в период преддипломной практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в начальной школе и пед. факультете.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
«____» _____ **2020 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 11. ДВ.02.02 Достижение метапредметных результатов обучения
при обучении математике

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль Начальное образование. Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент, кафедры
МП ЕМД в начальной школе, к.п.н.

Налимова И.В.

Утверждено на заседании кафедры
МПЕМД в начальной школе
«____» _____ 20____ г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой

Налимова И.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Достижение метапредметных результатов обучения при обучении математике»: формирование профессиональной компетентности в области организации процесса обучения младших школьников.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание форм и методов обучения и контроля образовательных результатов младших школьников в области естественно-математического образования,
- овладение умением проектирования образовательного процесса младшего школьника, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- развитие умений исследовать, организовывать и оценивать образовательный процесс в начальной школе в области естественно-математического образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи	Реферат
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Проект

ПК- 4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК – 4.6 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ПК -10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	<p>ПК-10.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p> <p>ПК-10.5. Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-10.6. Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p> <p>ПК-10.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p>	Кейс-задание
ПК-11	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками	<p>ПК-11.1 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-11.5 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</p>	проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	42			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные занятия (ЛЗ)	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	30	30			
В том числе:					
Проект	12	12			
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	10	10			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Система формирования учебной деятельности младших школьников	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников. Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.
2	Технологии формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математики	Понятие УУД. Виды УУД. Условия формирования УУД. Критерии сформированности УУД.
3	Мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников в процессе обучения математики	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе. Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекц.	Лабор. Зан.	Практ Зан.	СРС	Всего часов

1.	Система формирования учебной деятельности младших школьников	4	4	6	10	24
1.1	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	2	2	2	4	10
1.2	Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	2	2	4	6	14
2.	Технологии формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математики	4	4	6	10	24
2.1	Понятие УУД. Виды УУД.	2	2	2	4	10
2.2	Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	2	2	4	6	14
3.	Мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников в процессе обучения математики	4	4	6	10	24
3.1	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	2	2	2	2	8
3.2	Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	2	2	4	8	16

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	Составьте список литературы
2	Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	Выполнить анализ видео урока с позиции формирования УУД. Выполнить проект урока математики с позиции формирования УУД.
3	Понятие УУД. Виды УУД.	Составить глоссарий
4	Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	Разработать комплекс заданий по формированию познавательных, регулятивных УУД
5	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	Выполнить анализ методической литературы. Составить список источников.
6	Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	Разработка заданий для проверки метапредметных достижений младшего школьника.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Планом не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Система развития универсальных учебных действий младшего школьника.
2. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере логических действий).
3. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере постановки и решения проблем.).
4. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере постановки и решения проблем.).
5. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере моделирования.).
6. Технологии развития регулятивных универсальных учебных действий (действий контроля самоконтроля.).
7. Технологии развития регулятивных универсальных учебных действий (действий оценки и самооценки).
8. Проектирование учебной деятельности младшего школьника.
9. Система заданий, направленная на формирование у младших школьников познавательных УУД.
10. Технологии развития общеучебных универсальных учебных действий (работа с информацией)

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	Анализ методических источников	УК -1.3, ОПК-8.1
Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	Анализ видео урока. Проектирование урока математики	УК -1.3, УК - 1.4, ПК – 10.3, ПК-10.5, ПК -10.6
Понятие УУД. Виды УУД.	Реферат	УК – 1.3, ОПК -8.1
Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	Проект	УК -1.3, УК - 1.4, ОПК -8.1 ПК – 10.3, ПК-10.5, ПК -10.6
Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	Анализ методических источников	УК – 1.3, ПК-10.7, ПК- 11.1, ПК-11.5

Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	Практическая работа	УК -1.3, УК - 1.4, ПК-10.3 ПК- 11.1, ПК-11.5
-----------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы - 2 балла: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 3 до 16 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0.5	1
	Итого	21	42
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	3	6
	Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	5	10
	Понятие УУД. Виды УУД.	3	6
	Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	5	10
	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	3	6
	Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	4	8
	Итого	23	46
Всего в семестре		44	88
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		49	98
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 59 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Выполнить анализ видео урока с позиции формирования УУД.

2. Выполнить проект урока математики с позиции формирования УУД.
3. Разработайте критерии для мониторинга достижения метапредметных результатов обучения младшего школьника.
4. Разработать комплекс заданий по формированию познавательных, регулятивных УУД

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

***Анализ статей профессиональных журналов.
Перечень профессиональных журналов:***

1. Начальная школа.
2. Наука и школа.
3. Концепт.
4. Эксперимент и инновации в школе.

Критерии оценивания анализа статей

Критерий	Балл
Соблюдение правил оформления списка литературы	0,5 балла
Разнообразие представленных в списке точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Тематика рефератов

1. Система развития универсальных учебных действий младшего школьника.
2. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере логических действий).
3. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере постановки и решения проблем.).
4. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере постановки и решения проблем.).
5. Технологии развития познавательных универсальных учебных действий (на примере моделирования.).
6. Технологии развития регулятивных универсальных учебных действий (действий контроля самоконтроля.).
7. Технологии развития регулятивных универсальных учебных действий (действий оценки и самооценки).
8. Проектирование учебной деятельности младшего школьника.
9. Система заданий, направленная на формирование у младших школьников познавательных УУД.
10. Технологии развития общеучебных универсальных учебных действий (работа с информацией)

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Соблюдение правил оформления списка литературы	1 балл
Разнообразие представленных в реферате различных точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения материала реферата	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	8

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 49 баллов;

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета	91-98	-	отлично

повышенный	Студент прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.	73-90		Хорошо
базовый	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, вызывает затруднение тесно увязывать теорию с практикой, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников.	59-72		удовлетворительно
низкий	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.	менее 59		неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Реферат		
УК-1.3. УК-1.4		
Кейс-задание		
		ПК-10.3, ПК-10,5, ПК-10.6, ПК-10.7
Проект		
	ОПК-8.1	ПК-11.1, ПК-11.5

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство Проект

(пример)

Тема: Разработка компонентов образовательной программы

Возраст: 4 курс

Форма: самостоятельная работа.

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Профессиональный стандарт: Бакалавр (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (учитель).

Направление: Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: «Достижение метапредметных результатов обучения при изучении дисциплин естественно-математического цикла»

Форма работы с материалом: Доклад с последующим обсуждением:

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Наличие программы для обучающихся по достижению метапредметных результатов обучения	2
Разнообразие заданий, связанных с достижением обучающимися метапредметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы	2
Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.	2
Разнообразие материалов, связанных с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основной образовательной программе	2
Разнообразие материалов для мониторинга эффективности реализации основной профессиональной образовательной программы	2
Максимальный балл	10

Кейс

Описание ситуации: ученикам третьего класса было предложено подобрать сведения о расстоянии от районных центров области до города Ярославля. На следующем уроке математики были обобщены собранные данные. Ученики подобрали такие сведения: до Рыбинска – 80 км, Тутаева – 40 км, Ростова -53 км, Гаврилов Яма -46 км, Переславля Залесского -122 км.

Задание к кейсу: опишите приемы работы с полученной информацией на уроке математики с целью формирования познавательного универсального действия. Каким образом третьеклассники могут представить информацию? Какое творческое задание можно предложить на уроке?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разнообразие материалов для диагностики уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции	2

Разнообразие заданий, связанных с достижением обучающимися метапредметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы	2
Разнообразие научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.	2
Разнообразие материалов, связанных с педагогическим сопровождением развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	2
Разнообразие материалов для мониторинга эффективности реализации основной профессиональной образовательной программы	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

б) дополнительная литература

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. 112 с.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. М., 1989. 75 с.
3. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. М., 1968. 431 с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2003. 288 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей <http://openclass.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru
5. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

7. Сайт для педагогов «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>
8. Университетский Банк Данных «Ресурс образования» <http://pedagogik.mgou.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой для успешной работы в период преддипломной практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в начальной школе и пед. факультете.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	62	10			
В том числе:					
Проект	12	12			
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	42	42			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Система формирования учебной деятельности младших школьников	2	2	10	14
1.1.	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	-	2	6	8
1.2.	Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	-	-	4	4
2	Технологии формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математики	2	2	31	35
2.1	Понятие УУД. Виды УУД.	-	1	6	7

2.2	Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	-	1	25	26
3	Мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников в процессе обучения математики	-	2	21	23
3.1	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	-	1	8	9
3.2	Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	-	1	13	14
Всего:		4	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Учебная деятельность в системе непрерывного образования. Дидактические условия формирования учебной деятельности младших школьников.	Изучите психолого-педагогическую литературу. Составьте список литературы
2	Этапы формирования учебной деятельности. Характеристика показателей сформированности учебной деятельностью.	Выполнить анализ видео урока с позиции формирования УУД. Выполнить проект урока математики с позиции формирования УУД.
3	Понятие УУД. Виды УУД.	Изучите психолого-педагогическую литературу. Составить глоссарий.
4	Условия формирования УУД в процессе обучения математики. Критерии сформированности УУД.	Разработать комплекс заданий по формированию познавательных, регулятивных УУД
5	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	Выполнить анализ методической литературы. Составить список источников.
6	Проверка сформированности метапредметных умений у младших школьников.	Разработка заданий для проверки метапредметных достижений младшего школьника.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

«10» июня 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.11.ДВ.09.01 Психология способностей и технологии их развития

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

профиль Начальное образование, Английский язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат психологических наук

Изотова Е.Г.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии начального обучения

«24» марта 2019 г.

Протокол №8

Зав. кафедрой

Карпова Елена Викторовна

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология способностей и технологии их развития» - Формирование у студентов знаний и умений по основным принципам организации и проведения обучения и воспитания одаренных и талантливых детей на основе общих теоретических положений психологии с учетом современных условий.

Основными *задачами* курса являются:

понимание студентами основных теоретических положений, касающихся способностей, творчества, одаренности;

-четкое понимание будущими специалистами сущности научного подхода к психологическим явлениям, отличия его от обыденного психологического познания;

- овладение навыками: на основе полученных знаний студенты должны уметь ориентироваться в школьных программах с точки зрения формирования и развития способностей и психологического планирования урока
- развитие умений студентов разрабатывать и реализовывать программы формирования универсальных учебных действий и способностей младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в формируемую часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-9	Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе, развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-9.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-9.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	Глоссарий Характеристика (психолого-педагогический портрет) Реферат тест, кейс

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	60	60			
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	12	12			
В том числе:					
Эссе	4	4			
Психолого-педагогическая характеристика	4	4			
Реферат	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) тест, кейс	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проблемы общих способностей	Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей. Психологическая структура способностей. Теории личности и представления об интеллекте. Исследования обыденных представлений о способностях. Психосемантическая модель репрезентации способностей в сознании. Исследование психосемантической репрезентации общих умственных способностей.
2	Основные вопросы психологии способностей	Основные психологические направления, изучающие интеллектуальные способности. Природа интеллектуальных способностей. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы Развитие умственных способностей младших школьников. Структура интеллектуальных способностей, уровни интеллектуальных способностей Развитие интеллектуальных способностей. Факторы интеллектуального развития (генетические, функции окружающей среды). Диагностика интеллектуальных способностей.

3	Психология творчества.	Психология творчества. Творчество и деятельность. Проблема способности к творчеству. Психологические особенности творческой личности. Концепция редукции творчества к интеллекту. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Психологические проблемы самореализации творческой личности. Креативность и ее диагностика. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса. Концепция М. Воллаха и Н. Когана. Концепция С. Медника. «Теория инвестирования» Р. Стернберга. Подход В. Н. Дружинина и Н. В. Хазратовой.
4	Концепции одаренности.	Одаренность как проблема генотепической и средовой детерминации. Концепции одаренности. Проблема соотношения общей и специальной одаренности. Характеристика видов одаренности. Творческая одаренность. Формы проявления одаренности. Особенности развития познавательной сферы. Особенности психосоциального развития.
5	Общие педагогические способности.	Формы организации учебной деятельности (классно-урочная, коллективная, лаборатория, индивидуальный способ организации). Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования (экспресс-исследования, учебные турниры). Профессионально значимые качества (черты) личности учителя. Общие педагогические способности. Специальные педагогические способности. Некоторые вопросы индивидуального стиля деятельности учителя. Анализ дидактических способностей учителей начальных классов и студентов педагогического института. Структура и психологические условия формирования и развития педагогических способностей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Проблемы общих способностей	2	8		2	12
2.	Основные вопросы психологии способностей	4	16		2	22
3.	Психология творчества.	2	8		4	14
4.	Концепции одаренности.	2	8		2	12
5.	Общие педагогические способности.	2	8		2	12
Всего:		12	48		12	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Проблемы общих способностей	Составьте глоссарий по основным терминам изучаемой темы
2	Основные вопросы психологии способностей	Подготовьте реферат по изучаемой теме
3	Психология творчества.	Подготовьте реферат по изучаемой теме
4	Концепции одаренности.	Составьте психолого-педагогическую характеристику педагога
5	Общие педагогические способности.	Подготовьте реферат по изучаемой теме

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие способностей.
2. Различные подходы к изучению проблемы способностей.
3. Показатели способностей
4. Различные подходы к проблеме классификации способностей.
5. Классификация способностей Х. Гарднера, В.Д. Шадрикова.
6. Общие и специальные способности.
7. Формирование и развитие способностей.
8. Репродуктивный и творческий уровень развития способностей
9. Различные уровни выраженности способностей: одаренность, талант, гениальность.
10. Методы и технологии развития способностей
11. Особенности и проблемы психического развития и личности одаренных детей
12. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность).
13. О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей. Психологическая структура способностей.
14. Теории личности и представления об интеллекте.
15. Исследования обыденных представлений о способностях.
16. Психосемантическая модель репрезентации способностей в сознании.
17. Исследование психосемантической репрезентации общих умственных способностей.
18. Основные психологические направления, изучающие интеллектуальные способности.
19. Природа интеллектуальных способностей.
20. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы
21. Развитие умственных способностей младших школьников.
22. Структура интеллектуальных способностей, уровни интеллектуальных способностей Развитие интеллектуальных способностей.
23. Факторы интеллектуального развития (генетические, функции

окружающей среды).

24. Диагностика интеллектуальных способностей.
25. Психология творчества. Творчество и деятельность.
26. Проблема способности к творчеству.
27. Психологические особенности творческой личности.
28. Концепция редукции творчества к интеллекту.
29. Интеллектуальная активность как проблема творчества.
30. Психологические проблемы самореализации творческой личности.
31. Креативность и ее диагностика. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса. Концепция М. Воллаха и Н. Когана. Концепция С. Медника.
32. «Теория инвестирования» Р. Стернберга.
33. Подход В. Н. Дружинина и Н. В. Хазратовой.
34. Одаренность как проблема генотепической и средовой детерминации.
35. Концепции одаренности.
36. Проблема соотношения общей и специальной одаренности.
37. Характеристика видов одаренности.
38. Творческая одаренность.
39. Формы проявления одаренности
40. Особенности развития познавательной сферы.
41. Особенности психосоциального развития.
42. Формы организации учебной деятельности (классно-урочная, коллективная, лаборатория, индивидуальный способ организации).
43. Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования (экспресс-исследования, учебные турниры).
44. Профессионально значимые качества (черты) личности учителя.
45. Общие педагогические способности.
46. Специальные педагогические способности.
47. Некоторые вопросы индивидуального стиля деятельности учителя.
48. Анализ дидактических способностей учителей начальных классов и студентов педагогического института.
49. Структура и психологические условия формирования и развития педагогических способностей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Проблемы общих способностей	Глоссарий, тест, кейс	ПК-9
Основные вопросы психологии способностей Психология творчества.	Реферат, тест, кейс	ПК-9
Концепции одаренности.	реферат , тест, кейс	ПК-9
Проблемы общих способностей	психолого-педагогическая характеристика, тест, кейс	ПК-9

Формирование учебной деятельности школьников	Реферат, тест, кейс	ПК-9
----------------------------------------------	---------------------	------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	18
	Итого	2	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Проблемы общих способностей	2	5
	Основные вопросы психологии способностей	2	5
	Психология творчества.	2	5
	Концепции одаренности.	2	5
	Проблемы общих способностей	2	5
	Формирование учебной деятельности школьников	2	5
	Итого	10	25
Всего в семестре		12	43
Промежуточная аттестация		6	20
ИТОГО		18	63
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Составьте таблицу определений способностей

Изучите основные концепции развития способностей, подготовьте доклад о подходах к изучению и развитию способностей

Представьте основные характерологические особенности способностей

Подготовьте доклад на тему «Теории личности и представления об интеллекте.»

Опишите основные психологические направления, изучающие интеллектуальные способности.

Подготовьте презентацию о педагогических традициях Интеллектуальная активность как проблема

творчества

Подготовьтесь к дискуссии об особенностях развития познавательной сферы.

Подготовьте материал о формах организации учебной деятельности

Подберите 5-7 примеров специальных педагогических способностей.

Подготовьте презентацию «Стиль педагогической деятельности»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	2 балла
Максимальный балл	5

Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Психолого-педагогическая характеристика

Психолого-педагогическая характеристика – это документ, в котором отражены наблюдения специалиста за конкретным школьником или классом.

Форма работы с материалом:

А) коллективное планирование диагностического обследования с последующей демонстрацией, анализом и обсуждением;

Б) Написание психолого-педагогической характеристики, формулировка психологического диагноза и прогноза. Проведение занятия – групповая работа (в малых группах);

В) Проведение коллективного обсуждения результатов групповой работы (психолого-педагогических характеристик, диагнозов и прогнозов а также педагогических рекомендаций).

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики

Критерий	Балл
Степень глубины изучения и использования профессиональной терминологии	2 балл
Обоснованность выбора источников и методов	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 12 баллов;
- положительную оценку за выполненные глоссарии

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Способен организовать деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p>	<p>61-73 балла 75-100%</p>	<p>зачтено</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------

повышенный	<p>Студент в целом способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития. Достаточно полно владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Способен организовать деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p>	<p>44-61 баллов 50-74%</p>	
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала дисциплины, но допускает неточности в выборе путей решения профессиональных задач. Допускает неточности и испытывает затруднения в построении психолого-педагогической характеристики.</p>	<p>35-43 баллов 26-50%</p>	

низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе путей решения профессиональных задач. Слабо ориентируется в изучаемом материале. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-9
ПК-9.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
ПК-9.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся
ПК-9.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
Глоссарий, тест, кейс

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе, развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-9.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	5
	ПК-9.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	5
	ПК-9.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	5
Максимальный балл		15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. - М., 2008 (16 экз)
2. Психология детей младшего школьного возраста / Под ред. А.С. Обухова.- М., 2014 (60 экз)
3. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной. – СПб., 2004 (12 экз).

б) дополнительная литература

1. Вегнер А.Л., Цукерман Г.А. психологическое обследование младших школьников .- М.: Владос-Пресс, 2003 (15 экз)
2. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной.- М., 2005 (9 экз)
3. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., Владос, 2003. (70 экз)
4. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М.: Владос, 2002 (10 экз)
5. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1. Система работы с детьми разного возраста. – М.: Владос, 2006 (100 экз)
6. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М.: Академия, 2008 (18 экз)
7. Ярославский педагогический вестник = Yaroslavl pedagogical bulletin : научный журнал. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – № 1-4 – 391 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.html>
6. http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Dewey/ Dewey J ..
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/mysl/ind..
8. <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/7/9>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Мотивация учебной и внеурочной деятельности школьников» предусматривает наличие рабочей программы данного курса, учитывающей специфику распределения учебных часов в соответствии с учебными планами факультета. В процессе преподавания используются пособия и литература, рекомендованные в данной программе.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения, в том числе схемы и таблицы, представленные в учебных пособиях.

Анализируются педагогические ситуации, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, которые описаны в учебных пособиях, а также опыт практической деятельности, представленный на электронных носителях.

Обсуждаются фрагменты видео и кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования, профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности. Используются возможности ресурсного центра факультета, библиотеки и кабинета кафедры. Студенты демонстрируют компьютерные презентации отдельных тем курса, а также творческих работ и проектов.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«10» июня 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.11.ДВ.09.02 Социально-педагогическая работа

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(направленность (профиль) Начальное образование, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения, к.пс.н

О.А. Беляева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«24» марта 2019 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-педагогическая работа» - формирование системы научных представлений о социальном воспитании как общественном явлении и целостном педагогическом процессе и практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных категорий, объекта, предмета изучаемой дисциплины, основных понятий; содержания социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления социально-педагогической деятельности в различных структурных организациях (школа, семья, конфессии);

различных технологий социальной помощи и поддержки нуждающимся людям; особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с детьми с девиантным поведением; влияния микро- и макросферы на социализацию детей и подростков и разных моделей социализации детей в современном мире; нормативных законодательных актов и документов социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья и социально незащищенными

- овладение навыками моделирования и конструирования социально-педагогической деятельности; анализа жизненных ситуаций развития ребенка, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;

- развитие умений ориентировки в социально-педагогических проблемах вчера и сегодня и определения способов их решения; аргументации и осуществления психолого-педагогического анализа процесса социализации с позиций гуманистического подхода; применения некоторых конкретных технологий социально-педагогической деятельности; осуществления наблюдения и анализа социально-педагогических явлений, рационального выбора оптимальных форм, средств обучения и воспитания, творческого решения педагогических задач, организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях; взаимодействия с учителями, родителями, специалистами социальных служб и других в оказании помощи детям и подросткам.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-9	Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе,		
		ПК-9.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-9.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-9.3. Решает профессиональные	
		Глоссарий Эссе Таблица Дидактические материалы. Подготовка Сценарий мероприятия. Разработка Схема Тест	

развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	Кейс
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа с преподавателем (всего)	60										60	
В том числе:												
Лекции	12										12	
Практические занятия (ПЗ)	48										48	
Семинары (С)												
Лабораторные работы (ЛР)												
Самостоятельная работа (всего)	12										12	
В том числе:												
Курсовая работа (проект)												
Реферат												
Другие виды самостоятельной работы: в том числе:												
Глоссарий	1										1	
Эссе	1										12	
Таблица	2										2	
Дидактические материалы. Подготовка	2										2	
Сценарий мероприятия. Разработка	4										4	
Схема	2										2	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой										Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	72										72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2										2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Социальная педагогика как сфера практической деятельности	Цели, содержание, функции и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Механизмы процесса сопровождения.
2	Социальный педагог и его профессиональная деятельность	Профессиональная компетентность социального педагога.
3	Методика и технология социально-педагогической работы	Социально-педагогическое взаимодействие. Критерии эффективности социально-педагогической работы. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий.
4	Ребенок как субъект социально-педагогической работы	Понятие «детство» в социальной педагогике. Ребенок как субъект социального воспитания и социализации. Факторы социализации.
5	Социально-педагогическая работа с семьей ребенка.	Современные подходы к деятельности социального педагога с семьей. Работа социального педагога с различными типами проблемных семей.
6	Социально-педагогическая работа в школе и микрорайоне	Работа социального педагога в образовательном учреждении: в массовой школе, в специальной (коррекционной) школе, школах-интернатах, детских домах и др. Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением.
7	Социально-педагогическое взаимодействие в системе социальных служб	Основные формы социальной помощи детям в России с древнейших времен по настоящее время. Развитие системы социальных и социально-педагогических служб для социальной поддержки и защиты детей.

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как сфера практической деятельности	2	6		2	10
2	Социальный педагог и его профессиональная деятельность	2	4		2	8
3	Методика и технология социально-педагогической работы	2	6		2	10
4	Ребенок как субъект социально-педагогической работы	2	10		2	14
5	Социально-педагогическая работа с семьей ребенка.	2	10		2	14
6	Социально-педагогическая работа в школе и	1	6		1	8

	микрорайоне					
7	Социально-педагогическое взаимодействие в системе социальных служб	1	6		1	8
Всего:		12	48		12	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы																								
1	Цели, содержание, функции и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Механизмы процесса сопровождения.	Глоссарий. Составьте глоссарий по основным терминам профессиональной социально-педагогической деятельности.																								
2	Социальный педагог и его профессиональная деятельность. Функции социального педагога.	Таблица Отразите современную специфику реализации профессиональных задач в социально-педагогическом сопровождении <table border="1" data-bbox="502 1064 1540 1489"> <thead> <tr> <th>Функции сопровождения</th> <th>Показатели эффективности реализации</th> <th>Документальное обеспечение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аналитико-диагностическая</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Прогностическая</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Организационно-коммуникативная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Охранно-защитная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социально-профилактическая</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Коррекционная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Реабилитационная</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Функции сопровождения	Показатели эффективности реализации	Документальное обеспечение	Аналитико-диагностическая			Прогностическая			Организационно-коммуникативная			Охранно-защитная			Социально-профилактическая			Коррекционная			Реабилитационная		
Функции сопровождения	Показатели эффективности реализации	Документальное обеспечение																								
Аналитико-диагностическая																										
Прогностическая																										
Организационно-коммуникативная																										
Охранно-защитная																										
Социально-профилактическая																										
Коррекционная																										
Реабилитационная																										
	Методика и технология социально-педагогической работы	Творческая работа. Создайте коллаж, отражающий систему деятельность социального педагога с 4 ключевыми субъектами взаимодействия - группами педагогических работников, семьей, детьми, социумом.																								
3	Ребенок как субъект социально-педагогической работы	Схема Составить схему, отразив основное содержание 3-х групп факторов социализации: макро- мезо- микро- уровни.																								
4	Социальная	Эссе																								

	поддержка, социальная забота и социальная защита детей	Напишите эссе, тема которого задана мыслью У. Ченинга «Каждый человек – это книга, надо только суметь прочитать её», отразив характеристики социально-педагогической поддержки и защиты.																														
5	Социальная поддержка, социальная забота и социальная защита детей разного возраста	Таблица Отразите ключевые возрастные особенности, значимые для организации социально-педагогической деятельности <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Ведущий тип деятельности</th> <th>Особенности социального развития</th> <th>Возрастные новообразования</th> <th>Неблагоприятные линии развития</th> <th>Значимые направления, формы соц-пед деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Старший дошкольник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Младший школьник</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Младший подросток</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Старший подросток</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Возраст	Ведущий тип деятельности	Особенности социального развития	Возрастные новообразования	Неблагоприятные линии развития	Значимые направления, формы соц-пед деятельности	Старший дошкольник						Младший школьник						Младший подросток						Старший подросток					
Возраст	Ведущий тип деятельности	Особенности социального развития	Возрастные новообразования	Неблагоприятные линии развития	Значимые направления, формы соц-пед деятельности																											
Старший дошкольник																																
Младший школьник																																
Младший подросток																																
Старший подросток																																
5	Социально-педагогическая работа с семьей ребенка.	Дидактические материалы. Подготовка Подберите каталог методик психолого-педагогической диагностики, направленных на оценку социального благополучия семьи обучающегося.																														
6	Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением.	Таблица. Отразите маркеры, свидетельствующие о наличии девиации в поведении школьника. Укажите возможные меры социально-педагогического воздействия <table border="1"> <thead> <tr> <th>Девиация</th> <th>Поведенческие маркеры</th> <th>меры социально-педагогического воздействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Девиация	Поведенческие маркеры	меры социально-педагогического воздействия																											
Девиация	Поведенческие маркеры	меры социально-педагогического воздействия																														
7	Содержание и система профилактической деятельности педагога по предупреждению девиантного поведения.	Сценарий мероприятия. Разработка Разработайте содержание социальной пробы, направленной на профилактику девиаций в поведении детей и подростков.																														
8	Социально-педагогическая работа в школе и микрорайоне	Таблица. Приведите примеры конкретных форм работы по реализации задач социально-педагогической деятельности в школе и микрорайоне <table border="1"> <thead> <tr> <th>Задача</th> <th>Партнеры по взаимодействию</th> <th>Формы работы в</th> <th>Формы работы в</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Задача	Партнеры по взаимодействию	Формы работы в	Формы работы в																										
Задача	Партнеры по взаимодействию	Формы работы в	Формы работы в																													

				школе	ближайшем социуме
		Социальное обучение - ...			
		Социальное воспитание - ...			
		Социально-педагогическое сопровождение - ...			
9	Социально-педагогическое взаимодействие в системе социальных служб	<p>Эссе</p> <p>Напишите эссе, тема которого задана мыслью Иосифа Бродского «Мир, вероятно, спасти уже не удастся, но отдельного человека всегда можно», сделав акцент на вопросах взаимодействия в системе социально-педагогического сопровождения.</p>			

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Цели, содержание, функции и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Механизмы процесса сопровождения.	Глоссарий	ПК-9
Социальный педагог и его профессиональная деятельность. Функции социального педагога.	Таблица	ПК-9
Методика и технология социально-педагогической работы	Творческая работа	ПК-9
Ребенок как субъект социально-педагогической работы	Схема	ПК9
Социальная поддержка, социальная забота и	Эссе	ПК-9

социальная защита детей		
Социальная поддержка, социальная забота и социальная защита детей разного возраста	Таблица	ПК-9
Социально-педагогическая работа с семьей ребенка.	Дидактические материалы. Подготовка	ПК9
Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением.	Таблица	ПК-9
Содержание и система профилактической деятельности социального педагога по предупреждению девиантного поведения.	Сценарий мероприятия. Разработка	ПК-9
Социально-педагогическая работа в школе и микрорайоне	Таблица	ПК-9
Социально-педагогическое взаимодействие в системе социальных служб	Эссе	ПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Цели, содержание, функции и процесс осуществления социально-педагогической деятельности.	2	4
	Механизмы процесса сопровождения.		
	Социальный педагог и его профессиональная деятельность. Функции социального педагога.	2	4
	Методика и технология социально-педагогической работы	2	8

Ребенок как субъект социально-педагогической работы	2	5
Социальная поддержка, социальная забота и социальная защита детей	2	6
Социальная поддержка, социальная забота и социальная защита детей разного возраста	2	4
Социально-педагогическая работа с семьей ребенка.	2	4
Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением.	2	4
Содержание и система профилактической деятельности социального педагога по предупреждению девиантного поведения.	2	8
Социально-педагогическая работа в школе и микрорайоне	2	4
Социально-педагогическое взаимодействие в системе социальных служб	2	6
Всего в семестре	32	87
Промежуточная аттестация (зачет)	8	13
ИТОГО	40	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Покажите взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.
2. Проанализируйте методы социально-психологической помощи, используемые в социально-педагогической деятельности. Приведите примеры их эффективного использования.
3. Покажите, как современные социальные процессы, происходящие в обществе и государстве, влияют на развивающуюся личность. Выделите позитивные и негативные аспекты влияния факторов социализации на ребенка (по выбору).
4. Дайте характеристику принципов дополнителности и вариативности в социальном воспитании: сущность принципов, педагогическая интерпретация.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при

изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Указание источника получения информации	1 балл
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	4

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины. В процессе текущего контроля оценивается умение делать выводы, представлять авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
соответствие теме и виду эссе	1 балл
наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
присутствие творческого подхода к раскрываемой теме	2 балла
Максимальный балл	6

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	4

Схема. Составление

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними; изложение, изображение, представление чего-либо в самых

общих чертах, упрощённо. Виды схем: семантические (графы, блок-схемы, терминологические гнезда), когнитивно-графические схемы (дерево, здание), конспект-схема

Общие этапы работы с составлением схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Критерий	Балл
Включены базовыми понятия и положения, значимые для отражения содержания	1 балла
Просматриваются смысловые связи между элементами	1 балла
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Творческий подход	2 балла
Максимальный балл	5

Сценарий мероприятия. Разработка

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе разработки и написания сценария, необходимо выявить у них способность к раскрытию идеи, замысла мероприятия в процессе оперирования теоретическим и методическим материалом по задания для оценки умений и проявления обучающимися опыта выполнения определенных действий интеллектуально-творческого характера.

Критерий	Балл
соответствие содержания заявляемой теме мероприятия	1 балл
стиль и форма пробы соответствуют заявленной теме	1 балл
стиль и форма пробы соответствуют заявляемому возрасту	1 балл
сценарий содержит описание необходимого оформления, места проведения, распределения функций между участниками;	1 балл
информационная насыщенность, развлекательность, занимательность имеют место в сценарии.	2 балл
творческий подход	2 балла
Максимальный балл	8

Творческая работа. Подготовка

Творческая работа – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями. Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерий	Балл
четко сформулирован тезис, соответствующий теме творческой работы	1 балл
логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис	1 балл
правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства воздействия на аудиторию	2 балл
информационная насыщенность, развлекательность, занимательность имеют место	2 балл
творческий подход	2 балла
Максимальный балл	8

Дидактические материалы. Подготовка

Дидактические материалы – это особый вид учебных пособий, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени. Дидактические материалы раздаются обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируются педагогом перед всем классом (группой).

Оценочное средство носит комплексный характер, может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе просмотра и анализа дидактических материалов, целесообразно перед началом их демонстрации предлагать систему вопросов для последующего рефлексивного анализа, в перечень которых должны входить вопросы, ориентированные на проверку знаний, задания для оценки умений и проявления обучающимся опыта выполнения определенных действий.

Критерий	Балл
Подобранный дидактический материал направлен на реализацию поставленной задачи.	1 балл
Дидактический материал подобран с учетом требований и особенностей вопросов организации работы в доп. образовании.	1 балл
Дидактический материал соответствует возрастным особенностям выбранной категории	1 балл
Представление материала соответствует требованиям внешнего оформления	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение представление проекта.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент демонстрирует высокий уровень владения технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности Демонстрирует готовность к организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся Успешно решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.	90-100 баллов 90-100%	Отлично
повышенный	Студент демонстрирует достаточный уровень владения технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности Готов включаться в организацию деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся При незначительной поддержке способен решать профессиональные	75-89 баллов 75-89%	Хорошо

	задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.		
базовый	Студент демонстрирует лишь некоторые компоненты технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности. Готов включаться в организацию деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся только при наличии руководства со стороны других людей. Для решения профессиональных задач, связанных с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся, студенту требуется значительная поддержка.	60-74 балла 60-74%	Удовлетворительно
низкий	Студент демонстрирует серьезные затруднения при проектировании индивидуальной образовательной деятельности. Готовность включаться в организацию деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных	менее 60 баллов 0-60%	неудовлетворительно

образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся низкая. Профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся, вызывают большое количество сложностей.		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-9
Тест. Кейс
ПК-9.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
ПК-9.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся
ПК-9.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;

- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Пример тестового задания

Задание 1.

Организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей, называются:

1. диагностикой
2. профилактикой
3. коррекцией
4. информированием

Задание 2.

Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

1. вторичной социализации
2. первичной социализации
3. основной социализации

Задание 3.

Функции социальной педагогики. (выберите 2 правильных ответа)

1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
2. коррекция детско-родительских отношений.
3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки.

Задание 4.

В структуру микросреды развития личности входят... (выберите 3 правильных ответа)

Варианты ответа:

- а) неформальные объединения, компании
- б) культура общества и региона
- в) семья и родственники
- г) коллектив класса, школы
- д) средства массовой коммуникации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную

информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Дима, 11 лет, переживает отверженность со стороны мальчиков класса. Он пришел в 4 класс из другой школы.

Поначалу понравился всем, был в центре внимания, у него появилось много друзей, но в последнее время что-то случилось. Классный руководитель заметила, что на классном вечере ребята отнеслись к нему не совсем дружелюбно, держали его «на расстоянии», он был грустным, не принимал участия в общих играх и ушел раньше всех. Ребенок стал пассивен на уроках, отказывается отвечать, как - будто чего-то боится. Раньше он был общительным, открытым, даже болтливым, хвастливым, веселым, лидером, пользовался авторитетом у ребят.

Из беседы с ребятами класса выяснилось, что отношения к нему они изменили в связи с тем, что он с легкостью дает обещания и не выполняет их, излишне болтлив. Началом разлада послужил какой-то поступок Кости, из-за которого ребята отвернулись от него. Учитывая, что Костя довольно самокритичен, готов признавать свои ошибки, ищет пути сближения с ребятами, классный руководитель и социальный педагог решили продумать действия по оказанию помощи ему в этом.

Алгоритм решения кейса:

1. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. Определить сферы, необходимые для изучения ситуации школьника;
4. Определить специалистов, которые могут помочь в нормализации ситуации;
5. Описать вопросы и зоны ответственности по оказанию психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса;
6. Дать прогноз развития ситуации.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе, развивающие) обучающихся и программы своего	Владение технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	5
	Готовность к организации деятельности участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных	3

профессионального роста и личностного развития	программ обучающихся	
	Решение профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	5
Максимальный балл		13

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мардахаев Л.В., Социальная педагогика, М, Гардарики, 2006, 269с.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А., Социальная педагогика, М, Академия, 2007, 200 с.
3. Мудрик А.В., Социальная педагогика, М, Академия, 2009, 224с

б) дополнительная литература

1. Бордовская О.Н., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие СПб. : Питер, 2008.
2. Борытко, Н.М. Педагогика. - М. Академия, 2009.
3. Виноградова, Н.Ф. Начальная школа – XXI век. М., 2009.
4. Государственные стандарты школьного образования. М. : ООО «Астрель», 2010.
5. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе. М., 2009.
6. Петрова, И.А. Настольная книга учителя начальных классов [Текст] / И.А. Петрова и др. - М. : Астрель, 2002.
7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с.
8. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2010.
9. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе. М., 2009.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«10» июня 2019г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.11.ДВ.10.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(профиль «Начальное образование, Английский язык»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат педагогических наук

Коротаева А.И.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«24» марта 2019 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости» - сформировать систему знаний и умений у будущего учителя начальных классов, обеспечивающую общепредметную компетентность в психологических и педагогических аспектах работы с детьми с разным уровнем обучаемости (особенностях, теоретико-практическом значении дисциплины).

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - основных категорий, объекта, предмета изучаемой дисциплины, основных понятий;
 - возрастных и индивидуальных особенностей детей с разным уровнем обучаемости;
 - требований современных образовательных стандартов общего и высшего образования к разным категориям обучающихся;
 - современных методов и технологий учебно- воспитательного процесса в начальной школе;
 - приемов оценивания достижений обучающихся.
- овладение навыками
 - способностью к реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов;
 - знаниями диагностической, коррекционно-развивающей деятельности;
 - навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
 - навыками использования современных информационно-коммуникативных технологий;
 - осуществления диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми с учетом их проблем;
 - способностью обучать школьников так, чтобы у них сформировать учебные универсальные действия, которые помогут им в дальнейшем осуществлять процесс самореализации и саморазвития
- развитие умений
 - сравнивать отличительные особенности обученности и обучаемости детей с разными возможностями в учебно-воспитательном процессе;
 - аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса образования с позиций системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов;
 - видеть недостатки в воспитании, обучении и развитии слабоуспевающих учеников;
 - учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности
 - создавать благоприятные условия обучения и развития детей в классе и безопасного их пребывания в школе;
 - взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса;
 - организовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование их любознательности и познавательного интереса;
 - создавать ситуацию успеха и формировать мотивацию достижения успеха.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости» включена в **вариативную часть ОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы		Оценочные средства
Шифр	Формулировка	ПК-4.1. оценивает	Объективно возможности	реферат Анализ кейсов

ПК-4	ПК-4Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	обучающихся ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					7
Контактная работа с преподавателем (всего)	60				60
В том числе:					
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	48				48
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	12				12
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	2				2
Конспект. Подготовка.	4				4
Доклад. Написание	2				2
Тест. Разработка.	4				4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					

Общая трудоемкость 72 часов	72				72
2 зачетных единиц	2				2

4. Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика обучаемости	Понятия «обучаемость» и «обученность». Определения обучаемости, предложенные разными авторами: Б.Г.Ананьевым, З.И.Калмыковой, А.Э.Марковой, Н.А.Менчинской и др. Основные показатели обучаемости. Общая характеристика обучаемости. Индивидуальные различия обучающихся в учебной деятельности. Структурные компоненты обучаемости (по З.И.Калмыковой). Общая и специальная обучаемость в определенной сфере знаний и умений.
2	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	Психологические особенности школьников по неуспеваемости: слабоуспевающих, среднеуспевающих, неуспевающих и хорошо успевающих. Основные типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Интеллектуально пассивные дети (Л.С.Славина). Причины неуспеваемости в начальных классах. Основные группы трудностей при обучении младших школьников. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Субъективные и объективные факторы. Психологические причины школьной неуспеваемости: недостатки в развитии познавательной сферы; недостатки мотивационной сферы; отсутствие навыков и способов учебной деятельности или неправильно сформированные навыки и способы учебной деятельности. Педагогические причины неуспеваемости. Социально - бытовые причины. Психофизиологические причины.
3	Организация обучения детей с ОВЗ	Интегрированное обучение в России и за рубежом. Формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы. Нормативные документы о социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса и школы. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе (ПМПк). Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как категория неуспевающих школьников. Виды ЗПР. Индивидуальный подход к обучению неуспевающих школьников с ЗПР. Отграничение различных групп неуспевающих школьников: немотивированных, ленивых, с ЗПР и УО.
4	Психолого-педагогические условия успешности обучения	Учебная деятельность и ее связь с развитием личности. Основные социально-психологические факторы учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Сравнение

		понятий «успешность» и «успеваемость». Зависимость между учебной успешностью и тревожностью младшего школьника Влияние самооценки на учебную успешность младшего школьника Межличностные отношения и успеваемость в младшем школьном возрасте. Влияние референтных взрослых (педагога и родителей) на формирование учебной успешности младших школьников.
5	Специфика обучения одаренных детей	Особенности одаренных детей и их трудности в учении. Стратегические линии разработки содержания учебной деятельности одаренных детей. Стратегии на основе изменения количественных параметров содержания образования: «стратегия ускорения» и «стратегия интенсификации». Стратегии на основе изменения качественных характеристик содержания образования: «стратегия обогащения». «стратегия углубления». «стратегия проблематизации», исследовательское обучение. Индивидуальный способ организации одаренных детей.
6	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	Педагогически и психологически грамотная организация процесса обучения (оптимизация обучения). Предупреждение отклонений в когнитивном и личностном развитии младшего школьника. Выявление факторов, негативно влияющих на психические процессы. Грамотно организованная классно-урочная форма обучения. Педагогическая и психологическая культура педагога. Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Общая характеристика обучаемости	2	8		2	10
2.	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	2	8		2	10
3.	Организация обучения детей с ОВЗ	2	8		2	10
4.	Психолого-педагогические условия успешности обучения	2	8		2	12
5.	Специфика обучения одаренных детей	2	8		2	12
6.	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	2	8		2	10
Всего:		12	48		12	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.) 12
1.	Общая характеристика обучающихся	Контрольная работа Обучаемость как психологический феномен и его развитие у школьников	2
2.	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	Конспект. Подготовка. Калмыкова З.И. К проблеме диагностики умственного развития школьников./ З.И. Калмыкова // Вопросы психологии. – 1982. - № 2.- с. 74-79. Плигин, А.А. Познавательные стратегии школьников / А.А. Плигин. — М.: Профит Стайл, 2007, с.65-69	2
3.	Организация обучения детей с ОВЗ	Доклад. Написание	2
4.	Психолого-педагогические условия успешности обучения	Тест. Разработка.	2
5.	Специфика обучения одаренных детей	Эссе. Написание.	2
6.	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Карпов А.В. Психология способностей: учебное пособие / А.В. Карпов, Е.Ф. Яценко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007 – 383 с. Лебедева Ирина Павловна Системная концепция обучаемости // Ярославский педагогический вестник. 2012. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-kontseptsiya-obuchaemosti (дата обращения: 09.10.2022). Шипилова Елена Викторовна Сущностные характеристики пониженной обучаемости школьников // Известия ВГПУ. 2008. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-ponizhennoy-obuchaemosti-shkolnikov (дата обращения: 09.10.2022).	2

6.2. Тематика курсовых работ

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
 2. Понятие «зона ближайшего развития». Его теоретическое и практическое значение.
 3. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной психологии.
 4. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
 5. Структура обучаемости младшего школьника
 6. Особенности обучения одаренных детей
 7. Причины низкого уровня обучаемости: коррекция и профилактика
 8. Обучаемость и успеваемость: сравнительный анализ
 9. Понятия «обучаемость» и «обученность».
 10. Определения обучаемости, предложенные разными авторами: Б.Г.Ананьевым, З.И.Калмыковой, А.Э.Марковой, Н.А.Менчинской и др.
 11. Основные показатели обучаемости.
 12. Общая характеристика обучаемости.
 13. Индивидуальные различия обучающихся в учебной деятельности.
 14. Структурные компоненты обучаемости (по З.И.Калмыковой).
 15. Общая и специальная обучаемость в определенной сфере знаний и умений.
 16. Основные подходы в образовании.
 17. Личностно-ориентированный и индивидуально-ориентированный подходы.
 18. Обучающийся как субъект учебной деятельности в контексте компетентностного подхода.
-
1. Причины неуспеваемости в начальных классах.
 2. Основные группы трудностей при обучении младших школьников.
 3. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
 4. Субъективные и объективные факторы.
 5. Психологические причины школьной неуспеваемости: недостатки в развитии познавательной сферы; недостатки мотивационной сферы; отсутствие навыков и способов учебной деятельности или неправильно сформированные навыки и способы учебной деятельности.
 6. Педагогические причины неуспеваемости.
 7. Социально - бытовые причины.
 8. Психофизиологические причины.
 9. Психологические особенности школьников по неуспеваемости: слабоуспевающих, среднеуспевающих, неуспевающих и хорошо успевающих.
 10. Основные типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Интеллектуально - пассивные дети (Л.С.Славина).
 11. Интегрированное обучение в России и за рубежом.
 12. Формы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы.
 13. Нормативные документы о социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса и школы.
 14. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе (ПМПк).
 15. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как категория неуспевающих школьников.
 16. Виды ЗПР.
 17. Индивидуальный подход к обучению неуспевающих школьников с ЗПР.
 18. Отграничение различных групп неуспевающих школьников: немотивированных,

ленивых, с ЗПР и УО.

19. Учебная деятельность и ее связь с развитием личности.
 20. Основные социально-психологические факторы учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
 21. Сравнение понятий «успешность» и «успеваемость».
 22. Зависимость между учебной успешностью и тревожностью младшего школьника
Влияние самооценки на учебную успешность младшего школьника.
 23. Межличностные отношения и успеваемость в младшем школьном возрасте.
 24. Влияние референтных взрослых (педагога и родителей) на формирование учебной успешности младших школьников.
 25. Особенности одаренных детей и их трудности в учении.
 26. Стратегические линии разработки содержания учебной деятельности одаренных детей.
 27. Стратегии на основе изменения количественных параметров содержания образования: «стратегия ускорения» и «стратегия интенсификации».
 28. Стратегии на основе изменения качественных характеристик содержания образования: «стратегия обогащения». «стратегия углубления». «стратегия проблематизации», исследовательское обучение.
 29. Индивидуальный способ организации одаренных детей.
 30. Педагогически и психологически грамотная организация процесса обучения (оптимизация обучения).
 31. Предупреждение отклонений в когнитивном и личностном развитии младшего школьника.
 32. Выявление факторов, негативно влияющих на психические процессы.
 33. Грамотно организованная классно-урочная форма обучения.
 34. Педагогическая и психологическая культура педагога.
- Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Общая характеристика обучаемости	Реферат Кейс	УК-1, ПК-11
2. Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	Реферат Кейс	УК-1, ПК-11
3. Организация обучения детей с ОВЗ	Реферат Кейс	УК-1, ПК-11
4. Психолого-педагогические условия успешности обучения	Реферат Кейс	УК-1, ПК-11
5. Специфика обучения одаренных детей	Реферат Кейс	УК-1, ПК-11
6. Сопровождение обучения детей с разным уровнем	Реферат Кейс	УК-1, ПК-11

обучаемости		
-------------	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Общая характеристика обучаемости	2	3
	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	2	5
	Организация обучения детей с ОВЗ	2	5
	Психолого-педагогические условия успешности обучения	2	5
	Специфика обучения одаренных детей	2	5
	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	4	10
Всего в семестре		24	53
Промежуточная аттестация (зачет)		12	20
ИТОГО		36	73
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Методика обучения и воспитания в области начального образования: Теория и методика воспитания младших школьников»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.
3. Критерии оценки ответа студента на зачете.
 - знание основных педагогических понятий и умение разъяснить их сущность;
 - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;
 - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;

- умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;
- умения применять знания на практике (анализировать педагогические явления, выполнять практические задания и др.).

Практические задания

Выполните контрольную работу «Общая характеристика обучаемости». Составьте каталог Психолого-педагогической литературы по курсу.

Подготовьте конспект. «Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.»

Напишите доклад «Организация обучения детей с ОВЗ»

Разработайте тест «Психолого-педагогические условия успешности обучения»

Напишите эссе «Специфика обучения одаренных детей»

Прочитайте научную литературу, посвященную проблеме сопровождения обучения детей с разным уровнем обучаемости. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Ответьте на вопросы

1. Каковы основные особенности поведения детей с «синдромом дефицита внимания»?
- 2 В какой мере, и при каких условиях учитель может способствовать повышению успеваемости и школьной дисциплины у учащихся, отличающихся гиперактивным поведением?
- 3 Каковы основные особенности поведения детей с «синдромом дефицита внимания»?
- 4 В какой мере, и при каких условиях учитель может способствовать повышению успеваемости и школьной дисциплины у учащихся, отличающихся гиперактивным поведением?
- 5 Какими психологическими особенностями могут отличаться дети-левши?
- 6 При каких обстоятельствах переучивание левши может оказаться успешным?
- 7 Каковы основные виды эмоциональных нарушений у младших школьников?
- 8 Как помочь родителям понять переживания и эмоциональные состояния их детей?
9. Как учитель может способствовать развитию эмоциональной сферы своих учеников?
- 10 Подберите примеры специфики детства в отечественной и других культурах.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Пример кейса

Урок немецкого языка в 3 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач. Грамотно использует профессиональную терминологию. Соотносит особенности развития ребенка и уровневые характеристики	61-73 балла 75-100%	зачтено

	<p>обучаемости. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
повышенный	<p>Студент в целом целесообразно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач. Грамотно использует профессиональную терминологию. Соотносит особенности развития ребенка и уровневые характеристики обучаемости. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	44-61 баллов 50-74%	
базовый	<p>Студент в целом целесообразно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач. Грамотно использует профессиональную терминологию. Соотносит особенности развития ребенка и уровневые характеристики обучаемости. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической</p>	35-43 баллов 26-50%	

	диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы		
низкий	Студент в целом целесообразно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач. Грамотно использует профессиональную терминологию. Соотносит особенности развития ребенка и уровневые характеристики обучаемости. Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
кейс	
ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	
ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	
ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	
ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	
ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	
ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из

класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

1. Насколько эффективным будет процесс усвоения в данной ситуации?
2. Какие ошибки допускает педагог в организации обучения?

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствии с уровнем обучающихся	5
	к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность обучения в соответствии с уровнем обучающихся	5
готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Умеет соотносить разнородные явления систематизировать их рамках избранных видов профессиональной деятельности обучения в соответствии с уровнем обучающихся	5
	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации обучения в	5

	соответствии с уровнем обучающихся	
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1 Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания // Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. М., 1960.
- 2 Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., 1959.
- 3 Психологические проблемы неуспеваемости. школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. М., 1971.

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания // Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. М., 1960.
2. Антонова Г.П., Антонова И.П. Обучаемость и внушаемость младших школьников. // Вопросы психологии. 2003. №2.
3. Бакеев В.А., Никиреев Е.М. К вопросу об экспериментальном исследовании индивидуальных различий внимания и внушения личности // Ученые записки МГПИ им. В.И. Ленина. 1970. № 361.
4. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., 1959.
5. Бугуева Л. Гайсина Р. Диагностика и коррекция интеллектуально-образовательной составляющей учащихся на примере математики. // Вопросы психологии. 2004. №1.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1959.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.–Л., 1930.
8. Говоркова А.Ф. Опыт изучения некоторых интеллектуальных умений // Вопросы психологии 1962. № 2.
9. Голубева Э.А. Индивидуальные особенности памяти человека. М., 1980.
10. Лингарт Й. Актуальные вопросы теории учения: психический процесс и психическое развитие // Вопросы психологии. 1984, N 5.
11. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М., 1968.
12. Маркова А.К. Измерение уровня обучаемости. // Материалы III Всесоюзного съезда Общества психологов СССР. Т. 3. М., 1968.
13. Психологические проблемы неуспеваемости. школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. М., 1971.
14. Сафин. В.Ф. Самооценка и взаимооценка старшеклассников в зависимости от их внушаемости // Вопросы психологии 1970. № 1.
15. Торндайк Э.Л. Процесс учения у человека. М., 1935.
16. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1979.
17. Шварц И.Е. Внушение в педагогическом процессе. Пермь, 1971.

в) программное обеспечение

1. SPSS 8.0 является программным продуктом, предназначенным для выполнения всех этапов статистического анализа: от просмотра данных, создания таблиц и вычисления дескриптивных статистик до применения сложных статистических методов. Графика, встроенная в статистические процедуры, равно необходима как для понимания данных, так и для представления результатов.

2. Windows 2000 Professional — операционная система нового поколения для делового использования на самых разнообразных компьютерах — от портативных до серверов. Эта ОС является наилучшей для ведения коммерческой деятельности в Интернете. Она объединяет присущую Windows 98 простоту использования в Интернете, на работе, в пути с присущими Windows NT надежностью, экономичностью и безопасностью.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. pedlib.ru
2. elibrary.ru
3. 1september.ru
4. pedagogika.ru
5. www.school132.perm.ru
6. <http://mongokhto.narod.ru/vospit.htm>
7. <http://aleschool.narod.ru/hsrh/Sait/model.htm>
8. www.school134.oz.kz/show.php?section=9&id=C
9. <http://www.krugosvet.ru>
10. <http://ru.wikipedia.org>
11. <http://feb-web.ru>
12. <http://www.bibliotekar.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время лекции по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Весь иллюстративный материал, представляемый на лекции (на слайдах, на доске, в раздаточном материале) также должен быть зафиксирован в конспекте лекций. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь (или учиться уметь) выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На лекциях по «методы психолого-педагогической диагностики в школе» периодически проводится письменный опрос (тестирование) студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций, настоящим методическим указаниям.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и задачи. Что касается типов задач, решаемых на практических занятиях, то это различные ситуационные задачи на усвоение студентами теоретического материала.

Порядок решения задач студентами может быть различным. Преподаватель может установить такой порядок, согласно которому каждый студент в отдельности самостоятельно решает задачу без обращения к каким – либо материалам или к преподавателю. Может быть использован и такой порядок решения задачи, когда предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель обходит студентов, наблюдая за ходом решения и давая индивидуальные указания.

По истечении времени, необходимого для решения задачи, один из студентов вызывается для её выполнения на доске.

При выполнении студентами большой комплексной задачи проверка правильности её решения может выполняться преподавателем на дому. В этом случае преподаватель делает соответствующие замечания и даёт общую оценку выполнения задания.

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Каждому студенту необходимо основательно закреплять полученные знания и вырабатывать навыки самостоятельной научной работы. С этой целью в течение семестра студент должен выполнить контрольные работы.

В качестве методики проведения практических занятий по курсу могут быть использованы и следующие формы: семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения; тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений. Объем доклада должен составлять 4-5 страниц (на 10-15 мин.), содержание доклада должно раскрывать основные моменты рассматриваемой проблемы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных выше целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами и информационными ресурсами в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине делится на аудиторную и внеаудиторную. Вопросы организации самостоятельной работы в ходе аудиторных занятий рассмотрены в предыдущих разделах предлагаемых методических рекомендаций. Поэтому рассмотрим процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Весь материал темы или отдельных ее вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, разбивается на небольшие дозы. В конце каждой дозы приводятся вопросы для самоконтроля, отвечая на которые студент может проверить степень усвоения им изучаемого материала. Внеаудиторная самостоятельная работа включает также выполнение индивидуальных контрольных заданий. Контрольные задания выполняются по каждой теме курс. По результатам работы студента на практических занятиях проставляется оценка в ведомость текущего контроля успеваемости и посещаемости студентов.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе с литературой и научными источниками

Написанию курсовой работы и подготовке к семинарским занятиям предшествует глубокое изучение литературных источников по теме исследования. Для этого рационально использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги и картотеки). Каталог – это перечень документальных источников информации (книг), имеющихся в фондах библиотеки. На каждой карточке каталога записаны сведения об одной книге: автор, заглавие, издание, год издания, количество страниц, шифр. Шифр обозначает место книги на полке.

Если уже известны названия нужных книг и их авторы, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом. Если необходимо выяснить, какие книги по конкретному вопросу (теме) имеются в данной библиотеке, следует обратиться к систематическому каталогу библиотеки. Систематический каталог раскрывает библиотечный фонд по содержанию, все карточки в нем располагаются в системе отраслей знания. Все разделы связаны между собой логической последовательностью и более детальное их деление направлено от общих вопросов к частным, более узким, конкретным. В некоторых библиотеках ведется предметный каталог. Он значительно отличается от других каталогов по своей структуре и раскрывает фонд библиотеки в предметно-тематическом плане - за основы наименования раздела берется не отрасль знания, а названия предметов. Рубрики предметного каталога расставлены в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Следует отметить, что для написания курсовой работы необходим также материал, напечатанный в журналах, газетах и различного рода сборниках. Для этого в библиотеках организуются библиографические картотеки, где помещаются описания журнальных и газетных статей, материалов из сборников, отражающих важнейшие проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Знакомиться с литературой целесообразно в следующей последовательности:

- руководящие документы (вначале законы, затем законодательные акты),
- научные издания (первоначально книги, затем периодические издания),
- статистические данные.

При этом вначале целесообразно изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

Статистический и аналитический материал, связанный с протекающими в экономике процессами, можно получить через Интернет. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертации на соискание ученых степеней, отчеты по НИР и т.д.).

Одним из основных аспектов работы с литературой является определение главного в данном источнике, не читая его целиком. В издании изучается заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т.д.).

При изучении заглавия следует сопоставить его с темой курсовой работы. Если заглавие совпадает с темой или уже ее, то интерес представляет весь материал публикации. Если заглавие шире темы, то будет интересна только часть издания.

Известность автора важна для исследователя. Если автор широко известен, то книга будет содержать устоявшиеся положения. Если автор малоизвестен, то к материалу следует подходить с критических позиций и обращать внимание на доказательство приводимых положений. Работы малоизвестных авторов не менее важны, чем публикации известных ученых, поскольку малоизвестные авторы - это начинающие исследователи. Именно они выдвигают и доказывают новые положения.

Наименование издательства может содержать информацию о качестве опубликованного материала. Современные книжные издательства специализируются на определенной тематике и предъявляют разные требования к качеству работ. Аннотация помещается в начале книги и содержит, как правило, цель издания и характеристику потенциального круга читателей. На основе этих данных имеется возможность оценить, насколько близка книга к исследованиям по теме курсовой работы.

Оглавление раскрывает структуру издания, позволяет получить информацию о поставленных проблемах. На основе изучения оглавления можно определить, какая часть издания будет особенно полезна при выполнении курсовой работы.

Во введении или предисловии издания указываются причины анализа исследуемых проблем, более подробно раскрывается цель книги.

Справочно-библиографический аппарат позволяет судить об обоснованности выдвигаемых автором положений в трудах других авторов. Следует просмотреть список литературы, приводимый в конце издания, а также библиографические ссылки в тексте. Изучение списка литературы позволит получить информацию о степени изученности проблем темы курсовой работы.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Летняя сессия, 5 курс			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				10
В том числе:					
Лекции	4				4
Практические занятия (ПЗ)	6				6
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62				62
В том числе:					
Другие виды самостоятельной работы					
Контрольная работа	16				16
Конспект. Подготовка.	14				14
Доклад. Написание	16				16
Тест. Разработка.	14				14
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен)					
Общая трудоемкость 72 часов	72				72
2 зачетных единиц	2				2

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.) 62
1.	Общая характеристика обучаемости	Контрольная работа Обучаемость как психологический феномен и его развитие у школьников	10
2.	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	Конспект. Подготовка. Калмыкова З.И. К проблеме диагностики умственного развития школьников./ З.И. Калмыкова // Вопросы психологии. – 1982. - № 2.- с. 74-79. Плигин, А.А. Познавательные стратегии школьников / А.А. Плигин. — М.: Профит Стайл, 2007, с.65-69	10
3.	Организация обучения детей с ОВЗ	Доклад. Написание	10
4.	Психолого-педагогические условия успешности обучения	Тест. Разработка.	12
5.	Специфика обучения одаренных детей	Эссе. Написание.	10
6.	Сопровождение обучения детей с разным уровнем	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.	10

	обучаемости	<p>Карпов А.В. Психология способностей: учебное пособие / А.В. Карпов, Е.Ф. Яценко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007 – 383 с.</p> <p>Лебедева Ирина Павловна Системная концепция обучаемости // Ярославский педагогический вестник. 2012. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-kontsepsiya-obuchaemosti (дата обращения: 09.10.2022).</p> <p>Шипилова Елена Викторовна Сущностные характеристики пониженной обучаемости школьников // Известия ВГПУ. 2008. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnye-harakteristiki-ponizhennoy-obuchaemosti-shkolnikov (дата обращения: 09.10.2022).</p>	
--	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

13.3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика обучаемости	<p>Понятия «обучаемость» и «обученность». Определения обучаемости, предложенные разными авторами: Б.Г.Ананьевым, З.И.Калмыковой, А.Э.Марковой, Н.А.Менчинской и др. Основные показатели обучаемости. Общая характеристика обучаемости. Индивидуальные различия обучающихся в учебной деятельности. Структурные компоненты обучаемости (по З.И.Калмыковой). Общая и специальная обучаемость в определенной сфере знаний и умений.</p>
2	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	<p>Психологические особенности школьников по неуспеваемости: слабоуспевающих, среднеуспевающих, неуспевающих и хорошо успевающих. Основные типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним. Интеллектуально пассивные дети (Л.С.Славина). Причины неуспеваемости в начальных классах. Основные группы трудностей при обучении младших школьников. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Субъективные и объективные факторы. Психологические причины школьной неуспеваемости: недостатки в развитии познавательной сферы; недостатки мотивационной сферы; отсутствие навыков и способов учебной деятельности или неправильно сформированные навыки и способы учебной деятельности. Педагогические причины неуспеваемости. Социально - бытовые причины. Психофизиологические причины.</p>
3	Организация обучения	Интегрированное обучение в России и за рубежом. Формы

	детей с ОВЗ	интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы. Нормативные документы о социально-образовательной интеграции детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса и школы. Психолого-педагогический консилиум в школе (ПМПк). Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как категория неуспевающих школьников. Виды ЗПР. Индивидуальный подход к обучению неуспевающих школьников с ЗПР. Отграничение различных групп неуспевающих школьников: немотивированных, ленивых, с ЗПР и УО.
4	Психолого-педагогические условия успешности обучения	Учебная деятельность и ее связь с развитием личности. Основные социально-психологические факторы учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Сравнение понятий «успешность» и «успеваемость». Зависимость между учебной успешностью и тревожностью младшего школьника. Влияние самооценки на учебную успешность младшего школьника. Межличностные отношения и успеваемость в младшем школьном возрасте. Влияние референтных взрослых (педагога и родителей) на формирование учебной успешности младших школьников.
5	Специфика обучения одаренных детей	Особенности одаренных детей и их трудности в учении. Стратегические линии разработки содержания учебной деятельности одаренных детей. Стратегии на основе изменения количественных параметров содержания образования: «стратегия ускорения» и «стратегия интенсификации». Стратегии на основе изменения качественных характеристик содержания образования: «стратегия обогащения», «стратегия углубления», «стратегия проблематизации», исследовательское обучение. Индивидуальный способ организации одаренных детей.
6	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	Педагогически и психологически грамотная организация процесса обучения (оптимизация обучения). Предупреждение отклонений в когнитивном и личностном развитии младшего школьника. Выявление факторов, негативно влияющих на психические процессы. Грамотно организованная классно-урочная форма обучения. Педагогическая и психологическая культура педагога. Учет индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

13.2.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практические занятия (семинары)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов

1.	Общая характеристика обучаемости	2	8		2	10
2.	Дифференциация обучающихся. Причины неуспеваемости в начальных классах.	2	8		2	10
3.	Организация обучения детей с ОВЗ	2	8		2	10
4.	Психолого-педагогические условия успешности обучения	2	8		2	12
5.	Специфика обучения одаренных детей	2	8		2	12
6.	Сопровождение обучения детей с разным уровнем обучаемости	2	8		2	10
Всего:		12	48		12	72

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«10» июня 2019г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.11.ДВ.10.02 Развитие образования в современном мире

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(направленность (профиль) Начальное образование, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.Ю. Камакина

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«24» марта 2019 г.

Протокол №8

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Развитие образования в современном мире»- усвоение будущими учителями начальных классов теоретических основ современного образования в России и за рубежом, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах современного образования

Основными задачами курса являются:

- понимание
 - основных общенаучных характеристик исследования в области начального образования;
 - технологий обучения и воспитания младших школьников в образовательном процессе начальной школы;
 - специфики образования на рубеже XX- XX1 веков;
 - видов образовательных учреждений;
 - основных вариантов современных стратегий развития образования;
 - основных противоречий процесса реализации гуманистических принципов образования в реальной общественной практике
- овладение навыками
 - использования различных теории обучения и воспитания школьников;
 - опытом организации культурно-просветительской деятельности в образовании;
 - знаниями основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в процессе образовательной деятельности.
- развитие умений
 - использовать зарубежный опыт в отечественном образовании;
 - организовать культурно-просветительскую деятельность в образовательной среде;
 - использовать нормативно-правовые документы в образовательном процессе;
 - использовать современные образовательный технологии на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-4.3. Подбирает подходы к	анализ нормативно-правовой документации таблица

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.7.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	эссе тест кейс
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	12	12			
В том числе:					
Глоссарий	2	2			
Доклад	4	4			
Анализ нормативно-правовой документации	2	2			
Таблица	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Фундаментальный характер знания и образования в информационном обществе.	Образование в структуре «экономики знания». Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций. Стратегии развития образовательных систем в современном мире.
2	Функции образования в современном мире.	Образование как фактор социальной селекции и стратификации. Образование и информационная безопасность.
3	Цели и ценности образования.	Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования. Российский антропологический тип, традиции российского образования.
4	Трансформации российского общества, усиление социальной дифференциации.	Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации. Образование и повышение социальной мобильности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Фундаментальный характер знания и образования в информационном обществе.	3	12		3	18
1.1.	Образование в структуре «экономики знания». Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций.	1	6		1	8
1.2.	Стратегии развития образовательных систем в современном мире.	2	6		2	10
2	Раздел: Функции образования в современном мире.	3	12		3	18
2.1.	Образование как фактор социальной селекции и стратификации.	1	6		1	8
2.2.	Образование и информационная безопасность.	2	6		2	10

3	Раздел: Цели и ценности образования.	3	12		3	18
3.1.	Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования.	1	6		1	8
3.2.	Российский антропологический тип, традиции российского образования.	2	6		2	10
4	Раздел: Трансформации российского общества, усиление социальной дифференциации.	3	12		3	18
4.1.	Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации.	1	6		1	8
4.2.	Образование и повышение социальной мобильности.	2	6		2	10
Всего:		12	48		12	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов			
1.	Образование в структуре «экономики знания». Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций.	Составьте глоссарий по основным понятиям курса			
2.	Стратегии развития образовательных систем в современном мире.	Опишите приоритеты современной российской образовательной политики. Какими нормативными документами они подкреплены? Составьте перечень.			
3.	Образование как фактор социальной селекции и стратификации.	Составьте портрет выпускников начальной и средней школы. Сравните, чем близки и чем отличаются. Как можно это объяснить? Составьте таблицу			
		Портрет выпускника	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
		На уровне начального общего образования			
		На уровне			

		среднего общего образован ия			
4.	Образование и информационная безопасность.	Анализ нормативно-правовой документации: Познакомьтесь с законом о защите персональных данных и охарактеризуйте, какие изменения внесены https://base.garant.ru/77188337/			
5.	Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования.	Анализ нормативно-правовой документации: Составьте перечень международных правовых документов в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризуйте особенности законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.			
6.	Российский антропологический тип, традиции российского образования.	Анализ нормативно-правовой документации: Опишите приоритетные направления Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/			
7.	Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации.	Подготовьте доклад по состоянию образования любой страны			
8.	Образование и повышение социальной мобильности.	Подготовьте доклад по наиболее перспективным специальностям профессионального образования			

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Образование в структуре «экономики знания». Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций.	Глоссарий	ПК-4
Стратегии развития образовательных систем в	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-4

современном мире.		
Образование как фактор социальной селекции и стратификации.	Таблица	ПК-4
Образование и информационная безопасность.	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-4
Формирование нового образа человека на рубеже XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования.	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-4
Российский антропологический тип, традиции российского образования.	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-4
Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации.	Доклад	ПК-4
Образование и повышение социальной мобильности.	Доклад	ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Образование в структуре «экономики знания». Возможности самореализации личности и задачи образования в условиях инноваций.	2	5
	Стратегии развития образовательных систем в современном мире.	2	5
	Образование как фактор социальной селекции и стратификации.	2	5
	Образование и информационная безопасность.	2	5
	Формирование нового образа человека на рубеже	2	5

	XX-XXI веков, поиски новых принципов познания и образования.		
	Российский антропологический тип, традиции российского образования.	2	5
	Роль образовательного статуса в процессах социальной стратификации.	2	5
	Образование и повышение социальной мобильности.	2	5
Всего в семестре		26	60
Промежуточная аттестация (зачет)		10	20
ИТОГО		36	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Сравните требования к деятельности педагога в знаниевой и компетентностной парадигме образования. Объясните, какими процессами это обусловлено.
2. Приведите примеры, характеризующие гуманизацию и гуманитаризацию российской системы образования.
3. Сформулируйте требования к региональному компоненту образовательных программ на примере своего региона.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Анализ нормативно-правовой документации

Анализ нормативно-правовой документации - метод сбора первичных данных. при котором документы используются в качестве основного источника информации, а также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определение структуры документа	1 балл
Выделение ведущих идей в содержании	1 балл
Формулировка заключения о регулировании данным документом системы образования	3 балла
Максимальный балл	3

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык,

комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за доклады.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент грамотно оценивает возможности обучающихся, подбирает подходы к обучению в соответствии с особыми образовательными потребностями	61-80 балла 75-100%	зачтено

	<p>контингента обучающихся. Демонстрирует высокую готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий, а также умение подбора средств обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>Демонстрирует умение оптимального применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании.</p>		
повышенный	<p>Студент в целом оценивает возможности обучающихся, подбирает подходы к обучению в соответствии с особыми образовательными потребностями контингента обучающихся. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий, а также умение подбора средств обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>Демонстрирует умение применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании.</p>	44-60 баллов 50-74%	
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в качестве оценивания возможностей обучающихся, подбора подходов к обучению в соответствии с особыми образовательными потребностями контингента обучающихся. Допускает неточности в использовании средств</p>	36-43 баллов 26-50%	

	индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий, а также умение подбора средств обучения на основе анализа их развивающего потенциала. Допускает неточности в применении образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании.		
низкий	Студент допускает существенные ошибки в качестве оценивания возможностей обучающихся, подбора подходов к обучению в соответствии с особыми образовательными потребностями контингента обучающихся. Допускает значительные неточности в использовании средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий, а также умение подбора средств обучения на основе анализа их развивающего потенциала. Совершает существенные ошибки в применении образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании.	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-4
тест, кейс
ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-4.7.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Таблица

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;

- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Пример тестового задания

Задание 1 (тест)

Выберите не менее трех принципов формирования программы начального общего образования.....

принцип учета ФГОС НОО

принцип учета языка обучения

принцип вариативности

принцип учета ведущей деятельности

принцип индивидуализации обучения

принцип системности

принцип преемственности и перспективности

принцип интеграции обучения и воспитания

принцип здоровьесбережения

Задание 2 (тест)

Оценка метапредметных образовательных результатов проводится с целью определения сформированности.....? Выберите три правильных ответа.

универсальных учебных познавательных действий

универсальных учебных коммуникативных действий

универсальных учебных мотивационных действий

универсальных учебных регулятивных действий

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

«Девятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

Запрос матери классному руководителю: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. Определить сферы, необходимые для изучения ситуации школьника;
4. Определить специалистов, которые могут помочь в нормализации ситуации;
5. Описать вопросы и зоны ответственности по оказанию психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса;
6. Дать прогноз развития ситуации в зависимости от разной ведущей проблемы, как поймете, что проблема решается?

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	Объективно оценивает возможности обучающихся	3

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	3
	Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	3
	Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	3
	Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	4
	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	4
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Алдошина, М. И.* Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7.

2. *Грехнев, В. С.* Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8.

3. *Джурицкий, А. Н.* История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2.

4. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика, М., Академия, 2010, 256с.

б) дополнительная литература

1. *Дополнительное образование детей: история и современность :* учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1.

2. *Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 :* учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0.

3. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8.

4. *Чураков, Д. О.* История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2011 (240экз)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в

периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.11.ДВ.11.01 Обучение русскому языку и чтению младших школьников с особыми образовательными потребностями

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теории и методики
преподавания филологических
дисциплин

И.В. Шуткина

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики
преподавания филологических
дисциплин

«14» мая 2019 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Обучение русскому языку и чтению младших школьников с особыми образовательными потребностями» - овладение студентами основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у школьников с особыми образовательными потребностями в области русского языка и чтения.

Основными **задачами** курса являются:

1. **понимание** теоретических основ методики обучения русскому языку и чтению школьников с особыми образовательными потребностями;
2. **овладение** основными методами и приёмами формирования навыков чтения и письма у школьников с особыми образовательными потребностями;
3. **развитие умений** создавать и реализовывать необходимые условия обучения письму и чтению школьников для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-1.3; УК-6.2; ПК-3.2; ПК-3.5; ПК-6.1; ПК-10.2

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	портфолио кейс реферат
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	портфолио кейс реферат
		ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	портфолио кейс реферат
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет	портфолио кейс реферат

		различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
		ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	портфолио кейс реферат
ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	портфолио кейс реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид занятий	Всего часов	8 сем.	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:	-	-	
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:	-		
Курсовой проект (работа)	-		
Подготовка к проверочным работам	4	4	
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы	22	22	
Проектирование уроков, планируемых результатов обучения; разработка контрольно-оценочных заданий; анализ образовательных стандартов и программ			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		ЗаО	
Общая трудоемкость (час). зач. ед.	72		
	2		

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с особыми образовательными потребностями	Методика русского языка как наука. Организационно-методические и педагогические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с ООП. Функциональный состав и предпосылки нарушений письменной речи у школьников с ООП.
2	Обучение грамоте и чтению школьников с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте детей с ООП. Специфика технологий. Формирование графомоторных навыков письма у школьников с ООП. Психолого-педагогические основы методики обучения чтению школьников с ООП.
3	Обучение грамматике и правописанию школьников с особыми образовательными потребностями	Формирование графомоторных навыков письма у обучающихся с ООП. Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи. Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания. Методика формирования письменной речи у обучающихся с ООП. Виды упражнений и дидактических игр на уроках русского языка.

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практич.	Лаб.зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1	Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с особыми образовательными потребностями	4	8			12	24
2	Обучение грамоте и чтению школьников с особыми образовательными потребностями.	4	8			12	24
3	Обучение грамматике и правописанию школьников с особыми образовательными потребностями	4	8			12	24

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с особыми образовательными потребностями	Реферат. 12ч.
2	Обучение грамоте и чтению школьников с особыми образовательными потребностями.	Кейс. 12ч.
3	Обучение грамматике и правописанию школьников с особыми образовательными потребностями	Портфолио. 12ч.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика использования принципа систематичности изложения материала в обучении школьников с особыми образовательными потребностями.

2. Специфика использования принципа дифференцированного и индивидуального подхода в обучении школьников с особыми образовательными потребностями.
3. Методы обучения, системообразующие методы при работе со школьниками с особыми образовательными потребностями.
4. Специфика оценки предметных результатов у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Выработка навыков чтения. Формирование саморегуляции, самоконтроля у обучающихся с ООП на уроках "литературное чтение".
6. Теория деятельностного подхода формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) в системе подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР.
7. Итоговые внеклассные мероприятия как работа над повышением мотивационного компонента навыка чтения у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Особенности формирования графомоторных навыков письма у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с особыми образовательными потребностями	Реферат	УК-1.3; УК-6.2; ПК-3.2; ПК-3.5; ПК-6.1; ПК-10.2
Обучение грамоте и чтению школьников с особыми образовательными потребностями.	Кейс	УК-1.3; УК-6.2; ПК-3.2; ПК-3.5; ПК-6.1; ПК-10.2
Обучение грамматике и правописанию школьников с особыми образовательными потребностями	Портфолио	УК-1.3; УК-6.2; ПК-3.2; ПК-3.5; ПК-6.1; ПК-10.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	8	18
	<i>Итого</i>	8	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с особыми образовательными потребностями	3	11
	Обучение грамоте и чтению школьников с особыми образовательными потребностями.	3	11
	Обучение грамматике и правописанию школьников с особыми образовательными потребностями	3	11
	Итого	17	51
Всего в семестре		25	70
Промежуточная аттестация		10	30
ИТОГО		35	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Типовые задания к разделу "Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку и чтению школьников с особыми образовательными потребностями ":

1. Задания к лекции

Дайте характеристику пяти методам обучения-объяснительно-иллюстративному, репродуктивному, проблемному, эвристическому, исследовательскому-и обоснуйте свое согласие или несогласие с выбором эвристического и проблемного методов в качестве системообразующих в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Таблица по теме

Заполните таблицу "Принципы коррекционно-развивающего обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями ".

Заполните таблицу "Принципы коррекционно-развивающего обучения русскому языку детей с особыми образовательными потребностями "

3. Упражнения

Опишите программу записи буквы. Подберите серию упражнений для предупреждения ошибок кодирования звуков.

Опишите программу кодирования звучащего слова в написанное.

Типовые задания к разделу "Обучение грамоте и чтению школьников с особыми образовательными потребностями ":

1. Реферат

Теория деятельностного подхода формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) в системе подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР.

2. Таблица по теме

Заполнение таблицы: "Содержание подготовительного и основного этапов обучения каллиграфии детей с особыми образовательными потребностями ".

Типовые задания к разделу "Обучение грамматике и правописанию школьников с особыми образовательными потребностями ":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад: "Работа над распространением предложения с обучающимися с особыми образовательными потребностями".

Подготовить доклад на тему: "Распространенные ошибки при построении текста у обучающихся с особыми образовательными потребностями".

2. Задания к лекции

1. Подберите упражнения, которые применяются для работы с детьми с особыми образовательными потребностями для закрепления грамматических понятий.

2. Подберите упражнения для выработки орфографических навыков у детей с особыми образовательными потребностями

3. Подберите упражнения для выработки орфографических навыков у детей с особыми образовательными потребностями

3. Ситуационные задачи

Ситуативная задача: помочь младшему школьнику с особыми образовательными потребностями (третий год обучения) в подборе групп однокоренных слов.

4. Эссе

Эссе: "Предпосылки трудностей в усвоении частей речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями".

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет различными навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к	80-100	зачтено	отлично

	заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.			
повышенны й	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.	51-70		хорошо
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте	25-51		удовлетворител ьно
низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в лингводидактических основах методики обучения грамоте	менее 25	не зачтено	неудовлетворит ельно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Решение методических задач (кейс), портфолио, реферат		
.	ОПК-2.3 Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность

	обучающихся	<p>обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-10.7 Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p>
--	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач с опорой на лингводидактические и методические знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче.	10
	Правильно и точно использует	10

Использование профессиональной терминологии	профессиональную терминологию, описывает варианты решения предложенных задач с использованием специальных терминов.	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	10
Максимальный балл		30

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

Решение методических задач (КЕЙС)

Решение методических задач предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
Максимальный балл	3

Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

В процессе изучения дисциплины студент собирает «Портфолио», куда входят любые материалы, иллюстрирующие его достижения (лучшие контрольные работы, лучшие конспекты уроков, дидактические материалы к урокам, наглядные пособия, творческие проектные работы, презентации и пр.) и необходимые для будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения студент должен полностью выполнить учебный план по всем видам учебных занятий, в частности, он должен выполнить практические занятия в виде установленных практикумов, самостоятельных видов работы.

Рекомендуемые требования к оценке самостоятельной работы:

- отчет: структурированность, полнота, новизна используемых источников, самостоятельность выполнения, аргументированность обобщений и выводов;
- представление материала отчета: качество презентации, оформления, иллюстративности;
- владение материалом (выступление, доклад, сообщение): последовательность, убедительность, владение терминологией, умение вести дискуссию, культура изложения.

Итоговое оценочное средство представляет собой билет, состоящий из двух вопросов, сформулированных на основе дидактического минимума содержания и содержания учебно-образовательных разделов.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
Максимальный балл	10+10+10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н. М. Пылаева, М. Ю. Максименко, Т. В. Ахутина [и др.] ; под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой ; составители Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

б) дополнительная литература

1. Борисенко И.В. Изучение языковой теории в начальной школе. - Ярославль, 2003.
2. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. - Ярославль, 2008.
3. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н., Обучение грамоте: методическая теория и практика, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 199с
4. Макеева С.Г., Лобанова Е.Н., Методические задачи по обучению грамоте, Ярославль, ЯГПУ, 2012, с
5. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2004.
6. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М., 1999.
8. Макеева С.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. - Ярославль, 2000.
9. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. – Ярославль, 2009.
10. Материалы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену /С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2010.
11. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. – Ярославль, 2011.

12. Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 187 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 17 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.11.ДВ.11.02 Духовно-нравственное чтение

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

зав. кафедрой теории и методики
преподавания филологических
дисциплин, д.п.н., проф.

Макеева С.Г.

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподавания
филологических дисциплин

«14» мая 2019 г.

Протокол № 9

Зав.кафедрой

Макеева С.Г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Духовно-нравственное чтение»

сформировать у студентов бакалавриата концептуальные знания по современным проблемам духовно-нравственного воспитания детей, выработать умения анализировать нормативные документы, научно-методические работы по проблеме и объяснять терминологию, основные идеи.

В этом курсе главное место отводится получению студентами знаний о современном состоянии теории воспитания, пониманию ими приоритетов современного воспитания, непрерывности традиций духовно-нравственного чтения.

Задачи курса:

- формировать у студентов понимание современного состояния отечественной педагогики;
- способствовать овладению навыками анализа современных педагогических теорий, подходы, концепции применительно к традициям духовно-нравственного чтения;
- обеспечить развитие умений, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям в контексте содержания учебного предмета;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в дисциплины (модули) по выбору К.М.10.ДВ.11.01 ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	анализ нормативно-правовой документации реферат
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	анализ нормативно-правовой документации
ПК-3	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	кейс

	технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования		
ПК-7	ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	реферат
ПК-11	ПК-11 Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками	ПК-11.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ПК-11.2 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников	кейс

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	А		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	12	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	24	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36	36		
В том числе:					
Кейс	8	8	8		
Реферат	18	18	18		
Анализ нормативно-правовой документации	10	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет		

Общая трудоемкость (часов)	72	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	ЧАСТЬ 1. Духовно-нравственное воспитание (теоретические основы, основные компоненты).	
1.	Духовно-культурное просвещение учащихся как педагогическая проблема	<p>Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения.</p> <p>Подходы к реализации духовно-культурного просвещения: на основе дополнительного образования и культурологического компонента в рамках общеобразовательной светской школы (в смысле гражданской). Ориентация в решениях на второй из них. Основные условия обеспечения культурологического подхода к духовно-нравственному воспитанию: этическое наполнение культурологического компонента образования, исторический контекст выявления содержащихся в нравственных ценностях народа религиозных воззрений, отказ от их мировоззренческих оценок и создание возможностей для выражения учащимися своей позиции.</p>

2.	Духовно-нравственное чтение: традиции и современность	<p>Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению в отечественном образовании (19-й – начало 20-го века). Расширение представлений о традиционной религии как сфере общественной жизни, существенной части культуры российского общества в прошлом и в современности; создание у детей определенного запаса представлений, впечатлений о складывании через верования народа содержания его нравственного идеала и в развитии у учащихся ценностного отношения к нему как к духовному наследию.</p> <p>Интеграция в курсе духовно-нравственного чтения отечественной истории, русского языка, чтения, родиноведения, региональных историко-общественных учебных курсов.</p> <p>Характеристика современных учебников по литературному чтению, родиноведению и народоведению, культуре общения. Возможности для осуществления духовно-нравственного чтения.</p>
3.	Обращение к Библии как ключевому тексту отечественной словесности	<p>Значение знакомства с Библией для духовно-нравственного становления учащихся: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обожения” человека; б) развитие нравственных мотивов учения через отношение к учению как духовному просвещению; в) зарождение у детей ценностного отношения к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.</p> <p>Теоретико-методические особенности построения содержания курса библейского чтения и методики восприятия текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, построенный в христианско-центрической логике подход к ознакомлению с Библией, идейно-тематический принцип раскрытия ее содержания (в аспектах нравственных заповедей) на системно-уровневой основе: от фактов из жизнеописания Христа до обобщения нравственных идей в системе библейских сюжетов; - различные формы представления библейского содержания (канонический текст, его парафраз, литературные переложения); - педагогически оправданная избирательность в использовании библейских сюжетов с учетом возраста учащихся и текущей педагогической ситуации;

		<ul style="list-style-type: none"> - достижение сознательности библейского чтения (введение учащихся в тезаурус религиозно-этической сферы, библейскую символику); - реализация принципа обратной перспективы в методике восприятия библейского текста (через переадресацию “на себя” нравственных проблем описанных событий); - сочетание библейского чтения с “живыми беседами”, самооткровениями (исповедальными записями в личных дневниках), ситуациями реального доброделания; - придание библейскому чтению семейного характера.
4.	Пропедевтика церковно-славянского чтения на основе извлечений из библейского текста	<p>Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г. Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.</p>
5.	Изучение произведений народной и литературной словесности с православными мотивами	<p>Негативные последствия возвращения в школьный курс произведений религиозно-нравственной проблематики без методического сопровождения. Включение в начальный курс чтения произведений духовно-нравственной проблематики с религиозными мотивами: фольклора, фрагментов древнерусской книжности, отечественной классики. Особенности прорастания христианства в национальной почве, выражение этого в лексике, художественных особенностях произведений.</p> <p>Основания включения этих произведений в курс чтения: 1) актуальность материала для учащихся; 2) усиленный дидактизм через использование произведений учительной литературы (“бесед”, “наставлений”); 3) системная художественно-образная конкретизация религиозно-нравственных идей (например, раскрытие образа “хлеба насущного” в произведениях А.Кольцова, Н.Некрасова, А.Майкова); 4) “живописный способ изложения” (А.С.Пушкин) событий православной истории на основе чтения фрагментов летописных преданий; 5) нравственная идеализация образов персонажей: героев былин и летописных повестей как “радельников народа православного”, персонажей агиографических произведений как живых образцов праведной жизни (“тих, уветлив, смирен”).</p> <p>Методическая организация восприятия</p>

			учащимися идейно-образной стороны произведений, освоению метафористичности их языка.
	ЧАСТЬ 2. Этическая грамматика как часть духовно-нравственного воспитания		
6.	Особенности просвещения школьников.	этического современных	Расхождение социально-этических понятий в духовных и “светских” смыслах. Задача “утверждения” детей в нравственных понятиях. “Лексический собор духовности” (человек, мир, любовь и др.). Основные пути в осуществлении этой работы: 1) углубленный семантический анализ духовной лексики в сочетании с логико-понятийным анализом произведений духовно-нравственного содержания; 2) выявление этимонов (“блажен” от “добр”); 3) образная конкретизация понятий (“хамство” от “Хам”); 4) уточнение объема понятий через их “своды”, “симфонии” на основе святоотеческой литературы.
7.	Знакомство школьников топонимами (этический аспект)	с	Экскурсии по культурно-заповедным местам с посещением храмов. Выполнение словников по Ярославскому краю. Изучение на уроках ИЗО культуры оформления православной книги. Изготовление фрагментов рукописной православной книги.
8.	Знакомство школьников антропонимами	с	Знакомство младших школьников с православным календарем. Православные христианские праздники, истории и традиции их празднования в Церкви и семье. Введение в православную ономастику. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями. Ролевые игры «Домострой». Правила устройства православного дома. Православная культура общения: приветствия и прощания, просьба, благодарность, поведение в гостях, на собраниях, трапезах.
9.	К истокам русского этикета		Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г. Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.

10.	Пути формирования этических понятий в курсе русского языка и литературного чтения	Анализ образовательных программ по русскому языку и литературному чтению. Характеристика современных учебников (В.Г.Горецкого, О.В.Кубасовой, Р.Н.Бунеева, Л.Ф.Климановой и С.Г.Макеевой). Виды заданий по раскрытию этических понятий. Перечень художественных произведений с нравственно-этической проблематикой. Этические словарики.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц.	Практ ич.	Лаб. зан.	Сем ин.	СР С	Всего час.
1	Раздел: Духовно-культурное просвещение учащихся как педагогическая проблема	2	3			4	9
1.1	Тема: Духовно-нравственное воспитание: проблемы и подходы к их решению	2	1			4	
1.2	Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения.		2				
2	Раздел: Духовно-нравственное чтение: традиции и современность	2	4			2	8
2.1	Тема: Духовно-нравственное воспитание в его историческом развитии	2	2			2	
2.2	Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению		2				
3	Обращение к Библии как ключевому тексту отечественной словесности	1	4			7	12
3.1	Тема: Значение знакомства с Библией для духовно-нравственного становления учащихся: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обожения” человека; б) развитие нравственных мотивов учения через отношение к учению как духовному просвещению; в) зарождение у детей ценностного отношения к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.	1	2			5	
3.2	Тема: Теоретико-методические особенности построения содержания курса библейского чтения и методики		2			2	

	восприятия текста:						
4	Пропедевтика церковно-славянского чтения на основе извлечений из библейского текста	1	1			4	6
4.1	Тема: Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г.Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.	1	1			4	
5	Изучение произведений народной и литературной словесности с православными мотивами	2	3			5	10
5.1	Тема: Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений по духовно-нравственному воспитанию		2			3	
5.2	Тема: Произведения духовно-нравственной проблематики как средства воспитания	2	1			2	
6	Особенности этического просвещения современных школьников.		1			4	5
6.1	Тема: Расхождение социально-этических понятий в духовных и “светских” смыслах. Задача “утверждения” детей в нравственных понятиях. “Лексический собор духовности” (человек, мир, любовь и др		1			4	
7	Знакомство школьников с топонимами (этический аспект)	1	1			3	5
7.1	Тема: Экскурсии по культурно-заповедным местам с посещением храмов. Выполнение словников по Ярославскому краю.		1			2	
7.2	Тема: Изучение на уроках ИЗО культуры оформления православной книги. Изготовление фрагментов рукописной православной книги.		1			1	
8	Знакомство школьников с антропонимами	1	2			3	6
8.1	Тема: Знакомство младших школьников с православным календарем. Православные христианские праздники, истории и традиции их празднования в Церкви и семье.	1	1			2	

8.2	Тема: Введение в православную ономастику. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями.		1			1	
9	К истокам русского этикета	1	3			4	8
9.1	Тема: Рекомендации для среднего звена школы (Т.И. Петракова, О.Б. Евладова), их применение к младшему школьному возрасту		1			2	
9.2	Тема: Семейное воспитание на православных традициях	1	1			1	
9.3	Тема: Правила устройства православного дома. Православная культура общения.		1			1	
10	Раздел: Пути формирования этических понятий в курсе русского языка и литературного чтения	1	2				3
10.1	Тема: Виды работы по раскрытию этических понятий. (И. Маслов «Симфония»)	1	2				
	Всего:	12	24			36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
1	Тема: Духовно-нравственное воспитание: проблемы и подходы к их решению	Анализ нормативно-правовой документации	
2	Тема: Значение знакомства с Библией для духовно-нравственного становления учащихся: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обожения” человека; б) развитие нравственных мотивов учения через отношение к учению как духовному просвещению; в) зарождение у детей ценностного отношения к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.	Кейс	

3	Тема: Теоретико-методические особенности построения содержания курса библейского чтения и методики восприятия текста:	Реферат	
4	Тема: Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г.Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.	Анализ нормативно-правовой документации	
5	Тема: Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений по духовно-нравственному воспитанию	Кейс	
6	Тема: Произведения духовно-нравственной проблематики как средства воспитания	Реферат	
7	Тема: Расхождение социально-этических понятий в духовных и “светских” смыслах. Задача “утверждения” детей в нравственных понятиях. “Лексический собор духовности” (человек, мир, любовь и др	Реферат	
8	Тема: Экскурсии по культурно-заповедным местам с посещением храмов. Выполнение словников по Ярославскому краю.	Реферат	
9	Тема: Изучение на уроках ИЗО культуры оформления православной книги. Изготовление фрагментов рукописной православной книги.	Реферат	
10	Тема: Знакомство младших школьников с православным календарем. Православные христианские праздники, истории и традиции их празднования в Церкви и семье.	Анализ нормативно-правовой документации	
11	Тема: Введение в православную ономастику. Святые Христианской	Анализ нормативно-правовой документации	

	Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями.		
12	Тема: Рекомендации для среднего звена школы (Т.И. Петракова, О.Б. Евладова), их применение к младшему школьному возрасту	Анализ нормативно-правовой документации	
13	Тема: Семейное воспитание на православных традициях	Реферат	
14	Тема: Правила устройства православного дома. Православная культура общения.	Реферат	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Характеристика «Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся» применительно к области «филологии»
2. Особенности трактовки духовно-нравственного воспитания в контексте культурологического подхода к чтению житий.
3. Содержание базовых духовных ценностей в контексте литературно-художественных произведений отечественной словесности
4. Принципы духовно-нравственного воспитания в их реализации на литературном материале для чтения в начальной школе
5. Виды литературно-творческой деятельности по осуществлению духовно-нравственного воспитания
6. Формы внеурочной деятельности по литературному образованию с целью духовно-нравственного воспитания
7. Притча как вид литературного материала в начальной школе
8. Библейское чтение.
9. Духовная поэзия в ее современном истолковании.
10. Календарная литература как объект методического исследования.
11. Святость как выражение национального воспитательного идеала.
12. Литература о новомучениках и исповедниках российских

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Духовно-нравственное воспитание: проблемы и подходы к их решению	Анализ нормативно-правовой документации	УК-1
Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения.	Реферат	УК-1
Духовно-нравственное воспитание в его историческом развитии	Реферат	ПК-7
Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению	Анализ нормативно-правовой документации	УК-1 ОПК-2
Значение знакомства с Библией для духовно-нравственного становления учащихся: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обожения” человека; б) развитие нравственных мотивов учения через отношение к учению как духовному просвещению; в) зарождение у детей ценностного отношения к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.	Кейс	ПК-11
Теоретико-методические особенности построения содержания курса библейского чтения и методики восприятия текста:	Реферат	УК-1
Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г.Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по	Анализ нормативно-правовой документации	УК-1 ОПК-2

заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.		
Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений по духовно-нравственному воспитанию	Кейс	ПК-3
Произведения духовно-нравственной проблематики как средства воспитания	Реферат	ПК-7
Расхождение социально-этических понятий в духовных и “светских” смыслах. Задача “утверждения” детей в нравственных понятиях. “Лексический собор духовности” (человек, мир, любовь и др	Реферат	ПК-7
Экскурсии по культурно-заповедным местам с посещением храмов. Выполнение словников по Ярославскому краю.	Реферат	УК-1
Изучение на уроках ИЗО культуры оформления православной книги. Изготовление фрагментов рукописной православной книги.	Реферат	УК-1
Знакомство младших школьников с православным календарем. Православные христианские праздники, истории и традиции их празднования в Церкви и семье.	Реферат	УК-1
Введение в православную ономастику. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями.	Анализ нормативно-правовой документации	ОПК-2 УК-1
Рекомендации для среднего звена школы (Т.И. Петракова, О.Б. Евладова), их применение к младшему школьному возрасту	Анализ нормативно-правовой документации	ОПК-2 УК-1
Семейное воспитание на православных традициях	Реферат	ПК-7 УК-1

Правила устройства православного дома. Православная культура общения.	Реферат	УК-1 ПК-7
Виды работы по раскрытию этических понятий. (И. Маслов «Симфония»)	Реферат	ПК-7 УК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	11
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Тема: Духовно-нравственное воспитание: проблемы и подходы к их решению	3	3
	Тема: Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения.	3	3
	Тема: Духовно-нравственное воспитание в его историческом развитии	3	3
	Тема: Основные задачи курса по духовно-нравственному чтению	3	6
	Тема: Значение знакомства с Библией для духовно-нравственного становления учащихся: а) приращение понятия “человек” духовными смыслами и возвышении нравственных норм до “обожения” человека; б) развитие нравственных мотивов учения через отношение к учению как духовному просвещению; в) зарождение у детей ценностного отношения к слову через знакомство с библейской трактовкой слова как орудия духовного творения.	3	3
Тема: Теоретико-методические особенности построения содержания курса библейского чтения и методики восприятия текста:	3	6	

Тема: Рекомендации для среднего звена школы (И.А.Константинова, А.Г. Кравецкий, А.А.Плетнева), их применение к младшему школьному возрасту: предварительное обеспечение восприятия учащимися “плана содержания” текста на современном русском языке, чтение полууставного и уставного письма “по заученному”, детские попытки самостоятельного, не без догадки, декодирования церковно-славянского текста с упрощенной транслитерацией.	3	6
Тема: Методическая организация восприятия учащимися идейно-образной стороны произведений по духовно-нравственному воспитанию	3	6
Тема: Произведения духовно-нравственной проблематики как средства воспитания	3	6
Тема: Экскурсии по культурно-заповедным местам с посещением храмов. Выполнение словников по Ярославскому краю.	3	6
Тема: Изучение на уроках ИЗО культуры оформления православной книги. Изготовление фрагментов рукописной православной книги.	3	6
Тема: Знакомство младших школьников с православным календарем. Православные христианские праздники, истории и традиции их празднования в Церкви и семье.	3	3
Тема: Введение в православную ономастику. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями.	3	3
Тема: Рекомендации для среднего звена школы (Т.И. Петракова, О.Б. Евладова), их применение к младшему школьному возрасту	3	3
Тема: Семейное воспитание на православных традициях	3	3
Тема: Правила устройства православного дома. Православная культура общения.	3	3
Тема: Виды работы по раскрытию этических понятий. (И. Маслов «Симфония»)		
Всего в семестре	51	69
Промежуточная аттестация (зачет)	12	20
ИТОГО	68	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Анализ программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся общеобразовательной школы(ФГОС, 2010)

2. Подбор литературных произведений с духовно-нравственной проблематикой для начальной школы (на основе анализа содержания учебно-методических комплектов для начальной школы)

3. Составление конспекта урока по духовно-нравственному чтению на литературно-художественном материале с включением в его содержание библейских сюжетов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование духовно-нравственных понятий и литературоведческих терминов в речи, в конспекте урока	1 балла
Соответствие предлагаемых решений по духовно-нравственному чтению согласно поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность методических рекомендаций	1 балла
Максимальный балл	3

Анализ нормативно-правовой документации

Анализ нормативно-правовой документации - метод сбора первичных данных. при котором документы используются в качестве основного источника информации, а также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определение структуры документа	1 балл
Выделение ведущих идей в содержании	1 балл
Формулировка заключения о регулировании данным документом системы образования	3 балла
Максимальный балл	5

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на

лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 68 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания учащихся.	61-73 балла 75-100%	зачтено

повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации духовно-нравственного воспитания</p>	44-61 баллов 50-74%	
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании нормативно-правовых основ по разработке и реализации духовно-нравственного воспитания</p>	35-43 баллов 26-50%	

низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в нормативно-правовых основах по разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------

1.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
	ПК
кейс	
	ПК-10.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: педагогической, социальной, экономической, и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение

- **Практическая направленность.** Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ.
- **Интерактивный формат.** Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение литературного материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию, описанную в литературном произведении: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.

Пример кейса

В 4 классе обучается школьник Ваня, который спас котенка от разъяренных собак.

Одноклассники по-разному отнеслись к поступку Вани: кто-то с восторгом от его смелости, кто-то – со страхом за его жизнь. Сам Ваня признался, что ему было страшно за свою жизнь, но еще больше ему было жаль беспомощного котенка

- Поддерживаете ли вы Ваню в его поступке?

- На какие из прочитанных произведений Вы можете сослаться в подтверждение своей точки зрения?

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	5
	Учтены правовые, нравственные и этические нормы	5
Способен оказывать психолого-педагогическую помощь в решении социальных, нравственных дилемм.	Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	5
	Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения воспитательной, коррекционно-развивающей работы	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Макеева С.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка как учебного предмета. Ярославль, 2002. 398 с.
2. [Макеева С. Г. Основы православной культуры \[Текст\]: учебно-методическое пособие. / С. Г. Макеева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с.](#)
3. [Михеенко О.С., Макеева С.Г./сост., Добрые книги, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 67с](#)

б) дополнительная литература

1. Библейская энциклопедия / Отв. за выпуск И.Д.Коновалов. М., 1991. 902 с.
2. Кураев Андрей, диакон. Библия в школьной хрестоматии (методические рекомендации к библейским текстам из хрестоматии по литературе для 5-6 классов) / Религиоведение и культурология в школе. Выпуск 1. М., 1995. 96 с.
3. Библия для детей / Сост. А.Соколов. СПб., 1896. 384 с.
4. Живой родник. Книга для чтения в школе и дома / Сост.: В.Ананьин, В.Гусаков, Г.Макаров, А. Насимович, Н.Чернышев, Н. Чукаев. М., 1912. 52 с.
5. Иванова С.Ф. Введение в храм слова: Кн. для чтения с детьми в школе и дома. М., 1994. 271 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

1.1. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

1.2. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

1.3. Функции лекции - информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная - реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста-учителя, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Практические занятия

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научнотеоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.11.ДВ.12.01 Региональный компонент начального
филологического образования**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теории и методики
преподавания филологических
дисциплин

И.В. Шуткина

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики
преподавания филологических
дисциплин

«14» мая 2019 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Региональный компонент начального филологического образования» - формирование компетенций ФГОС ВО, характеризующих готовность выпускника к формированию знаний по методике преподавания регионального компонента, приобретению навыков и умений, необходимых для преподавания в филологическом образовании.

Основными задачами курса являются:

1. **понимание** теоретических основ методики обучения русскому языку и чтению школьников с учетом региональных особенностей образования;
2. **развитие умений** создавать и реализовывать необходимые условия обучения филологическим дисциплинам младших школьников с учетом региональных особенностей образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-1.3; ОПК-4.5; ПК-3.2; ПК-10.2

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	портфолио кейс реферат
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	портфолио кейс реферат

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	портфолио кейс реферат
ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	портфолио кейс реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид занятий	Всего часов	10 сем.	
Аудиторные занятия (всего)	72	72	
В том числе:	-	-	
Лекции	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	48	48	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	-	-	
В том числе:	-		
Курсовой проект (работа)	-		
Подготовка к проверочным работам	-	-	
Реферат	-	-	
Другие виды самостоятельной работы	-	-	
Проектирование уроков, планируемых результатов обучения; разработка контрольно-оценочных заданий; анализ образовательных стандартов и программ			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		ЗаО	
Общая трудоемкость (час).	72		
зач. ед.	2		

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Место регионального компонента в преподавании дисциплин филологического образования	Предмет изучения методики обучения регионального компонента; теоретический и прикладной аспект. Роль регионального компонента в учебно-воспитательном процессе. Значение и задачи регионального компонента в формировании содержания дисциплин филологического образования. Компоненты содержания регионального компонента – знания, умения. Разнообразие программ по включению регионального компонента в филологическом школьном образовании. Анализ действующих программ
2	Региональное направление деятельности в филологическом образовании.	Многообразие средств обучения. Теоретические аспекты отбора содержания регионального компонента. Пособия по изучению регионального компонента. Наглядные средства обучения. Аудиовизуальные технологии обучения региональному компоненту.
3	Теория и методика филологического образования в начальной школе с учетом регионального компонента	Основные подходы к содержанию регионального компонента. Характерные черты регионального курса. Региональный компонент как составляющая краеведческой подготовки учащихся в филологическом образовании. Литературное краеведение. Ярославский

	край в литературных источниках с древних времен до наших дней.
--	----------------------------------------------------------------

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практич.	Лаб.зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1	Место регионального компонента в преподавании дисциплин филологического образования	4	8			12	24
2	Региональное направление деятельности в филологическом образовании.	4	8			12	24
3	Теория и методика филологического образования в начальной школе с учетом регионального компонента	4	8			12	24

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Место регионального компонента в преподавании дисциплин филологического образования	Реферат. 12ч.
2	Региональное направление деятельности в филологическом образовании.	Кейс. 12ч.
3	Теория и методика филологического образования в начальной школе с учетом регионального компонента	Портфолио. 12ч.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Влияние методологии научного познания на развитие методики преподавания регионального компонента.
2. Краеведческий принцип обучения как условие формирования знаний и умений.
3. Подходы к разработке темы урока с учетом опоры на краеведческий материал.
4. Условия реализации принципа краеведческого обучения.

5. Значение экскурсий в системе филологического образования в начальной школе.
6. Формы использования краеведческого материала на уроках русского языка.
7. Формы использования краеведческого материала на уроках литературного чтения.
8. Ярославль в литературных источниках с древних времен по 1 пол. XIX в.
9. Ярославский край в литературе 2 пол. XIX и XX веков.
10. Творчество Н.А. Некрасова.
11. Современные поэты Ярославского края.
12. Современные прозаики Ярославского края.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Место регионального компонента в преподавании дисциплин филологического образования	Реферат	УК-1.3; ОПК-4.5; ПК-3.2; ПК-10.2
Региональное направление деятельности в филологическом образовании.	Кейс	УК-1.3; ОПК-4.5; ПК-3.2; ПК-10.2
Теория и методика филологического образования в начальной школе с учетом регионального компонента	Портфолио	УК-1.3; ОПК-4.5; ПК-3.2; ПК-10.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	8	18
	<i>Итого</i>	8	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Место регионального компонента в преподавании дисциплин филологического образования	3	11
	Региональное направление деятельности в филологическом образовании.	3	11
	Теория и методика филологического	3	11

	образования в начальной школе с учетом регионального компонента		
	Итого	17	51
Всего в семестре		25	70
Промежуточная аттестация		10	30
ИТОГО		35	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет различными навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.	80-100	зачтено	отлично
повышенный	Студент демонстрирует значительное понимание	51-70		хорошо

	проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.			
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте	25-51		удовлетворительно
низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в лингводидактических основах методики обучения грамоте	менее 25	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Решение методических задач (кейс), портфолио, реферат		
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-10.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач с опорой на лингводидактические и методические знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче.	10
Использование профессиональной терминологии	Правильно и точно использует профессиональную терминологию, описывает варианты решения предложенных задач с использованием специальных терминов.	10
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	10
Максимальный балл		30

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

Решение методических задач (КЕЙС)

Решение методических задач предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
Максимальный балл	3

Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

В процессе изучения дисциплины студент собирает «Портфолио», куда входят любые материалы, иллюстрирующие его достижения (лучшие контрольные работы, лучшие конспекты уроков, дидактические материалы к урокам, наглядные пособия, творческие проектные работы, презентации и пр.) и необходимые для будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения студент должен полностью выполнить учебный план по всем видам учебных занятий, в частности, он должен выполнить практические занятия в виде установленных практикумов, самостоятельных видов работы.

Рекомендуемые требования к оценке самостоятельной работы:

- отчет: структурированность, полнота, новизна используемых источников, самостоятельность выполнения, аргументированность обобщений и выводов;
- представление материала отчета: качество презентации, оформления, иллюстративности;
- владение материалом (выступление, доклад, сообщение): последовательность, убедительность, владение терминологией, умение вести дискуссию, культура изложения.

Итоговое оценочное средство представляет собой билет, состоящий из двух вопросов, сформулированных на основе дидактического минимума содержания и содержания учебно-образовательных разделов.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
Максимальный балл	10+10+10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Никонова, Мария Александровна. Краеведение [Текст] : учебное пособие / М. А. Никонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 192 с.
2. Барыгин, Игорь Николаевич. Регионоведение [Текст] : учебник / И. Н. Барыгин. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 399 с.
3. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг 20 века. Под ред. А.М. Селиванова - Ярославль, 2000.

б) дополнительная литература

1. Борисенко И.В. Изучение языковой теории в начальной школе. - Ярославль, 2003.
2. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н., Обучение грамоте: методическая теория и практика, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 199с
3. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2004.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М., 1999.
5. Макеева С.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. - Ярославль, 2000.
6. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. – Ярославль, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения

Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 17 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.ДВ.12.02 Филологические проблемы начального
языкового образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
преподавания филологических
дисциплин

Е.Н. Мартынова

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики
преподавания филологических
дисциплин

«14» мая 2019 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Филологические проблемы начального языкового образования» - изучение процесса овладения младшими школьниками русским (родным) языком, принципов и методов освоения языковой теории и речевого развития, изучения его закономерностей, Прикладная цель состоит в том, чтобы вооружить будущего учителя способами конструирования уроков и их видов, форм обратной связи, системой методов и приемов, направленных на овладение учащимися языковой теорией и речевой практикой.

Основными **задачами** курса являются:

1. **понимание** теоретических основ начального языкового образования;
2. **овладение** основными современными технологиями обучения русскому языку в начальной школе (научить планировать учебный материал, разрабатывать различные типы уроков русского языка и развития речи, обоснованно выбирать методы и приемы обучения и пр.);
3. **развитие умений** анализировать процесс освоения русского языка младшими школьниками, выявлять типичные речевые, грамматические, орфографические нарушения, определять способы их предупреждения и исправления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-1.3; УК-6.2; ПК-3.2; ПК-3.5; ПК-6.1; ПК-10.2

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Кейс реферат
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.	портфолио
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	портфолио реферат
		ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	портфолио
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных	ПК-6.1 Изучает потребности различных	портфолио

	социальных групп	социальных групп в культурно-просветительской деятельности	реферат
ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК-10.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.	Кейс реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид занятий	Всего часов	8 сем.	
Аудиторные занятия (всего)	72	72	
В том числе:	-	-	
Лекции	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	48	48	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:	-		
Курсовой проект (работа)	-		
Подготовка к проверочным работам	4	4	
Реферат	10	10	
Другие виды самостоятельной работы	22	22	
Проектирование уроков, планируемых результатов обучения; разработка контрольно-оценочных заданий; анализ образовательных стандартов и программ			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		ЗаО	
Общая трудоемкость (час). зач. ед.	108		
	3		

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Филологические основы изучения языковой теории	История развития «школьной грамматики». Задачи изучения языковой теории. Методы изучения языковой теории. Языковое понятие, виды понятий, технология изучения Основные разделы языкознания (фонетика, морфемика, словообразование, грамматика, лексика) как теоретические основы изучения языковой теории. Методика изучения фонетики в начальной школе. Методика изучения лексики. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Виды упражнений
2	Лингвистические основы русского правописания	Теоретические основы: орфография как раздел языкознания, принципы орфографии. Орфографическое правило, виды правил. Технология работы над правилом. Орфографический навык, ступени его формирования. Виды орфографических упражнений. Урок русского языка в начальной школе. Грамматические и орфографические ошибки учащихся:

		классификация, диагностика, исправление и предупреждение.
3	Психолингвистические основы развития речи	Язык и речь как базовые понятия. Методы развития речи. Уровни работы по развитию речи. Культура речи учащихся, ее критерии. Изложения и сочинения. Уроки развития речи. Речевые ошибки младших школьников, их профилактика и исправление.

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практич.	Лаб.зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1	Методика изучения языковой теории	8	16			12	36
2	Методика правописания	8	16			12	36
3	Методика разв. речи	8	16			12	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методика изучения языковой теории	Кейс. Реферат. 12ч.
2	Методика правописания	Портфолио. 12ч.
3	Методика развития речи	Портфолио. Реферат. 12ч.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы(проекты) по дисциплине не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Сравнительно-исторический подход к обучению родному языку.
2. Развитие языковой интуиции у детей.
3. Новые подходы к изучению частей речи в начальной школе.
4. Особенности обучения морфологии детей-билингвов.
5. Коррекция фонетических ошибок учащихся с неродным языком обучения.
6. Роль анализа художественного текста в формировании речевых навыков младших школьников.
7. Словообразовательный анализ как средство понимания лексических значений в начальной школе.
8. Развитие культуры устной и письменной речи учащихся при изучении темы «Глагол» , «Имя прилагательное», «Имя существительное».
9. Фонетические основы формирования навыков литературного произношения в начальной школе.
10. Система работы по формированию понятия «текст» в начальной школе в преемственности со средней школой.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методика изучения языковой теории	Кейс Реферат	УК-1.3, ПК-3.2, ПК-6.1, ПК-10.2
Методика правописания	Портфолио	УК-6.2, ПК-3.2, ПК-3.5, ПК-6.1
Методика развития речи	Портфолио Реферат	УК-1.3, УК-6.2, ПК-3.2, ПК-3.5, ПК-6.1, ПК-10.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	8	18
	<i>Итого</i>	8	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Методика изучения языковой теории	3	11
	Методика правописания	3	11
	Методика развития речи	3	11
	Итого	17	51
Всего в семестре		25	70
Промежуточная аттестация		10	30
ИТОГО		35	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Кейс №1.

Методы изучения языковой теории. Формирование языковых понятий

1. Какой метод изучения языковой теории использовал учитель для запоминания учениками графического образа «словарного» слова в следующем фрагменте урока:

« Написание безударной гласной в слове *вагон* мы не можем проверить с помощью ударения. Но я вам помогу его запомнить. Дело в том, что слово *вагон* пришло в наш язык из немецкого языка, где оно произносится как *derWágen*. При заимствовании ударение передвинулось, но написание через *a* сохранилось»?

2. Вставьте недостающие этапы формирования языковых понятий:

- анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия;

-

- осознание формулировки определения понятия (с помощью учебника);

-

3. В предложении *Я смотрел в окно* второклассник подчеркнул предлог *и* *в*. Каким несущественным признаком понятия *предлог* руководствовался ученик? Назовите существенные признаки данного понятия.

4. Составьте фрагмент урока русского языка – этап знакомства с новым материалом (языковым понятием) по теме «Приставка» (3-ий класс). Спланируйте все необходимые этапы изучения понятия.

Кейс №2.

Методика изучения фонетики

1. На основе данных слов-примеров укажите основные способы обозначения на письме фонемы < j >:

1) *яма, юг, ель, ёж;*

2) *моя, мою, моей, моё;*

3) *обезьяна, вьюга, подъезд, объём;*

4) *стройка, чайник, сарай, мой.*

2.. В чем вы видите некорректность формулировок приведенных ниже вопросов и заданий учителя?

1) "Назовите слово, где звук [т] произносится твердо, и слово, где он произносится мягко".

2) "Почему в слове *мел* первый согласный звук мягкий?"

3) "От слова *он* образуйте новое слово с помощью звука [а]".

4) "На конце слова *сад* согласный звук плохо слышится, поэтому его надо проверить".

3. Распределите данные слова в 3 группы: 1) слова, которые можно использовать для фонетико-графического анализа в начальной школе; 2) слова, которые можно предлагать для фонетико-орфографического разбора; 3) слова, которые лучше не использовать в начальной школе для фонетического разбора.

Трава, читает, опушка, конь, сыроежка, карандаш, дерево, смех, поезд. Медведь, вазочка, утренний.

4. Сделайте фонетико-орфографический анализ слов (на уровне начальной школы): *живой, сережки*. Покажите образец записи в детской тетради.

5. Укажите слова, которые не следует предлагать учащимся начальной школы для фонетического анализа. Объясните, почему.

гриб, щавель, пень, ежи, лесок, живется

Примерные вопросы к зачету

1. Цели современного языкового образования в начальной школе.
2. Требования к уроку русского языка в начальных классах.
3. Задачи изучения языковой теории в начальной школе.
4. Особенности формирования грамматических понятий у младших школьников.
5. Особенности изучения фонетики в начальной школе.

6. Особенности выбора слов для звукового анализа.
7. Лингвистические основы изучения морфемики в начальной школе.
8. Особенности выбора слов для разбора по составу.
9. Задачи изучения морфологии в начальной школе.
10. Изучение имени существительного в начальных классах.
11. Изучение имени прилагательного в начальных классах.
12. Изучение глагола в начальных классах.
13. Особенности изучения местоимения в начальной школе.
14. Изучение числительных и наречий в начальных классах.
15. Цели и задачи изучения синтаксиса в начальной школе.
16. Изучение предложения в начальных классах.
17. Изучение словосочетания в начальной школе.
18. Изучение текста в начальной школе.
19. Принципы русской орфографии как основы методики обучения правописанию.
20. Виды орфографических правил, особенности работы над ними.
21. Этапы формирования орфографического навыка.
22. Психолингвистические основы изучения лексики в начальной школе.
23. Теория текста как основа развития речи детей в школьном образовании

Оценивание знаний студентов осуществляется по четырехбалльной системе:

«отлично» - правильный и полный ответ на вопрос, свободное владение терминологией, знание дополнительной литературы, обоснованный критический анализ поставленной проблемы, демонстрация способности применить имеющиеся знания в практике обучения русскому языку;

«хорошо» - в целом правильный, но неполный ответ, наличие несущественных ошибок и неточностей, способность свободно и аргументировано отвечать на уточняющие вопросы;

«удовлетворительно» - нарушения в логике изложения материала, наличие существенных ошибок в формулировках понятий, выводах, затруднения в применении имеющихся знаний в практике школьного обучения русскому языку;

«неудовлетворительно» - принципиально неверный ответ, отсутствие ответа.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов;
- положительную оценку за решение методических задач.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет различными навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.	80-100	зачтено	отлично
повышенный	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.	51-70		хорошо
базовый	Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, допускает неточности в знании лингводидактических основ методики обучения грамоте	25-51		удовлетворительно
низкий	Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, слабо ориентируется в лингводидактических основах методики обучения грамоте	менее 25	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Решение методических задач (кейс), портфолио, реферат		
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.		ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-10.2 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Познакомьтесь с пособием С.Г. Макеевой, Е.Н. Мартыновой «Обучение первоначальному чтению как компонент подготовки к школе». Ответьте на ВОПРОСЫ и выполните приведенные ниже ЗАДАНИЯ.

- 1) Перечислите предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.
- 2) Каковы условия успешного обучения детей чтению до школы?
- 3) В чем своеобразие вариативного подхода к обучению грамоте?
- 4) Объясните, с чем связана приемлемость данного подхода для обучения группы детей дошкольного возраста с разным уровнем подготовленности?

5) Раскройте воспитательный и развивающий потенциал вариативного подхода к обучению грамоте в процессе дошкольной подготовки.

6) Рассмотрите пример детской работы с книжной страницей (Приложение 20). Какие виды заданий выполняли дети? Как вы оцениваете полученный результат?

7) Разработайте свой фрагмент занятия по обучению грамоте детей 5-6 лет с использованием детских книг.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	Выбраны оптимальные пути решения профессиональных задач с опорой на лингводидактические и методические знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче.	10
Использование профессиональной терминологии	Правильно и точно использует профессиональную терминологию, описывает варианты решения предложенных задач с использованием специальных терминов.	10
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	Организует аналитическую деятельность педагогической ситуации и осуществляет интерпретацию результатов анализа с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	10
Максимальный балл		30

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

Решение методических задач (КЕЙС)

Решение методических задач предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

Методы изучения языковой теории. Формирование языковых понятий

1. Какой метод изучения языковой теории использовал учитель для запоминания учениками графического образа «словарного» слова в следующем фрагменте урока:
« Написание безударной гласной в слове *вагон* мы не можем проверить с помощью ударения. Но я вам помогу его запомнить. Дело в том, что слово *вагон* пришло в наш язык из немецкого языка, где оно произносится как *derWágen*. При заимствовании ударение передвинулось, но написание через *a* сохранилось»?

2. Вставьте недостающие этапы формирования языковых понятий:

- анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия;
-
- осознание формулировки определения понятия (с помощью учебника);
-

3. В предложении *Я смотрел в окно* второклассник подчеркнул предлоги *и* *в*. Каким несущественным признаком понятия *предлог* руководствовался ученик? Назовите существенные признаки данного понятия.

4. Составьте фрагмент урока русского языка – этап знакомства с новым материалом (языковым понятием) по теме «Приставка» (3-ий класс). Спланируйте все необходимые этапы изучения понятия.

Кейс №2.

Методика изучения фонетики

1. На основе данных слов-примеров укажите основные способы обозначения на письме фонемы < j >:

- 1) *яма, юг, ель, ёж;*
- 2) *моя, мою, моей, моё;*
- 3) *обезьяна, вьюга, подъезд, объём;*
- 4) *стройка, чайник, сарай, мой.*

2.. В чем вы видите некорректность формулировок приведенных ниже вопросов и заданий учителя?

- 1) "Назовите слово, где звук [т] произносится твердо, и слово, где он произносится мягко".
- 2) "Почему в слове *мел* первый согласный звук мягкий?"
- 3) "От слова *он* образуйте новое слово с помощью звука [а]".
- 4) "На конце слова *сад* согласный звук плохо слышится, поэтому его надо проверить".

3. Распределите данные слова в 3 группы: 1) слова, которые можно использовать для фонетико-графического анализа в начальной школе; 2) слова, которые можно предлагать для фонетико-орфографического разбора; 3) слова, которые лучше не использовать в начальной школе для фонетического разбора.

Трава, читает, опушка, конь, сыроежка, карандаш, дерево, смех, поезд. Медведь, вазочка, утренний.

4. Сделайте фонетико-орфографический анализ слов (на уровне начальной школы): *живой, сережки*. Покажите образец записи в детской тетради.

5. Укажите слова, которые не следует предлагать учащимся начальной школы для фонетического анализа. Объясните, почему.

гриб, щавель, пень, ежи, лесок, живется

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
Максимальный балл	3

Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а

также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

В процессе изучения дисциплины студент собирает «Портфолио», куда входят любые материалы, иллюстрирующие его достижения (лучшие контрольные работы, лучшие конспекты уроков, дидактические материалы к урокам, наглядные пособия, творческие проектные работы, презентации и пр.) и необходимые для будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения студент должен полностью выполнить учебный план по всем видам учебных занятий, в частности, он должен выполнить практические занятия в виде установленных практикумов, самостоятельных видов работы.

Рекомендуемые требования к оценке самостоятельной работы:

- отчет: структурированность, полнота, новизна используемых источников, самостоятельность выполнения, аргументированность обобщений и выводов;
- представление материала отчета: качество презентации, оформления, иллюстративности;
- владение материалом (выступление, доклад, сообщение): последовательность, убедительность, владение терминологией, умение вести дискуссию, культура изложения.

Итоговое оценочное средство представляет собой билет, состоящий из двух вопросов, сформулированных на основе дидактического минимума содержания и содержания учебно-образовательных разделов.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
Максимальный балл	10+10+10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мартынова Е.Н./ред., Достижение метапредметных образовательных результатов в обучении грамоте современных первоклассников образовательная система "Школа России", Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 114с
2. Антонова Е.С, Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы) – М., 2010.
3. Львов М.Р. и др., Методика преподавания русского языка в начальных классах, М, Академия, 2007, 464с

б) дополнительная литература

1. Борисенко И.В. Изучение языковой теории в начальной школе. - Ярославль, 2003.
2. Борисенко И.В. Теоретические основы и технологии начального языкового образования. - Ярославль, 2008.
3. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2004.
4. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000.
5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М., 1999.
6. Макеева С.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. - Ярославль, 2000.
7. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. – Ярославль, 2009.
8. Материалы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену /С.Г. Макеева и др. - Ярославль, 2010.

9. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. – Ярославль, 2011.
10. Макеева С.Г. и др., Макеева С.Г./ред., Красная азбука природы Ярославского края. Часть 1. Учебное пособие, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 77с
11. Макеева С.Г., Матынова Е.Н., Молоков Д.С., Красная азбука природы Ярославского края. Часть 2. Экологическое просвещение первоклассников в процессе обучения грамоте, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 78с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждому разделу лекционных, практических занятий. Тематический план включает 17 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды

фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.11.ДВ.13.02 Методика формирования читательской
самостоятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование - Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.п.н.

Е.Н. Мартынова

Утверждено на заседании кафедры

теории и методики преподав.
филолог. дисциплин
14.05.2019 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.Г. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины методика формирования читательской самостоятельности:

Обеспечить знание открытых наукой и сформулированных к настоящему времени методических законов и закономерностей формирования ребенка-читателя, усвоить систему понятий, позволяющих профессионально представить сущность процессов чтения и обучения чтению, а также выработать сознательное отношение к использованию на практике подходов к выбору технологии обучения младших школьников чтению. Основными **задачами** курса являются:

- ознакомить студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе;
- ознакомление студентов с основными положениями теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся;
- формировать умения планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование читательской компетентности учащихся; - овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся;
- способствовать формированию умения интегрировать знания психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических, литературоведческих основ обучения детей младшего школьного возраста русскому языку и чтению; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу начального курса литературного чтения;
- вооружить студентов приемами диагностирования умений учащихся, развить способности к методически грамотной интерпретации полученных результатов;
- сформировать у будущих учителей методические компетенции, необходимые для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков литературного чтения;
- формирование умения анализировать и продуцировать тексты в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского языка и культурно-речевыми критериями в актуальных сферах общения с учетом жанра;
- совершенствовать навыки и умения работы с учебной и научной (в т.ч. справочной) лингвистической литературой, компьютером, глобальными информационными сетями;
- обучить построению и реализации уроков литературного чтения согласно требованиям ФГОС и образовательной программы;
- сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися читательских умений как средства общения в устной и письменной форме.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (методический модуль). Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: «Анализ текста детского писателя», «Литература», Производственная практика (оценка образовательных результатов по литературному чтению).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей	портфолио
ПК-2		ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	портфолио
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.	портфолио кейс реферат
ПК-4.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.	портфолио кейс реферат

ПК-10	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	ПК- 10.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.	портфолио кейс реферат
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	8	8			
Портфолио	16	16			
Кейс	12	12			
Курсовая работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	30	30			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников	Читатель как объект методической науки. Соотношение понятий «читательская квалификация» и «читательская культура», «читательская грамотность», «читательская деятельность» и «читательская самостоятельность». Понятие «читательская самостоятельность». Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Система работы по формированию правильной читательской деятельности у младших школьников. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Метод чтения-рассматривания как метод формирования читательских интересов. Реализация метода чтения-рассматривания. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Читательские интересы школьников. Проблема формирования интереса к чтению и читательской активности у младших школьников.
2.	Система подготовки учащихся– читателей в современной начальной школе: урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе, методически особенности организации работы с детской книгой.	Особенности организации работы с детской книгой на разных этапах формирования читательской самостоятельности младших школьников. Цели и задачи формирования читательской самостоятельности на подготовительном этапе. Особенности организации уроков. Система работы с детской книгой на начальном этапе формирования читательской самостоятельности. Уроки формирования читательской самостоятельности на основном и заключительном этапах.
3.	Технология работы с детской книгой	Основное назначение книги. Типы и разновидности детских книг. Книги-справочники, научно-познавательная литература, периодические детские издания. Роль книжной иллюстрации. Методика организации внеурочной работы с детской книгой. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста. Круг чтения современного младшего школьника. Принципы формирования круга детского чтения. «Золотой фонд» детской литературы и его представленность в круге детского чтения. Библиография детской литературы. Книжное окружение младшего школьника в школе и дома. Книга как особый вид учебного материала.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Сам. работа
		Всего	Лекции	Практические зан.	Лабораторные	

1.	Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников.	12	4	8		12
1.1.	Ключевые понятия раздела. Понятие «читательская самостоятельность», «читательская деятельность», «читательская грамотность», «читательская культура» и др.		2			2
1.2.	Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников.					2
1.3.	Метод чтения-рассматривания как метод формирования читательских интересов. Реализация метода чтения-рассматривания.			2		2
1.4.	Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.			4		2
1.5.	Читательские интересы школьников. Проблема формирования интереса к чтению и читательской активности у младших школьников.		2	2		4
2.	Система подготовки учащихся-читателей в современной начальной школе.	12	4	8		12
2.1.	Цели и задачи формирования читательской самостоятельности на подготовительном этапе. Особенности организации уроков.		1	4		4
2.2.	Система работы с детской книгой на начальном этапе формирования читательской самостоятельности.		1	2		4
2.3.	Уроки формирования читательской самостоятельности на основном и заключительном этапах.		2	2		4
3.	Технология работы с детской книгой.	12	4	8		12
3.1.	Основное назначение книги. Типы и разновидности детских книг. Особенности работы с разными видами книг.		2	2		4
3.2.	Роль книжной иллюстрации.		2	2		4
3.3.	Методика организации внеурочной работы с детской книгой. Концепция поддержки детского чтения.			4		4
Итого		72	12	24		36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п.п.	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени, часы
1	Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников.	Написание рефератов, решение кейсов (методических задач), анализ школьных учебников, просмотр видео лекций, работа с научно-методическими источниками.	12
2	Система подготовки учащихся– читателей в современной начальной школе.	Анализ видеуроков, разработка конспектов уроков. Посещение детской библиотеки.	12
3.	Технология работы с детской книгой	Написание рефератов, решение кейсов (методических задач). Разработка фрагментов уроков, разработка контрольно-оценочных заданий.	12

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов

1. Посмотрите предлагаемые видеолекции, напишите по увиденному краткий опорные конспекты:

<https://iro.vr.mirapolis.ru/mira/s/mPb6sV> Обучение младших школьников смысловому чтению

<https://iro.vr.mirapolis.ru/mira/s/R9Gifb> Система работы с детской книгой в начальной школе..

2. Используя разные способы конспектирования, законспектируйте прилагаемые статьи.

3. Разработайте конспект урока по рассказу Н.Сладкова «Ивовый пир».

Разработайте страницу читательского дневника для этого урока.

4. Вопросы для самоподготовки:

- Формирование полноценного навыка чтения;
- Задачи уроков литературного чтения в их историческом развитии;
- Задачи современного курса литературного чтения;
- Характеристика понятий «смысловое» и «функциональное» чтение;
- Особенности формирования метапредметных и личностных образовательных результатов на уроках литературного чтения;
- Возрастные особенности восприятия художественных произведений младшими школьниками;
- Критерии литературного развития младших школьников;
- Этапы работы с художественным произведением;
- Формы анализа художественного произведения;
- Особенности работы с читательским дневником в начальной школе;
- Особенности работы над произведениями разных жанров;
- Виды уроков литературного чтения;
- Этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников.

5. **Посетите интерактивную историко-библиографическую выставку «Чуковский»**

<https://rgdb.ru/home/news/13881-interaktivnaya-istoriko-bibliograficheskaya-vystavka-chukovskij>

Придумайте не менее 15 вопросов для викторины по данной выставке для студентов младших курсов, а также не менее 20 вопросов о жизни и творчестве Чуковского по материалам этой выставки:

https://prodetlit.ru/index.php/Чуковский_Корней_Иванович

6. **Выполните задания викторины по творчеству К. Чуковского, которая была предложена ученикам начальных классов г. Ярославля в этом учебном году. Для этого распечатайте текст викторины, ответы впишите синей ручкой.**

Класс _____ Фамилия Имя _____

Викторина по творчеству К.И. Чуковского. 2021-2022 уч. год.

1. Кто ехал задом наперёд? _____
2. Кто скушали друг друга от испуга? _____
3. Что собрался подарить Гиппопотам богатырю, который не боится злодея? _____
4. Куда спрятались крокодилы от тараканища? _____
5. Кто кубарем упал на бедного слона? _____
6. С кем Танечка и Ванечка поиграли в чехарду? _____
7. Куда убежал бегемот, не стерпев обиды от Тани и Вани? _____
8. В какой город захотели дети увезти Бармалея?

9. Каким пряником собрался Бармалей угощать Ванечку и Танечку? _____
10. Кому закричали сороки- белобоки: «Горе! Горе! Крокодил солнце в небе проглотил!»? _____
11. Кто сказал медведю: «Стыдно старому реветь»? _____
12. Что ещё, кроме солнца, захотел проглотить крокодил? _____
13. Кто стал скакать и кувыряться на лужайке, радуясь возвращению солнышка? _____
14. Кто принёс Мухе сапожки? _____
15. Куда спрятались козявочки, испугавшись паука? _____
16. Кто срубил голову пауку? _____
17. Кто от радости шапочками машут, с бабочками пляшут? _____
18. Кто просил по телефону прислать перчатки? _____
19. У кого болят животы, потому что они объелись лягушками? _____
20. Кто проглотил морского ежа? _____
21. Кто попросил спасти бегемота? _____
22. Кто закричал ку-ка-ре-ку во время путаницы? _____
23. Во время путаницы кого посадили в мышеловку? _____
24. Кто и чем зажёг синее море?

25. Чем тушил крокодил синее море? _____
26. Кто прискакал на кобыле и принёс телеграмму от Гиппопотама?

27. Кто помог перебраться Айболиту через высокие горы? _____
28. Какие болезни у бедных страусят? _____
29. Сколько суток зубки болят у бедных акулят? _____
30. Кто зовёт доктора и плачет из-за вывихнутого плечика? _____

31. Сколько ночей Айболит лечил зверят в Африке? _____
32. Какое отчество бабушки - неряхи? _____
33. Страшное слово Бармалея перед обедом? _____

Вопросы усложнённые.

34. Настоящее имя К.И. Чуковского? _____
35. Продолжите фразы из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти»
- А. «Сколько тебе лет? Скоро 8, а пока ...» Сколько? _____
- Б. «Жили-были царь и царица, и у них был маленький ...» Кто?

- В. «Ну вот, Славик, теперь тебе будет весело: мы купили маленькую Наташу.
--У, чего! Лучше купили бы ...» Что? _____
36. Первая сказка Чуковского? _____
37. К нему нельзя подойти сзади, потому что сзади у него такая же голова,
как и спереди. _____
38. Английский писатель, чьи сказки перевёл на русский К.И. Чуковский?

39. Дачное место под Петербургом, где в начале 20 века жил Чуковский.

40. Великий русский оперный певец, дочери которого Чуковский посвятил
свою сказку «Федорино горе». _____

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Работа с детской книгой на этапе обучения грамоте.
2. Легендарные художники-иллюстраторы детских книг.
3. Детские справочные издания.
4. Детские периодические издания.
5. Детские аудиокниги.
6. Метод чтения-рассматривания.
7. Детская книга в контексте культурологической парадигмы.
8. Книжка-поделка: история и современные перспективы использования в процессе приобщения детей к чтению книг.
9. Читательские интересы младших школьников.
10. Концепция поддержки детского чтения.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы формирования читательской самостоятельности в начальной школе.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7
Метод чтения-рассматривания.	Реферат	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7
Читательские интересы школьников. Проблема формирования интереса к чтению и читательской активности у младших школьников.	Портфолио Кейс	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7
Система работы с детской книгой	Портфолио	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7
Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.	Реферат Кейс	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7
Основное назначение книги. Типы и разновидности детских книг. Особенности работы с разными видами книг.	Портфолио Кейс	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7
организации внеурочной работы с детской книгой. Концепция поддержки детского чтения.	Портфолио Кейс	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теоретические основы формирования читательской самостоятельности в начальной школе.	3	6
	Метод чтения-рассматривания.	2	4
	Читательские интересы школьников. Проблема формирования интереса к чтению и читательской активности у младших школьников.	2	4
	Система работы с детской книгой	7	10
	Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.	4	6
	Основное назначение книги. Типы и разновидности детских книг. Особенности работы с разными видами книг.	7	10
	организации внеурочной работы с детской книгой.	7	10
	Концепция поддержки детского чтения.	7	10
	Итого		
Промежуточная аттестация		6+6	10+10
ИТОГО		51	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитивная
высокий	Студент демонстрирует умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом); аргументирует свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; оформляет результаты анализа грамотно, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата (презентация, аннотация, развернутая письменная характеристика и т.п.); отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; студент проявляет инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий.	100	зачтено	отлично
повышенный	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, но не всегда успешно и развернуто аргументирует свои выводы; показывает разную глубину анализа по разным критериям/пунктам. Не всегда точно, корректно и стилистически грамотно формулирует свои выводы.	71-85		хорошо
базовый	Студент выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки. Студент демонстрирует умение осуществлять анализ, который, однако, может быть достаточно поверхностным, формальным, не отличающимся глубиной и обоснованностью; высказывает ошибочные суждения; затрудняется в обосновании своей точки зрения.	51-70		удовлетворительно
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа (курсовая, реферат) не закончена,	0-50	не зачтено	неудовле

¹ Соответствует п. 3 программы

фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.			творител ьно
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-10.7

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	ПК
Реферат	
ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.	ПК- 10.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.
Портфолио	
ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.	ПК- 10.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.
Кейс	
ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.	ПК- 10.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	1 балл
Максимальный балл	6

Портфолио

Портфолио происходит от англ. portfolio – портфель или папка для документов. Сегодня словом портфолио называют список работ специалиста, представляющих его умения, навыки и знания, а также достижения в определенной сфере деятельности. Портфолио будущего педагога – это набор материалов, демонстрирующих сформированность профессиональных

компетенций, а также для оценки уровня готовности к решению профессиональных задач.

Критерий	Балл
Активность студента в выполнении заданий (в том числе за пределами задаваемых), полнота портфолио	3+3+3
Методическая грамотность выполняемых заданий	5+5+5
Структурированность и культура оформления	2+2+2
Максимальный балл	10+10+10

КЕЙС

Решение методических задач предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации.

Примеры методических задач

1. При проведении беседы на основном этапе обучения работе с книгой учитель должен стремиться формулировать вопросы и задания так, чтобы в разговоре о прочитанном приняли участие все дети или большинство из них. Отметьте те варианты беседы о прочитанном, которые, на ваш взгляд, этому требованию соответствуют.

А. Тема «Рассказы Б. С. Житкого о животных».

- Кто читал книгу «Кружечка под елочкой»? О чем эта книга?

- Кто читал книгу «Беспризорная кошка»? Расскажите, что в ней написано.

Б. тема «Книги Е.И. Чарушина».

Учитель показывает иллюстрацию с изображением щенка Томки – героя многих рассказов Е.И. Чарушина.

- Узнали вы этого постоянного героя рассказов Е.И. Чарушина? В каких произведениях вы с ним встречались? Вспомните забавные случаи, которые с ним происходили. А случались ли с ним грустные истории?

2. Как известно, в организационной системе внеклассного чтения выделяются следующие этапы: 1) подготовительный, 2) начальный, 3) основной. Расположите задачи работы с детскими книгами в начальных классах поэтапно:

- вызвать интерес к книге как объекту культуры;

- научить выбирать книги по собственным силам и осваивать их содержание;

- сформировать основы читательских интересов;

- выработать умение рассматривать и читать книгу под руководством учителя.

3. Какие методические задачи решает учитель, проводя беседу перед чтением книги К.Д. Ушинского «Два плуга»? - Посмотрите на обложку этой книги. Как вы думаете, эта книга о наших современниках или о детях, живших раньше, в давние времена? Почему вы так решили?

Как Вы относитесь к тому, что в последнее время все чаще возникают попытки обучения чтению посредством максимального использования детских книг, а не хрестоматий? Ответ аргументируйте

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балла
Максимальный балл	3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Методика обучения литературе в начальной школе/ под ред. М.П. Воюшиной. М.: Академия, 2010. – 288с.
2. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов и др. – М., 2002.
3. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. – 2019. – 305 с.

б) дополнительная литература

1. Антонова Е.С, Боброва С,В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М , 2010.
2. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальной школе. – М., 1987.
3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М., 1999.
4. Макеева С.Г. Современное воспитательное чтение. – Ярославль, 2000.
5. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>
6. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434674>. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова и др. - М., 2004.
7. Организация самостоятельной работы студентов по методике русского языка / С.Г. Макеева и др. – Ярославль, 2011.
8. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др. – М., 2000.

Периодические издания:

1. «Начальная школа», журнал. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. «Начальная школа плюс до и после», журнал. Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»–полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
5. Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере

организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемых в рамках отдельных тем элементов компетенций и формируемого студентами субъективного опыта решения профессиональных задач, для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические и лабораторные занятия

Практические и лабораторные задания в рамках изучения дисциплины предполагают подготовку к осуществлению практической деятельности студентов по преподаванию русского языка в начальной школе.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает

самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения задания самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, провести самоанализ своих результатов с опорой на материалы, представленные в портфолио.

Перечень примерных вопросов и заданий с учетом зачета как вида итогового контроля

1. Кого называют квалифицированным читателем? Насколько его образ связан с возрастом?
2. Запишите определение понятия чтения из доступных вам словарей и справочников. Чем они похожи и чем различаются? Как определяет это понятие Н.Н. Светловская?
3. Чем отличается чтение – действие от чтения – деятельности? Зачем учителю начальных классов надо привыкнуть различать эти процессы? Ответ запишите письменно.
4. Каковы теоретико– литературные основы методической организации практики читательской деятельности? Сопоставьте сведения, полученные вами в курсе детской литературы, с понятиями курса теории литературы (смотри Теория литературы 2 т. Учебное пособие М.2004). Какие методические идеи, руководящие положения, вытекают из этих понятий?
5. Перечислите основные функции литературы. Какие из них актуальны для современной начальной школы? Проанализируйте и сравните содержание детского чтения в учебниках В.Г. Горещкого и Р.Н. Бунеева. Реализация каких функций отмечает каждый учебник?
6. Дайте определение понятий «Книга», «Чтение – общение», «Произведение», «Текст». Раскройте эти понятия на конкретных примерах из педагогической практики.
7. На примере анализа стихотворения С.Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...» докажите, что это произведение представляет собой целостную структуру, единство содержания и формы.
8. Чем отличаются понятия «Писатель», «Автор», «Герой», «Образ»? Как осуществляется общение читателя с автором, с героем произведения...? Что такое наивный реализм младшего школьника?
9. Кто автор теории формирования читательской самостоятельности младшего школьника? Какие этапы этого процесса выделяются? С какими уроками соотносятся эти этапы? Какова связь уроков классного и внеклассного чтения?
10. По результатам педагогической практики проанализируйте протоколы уроков литературного чтения (классного, внеклассного). Дайте оценку того, как реализуется теоретико-практические положения по формированию правильного типа читательской деятельности.
11. Разработайте и апробируйте урок по формированию читательской самостоятельности на разных этапах (подготовительном, начальной, основном).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет по методике русского языка с имеющимися в нем

- школьными учебниками
 - программами
 - наглядными пособиями
 - видеозаписями уроков:
 - словарями;
 - компьютерными презентациями дидактических материалов
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
 4. Раздаточный материал;
 5. Телевизор, компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2021 г.**

Программа учебной дисциплины

К.М.11.ДВ.18.01 Практикум по культуре речевого общения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профили: Начальное образование - Английский язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент
кафедры иностранного языка
как второй специальности

Покровская Е.А.

Утверждено на заседании кафедры

иностранного языка как второй специальности
«20» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» — формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации, как тема, сфера, ситуация и роли.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- овладение рецептивными и продуктивными языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими);
- развитие умений чтения, аудирования, говорения и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, Дисциплины (модули) по выбору 18 (ДВ.18) Английский язык.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Устный опрос, Тест
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Устный опрос, Тест
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Устный опрос, Тест
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Устный опрос, Тест
		УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Устный опрос, Тест
		УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Устный опрос, Тест
ПК-7	Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.	Устный опрос, Тест
		ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.	Устный опрос, Тест

		ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	Устный опрос, Тест
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	178	36	22	46	48	26
В том числе:						
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	178	36	22	46	48	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	146	36	32	26	6	46
В том числе:						
Подготовка к тестам	80	18	20	16	3	23
Подготовка к устному опросу	66	18	12	10	3	23
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	ЗаО	-	За	ЗаО	За
Общая трудоемкость (часов)	324	72	54	72	54	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9	2	1,5	2	1,5	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
5 семестр (36 часов)		
1	Практика общения на английском языке	- Education. Schooling in Russia and Great Britain (Primary schooling. Secondary schools. Typical academic years in Russia and Great Britain). - Educational Issues today (International language exams, exchange programmes).
2	Коммуникативная грамматика	- Grammar tenses revision. - Sequence of tenses.
3	Фонетическая культура общения	- Intonation patterns. - Intonation patterns in questions.
7 семестр (22 часа)		
4	Практика общения на английском языке	- Visual Art. - Talking about people. Feelings and Emotions.

5	Коммуникативная грамматика	- Modals in speech. - Modal structures in speech.
6	Фонетическая культура общения	Pronunciation in different types of statements. Revision.
8 семестр (46 часов)		
7	Практика общения на английском языке	- Theatre. - Cinema and Movies.
8	Коммуникативная грамматика	- Infinitive and -Ing form after verbs. - Past and Present Participle.
9	Фонетическая культура общения	Pronunciation in different types of statements. Check out.
9 семестр (48 часов)		
10	Практика общения на английском языке	- The World of Books. - Teaching at school. - Problems in class and ways to solve them.
11	Коммуникативная грамматика	Use of grammar in life situations.
12	Фонетическая культура общения	Monologues without preparation. Useful language.
10 семестр (26 часов)		
13	Практика общения на английском языке	-Social Issues. -Environmental Protection.
14	Коммуникативная грамматика	Use of grammar in unreal situations.
15	Фонетическая культура общения	Interview, discussion, debates. Useful language.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
5 семестр					
1	Раздел. Практика общения на английском языке	-	18	18	36
1.1.	Тема. Education. Schooling in Russia and Great Britain	-	14	14	28
1.2.	Тема. Educational Issues today.	-	4	4	8
2	Раздел. Коммуникативная грамматика	-	10	10	20
2.1.	Тема. Grammar tenses revision.	-	4	4	8
2.2.	Тема. Sequence of tenses.	-	6	6	12
3	Раздел. Фонетическая культура общения	-	8	8	16
3.1.	Тема. Intonation patterns.	-	6	6	12
3.2.	Тема. Intonation patterns in questions.	-	2	2	4

7 семестр					
4	Раздел. Практика общения на английском языке	-	14	24	38
4.1.	Тема. Visual Art.	-	8	14	22
4.2.	Тема. Talking about people. Feelings and Emotions.	-	6	10	16
5	Раздел. Коммуникативная грамматика	-	4	4	8
5.1.	Тема. Modals in speech.	-	2	2	4
5.2.	Тема. Modal structures in speech.	-	2	2	4
6	Раздел. Фонетическая культура общения	-	4	4	8
6.1.	Тема. Pronunciation in different types of statements. Revision.	-	4	4	8
8 семестр					
7	Раздел. Практика общения на английском языке	-	28	16	44
7.1.	Тема. Theatre.	-	14	8	22
7.2.	Тема. Cinema and Movies.	-	14	8	22
8	Раздел. Коммуникативная грамматика	-	14	8	22
8.1.	Тема. Infinitive and -Ing form after verbs.	-	8	4	12
8.2.	Тема. Past and Present Participle.	-	6	4	10
9	Раздел. Фонетическая культура общения	-	4	2	6
9.1.	Тема. Pronunciation in different types of statements. Check out.	-	4	2	6
9 семестр					
10	Раздел. Практика общения на английском языке	-	40	6	46
10.1.	Тема. The World of Books.	-	14	2	16
10.2.	Тема. Teaching at school.	-	14	2	16
10.3.	Тема. Problems in class and ways to solve them.	-	12	2	14
11	Раздел. Коммуникативная грамматика	-	4	-	4
11.1.	Тема. Use of grammar in life situations.	-	4	-	4
12	Раздел. Фонетическая культура общения	-	4	-	4
12.1.	Тема. Monologues without preparation. Useful language.	-	4	-	4
10 семестр					
13	Раздел. Практика общения на английском языке	-	22	42	64

13.1.	Тема. Social Issues.	-	10	20	30
13.2.	Тема. Environmental Protection.	-	12	22	34
14	Раздел. Коммуникативная грамматика	-	2	2	4
14.1.	Тема. Use of grammar in unreal situations.	-	2	2	4
15	Раздел. Фонетическая культура общения	-	2	2	4
15.1.	Тема. Interview, discussion, debates. Useful language.	-	2	2	4
Всего:		-	178	146	324

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
5 семестр		
1.	Практика общения на английском языке: Education. Schooling in Russia and Great Britain.	Подготовка к тесту, устному опросу
2.	Практика общения на английском языке: Educational Issues today.	Подготовка к тесту, устному опросу
3.	Коммуникативная грамматика: Grammar tenses revision.	Подготовка к тесту
4.	Коммуникативная грамматика: Sequence of tenses.	Подготовка к тесту
5.	Фонетическая культура общения: Intonation patterns.	Подготовка к устному опросу
6.	Фонетическая культура общения: Intonation patterns in questions.	Подготовка к устному опросу
7 семестр		
7.	Практика общения на английском языке: Visual Art.	Подготовка к тесту, устному опросу
8.	Практика общения на английском языке: Talking about people. Feelings and Emotions.	Подготовка к тесту, устному опросу
9.	Коммуникативная грамматика: Modals in speech.	Подготовка к тесту
10.	Коммуникативная грамматика: Modal structures in speech.	Подготовка к тесту
11.	Фонетическая культура общения: Pronunciation in different types of statements. Revision.	Подготовка к устному опросу
8 семестр		
12.	Практика общения на английском языке: Theatre.	Подготовка к тесту, устному опросу
13.	Практика общения на английском языке: Cinema and Movies.	Подготовка к тесту, устному опросу
14.	Коммуникативная грамматика: Infinitive and -Ing form after verbs.	Подготовка к тесту
15.	Коммуникативная грамматика: Past and Present Participle.	Подготовка к тесту
16.	Фонетическая культура общения: Pronunciation in different types of statements. Check out.	Подготовка к устному опросу
9 семестр		
17.	Практика общения на английском языке: The World	Подготовка к тесту, устному опросу

	of Books.	опросу
18.	Практика общения на английском языке: Teaching at school.	Подготовка к тесту, устному опросу
19.	Практика общения на английском языке: Problems in class and ways to solve them.	Подготовка к тесту, устному опросу
20.	Коммуникативная грамматика: Use of grammar in life situations.	Подготовка к тесту
21.	Фонетическая культура общения: Monologues without preparation. Useful language.	Подготовка к устному опросу
10 семестр		
22.	Практика общения на английском языке: Social Issues.	Подготовка к тесту, устному опросу
23.	Практика общения на английском языке: Environmental Protection.	Подготовка к тесту, устному опросу
24.	Коммуникативная грамматика: Use of grammar in unreal situations.	Подготовка к тесту
25.	Фонетическая культура общения: Interview, discussion, debates. Useful language.	Подготовка к устному опросу

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
5 семестр		
Практика общения на английском языке: Education. Schooling in Russia and Great Britain.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Educational Issues today.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Grammar tenses revision.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Sequence of tenses.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Intonation patterns.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Intonation patterns in questions.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
7 семестр		
Практика общения на английском языке: Visual Art.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Talking about people. Feelings and Emotions.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика:	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-

Modals in speech.		5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Modal structures in speech.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Pronunciation in different types of statements. Revision.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
8 семестр		
Практика общения на английском языке: Theatre.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Cinema and Movies.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Infinitive and -Ing form after verbs.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Past and Present Participle.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Pronunciation in different types of statements. Check out.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
9 семестр		
Практика общения на английском языке: The World of Books.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Teaching at school.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Problems in class and ways to solve them.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Use of grammar in life situations.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Monologues without preparation. Useful language.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
10 семестр		
Практика общения на английском языке: Social Issues.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Environmental Protection.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Use of grammar in unreal situations.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Interview, discussion, debates. Useful language.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий: 1 балл = 1 занятие.

Выполнение текущих тестов: 5 баллов = 1 тест.

Выполнение текущего устного опроса: 5 баллов = 1 устный опрос.

Рейтинг план

5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	9	18
	Итого	9	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Практика общения на английском языке: Education. Schooling in Russia and Great Britain.	15	35
	Практика общения на английском языке: Educational Issues today.	5	10
	Коммуникативная грамматика: Grammar tenses revision.	5	10
	Коммуникативная грамматика: Sequence of tenses.	10	20
	Фонетическая культура общения: Intonation patterns.	10	20
	Фонетическая культура общения: Intonation patterns in questions.	5	10
	Всего в 5 семестре	59	123
Промежуточная аттестация	4	10	
ИТОГО	63	133	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 5 семестра менее 59 баллов.			

7 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	5	11
	Итого	5	11
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Практика общения на английском языке: Visual Art.	5	10
	Практика общения на английском языке: Talking about people. Feelings and Emotions.	5	10
	Коммуникативная грамматика: Modals in speech.	-	5
	Коммуникативная грамматика: Modal structures in speech.	-	5
	Фонетическая культура общения: Pronunciation in different types of statements. Revision.	5	10
Всего в 7 семестре	20	51	

Промежуточная аттестация	-	-
ИТОГО	20	51
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		

8 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	11	23
	Итого	11	23
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Практика общения на английском языке: Theatre.	10	25
	Практика общения на английском языке: Cinema and Movies.	10	25
	Коммуникативная грамматика: Infinitive and -Ing form after verbs.	5	15
	Коммуникативная грамматика: Past and Present Participle.	5	10
	Фонетическая культура общения: Pronunciation in different types of statements. Check out.	-	5
Всего в 8 семестре		41	103
Промежуточная аттестация		4	10
ИТОГО		45	113
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 8 семестра менее 41 балла.			

9 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	12	24
	Итого	12	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Практика общения на английском языке: The World of Books.	10	25
	Практика общения на английском языке: Teaching at school.	10	25
	Практика общения на английском языке: Problems in class and ways to solve them.	10	20
	Коммуникативная грамматика: Use of grammar in life situations.	-	5
	Фонетическая культура общения: Monologues without preparation. Useful language.	-	5
Всего в 9 семестре		42	104
Промежуточная аттестация		4	10
ИТОГО		46	114
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 9 семестра менее 42 баллов.			
10 семестр			
Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	6	13
	<i>Итого</i>	6	13
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Практика общения на английском языке: Social Issues.	10	20
	Практика общения на английском языке: Environmental Protection.	10	25
	Коммуникативная грамматика: Use of grammar in unreal situations.	-	5
	Фонетическая культура общения: Interview, discussion, debates. Useful language.	-	5
Всего в 10 семестре		26	68
Промежуточная аттестация		4	10
ИТОГО		30	78
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 10 семестра менее 26 баллов.			

Примеры заданий для практических занятий

1. Тест

Критерии оценивания тестовых заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Тест по теме «Sequence of tenses» (пример).

Рекомендуемое время написания теста – 10 минут.

Choose the most appropriate answer.

1. I knew that she Madrid before, so I asked her to recommend a good hotel.

has visited has been visiting visited had visited

2. She promised to help me if I the answer myself.

haven't found didn't find won't find wouldn't find

3. He said that they each other for many years.

know have known knew had known

4. I saw that she to hold back her tears.

tries is trying has been trying was trying

5. He knew that she as her eyes were red.

is crying has been crying was crying had been crying

6. I asked her whether she there with me, but she said no.

goes is going will go would go

7. She said that the robber her when she was opening the door to her apartment.

attacked has attacked was attacking had attacked

8. I wanted to see her but I didn't know if she in town.

is was were had been

9. He told me that he would visit them when he from Spain.

has returned returned will return would return

10. My younger daughter learned in class yesterday that the Earth around the Sun.

revolves is revolving revolved was revolving

Ответы: 1-had visited, 2- didn't find, 3- had known, 4- was trying, 5- had been crying, 6- would go, 7- attacked, 8- was, 9- returned, 10- revolves.

2. Устный опрос

Критерии оценивания устных заданий, выполненных на практических занятиях

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Использование языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика)	Допускается 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки в речи.	Допускается 3-4 лексико-грамматические и/или 3-4 фонетические ошибки в речи.	Допускается 5-6 лексико-грамматических и/или 5-6 фонетических ошибок в речи.	Более 6 лексико-грамматических и/или более 6 фонетических ошибок в речи.
Обсуждение темы	-	-	Обсуждение соответствует теме задания и все пункты плана раскрыты.	Обсуждение не соответствует теме задания и/или не все пункты плана раскрыты.
Решение практической задачи	-	-	Решение практической задачи выполнено.	Решение практической задачи не выполнено.

Устный опрос по теме “Education” (пример).

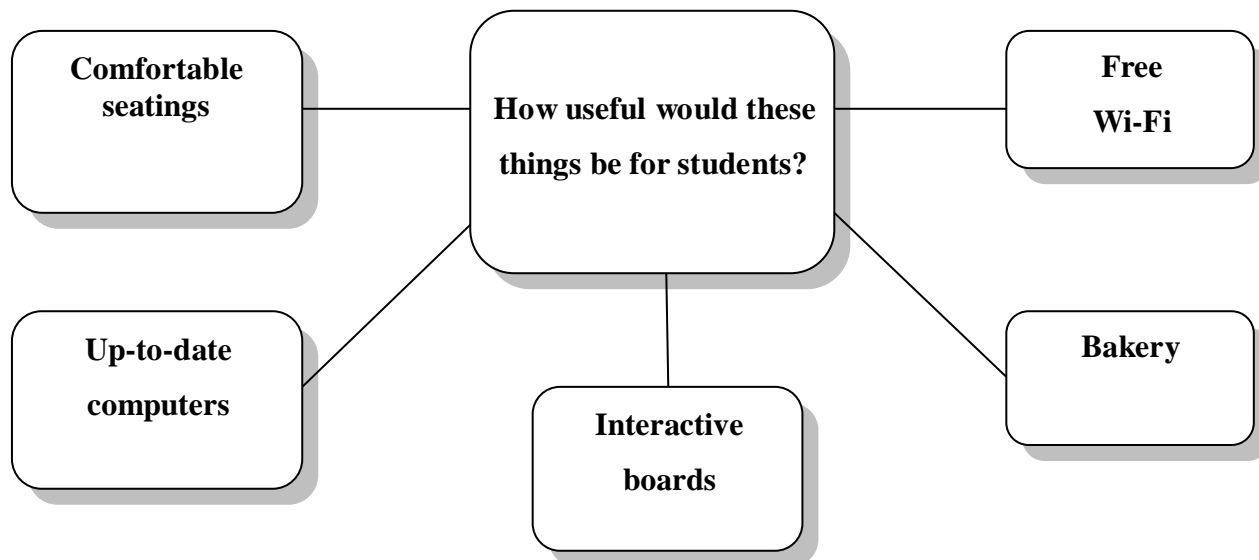
Рекомендуемое время ответа – 5 минут (из них 1 минута – на подготовку).

SITUATION: Here are some things to open at a new relaxation area for students at university. There is only a certain amount of money available for the project and you have to choose only one item.

You have 1 minute to study the instructions.

1. Discuss with your partner **how useful these things would be for students** (2 min).

2. Decide **which one would be the most popular to include** (1 min).



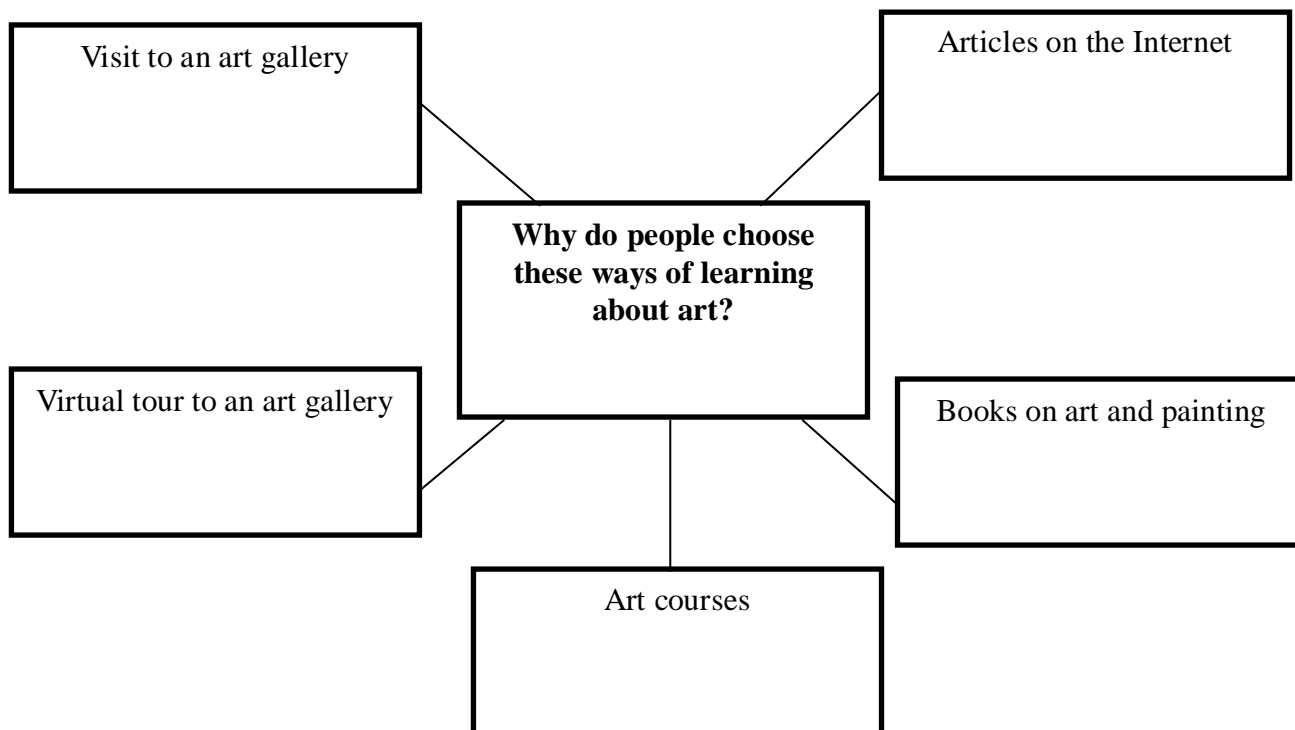
Устный опрос по теме “Visual Art” (пример).

Рекомендуемое время ответа – 5 минут (из них 1 минута – на подготовку).

SITUATION: Here are some things people might choose to learn more about art.

You have 1 minute to study the instructions.

1. Talk to each other about **why people choose these ways of learning about art?** (2min).
2. Decide **which is the most efficient way of learning** (1min).



7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на практических занятиях.
2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету, зачету с оценкой** – от 4 до 10, предполагает успешное выполнение контрольных заданий: теста и устного опроса и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

5 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуни-</p>	133-119	зачтено	отлично

	<p>кации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
<p>повышенный</p>	<p>С трудом осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует адекватное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Частично называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого язы-</p>	<p>118-99</p>		<p>хорошо</p>

	<p>ка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
<p>базовый</p>	<p>Ограниченно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Почти не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Ограниченно воспринимает особенности поведения и мотивации людей.</p> <p>Почти не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Ограниченно использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Ограниченно применяет знания о национальных</p>	<p>98-63</p>		<p>удовлетворительно</p>

	<p>обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Ограниченно применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
<p>низкий</p>	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, не характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Не адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и не формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для органи-</p>	<p>Менее 63</p>	<p>не зачтено</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>зации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической, стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

8 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных</p>	От 45 до 113 баллов	зачтено

	<p>обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>		
<p>низкий</p>	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	<p>Менее 45</p>	<p>не зачтено</p>

9 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная
высокий	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия</p>	114-100	зачтено	отлично

	языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.		
повышенный	<p>С трудом осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует адекватное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Частично называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и</p>	99-85	хорошо

	речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.			
базовый	<p>Ограниченно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Почти не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Ограниченно воспринимает особенности поведения и мотивации людей.</p> <p>Почти не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Ограниченно использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Ограниченно применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Ограниченно применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об</p>	84-46		удовлетворительно

	основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.			
низкий	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, не характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Не адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и не формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о</p>	Менее 46	не зачтено	неудовлетворительно

	фонетической, лексической, грамматической, стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

10 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о</p>	От 30 до 78 баллов	зачтено

	методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.		
низкий	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	Менее 30	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Тест	
УК	ПК
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	<p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны</p>

<p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Устный опрос	
УК	ПК
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного опроса – ситуативного задания, предназначенного для парного решения.

Во время выполнения теста студенты выбирают правильный ответ, раскрывают скобки.

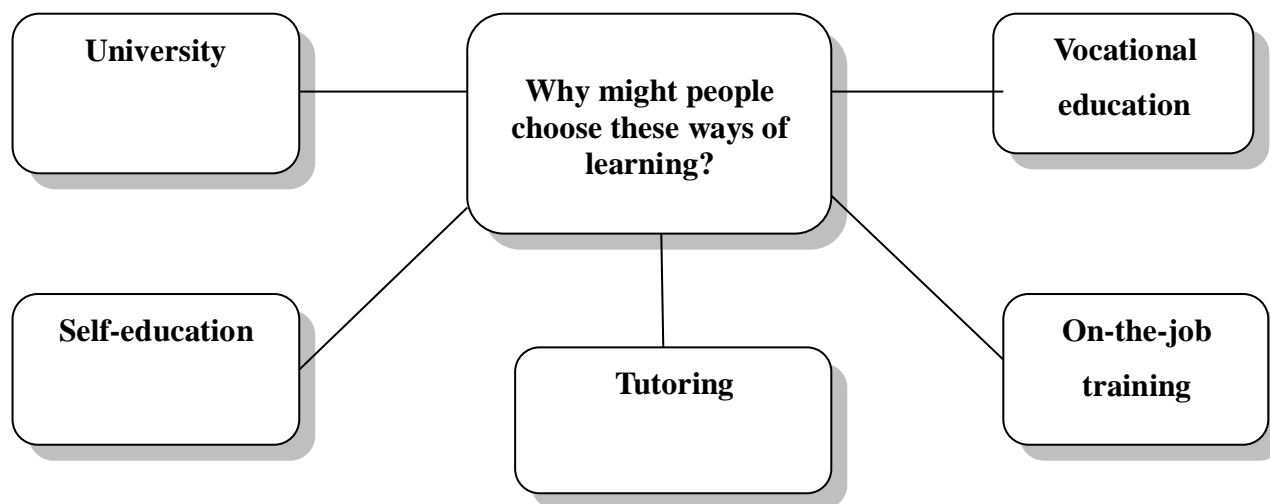
Для решения устного опроса студенты делятся на пары методом случайного формирования пар; каждая пара получает особое ситуативное задание.

Пример устного опроса

SITUATION: Here are some ways of learning people might choose to use.

You have 1 minute to study the instructions.

1. Discuss with your partner **why people might choose these ways of learning** (2 min).
2. Decide **which one would be most cost-efficient** (1 min).



Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Успешно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп; называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	1
Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.	1
Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.	1
Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	1
Максимальный балл	5

Пример теста

1. Choose the best option.

- 1 A: Could I have a word with you, please?
B: Sorry, I'm in a big hurry. My train in 15 minutes.
a) is going to leave b) leaves c) will leave
- 2 A: Have you decided about the course?
B: Yes, I decided last weekend. for a place.
a) I apply b) I am to apply c) I'm going to apply
- 3 A: I'm trying to move this cupboard, but it's very heavy.
B: Well, you, then.
a) I help b) I'll help c) I'm going to help
- 4 A: Is the shop open yet?
B: No, but there's someone inside. I think
a) it opens b) it's about to open c) it will open
- 5 A: Do you mind not leaving your papers all over the table?
B: Oh, sorry. I'll take them all with me when
a) I go b) I'll go c) I'm going
- 6 A: It's a public holiday next Monday.
B: Yes, I know. anything special?
a) Are you doing b) Do you do c) Will you do

2. Put in the correct verb form.

- 1 A: Could you tell me your address?
B: Well, (I / live) in a friend's house at the moment. Luckily
..... (I / find) a place of my own now, but I can't move in until next week.
- 2 A: Is this your notebook?
B: No, it isn't mine. (I / think) (it / belong) to Peter.
- 3 A: Can I borrow your calculator, please?
B: Well, (I / use) it to work out these figures at the moment.
..... (I / want) to finish doing them, now that (I / start).
- 4 A: Why can't you wash your dirty plates sometimes? (you / leave) them in the
sink most of the time.
B: OK, sorry. The last few weeks (I / have) so little time.
..... (I / rush) around all the time.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Апальков, В. Г. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / В. Г. Апальков, Е. В. Игнатова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-374-00384-0. — <https://www.iprbookshop.ru/11075.html>
2. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 5 курс, М, Владос, 2000, 228 с. – 32 экз.

3. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 4 курс. — М.: Владос, 2003. — 352 с. **37 экз.**

б) дополнительная литература

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 3 курс. — М.: Владос, 2007. — 431 с. **20 экз.**

2. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.С. Дудорова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 352 с. - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>

3. Иванова И.А. Практика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — 2227-8397. - <http://www.iprbookshop.ru/35195.html>

4. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - М.: ЮНБЕС, 2004. - 716 с. **10 экз.**

5. Крылова И.П., Гордон Е.М., Грамматика современного английского языка, М, КД"Университет", 2003. – 448 с. **30 экз.**

в) программное обеспечение

1. Операционная система (MicrosoftWindows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>);

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» (<http://elib.gnpbu.ru/>)

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» преподается в виде практических занятий в течение 5, 7, 8, 9 и 10 семестров на педагогическом факультете. Ведение дисциплины подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения.

В рамках аудиторных занятий происходит объяснение теоретического материала, тренировка его применения в практике устного и письменного общения на иностранном языке и контроль сформированности навыков и умений. На практических занятиях рекомендуется использование аудио- и видео- материалов, иллюстративного материала (иллюстраций, грамматических таблиц), мультимедийных форм (презентаций).

Образовательные технологии: в преподавании практикума по культуре речевого общения применяется сознательно-коммуникативный метод обучения, на занятиях используются различные социальные формы работы: работа в парах, в малых группах, дискуссии.

В самостоятельной работе студентов наряду с выполнением заданий по учебникам и учебным пособиям значительную роль играет работа с аудио- и видео-текстами, чтение адаптированной и оригинальной литературы на иностранном языке, работа с обучающими программами.

Примеры оценочных средств для контроля успеваемости: Промежуточная аттестация студентов осуществляется с помощью таких форм, как тесты, проверка подготовленных и неподготовленных устных и письменных сообщений. Текущий контроль осуществляется в течение каждого академического семестра в виде текущих тестовых заданий и устных опросов по темам курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран;
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
3. Раздаточный материал;
4. Ноутбук, принтер, сканер, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.11.ДВ.18.02 Практика устной и письменной речи

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профили: Начальное образование - Английский язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

ассистент

кафедры иностранного языка

как второй специальности

Покровская Е.А.

Утверждено на заседании кафедры

иностранного языка как второй специальности

«20» мая 2021 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практика устной и письменной речи» — формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации, как тема, сфера, ситуация и роли.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- овладение рецептивными и продуктивными языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими);
- развитие умений чтения, аудирования, говорения и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, Дисциплины (модули) по выбору 18 (ДВ.18) Английский язык.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Устный опрос, Тест
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Устный опрос, Тест
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Устный опрос, Тест
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Устный опрос, Тест
		УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Устный опрос, Тест
		УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Устный опрос, Тест
ПК-7	Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.	Устный опрос, Тест
		ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.	Устный опрос, Тест

		ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	Устный опрос, Тест
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	178	36	22	46	48	26
В том числе:						
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	178	36	22	46	48	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	146	36	32	26	6	46
В том числе:						
Подготовка к тестам	80	18	20	16	3	23
Подготовка к устному опросу	66	18	12	10	3	23
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	ЗаО	-	За	ЗаО	За
Общая трудоемкость (часов)	324	72	54	72	54	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9	2	1,5	2	1,5	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
5 семестр (36 часов)		
1	Практика общения на английском языке	- British educational system (Its stages, components and main exams. Different ways of studying). - Types of British schools (State and public ones. Their main features, pros and cons).
2	Коммуникативная грамматика	- Простые и сложные времена в речи. - Согласование времен в речи.
3	Фонетическая культура общения	- Intonation in different types of questions. - Intonation in speech.
7 семестр (22 часа)		
4	Практика общения на английском языке	- Arts in the modern world. - Emotions and Feelings.

5	Коммуникативная грамматика	- Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации. - Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения.
6	Фонетическая культура общения	Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (повторение и систематизация знаний).
8 семестр (46 часов)		
7	Практика общения на английском языке	- Going to the theatre. - Going to the cinema.
8	Коммуникативная грамматика	- Инфинитивные и герундиальные конструкции в речи. - Конструкции с причастием в речи.
9	Фонетическая культура общения	Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (закрепление).
9 семестр (48 часов)		
10	Практика общения на английском языке	- Books in our life. - An Ideal Teacher. - Challenges facing teachers today.
11	Коммуникативная грамматика	Использование грамматических средств в разных культурных ситуациях.
12	Фонетическая культура общения	Коммуникативные и фонетические особенности спонтанного развернутого монологического высказывания.
10 семестр (26 часов)		
13	Практика общения на английском языке	- Modern World. - Environmental and Social Problems.
14	Коммуникативная грамматика	Речевые средства выражения проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации.
15	Фонетическая культура общения	Коммуникативные и фонетические особенности ведения беседы, дискуссии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
5 семестр					
1	Раздел. Практика общения на английском языке	-	18	18	36
1.1.	Тема. British educational system.	-	4	4	8
1.2.	Тема. Types of British schools.	-	14	14	28
2	Раздел. Коммуникативная грамматика	-	10	10	20
2.1.	Тема. Простые и сложные времена в речи.	-	4	4	8
2.2.	Тема. Согласование времен в речи.	-	6	6	12

3	Раздел. Фонетическая культура общения	-	8	8	16
3.1.	Тема. Интонация в разных типах вопросов.	-	6	6	12
3.2.	Тема. Интонация в речи.	-	2	2	4
7 семестр					
4	Раздел. Практика общения на английском языке	-	14	24	38
4.1.	Тема. Arts in the modern world.	-	8	14	22
4.2.	Тема. Emotions and Feelings.	-	6	10	16
5	Раздел. Коммуникативная грамматика	-	4	4	8
5.1.	Тема. Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации.	-	2	2	4
5.2.	Тема. Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения.	-	2	2	4
6	Раздел. Фонетическая культура общения	-	4	4	8
6.1.	Тема. Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (повторение и систематизация знаний).	-	4	4	8
8 семестр					
7	Раздел. Практика общения на английском языке	-	28	16	44
7.1.	Тема. Going to the theatre.	-	14	8	22
7.2.	Тема. Going to the cinema.	-	14	8	22
8	Раздел. Коммуникативная грамматика	-	14	8	22
8.1.	Тема. Инфинитивные и герундиальные конструкции в речи.	-	8	4	12
8.2.	Тема. Конструкции с причастием в речи.	-	6	4	10
9	Раздел. Фонетическая культура общения	-	4	2	6
9.1.	Тема. Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (закрепление).	-	4	2	6
9 семестр					
10	Раздел. Практика общения на английском языке	-	40	6	46
10.1.	Тема. Books in our life.	-	14	2	16
10.2.	Тема. An Ideal Teacher.	-	14	2	16

10.3.	Тема. Challenges facing teachers today.	-	12	2	14
11	Раздел. Коммуникативная грамматика	-	4	-	4
11.1.	Тема. Использование грамматических средств в разных культурных ситуациях.	-	4	-	4
12	Раздел. Фонетическая культура общения	-	4	-	4
12.1.	Тема. Коммуникативные и фонетические особенности спонтанного развернутого монологического высказывания.	-	4	-	4
10 семестр					
13	Раздел. Практика общения на английском языке	-	22	42	64
13.1.	Тема. Modern World.	-	10	20	30
13.2.	Тема. Environmental and Social Problems.	-	12	22	34
14	Раздел. Коммуникативная грамматика	-	2	2	4
14.1.	Тема. Речевые средства выражения проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации.	-	2	2	4
15	Раздел. Фонетическая культура общения	-	2	2	4
15.1.	Тема. Коммуникативные и фонетические особенности ведения беседы, дискуссии.	-	2	2	4
Всего:		-	178	146	324

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
5 семестр		
1.	Практика общения на английском языке: British educational system.	Подготовка к тесту, устному опросу
2.	Практика общения на английском языке: Types of British schools.	Подготовка к тесту, устному опросу
3.	Коммуникативная грамматика: Простые и сложные времена в речи.	Подготовка к тесту
4.	Коммуникативная грамматика: Согласование времен в речи.	Подготовка к тесту
5.	Фонетическая культура общения: Интонация в разных типах вопросов.	Подготовка к устному опросу
6.	Фонетическая культура общения: Интонация в	Подготовка к устному опросу

	речи.	
7 семестр		
7.	Практика общения на английском языке: Arts in the modern world.	Подготовка к тесту, устному опросу
8.	Практика общения на английском языке: Emotions and Feelings.	Подготовка к тесту, устному опросу
9.	Коммуникативная грамматика: Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации.	Подготовка к тесту
10.	Коммуникативная грамматика: Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения.	Подготовка к тесту
11.	Фонетическая культура общения: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (повторение и систематизация знаний).	Подготовка к устному опросу
8 семестр		
12.	Практика общения на английском языке: Going to the theatre.	Подготовка к тесту, устному опросу
13.	Практика общения на английском языке: Going to the cinema.	Подготовка к тесту, устному опросу
14.	Коммуникативная грамматика: Инфинитивные и герундиальные конструкции в речи.	Подготовка к тесту
15.	Коммуникативная грамматика: Конструкции с причастием в речи.	Подготовка к тесту
16.	Фонетическая культура общения: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (закрепление).	Подготовка к устному опросу
9 семестр		
17.	Практика общения на английском языке: Books in our life.	Подготовка к тесту, устному опросу
18.	Практика общения на английском языке: An Ideal Teacher.	Подготовка к тесту, устному опросу
19.	Практика общения на английском языке: Challenges facing teachers today.	Подготовка к тесту, устному опросу
20.	Коммуникативная грамматика: Использование грамматических средств в разных культурных ситуациях.	Подготовка к тесту
21.	Фонетическая культура общения: Коммуникативные и фонетические особенности спонтанного развернутого монологического высказывания.	Подготовка к устному опросу
10 семестр		
22.	Практика общения на английском языке: Modern World.	Подготовка к тесту, устному опросу
23.	Практика общения на английском языке: Environmental and Social Problems.	Подготовка к тесту, устному опросу
24.	Коммуникативная грамматика: Речевые средства выражения проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации.	Подготовка к тесту
25.	Фонетическая культура общения: Коммуникативные и фонетические особенности ведения беседы, дискуссии.	Подготовка к устному опросу

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
5 семестр		
Практика общения на английском языке: British educational system.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Types of British schools.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Простые и сложные времена в речи.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Согласование времен в речи.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Интонация в разных типах вопросов.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Интонация в речи.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
7 семестр		
Практика общения на английском языке: Arts in the modern world.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Emotions and Feelings.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (повторение и систематизация знаний).	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
8 семестр		
Практика общения на английском языке: Going to the theatre.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Going to the cinema.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Инфинитивные и герундиальные	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1.,

конструкции в речи.		ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Конструкции с причастием в речи.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (закрепление).	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
9 семестр		
Практика общения на английском языке: Books in our life.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: An Ideal Teacher.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Challenges facing teachers today.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Использование грамматических средств в разных культурных ситуациях.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Коммуникативные и фонетические особенности спонтанного развернутого монологического высказывания.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
10 семестр		
Практика общения на английском языке: Modern World.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Практика общения на английском языке: Environmental and Social Problems.	Тест, устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Коммуникативная грамматика: Речевые средства выражения проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации.	Тест	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.
Фонетическая культура общения: Коммуникативные и фонетические особенности ведения беседы, дискуссии.	Устный опрос	УК-2.1., УК-2.3., УК-2.5., УК-5.3., УК-5.5., УК-5.6., ПК-7.1., ПК-7.2., ПК-7.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий: 1 балл = 1 занятие.

Выполнение текущих тестов: 5 баллов = 1 тест.

Выполнение текущего устного опроса: 5 баллов = 1 устный опрос.

Рейтинг план

5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	9	18
	Итого	9	18

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Практика общения на английском языке: British educational system.	5	10
	Практика общения на английском языке: Types of British schools.	15	35
	Коммуникативная грамматика: Простые и сложные времена в речи.	5	10
	Коммуникативная грамматика: Согласование времен в речи.	10	20
	Фонетическая культура общения: Интонация в разных типах вопросов.	10	20
	Фонетическая культура общения: Интонация в речи.	5	10
Всего в 5 семестре		59	123
Промежуточная аттестация		4	10
ИТОГО		63	133
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 5 семестра менее 59 баллов.			

7 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	5	11
	<i>Итого</i>	5	11
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Практика общения на английском языке: Arts in the modern world.	5	10
	Практика общения на английском языке: Emotions and Feelings.	5	10
	Коммуникативная грамматика: Речевые средства выражения модальных значений в процессе коммуникации.	-	5
	Коммуникативная грамматика: Речевые средства передачи информации о действии, выраженном модальным глаголом предложения.	-	5
Фонетическая культура общения: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (повторение и систематизация знаний).	5	10	
Всего в 7 семестре		20	51
Промежуточная аттестация		-	-
ИТОГО		20	51
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

8 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	11	23
	Итого	11	23
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Практика общения на английском языке: Going to the theatre.	10	25
	Практика общения на английском языке: Going to the cinema.	10	25
	Коммуникативная грамматика: Инфинитивные и герундиальные конструкции в речи.	5	15
	Коммуникативная грамматика: Конструкции с причастием в речи.	5	10
	Фонетическая культура общения: Фонетическая культура речи. Полный, нейтральный и неполный типы произнесения (закрепление).	-	5
Всего в 8 семестре		41	103
Промежуточная аттестация		4	10
ИТОГО		45	113
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 8 семестра менее 41 балла.			

9 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	12	24
	Итого	12	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Практика общения на английском языке: Books in our life.	10	25
	Практика общения на английском языке: An Ideal Teacher.	10	25
	Практика общения на английском языке: Challenges facing teachers today.	10	20
	Коммуникативная грамматика: Использование грамматических средств в разных культурных ситуациях.	-	5
	Фонетическая культура общения: Коммуникативные и фонетические особенности спонтанного развернутого монологического высказывания.	-	5
Всего в 9 семестре		42	104
Промежуточная аттестация		4	10
ИТОГО		46	114

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 9 семестра менее 42 баллов.

10 семестр

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	6	13
	<i>Итого</i>	6	13
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Практика общения на английском языке: Modern World.	10	20
	Практика общения на английском языке: Environmental and Social Problems.	10	25
	Коммуникативная грамматика: Речевые средства выражения проблематичного и нереального действия в процессе коммуникации.	-	5
	Фонетическая культура общения: Коммуникативные и фонетические особенности ведения беседы, дискуссии.	-	5
Всего в 10 семестре		26	68
Промежуточная аттестация		4	10
ИТОГО		30	78
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 10 семестра менее 26 баллов.			

Примеры заданий для практических занятий

1. Тест

Критерии оценивания тестовых заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Тест по теме « Past, present and future tenses» (пример).

Рекомендуемое время написания теста – 10 минут.

Choose the most appropriate answer.

1. I knew that she _____ Madrid before, so I asked her to recommend a good hotel.

has visited has been visiting visited had visited

2. She promised to help me if I _____ the answer myself.

haven't found didn't find won't find wouldn't find
3. He said that they each other for many years.

know have known knew had known
4. I saw that she to hold back her tears.

tries is trying has been trying was trying
5. He knew that she as her eyes were red.

is crying has been crying was crying had been crying
6. I asked her whether she there with me, but she said no.

goes is going will go would go
7. She said that the robber her when she was opening the door to her apartment.

attacked has attacked was attacking had attacked
8. I wanted to see her but I didn't know if she in town.

is was were had been
9. He told me that he would visit them when he from Spain.

has returned returned will return would return
10. My younger daughter learned in class yesterday that the Earth around the Sun.

revolves is revolving revolved was revolving

Ответы: 1-had visited, 2- didn't find, 3- had known, 4- was trying, 5- had been crying, 6- would go, 7- attacked, 8- was, 9- returned, 10- revolves.

2. Устный опрос

Критерии оценивания устных заданий, выполненных на практических занятиях

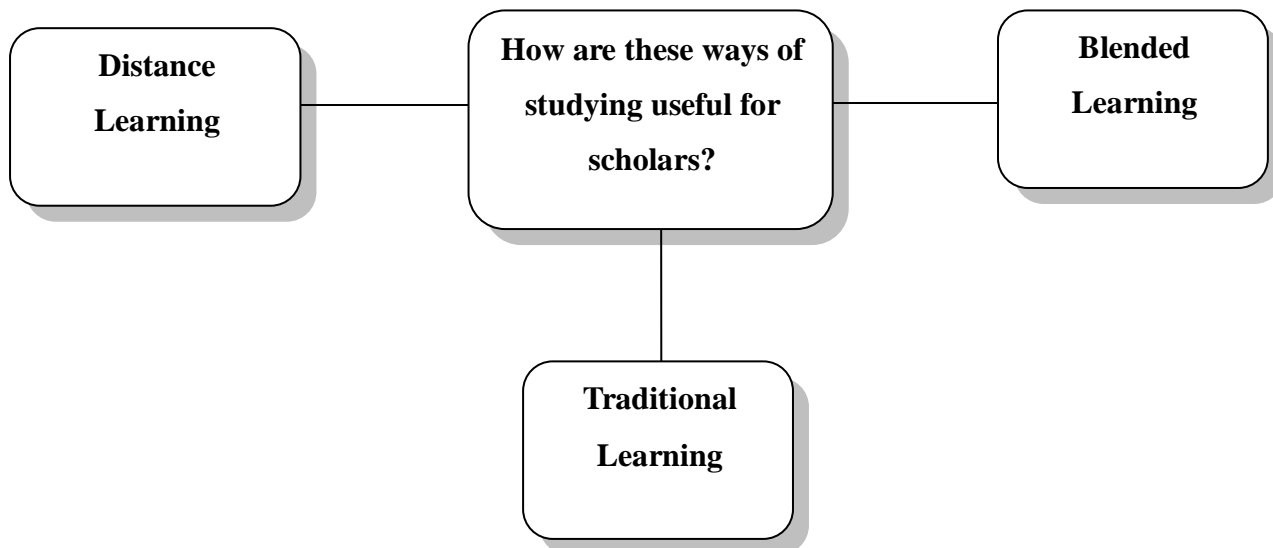
Максимальное количество баллов – 5 баллов				
Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Использование языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика)	Допускается 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки в речи.	Допускается 3-4 лексико-грамматические и/или 3-4 фонетические ошибки в речи.	Допускается 5-6 лексико-грамматических и/или 5-6 фонетических ошибок в речи.	Более 6 лексико-грамматических и/или более 6 фонетических ошибок в речи.
Обсуждение темы	-	-	Обсуждение соответствует теме задания и все пункты плана раскрыты.	Обсуждение не соответствует теме задания и/или не все пункты плана раскрыты.
Решение практической задачи	-	-	Решение практической задачи выполнено.	Решение практической задачи не выполнено.

Устный опрос по теме “British educational system” (пример).

Рекомендуемое время ответа – 5 минут (из них 1 минута – на подготовку).

SITUATION: Here are some effective ways of studying at school nowadays.

1. Discuss with your partner **how useful these ways of studying are for scholars** (2 min).
2. Decide **which one would be the most popular among schoolchildren** (1 min).

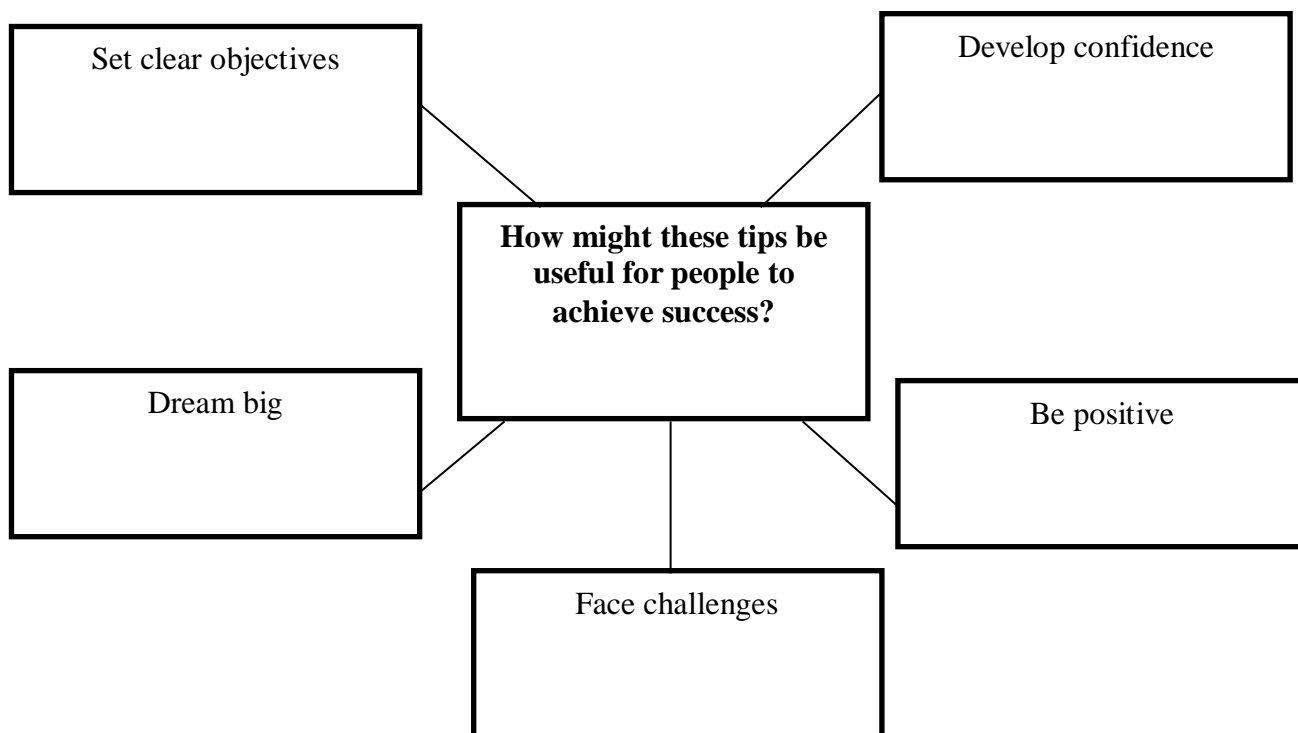


Устный опрос по теме “Emotions and Feelings” (пример).

Рекомендуемое время ответа – 5 минут (из них 1 минута – на подготовку).

SITUATION: Here are some tips people might use to become successful.

1. Talk to each other about how might these tips be useful for people to achieve success (2min).
2. Decide which 2 tips are the most efficient ones to be a success (1min).



7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на практических занятиях.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету, зачету с оценкой** – от 4 до 10, предполагает успешное выполнение контрольных заданий: теста и устного опроса и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

5 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о</p>	133-119	зачтено	отлично

	<p>фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
<p>повышенный</p>	<p>С трудом осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует адекватное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Частично называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p>	<p>118-99</p>		<p>хорошо</p>

	<p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
<p>базовый</p>	<p>Ограниченно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Почти не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Ограниченно воспринимает особенности поведения и мотивации людей.</p> <p>Почти не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Ограниченно использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Ограниченно применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе</p>	<p>98-63</p>		<p>удовлетворительно</p>

	<p>коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Ограниченно применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
низкий	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, не характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Не адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и не формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о</p>	Менее 63	не зачтено	неудовлетворительно

	<p>национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической, стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

8 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского</p>	От 45 до 113 баллов	зачтено

	<p>языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>		
низкий	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	Менее 45	не зачтено

9 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная
высокий	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия</p>	114-100	зачтено	отлично

	языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.			
повышенный	<p>С трудом осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует адекватное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Частично называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и</p>	99-85		хорошо

	речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.			
базовый	<p>Ограниченно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Почти не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Ограниченно воспринимает особенности поведения и мотивации людей.</p> <p>Почти не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Ограниченно использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Ограниченно применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Ограниченно применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об</p>	84-46		удовлетворительно

	основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.			
низкий	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы, не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, не характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Не адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и не формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о</p>	Менее 46	не зачтено	неудовлетворительно

	фонетической, лексической, грамматической, стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

10 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	<p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о</p>	От 30 до 78 баллов	зачтено

	методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.		
низкий	<p>Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>Не называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> <p>Не использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>Не применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>	Менее 30	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Тест	
УК	ПК
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p>	<p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны</p>

<p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Устный опрос

УК	ПК
-----------	-----------

<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>	<p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме теста и устного опроса – ситуативного задания, предназначенного для парного решения.

Во время выполнения теста студенты выбирают правильный ответ, раскрывают скобки.

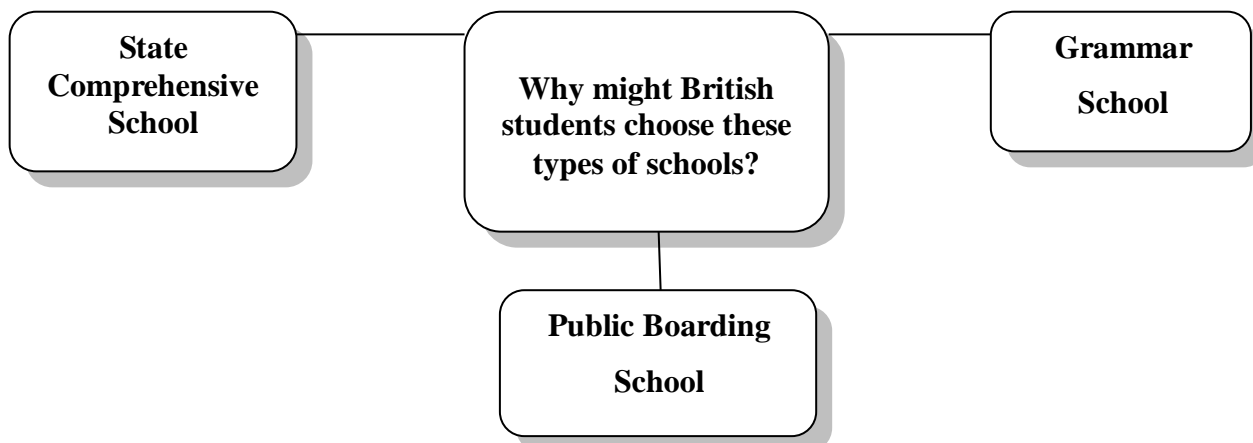
Для решения устного опроса студенты делятся на пары методом случайного формирования пар; каждая пара получает особое ситуативное задание.

Пример устного опроса

SITUATION: Here are some types of schools in Britain students might choose to enter.

You have 1 minute to study the instructions.

1. Discuss with your partner **why British students might choose these types of schools** (2 min).
2. Decide **which one would be most cost-efficient** (1 min).



Критерии оценивания устного опроса

Критерий	Балл
Успешно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп; называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	1
Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.	1
Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.	1
Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.	1
Максимальный балл	5

Пример теста

1. Fill in the correct verb form.

- A: Could you tell me your address?
 B: Well, (I / live) in a friend's house at the moment. Luckily (I / find) a place of my own now, but I can't move in until next week.
- A: Is this your notebook?
 B: No, it isn't mine. (I / think) (it / belong) to Peter.
- A: Can I borrow your calculator, please?
 B: Well, (I / use) it to work out these figures at the moment. (I / want) to finish doing them, now that (I / start).
- A: Why can't you wash your dirty plates sometimes? (you / leave) them in the sink most of the time.
 B: OK, sorry. The last few weeks (I / have) so little time. (I / rush) around all the time.

2. Choose the correct option (a, b or c).

- 1 A: Could I have a word with you, please?
B: Sorry, I'm in a big hurry. My train in 15 minutes.
a) is going to leave b) leaves c) will leave
- 2 A: Have you decided about the course?
B: Yes, I decided last weekend. for a place.
a) I apply b) I am to apply c) I'm going to apply
- 3 A: I'm trying to move this cupboard, but it's very heavy.
B: Well, you, then.
a) I help b) I'll help c) I'm going to help
- 4 A: Is the shop open yet?
B: No, but there's someone inside. I think
a) it opens b) it's about to open c) it will open
- 5 A: Do you mind not leaving your papers all over the table?
B: Oh, sorry. I'll take them all with me when
a) I go b) I'll go c) I'm going
- 6 A: It's a public holiday next Monday.
B: Yes, I know. anything special?
a) Are you doing b) Do you do c) Will you do

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Апальков, В. Г. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / В. Г. Апальков, Е. В. Игнатова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-374-00384-0. — <https://www.iprbookshop.ru/11075.html>
- Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 5 курс, М, Владос, 2000, 228 с. – **32 экз.**
- Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 4 курс. — М.: Владос, 2003. — 352 с. **37 экз.**

б) дополнительная литература

- Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 3 курс. — М.: Владос, 2007. — 431 с. **20 экз.**
- Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.С. Дудорова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 352 с. - <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>
- Иванова И.А. Практика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — 2227-8397. - <http://www.iprbookshop.ru/35195.html>
- Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - М.: ЮНВЕС, 2004. - 716 с. **10 экз.**
- Крылова И.П., Гордон Е.М., Грамматика современного английского языка, М, КД"Университет", 2003. – 448 с. **30 экз.**

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>);
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» (<http://elib.gnpbu.ru/>);
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» преподается в виде практических занятий в течение 5, 7, 8, 9 и 10 семестров на педагогическом факультете. Ведение дисциплины подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения.

В рамках аудиторных занятий происходит объяснение теоретического материала, тренировка его применения в практике устного и письменного общения на иностранном языке и контроль сформированности навыков и умений. На практических занятиях рекомендуется использование аудио- и видео- материалов, иллюстративного материала (иллюстраций, грамматических таблиц), мультимедийных форм (презентаций).

Образовательные технологии: в преподавании практики устной и письменной речи применяется сознательно-коммуникативный метод обучения, на занятиях используются различные социальные формы работы: работа в парах, в малых группах, дискуссии.

В самостоятельной работе студентов наряду с выполнением заданий по учебникам и учебным пособиям значительную роль играет работа с аудио- и видео- текстами, чтение адаптированной и оригинальной литературы на иностранном языке, работа с обучающими программами.

Примеры оценочных средств для контроля успеваемости: Промежуточная аттестация студентов осуществляется с помощью таких форм, как тесты, проверка подготовленных и неподготовленных устных и письменных сообщений. Текущий контроль осуществляется в течение каждого академического семестра в виде текущих тестовых заданий и устных опросов по темам курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран;
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
3. Раздаточный материал;
4. Ноутбук, принтер, сканер, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
«_____» _____ **2022 г.**

Программа учебной дисциплины

**К.М.11.ДВ.20.01 Зарубежная литература
и литература страны изучаемого языка**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

профили: Начальное образование - Английский язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент

кафедры иностранных языков

Басалова Н.С.

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

«24» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка» - ознакомление студентов со становлением и развитием литературных направлений в Великобритании и США в разные исторические эпохи; повышение общего уровня культуры студентов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных явлений истории английской и американской литератур на разных этапах их развития, начиная с их возникновения и заканчивая современностью;
- **овладение навыками** анализа художественных произведений на примере творчества английских и американских писателей.
- **развитие умений** описывать основные этапы истории литературы в Англии и США и также процессы взаимодействия литератур мира; развитие умений описывать литературные процессы любой страны, опираясь на опыт изучения английской и американской литератур.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, Дисциплины (модули) по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Тест, доклад
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4 Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации	Тест, доклад
ПК-7	Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	ПК-7.2 Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка	Тест, доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Чтение художественной литературы при подготовке к докладу	22	22
Подготовка к тесту	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)		72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Англосаксонская литература V-XI вв.	Ранние литературные памятники; Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола; Скопы. Глимены; Христианизация сказаний языческих времен; Средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф»; Развитие христианско-церковной литературе на латинском языке;
2	Эпоха Возрождения	Этапы развития ренессансной культуры; Жизнь и творчество первых потов-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари; Сонет в английской поэзии; Развитие драматургии в XVI веке; Творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира.
3	Эпоха Просвещения	Условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения; Развитие философской мысли XVIII в.; Литература раннего Просвещения; Творчество Д. Дефо, Д. Свифта; Литература зрелого Просвещения; Творчество Г. Филдинга; Литература позднего Просвещения. Сентиментализм; Творчество Л. Стерна.

4	Литературные течения XIX века Предромантизм	Эпоха Предромантизма; Творчество Д. Остин; Творчество Р. Бернса; Эпоха Романтизма; Творчество У. Блейка; Творчество Д.Г. Байрона; Творчество Дж. Лондона.
5	Европейский исторический роман	Сущность «исторического романа» как жанра; Творчество В. Скотта.
6	Критический реализм	Основные жанры произведений направления «критический реализм»; Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея.
7	Литература на рубеже XIX-XX веков	Творчество Т. Гарди; Творчество Дж. Голсуорси; Неоромантизм; Творчество Д. Конрада, А. Конан Дойля.
8	Эстетизм	Творчество О. Уальда; «Литература действия»; творчество Р. Киплинга.
9	Литература Великобритании XX века	Модернизм; Творчество В. Вулф, Д.Г. Лоуренса, Т.С. Элиота; Творчество Б. Шоу, Г. Уэллса, Р. Олдингтона; Литература «сердитых молодых людей»: творчество Дж. Осборна; Переходные эстетические явления середины XX века; Творчество У. Голдинга, А. Мердок; Литература США XX века; Характеристика литературы начала XXI века.
10	Литература доколумбовой Америки и колониального периода до 1776 года	Периодизация американской литературы; Характерные черты литературы доколумбовой Америки.
11	Американская литература XIX века	Основные направления и жанры литературы периода; Творчество Г.У. Лонгфелло, Э.Дикинсон; Социальный роман: Творчество Т. Драйзера; Исторический роман: Творчество Ф. Купера; Детективно-фантастический жанр: Творчество Э.П. По; Приключенческий роман: Творчество М. Твена; Творчество У. Фолкнера.
12	Американская литература XX века	Основные направления и жанры литературы периода; Американская драматургия: Творчество Т. Уильмса; Писатели «потерянного поколения»: Творчество Э. Хэмингуэя, Р. Олдингтона. Творчество Д. Стейнбека; Творчество Э. Колдуэлла;
13	Американская литература второй половины XX века	Основные направления и жанры литературы периода; Творчество Д. Апдайка; Творчество А. Миллера; Творчество Дж. Сэлинджера.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Англосаксонская литература V-XI вв.	2	2		4	8
1.1.	Тема: Ранние литературные памятники. Скопы. Глимены. Христианизация сказаний языческих времен. Развитие христианско-церковной литературе на латинском языке.	2				2
1.2.	Тема: Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф».		2		2	4
2	Раздел: Эпоха Возрождения	1	2		3	6
2.1.	Тема: Этапы развития ренессансной культуры. Сонет в английской поэзии. Развитие драматургии в XVI веке.	1			1	2
2.2.	Тема: Жизнь и творчество первых поэтов-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари. Творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира.		2		2	4
3	Раздел: Эпоха Просвещения	1	2		3	6
3.1.	Тема: Условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения. Развитие философской мысли XVIII в. Литература раннего Просвещения; литература зрелого Просвещения; литература позднего Просвещения. Сентиментализм.	1			1	2
3.2.	Тема: Творчество Д. Дефо, Д. Свифта. Творчество Г. Филдинга. Творчество Л. Стерна.		2		2	4
4	Раздел: Литературные течения XIX века Предромантизм		2		2	4
4.1.	Тема: Эпоха Предромантизма. Творчество Д. Остин. Творчество Р. Бернса.		1		1	2
4.2.	Тема: Эпоха Романтизма. Творчество У. Блейка. Творчество Д.Г. Байрона. Творчество Дж. Лондона.		1		1	2
5	Раздел: Европейский исторический роман	1	2		3	6
5.1.	Тема: Сущность «исторического романа» как жанра.	1			1	2
5.2.	Тема: Творчество В. Скотта.		2		2	4
6	Раздел: Критический реализм		2		2	4

6.1.	Тема: Основные жанры произведений направления «критический реализм».		1		1	2
6.2.	Тема: Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея.		1		1	2
7	Раздел: Литература на рубеже XIX-XX веков	1	2		3	6
7.1.	Тема: Неоромантизм. Творчество Д. Конрада, А. Конан Дойля.	1			1	2
7.2.	Тема: Творчество Т. Гарди. Творчество Дж. Голсуорси.		2		2	4
8	Раздел: Эстетизм		2		2	4
8.1.	Тема: Творчество О. Уальда.		1		1	2
8.2.	Тема: «Литература действия»; творчество Р. Киплинга.		1		1	2
9	Раздел: Литература Великобритании XX века	1	2		3	6
9.1.	Тема: Модернизм; переходные эстетические явления середины XX века. Творчество У. Голдинга, А. Мердок. Литература США XX века. Характеристика литературы начала XXI века.	1			1	2
9.2.	Тема: Литература «сердитых молодых людей»; творчество Дж. Осборна. Творчество В. Вулф, Д.Г. Лоуренса, Т.С. Элиота. Творчество Б. Шоу, Г. Уэллса, Р. Олдингтона.		2		2	4
10	Раздел: Литература доколумбовой Америки и колониального периода до 1776 года	1	2		3	6
10.1.	Тема: Периодизация американской литературы. Характерные черты литературы доколумбовой Америки.	1			1	2
10.2.	Тема: Социальный роман: Творчество Т. Драйзера. Исторический роман: Творчество Ф. Купера. Детективно-фантастический жанр: Творчество Э.П. По.		2		2	4
11	Раздел: Американская литература XIX века	1	2		3	6
11.1.	Тема: Основные направления и жанры литературы периода. Творчество Г.У. Лонгфелло, Э. Дикинсон. Приключенческий роман: Творчество М. Твена; творчество У. Фолкнера.	1			1	2
11.2.	Тема: Американская драматургия: творчество Т. Уильмса.		2		2	4
12	Раздел: Американская литература XX века	1	2		3	6
12.1.	Тема: Основные направления и жанры литературы периода. Творчество Д. Стейнбека. Творчество Э. Колдуэлла.	1			1	2
12.2.	Тема: Писатели «потерянного поколения»: Творчество Э. Хэмингуэя, Р. Олдингтона.		2		2	4
13	Раздел: Американская литература второй половины XX века		2		2	4

13.1.	Тема: Творчество Д. Апдайка.		1		1	2
13.2.	Тема: Творчество А. Миллера.		1		1	2
Всего:		10	26		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Ранние литературные памятники. Скопы. Глимены. Христианизация сказаний языческих времен. Развитие христианско-церковной литературе на латинском языке.	Подготовка к тесту
2	Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф».	Подготовка к тесту
3	Этапы развития ренессансной культуры. Сонет в английской поэзии. Развитие драматургии в XVI веке.	Подготовка к тесту
4	Жизнь и творчество первых поэтов-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари. Творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
5	Условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения. Развитие философской мысли XVIII в. Литература раннего Просвещения; литература зрелого Просвещения; литература позднего Просвещения. Сентиментализм.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
6	Творчество Д. Дефо, Д. Свифта. Творчество Г. Филдинга. Творчество Л. Стерна.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
7	Эпоха Предромантизма. Творчество Д. Остин. Творчество Р. Бернса.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
8	Эпоха Романтизма. Творчество У. Блейка. Творчество Д.Г. Байрона. Творчество Дж. Лондона.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
9	Сущность «исторического романа» как жанра.	Подготовка к тесту
10	Творчество В. Скотта.	Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
11	Основные жанры произведений направления «критический реализм».	Подготовка к тесту
12	Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея.	Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
13	Неоромантизм. Творчество Д. Конрада, А. Конан Дойля.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу

14	Творчество Т. Гарди. Творчество Дж. Голсуорси.	Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
15	Творчество О. Уальда.	Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
16	«Литература действия»; творчество Р. Киплинга.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
17	Модернизм; переходные эстетические явления середины XX века. Творчество У. Голдинга, А. Мердок. Литература США XX века. Характеристика литературы начала XXI века.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
18	Литература «сердитых молодых людей»: творчество Дж. Осборна. Творчество В. Вулф, Д.Г. Лоуренса, Т.С. Элиота. Творчество Б. Шоу, Г. Уэллса, Р. Олдингтона.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
19	Периодизация американской литературы. Характерные черты литературы доколумбовой Америки.	Подготовка к тесту
20	Социальный роман: Творчество Т. Драйзера. Исторический роман: Творчество Ф. Купера. Детективно-фантастический жанр: Творчество Э.П. По.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
21	Основные направления и жанры литературы периода 19 в. Творчество Г.У. Лонгфелло, Э. Дикинсон. Приключенческий роман: Творчество М. Твена; творчество У. Фолкнера.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
22	Американская драматургия: творчество Т. Уильмса.	Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
23	Основные направления и жанры литературы периода 20 в. Творчество Д. Стейнбека. Творчество Э. Колдуэлла.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
24	Писатели «потерянного поколения»: Творчество Э. Хэмингуэя, Р. Олдингтона.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
25	Творчество Д. Апдайка.	Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
26	Творчество А. Миллера.	Чтение художественной литературы при подготовке к докладу

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Ранние литературные памятники. Скопы. Глимены. Христианизация сказаний языческих времен. Развитие христианско-церковной литературе на латинском языке.	Тест	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф».	Тест	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Этапы развития ренессансной культуры. Сонет в английской поэзии. Развитие драматургии в XVI веке.	Тест	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Жизнь и творчество первых поэтов-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари. Творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения. Развитие философской мысли XVIII в. Литература раннего Просвещения; литература зрелого Просвещения; литература позднего Просвещения. Сентиментализм.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Творчество Д. Дефо, Д. Свифта. Творчество Г. Филдинга. Творчество Л. Стерна.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Эпоха Преромантизма. Творчество Д. Остин. Творчество Р. Бернса.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Эпоха Романтизма. Творчество У. Блейка. Творчество Д.Г. Байрона. Творчество Дж. Лондона.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Сущность «исторического романа» как жанра.	Тест	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Творчество В. Скотта.	Доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Основные жанры произведений направления «критический реализм».	Тест	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея.	Доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2

Неоромантизм. Творчество Д. Конрада, А. Конан Дойля.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Творчество Т. Гарди. Творчество Дж. Голсуорси.	Доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Творчество О. Уальда.	Доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
«Литература действия»; творчество Р. Киплинга.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Модернизм; переходные эстетические явления середины XX века. Творчество У. Голдинга, А. Мердок. Литература США XX века. Характеристика литературы начала XXI века.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Литература «сердитых молодых людей»: творчество Дж. Осборна. Творчество В. Вулф, Д.Г. Лоуренса, Т.С. Элиота. Творчество Б. Шоу, Г. Уэллса, Р. Олдингтона.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Периодизация американской литературы. Характерные черты литературы доколумбовой Америки.	Тест	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Социальный роман: Творчество Т. Драйзера. Исторический роман: Творчество Ф. Купера. Детективно-фантастический жанр: Творчество Э.П. По.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Основные направления и жанры литературы периода. Творчество Г.У. Лонгфелло, Э. Дикинсон. Приключенческий роман: Творчество М. Твена; творчество У. Фолкнера.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Американская драматургия: творчество Т. Уильмса.	Доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Основные направления и жанры американской литературы XIX века. Творчество Д. Стейнбека. Творчество Э. Колдуэлла.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Писатели «потерянного поколения»: Творчество Э. Хэмингуэя, Р. Олдингтона.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Творчество Д. Апдайка.	Доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Творчество А. Миллера.	Доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и практических занятий – 0,5 балла за одно занятие (1 занятие = 2 часа).

Выполнение теста – от 1 до 5 баллов.

Доклад – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18
	<i>Итого</i>	1	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Ранние литературные памятники.Скопы. Глимены. Христианизация сказаний языческих времен. Развитие христианско-церковной литературе на латинском языке.	1	5
	Романы о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Средневековый героический эпос; манускрипт «Беовульф».	1	5
	Этапы развития ренессансной культуры. Сонет в английской поэзии. Развитие драматургии в XVI веке.	1	5
	Жизнь и творчество первых поэтов-гуманистов Т. Уайета и Г. Говарда Сари. Творчество Р. Грина, К. Марло, У. Шекспира.	1	10
	Условия развития идеологии и культуры эпохи Просвещения. Развитие философской мысли XVIII в. Литература раннего Просвещения; литература зрелого Просвещения; литература позднего Просвещения. Сентиментализм.	1	10
	Творчество Д. Дефо, Д. Свифта. Творчество Г. Филдинга. Творчество Л. Стерна.	1	10
	Эпоха Предромантизма. Творчество Д. Остин. Творчество Р. Бернса.	1	10
	Эпоха Романтизма. Творчество У. Блейка. Творчество Д.Г. Байрона. Творчество Дж. Лондона.	1	10
	Сущность «исторического романа» как жанра.	1	5
	Творчество В. Скотта.	1	5

Основные жанры произведений направления «критический реализм».	1	5
Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея.	1	5
Неоромантизм. Творчество Д. Конрада, А. Конан Дойля.	1	10
Творчество Т. Гарди. Творчество Дж. Голсуорси.	1	5
Творчество О. Уальда.	1	5
«Литература действия»; творчество Р. Киплинга.	1	10
Модернизм; переходные эстетические явления середины XX века. Творчество У. Голдинга, А. Мердок. Литература США XX века. Характеристика литературы начала XXI века.	1	10
Литература «сердитых молодых людей»: творчество Дж. Осборна. Творчество В. Вулф, Д.Г. Лоуренса, Т.С. Элиота. Творчество Б. Шоу, Г. Уэллса, Р. Олдингтона.	1	10
Периодизация американской литературы. Характерные черты литературы доколумбовой Америки.	1	5
Социальный роман: Творчество Т. Драйзера. Исторический роман: Творчество Ф. Купера. Детективно-фантастический жанр: Творчество Э.П. По.	1	10
Основные направления и жанры литературы периода. Творчество Г.У. Лонгфелло, Э. Дикинсон. Приключенческий роман: Творчество М. Твена; творчество У. Фолкнера.	1	10
Американская драматургия: творчество Т. Уильмса.	1	5
Основные направления и жанры американской литературы XIX века. Творчество Д. Стейнбека. Творчество Э. Колдуэлла.	1	10
Писатели «потерянного поколения»: Творчество Э. Хэмингуэя, Р. Олдингтона.	1	10
Творчество Д. Апдайка.	1	5
Творчество А. Миллера.	1	5
Итого	26	195
Всего в семестре	27	213
Промежуточная аттестация	1	116
ИТОГО	28	329
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 95 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Тест

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% до 100% правильных ответов	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерные варианты тестов

Тест № 1

Тест по теме «Основные жанры произведений направления «критический реализм».

Рекомендуемое время написания теста – 10 минут

1. Что принято считать началом критического реализма?	А) обращение к эмоциональной сфере
	В) открытие социальной темы в литературе
	С) культ чувства
2. В период критического реализма существовала сильная этическая проблематика, что было обусловлено характером истории XIX века и явлением викторианства. Викторианцы настаивали на:	А) проявлении естественности во всем
	В) распушенности нравов
	С) безупречной нравственной позиции
3. Благодаря этому произведению имя Ч. Диккенса утвердилось в литературе.	А) Очерки Боза
	В) Записки Пиквикского клуба
	С) Оливер Твист
4. История мистера Домби из романа Ч.Диккенса «Домби и сын» в определенной степени аналогична трагедии	А) Макбета
	В) Ричарда III
	С) короля Лира
5. Роман Диккенса 50-х годов «Тяжелые времена» создан по образцу просветительского романа воспитания. Какой части нет в романе?	А) Сев
	В) Прополка
	С) Жатва
6. В «Ярмарке тщеславия» Теккерей рассматривает жизнь своих героинь Эмили и Ребекки, начиная с...	А) рождения
	В) поступления в школу
	С) окончания пансиона
7. Это НЕ было свойственно критическому реализму XIX века.	А) Изображение современной действительности
	В) Бытописание городской жизни
	С) Интерес к сильным, страстным личностям.
	Д) Преобладание прозы
8. После поездки в США Ч.Диккенс написал этот роман.	А) Николас Никльби
	В) Барнеби Радж
	С) Мартин Чезлвит

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8
В	С	В	С	В	С	С	С

Тест №2

Тест по теме «Американская драматургия: творчество Т. Уильямса». Рекомендуемое время написания теста – 10 минут

1. Герой пьесы Т. Уильямса «Трамвай «Желание» Стэнли по национальности -	А) ирландец
	В) мексиканец
	С) поляк
2. В «Трамвае «Желание» Т. Уильямса Стэнли с друзьями периодически играют в	А) рулетку
	В) покер
	С) вист
3. В пьесе «Трамвай «Желание» Бланш вспоминает о фамильном поместье, которое называется	А) Мечта
	В) Сосны
	С) Радость
4. Одно из эссе Т. Уильямса, в котором он рассказывает о своей популярности, называется...	А) Трамвай «Успех»
	В) Стеклоанный успех
	С) Ночь успеха
5. Какую пьесу написал не Т. Уильямс?	А) Ночь игуаны
	В) Татуированная роза
	С) Орфей спускается в ад
	Д) Долгий путь домой
6. В пьесе "Трамвай "Желание" действие происходит в этом городе.	А) Сан-Франциско
	В) Новый Орлеан
	С) Лос Анджелес
	Д) Вашингтон

Ответы:

1	2	3	4	5	6
С	В	А	А	Д	В

2. Доклад

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Знание важных исторических событий Великобритании и США, оказавших влияние на развитие мировой литературы.	1
Знание социокультурного наследия и традиций народов Великобритании и США.	1
Умение анализировать историко-культурные события.	1
Умение выстраивать причинно-следственные связи.	1
Умение описывать духовно-нравственные ценности народов Великобритании и США различных исторических эпох, описанных в художественных произведениях.	1
Максимальный балл	5

Примерные темы докладов

1. Историческая и литературная ценность рукописи «Беовульф».
2. «Тоттелевский» сборник: анализ содержания.
3. Исторический и литературный периоды времени создания рукописи «Беовульф»: влияние на содержание произведения.

4. Основные черты рыцарской литературы Британских островов.
5. Нравственно-эпический образ рыцаря (по роману Т. Мэлори «Смерть короля Артура»).
6. Английское Возрождение как исторический и литературный периоды.
7. Любовь в комедиях и трагедиях У. Шекспира.
8. Романтизм как исторический и литературный период.
9. Революционный романтизм Д. Г. Байрона.
10. Драматургия Великобритании начала XX века (на примере творчества Б. Шоу).
11. Характеристика литературы «потерянного поколения» (на примере творчества Р. Олдингтона).
12. Ч. Диккенс — один из создателей социального реалистического романа в Англии.
13. Особенности литературного творчества М. Твена.
14. Особенности литературной сказки Дж. Толкиена.
15. Мифы и легенды доколумбовой Америки: сюжет и главные герои.
16. Особенности творчества Э. По.
17. Литература США после 1945 г. Творчество Д. Сэлинджера.
18. Д. Ф. Купер — создатель американского исторического романа.
19. Осмысление опыта I мировой войны в творчестве Э. Хемингуэя.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 27 до 213) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: выполнение тестов и подготовка докладов.

2. В ходе промежуточной аттестации выполняется тест, максимальный балл за который составляет 116 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
			ая

высокий	<p>Признает значимость и равноправие каждой культуры в полном объеме; Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка</p>	От 270 до 329 баллов	отлично
повышенный	<p>Признает значимость и равноправие каждой культуры; Частично демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; Частично проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации с ошибками; Частично применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p>	От 190 до 269 баллов	хорошо
базовый	<p>Признает значимость и равноправие каждой культуры не в полном объеме; Демонстрирует слабое уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; Слабо проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); С ошибками применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p>	От 95 до 189 баллов	удовлетворительно

низкий	<p>Не признает значимость и равноправие каждой культуры;</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп;</p> <p>Не проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>Не планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p>	Менее 95	неудовлетворительно
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Тест	
<p>УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	<p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.4 Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p>
Доклад	
<p>УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	<p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.4 Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p>
<p>ПК-7.2 Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка</p>	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Краткая характеристика оценочного средства

Промежуточная аттестация проводится в форме *теста* — системы стандартизированных заданий. Тест состоит из 4-х блоков:

1 блок: соотнесение авторов с их историческими эпохами (36 баллов);

2 блок: соотнесение характерных черт литературы Великобритании и США с

соответствующими историческими эпохами (34 балла);

3 блок: соотнесение писателей Великобритании и США с их литературными жанрами (31 балл);

4 блок: ряд аналитических вопросов по эволюции развития английской и американской литературы в форме открытых вопросов (15 баллов).

Максимальное количество баллов – 116.

Рекомендуемое время выполнения теста – 90 минут.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерный вариант теста

Блок 1: Соотнесите авторов с исторической эпохой (36 баллов)

А) V- XV в.в. Б) XVI в. В) XVII – 1 половина XVIII в.
Г) 2 половина XVIII-XIX в.в. Д) рубеж XIX-XX в. Е) XX в.

Г.Грин	1.	Дж.Осборн	10.	У.Голдинг	19.	М.Твен	28.
Дж.Остен	2.	Дж.Чосер	11.	Л. Стерн	20.	Ф. Купер	29.
Л.Кэрролл	3.	Беда Достопочтенный	12.	В.Скотт	21.	Э.По	30.
Т.Гарди	4.	У.Шекспир	13.	Р.Олдингтон	22.	Ф.Фицджеральд	31.
Альфред	5.	О.Уайльд	14.	Р.Киплинг	23.	Р.Элисон	32.
Д.Дефо	6.	Г.Уэллс	15.	У.Блейк	24.	Дж.Керуак	33.
Г.Филдинг	7.	Т.Мелори	16.	Дж.Джойс	25.	Э.Хэмингуэй	34.
У.Теккерей	8.	Б. Шоу	17.	В.Вульф	26.	Т.Драйзер	35.
Д. Г. Байрон	9.	Ч. Диккенс	18.	Дж.Толкиен	27.	К.Кизи	36.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Д	Г	Г	Д	А	В	В	Г	Е	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	В	Г	Е	Б	Е	Г	Е	В	Г
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Г	Г	Г	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е
31	32	33	34	35	36				
Е	Е	Е	Е	Е	Е				

Приведите отрывки из художественной литературы данных авторов, которые можно использовать с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аникин Г. В. История английской литературы: учеб. для пед. ин-тов по спец. 2103

- "Иностр. яз." / Г. В. Аникин, Н. П. Михальская - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1985. - 431 с. **62 экз.**
2. Ашимханова С. История литературы страны изучаемого языка. Английская литература от романтизма до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С. Ашимханова— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 195 с. - <http://www.iprbookshop.ru/57464.html>.— ЭБС «IPRbooks».
 3. Михальская Н.П. История английской литературы. – М.: Академия, 2007. – 480с. – **36 экз.**

б) дополнительная литература

- Андреев Л.Г. Зарубежная литература XX века: Учеб. для вузов / Под ред. Л.Г. Андреева. — М.: Высшая школа, 2004. – 559 с. **5 экз.**
2. Аникст А. А. Хрестоматия по зарубежной литературе 19 века: пособие для студентов педагогических институтов и университетов.. Ч. 1. / А. А. Анкст - М.: Учпедгиз, 1955. - 783 с. **5 экз.**
 3. Гиленсон Б. А. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 032900 (050301)- Русский язык и литература. / Б. А. Гиленсон - М.: Академия, 2006. - 475 с. **12 экз.**
 4. Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Заболотный— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 552 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10696.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Зарубежная литература конца XIX - начала XX веков: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по напр. 031000 и спец. 031001 - Филология : в 2 т.. Т. 1. / [В. М. Толмачев, А. Ю. Зиновьева, Г. К. Костиков и др.]; под ред. В. М. Толмачева - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 303 с. **84 экз.**

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» преподается в течение 7 семестра в виде лекционных и практических (лабораторных)

занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. На лекционных и практических (лабораторных) занятиях преподавателю рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической, цифровой и видеоинформации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Также желательно использование метода проблемного изложения материала, что может способствовать развитию критического мышления студентов. Преподавателю также рекомендуется осуществлять проверку прочтения студентами текстов произведений авторов в форме тестов или мультимедийных презентаций (с представлением) по основным разделам дисциплины.

Студенты, приступая к изучению дисциплины «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка», должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы. На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании, тогда как на практических (лабораторных) занятиях – на анализе учебного материала.

Главными особенностями изучения дисциплины для студента являются:

- **развитие самоорганизованности и творческого подхода к решению задач:** В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является не только прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины, но и появляется навык грамотного распределения времени на выполнение различных заданий. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельность мышления.

- **развитие критического мышления:** чтение и анализ художественных произведений, изучение рекомендованной литературы и лекционного материала могут способствовать развитию умения устанавливать причинно-следственные связи от частного к общему (индуктивное мышление) и от общего к частному (дедуктивное мышление). Сосредоточение на содержании материала (ключевых фразах, понятиях, тезисов, обобщений, опорных выводов) поможет уяснить взаимосвязь сквозных проблем по всей дисциплине. Необходимо также обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Преподавание дисциплины на заочном отделении не предполагается.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ **М.Ю. Соловьев**
«_____» _____ **2022 г.**

Программа учебной дисциплины

К.М.11.ДВ.20.02 Современный литературный процесс

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

профили: Начальное образование - Английский язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент

кафедры иностранных языков

Басалова Н.С.

**Утверждено на заседании кафедры
иностраннх языков**

«24» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современный литературный процесс» - формирование у студентов представления о роли и месте англоязычной литературы в мировой культуре, ознакомление с особенностями литературного англоязычного процесса, литературными направлениями, жанрами, получившими распространение в период XX-XXI вв., творчеством известных английских и американских писателей и писателей, пишущих на английском языке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание общих тенденций развития литературы Англии и США в XX-XXI вв.; основных литературно-эстетических направлений;
- овладение навыками анализа творчества наиболее ярких представителей литературных направлений; мировоззренческих, социальных и эстетических концепций, лежащих в основе изучаемых литературных направлений; особенностей художественного метода представителей отдельных художественно-эстетических направлений и течений в литературе изучаемого языка;
- развитие умений самостоятельной работы с печатными изданиями: составление конспекта, плана или справки, оформление тезисов и цитат, написание рецензий и аннотаций, подбор тематического тезауруса и словаря неологизмов, выполнение доклада и т.д.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, Дисциплины (модули) по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Тест, доклад
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4 Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации	Тест, доклад

ПК-7	Готов к организации образовательной деятельности обучающихся по освоению ими предметной области «Иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	ПК-7.2 Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка	Тест, доклад
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Чтение художественной литературы при подготовке к докладу	22	22
Подготовка к тесту	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)		72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Литература начала XX в.	Общая характеристика исторического периода и литературных направлений: неоромантизм, натурализм, декаданс, реализм, модернизм. Критический реализм. Бернард. Джон Голсуорси. Сомерсет Моэм. Понятие модернизма. Развитие модернистского романа в англоговорящих странах. В. Вулф. Дж. Джойс. Д.Г. Лоуренс. Т.С. Элиот.

2	Литература в период между двумя мировыми войнами.	Тема «потерянного поколения», сосуществование различных направлений в литературе данного периода. Новые общественно-политические факторы и новые тенденции в литературе (политизация, документализм, философское осмысление действительности). Отражение темы «потерянного поколения» в романе Р. Олдингтона «Смерть героя». Личность и творчество Э. Хемингуэя. Роль подтекста и принцип айсберга в языке автора. Певец «века джаза» Ф.С. Фицджеральд. Уильям Фолкнер: тема «потерянного поколения» в ранних произведениях. Джон Стейнбек. натуралистические тенденции в творчестве 40-х гг. «Зима тревоги нашей». Творчество Дж.Оруэлла. Сказочно-фантастические миры английской литературы К.С. Льюиса и Дж.Р.Р. Толкиена. Фантастические и социально-политические романы Г. Уэллса.
3	Литература второй половины XX века	Творчество Г. Грина. Творчество «сердитых молодых людей» (К. Эмис, Д. Уэйн, Д. Осборн). Значение пьесы Д. Осборна «Оглянись во гневе» для развития английской драматургии. Творчество Д. Фаулза. Творчество А.Мердок. Творчество У. Голдинга. Тенниси Уильямс. Уильямс – новеллист. Философско–исторический пессимизм Юджина. О’Нил. Артур Миллер. Роалд Дал и детский фантазийный роман. Поиски смысла, различные пути самореализации героя в романах Апдайка (трилогия о Кролике). Гротескно-сатирическое изображение цивилизации в романах Курта Воннегута «Бойня № 5».
4	Литература конца XX – начала XXI вв.	Диалог культур в XX веке, плюралистичность и многомерность литературных направлений и жанров, прошлое и настоящее, настоящее и будущее в культурной традиции, постмодернизм и деконструктивизм. Ян Макэван. Алан Мур. Терри Пратчет, Филип Пулман и Джоан Роулинг: развитие фантазийного романа. Артур Кларк. Д.Ф. Уоллис. Дж. Франзен. Дэн Браун и «стык жанров» триллера, интеллектуального детектива, романа-загадки.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Литература начала XX в.	2	6		10	18
1.1.	Тема: Общая характеристика исторического периода и литературных направлений: неоромантизм, натурализм, декаданс, реализм, модернизм.	1	2		4	7

1.2.	Тема: Критический реализм. Бернард. Джон Голсуорси. Сомерсет Моэм. Понятие модернизма. Развитие модернистского романа в англо-говорящих странах. В. Вулф. Дж. Джойс. Д.Г. Лоуренс. Т.С. Элиот.	1	4		6	11
2	Раздел: Литература в период между двумя мировыми войнами.	2	6		8	16
2.1.	Тема: Тема «потерянного поколения», сосуществование различных направлений в литературе данного периода. Новые общественно-политические факторы и новые тенденции в литературе (политизация, документализм, философское осмысление действительности). Отражение темы «потерянного поколения» в романе Р. Олдингтона «Смерть героя».	1	2		2	5
2.2.	Тема: Личность и творчество Э. Хемингуэя. Роль подтекста и принцип айсберга в языке автора. Певец «века джаза» Ф.С. Фицджеральд. Уильям Фолкнер: тема «потерянного поколения» в ранних произведениях. Джон Стейнбек.	-	2		4	6
	Тема: натуралистические тенденции в творчестве 40-х гг. «Зима тревоги нашей». Творчество Дж.Оруэлла. Сказочно-фантастические миры английской литературы К.С. Льюиса и Дж.Р.Р. Толкиена. Фантастические и социально-политические романы Г. Уэллса.	1	2		2	5
3	Раздел: Литература второй половины XX века	4	6		10	20
3.1.	Тема: Творчество Г. Грина. Творчество «сердитых молодых людей» (К. Эмис, Д. Уэйн, Д. Осборн). Значение пьесы Д. Осборна «Оглянись во гневе» для развития английской драматургии. Творчество Д. Фаулза. Творчество А.Мердок. Творчество У. Голдинга.	2	2		2	6
3.2.	Тема: Теннесси Уильямс. Уильямс – новеллист. Философско–исторический пессимизм Юджина. О’Нил. Артур Миллер. Роалд Дал и детский фантазийный роман.	1	2		4	7
3.3.	Тема: Поиски смысла, различные пути самореализации героя в романах Апдайка (трилогия о Кролике). Гротескно-сатирическое изображение цивилизации в романах Курта Воннегута «Бойня № 5».	1	2		4	7
4	Раздел: Литература конца XX – начала XXI вв.	2	8		8	18

4.1.	Тема: Диалог культур в XX веке, плюралистичность и многомерность литературных направлений и жанров, прошлое и настоящее, настоящее и будущее в культурной традиции, постмодернизм и деконструктивизм.	1	4		4	9
4.2.	Тема: Ян Макэван. Алан Мур. Терри Пратчет, Филлип Пулман и Джоан Роулинг: развитие фантазийного романа. Артур Кларк. Д.Ф. Уоллис. Дж. Франзен. Дэн Браун и «стык жанров» триллера, интеллектуального детектива, романа-загадки.	1	4		4	9
Всего:		10	26		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Общая характеристика исторического периода и литературных направлений: неоромантизм, натурализм, декаданс, реализм, модернизм.	Подготовка к тесту
2	Тема: Критический реализм. Бернард. Джон Голсуорси. Сомерсет Моэм. Понятие модернизма. Развитие модернистского романа в англо-говорящих странах. В. Вулф. Дж. Джойс. Д.Г. Лоуренс. Т.С. Элиот.	Подготовка к тесту
3	Тема: Тема «потерянного поколения», сосуществование различных направлений в литературе данного периода. Новые общественно-политические факторы и новые тенденции в литературе (политизация, документализм, философское осмысление действительности). Отражение темы «потерянного поколения» в романе Р. Олдингтона «Смерть героя».	Подготовка к тесту
4	Тема: Личность и творчество Э. Хемингуэя. Роль подтекста и принцип айсберга в языке автора. Певец «века джаза» Ф.С. Фицджеральд. Уильям Фолкнер: тема «потерянного поколения» в ранних произведениях. Джон Стейнбек.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
5	Тема: натуралистические тенденции в творчестве 40-х гг. «Зима тревоги нашей». Творчество Дж.Оруэлла. Сказочно-фантастические миры английской литературы К.С. Льюиса и Дж.Р.Р. Толкиена. Фантастические и социально-политические романы Г. Уэллса.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу

6	Тема: Творчество Г. Грина. Творчество «сердитых молодых людей» (К. Эмис, Д. Уэйн, Д. Осборн). Значение пьесы Д. Осборна «Оглянись во гневе» для развития английской драматургии. Творчество Д. Фаулза. Творчество А.Мердок. Творчество У. Голдинга.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
7	Тема: Тенниси Уильямс. Уильямс – новеллист. Философско–исторический пессимизм Юджина. О’Нил. Артур Миллер. Роалд Дал и детский фантазийный роман.	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
8	Тема: Поиски смысла, различные пути самореализации героя в романах Апдайка (трилогия о Кролике). Гротескно-сатирическое изображение цивилизации в романах Курта Воннегута «Бойня № 5».	Подготовка к тесту Чтение художественной литературы при подготовке к докладу
9	Тема: Диалог культур в XX веке, плюралистичность и многомерность литературных направлений и жанров, прошлое и настоящее, настоящее и будущее в культурной традиции, постмодернизм и деконструктивизм.	Подготовка к тесту
10	Тема: Ян Макэван. Алан Мур. Терри Пратчет, Филлип Пулман и Джоан Роулинг: развитие фантазийного романа. Артур Кларк. Д.Ф. Уоллис. Дж. Франзен. Дэн Браун и «стык жанров» триллера, интеллектуального детектива, романа-загадки.	Чтение художественной литературы при подготовке к докладу

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Общая характеристика исторического периода и литературных направлений: неоромантизм, натурализм, декаданс, реализм, модернизм.	Тест	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2

<p>Тема: Критический реализм. Бернард. Джон Голсуорси. Сомерсет Моэм. Понятие модернизма. Развитие модернистского романа в англо-говорящих странах. В. Вулф. Дж. Джойс. Д.Г. Лоуренс. Т.С. Элиот.</p>	<p>Тест</p>	<p>УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2</p>
<p>Тема: Тема «потерянного поколения», сосуществование различных направлений в литературе данного периода. Новые общественно-политические факторы и новые тенденции в литературе (политизация, документализм, философское осмысление действительности). Отражение темы «потерянного поколения» в романе Р. Олдингтона «Смерть героя».</p>	<p>Тест</p>	<p>УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2</p>
<p>Тема: Личность и творчество Э. Хемингуэя. Роль подтекста и принцип айсберга в языке автора. Певец «века джаза» Ф.С. Фицджеральд. Уильям Фолкнер: тема «потерянного поколения» в ранних произведениях. Джон Стейнбек.</p>	<p>Тест, доклад</p>	<p>УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2</p>
<p>Тема: натуралистические тенденции в творчестве 40-х гг. «Зима тревоги нашей». Творчество Дж.Оруэлла. Сказочно-фантастические миры английской литературы К.С. Льюиса и Дж.Р.Р. Толкиена. Фантастические и социально-политические романы Г. Уэллса.</p>	<p>Тест, доклад</p>	<p>УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2</p>
<p>Тема: Творчество Г. Грина. Творчество «сердитых молодых людей» (К. Эмис, Д. Уэйн, Д. Осборн). Значение пьесы Д. Осборна «Оглянись во гневе» для развития английской драматургии. Творчество Д. Фаулза. Творчество А.Мердок. Творчество У. Голдинга.</p>	<p>Тест, доклад</p>	<p>УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2</p>

Тема: Тенниси Уильямс. Уильямс – новеллист. Философско–исторический пессимизм Юджина. О’Нил. Артур Миллер. Роалд Дал и детский фантазийный роман.	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Тема: Поиски смысла, различные пути самореализации героя в романах Апдайка (трилогия о Кролике). Гротескно-сатирическое изображение цивилизации в романах Курта Воннегута «Бойня № 5».	Тест, доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Тема: Диалог культур в XX веке, плюралистичность и многомерность литературных направлений и жанров, прошлое и настоящее, настоящее и будущее в культурной традиции, постмодернизм и деконструктивизм.	Тест	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2
Тема: Ян Макэван. Алан Мур. Терри Пратчет, Филлип Пулман и Джоан Роулинг: развитие фантазийного романа. Артур Кларк. Д.Ф. Уоллис. Дж. Франзен. Дэн Браун и «стык жанров» триллера, интеллектуального детектива, романа-загадки.	Доклад	УК-5.1; УК-5.3; ОПК-4.2; ОПК-4.4 ПК-7.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и практических занятий – 0,5 балла балла за одно занятие (1 занятие = 2 часа).

Выполнение теста – от 1 до 5 баллов.

Доклад – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	18

	<i>Итого</i>	1	18
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Тема: Общая характеристика исторического периода и литературных направлений: неоромантизм, натурализм, декаданс, реализм, модернизм.	1	5
	Тема: Критический реализм. Бернард. Джон Голсуорси. Сомерсет Моэм. Понятие модернизма. Развитие модернистского романа в англо-говорящих странах. В. Вулф. Дж. Джойс. Д.Г. Лоуренс. Т.С. Элиот.	1	5
	Тема: Тема «потерянного поколения», сосуществование различных направлений в литературе данного периода. Новые общественно-политические факторы и новые тенденции в литературе (политизация, документализм, философское осмысление действительности). Отражение темы «потерянного поколения» в романе Р. Олдингтона «Смерть героя».	1	5
	Тема: Личность и творчество Э. Хемингуэя. Роль подтекста и принцип айсберга в языке автора. Певец «века джаза» Ф.С. Фицджеральд. Уильям Фолкнер: тема «потерянного поколения» в ранних произведениях. Джон Стейнбек.	1	10
	Тема: натуралистические тенденции в творчестве 40-х гг. «Зима тревоги нашей». Творчество Дж.Оруэлла. Сказочно-фантастические миры английской литературы К.С. Льюиса и Дж.Р.Р. Толкиена. Фантастические и социально-политические романы Г. Уэллса.	1	10
	Тема: Творчество Г. Грина. Творчество «сердитых молодых людей» (К. Эмис, Д. Уэйн, Д. Осборн). Значение пьесы Д. Осборна «Оглянись во гневе» для развития английской драматургии. Творчество Д. Фаулза. Творчество А.Мердок. Творчество У. Голдинга.	1	10
	Тема: Тенниси Уильямс. Уильямс – новеллист. Философско–исторический пессимизм Юджина. О’Нил. Артур Миллер. Роалд Дал и детский фантазийный роман.	1	10

	Тема: Поиски смысла, различные пути самореализации героя в романах Апдайка (трилогия о Кролике). Гротескно-сатирическое изображение цивилизации в романах Курта Воннегута «Бойня № 5».	1	10
	Тема: Диалог культур в XX веке, плюралистичность и многомерность литературных направлений и жанров, прошлое и настоящее, настоящее и будущее в культурной традиции, постмодернизм и деконструктивизм.	1	5
	Тема: Ян Макэван. Алан Мур. Терри Пратчет, Филлип Пулман и Джоан Роулинг: развитие фантазийного романа. Артур Кларк. Д.Ф. Уоллис. Дж. Франзен. Дэн Браун и «стык жанров» триллера, интеллектуального детектива, романа-загадки.	1	5
	Итого	10	75
Всего в семестре		11	93
Промежуточная аттестация		25	85
ИТОГО		36	178
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Тест

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% до 100% правильных ответов	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерный вариант теста

Тест по теме «Американская драматургия: творчество Т. Уильмса». Рекомендуемое время написания теста – 10 минут

1. Герой пьесы Т. Уильмса «Трамвай «Желание» Стэнли по национальности -	A) ирландец
	B) мексиканец
	C) поляк
2. В «Трамвае «Желание» Т. Уильмса Стэнли с друзьями периодически играют в	A) рулетку
	B) покер
	C) вист
3. В пьесе «Трамвай «Желание» Бланш вспоминает о фамильном поместье,	A) Мечта
	B) Сосны

которое называется	С) Радость
4. Одно из эссе Т. Уильямса, в котором он рассказывает о своей популярности, называется...	А) Трамвай «Успех»
	В) Стеклянный успех
	С) Ночь успеха
5. Какую пьесу написал не Т. Уильямс?	А) Ночь игуаны
	В) Татуированная роза
	С) Орфей спускается в ад
	Д) Долгий путь домой
6. В пьесе "Трамвай "Желание" действие происходит в этом городе.	А) Сан-Франциско
	В) Новый Орлеан
	С) Лос Анджелес
	Д) Вашингтон

Ответы:

1	2	3	4	5	6
С	В	А	А	Д	В

2. Доклад

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Знание важных исторических событий Великобритании и США, оказавших влияние на развитие мировой литературы.	1
Знание социокультурного наследия и традиций народов Великобритании и США.	1
Умение анализировать историко-культурные события.	1
Умение выстраивать причинно-следственные связи.	1
Умение описывать духовно-нравственные ценности народов Великобритании и США различных исторических эпох, описанных в художественных произведениях.	1
Максимальный балл	5

Примерные темы докладов

1. Литература модернизма: Джеймс Джойс.
2. Поэзия и малая проза Джеймса Джойса.
3. Литература модернизма: Вирджиния Вульф.
4. Литература модернизма: Д.Г. Лоуренс, Томас Стернз Элиот.
5. Концепции пространства, времени, человеческой личности в культуре модернизма. Литература модернизма и психоанализ. Творчество У. Фолкнера.
6. "Век Джаза" и интерпретация "Американской Мечты" в творчестве Ф. С. Фицджеральда.
7. Литература потерянного поколения. Ричард Олдингтон.
8. Литература "потерянного поколения". Творчество Э. Хэмингуэя.
9. Принцип айсберга в литературе Эрнеста Хемингуэя.
10. Литература времен Великой Депрессии. Дж. Стейнбек, "Гроздь гнева".
11. Серьезные и развлекательные произведения Грэма Грина.
12. Г. Грин и его роман «Тихий американец».
13. Философ и романист Айрис Мердок.
14. Традиции готического романа в произведениях Айрис Мердок.
15. Особенности философской прозы У. Голдинга.
16. Роман У. Голдинга «Повелитель мух» в контексте литературы экзистенциализма.
17. Паломничество Чарльза Смитсона в романе Джона Фаулза «Любовница французского

лейтенанта».

18. Тема войны у Ричарда Олдингтона на примере романа «Смерть героя».
19. Творчество Дж. Фаулза.
20. Английский сатирический роман XX века.
21. Сказочно-фантастические миры английской литературы XX в.
22. Литература постмодернизма. Творчество Д.Ф. Уоллиса и Дж. Франзена.
23. Анализ художественно-стилистических особенностей повести Дж. Сэлинджера "Над пропастью во ржи".
24. Цикл "романов о Кролике" Дж. Апдайка.
25. Художественное своеобразие романа Т. Моррисон "Песнь Соломона".
26. Научная фантастика и фэнтэзи на английском языке как часть мира художественной прозы.
27. Литература колониализма и постколониализма. Авторы, пишущие на английском языке.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 36 до 178) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: выполнение тестов и подготовка докладов.

2. В ходе промежуточной аттестации выполняется тест, максимальный балл за который составляет 85 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Признает значимость и равноправие каждой культуры в полном объеме; Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка	От 160 до 178 баллов	отлично

повышенный	<p>Признает значимость и равноправие каждой культуры;</p> <p>Частично демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп;</p> <p>Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с ошибками;</p> <p>Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации с ошибками;</p> <p>Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка с ошибками.</p>	От 133 до 159 баллов	хорошо
базовый	<p>Признает значимость и равноправие каждой культуры не в полном объеме;</p> <p>Демонстрирует слабое уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп;</p> <p>Слабо проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>С ошибками применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p>	От 80 до 132 баллов	удовлетворительно
низкий	<p>Не признает значимость и равноправие каждой культуры;</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп;</p> <p>Не проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>Не планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации.</p> <p>Не применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка</p>	Менее 80	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Тест	
<p>УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	<p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.4 Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p>
Доклад	
<p>УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	<p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.4 Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p>
<p>ПК-7.2 Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка</p>	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Краткая характеристика оценочного средства

Промежуточная аттестация проводится в форме *теста* — системы стандартизированных заданий. Тест состоит из 4-х блоков:

1 блок: соотнесение авторов с их произведениями (36 баллов);

2 блок: соотнесение характерных черт литературы Великобритании и США с соответствующими литературными направлениями (34 балла);

3 блок: соотнесение писателей Великобритании и США с их литературными жанрами (31 балл);

4 блок: ряд аналитических вопросов по эволюции развития английской и американской литературы в форме открытых вопросов (15 баллов).

Максимальное количество баллов – 116.

Рекомендуемое время выполнения теста – 90 минут.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Примерный вариант теста

Блок 1: К какому из направлений относятся произведения следующих авторов?

- А) психологический роман; Б) неоромантизм; В) критический реализм; Г) научная фантастика; Д) Фэнтези; Е) Сентиментализм;
Ж) Эстетизм; З) реализм

1В.Вульф		3Г.Уэллс		5Р.Олдингтон		7Дж.Толкиен	
2Дж.Джойс		4Э.Хемингуэй		6Дж.Роулинг		8Дж.Осборн	

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8
А	В	Г	З	З	Д	Д	В

Приведите отрывки из художественной литературы данных авторов, которые можно использовать с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аникин Г. В. История английской литературы: учеб. для пед. ин-тов по спец. 2103 "Иностр. яз." / Г. В. Аникин, Н. П. Михальская - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1985. - 431 с. **62 экз.**
2. Ашимханова С. История литературы страны изучаемого языка. Английская литература от романтизма до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С. Ашимханова— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 195 с. - <http://www.iprbookshop.ru/57464.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Михальская Н.П. История английской литературы. – М.: Академия, 2007. – 480с. – **36 экз.**

б) дополнительная литература

- Андреев Л.Г. Зарубежная литература XX века: Учеб. для вузов / Под ред. Л.Г. Андреева. — М.: Высшая школа, 2004. – 559 с. **5 экз.**
2. Аникст А. А. Хрестоматия по зарубежной литературе 19 века: пособие для студентов педагогических институтов и университетов.. Ч. 1. / А. А. Анкст - М.: Учпедгиз, 1955. - 783 с. **5 экз.**
 3. Гиленсон Б. А. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 032900 (050301)- Русский язык и литература. / Б. А. Гиленсон - М.: Академия, 2006. - 475 с. **12 экз.**
 4. Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Заболотный— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 552 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10696.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Зарубежная литература конца XIX - начала XX веков: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по напр. 031000 и спец. 031001 - Филология : в 2 т. Т. 1. / [В. М. Толмачев, А. Ю. Зиновьева, Г. К. Костиков и др.]; под ред. В. М. Толмачева - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 303 с. **84 экз.**

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина «Современный литературный процесс» преподается в течение 7 семестра в виде лекционных и практических (лабораторных) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. На лекционных и практических (лабораторных) занятиях преподавателю рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической, цифровой и видеоинформации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Также желательно использование метода проблемного изложения материала, что может способствовать развитию критического мышления студентов. Преподавателю также рекомендуется осуществлять проверку прочтения студентами текстов произведений авторов в форме тестов или мультимедийных презентаций (с представлением) по основным разделам дисциплины.

Студенты, приступая к изучению дисциплины «Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка», должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы. На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании, тогда как на практических (лабораторных) занятиях – на анализе учебного материала.

Главными особенностями изучения дисциплины для студента являются:

- **развитие самоорганизованности и творческого подхода к решению задач:** В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является не только прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины, но и появляется навык грамотного распределения времени на выполнение различных заданий. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельность мышления.

- **развитие критического мышления:** чтение и анализ художественных произведений, изучение рекомендованной литературы и лекционного материала могут способствовать развитию умения устанавливать причинно-следственные связи от частного к общему (индуктивное мышление) и от общего к частному (дедуктивное мышление).

Сосредоточение на содержании материала (ключевых фразах, понятиях, тезисов, обобщений, опорных выводов) поможет уяснить взаимосвязь сквозных проблем по всей дисциплине. Необходимо также обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Преподавание дисциплины на заочном отделении не предполагается.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

«10» июня 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.11.ДВ.21.01 Профессиональная этика
в педагогической деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(направленность (профиль) Начальное образование, Английский язык)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.Ю. Камакина

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«24» марта 2019г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная этика в педагогической деятельности»: изучить особенности общенаучной и педагогической этики, способствовать формированию этико-нравственной культуры будущих педагогов.

Основными задачами курса являются:

- знать этические основы профессиональной педагогической деятельности;
- уметь этически грамотно организовывать педагогическое общение с детьми разного возраста, устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами по работе, иметь определенные моральные ориентации и установки, отвечающие этико – нравственным нормам педагогического общения;
- владеть приемами организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса, формирования положительного нравственного опыта поведения у обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	анализ нормативно-правовой документации сценарий мероприятия тест кейс
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	эссе сценарий мероприятия тест кейс
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды	ПК-2.7. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	реферат сценарий мероприятия тест кейс

	внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.7. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	анализ нормативно-правовой документации сценарий мероприятия тест кейс
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	гlossарий сценарий мероприятия тест кейс
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с	реферат сценарий мероприятия

программы соответствия потребностями различных социальных групп	в с	учетом запросов различных возрастных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	различных гендерных, групп,	тест кейс
-----------------------------------------------------------------	-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	28	28			
В том числе:					
Сценарий мероприятия	8	8			
Глоссарий	5	5			
Реферат	5	5			
Анализ нормативно-правовой документации	5	5			
Эссе	5	5			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет и задачи профессиональной этики педагога.	Основные категории педагогической этики. Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития.

2	Этические основы профессиональной деятельности педагога.	Этика и культура межличностных отношений участников образовательного процесса. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся.
3	Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя.	Этикетные нормы делового общения в образовании. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет и задачи профессиональной этики педагога.	4	10		10	24
1.1.	Основные категории педагогической этики.	2	5		5	12
1.2.	Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития.	2	5		5	12
2	Раздел: Этические основы профессиональной деятельности педагога.	4	10		10	24
2.1.	Этика и культура межличностных отношений участников образовательного процесса.	2	5		5	12
2.2.	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся.	2	5		5	12
3	Раздел: Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя.	4	12		8	24
3.1.	Этикетные нормы делового общения в образовании.	2	5		4	11
3.2.	Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.	2	7		4	13
Всего:		12	32		28	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные категории педагогической этики.	Анализ нормативно-правовой документации. - Проанализируйте, какие нормы профессиональной этики педагога являются актуальными, ознакомившись с "Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников" https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72558920/#1000
2.	Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития.	Подготовьте реферат на тему. Пример: 1. Свобода и ответственность в деятельности педагога. 2. Внутренний и внешний имидж педагога. 3. Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии? 4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
3.	Этика и культура межличностных отношений участников образовательного процесса.	Напишите эссе на тему: "Толерантность в общении: значение, границы, мера."
4.	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся.	Составьте глоссарий по основным понятиям темы.
5.	Этикетные нормы делового общения в образовании.	Анализ нормативно-правовой документации: Охарактеризуйте особенности делового педагогического общения на примере локальных нормативных актов образовательной организации.
6.	Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.	Сценарий мероприятия: Разработайте технологическую карту внеурочного занятия или классного часа на духовно-нравственную тематику для обучающихся начальной школы.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Общение: искусство или наука?
2. Общение как ценность.
3. Творчество в общении и общение в творчестве.
4. Проблема понимания в общении.
5. Трагедия непонимания в общении.

6. Симпатия и антипатия в общении.
7. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
8. Человек – цель или средство общения?
9. «Барьеры» общения и их преодоление.
10. Общение и юмор.
11. Эмоциональный мир педагога.
12. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
13. Нравственные коллизии отношений в учительской.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные категории педагогической этики.	Анализ нормативно-правовой документации	ОПК-4 ПК-3
Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития.	Реферат	ПК-2 ПК-7
Этика и культура межличностных отношений участников образовательного процесса.	Эссе	ПК-1
Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся.	Глоссарий	ПК-4
Этикетные нормы делового общения в образовании.	Анализ нормативно-правовой документации	ОПК-4 ПК-3
Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.	Сценарий мероприятия	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	14	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Основные категории педагогической этики.	2	5
	Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития.	2	5
	Этика и культура межличностных отношений участников образовательного процесса.	2	5
	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся.	2	5
	Этикетные нормы делового общения в образовании.	2	5
	Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.	2	5
Всего в семестре		26	50
Промежуточная аттестация (зачет)		10	20
ИТОГО		36	70
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Дайте характеристику основных этапов функционирования педагогической морали: общественное сознание; индивидуальное сознание личности; выбор норм действия и мотивация предстоящего собственного поведения в конкретной ситуации; поступок; рефлексия поведения или поступка.

2. Поясните выражение К.А. Гельвеция: «Человек, взявший на себя труд обучать других, не имея для этого глубоких знаний, поступает безнравственно». О каком требовании к учителю идет речь?

3. К.Д. Ушинский утверждал, что «учитель учит до тех пор, пока учится сам: как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Актуально ли это утверждение сегодня? Аргументируйте ответ.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Анализ нормативно-правовой документации

Анализ нормативно-правовой документации - метод сбора первичных данных. при котором документы используются в качестве основного источника информации, а также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определение структуры документа	1 балл
Выделение ведущих идей в содержании	1 балл
Формулировка заключения о регулировании данным документом системы образования	3 балла
Максимальный балл	3

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Сценарий мероприятия

Мероприятие – совокупность действий, объединённых одной общественно значимой задачей, реализация которой способствует всестороннему развитию личности обучающегося и позволяет развивать у них индивидуальные, творческие, организаторские, исполнительские способности в условиях аудиторной и самостоятельной работы в коллективных формах деятельности.

Виды мероприятий:

1. Воспитательные: конференции, собрания, митинги, информации, беседы, диспуты, дебаты, игры, викторины.

2. Культурно-развлекательные (увлекательные, социально значимые): развлечения, праздники, выставки, музеи, экскурсии, концерты, конкурсы, музыкально-поэтические вечера, заседания клубов по интересам.

3. Массовые мероприятия: фестивали, походы, спортивные состязания, тематические вечера, посещение библиотек, зрелища.

Требования к подбору и разработке мероприятий.

1. Точная постановка цели и задач разработки сценария мероприятия.

2. Планирование используемых педагогических средств, направленных на повышение умений, навыков обучающихся в соответствии задачами профессионального самоопределения при определении содержания сценария.

3. Методическое обеспечение разработок мероприятий на основе использования информационных источников, специальной и художественной литературы, готовых сценариев.

4. Формирование личной ответственности за результаты своей деятельности.

Требования к написанию сценария

1. Подготовительная работа – определение цели, темы, формы проведения мероприятия.

2. Составление плана сценария, разработка задач, установок, определение места проведения мероприятия и категорий участников.

3. Форма подачи материала для привлечения внимания к проблеме и активизации личностной ответственности обучающихся

4. Применение активных и занимательных форм мероприятия, повышающих творческий и интеллектуальный участников.

5. Владение технологией написания сценариев посредством самостоятельного изучения литературных источников и примерных конспектов сценариев.

Общие этапы работы над сценарием мероприятия.

1. *Подготовительный этап.* Направлен на актуализацию знаний и умений студентов, необходимых им для выполнения требований к написанию сценария какой-либо тематики, содержания в соответствии с формой и направленностью мероприятия. Преподавателем даются инструкции студентам, рекомендации по использованию научной и специальной литературы, устанавливаются сроки выполнения заданий в аудитории и самостоятельно.

2. *Основной этап.* Обеспечивает составление сценария, его чтение, анализ содержания. Внимание студентов обращается на художественно-образное, музыкально-игровое оформление мероприятия и распределение функций между участниками (организаторами и исполнителями). Ход мероприятия должен укладываться в заданный сюжет программного действия и предусматривать оформление, атрибуты, специальный реквизит, необходимые технические средства, команды зрителей и болельщиков.

3. *Заключительный этап.* Оценка и анализ написания сценария преподавателем. Алгоритм написания сценария и его содержание оценивается и студентами по вопросам, которые они сами разрабатывают или путем анкетирования.

Критерии оценивания сценария

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду мероприятия	2 балл
Программа сценария содержит структуру написания, оформление, место проведения, распределений функций между участниками	4 балл
Информационная насыщенность, занимательность	2 балла
Максимальный балл	8

Эссе

Эссе(франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее

индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Глубоко и аргументировано раскрывается тема	2 балла
Отсутствуют заимствования текста из других источников	2 балла
Написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию	1 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за доклады.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент грамотно разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся Демонстрирует на высоком уровне умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Демонстрирует на высоком уровне умение отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	61-70 балла 75-100%	зачтено

	этнических групп; использует образовательный потенциал социокультурной среды региона.		
повышенный	<p>Студент в целом разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p> <p>Демонстрирует умение отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп; использует образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p>	44-60 баллов 50-74%	
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в разработке и реализации проектов форм организации деятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует умение реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров с некоторыми неточностями.</p> <p>Демонстрирует умение отбора предметного содержания, методов,</p>	36-43 баллов 26-50%	

	<p>приемов и технологий обучения, использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп; использует образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p>		
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в разработке и реализации проектов форм организации деятельности обучающихся. Допускает существенные ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. Демонстрирует со значительными неточностями умение отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп; использует образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p>	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

ОПК	ПК
тест, кейс	
<p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p> <p>ПК-2.7. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.7. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p> <p>ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;

- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Пример тестового задания

Участники образовательных отношений - это....

Выберите верное утверждение.

- школьники, педагогические работники образовательных организаций
- обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
- школьники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Какие профессионально значимые качества с точки зрения этики общения необходимо проявить педагогу в следующих ситуациях (не менее трех качеств):

- ученик намазал другому ученику стул клеем «Момент». Учащиеся смеялись. Пострадавший ученик плакал;
- ученик принес голубя в класс и выпустил во время урока. Урок сорван, дети прыгали от возбуждения и ловили голубя;
- ученик налил в надувной шар воды. Кинул в классе на уроке. Шар прыгал. Ученики смеялись;

– ученик пожаловался классному руководителю, что ему незаслуженно поставили двойку. Забыл дома тетрадь с домашним заданием, но утверждает, что домашнее задание полностью выполнил.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	2
Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	2
	Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	2
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	2
Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	2
	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	2

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	4
Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	4
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6.

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8.

3. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2.

4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-

б) дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6.

2. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5.

3. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8.

4. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-02406-7.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает

самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Сценарий мероприятия	15	15			
Глоссарий	8	8			
Реферат	10	10			
Анализ нормативно-правовой документации	15	15			
Эссе	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет и задачи профессиональной этики педагога.	Основные категории педагогической этики. Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития.
2	Этические основы профессиональной деятельности педагога.	Этика и культура межличностных отношений участников образовательного процесса. Стил ь общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся.
3	Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя.	Этикетные нормы делового общения в образовании. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.

13.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет и задачи профессиональной этики педагога.	2	2		20	24
1.1.	Основные категории педагогической этики.	1	1		10	12

1.2.	Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития.	1	1		10	12
2	Раздел: Этические основы профессиональной деятельности педагога.	2	2		20	24
2.1.	Этика и культура межличностных отношений участников образовательного процесса.	1	1		10	12
2.2.	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся.	1	1		10	12
3	Раздел: Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя.	2	4		18	24
3.1.	Этикетные нормы делового общения в образовании.	1	2		9	12
3.2.	Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.	1	2		9	12
Всего:		6	8		58	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные категории педагогической этики.	Анализ нормативно-правовой документации. - Проанализируйте, какие нормы профессиональной этики педагога являются актуальными, ознакомившись с "Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников" https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72558920/#1000
2.	Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития.	Подготовьте реферат на тему. Пример: 1. Свобода и ответственность в деятельности педагога. 2. Внутренний и внешний имидж педагога.

		3. Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии? 4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
3.	Этика и культура межличностных отношений участников образовательного процесса.	Напишите эссе на тему: "Толерантность в общении: значение, границы, мера."
4.	Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся.	Составьте глоссарий по основным понятиям темы.
5.	Этикетные нормы делового общения в образовании.	Анализ нормативно-правовой документации: Охарактеризуйте особенности делового педагогического общения на примере локальных нормативных актов образовательной организации.
6.	Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.	Сценарий мероприятия: Разработайте технологическую карту внеурочного занятия или классного часа на духовно-нравственную тематику для обучающихся начальной школы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«10» июня 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.ДВ.21.02 Поликультурное образование
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
(профили Начальное образование, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения,
кандидат педагогических наук

Невзорова А.В.

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения
«24» марта 2019г.
Протокол №8

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Поликультурное образование» - расширить общепедагогический кругозор бакалавров, способствовать выработке у них четких представлений о процессе развития инноваций, как за рубежом, так и в нашей стране, помочь осмыслить зависимость этих явлений от общественных и экономических условий, уровня научных знаний в каждый конкретный исторический период.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание
 - этнокультурных и конфессиональных различий;
 - социальной значимости профессии учителя в обществе;
 - особенностей профессиональной деятельности в поликультурной среде;
- овладение навыками
 - социального взаимодействия с людьми этнокультурных и конфессиональных различий;
 - профессионально важными качествами личности;
 - навыками общения с детьми в различных социокультурных ситуациях
- развитие умений
 - учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при социальных взаимодействиях;
 - социальную значимость профессии учителя в обществе;
 - соблюдать принципы профессиональной этики;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2

[об]

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Проект Тест Кейс
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Проект Тест Кейс
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.7 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка	Проект Тест

	<p>деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>Кейс</p>
ПК-3	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>	<p>ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.7 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Проект Тест Кейс</p>
ПК-4	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-4.7 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности</p>	<p>Проект Тест Кейс</p>

ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Проект Тест Кейс
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	28	28			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Прект, Кейс	20	20			
Тест	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За	За			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем
1	Введение в поликультурное образование	<p>Поликультурное образование как явление в современной педагогике и как исторический феномен в образовательной практике разных стран.</p> <p>Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ.</p> <p>Понимание социальной роли «народной школы», «национальной школы», «советской школы», «российской школы» в развитии подрастающих поколений страны в разные исторические периоды.</p>

2	Концепции поликультурного образования	Концепции монокультурного, кросс-культурного и мультикультурного образования. Формирование этнической идентичности личности Особенности этнокультурного развития личности в контексте семейно-родственных связей.
3	Педагогика поликультурного образования	Модели поликультурного образования Содержание поликультурного образования Формы поликультурного образования Методы поликультурного образования
4	Специфика поликультурного образования в РФ	Мировоззренческие ценности, педагогические принципы поликультурного образования в РФ Общие ценности и расхождения между семейным воспитанием, влиянием соц.среды, СМИ и школьным обучением детей и подростков РФ
5	Образование и религиозное просвещение	Учет в школьной практике этнических, социальных и конфессиональных особенностей развития детей и подростков Особенности религиозного просвещения детей в средней школе современной России
6	Педагогическая конфликтология	Типология конфликтов на этнокультурной и мировоззренческой основе в школьной практике; возможности их преодоления Образование в мультикультурном социуме

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в поликультурное образование	2	6		4	12
1.1.	Тема: Поликультурное образование как явление в современной педагогике и как исторический феномен в образовательной практике разных стран.	2	2		1	4
1.2	Тема: Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ.		2		1	3
1.3	Тема: Понимание социальной роли «народной школы», «национальной школы», «советской школы», «российской школы» в развитии подрастающих поколений страны в разные исторические периоды.		2		2	4
2	Раздел: Концепции поликультурного образования	2	6		4	12
2.1.	Тема: Концепции монокультурного, кросс-культурного и мультикультурного образования.	2	2		2	6

2.2.	Тема: Формирование этнической идентичности личности		2		1	3
2.3	Тема: Особенности этнокультурного развития личности в контексте семейно-родственных связей.		2		1	3
3	Раздел: Педагогика поликультурного образования	2	8		8	18
3.1.	Тема: Модели поликультурного образования	2	2		2	6
3.2.	Тема: Содержание поликультурного образования		2		2	4
3.3	Тема: Формы поликультурного образования		2		2	4
3.4	Тема: Методы поликультурного образования		2		2	4
4	Раздел: Специфика поликультурного образования в РФ	2	4		4	10
4.1.	Тема: Мировоззренческие ценности, педагогические принципы поликультурного образования в РФ	2	2		2	6
4.2.	Тема: Общие ценности и расхождения между семейным воспитанием, влиянием соц.среды, СМИ и школьным обучением детей и подростков РФ		2		2	4
5	Раздел: Образование и религиозное просвещение	2	4		4	10
5.1	Тема: Учет в школьной практике этнических, социальных и конфессиональных особенностей развития детей и подростков		2		2	4
5.2	Тема: Особенности религиозного просвещения детей в средней школе современной России	2	2		2	4
6	Раздел: Педагогическая конфликтология	2	4		4	10
6.1	Тема: Типология конфликтов на этнокультурной и мировоззренческой основе в школьной практике; возможности их преодоления	2	2		2	4
6.2	Тема: Образование в мультикультурном социуме		2		2	4
Всего:		12	32		28	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
--------------	------------------------	----------------------------------------------------

1	Поликультурное образование как явление в современной педагогике и как исторический феномен в образовательной практике разных стран.	Тест
2	Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ.	Тест
3	Понимание социальной роли «народной школы», «национальной школы», «советской школы», «российской школы» в развитии подрастающих поколений страны в разные исторические периоды.	Тест
4	Концепции монокультурного, кросс-культурного и мультикультурного образования.	Тест
5	Формирование этнической идентичности личности	Тест
6	Особенности этнокультурного развития личности в контексте семейно-родственных связей.	Тест
7	Модели поликультурного образования	Проект, кейс
8	Содержание поликультурного образования	Проект, кейс
9	Формы поликультурного образования	Проект, кейс
10	Методы поликультурного образования	Проект, кейс
11	Мировоззренческие ценности, педагогические принципы поликультурного образования в РФ	Проект, кейс
12	Общие ценности и расхождения между семейным воспитанием, влиянием соц.среды, СМИ и школьным обучением детей и подростков РФ	Проект, кейс
13	Учет в школьной практике этнических, социальных и конфессиональных особенностей развития детей и подростков	Проект, кейс
14	Особенности религиозного просвещения детей в средней школе современной России	Проект, кейс
15	Типология конфликтов на этнокультурной и мировоззренческой основе в школьной практике; возможности их преодоления	Проект, кейс
16	Образование в мультикультурном социуме	Проект, кейс

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Поликультурное образование как явление в современной	Тест	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2

педагогике и как исторический феномен в образовательной практике разных стран.		
Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ.	Тест	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2
Понимание социальной роли «народной школы», «национальной школы», «советской школы», «российской школы» в развитии подрастающих поколений страны в разные исторические периоды.	Тест	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2
Концепции монокультурного, кросс-культурного и мультикультурного образования.	Тест	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2
Формирование этнической идентичности личности	Тест	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2
Особенности этнокультурного развития личности в контексте семейно-родственных связей.	Тест	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2
Модели поликультурного образования	Проект	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2
Содержание поликультурного образования	Проект	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2
Формы поликультурного образования	Проект	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2
Методы поликультурного образования	Проект	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2
Мировоззренческие ценности, педагогические принципы поликультурного образования в РФ	Проект	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2
Общие ценности и расхождения между семейным воспитанием, влиянием соц.среды, СМИ и школьным обучением детей и подростков РФ	Проект	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2
Учет в школьной практике этнических, социальных и конфессиональных особенностей развития детей и подростков	Проект	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2
Особенности религиозного просвещения детей в средней школе современной	Проект	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2

России		
Типология конфликтов на этнокультурной и мировоззренческой основе в школьной практике; возможности их преодоления	Проект	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2
Образование в мультикультурном социуме	Проект	ОПК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.7; ПК-3.3; ПК-3.7; ПК-4.7; ПК-7.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	32	64
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Стандартизация процесса обучения в начальном общем образовании	2	4
	Инновации в начальном общем образовании	2	4
	Формирование личностных образовательных результатов	2	4
	Формирование метапредметных образовательных результатов	2	4
	Содержание обучения в начальном общем образовании	2	4
	Анализ действующих УМК в НОО	2	4
	Методы обучения в начальном общем образовании	2	4
	Проблема выбора методов обучения	2	4
	Формы учебной и внеурочной деятельности в начальном общем образовании	2	4
	Проектирование урока в НОО	2	4

	Современные средства оценивания образовательных результатов в НОО	2	4
	Выбор средств оценивания образовательных результатов	2	4
	Современный взгляд на педагогические технологии прошлого	2	4
	Педагогические технологии педагогов-новаторов 20 века	2	4
	Педагогические технологии современности	2	4
	Итого	32	64
Всего в двух семестрах		32	64
Промежуточная аттестация		12	20
ИТОГО		44	84
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 32 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Подготовьте презентацию и выступите с докладом на одну из тем:

- Практика межнационального воспитания
- Билингвальное обучение
- Педагогическое сопровождение иммигрантов.

При подготовке к докладу рекомендуется использовать литературу:

1. Авксентьев В.А., Шаповалов В.А. Этнические проблемы современной России: социально-философский аспект анализа. Ставрополь, 1997.
2. Асмолов А.Г., Шлягина Е.И. Национальный характер и индивидуальность: опыт этнопсихологического исследования. Выпуск 2. - М., 1984.
3. Воскресенский О.В. О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» // <http://www.school2100.ru/upload/iblock/132/1324d51657b7469585a106eb7316af99.pdf>
4. Гасанов Н.Н. О культуре межнационального общения // Социально-политический журнал. 1997. № 3. С. 233.
5. Гасанов Н.Н. Особенности формирования культуры межнационального общения в многонациональном регионе. // Педагогика. 1994. № 5.
6. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.
7. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М.: Народное образование, 1999.
8. Шлягина Е.И., Карлинская И.М. Толерантность как условие позитивного межэтнического общения // Психология общения: проблемы и перспективы. – М., 2000.

Обязательными компонентами доклада являются:

- характеристика нормативно-правовой базы по освещаемому вопросу
- примеры организации освещаемого аспекта поликультурного образования в практике

образовательных организаций

- собственные предложения в организации взаимодействия участников образовательного процесса в поликультурной среде

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие содержания теме доклада	1 балла
Полнота и качество освещения темы	1 балла
Максимальный балл	3

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;

- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

Проект. Подготовка

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с

обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Материально-техническое обеспечение проекта.

Задание: Разработайте и представьте собственную идею индивидуального или группового (коллективного) проекта поликультурного образования.

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации

Проекта.

- Оценка эффективности реализации Проекта.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	3
	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	3
	Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими	3

	участниками образовательного процесса	
	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	4
	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	4
	Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	3
Максимальный балл		20

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 50 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	В полной мере демонстрирует способность использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Готов использовать	75-90 балла 75-100%	зачтено	отлично

	приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)			
повышенный	На достаточно высоком уровне демонстрирует способность использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Обладает способностью использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	53-74 баллов 50-74%		хорошо
базовый	В целом демонстрирует способность использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Частично обладает способностью использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных,	31-52 баллов 26-50%		удовлетворительно

	социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)			
низкий	Студент не имеет четкого представления о поликультурном образовании в современном мире	менее 30 баллов 0-25%	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Доклад	
ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	
Проект	
ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	
ПК-2.7. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	
ПК-3.7. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ПК-4.7. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	
ПК-7.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности

применения профессиональных компетенций).

4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

8. Материально-техническое обеспечение проекта.

Задание: Разработайте и представьте собственную идею индивидуального или группового (коллективного) проекта поликультурного образования.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	3
	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	3
	Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	3
	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	4
	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности	4
	Использует приемы организации	3

	культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Волков Т.Н. Этнопедагогика. Чебоксары, 2004.
2. Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Этнология. М., 2004.
3. Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С. Поликультурное образование: учебник для студ. высш. проф. образования / под ред. Л.Л. Супруновой. – М.: «Академия», 2013. – 240 с.

б) дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. -М.: Аспект Пресс,2004
2. Василюк Ф. Е. Психология переживания. МГУ, 1985.
3. Гараджа В. Религиоведение. // Пособие для студентов вузов. - Москва - 1995
4. Георгиева Т. С. Русская культура и православие. М., 2008.
5. История педагогики (История образования и педагогической мысли)/Учеб. Пособие. - М.: Гардарики, 2003
6. История русской культуры IX-XX вв.: учебник для студ. вузов / В. С. Шульгин и др. Под ред. В. В. Кошман. 3-е изд. М., 2002.
7. Культурология : Учебник / Под ред.Ю.Н.Солонина и М.С.Кагана. - М. : Высш. образование, 2007
8. Леонтьев А.А. Психология общения. - Тарту. 1974
9. Ушинский К.Д. / Избранные педагогические сочинения в двух томах / Под редакцией А.И. Пискунова, Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабаевой. - М. «Педагогика», 1974

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Преподавание дисциплины по заочной форме обучения организуется аналогично

очной форме обучения

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении
Не предусмотрено**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
В.П. Завойстый

«10» июня 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.11.ДВ.22.01 Семейная психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(направленность (профиль) Начальное образование, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.Ю. Камакина

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«24» марта 2019 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Семейная психология»:

- ознакомление студентов с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, основными продуктивными тактиками решения семейно-брачных взаимодействий.;
- формирование психологических знаний и умений и их практическое использование в реальной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- формировать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в поле жизнедеятельности семьи;
- раскрыть перед студентами проблемы в области семейной психологии, основные тенденции развития современной семьи
- формировать у студентов представления о психологии семьи и семейного воспитания как отдельной отрасли психологии;
- раскрыть особенности отношений родителей к детям на различных этапах развития ребенка;
- сформировать у студентов способность при анализе семьи выделять психологическую тематику и применять соответствующий инструментарий;
- достичь понимания студентами роли семьи в жизни человека и ответственности за семью и ее членов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4.Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	анализ нормативно-правовой документации глоссарий кейс тест
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и	ПК-2.8 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным	реферат кейс тест

	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.6 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования	эссе кейс тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	28	28			
В том числе:					
Кейс	6	6			
Глоссарий	5	5			
Реферат	5	5			
Анализ нормативно-правовой документации	5	5			
Эссе	7	7			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Семья как объект психологического исследования.	Семья как социальный институт и малая группа. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.
2	Современная модель семьи ее функционально-ролевая структура.	Виды типологии семьи. Внешние и внутренние факторы , влияющие на взаимоотношения в семье. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутриволевая структура семьи.
3	Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений.	Родительство как социокультурный феномен. Характер детско-родительских отношений в современных семьях.
4	Семейное воспитание и его влияние на личность ребенка.	Воспитательный потенциал семьи. Традиции и обычаи семейного воспитания. Особенности воспитания на разных этапах онтогенеза.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа	Всего часов

					студ.	
1	Раздел: Семья как объект психологического исследования.	3	8		7	18
1.1.	Семья как социальный институт и малая группа.	1	4		3	8
1.2.	Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.	2	4		4	10
2	Раздел: Современная модель семьи ее функционально-ролевая структура.	3	8		7	18
2.1.	Виды типологии семьи. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье.	1	4		3	8
2.2.	Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутривролевая структура семьи.	2	4		4	10
3	Раздел: Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений.	3	8		7	18
3.1.	Родительство как социокультурный феномен.	1	4		3	8
3.2.	Характер детско-родительских отношений в современных семьях.	2	4		4	10
4	Раздел: Семейное воспитание и его влияние на личность ребенка.	3	8		7	18
4.1.	Воспитательный потенциал семьи. Традиции и обычаи семейного воспитания.	1	4		3	8
4.2.	Особенности воспитания на разных этапах онтогенеза.	2	4		4	10
Всего:		12	32		28	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Семья как социальный институт и малая группа.	Анализ нормативно-правовой документации. - Познакомьтесь и опишите основные юридические понятия семьи в Семейном кодексе РФ и Гражданском кодексе РФ
2.	Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.	Подготовьте реферат по типичным проблемам, которые испытывает современная семья в России и за рубежом, обоснуйте результатами

		исследований.
3.	Виды типологии семьи. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье.	Напишите эссе на тему: "Кризис семьи: правда или миф?"
4.	Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутривролевая структура семьи.	Составьте глоссарий по основным понятиям темы.
5.	Родительство как социокультурный феномен.	Анализ нормативно-правовой документации: Охарактеризуйте особенности правового регулирования семейных отношений на основе Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка.
6.	Характер детско-родительских отношений в современных семьях.	Кейс: Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы Родители одного из 2 классов против введения школьной формы, дети ходят в свободной форме одежды. Классный руководитель регулярно осуществляет контроль и проводит воспитательную работу с детьми, но безрезультатно. -Что делать в этой ситуации? - Есть ли нормативные документы, регулирующие данную ситуацию?
7.	Воспитательный потенциал семьи. Традиции и обычаи семейного воспитания.	Подготовьте реферат "Традиции семейного воспитания в разных культурах"
8.	Особенности воспитания на разных этапах онтогенеза.	Напишите эссе на тему: "Особенности взаимодействия с семьей школьника с ОВЗ"

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Категории и характеристика современной семьи
2. Структура и функции современной семьи.
- 3 Психология добрачных отношений.
4. Этапы полного жизненного цикла.
5. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неблагополучия в семье.
6. Психологическое насилие. Формы моральной жестокости..
- 7 Обычаи и традиции патриархальной семьи
8. Развод супругов. Типы поведения разведенных супругов.
9. Роль национальных традиций в современной российской семье.
10. Актуальные проблемы родительства.
11. Влияние прародительской семьи на взаимоотношения супругов.
12. Участие современных бабушек и дедушек в воспитании внуков.
13. Повторные браки и специфика детско-родительских отношений
14. Сложности воспитания ребенка в неполной семье.
15. Коррекция детско- родительских отношений

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Семья как социальный институт и малая группа.	Анализ нормативно-правовой документации	ОПК-7
Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.	Реферат	ПК-2
Виды типологии семьи. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье.	Эссе	ПК-3
Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутриролевая структура семьи.	Глоссарий	ОПК-7
Родительство как социокультурный феномен.	Анализ нормативно-правовой документации	ОПК-7
Характер детско-родительских отношений в современных семьях.	Кейс	ОПК-7 ПК-2 ПК-3
Воспитательный потенциал семьи. Традиции и обычаи семейного воспитания.	Реферат	ПК-2
Особенности воспитания на разных этапах онтогенеза.	Эссе	ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

занятиях	Семья как социальный институт и малая группа.	2	5
	Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.	2	5
	Виды типологии семьи. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье.	2	5
	Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутривролевая структура семьи.	2	5
	Родительство как социокультурный феномен.	2	5
	Характер детско-родительских отношений в современных семьях.	2	5
	Воспитательный потенциал семьи. Традиции и обычаи семейного воспитания.	2	5
	Особенности воспитания на разных этапах онтогенеза.	2	5
Всего в семестре		26	60
Промежуточная аттестация (зачет)		10	20
ИТОГО		36	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Проанализируйте, какие особенности семей характеризуются в социальном паспорте класса?
2. Какие наиболее частые запросы родителей, в решении которых могут помочь детский сад, школа, учреждение дополнительного образования и др. Вы знаете?
3. Сравните роль матери и отца в социализации ребенка?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Анализ нормативно-правовой документации

Анализ нормативно-правовой документации - метод сбора первичных данных. при котором документы используются в качестве основного источника информации, а также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определение структуры документа	1 балл
Выделение ведущих идей в содержании	1 балл
Формулировка заключения о регулировании данным документом системы	3 балла

образования	
Максимальный балл	3

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Эссе

Эссе(франц. essai — попытка, проба, очерк, от лат. exagium — взвешивание) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее

индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Глубоко и аргументировано раскрывается тема	2 балла
Отсутствуют заимствования текста из других источников	2 балла
Написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию	1 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за доклады.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент грамотно оценивает возможности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует высокую готовность в оказании помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует умение оптимального планирования образовательной деятельности обучающихся с учетом их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач..	61-80 балла 75-100%	зачтено
повышенный	Студент в целом оценивает возможности взаимодействия с	44-60 баллов 50-74%	

	<p>родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Демонстрирует готовность в оказании помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует умение планирования образовательной деятельности обучающихся с учетом их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.</p>		
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в качестве оценивания возможностей взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Демонстрирует готовность в оказании помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Допускает неточности в планирования образовательной деятельности обучающихся с учетом их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.</p>	36-43 баллов 26-50%	
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в качестве оценивания возможностей взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

	<p>обучающихся. Допускает существенные ошибки в оказании помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Допускает значительные неточности в планировании образовательной деятельности обучающихся с учетом их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
кейс, тест	
<p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК-2.8 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.6 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;

- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Пример тестового задания

Участники образовательных отношений - это....

Выберите верное утверждение.

- школьники, педагогические работники образовательных организаций

- обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

- школьники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст

кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

По решению психолого- педагогического консилиума (ППК) школы было рекомендовано направить девочку 2 класса пройти обследование в ПМПК, обоснование (трудности освоения образовательной программы). Родителей проинформировали о данной рекомендации. Прошло 2 месяца, со слов родителей, заключение ПМПК хорошее, документа не показывают).

- Может ли ППК устанавливать диагноз школьнице?
- Имеет ли право классный руководитель требовать заключение ПМПК у родителей?
- Может ли заместитель директора обратиться с официальным запросом в ПМПК?
- Какие могут быть варианты взаимодействия с семьей такого ребенка?

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	4
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	4
Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	3
	Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	3
	Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	3
	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования	3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 244с.
2. Камакина, О.Ю. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие. Ярославль: РИО, 2020. 68с.
3. Карабанова, О.А. Психология семьи и семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. Москва: Гардарики, 2008. 320с.
4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 299 с.
5. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие. Москва: Константа, 2011. 768с.
6. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9.

б) дополнительная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 225 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07775-9.
2. Навайтис, Г.А. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить: учебное пособие Москва : Московский психолого-социальный ин-т, 2006. 223 с.
3. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. Москва: МПСИ, 2006. 486с.
4. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка. Москва: Педагогика, 1985. 160с.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., Психология и психотерапия семьи. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 656с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Кейс	15	15			
Глоссарий	7	7			
Реферат	15	15			
Анализ нормативно-правовой документации	15	15			
Эссе	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Семья как объект психологического исследования.	Семья как социальный институт и малая группа. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.
2	Современная модель семьи ее функционально-ролевая структура.	Виды типологии семьи. Внешние и внутренние факторы , влияющие на взаимоотношения в семье. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутриволевая структура семьи.
3	Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений.	Родительство как социокультурный феномен. Характер детско-родительских отношений в современных семьях.
4	Семейное воспитание и его влияние на личность ребенка.	Воспитательный потенциал семьи. Традиции и обычаи семейного воспитания. Особенности воспитания на разных этапах онтогенеза.

13.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Семья как объект психологического исследования.	1	1		14	16
1.1.	Семья как социальный институт и малая группа.	1			7	8
1.2.	Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.		1		7	8
2	Раздел: Современная модель семьи ее функционально-ролевая структура.	1	1		14	16
2.1.	Виды типологии семьи. Внешние и внутренние факторы , влияющие на взаимоотношения в семье.	1			7	8
2.2.	Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутриволевая структура семьи.		1		7	8
3	Раздел: Детско-родительские отношения	1	2		14	17

	и взаимодействие поколений.					
3.1.	Родительство как социокультурный феномен.	1			7	8
3.2.	Характер детско-родительских отношений в современных семьях.		2		7	9
4	Раздел: Семейное воспитание и его влияние на личность ребенка.	1	2		20	23
4.1.	Воспитательный потенциал семьи. Традиции и обычаи семейного воспитания.	1			10	11
4.2.	Особенности воспитания на разных этапах онтогенеза.		2		10	12
Всего:		4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Семья как социальный институт и малая группа.	Анализ нормативно-правовой документации. - Познакомьтесь и опишите основные юридические понятия семьи в Семейном кодексе РФ и Гражданском кодексе РФ
2.	Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.	Подготовьте реферат по типичным проблемам, которые испытывает современная семья в России и за рубежом, обоснуйте результатами исследований.
3.	Виды типологии семьи. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье.	Напишите эссе на тему: "Кризис семьи: правда или миф?"
4.	Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная структура семьи.	Составьте глоссарий по основным понятиям темы.
5.	Родительство как социокультурный феномен.	Анализ нормативно-правовой документации: Охарактеризуйте особенности правового регулирования семейных отношений на основе Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка.
6.	Характер детско-родительских отношений в современных семьях.	Кейс: Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы Родители одного из 2 классов против введения школьной формы, дети ходят в свободной форме одежды. Классный руководитель регулярно осуществляет

		контроль и проводит воспитательную работу с детьми, но безрезультатно. -Что делать в этой ситуации? - Есть ли нормативные документы, регулирующие данную ситуацию?
7.	Воспитательный потенциал семьи. Традиции и обычаи семейного воспитания.	Подготовьте реферат "Традиции семейного воспитания в разных культурах"
8.	Особенности воспитания на разных этапах онтогенеза.	Напишите эссе на тему: "Особенности взаимодействия с семьей школьника с ОВЗ"

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
«10» июня 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.11.ДВ.22.02 Психодиагностика в педагогической практике

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(направленность (профиль) Начальное образование, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.А. Беляева

Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии начального образования
«24» марта 2019 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Е. В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание важнейших теоретических подходов и практических аспектов диагностики основных психологических феноменов, специфики психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой; основных этапов психодиагностического исследования, методов психолого-педагогической диагностики;

- овладение способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся, навыками организации психодиагностического обследования с использованием готовых психодиагностических методик, интерпретации результатов и составления психологического заключения;

- развитие умений адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств, интерпретации полученных результатов, представления их в форме, удобной для дальнейшей работы специалистов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Характеристика (психолого-педагогический портрет) Беседа. Разработка Тест Кейс
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	ПК-2.8. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Характеристика (психолого-педагогический портрет) Беседа. Разработка Тест Кейс

	культурного своеобразия региона		
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.6. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p>	<p>Глоссарий Схема Дидактические материалы. Подбор.</p> <p>Творческое задание. Выполнение.</p> <p>Характеристика (психолого-педагогический портрет)</p> <p>Тест Кейс</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	44								60		
В том числе:											
Лекции	12								12		
Практические занятия (ПЗ)	32								32		
Семинары (С)											
Лабораторные работы (ЛР)											
Самостоятельная работа (всего)	28								28		
В том числе:											
Курсовая работа (проект)											
Реферат											
Другие виды самостоятельной работы: в том числе:											
Глоссарий	2								2		
Дидактические материалы. Подготовка	4								4		
Кейс	4								4		

Схема	4								4		
Творческая работа. Подготовка	6								6		
Характеристика (психолого-педагогический портрет)	8								8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет								зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72								72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2								2		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в «Психолого-педагогическую диагностику»	Предмет психолого-педагогической диагностики, ее задачи, принципы. Области применения психодиагностических методов. История развития психолого-педагогической диагностики. Основные этапы психодиагностического процесса
2	Классификация психодиагностических методов	Методы сбора данных. Объективные, субъективные, проективные, диалоговые психодиагностические методики. Стандартизированные и не стандартизированные методики. Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования.
3	Психологический тест: стандартные требования к его проведению	Тестовая оценка, источники неточности тестовых оценок. Стандартные требования к процедуре проведения теста. Виды процедур проведения тестирования. Требования к анализу и интерпретации данных, полученных в ходе тестирования.
4	Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики	Социальные, юридические и этические нормы и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Типичные ошибки, допускаемые в ходе тестирования и их возможные последствия.
5	Психодиагностика способностей и интеллекта.	Диагностика познавательных способностей ребенка: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта.
6	Психодиагностика мотивации и личностных черт	Методы сбора информации о личности, повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, аффилиации, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт. Диагностика межличностных отношений.
7	Психодиагностика сознания и самосознания	Диагностика сознания и самосознания, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.

8	Построение комплексного психологического портрета личности	Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности, схема написания психологического портрета личности.
---	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в «Психолого-педагогическую диагностику»	2	2		2	6
2	Классификация психодиагностических методов	1	2		2	5
3	Психологический тест: стандартные требования к проведению	2	4		2	8
4	Этика, деонтология и правовые основы психолого-педагогической диагностики	1	4		2	7
5	Психодиагностика способностей и интеллекта.	1	4		4	9
6	Психодиагностика мотивации и личностных черт	2	4		4	10
7	Психодиагностика сознания и самосознания	1	4		4	9
8	Построение комплексного психологического портрета личности	2	8		8	18
всего		12	32	12	28	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Содержание самостоятельной работы по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Предмет психолого-педагогической диагностики, ее задачи, принципы.	Глоссарий. Составьте глоссарий по основным терминам профессиональной социально-педагогической деятельности.
2	Основные этапы психодиагностического процесса	Кейс На основании знания об основных этапах психодиагностического процесса опишите возможную логику осуществления психодиагностического

		обследования школьника.
3	Методы сбора данных	Схема. Составьте схему (ментальную карту), раскрывающую многообразие методов сбора психодиагностических данных
4	Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования	Схема. Составьте схему (ментальную карту), раскрывающую многообразие методов обработки и анализа психодиагностических данных
5	Психологический тест: стандартные требования к проведению	Дидактические материалы. Подготовка Подберите каталог методик психолого-педагогической диагностики, направленных на комплексную оценку личности обучающегося
6	Этика психолого-педагогической диагностики	Творческая работа Представление Этического кодекса педагога-диагноста
7	Психодиагностика способностей и интеллекта.	Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление На основании подобранных методик диагностики познавательных способностей и интеллекта школьника составить психолого-педагогическую характеристику познавательной сферы ребенка
8	Психодиагностика мотивации и личностных черт	Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление На основании подобранных методик диагностики личностных особенностей школьника составить психолого-педагогическую характеристику ребенка
9	Психодиагностика сознания и самосознания	Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление На основании подобранных методик диагностики самосознания и самооценки школьника составить психолого-педагогическую характеристику ребенка
10	Построение комплексного психологического портрета личности	Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление На основании проведенной комплексной диагностики составить психолого-педагогическую характеристику (заключение) на ребенка.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

Предмет психолого-педагогической диагностики, ее задачи, принципы.	Глоссарий	ПК-3
Основные этапы психодиагностического процесса	Кейс	ПК-3
Методы сбора данных	Схема	ПК-3
Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования	Схема	ПК-3
Психологический тест: стандартные требования к проведению	Дидактические материалы. подготовка	ПК-3
Этика психолого-педагогической диагностики	Творческая работа. Подготовка	ОПК-7 ПК-2 ПК-3
Психодиагностика способностей и интеллекта.	Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление	ОПК-7 ПК-2 ПК-3
Психодиагностика мотивации и личностных черт	Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление	ОПК-7 ПК-2 ПК-3
Психодиагностика сознания и самосознания	Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление	ОПК-7 ПК-2 ПК-3
Построение комплексного психологического портрета личности	Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление	ОПК-7 ПК-2 ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль	Посещение лекционных, практических	10	22

посещаемости	(лабораторных) занятий		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Предмет психолого-педагогической диагностики, ее задачи, принципы.	2	4
	Основные этапы психодиагностического процесса	2	8
	Методы сбора данных	2	5
	Методы обработки и анализа данных психодиагностического исследования	2	5
	Психологический тест: стандартные требования к проведению	2	4
	Этика психолого-педагогической диагностики	2	10
	Психодиагностика способностей и интеллекта.	2	10
	Психодиагностика мотивации и личностных черт	2	10
	Психодиагностика сознания и самосознания	2	10
	Построение комплексного психологического портрета личности	2	10
Всего в семестре		32	98
Промежуточная аттестация (зачет)		8	12
ИТОГО		40	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Определите общие положения и различия в содержании понятий «педагогическая диагностика» и «психологическая диагностика». Как это отражается на границах компетентности педагога в проведении диагностических процедур и использовании психодиагностических методик?
2. Подготовьтесь к дискуссии по теме «Диагностическая культура педагога».
3. На основании понимания термина «образовательные потребности» определите возможные направления психодиагностической работы с различными группами детей с особыми образовательными потребностями.
4. Выделите этапы консультативной беседы с родителями по результатам проведенной диагностики с ребенком.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Указание источника получения информации	1 балл
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	4

Схема. Составление

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо. Виды схем: семантические (графы, блок-схемы, терминологические гнезда), когнитивно-графические схемы (дерево, здание), конспект-схема

Общие этапы работы с составлением схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Критерий	Балл
Включены базовыми понятия и положения, значимые для отражения содержания	1 балла
Просматриваются смысловые связи между элементами	1 балла
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Творческий подход	2 балла
Максимальный балл	5

Дидактические материалы. Подготовка

Дидактические материалы – это особый вид учебных пособий, использование

которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени. Дидактические материалы раздаются обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируются педагогом перед всем классом (группой).

Оценочное средство носит комплексный характер, может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе просмотра и анализа дидактических материалов, целесообразно перед началом их демонстрации предлагать систему вопросов для последующего рефлексивного анализа, в перечень которых должны входить вопросы, ориентированные на проверку знаний, задания для оценки умений и проявления обучающимся опыта выполнения определенных действий.

Критерий	Балл
Подобранный дидактический материал направлен на реализацию поставленной задачи.	1 балл
Дидактический материал подобран с учетом требований и особенностей вопросов организации работы в доп.образовании.	1 балл
Дидактический материал соответствует возрастным особенностям выбранной категории	1 балл
Представление материала соответствует требованиям внешнего оформления	1 балл
Максимальный балл	4

Творческое задание. Выполнение.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерий	Балл
умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой	1 балл
умение собирать и систематизировать практический материал	2 балл
умение самостоятельно осмысливать проблему	1 балл
логичность и грамотность изложения собственных умозаключений и выводов	2 балл
владение современными ИКТ-средствами	2 балла
творческий подход	2 балла
Максимальный балл	10

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально

осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Критерии оценивания характеристики

Критерий	Балл
Грамотное выдвижение исследовательской гипотезы	2 балла
Обоснование программы диагностического обследования	2 балла
Оптимальность использования психодиагностических методов и методик	2 балла
Обоснованность вероятностного прогноза	2 балла
Максимальный балл	8

Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление

Это описание типических и индивидуально психологических особенностей учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств. Реализует функцию диагностики, описания и прогноза в отношении психологических и социальных качеств, знаний и умений ученика. В процессе текущего контроля оценивается полнота, качество составления характеристики, способ оформления, содержание выводов и рекомендаций.

Критерии оценивания характеристики

Критерий	Балл
Обоснование программы диагностического обследования	2 балла
Оптимальность использования психодиагностических методов и методик	2 балла
Грамотность интерпретации полученных диагностических данных	2 балла
Четкость психологического заключения	2 балла
Обоснованность вероятностного прогноза	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент понимает, как выстроить работу с учетом использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, определяет пути оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка. Студент владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. Способен планировать образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач и проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями	110-99 балла 90-100%	зачтено

	<p>обучающихся, образовательной программой общего образования. Демонстрирует способность выбирать способы и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>		
повышенный	<p>Студент в общих чертах понимает, как выстроить работу с учетом использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, определяет типичные пути оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Студент в большей части владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>При незначительной помощи готов решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности и ее планированием</p> <p>планировать на основе диагностики возможностей, потребностей,</p>	83-98 баллов 75-89%	

	<p>достижений учащихся и поставленных целей и задач и проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.</p> <p>В целом демонстрирует способность выбирать способы и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p>базовый</p>	<p>Студент в основном понимает, как выстроить работу с учетом использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, с опорой на внешнюю поддержку выдвигает предположения о типичных путях оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Студент в базовых позициях владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности</p>	<p>66-82 баллов 60-75%</p>	

	<p>обучающихся Решение им задач, связанных с анализом образовательной деятельности и ее планированием планировать на основе диагностики возможностей, потребностей, достижений учащихся и поставленных целей и задач и проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования возможно только при значительной поддержке. Испытывает некоторые затруднения при необходимости продемонстрировать способность выбирать способы и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p>низкий</p>	<p>Студент не готов выстраивать стратегию работы с учетом использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, предположения о</p>	<p>менее 65 баллов 0-59%</p>	<p>не зачтено</p>

	<p>типичных путях оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка крайне неконкретны.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки при планировании способов изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Испытывает значительные сложности в решении задач, связанных с анализом образовательной деятельности и ее планированием планировать на основе диагностики возможностей, потребностей, достижений учащихся и поставленных целей и задач и проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования возможно.</p> <p>Не готов продемонстрировать способность выбирать способы и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	образовательными потребностями		
--	--------------------------------	--	--

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
ОПК-7		ПК-2	
		кейс	
ОПК-7.4	Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК-2.8. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач. ПК-3.6. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания;
- объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Пример тестового задания

Задание 1.

При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

1. когда разъясняют инструкцию;
2. когда объясняют значение непонятных терминов;
3. когда дают комментарии по выполнению заданий.

Задание 2.

Выберите 3 утверждения, отражающие принцип информирования клиента о целях и результатах обследования:

1. разъяснение целей и содержания встречи
2. объяснение аспектов работы, которые могут повлечь отказ от нее
3. доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
4. использование понятного для клиента языка
5. учет границ компетентности специалиста-диагноста

Задание 3.

Установите соответствие между понятиями и приведенными определениями

Лонгитюдное исследование	исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
Естественный эксперимент	Замер направленности и интенсивности психологической готовности личности к определенному поведению по отношению к различным категориям социальных стимулов
Шкалы измерения социальных установок личности	длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать

умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Вася К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полном семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной программе «Школа России». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей.

Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают.

Из беседы с учителем известно, что мальчик испытывает трудности при вербализации. Активности на уроках не проявляет. При необходимости устного ответа с места или ответа у доски волнуется, нуждается в стимулирующей помощи, одобрении. В общении с одноклассниками приветлив, жалоб на поведение нет.

Алгоритм решения кейса:

1. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. Определить сферы, необходимые для изучения ситуации школьника;
4. Определить специалистов, которые могут помочь в нормализации ситуации;
5. Описать вопросы и зоны ответственности по оказанию психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса;
6. Дать прогноз развития ситуации.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь	2

	семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	2
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	2
	Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	2
	Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	2
	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	2
Максимальный балл		12

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Смирнова Е.О. Детская психология, М, Владос, 2003.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения., М, Владос, 2006, 477с
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе, М, Академия, 2002, 272с
4. Карпова Е.В. Психологический практикум: исследование мотивации, Ярославль, ЯГПУ, 2004, 56 с.

б) дополнительная литература

- 1 Бут, Т. Показатели инклюзии : практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу ; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Аникеев]. - Изд. 2-е. - Москва : Центр исследований в

обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.

2. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. / В. М. Минаева - М.: Трикта; Академический Проект, 2004. 121с.

3. Немов Р.С., Психология в 3-х кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научные исследования с элементами математической статистики, М, Владос, 2003.

4. Обухова А.С. Психология детей младшего школьного возраста, М, Юрайт, 2014, 583 с.

5. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

6. Тутушкина М.К./ред., Современная практическая психология, М, Академия, 2005, 432с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.